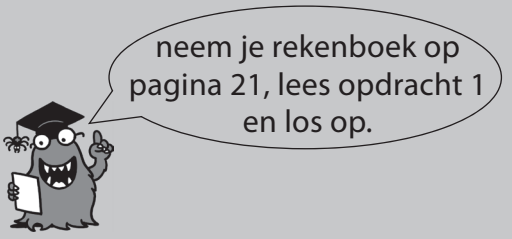
instructies begrijpen

DOEL ik kan meervoudige instructies begrijpen en uitvoeren.

luister goed.
de leerkracht zegt vaak wat je moet doen.



luister altijd eerst goed.

doe dan stap voor stap wat de leerkracht vraagt.
bv. neem je rekenboek op pagina 21, lees opdracht 1 en los op.

1 doe!

- luister goed.
- doe stap voor stap wat de leerkracht zegt.

duw op het puntje van je neus en duw met je andere hand op je kin.
wrijf door je haar en bijt met je boventanden op je onderlip.
geef een knipoog en houd je beide duimen omhoog.
blaas heel hard en steek je handen in de lucht.
klap in je handen en schud met je hoofd.
steek je tong uit en buig je hoofd.
trek aan één oor en doe één oog dicht.
geef een handkusje en zwaai met je andere hand.

2 luister en doe.

- 12 – meervoudige instructies 1

3 luister en doe.

- 13 – meervoudige instructies 2

de vos en de haan

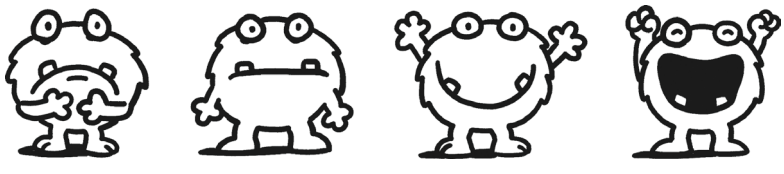
de kip is in de ren.
pas op, kip!
daar is een vos.
maar daar is de haan.
de haan is boos.
en weg is de vos.
dag, vos!

© *kijk eens, ik lees!*, Anne Blokker,
ISBN 9789020680232, Uitgeverij Kluitman
Alkmaar B.V. 2012

4 **luister en doe.**

- 14 – meervoudige instructies 3

hoe is het gegaan?



de essentie van een informatieve tekst begrijpen

DOEL ik kan de essentie van een weettekst begrijpen.

een weettekst **lees** je in een krant, in je boek op school,
op de computer, in een weetboek …
een weettekst **hoor** je op de radio, van de leerkracht,
op tv …

luister goed naar de tekst.

wat is belangrijk in de tekst?

luister naar:

wie?	over wie of wat gaat de tekst?
wat?	wat doet die persoon? of wat gebeurt er?
waarom?	waarom doet die persoon dat? of waarom gebeurt het?
hoe?	hoe doet die persoon dat? of hoe gebeurt het?
wanneer?	wanneer doet die persoon dat? of wanneer gebeurt het?
waar?	waar doet die persoon dat? of waar gebeurt het?

je kunt niet altijd een antwoord vinden op alle vragen.
maar meestal wel op de eerste twee vragen.

- K 2.4 – de eekhoorn: dit ben ik

1 doe!

- luister goed naar de tekst 'de eekhoorn: dit ben ik' op K 2.4.
- zeg wat de leerkracht vraagt.

wie?	over wie of wat gaat de tekst?
wat?	wat doet die persoon? of wat gebeurt er?
waarom?	waarom doet die persoon dat? of waarom gebeurt het?
hoe?	hoe doet die persoon dat? of hoe gebeurt het?
wanneer?	wanneer doet die persoon dat? of wanneer gebeurt het?
waar?	waar doet die persoon dat? of waar gebeurt het?

2 luister. wie of wat? wat gebeurt er?

- 36 – de essentie van een informatieve tekst 1
- 37 – de essentie van een informatieve tekst 2

1 wie of wat? kruis aan.

☐

☐

☐

☐

2 wat is er gebeurd? kruis aan.

☐

☐

☐

3 luister. waarom? hoe?

- 38 – de essentie van een informatieve tekst 3
- 36 – de essentie van een informatieve tekst 1

1 waarom? kruis aan.

de dieven wilden de telefoons. ☐

de dieven wilden een tv. ☐

de dieven wilden geld en computers. ☐

de dieven wilden stoelen en banken. ☐

2 hoe? kruis aan.

de dieven klommen over de muur. ☐

de dieven sloegen een raam stuk. ☐

de dieven hadden een sleutel. ☐

de dieven maakten het slot van het hek stuk. ☐

4 luister. waar? wanneer?

- 39 – de essentie van een informatieve tekst 4
- 36 – de essentie van een informatieve tekst 1

1 waar? schrijf op.

_____

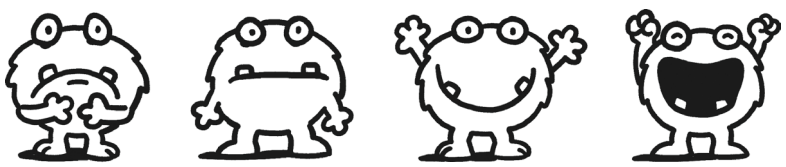
_____

2 wanneer? schrijf op.

_____

_____

hoe is het gegaan?



vraagzinnen maken

DOEL ik kan vraagzinnen met vraagwoorden maken.

start een vraag met een vraagwoord.

wie?
wat?
waar?
wanneer?

bv.

de mensen lopen op straat.	wie loopt op straat?
ik hoor een raar geluid.	wat hoor ik?
onze school is in de stad.	waar is onze school?
om 6 uur gaan we zwemmen.	wanneer gaan we zwemmen?

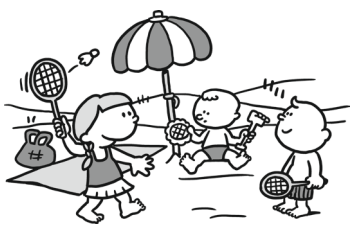
1 doe!

- luister.
- maak een vraag.

morgen gaan we naar het museum.	wanneer?
mama zet de vuilniszakken buiten.	wat?
ik steek het licht aan.	wat?
anna maakt haar huiswerk.	wie?
in de dierentuin kun je panda's zien.	waar?

2

- **kijk naar de prenten.**
- **maak een vraag.**
- **gebruik het juiste vraagwoord.**



waar?

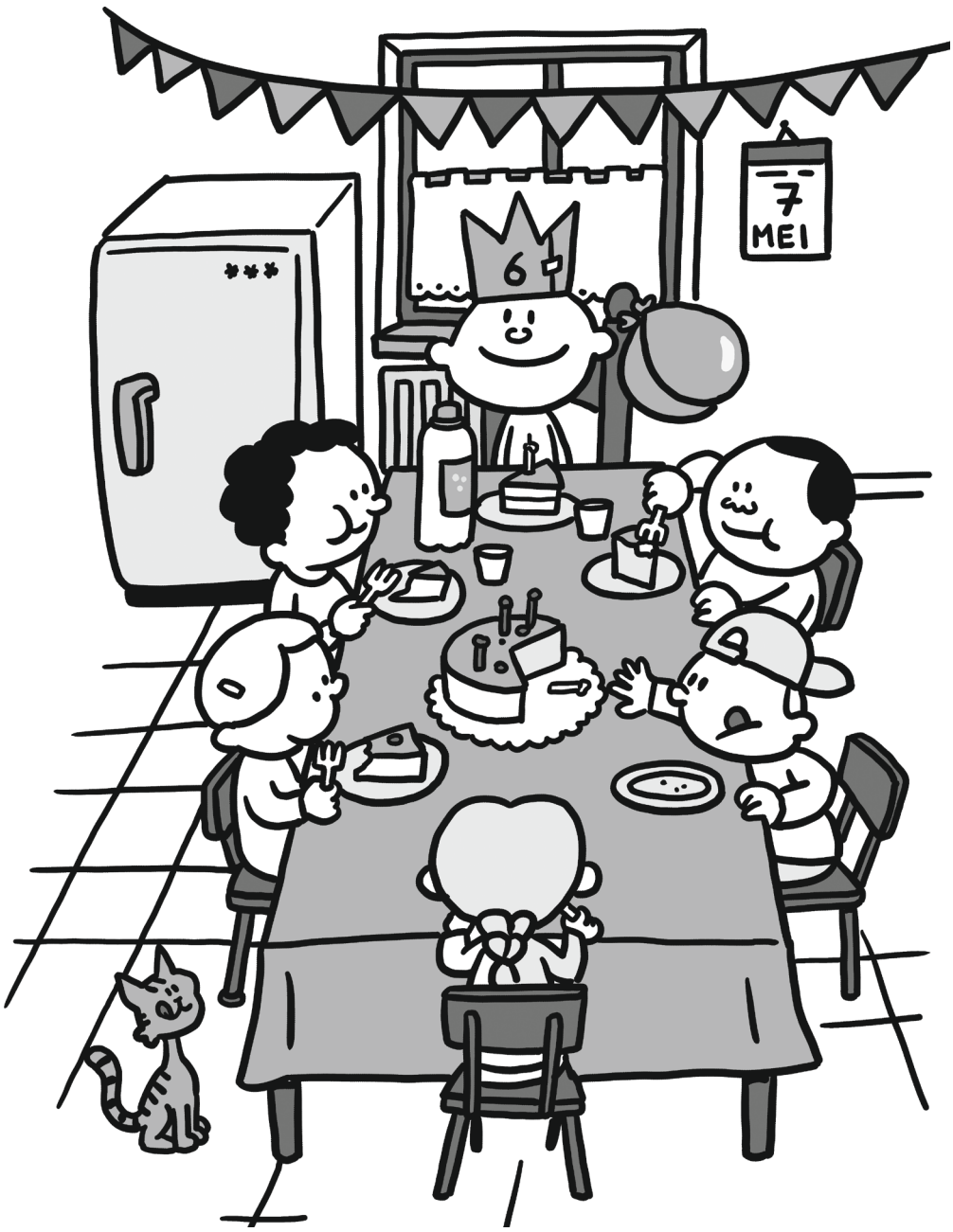
wanneer?

wie?

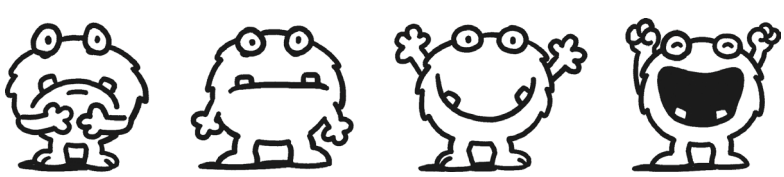
wat?

3 • **kijk naar de prent.**
• **maak er 4 vragen bij.**

wie?
wat?
waar?
wanneer?



hoe is het gegaan?



spreken

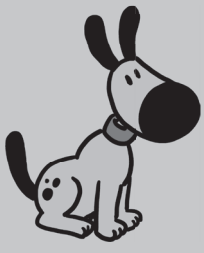
enkelvoudige zinnen maken

DOEL ik kan enkelvoudige zinnen maken met opgegeven woorden.

hoe maak ik een goede zin?

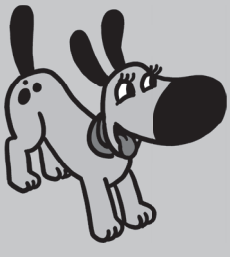
soms kun je **niet** zeggen dat iemand iets **doet**,
maar moet je zeggen dat iemand iets **is**
of iemand iets **wordt**:

wie/wat is iets?



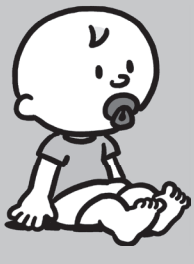
het hondje

wat is het hondje?



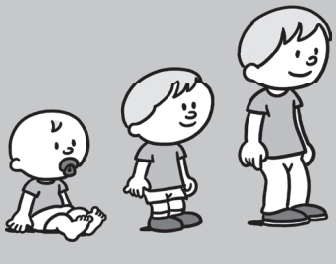
het hondje is lief.

wie/wat wordt iets?



de baby

wat wordt de baby?



de baby wordt groot.

1 doe!

- luister.
- maak een goede zin.

mijn tante – ziek – is
wie is iets? – wat is mijn tante?

boos – wordt – de directeur
wie wordt iets? – wat wordt de directeur?

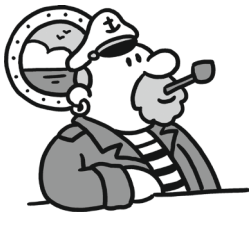
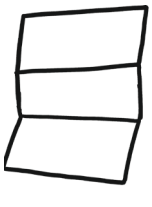
wordt – het eten – koud
wat wordt iets? – wat wordt het eten?

het water – heet – is
wat is iets? – wat is het water?

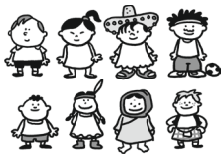
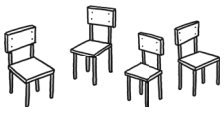
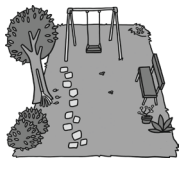
is – de verkoper – blij
wie is iets? – wat is de verkoper?

spreken

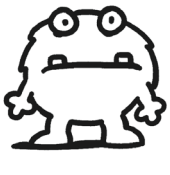
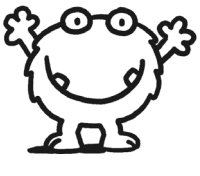
2 maak een goede zin met de prenten.

wie/wat?	is/wordt?	wat?
	word	
	is	
	wordt	
	is	

3 • **maak een goede zin met de prenten.**
• **de wat-prent staat er niet bij, die mag je zelf verzinnen.**

wie/wat?	is/wordt?	wat?
	is	
	wordt	
	worden	
	zijn	
	is	
	wordt	
	zijn	

hoe is het gegaan?

stappenplan: een tekst begrijpend lezen

DOEL ik kan zeggen wat ik al weet over het onderwerp van een tekst.

voor het lezen
- ik bekijk de titel en de prent.
- ik denk na: wat weet ik er al over?
- ik kijk naar heel de tekst. welke soort tekst is het?

titel →
prent →

De dinosaurus

De Tyrannosaurus Rex werd lange tijd gezien als de grootste carnivoor, die op onze planeet heeft rondgelopen. Hij kon wel 14 meter lang worden en in zijn bek zaten tanden van bijna 20 centimeter lang. Geen wonder dat hij de naam Rex kreeg, wat 'koning' betekent.

In Egypte zijn echter fossiele resten van de Spinosaurus gevonden. Deze soort, met op zijn rug een soort zeil, kon waarschijnlijk wel 18 tot 19 meter lang worden. Groter dus dan de Tyrannosaurus Rex en tevens een vleeseter. Daarmee verslaat de Spinosaurus de Tyrannosaurus Rex als de grootste carnivoor ter aarde!

1 doe!

- doe en bespreek samen.
- lees.

de vogels in de tuin

wat weet je hier al over?
aan welke woorden denk je als je deze titel leest?
welke vogels ken je?
welke vogels zie je in de tuin?
passen deze woorden bij deze titel?
waarom wel? waarom niet?

meeuw mus leeuw boom rivier kooi

2 welke woorden passen bij de titels? omkring.

op weg naar zee

strand auto bus vliegtuig vlieger

school duin boom pen kast

in de lucht

vis spin mus zon bloem

uil wolk hert meeuw boom

past in de kast

stoel bord broek deur pan

boek tak ezel mes spel

lezen

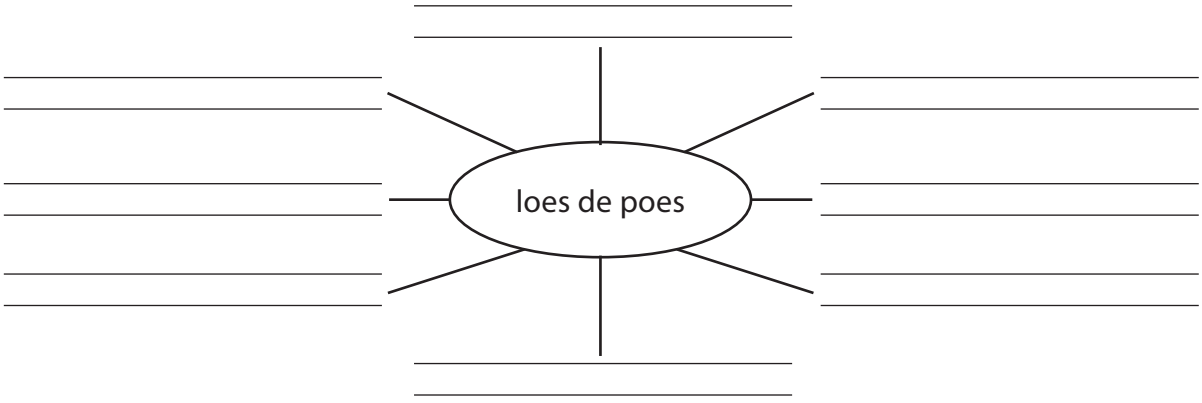
3 **waarover kunnen deze titels gaan? kruis aan.**

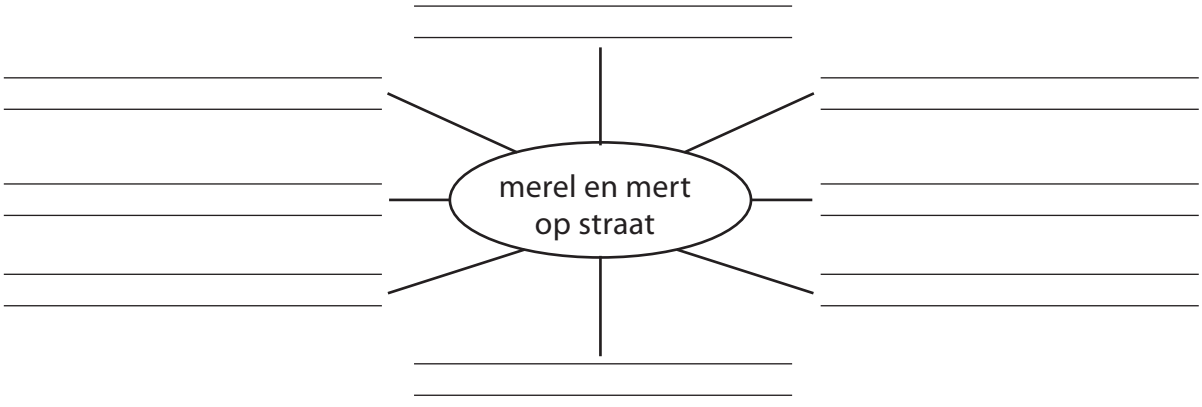
goede vrienden
☐ mensen die heel vrolijk zijn
☐ mensen die elkaar leuk vinden

ali gaat op reis
☐ ali rijdt met zijn fiets naar school.
☐ ali gaat met de trein naar de dierentuin.
☐ ali gaat met de auto naar een ander land.

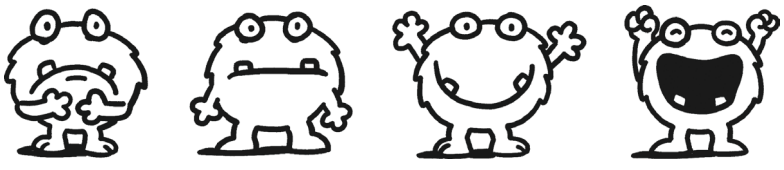
brand in het bos
☐ er is veel rook en vuur en er zijn veel bomen verbrand.
☐ er staat een huis in brand.
☐ in het bos zijn veel dieren.

4 • **lees.**
• **waar denk je aan? schrijf op.**





hoe is het gegaan?



lezen

begrijpend lezen: van letterlijk zoeken tot interpreteren

DOEL ik bekijk de tekst voor ik ga lezen.
ik kan een antwoord zoeken in de tekst. ik kan nadenken over het antwoord.

voor het lezen
- ik bekijk de titel en de prent.
- ik denk na: wat weet ik er al over?
- ik kijk naar heel de tekst. welke soort tekst is het?

titel →
prent →

De dinosaurus

De Tyrannosaurus Rex werd lange tijd gezien als de grootste carnivoor, die op onze planeet heeft rondgelopen. Hij kon wel 14 meter lang worden en in zijn bek zaten tanden van bijna 20 centimeter lang. Geen wonder dat hij de naam Rex kreeg, wat 'koning' betekent.

In Egypte zijn echter fossiele resten van de Spinosaurus gevonden. Deze soort, met op zijn rug een soort zeil, kon waarschijnlijk wel 18 tot 19 meter lang worden. Groter dus dan de Tyrannosaurus Rex en tevens een vleeseter. Daarmee verslaat de Spinosaurus de Tyrannosaurus Rex als de grootste carnivoor ter aarde!

ik lees de tekst.

ik zoek in de tekst.

ik denk na over het antwoord.

ik schrijf het antwoord op.

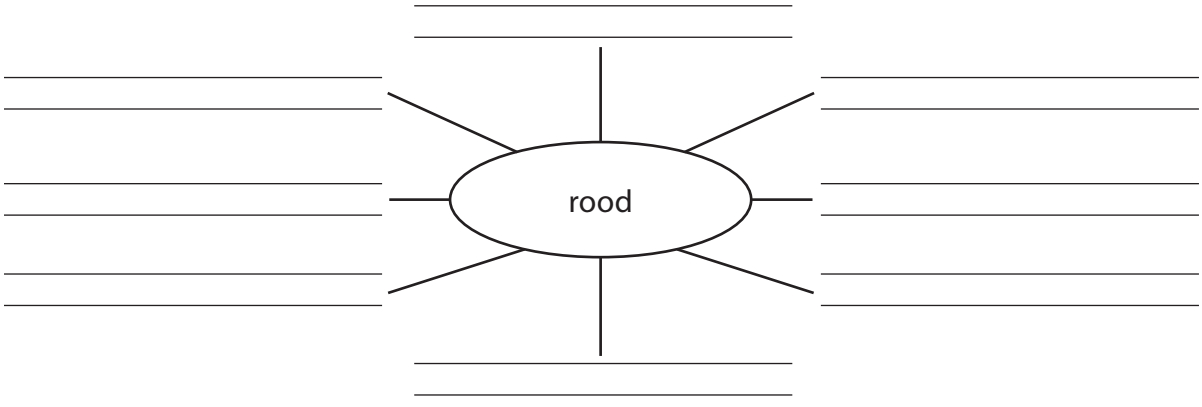
ik kijk na of mijn antwoord juist is.

- K 3.9 – rood

1 doe!

- bekijk samen de prent op K 3.9.
- bekijk het onthoudkader. wat moeten we doen voor we gaan lezen?
- hoe lossen we vraagjes op? bespreek de stappen in het onthoudkader.
- bespreek wat er op de prent te zien is.
- wie zou die mevrouw kunnen zijn?
- lees de titel.

2 welke dingen ken jij die rood zijn? schrijf op.



lezen

3 • **lees de tekst 'rood' op K 3.9.**

• **welke soort tekst is dit? kruis aan.**

☐ dit is een verhaal.
☐ dit is een weettekst.
☐ dit komt uit een knutselboek.
☐ dit komt uit een kookboek.
☐ dit is een strip.

4 **zoek het antwoord in de tekst.**

• welke 3 dingen van juf jet zijn rood? schrijf op.

_____
_____

_____
_____

_____
_____

• welke leerlingen zitten in de klas bij juf jet? kruis aan.

☐ mon	☐ mo	☐ mel
☐ mei	☐ bart	☐ tom
☐ lies	☐ loes	☐ joke

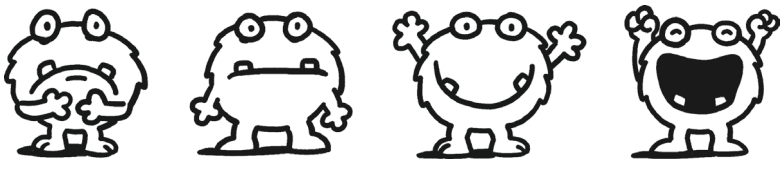
• wat hoort samen? verbind.

juf jet is wat raar en lief. ●	● mei
is dol op juf jet. ●	● loes en tom
juf jet is top. ●	
zijn fan van juf jet. ●	● mo

• waarom draagt juf jet rood? kruis aan.

☐ de leerlingen vinden rood mooi.
☐ rood maakt haar blij.

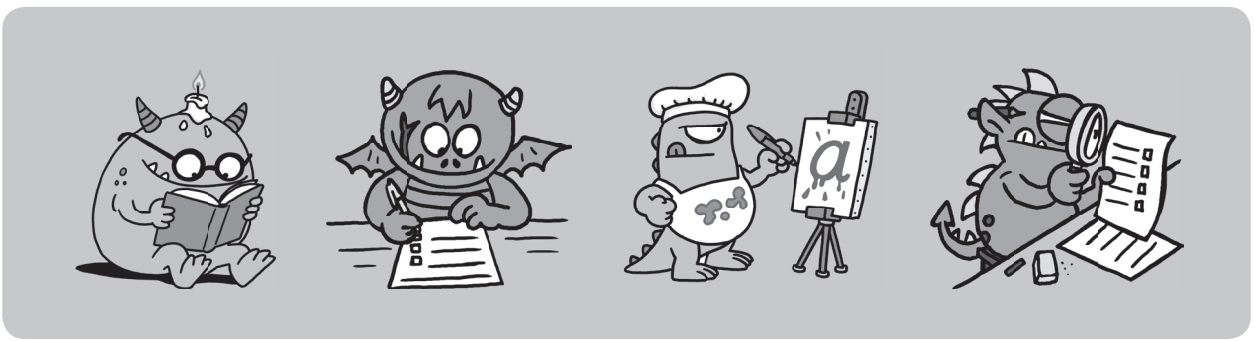
hoe is het gegaan?



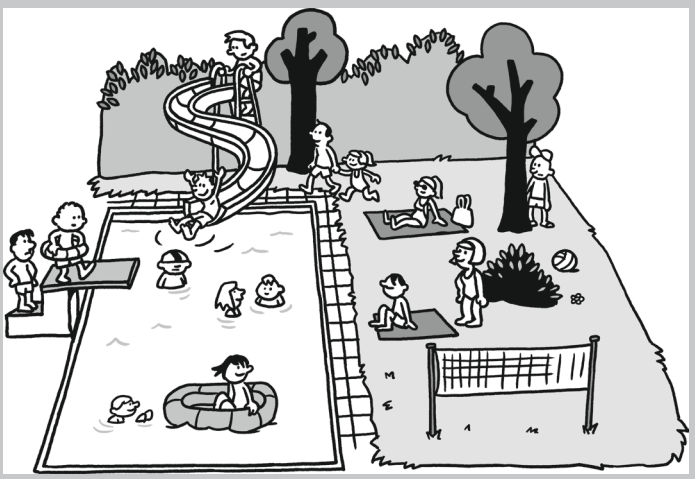
lezen

zin en prent combineren

DOEL ik kan een zin bij de juiste prent plaatsen.
ik kan de logische volgorde van gebeurtenissen bepalen.



1 **doe!**



bekijk de prent.
beschrijf wat je ziet.
hoeveel mensen zie je?
waar zijn de mensen?
wat doen ze allemaal?

2
- **de prenten zijn door elkaar geraakt.**
- **zet ze in de juiste volgorde. zet in elk hokje een nummer van 1 tot 4.**

☐

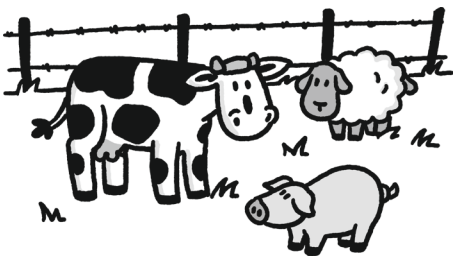
☐

☐

☐

schrijven

3 • **kijk goed naar de prent.**
• **welke zin past bij de prent? kruis aan.**
• **past geen enkele zin? maak dan zelf een goede zin. schrijf die op.**



☐ er staan een paard, een koe en een kip in de wei.

☐ er staan een koe, een schaap en een varken in de wei.

☐ iets anders: _____

☐ het is zomer.

☐ het is winter.

☐ iets anders: _____

☐ de jongen won een olifant.

☐ de jongen won een panda.

☐ iets anders: _____

☐ het zwembad is warm.

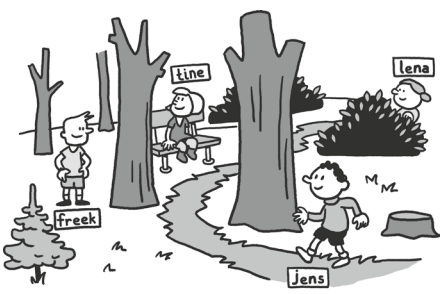
☐ het zwembad is koud.

☐ iets anders: _____

☐ de mensen wachten op de fiets.

☐ de mensen wachten op de trein.

☐ iets anders: _____



☐ jo en leen zijn op het plein.

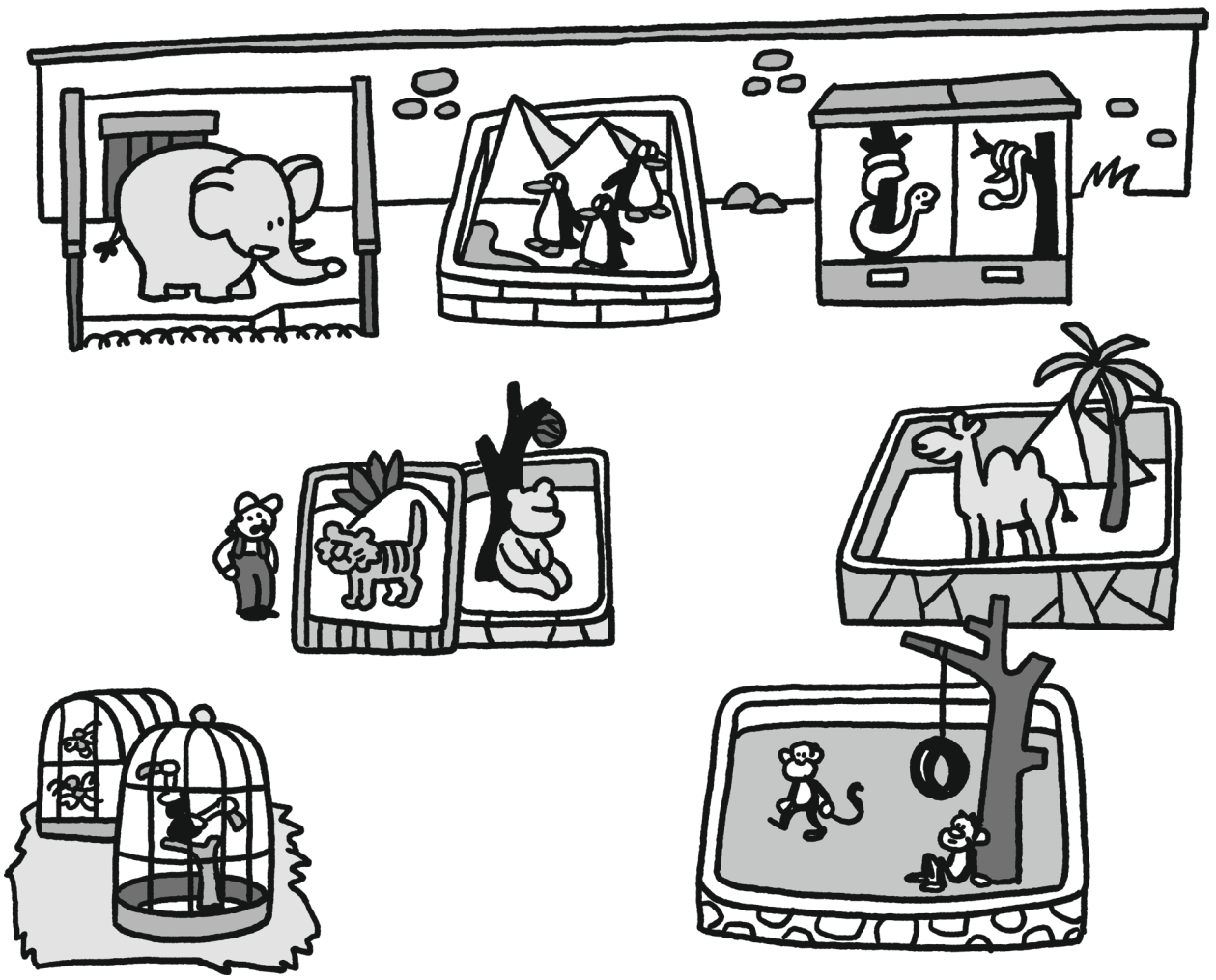
☐ freek, tine, jens en lena zijn in het park.

☐ iets anders: _____

schrijven

4 • **kijk goed naar de prent.**

• **maak zelf 3 zinnen die bij de prent passen. schrijf ze op.**



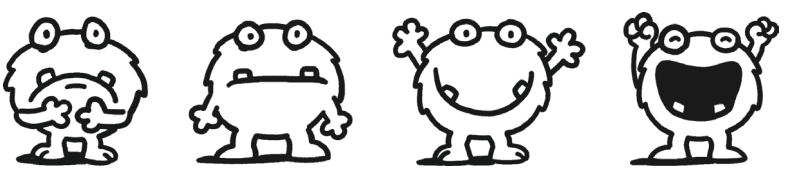
1 _____

2 _____

3 _____

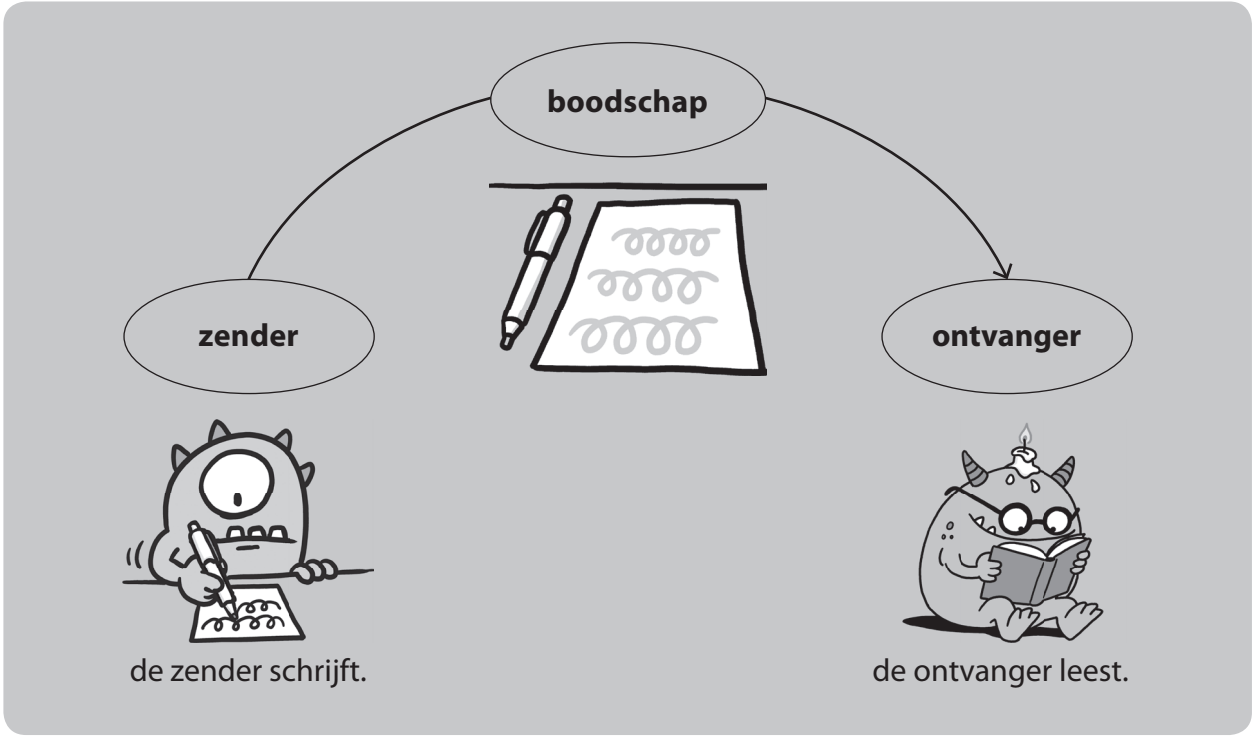
schrijven

hoe is het gegaan?



brief aan klasgenoot

DOEL ik kan een korte brief naar een klasgenoot schrijven.



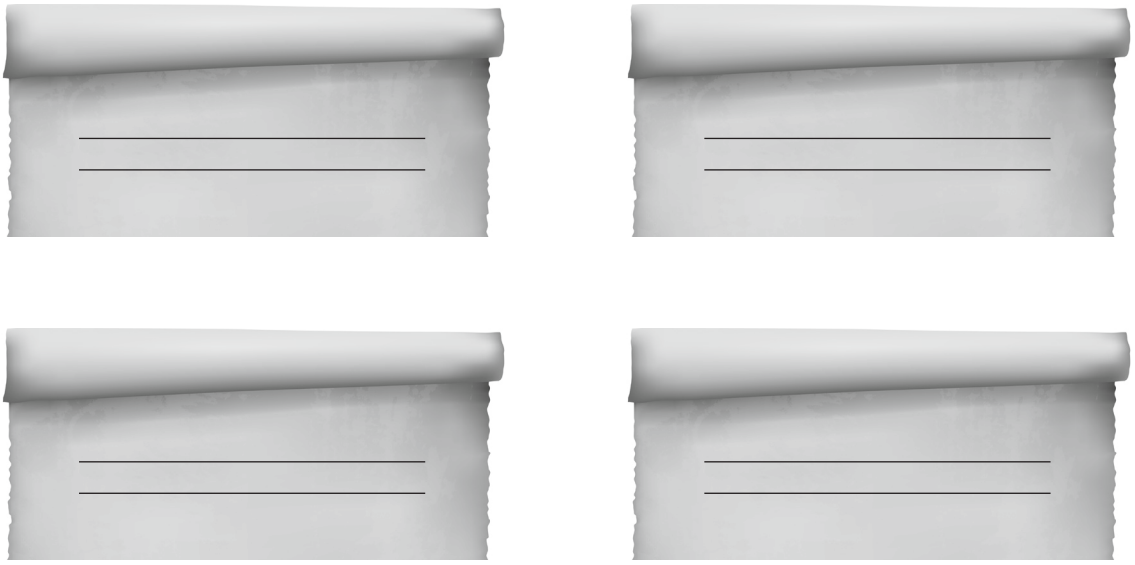
- K 3.21

1 doe!

bespreek met de leerkracht.

- vind jij een brief schrijven leuk? waarom?
- aan wie zou jij een brief schrijven?
- hoe kun je iemand aanspreken in een brief?
- waarom sturen mensen nog brieven en kaarten per post en niet alleen via internet of met hun gsm?

2 **hoe spreek je iemand aan in een brief? schrijf op.**



3
- **anna schreef een brief naar mieke.**
- **lees het briefje.**
- **los op.**

	mieke,
	wat heb je een mooi kleedje aan!
	groetjes, anna

wie heeft de brief geschreven? _____

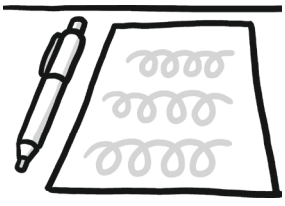
wat is de boodschap? _____

wie heeft de brief gekregen? _____

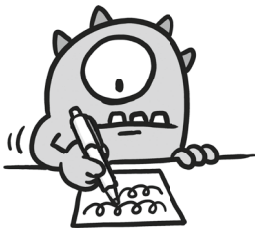
schrijven

vul het schema aan.

boodschap



zender



de zender schrijft.

ontvanger

de ontvanger leest.

4 **waar staat een compliment? kleur.**

doe je de deur even dicht?

wat een mooie schoenen!

ik vind jou lief.

je kunt erg goed helpen.

je bent een goede vriend.

mag ik ook wat water?

kom je morgen spelen?

jij kunt mooi tekenen.

zoek zelf een compliment.

schrijven

5 • **kies een klasgenoot naar wie je een brief met een compliment gaat schrijven.**
• **denk eerst goed na over de volgende vragen. schrijf op.**

wie is de zender? _____

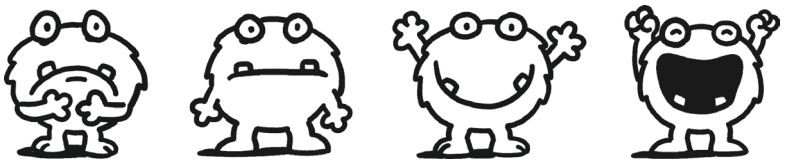
wat is de boodschap? _____

wie is de ontvanger? _____

neem K 3.21. schrijf je brief.
schrijf als je wilt nog een extra brief naar een andere klasgenoot.

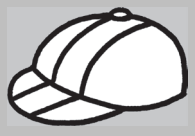
schrijven

hoe is het gegaan?



hoorwoorden met een korte klank (MKM)

DOEL ik kan hoorwoorden met de korte klank e juist schrijven.



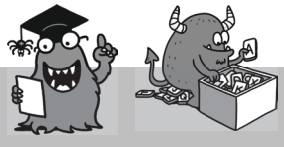
p	e	t

p e t pet

ik hoor de korte klank e.

- letterdoos

1 **doe!**

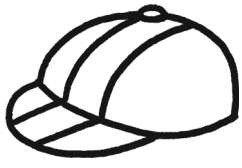


leg de letters onder het woord of de prent.

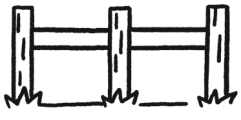
weg

bel

den



6

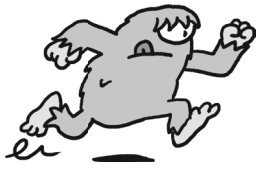


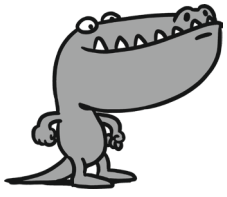
spelling

2 **kleur hetzelfde woord.**

lek	nek	bek	lek	rek
tel	tel	pel	hel	vel
ven	vel	ven	vet	ver
bes	les	mes	zes	bes

3 **kleur het juiste woord.**



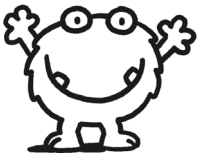


ren	rem	bek	nek	hen	den	gek	del

4
- **gebruik de letters. je mag de letterdoos gebruiken.**
- **maak een woord.**
- **schrijf het woord op.**

rme	gew	emh	sle
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

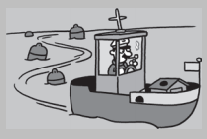
hoe is het gegaan?



spelling

hoorwoorden met een lange klank (MKM)

DOEL ik kan hoorwoorden met de lange klank oo juist schrijven.



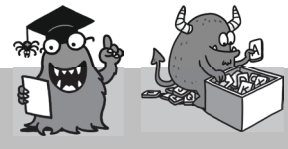
b	oo	t

b oo t boot

ik hoor de lange klank oo.

- letterdoos

1 **doe!**



leg de letters onder het woord of de prent.

koop

toon

hoor

spelling

2 hoor je oo? omkring dan de tekening.

3
- kijk naar oefening 2.
- is de tekening omkringd?
- schrijf dan het woord op.

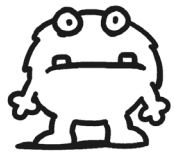
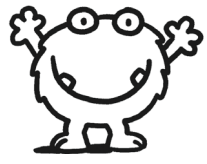
_____ _____ _____ _____

4 dictee!

_____ _____ _____ _____

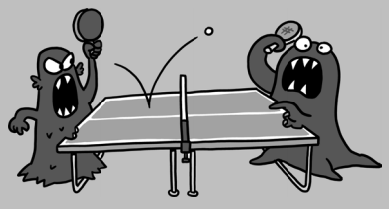
spelling

hoe is het gegaan?

Woordenschat: hobby's

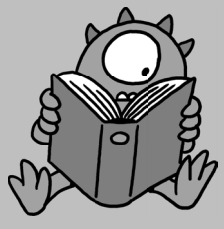
DOEL Ik weet wat hobby's zijn. Ik ken vaak voorkomende hobby's.



sport: voetbal, tennis, ballet, dans …

luisteren naar muziek
een instrument bespelen

jeugdbeweging



lezen

spelen

knutselen

toneel

tv-kijken

gamen

Een hobby is iets wat je doet als het geen school is, in je vrije tijd.
Een hobby is iets wat je graag doet.

1 Wat hoort bij elkaar? Verbind.

judo ●	
tablet ●	● spelen
stripverhaal ●	● lezen
klimmen ●	● sport
koptelefoon ●	● gamen
instrument ●	● muziek
speeltuin ●	
boek ●	

2 Wat past niet in de rij? Doorstreep.

gitaar	fluit	drum	puzzel	viool
computer	dans	tablet	game	Wii
lijm	papier	schaar	cd	potlood

taalbeschouwing

3 **Welke hobby zou jij graag doen? Teken.**

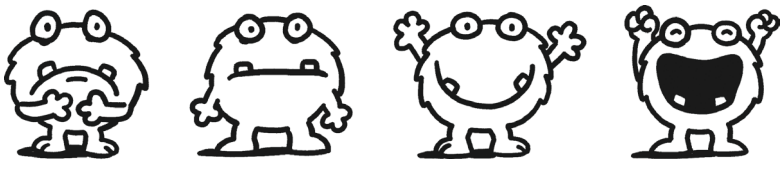
4
- **Waarom wil je die hobby doen?**
- **Leg uit in 3 zinnen.**

1 _____

2 _____

3 _____

Hoe is het gegaan?



Soorten zinnen: een vraagzin

DOEL Ik herken een vraagzin.
Ik weet dat een vraag eindigt met een vraagteken.

Schrikt het monster van de spin**?**

Luister!
Hoor je een vraag**?**
Bij een vraagzin gaat de toon op het einde van de zin omhoog.

Kijk!
Op het einde van een vraag staat een vraagteken.

Een vraagzin begint met een doe-woord of een vraagwoord: wie, wat, waar, wanneer, hoe …

1 Doe!

- Luister naar de vragen die de leerkracht voorleest.
- Wat valt je op? Hoe klinkt de vraag?

  Eet jij graag pasta?
  Kun jij mooi tekenen?
  Hoeveel leerlingen zitten er in onze klas?

- Bekijk de vragen.
- Wat valt je op? Wat zie je op het einde van elke vraag?

  Hoe groot ben jij?
  Ga je mee naar de zoo?
  Zie je die uil?

2 Welke zin is een vraag? Kruis aan.

☐ Ik geef de bloemen water.
☐ Geef ik de bloemen water?

☐ We dansen op de muziek.
☐ Dansen we op de muziek?

☐ Is de deur van de kast open?
☐ De deur van de kast is open.

☐ Snuit het monster zijn neus?
☐ Het monster snuit zijn neus.

☐ Ik bouw een kamp met takken.
☐ Bouw ik een kamp met takken?

☐ Stappen Jef en Simon op de bus?
☐ Jef en Simon stappen op de bus.

3 Welke zinnen zijn vragen? Kleur ze.

Ik pluk een roos.

Zie je die zwaan?

Morgen gaan we op reis.

Mag ik naar je feest komen?

Ik lees graag in mijn bed.

Mien eet veel fruit.

Wanneer gaat de bel?

Lust jij melk?

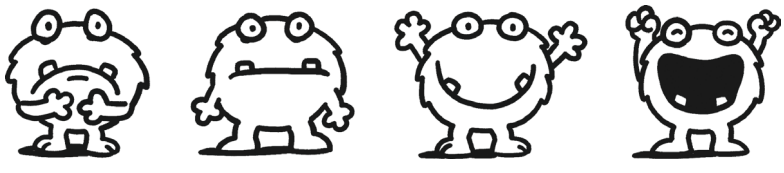
Celine geeft haar koek aan Noah.

De hond gaat het bot halen.

4
- **Is het een vraag? Zet er een ? bij.**
- **Is het een andere zin? Zet er een . bij.**

Ben je ziek	☐	Ik neem mijn boekentas	☐
De piraat heeft een zwaard	☐	Mag ik een snoepje	☐
Is het eten lekker	☐	Hoeveel is 1 + 1	☐
Tore kleeft de prenten	☐	Het is bedtijd	☐

Hoe is het gegaan?



taalbeschouwing