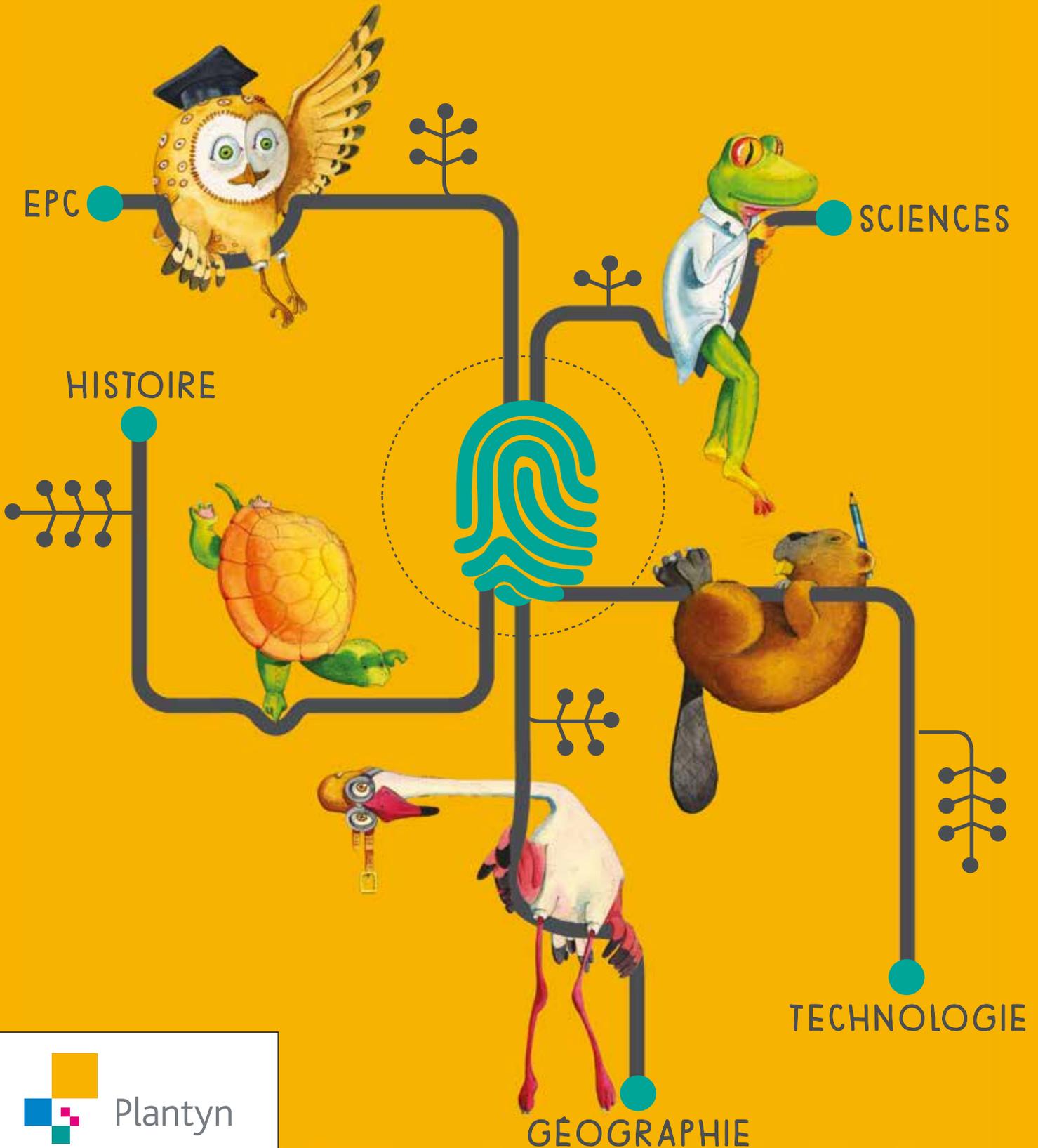


EMPREINTES

4

COLLECTION D'ÉVEIL POUR LA 4^e PRIMAIRE

Marc Bronkart / Christel Sánchez Martínez



Comment utiliser Empreintes ?

Moi, en tant qu'élève, je dispose d'un manuel.



Ton manuel est divisé en 5 parties, une pour chaque domaine :

- ▶ l'**histoire**,
- ▶ la **géographie**,
- ▶ les **sciences**,
- ▶ l'**éducation par la technologie**,
- ▶ l'**éducation à la philosophie et à la citoyenneté**.

Des activités en **éducation artistique** te sont également régulièrement proposées. Chaque domaine est divisé en leçons. Va voir la table des matières qui se trouve en pages 6-7-8 et tu découvriras toutes les leçons qui te sont proposées.

En début de chaque **leçon**, le nom de l'**activité** se rapportant à cette leçon est précisé. Ton enseignant trouvera cette activité dans son **Fichier d'activités sur Scoodle**. Il pourra alors la photocopier et te la transmettre.

Chaque leçon commence par un petit dessin de la **mascotte** qui t'explique de quoi on va parler.

Dans chaque leçon, tu trouveras une série de **documents**. Ceux-ci sont de différents types afin de t'apprendre à lire et à déchiffrer toutes sortes de « traces » : textes, photos, cartes, dessins, schémas, extraits de livre, organigrammes... Ces documents te seront utiles pour réaliser les activités proposées dans le Guide+ de ton enseignant.

Chaque document est **numéroté** et il est bien précisé dans quelle **partie** on se trouve (Histoire, Géo...) afin que tu puisses facilement t'y retrouver.

G7 LEÇON G7 : LE GLOBE TERRESTRE ET LE PLANISPÈRE

Activité G7 - Guide+

Bien avant que l'on soit parvenu à photographier la Terre depuis l'espace, les Hommes ont appris à la représenter de différentes façons. Découvrons-les ensemble.

DOCUMENT GÉO 20 La Terre, notre planète

Notre planète tourne sur elle-même en 24 heures permettant ainsi la succession des jours et des nuits. C'est la **rotation** de la Terre. Elle fait également le tour du Soleil en environ 365 jours, 5 heures et 46 minutes, soit un an. C'est la **révolution** de la Terre.

Sa surface est couverte d'**immenses étendues** :

- de terre : les continents,
- d'eau : les mers et les océans.

On l'appelle la planète bleue, sais-tu pourquoi ?

DOCUMENT GÉO 21 Les mers et les océans

Vue de l'espace, la Terre ressemble à une boule toute bleue car les mers et les océans recouvrent plus de 70 % de sa surface. C'est la raison pour laquelle on l'appelle « la planète bleue ».

Alors que les mers sont bien plus petites et nombreuses, on ne distingue que cinq océans*. Au milieu de ceux-ci, se trouvent de vastes étendues de terre appelées les continents.

* Océan : vaste étendue profonde d'eau salée entourée de continents.

LE SAIS-TU ?

L'**océan Austral** ou **Antarctique** n'a été reconnu comme tel qu'au XX^e siècle. Auparavant, il a été longtemps considéré comme une extension des océans Pacifique, Atlantique et Indien.

102 Géographie - Thème 3 : J'utilise des instruments d'orientation

Les mots compliqués sont directement expliqués dans un petit **post-it**, à côté du texte.

DOCUMENT HISTOIRE Et aujourd'hui ?

De nos jours, le 1^{er} mai est un jour férié dans plusieurs pays dont la Belgique. Des manifestations sont toujours organisées un peu partout dans le monde à cette occasion. On s'y souvient de toutes les personnes qui se sont battues pour les droits des travailleurs. Ces manifestations sont aussi l'occasion de revendiquer de meilleures conditions de travail.



► Une manifestation encadrée par la police.

LE SAIS-TU ?

Le muguet était déjà considéré comme une plante porte-bonheur par les Celtes. C'est cependant une autre légende qui va rendre populaire la tradition d'en distribuer à ses proches le 1^{er} mai. Celle-ci raconte que le roi de France, Charles IX, a reçu un brin de muguet le 1^{er} mai 1560 lors d'une visite. Charmé par ce geste, le roi le reprend l'année suivante et décide d'offrir chaque printemps un brin de muguet aux dames de la cour en guise de porte-bonheur.

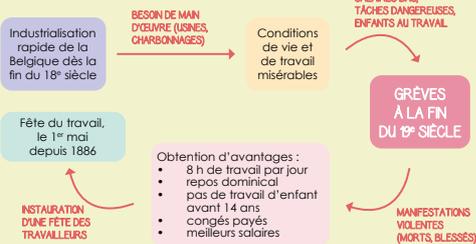


► Charles IX, roi de France de 1560 à 1574.



► Le muguet porte bonheur.

JE RETIENS !



Régulièrement, des petits « **Le sais-tu ?** » te donneront des informations complémentaires intéressantes... De quoi éveiller ta curiosité !

Chaque leçon se termine par un « **Je retiens !** » qui reprend les éléments importants que tu dois connaître. Ces synthèses sont présentées de différentes manières, parfois, sous forme textuelle, parfois sous une forme plus visuelle. Ton enseignant dispose, à chaque fois, dans son Guide+, d'une synthèse sous une autre forme qu'il pourra te transmettre s'il le désire.

Chaque document est accompagné d'une **légende** complète expliquant de quoi il s'agit et d'où ça vient.



À certains endroits, tu pourras aussi rencontrer un **code QR**. Il te donne directement accès à une vidéo qui se trouve également dans le Guide+ de ton enseignant.



Certains documents te proposent de réaliser une **expérience**. Dans ce cas, tu verras une petite loupe dessinée.



Lorsque tu me verras apparaître, cela signifiera qu'une activité d'éducation artistique en lien avec la leçon est disponible dans le Fichier d'activités de ton enseignant. Je me nomme **Pablo** (comme le célèbre peintre Pablo Picasso) et je suis un oiseau de paradis. Je suis particulièrement réputé pour ma parade nuptiale. Lors de ma parade amoureuse, j'essaie d'attirer les femelles en chantant, en dansant, en décorant « ma piste de danse », en montrant les couleurs de mon plumage... Bref, comme tu peux le constater, je suis un artiste très complet !

Chaque fois qu'apparaîtra le logo **Scoodle**, cela signifie que ton enseignant dispose, dans son **Fichier d'activités numérique** ou dans son **Guide+**, de matériel intéressant qu'il pourra te distribuer.



SCOODLE

Moi, en tant qu'enseignant, je dispose d'un Fichier d'activités et d'un Guide+ numériques, tous deux disponibles sur Scoodle.



Dans le **Fichier d'activités numérique**, sur Scoodle, ton enseignant aura accès aux outils suivants :

- Les activités proposées pour chaque leçon
- Les évaluations
- Les activités artistiques

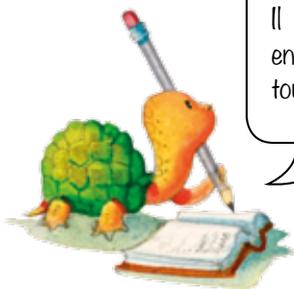
Il pourra photocopier ces différents outils et te les distribuer.

Dans son **Guide+ 100% numérique** sur Scoodle, ton enseignant trouvera :

- Le corrigé des activités et évaluations proposées pour chaque leçon
- Des exercices interactifs sur trois niveaux de difficulté
- Une fiche méthodologique par leçon
- Des documents (images à projeter, jeux...) supplémentaires sous forme d'une boîte à outils
- Les manuels numériques à projeter
- Des synthèses supplémentaires
- Des fiches-outils

FO1	Je déchiffre les chiffres romains
FO2	Je fais des recherches sur un sujet
FO3	J'organise un travail de groupe
FO4	Je réalise un exposé
FO5	Je fais preuve d'esprit critique
FO6	J'apprends à mener un débat

Il existe également 5 grandes affiches que ton enseignant pourra mettre en classe afin que tu aies toujours sous les yeux ces informations essentielles.



Iles
de
Paix

Merci aux « Iles de Paix » qui ont collaboré avec nous pour la partie EPC et qui nous ont permis d'utiliser leur matériel.



Merci à CILIC du Centre Val de Loire qui ont collaboré avec nous pour la leçon T6 sur la fabrication du Zootrope.

**Empreintes va t'aider à t'ouvrir au monde et à développer ton esprit critique.
Alors, bonne découverte...**

TABLE DES MATIÈRES

HISTOIRE

9

INTRO

De la Préhistoire à l'Histoire	10
--------------------------------------	----

THÈME ① Je découvre le passé – L'Antiquité

LEÇON H1	Au temps des Celtes	12
LEÇON H2	La vie à Rome	17
LEÇON H3	Des Gaulois aux Gallo-Romains	21
LEÇON H4	Dans une ville gallo-romaine	26
LEÇON H5	Au temps des pharaons	32
LEÇON H6	Au temps des premiers Jeux Olympiques	37
LEÇON H7	L'art à l'Antiquité	41

THÈME ② Je découvre le passé – Le Moyen Âge

LEÇON H8	La vie des enfants au Moyen Âge	44
LEÇON H9	Au temps des samourais	50
LEÇON H10	L'art au Moyen Âge	53

THÈME ③ Je vis l'année au rythme des fêtes

LEÇON H11	Fêtons le 27 septembre	56
LEÇON H12	Commemorons le 11 novembre	61
LEÇON H13	Chantons le 15 novembre	66
LEÇON H14	Profitons du 1 ^{er} mai	68

GÉOGRAPHIE

71

INTRO

Dis-moi où tu habites, je te dirai qui tu es !	72
------------------------------------------------------	----

THÈME ① J'explore mon pays

LEÇON G1	Élections parmi les gentilés	74
LEÇON G2	Au fil de l'eau	78
LEÇON G3	Tous les chemins mènent en Belgique	81

THÈME ② J'explore de nouveaux paysages

LEÇON G4	Élémentaire mon cher Vasco	86
LEÇON G5	Les paysages d'ici et d'ailleurs	91

THÈME ③ J'utilise des instruments d'orientation

LEÇON G6	Le plan et la carte	96
LEÇON G7	Le globe terrestre et le planisphère	102

THÈME ④ ET AILLEURS ?

LEÇON G8	La vie d'écoliers à travers le monde	106
----------	--------------------------------------------	-----

INTRO

Je me souviens du monde animal	108
--------------------------------------	-----

THÈME ① Je découvre le monde végétal et fongique

LEÇON S1	Montre-moi ta feuille, ton écorce, ton fruit, je te dirai qui tu es	109
LEÇON S2	Les modes de reproduction des végétaux	115
LEÇON S3	Que caches-tu sous ton chapeau ?	119

THÈME ② Je fais fonctionner mon corps

LEÇON S4	En mouvement avec Oscar : l'appareil locomoteur	123
LEÇON S5	Au cœur de notre corps : l'appareil circulatoire	128
LEÇON S6	Ton corps se défend : le système immunitaire	130

THÈME ③ Je transforme la matière et joue avec les éléments

LEÇON S7	Mystérieuse matière	134
LEÇON S8	Tu ne manques pas d'air !	138
LEÇON S9	Monsieur et madame météo	141

THÈME ④ J'explore l'énergie qui m'entoure

LEÇON S10	De l'énergie à revendre	142
LEÇON S11	Les bons et mauvais conducteurs	148
LEÇON S12	De l'ombre à la lumière	150
LEÇON S13	Son ou bruit ? On en a plein les oreilles	154
LEÇON S14	Des machines simples qui nous facilitent la vie : les leviers	158

INTRO

.....	160
-------	-----

THÈME ① Je m'émerveille devant la nature

LEÇON T1	Pourriez-vous créer un herbier ?	161
LEÇON T2	Pourriez-vous faire pousser un champignon ?	162
LEÇON T3	Pourriez-vous récupérer les spores d'un champignon ?	165

THÈME ② Je m'émerveille devant les inventions de l'Homme

LEÇON T4	Pourriez-vous fabriquer un yaourtophone ?	166
LEÇON T5	Pourriez-vous fabriquer une "camera obscura" ?	168
LEÇON T6	Pourriez-vous réaliser un zootrope ?	172

INTRO	176
--------------	-------	-----

THÈME ① Je construis ma pensée

LEÇON EPC1	Valeurs, besoins ou envies ?	177
LEÇON EPC2	Stéréotypes hommes-femmes	180
LEÇON EPC3	Intérêt personnel ou collectif ?	183

THÈME ② Je me découvre et m'ouvre aux autres

LEÇON EPC4	Portraits de familles	185
LEÇON EPC5	Respecter les différences	188

THÈME ③ Je construis la citoyenneté

LEÇON EPC6	A-t-on le droit de faire tout ce qu'on veut ?	189
LEÇON EPC7	J'agis contre le harcèlement à l'école	192

THÈME ④ Je m'engage dans la société

LEÇON EPC8	Vivre la démocratie	195
LEÇON EPC9	Les peuples migrants	198
LEÇON EPC10	Un monde équitable	201

LEÇONS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE (DISPONIBLES SUR SCOODLE)

A1	Créer une tablette d'argile (intro)	10
A2	Un temple en récup' (H4)	28
A3	Une pyramide en papier carton (H5)	35
A4	Création de hiéroglyphes (H5)	35
A5	Fabriquer une mosaïque (H7)	42
A6	Création de poteries (H7)	43
A7	Fabriquer un vitrail (H10)	53
A8	Un tableau des différents plans (G4)	86
A9	Peinture avec du sable (G5)	91
A10	Tableau forestier (G5)	93
A11	Les tracés de la rose (G7)	105
A12	Empreintes naturelles (S1)	114
A13	Nature morte (S1)	114
A14	Un pantin articulé (S4)	124

HISTOIRE



INTRODUCTION De la Préhistoire à l'Histoire

THÈME ① Je découvre le passé - L'Antiquité

- Leçon H1 Au temps des Celtes
- Leçon H2 La vie à Rome
- Leçon H3 Des Gaulois aux Gallo-Romains
- Leçon H4 Dans une ville gallo-romaine
- Leçon H5 Au temps des pharaons
- Leçon H6 Au temps des premiers Jeux Olympiques
- Leçon H7 L'art à l'Antiquité

THÈME ② Je découvre le passé - Le Moyen Âge

- Leçon H8 La vie des enfants au Moyen Âge
- Leçon H9 Au temps des samouraïs
- Leçon H10 L'art au Moyen Âge

THÈME ③ Je vis l'année au rythme des fêtes

- Leçon H11 Fêtons le 27 septembre
- Leçon H12 Commémorons le 11 novembre
- Leçon H13 Chantons le 15 novembre
- Leçon H14 Profitons du 1^{er} mai

LEÇONS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE

- A1 Créer une tablette d'argile (introduction) 
- A2 Un temple en récup' (H4) 
- A3 Une pyramide en papier carton (H5) 
- A4 Création de hiéroglyphes (H5) 
- A5 Fabriquer une mosaïque (H7) 
- A6 Création de poteries (H7) 
- A7 Fabriquer un vitrail (H10) 



Chouette, encore un jour de congé...
En fait, sais-tu pourquoi tu as
congé le 11 novembre ?



DOCUMENT HISTOIRE (54) Le 11/11/1918 à 11h00

Il est onze heures, nous sommes le onzième jour du onzième mois de l'année 1918. Les canons se taisent et laissent place aux volées de cloches et aux sonneries de clairons* dans plusieurs pays d'Europe, dont la France et la Belgique. Après quatre ans d'une **terrible guerre de 1914 à 1918**, c'est l'**Armistice**, le **retour à la paix**.



► Une du journal "La Nation Belge", du mardi 12 novembre 1918.

Je vais enfin pouvoir
retirer ce casque.



► Des soldats du 64^e régiment des États-Unis fêtent l'Armistice.

L'**Armistice** ? Oui, tu connais ce nom car un siècle plus tard, le **11 novembre** est toujours un **jour férié** en Belgique. Nous commémorons encore **la fin de ce conflit**, c'est pourquoi tu as congé à cette date.

* CLAIRON: instrument de musique à air, essentiellement militaire.

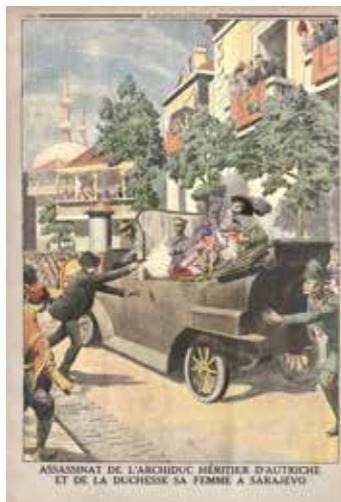
Mais au fond, que s'est-il passé ?
Pourquoi y avait-il la guerre ?



► Une du journal "Le Soir", du mercredi 5 août 1914.

DOCUMENT HISTOIRE 55 Pourquoi la guerre ?

En 1914, l'Europe n'a pas le même visage qu'aujourd'hui. Elle est partagée en deux blocs, et des alliances militaires* se sont formées, chacune rivalisant pour être la plus puissante. **L'Allemagne**, bien plus grande, a formé **la Triple-Alliance** avec **l'Italie** et **l'Autriche-Hongrie** (empire qui n'existe plus aujourd'hui). La **France** est l'alliée de la **Russie** et du **Royaume-Uni** au sein de la **Triple-Entente**. Depuis longtemps, les relations entre la France et l'Allemagne sont difficiles et il suffirait d'une étincelle pour que la guerre éclate.



► Quatrième de couverture du Petit Journal du 12 juillet 1914.

L'assassinat de l'héritier du trône d'Autriche-Hongrie, en 1914 à Sarajevo, est cette étincelle qui amène **l'Allemagne à déclarer la guerre à la Russie**. Les alliances se mettent en marche et c'est **toute l'Europe qui entre en guerre**.

* ALLIANCE MILITAIRE : engagement d'entraide militaire entre plusieurs pays.

La Belgique est neutre à l'époque, cela signifie qu'elle ne doit pas être concernée en cas de conflit. Mais, **le 4 août 1914**, pour envahir la France, les Allemands passent par la Belgique et lui **déclarent la guerre**. Le **roi Albert 1^{er}** prend le commandement de l'armée belge et il y restera tout au long de la guerre, ce qui lui vaudra le surnom de **roi chevalier**. Tu en apprendras plus à son sujet en H13.



► Statue équestre du roi Albert 1^{er}.

LE SAIS-TU ?

Au départ, les soldats partent en guerre dans une relative bonne humeur. En effet, en 1914, personne ne pense que la guerre sera si terrible et qu'elle durera 4 longues années.

DOCUMENT HISTOIRE 56 La guerre des tranchées

Au début de la guerre, les Allemands veulent prendre Paris. Ils savent que s'ils prennent la capitale française, ils auront gagné la guerre. Mais ils n'arrivent pas jusque-là.

En novembre 1914, **aucune armée n'a réussi à s'imposer**. Commence alors **une guerre de position***. Dans les deux camps, on creuse des tranchées, immenses galeries souterraines dans lesquelles les soldats vont se cacher et vivre. En Belgique, les tranchées sont creusées sur le front de l'Yser*.



► Militaires belges dans une tranchée.

Les conditions de vie y sont très difficiles. La nourriture y est rare car le ravitaillement arrive difficilement. Les soldats ne peuvent pas se laver, ils dorment à même le sol, grelottent dans la boue. Ils sont sales et mal rasés, d'où le surnom de « Poilus » pour les soldats français.

La bataille la plus meurtrière a lieu à **Verdun**, en 1916. Elle dure de février à décembre de cette année.

En 1917, les **États-Unis** entrent en guerre et viennent en aide aux pays de la Triple-Entente. La guerre devient alors une **guerre mondiale, la première de notre histoire**.

De nouvelles armes sont créées : avions de combat, premiers chars, gaz asphyxiants sont utilisés pour la première fois.

* GUERRE DE POSITION : guerre qui s'installe sur un lieu et qui dure.

* YSER : fleuve côtier belge.

LE SAIS-TU ?

Si les soldats français sont appelés « les Poilus », en Belgique, on surnommait les soldats « les Jass ». Ce surnom vient du long manteau qu'ils portent (« jas » signifie manteau en néerlandais).



► Jass.



► Tanks de l'armée américaine (septembre 1918).

En 1918, les Allemands tentent une dernière fois d'atteindre Paris, mais n'y parviennent pas face aux Français qui sont aidés par les Américains.

En Allemagne, la population ne veut plus de la guerre. Elle commence à se révolter et l'Empereur Guillaume II doit renoncer à son trône. Il est ainsi chassé du pays.

Les généraux allemands sont contraints de capituler* et le **11 novembre 1918**, l'armistice est signé.

* CAPITULER : se rendre à l'ennemi.



► Maurice Pillard VERNEUIL, tableau représentant la signature de l'armistice de 1918.

La paix est revenue, mais la guerre a fait des millions de victimes, sans compter les nombreux blessés.

À l'époque, on pense que c'est « **La Der des Ders** » ce qui veut dire la « dernière des dernières (guerres) ». Mais tu sais aujourd'hui que ce ne sera malheureusement pas le cas.

DOCUMENT HISTOIRE (57) La vie quotidienne en Belgique occupée

Si de nombreux Belges ont fui leur pays et se sont réfugiés en France, tous ne sont pas partis et la vie continue pour les civils* dans les villes ou les villages occupés par les Allemands.

Mais comme la guerre s'éternise, **tout commence à manquer**. Il faut faire de longues files d'attente pour avoir un peu de charbon pour se chauffer ou même un peu de pain, du sucre ou simplement de quoi survivre.

* CIVIL : en cas de guerre, les civils sont ceux qui ne sont pas partis combattre au front.



► Distribution de pains hollandais à Theux, 1914-1918.

L'école va jouer un rôle important pour la protection des enfants pendant la guerre.



► Repas des enfants à Loncin, juillet 1918.

Quand c'est possible, les cours continuent, mais c'est aussi l'endroit où les enfants vont bénéficier de **distribution de nourriture** ou de vêtements qu'ils ne recevraient pas ailleurs. Grâce à la « **soupe scolaire** », chaque enfant en reçoit un tiers de litre par jour.



JE RETIENS !

En Belgique, le **11 novembre** est un jour férié. Nous commémorons l'**Armistice** : la fin de la Première Guerre mondiale. Celle-ci a commencé en **1914** et s'est terminée en **1918**. Avant la guerre, l'Europe est partagée en deux blocs :

Triple-Alliance :
l'Allemagne, l'Italie
et l'Autriche-Hongrie.

Triple-Entente :
la France, la Russie
et le Royaume-Uni.

+ Les États-Unis viennent les aider en 1917.

Avant la guerre, la Belgique était neutre.

La guerre s'est vite transformée en guerre de position et les deux camps ont creusé des tranchées pour se protéger. Les soldats y vivent avec très peu de nourriture, sans hygiène et dans le froid.

La guerre a fait des millions de morts et blessés dans les deux camps.

Pendant la guerre, la vie est difficile pour les civils restés en Belgique occupée. Ils manquent de nourriture et de charbon pour se chauffer. L'école permet aux enfants d'être nourris.

L'Armistice est signé le 11 novembre 1918 par les dirigeants des pays en guerre.

EMPREINTES

4

Empreintes est LA collection d'éveil de la 1^{re} à la 6^e primaire. Tous les domaines de l'éveil y sont abordés dans un seul ouvrage :

- Éveil scientifique
- Éveil historique
- Éveil géographique
- Éveil technologique
- Éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Éducation artistique

Empreintes propose, pour chaque année :

Pour l'élève

Un **manuel** comprenant :

- Des documents rangés par domaine
- Des synthèses

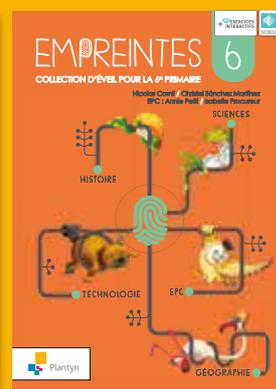
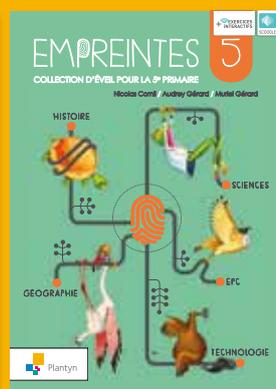
Pour l'enseignant

Un **Fichier d'activités** 100% numérique comprenant :

- Les activités liées à chaque leçon
- Des évaluations
- Les activités artistiques

Un **Guide +** en version 100% numérique comprenant :

- Les fiches prépa de chaque leçon
- Le corrigé des activités
- Le corrigé des évaluations
- Des vidéos
- Une boîte à outils comprenant des jeux, photos, annexes...
- Le manuel numérique



Envie d'en savoir plus ?
Jetez un œil à la vidéo suivante :



ISBN 978-2-8010-0769-3



9 782801 007693



PLACE AUX PRÉCONCEPTIONS

Dessine le monument aux morts du quartier de ton école puis **réponds** aux questions suivantes.



- Quel genre de monument est-ce ?

.....

- En as-tu déjà vus d'autres ?

.....

- À quoi servent-ils ?

.....

.....

Prénom : Nom : Classe :



PLACE À LA DÉCOUVERTE - UN CIMETIÈRE MILITAIRE

① **Observe** les photos suivantes puis **réponds** aux questions.



- Que montre-cette photo ?

.....

- **Décris** l'image.

.....

.....

② Quels renseignements nous montre cette pierre tombale ?

- Nom et prénom de la personne décédée :

.....

- Renseignements militaires :

.....

- Lieu de naissance :

- Date du décès :

- Autre inscription :

Beaucoup de soldats belges morts pendant la guerre ont été tués en août 1914. Sais-tu expliquer pourquoi ?

.....

.....

.....

.....



Prénom : **Nom :** **Classe :**



PLACE À LA DÉCOUVERTE - LES PAYS EN GUERRE

① À l'aide des informations disponibles au document *Histoire 55* à la page 62 de ton manuel, **replace** la Belgique sur cette carte muette de l'Europe en 1914 et **colorie-la** en rouge.

Ensuite, **replace** et **colorie** en bleu les pays de la Triple-Entente.

Enfin, **replace** et **colorie** en vert les pays de la Triple-Alliance.



Prénom : Nom : Classe :

② À l'aide des informations disponibles dans ton manuel, **complète** les événements importants sur la ligne du temps.

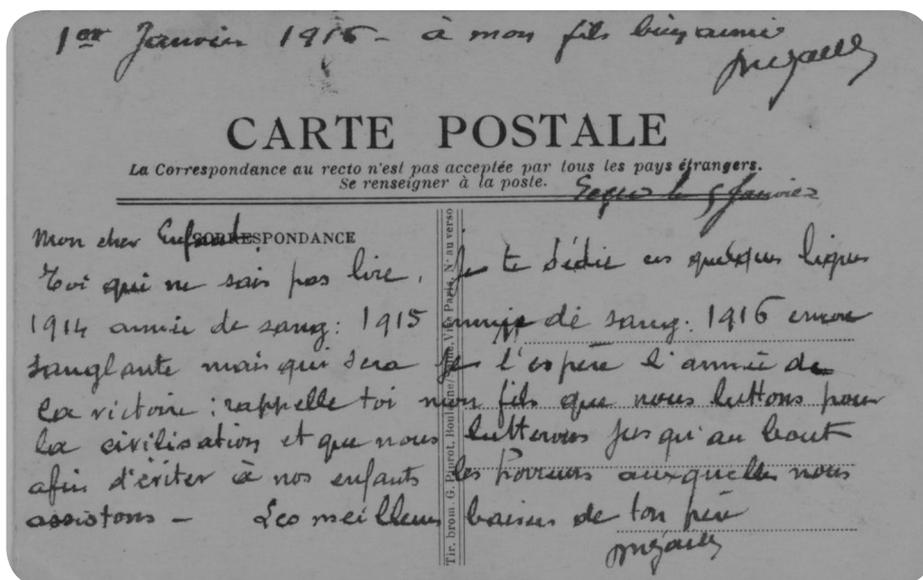
A vertical timeline is shown, starting at 1914 at the bottom and ending at 1920 at the top. The timeline is a grey arrow pointing upwards. Major tick marks are labeled with the years 1914, 1915, 1916, 1917, 1918, 1919, and 1920. There are smaller tick marks between these years. A white starburst symbol is placed on the timeline at the year 1917. To the left of the timeline, there are three empty rounded rectangular boxes with dotted lines inside, each with an arrow pointing to the timeline. To the right of the timeline, there are three empty rounded rectangular boxes with dotted lines inside, each with an arrow pointing to the timeline. One of these boxes on the right has an arrow pointing to the year 1914. Another box on the right has an arrow pointing to the year 1917. A third box on the right has an arrow pointing to the year 1915.

Prénom : Nom : Classe :



PLACE À LA DÉCOUVERTE - CORRESPONDANCE DE GUERRE

Même s'il est difficile d'envoyer du courrier pendant la guerre, les familles continuent à écrire des cartes et des lettres aux soldats partis combattre. Et, quand c'est possible, ceux-ci leur répondent. Ils y racontent leur vie dans les tranchées, le manque de nourriture, le froid, les combats contre leurs ennemis, la peur d'être tué, mais essaient aussi de rassurer leurs proches.



① **Lis** cette carte d'époque et **réponds** aux questions suivantes.

a) De quand date cette carte ?

.....

b) Qui l'a écrite ? À qui ?

.....

c) À ton avis, son fils est-il grand ? Pourquoi ?

.....

d) Qu'espère le papa ?

.....

e) Pourquoi le papa fait-il la guerre ?

.....

② **Imagine** la réponse que l'enfant pourrait envoyer à son papa.

.....
.....
.....
.....
.....

Prénom : Nom : Classe :

ACTIVITÉ H12 : COMMÉMORONS LE 11 NOVEMBRE



PLACE À LA MÉMORISATION

Complète cette synthèse lacunaire à l'aide de ton manuel et **colorie** la carte en suivant les indications.

Avant la guerre, des tensions règnent en Celle-ci est partagée en rivalisant pour être le plus puissant.

La : l'Autriche-Hongrie, l'Allemagne et l'Italie.

La : la France, le Royaume-Uni et la Russie.



Ces tensions finissent par provoquer la guerre et en, les Allemands envahissent la malgré sa

La guerre s'éternise et se transforme en Des sont creusées pour se protéger. La vie des soldats dans les tranchées est pénible : il fait froid, beaucoup de soldats tombent malades et la nourriture manque.

Pour les civils restés en, la vie est très difficile. Les permettent aux enfants d'être nourris et en sécurité.

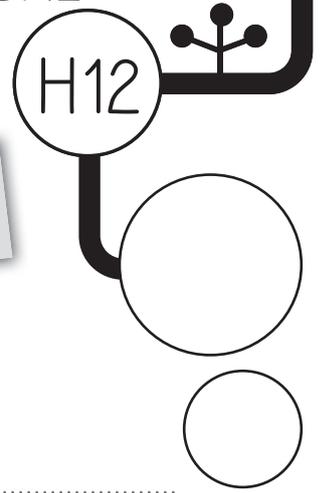
En 1917, les viennent aider les pays de la et la guerre devient

La fin de la guerre, l'....., a été signée le

La guerre a fait des millions de dans les deux camps.

Prénom : **Nom :** **Classe :**

ACTIVITÉ H12 : COMMÉMORONS LE 11 NOVEMBRE



Bon travail !

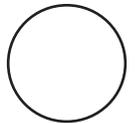


PLACE À L'ÉVALUATION

① **Réponds** aux questions suivantes.

- Pourquoi a-t-on congé le 11 novembre ?
.....
- Comment l'Europe est-elle partagée avant la guerre ?
.....
- Indique les années de début et de fin de la Première Guerre Mondiale.
.....
- Pourquoi dit-on que cette guerre est mondiale ?
.....
- Comment les deux camps se sont-ils protégés ?
.....
- Pourquoi les conditions de vie des soldats étaient-elles pénibles ?
.....
- Quel est le problème des civils restés en Belgique occupée ?
.....
.....
- Qui va aider les enfants en Belgique, pendant la guerre ?

② **Complète** le texte et la carte et **colorie** celle-ci en suivant les indications.



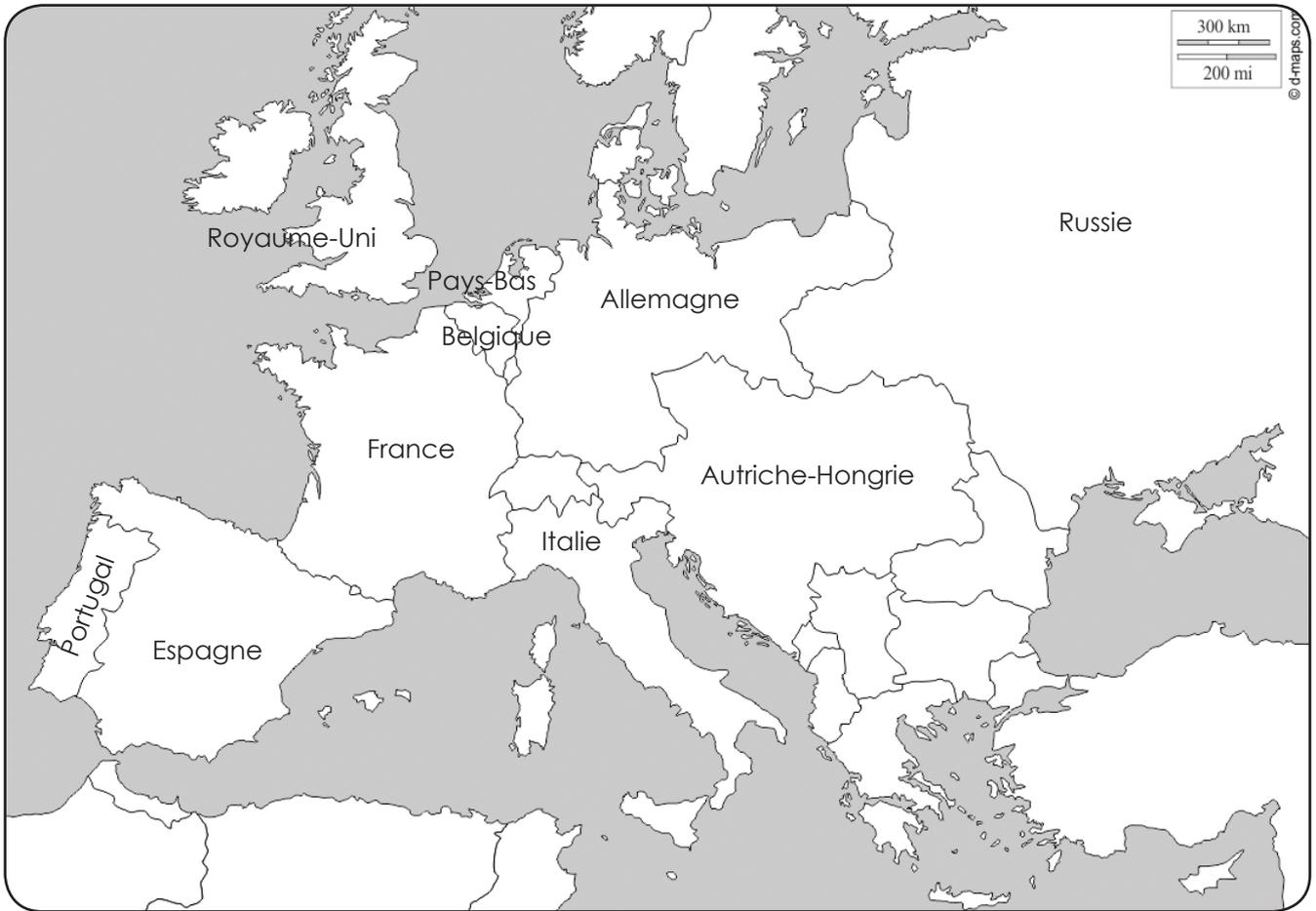
Avant la Première Guerre mondiale :

L'Allemagne, et forment
la (à colorier en vert sur la carte).

La France, et forment
la (à colorier en bleu sur la carte).

..... est neutre (à colorier en jaune sur la carte).

Prénom : Nom : Classe :



Prénom : Nom : Classe :



PLACE À LA DÉCOUVERTE - ENQUÊTONS SUR LA DYNASTIE BELGE

Le Roi Albert II (1934 -), époux de la reine Paola (1937 -), avait une sœur, Joséphine-Charlotte (1927 - 2005), qui fut Grande-Duchesse du Luxembourg. Il avait aussi un frère, à qui il a succédé, le Roi Baudouin I^{er} (1930 - 1993). Baudouin I^{er} était l'époux de la Reine Fabiola (1928 - 2014).

Joséphine-Charlotte, Baudouin et Albert étaient les enfants du Roi Léopold III (1901 - 1983) et de la reine Astrid (1905 - 1935). Léopold III avait un frère, Charles (1903 - 1983) et une sœur, Marie-José (1906 - 2001). Charles fut le régent du royaume de 1944 à 1950. Ils étaient les enfants du Roi Albert I^{er} (1875 - 1934) et de la Reine Élisabeth (1876 - 1965).

Albert I^{er} avait un frère et trois sœur : Baudouin (1869 - 1891), Henriette (1870 - 1948), Joséphine (1870 - 1871) et Joséphine (1872 - 1958). Ils étaient les enfants de Philippe, comte de Flandre (1837 - 1905) et de Marie, princesse de Hohenzollern (1845 - 1912).

Philippe de Belgique (1960 -) est l'héritier d'Albert II. Il est marié à la reine Mathilde d'Udekem d'Acoz (1973 -). Il a une sœur, la Princesse Astrid (1962 -) et un frère, le prince Laurent (1963 -). Pour la première fois dans la dynastie belge, l'héritière au trône sera une fille : la Princesse Élisabeth (2001 -). Elle a deux frères, Gabriel (2003 -) et Emmanuel (2005 -), ainsi qu'une sœur, Eléonore (2008 -).

Le Roi Léopold II (1835 - 1909) avait épousé Marie-Henriette d'Autriche (1836 - 1902). De leurs quatre enfants, le seul fils, Léopold, est mort avant son dixième anniversaire. C'est le fils de son frère Philippe qui lui succéda.

Léopold II et Philippe (1837 - 1905) étaient les enfants du Roi Léopold I^{er} (1790 - 1865) et de la reine Louise-Marie d'Orléans (1812 - 1850). Ils eurent un autre frère, Louis-Philippe (1833 - 1834) et une sœur, Charlotte (1840 - 1927).

Prénom : Nom : Classe :



PLACE AUX PRÉCONCEPTIONS

Dessine le monument aux morts du quartier de ton école puis **réponds** aux questions suivantes.



- Quel genre de monument est-ce ?

Un monument aux morts.

- En as-tu déjà vus d'autres ?

Réponse libre.

- À quoi servent-ils ?

Ils sont là pour qu'on se souvienne des événements tragiques, pour qu'on n'oublie pas les victimes, même si on n'a pas vécu à ce moment-là.

Prénom : Nom : Classe :



PLACE À LA DÉCOUVERTE - UN CIMETIÈRE MILITAIRE

① **Observe** les photos suivantes puis **réponds** aux questions.



- Que montre-cette photo ?

Un cimetière militaire.

- **Décris** l'image.

Je vois des rangées de pierres tombales. Elles sont toutes pareilles. Il y a le drapeau belge sur chaque tombe. Je peux voir des noms.

② Quels renseignements nous montre cette pierre tombale ?

- Nom et prénom de la personne décédée :

Joseph FISSETTE

- Renseignements militaires : soldat artilleur à la

forteresse de Namur

- Lieu de naissance : Hamois

- Date du décès : le 23 août 1914

- Autre inscription : « mort pour la Belgique ».



Beaucoup de soldats belges morts pendant la guerre ont été tués en août 1914. Sais-tu expliquer pourquoi ?

C'est le début de la guerre, quand l'Allemagne a envahi la Belgique. Beaucoup de soldats belges sont morts à ce moment-là.

Prénom : Nom : Classe :

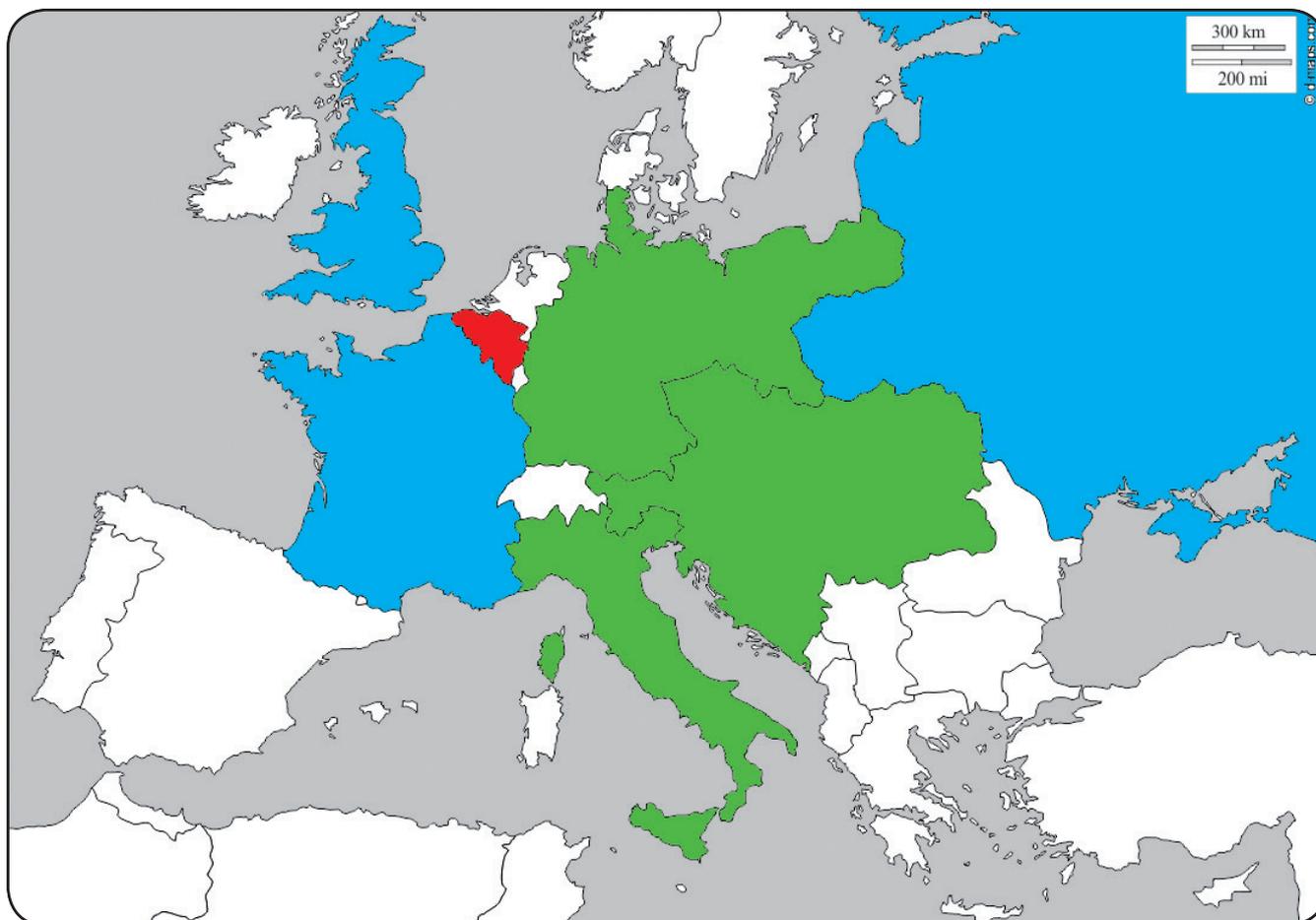


PLACE À LA DÉCOUVERTE - LES PAYS EN GUERRE

① À l'aide des informations disponibles au document *Histoire 55* à la page 62 de ton manuel, **replace** la Belgique sur cette carte muette de l'Europe en 1914 et **colorie**-la en rouge.

Ensuite, **replace** et **colorie** en bleu les pays de la Triple-Entente.

Enfin, **replace** et **colorie** en vert les pays de la Triple-Alliance.



Prénom : Nom : Classe :

② À l'aide des informations disponibles dans ton manuel, **complète** les événements importants sur la ligne du temps.

Timeline from 1914 to 1920:

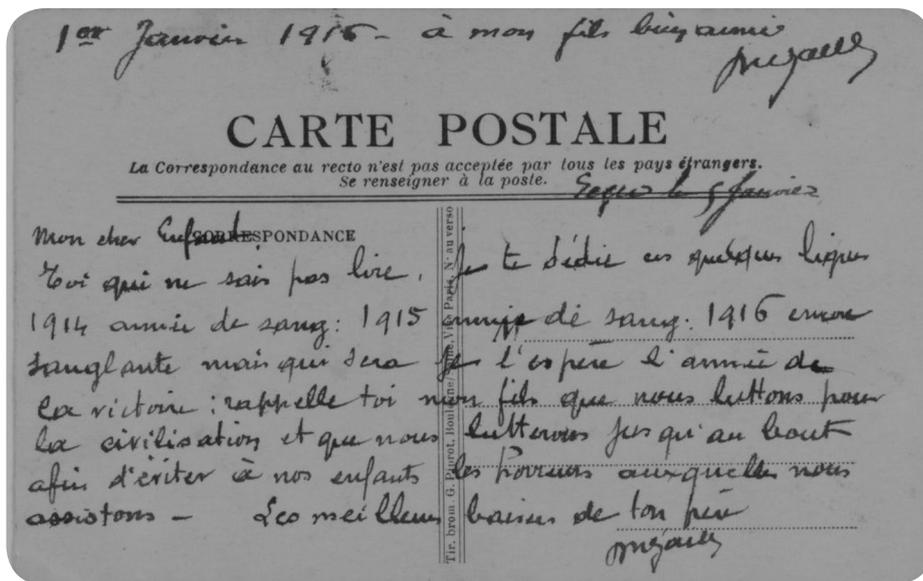
- 1914:** Début de la guerre des tranchées. (Callout box: Début de la guerre des tranchées.)
- 1914 (June):** Assassinat de l'archiduc d'Autriche en juin 1914. (Callout box: Assassinat de l'archiduc d'Autriche en juin 1914.)
- 1914 (August):** L'Allemagne déclare la guerre à la Belgique en août 1914. (Callout box: L'Allemagne déclare la guerre à la Belgique en août 1914.)
- 1916:** Bataille de Verdun en 1916. (Callout box: Bataille de Verdun en 1916.)
- 1917:** Les États-Unis entrent en guerre en avril 1917. (Callout box: Les États-Unis entrent en guerre en avril 1917.)
- 1918 (November 11):** Armistice : le 11 novembre 1918. (Callout box: Armistice : le 11 novembre 1918.)

Prénom : Nom : Classe :



PLACE À LA DÉCOUVERTE - CORRESPONDANCE DE GUERRE

Même s'il est difficile d'envoyer du courrier pendant la guerre, les familles continuent à écrire des cartes et des lettres aux soldats partis combattre. Et, quand c'est possible, ceux-ci leur répondent. Ils y racontent leur vie dans les tranchées, le manque de nourriture, le froid, les combats contre leurs ennemis, la peur d'être tué, mais essaient aussi de rassurer leurs proches.



① **Lis** cette carte d'époque et **réponds** aux questions suivantes.

a) De quand date cette carte ?

Du 1^{er} janvier 1916.

b) Qui l'a écrite ? À qui ?

Un papa à son fils.

c) À ton avis, son fils est-il grand ? Pourquoi ?

Non, car il ne sait pas encore lire.

d) Qu'espère le papa ?

Il espère que la guerre sera bientôt finie.

e) Pourquoi le papa fait-il la guerre ?

Pour éviter que les enfants assistent encore aux horreurs de la guerre.

② **Imagine** la réponse que l'enfant pourrait envoyer à son papa.

Production personnelle.

.....

.....

.....

.....

.....

Prénom : **Nom :** **Classe :**

ACTIVITÉ H12 : COMMÉMORONS LE 11 NOVEMBRE



PLACE À LA MÉMORISATION

Complète cette synthèse lacunaire à l'aide de ton manuel et **colorie** la carte en suivant les indications.

Avant la guerre, des tensions règnent en **Europe**..... Celle-ci est partagée en **deux blocs**..... rivalisant pour être le plus puissant.

La **Triple-Alliance**..... : l'Autriche-Hongrie, l'Allemagne et l'Italie.

La **Triple-Entente**..... : la France, le Royaume-Uni et la Russie.



Ces tensions finissent par provoquer la guerre et en **août 1914**....., les Allemands envahissent la **Belgique**..... malgré sa **neutralité**.....

La guerre s'éternise et se transforme en **guerre de position**..... Des **tranchées**..... sont creusées pour se protéger. La vie des soldats dans les tranchées est pénible : il fait froid, beaucoup de soldats tombent malades et la nourriture manque.

Pour les civils restés en **Belgique occupée**....., la vie est très difficile. Les **écoles**..... permettent aux enfants d'être nourris et en sécurité.

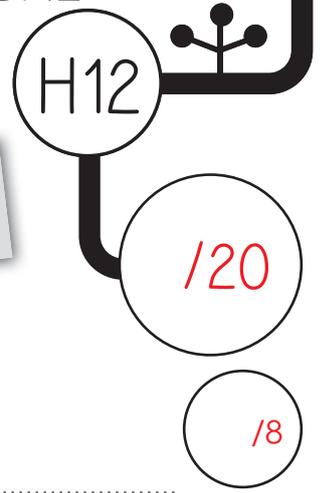
En 1917, les **États-Unis**..... viennent aider les pays de la **Triple-Entente**..... et la guerre devient **mondiale**.....

La fin de la guerre, l'**Armistice**....., a été signée le **11 novembre 1918**.....

La guerre a fait des millions de **morts**..... dans les deux camps.

Prénom : Nom : Classe :

ACTIVITÉ H12 : COMMÉMORONS LE 11 NOVEMBRE



Bon travail !



PLACE À L'ÉVALUATION

① Réponds aux questions suivantes.

- Pourquoi a-t-on congé le 11 novembre ?
On fête l'Armistice, la fin de la guerre.
- Comment l'Europe est-elle partagée avant la guerre ?
L'Europe est partagée en deux blocs.
- Indique les années de début et de fin de la Première Guerre Mondiale.
1914 / 1918.
- Pourquoi dit-on que cette guerre est mondiale ?
Parce que les États-Unis sont entrés en guerre en 1917.
- Comment les deux camps se sont-ils protégés ?
En creusant des tranchées.
- Pourquoi les conditions de vie des soldats étaient-elles pénibles ?
Ils manquaient de nourriture, ils tombaient malades, ils avaient froid...
- Quel est le problème des civils restés en Belgique occupée ?
Ils manquent de nourriture, de charbon pour se chauffer, la vie est difficile, ils sont sans nouvelles de leurs proches.
- Qui va aider les enfants en Belgique, pendant la guerre ? Les écoles.

② Complète le texte et la carte et colorie celle-ci en suivant les indications.

/12

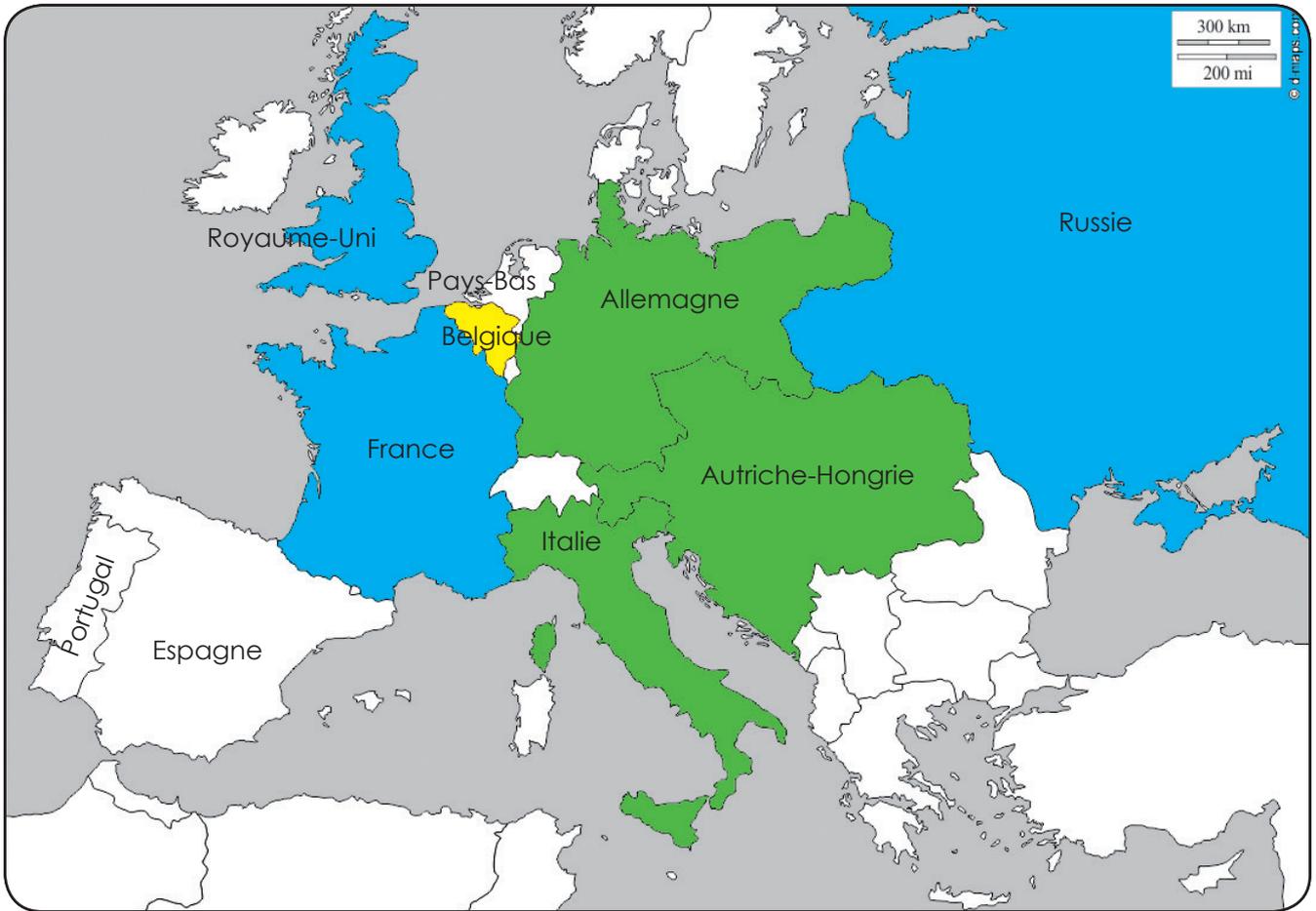
Avant la Première Guerre mondiale :

L'Allemagne, l'Italie et l'Autriche-Hongrie forment la Triple-Alliance (à colorier en vert sur la carte).

La France, la Russie et le Royaume-Uni forment la Triple-Entente (à colorier en bleu sur la carte).

La Belgique est neutre (à colorier en jaune sur la carte).

Prénom : Nom : Classe :



Prénom : Nom : Classe :

Leçon H12. : Commémorens le 11 novembre

I. PARCOURS D'APPRENTISSAGE	
1° Objectif	L'élève sera capable : <ul style="list-style-type: none"> de comprendre les causes de la guerre ; de comprendre les conditions de vie difficiles des soldats pendant la guerre ; de comprendre les conditions de vie difficiles des civils.
2° Prérequis	/
3° Savoirs	L'organisation du temps, situer des faits vécus par soi et par d'autres personnes : La chronologie.
4° Savoir-faire	Utiliser des représentations du temps pour situer des faits et événements marquants liés à l'histoire de la Belgique.
5° Prolongements	Visiter une exposition sur la guerre ou un cimetière militaire.
II. RÉFÉRENCE AUX DOCUMENTS OFFICIELS	
Domaine travaillé	Éveil / formation historique
Compétences travaillées dans les différents programmes	
Socles de compétences	<p>3.1.1. Utiliser des repères de temps : les périodes conventionnelles et la ligne du temps.</p> <p>3.2.2. Le mode de vie des gens à une époque déterminée.</p> <p>3.2.3. L'évolution du mode de vie des gens à une époque déterminée.</p>
CECP	<p>H2 Utiliser des représentations du temps : la ligne du temps, les périodes conventionnelles et des repères.</p> <p>H7 Situer des faits vécus par d'autres personnes (chronologie et ancienneté)</p> <p>HG4 Exprimer ce que l'on croit connaître avant d'entamer la recherche et évoquer ce qui reste à découvrir, ce qui fait l'objet d'incertitudes.</p>
FÉDEFoC	<p>1. Repères de temps : Utiliser des repères de temps pour situer des faits dans le temps : les périodes conventionnelles en y incluant des repères fondés sur des événements marquants.</p> <p>2. Représentations du temps : Utiliser les représentations du temps pour situer des faits dans le temps : la ligne du temps reprenant la naissance de Jésus-Christ, les périodes conventionnelles.</p> <p>5. Le mode de vie des gens à une époque déterminée : Identifier et comparer des aspects concrets du mode de vie dans nos régions, à une époque déterminée, en tenant compte du fait que notre société est multiculturelle : caractériser la vie en communauté</p>
FWB	<p>705 L'enfant structure le temps.</p> <p>706 Utiliser des repères temporels, des représentations du temps pour se situer et situer des faits dans le temps.</p> <p>714 Situer les repères historiques concernant les 5 époques</p>

748

conventionnelles.
Découvrir le mode de vie des gens à une époque déterminée.

III. DÉROULEMENT PÉDAGOGIQUE / MÉTHODOLOGIE

1. Analyse de la matière

Les causes de la Première Guerre mondiale que l'on appelle aussi la « Grande Guerre » sont complexes.

La première cause remonte au lendemain du premier conflit franco-allemand, en 1871 ; il se solde par la victoire de l'Allemagne qui annexe l'Alsace et la Lorraine. Dans ce contexte d'hostilité latente, l'Europe se scinde en deux camps : la Triple Alliance (1883) est une alliance défensive de l'Allemagne, de l'Autriche-Hongrie et de l'Italie contre la France, qui rétorque en formant l'Entente cordiale (1904), puis la Triple entente (1907) avec l'Angleterre et la Russie. Mais les tensions se traduisent également sur le terrain de la politique coloniale de ces pays. L'Allemagne et la France achoppent notamment sur la possession du Maroc. En ce début de XX^e siècle s'engage alors entre les États rivaux une course à l'armement sans précédent dans l'histoire européenne.

La seconde cause réside dans la montée des nationalismes au sein de l'Empire austro-hongrois composé d'une mosaïque de groupes ethniques différents par leur histoire et leur religion. Cette volonté d'indépendance est particulièrement sensible chez les Serbes qui vivent en Bosnie-Herzégovine. Cette région, incorporée à l'Empire d'Autriche-Hongrie, souhaite son rattachement à la Serbie qui forme un État indépendant depuis 1878. Un élément déclencheur va cristalliser l'ensemble de ces tensions et précipiter le conflit : il s'agit de l'assassinat de l'archiduc héritier d'Autriche-Hongrie, François Ferdinand, à Sarajevo, le 28 juin 1914, par un nationaliste serbe qui revendique l'autonomie des Serbes d'Autriche-Hongrie. En toute logique, l'Autriche déclare la guerre à la Serbie, suscitant la réaction de la Russie, qui se considère comme la protectrice naturelle des Slaves et, par conséquent, des Serbes. L'Allemagne riposte alors en déclarant la guerre à la Russie, puis, trois jours plus tard, à la France : nous sommes le 3 août. Sur le front occidental, l'état-major allemand met à exécution le plan Von Schlieff en élaboré par le général du même nom plusieurs années auparavant.

Son plan consistait à éviter la frontière franco-allemande, fortifiée de part en part, en passant par la Belgique. L'armée devait ensuite remonter vers le nord afin d'encercler les troupes françaises qui se concentreraient, selon toute vraisemblance, vers l'Alsace-Lorraine. De là, ils espéraient marcher sur Paris et ainsi tenir la France. Le 4 août, devant le refus des autorités belges d'obtempérer à l'ultimatum lancé par l'Allemagne de transiter par notre pays, le chef d'état-major ordonne à ses troupes d'entrer en force dans le territoire de la Belgique. Agissant de la sorte, il bafoue la neutralité belge inscrite dans la Constitution du pays depuis 1831, provoquant l'entrée en guerre de l'Angleterre.

Dès le début du mois d'août 1914, l'armée belge défend vaillamment la ceinture fortifiée qui entoure Liège, mais, en dépit d'une résistance acharnée, celle-ci finit par tomber. Conduites par Albert I^{er}, les troupes belges se replient alors sur les forts d'Anvers qu'elles parviennent à tenir jusqu'au 10 octobre. Fortement affaiblie et amoindrie, l'armée se retire dans la région de Furnes et d'Ostende avant d'être rejointe par les troupes françaises et anglaises tout près d'Ypres. Mais les Allemands poursuivent leur progression vers le nord, espérant déborder les troupes ennemies et ainsi revenir en France par la mer. Dès le 20

octobre, ils sont sur les rives de l'Yser et pilonnent sans relâche les forces alliées qui subissent des pertes cruelles. En désespoir de cause, les Belges prennent alors la décision d'ouvrir les écluses et ainsi d'inonder la plaine : lourdement chargés, près de 150 000 soldats allemands sont pris au piège par la montée des eaux. Jusqu'à la fin du mois de novembre, les régions d'Ypres et de Dixmude continuent d'être le théâtre de combats acharnés. Une ligne de front défendue simultanément par les Belges, les Anglais et les Français s'étire de Nieuport jusqu'à la Suisse, traversant la France (le 5 septembre, le maréchal Joffre avait remporté une victoire décisive lors de la Bataille de la Marne, freinant l'avancée allemande dans l'Est). La progression ennemie est stoppée net : la guerre de mouvement fait place à la guerre de position. C'est le début de la « guerre des tranchées » qui s'éternise jusqu'au milieu de l'année 1918. Pour se protéger des tirs d'obus, les belligérants s'enterrent dans des tranchées reliées entre elles par des boyaux de cheminement. Entre 1915 et 1917, les deux camps lancent des offensives qui, la plupart du temps, permettent tout au plus de regagner quelques dizaines de mètres. Affaiblies par les difficiles conditions de vie sous terre, les troupes s'épuisent en de vains combats.

L'année 1916 s'avère particulièrement meurtrière. De février à juin, « L'enfer de Verdun » est suivi de l'offensive de la Somme. Ces deux batailles feront plus d'un million de victimes toutes armées confondues. Mais, en 1917, deux événements majeurs entraînent le conflit vers la voie du dénouement. Il y a, d'une part, l'entrée en guerre des États-Unis qui répliquent ainsi à l'attaque, par des sous-marins allemands, de plusieurs de ses navires marchands dans l'Atlantique. D'autre part, les Allemands et les Russes font la paix en signant le Traité de Brest-Litovsk. Désormais, les troupes allemandes ont tout le loisir de se concentrer sur le front occidental, ce qu'elles ne tardent pas à faire. Elles déclenchent une offensive à hauteur de la Somme et d'Ypres et forcent le passage sur plusieurs dizaines de kilomètres.

Mais cette envolée victorieuse est de courte durée ; après avoir encaissé de nouvelles pertes, les forces alliées se réorganisent et repoussent les Allemands qui finissent par abandonner tout espoir de victoire d'autant qu'en Allemagne, les civils se rebellent contre le pouvoir en place : l'empereur, Guillaume II, est contraint d'abdiquer et s'exile aux Pays-Bas ; une république est alors instaurée. Le 5 novembre, l'état-major allemand fait connaître son souhait de capituler ; quelques jours plus tard, le 11 novembre, les plus hauts représentants des armées françaises et allemandes se retrouvent à Rethondes, dans la forêt de Compiègne, pour **signer l'Armistice**. Il met fin à quatre années d'une guerre dont le bilan est sans appel, puisque l'Europe enregistre près de 13 millions de morts ou disparus, dans les deux camps, autant de veuves et d'orphelins, sans compter les mutilés dont le nombre s'élève à près de 15 millions.

La Première Guerre mondiale est la première guerre « moderne ». En effet, elle est marquée par un **certain nombre d'avancées techniques** :

- naissance de l'aviation militaire : l'avion sert à reconnaître les lieux, mais aussi à bombarder des sites. Les premières bombes sont lâchées à la main avant que ne soient développés les premiers bombardiers ;
- utilisation de sous-marins par les Allemands ;
- apparition des premiers véhicules blindés et des pièces d'artillerie lourdes comme la « Grosse Bertha » ;
- utilisation d'armes chimiques : les Français utilisent du gaz lacrymogène tandis que les Allemands dispersent du chlore ou du gaz moutarde contenus dans des

	<p>obus ou des grenades.</p> <p>Et les civils ? Les civils belges ont payé un lourd tribut dès les premiers jours de la guerre, lors de la « Bataille des Frontières ». En effet, lorsqu'elles entrent en force sur notre territoire, les troupes allemandes ne font pas de quartiers. Bien au contraire, dans les villes et villages qu'ils traversent, ils se livrent aux pires atrocités, pillant et incendiant les maisons. Ils exécutent de sang-froid les hommes et parfois même les femmes et les enfants. Parmi les villes et villages martyrs, retenons Dinant, Louvain, Aarschot, mais aussi plusieurs villages de Gaume. Par la suite, l'administration allemande qui s'installe dans le pays instaure un régime d'une grande sévérité marquée par de nombreuses déportations d'ouvriers (près de 120 000) et un rationnement alimentaire drastique.</p> <p>Pour en savoir plus : <i>La Première Guerre mondiale, Les Yeux de la découverte</i>, Gallimard. <i>La Vie des enfants pendant la Grande Guerre</i>, Éditions du Sorbier. J.-P. GUENO, <i>Mon papa en guerre</i>. Lettres de Poilus, mots d'enfants, Libro, Paris, 2004.</p>
<p>2. Déroulement pédagogique</p>	<p>2.1. Mise en situation</p> <p>Des monuments aux morts sont érigés un peu partout dans les villages et les villes du pays. L'idéal, pour commencer cette activité, serait (si possible) de sortir de l'école pour observer et dessiner un monument aux morts et pour se poser des questions sur sa présence et son rôle. Si la sortie n'est pas possible, une photo à observer est disponible dans la boîte à outils (H12 – BO1 – Monument aux morts).</p> <p>Au départ de la visite ou de l'analyse de la photographie, organiser une discussion : « Avez-vous déjà vu ce type de monument ? Que signifient les inscriptions qu'il porte ? Que montre la statue qui se tient devant ? Qui sont ces personnes ? Que peuvent-elles se raconter ? »</p> <p>Les enfants mettent en commun leurs éventuelles connaissances initiales et les questions qu'ils se posent. Des panneaux peuvent être créés pour garder des traces des questionnements des enfants. Le thème de la séquence est alors énoncé : pourquoi avons-nous congé le 11 novembre ?</p> <p>2.2. Pistes pédagogiques</p> <p>PLACE À LA DÉCOUVERTE :</p> <p>Compléter les pages du fichier d'activités au fur et à mesure de la découverte dans le manuel. Les photos du cimetière militaire sont reprises en couleurs en annexe pour projection afin de bien voir la présence des drapeaux belges (H12 – BO2 – Place à la découverte - Un cimetière militaire)</p> <p>PLACE À LA MÉMORISATION :</p> <p>Il s'agit d'une synthèse lacunaire à compléter à l'aide des informations disponibles dans le manuel.</p>
<p>3. Matériel nécessaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Photo d'un monument aux morts : H12 – BO1 – Monument aux morts • Photos agrandies et en couleurs du cimetière militaire pour l'activité de « Place à la découverte » : H12 – BO2 – Place à la découverte - Un cimetière militaire

ACTIVITÉ H12 : COMMÉMORONS LE 11 NOVEMBRE

H12



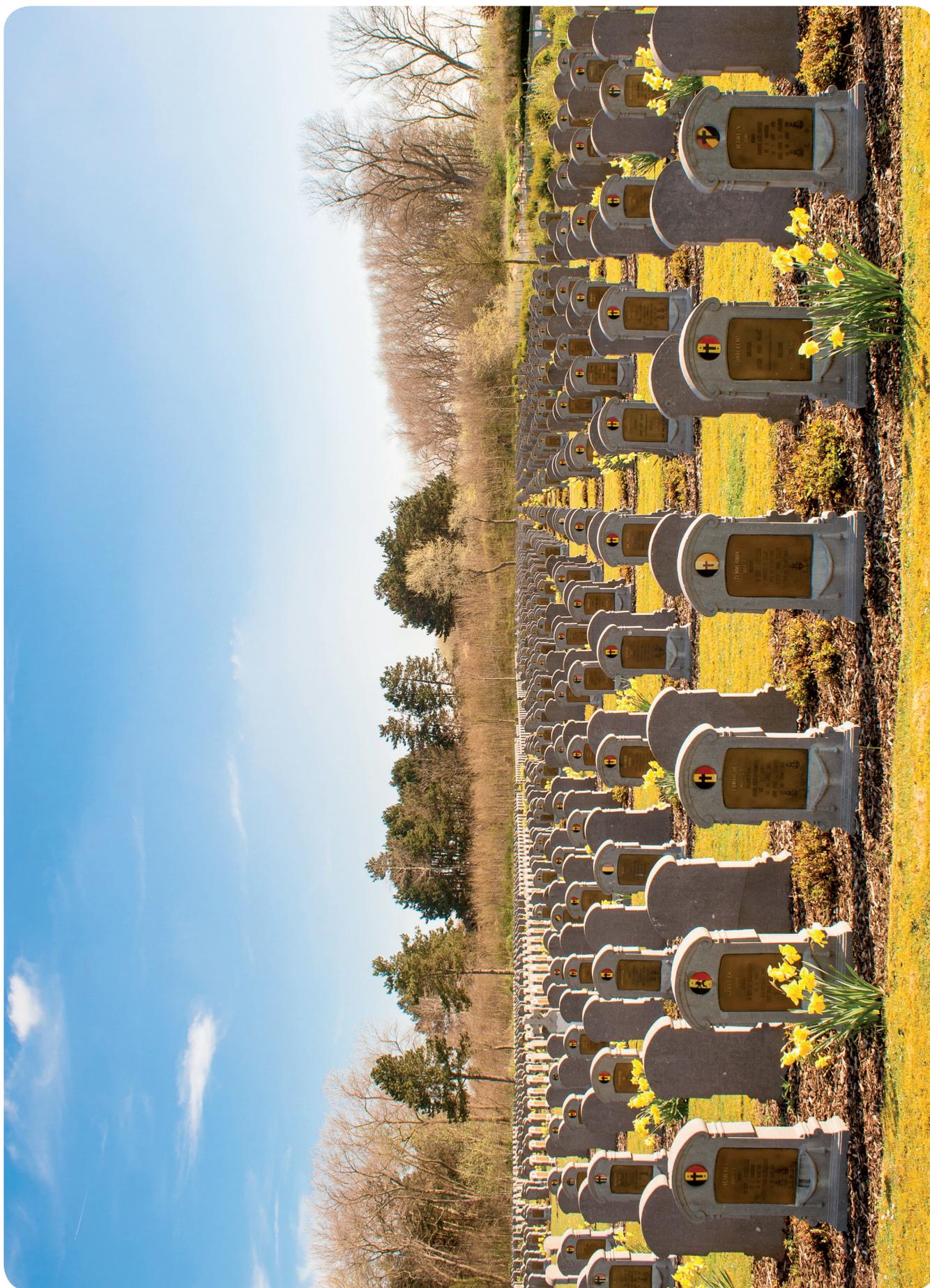
BOITE À OUTILS

H12 – BO1 – Monument aux morts



Prénom : Nom : Classe :

H12 – BO2 – Place à la découverte - Un cimetière militaire



Prénom : Nom : Classe :



Prénom : Nom : Classe :



**ASSASSINAT DE L'ARCHIDUC HÉRITIER D'AUTRICHE
ET DE LA DUCHESSE SA FEMME A SARAJEVO**

Prénom : Nom : Classe :