

Lespakket

# Fiets de wereld rond



5de  
en 6de  
leerjaar

JOIN  
THE MOVE



Plantyn  
STUDIO



BRUSSEL MOBILITEIT  
GEWESTELIJKE OVERHEIDSDIENST BRUSSEL



# Inleiding

## BESTE LEERKRACHT,

**Op 3 juni vieren we Wereldfietsdag.** We hopen dat ook jouw leerlingen die dag massaal met de fiets naar school zullen komen!

Om je klas optimaal voor te bereiden op Wereldfietsdag, hebben we een leuke en educatieve voorbereidingsles opgesteld. Daarin wakkeren we het enthousiasme rond fietsen aan en laten we je leerlingen kennismaken met de talrijke voordelen van fietsen (in de stad). Door samen op de fiets te springen, scherpen we ook de fietsvaardigheden van de leerlingen aan.

### DOE MEE MET WERELDFIETSDAG!



Bereid je leerlingen voor op deze leuke dag en roep hen op om met de fiets naar school te komen!

Meer info en tips over hoe je je klas kunt voorbereiden, vind je op [www.bike.brussels/campagnes/wereldfietsdag](http://www.bike.brussels/campagnes/wereldfietsdag).

Daarbovenop organiseren enkele gemeenten een leuke fietstocht. Check of dat in jouw gemeente het geval is en schrijf je [hier](#) in!



## NOG MEER INSPIRATIE NODIG?

Bij het maken van deze les hebben we onze inspiratie gehaald uit de leerlijnen van Brussel Mobiliteit, die speciaal zijn ontwikkeld om Brusselse leerlingen te leren stappen en fietsen in de stad.

Heb je na deze module zin in nog meer boeiende fietsactiviteiten en -lessen? Neem dan zeker een kijkje op de volgende website:

- [mobilite-mobiliteit.brussels/nl/school/leerlijnen-voetgangers-en-fietsers](http://mobilite-mobiliteit.brussels/nl/school/leerlijnen-voetgangers-en-fietsers)

Deze leerlijnen van Brussel Mobiliteit bevatten een concrete handleiding voor elke onderwijsgraad. De handleiding voor de derde graad zal pas in 2025 beschikbaar zijn, maar in de tussentijd kun je zeker ook het materiaal voor de tweede graad gebruiken!

En ook op de volgende websites vind je nog een heleboel inspiratie:

- [www.bike.brussels/fietstips](http://www.bike.brussels/fietstips)
- [safetoschool.mobiliteit.brussels/lagereschool/pedagogische-fiches/](http://safetoschool.mobiliteit.brussels/lagereschool/pedagogische-fiches/)

En dan ... vertrekken maar! Veel plezier met je klas op de fiets!



## Fiets de wereld rond

### BENODIGDHEDEN:

- De stellingen uit bijlage 1 - 'Stellingen'
- De kaartjes uit bijlage 2 - 'Kaartjes'
- Stoepkrijt
- Fluitje
- Muziek en muziekbox
- Als je meedoet met het onderhoudsgedeelte:
  - sponzen, emmers, zeepsop, oude afwasborstels, voden ...
  - olie voor de fietsenkettingen
  - meerdere fietspompen

### VOORAF

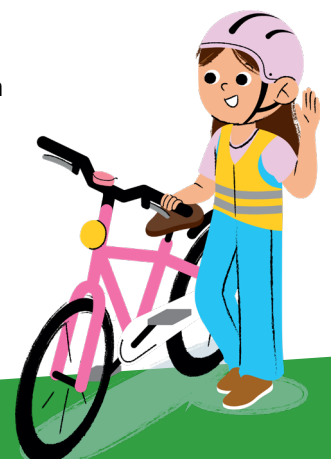
Vraag ruim van tevoren aan je leerlingen en hun ouders om op de dag waarop je deze les organiseert, **met de fiets naar school te komen**. Dit kun je doen met behulp van **de bijgevoegde brief**. Zo kun je de leerlingen **naar hartenlust laten fietsen** de dag zelf en **oefenen** ze alvast het traject tussen thuis en de school. Communiceer ook duidelijk aan de ouders en de leerlingen waar ze die ochtend hun fiets veilig kunnen stallen.

Kijk of er op jouw school **extra fietsen beschikbaar** zijn en ga na of ze onderhoud of herstellingen nodig hebben. Zo kunnen ook de leerlingen die op de dag van de les niet met de fiets naar school kunnen komen, deelnemen aan de les.

### ORIËNTATIE: ACTIVEREN EN VOORDELEN BESPREKEN

#### SPEL FEIT OF FICTIE? (20')

Verzamel je leerlingen met hun fiets **op de speelplaats**. Vertel over **Wereldfietsdag** en zeg dat jullie die dag vandaag gaan **voorbereiden** met een aantal actieve spelletjes. Het spel waarmee je start, heet 'Feit of fictie'. Bij dit spel zullen de leerlingen luisteren naar verschillende **stellingen** en moeten ze nadenken of deze stellingen 'feit of fictie' zijn, waar of niet waar dus. Op een vooraf afgesproken signaal moeten ze naar de kant fietsen die overeenkomt met hun keuze: de **'feitenkant'** of de **'fictiekant'**. Zorg ervoor dat deze kanten duidelijk zijn aangegeven voor een vlotte uitvoering van het spel.



Het wordt nog leuker als je de centrale plaats tussen de ‘feitenkant’ en de ‘fictiekant’ zodanig kiest dat er enkele **hindernissen**, zoals banken, bomen, kegels of speeltoestellen, in de weg staan. Dit voegt een **extra dimensie** toe aan het spel, waarbij de leerlingen niet alleen moeten nadenken over feiten en fictie, maar ook hun **fietsvaardigheden** kunnen testen en oefenen.



Wil je nog meer inspiratie voor een leuk parcours? Kijk dan naar het spel ‘Slangen’ op pagina 22 in de handleiding ‘**Badge Fietzers Zilver**’ van Brussel Mobiliteit.

Na de laatste stelling zetten de leerlingen hun fiets aan de kant. Je verzamelt midden op de speelplaats en stelt de vraag: ‘Waarop let ik als ik op de fiets zit?’ Betrek je leerlingen en creëer samen met hen een **brainstorm** op de speelplaats. Alle leuke ideeën schrijf je met stoepkrijt in **een grote woordenwol** op de speelplaats.

Enkele suggesties: verkeersborden in de gaten houden, respect voor andere fietsers en andere weggebruikers, een goede zichtbaarheid, fietshelm dragen, de verkeersregels juist toepassen, focus op de weg houden ...



## KERN

### 1. DE ONDERDELEN OP EEN RIJTJE (15')

Misschien hebben je leerlingen in de woordenwol geschreven dat het belangrijk is om een fiets goed te onderhouden. Zo niet, kun je zelf die suggestie doen. We bouwen daarop verder met het spel ‘Ik zie, ik zie wat jij niet ziet’.

We gaan testen of de leerlingen hun **fietsonderdelen** kennen. Lees een van de kaartjes uit bijlage 2 voor en laat de leerlingen het juiste antwoord raden. Daarna moeten ze het onderdeel **aanduiden op hun eigen fiets**.

Na een paar voorbeelden kun je de leerlingen in groepen van vier verdelen en hen het spel **zelfstandig** laten spelen met behulp van de kaartjes.



Op pagina 50 in de handleiding van de ‘**Badge Fietzers Zilver**’ vind je **een overzicht van alle onderdelen**.

Als je wilt, kun je hier nog dieper op ingaan door de leerlingen hun fiets te laten poetsen en ze een klein onderhoud aan te leren: de remmen nakijken, de ketting smeren en de banden oppompen. Gebruik hiervoor de lessuggesties die je kunt terugvinden in ‘**Badge Fietzers Zilver**’ op pagina 51 t.e.m 56. Reken dan wel zeker 50’ extra, dus drie uren in totaal.



## 2. FIETS-CHALLENGES (55')

Nu we de onderdelen van onze fiets kunnen benoemen, gaan we onze eigen **fietsvaardigheden** eens testen aan de hand van enkele **fiets-challenges**. Je kiest zelf welke challenges je aangaat met je klas. In de voorziene tijd van 55 minuten kun je **drie tot vier challenges** afwerken.

### Challenge 1: De speurder

**MATERIAAL:** een kaartje

Duid een leerling aan die **in het midden van de speelplaats** gaat staan en die even zijn ogen sluit. Deze leerling is **de speurder**. Alle andere leerlingen fietsen door elkaar op de speelplaats zonder te botsen. Geef één kaartje aan een van de fietsende leerlingen. Nu mag de speurder zijn ogen weer openen. De fietsende leerlingen moeten het kaartje **aan elkaar doorgeven** zonder dat de speurder doorheeft wie het kaartje heeft. Zorg ervoor dat de leerlingen **niet altijd dezelfde hand** gebruiken. Als de speurder de naam kan noemen van de leerling die het kaartje heeft, is het spel voorbij.



### Challenge 2: Wie vindt de moordenaar?

**MATERIAAL:** geen

In dit spannende spel gaan jullie **een moordenaar ontmaskeren**. Alle leerlingen gaan met gesloten ogen naast hun fiets staan. De leerkracht geeft elke leerling een bepaald aantal **tikjes op de rug**:

- Eén leerling krijgt drie tikjes en is dus 'de moordenaar'.
- Drie leerlingen krijgen twee tikjes en zijn 'de detectives'.
- De overige leerlingen krijgen slechts één tikje op de rug. Zij zijn de gewone 'burgers'.



Alle leerlingen fietsen vrij rond in de ruimte. De moordenaar **knipoogt stiekem** naar de andere leerlingen. Wanneer een leerling de moordenaar naar hem/haar ziet knipogen, is hij 'dood' en moet hij aan de kant gaan staan. Het is de taak van de detectives om de moordenaar te **ontmaskeren** alvorens zelf dood te gaan. De detectives krijgen één enkele kans om, op basis van hun waarnemingen, iemand te **beschuldigen**. Dat doen ze door jou de naam te geven van de persoon die ze ervan verdenken de moordenaar te zijn. Als de detective het verkeerd raadt, is hij dood. Als de moordenaar naar de detective knipoogt, is de detective ook dood. Als de detective de naam juist heeft, is de moordenaar ontmaskerd en is het spel afgelopen.

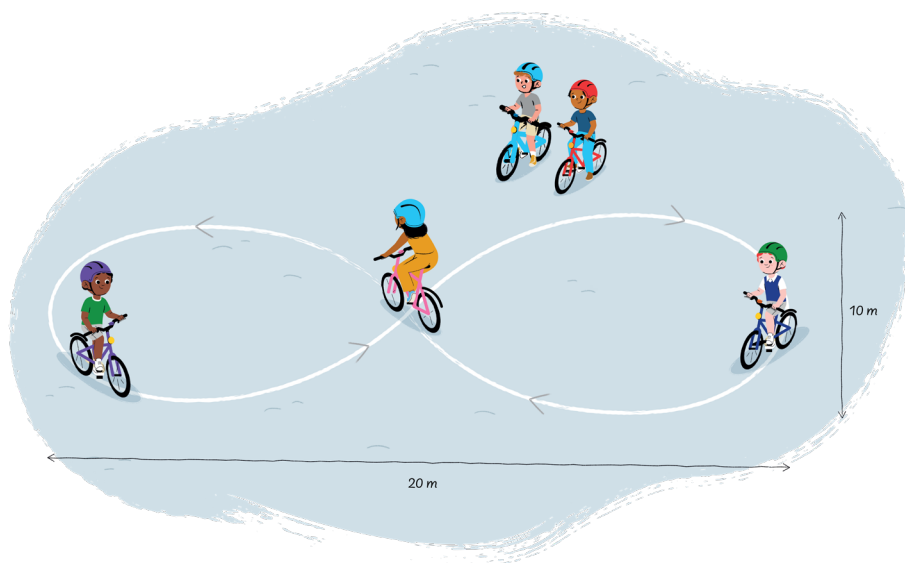
### Challenge 3: De oneindige acht

**MATERIAAL:** stoepkrijt, fluitje

Je verdeelt de leerlingen in **twee groepen**. Eén groep vormt een rij met hun fiets, terwijl de andere groep aan de zijkant staat en meekijkt. Als de leerkracht fluit, gaat de eerste leerling van start. Deze leerling moet **het achtvormige parcours** meerdere keren achter elkaar afleggen. Maar dat is nog niet alles! Bij het tweede fluitsignaal komt er een tweede fietser bij, bij het derde fluitsignaal voegt een derde zich toe, en zo gaat het door.

De leerlingen hebben **één belangrijke missie**: zorgen dat ze elkaar niet hinderen en blijven doorgaan, zelfs als ze elkaar kruisen. Het doel is om zoveel mogelijk leerlingen tegelijk op het parcours te laten fietsen zonder problemen te veroorzaken. Welk **record** kunnen ze behalen?

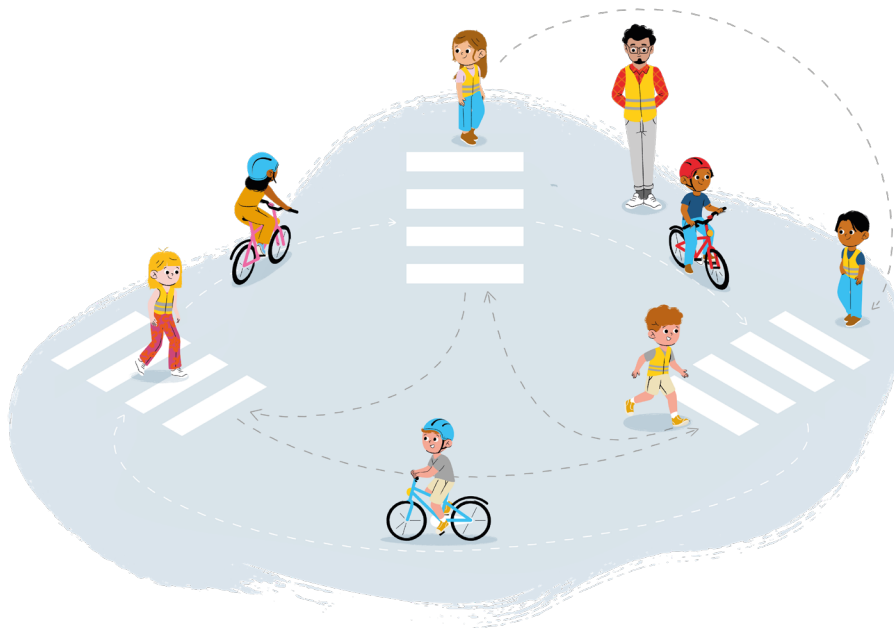
Als sommige leerlingen van de eerste groep het parcours niet op geraakt zijn, doen we een tweede ronde. Deze keer geven we die leerlingen de kans om als eerste te vertrekken. En daarna is het de beurt aan de tweede groep om hun vaardigheden te tonen.



#### Challenge 4: Stop of vertraag bij het zebrapad!

**MATERIAAL:** stoepkrijt

Verdeel de leerlingen opnieuw in **twee groepen**: de voetgangers en de fietsers. Teken met **stoepkrijt** een parcours voor de voetgangers met zebrapaden. Zij leggen het parcours af en steken de zebrapaden over. De fietsers rijden in de ruimte die voor hen bestemd is (niet op het voetgangersparcours) en kruisen daarbij de zebrapaden. Ze moeten **goed opletten** voor de overstekende voetgangers. Als een voetganger wil oversteken, vertraagt de fietser en stopt indien nodig. De fietser mag hierbij met zijn voeten de grond raken. Na een tijdje draaien we de rollen om. Zo krijgt iedereen de kans om **beide ervaringen** op te doen.



#### Challenge 5: Hoe snel stop jij?

**MATERIAAL:** geen

Tijdens deze challenge gaan we **het reactievermogen van de leerlingen** op de proef stellen! De leerkracht leest het onderstaande verhaal voor. Telkens wanneer de leerlingen het woord 'fiets' in het verhaal horen, moeten ze meteen **stoppen**. Woorden zoals 'fietsen' en 'fietstocht' tellen niet mee. Laat je dus niet foppen. Wanneer alle leerlingen stilstaan, gaat het verhaal verder en mogen ze weer verder fietsen.





‘Op een zonnige dag in Brussel besloten Tim, Sarah, Mo en Amir om hun bruisende stad te verkennen met de fiets.

De vier vrienden hadden afgesproken om te starten in het park. Ze hadden allemaal hun fiets mee gebracht. Tim, met zijn stoere BMX, leidde de groep. “Fietsen is zo cool, toch?” riep hij enthousiast, terwijl hij een wheelie maakte. De anderen knikten en stapten ook vol enthousiasme op hun fiets.

Met elke pedaalslag ontdekten ze nieuwe dingen. Ze fietsten en fietsten tot ze bij de prachtige muren vol graffiti hun fiets even parkeerden. “Kijk, een superheld op een fiets!” riep Mo uit. Nadat ze alle muren vol graffiti bewonderd hadden, sprongen ze weer op hun fiets. Fiets, fiets, fiets! Ze lachten en fietsten verder.

In het hart van Brussel stopten ze bij een chocoladewinkel. “Fietsen maakt ons hongerig, toch?” grinnikte Amir terwijl hij een stukje chocolade proefde. De geur van chocolade waaide mee terwijl ze verder gingen met hun fiets.

Plotseling ontdekten ze een groot plein met spelende kinderen. “Laten we meedoen!” riep Sarah terwijl ze haar fiets parkeerde. Ze speelden verstoppertje, sprongen op hun fiets en raceten als de wind achter elkaar aan.

Onderweg stopten ze bij een frietkraam. “Frietjes zijn de beste na zo een tocht met de fiets, toch?” lachte Tim. Ze genoten van hun heerlijke frietjes.

De vrienden reden langs indrukwekkende gebouwen en historische pleinen. “Fietsen maakt ons ontdekkingsreizigers!” verkondigde Mo trots. “Echte ontdekkingsreizigers op de fiets!” vulde Amir aan.

Uiteindelijk keerden ze terug naar het park, vol verhalen. “Fietsen met vrienden is echt het allerleukste!” riep Sarah. Ze beloofden elkaar om nog veel meer tochten met hun fiets te maken en de stad samen te verkennen. Want hun stad zit nog vol verrassingen! En die leer je pas echt kennen met de fiets.

Zo eindigde hun dag vol plezier en fietsavonturen in Brussel.’



## SLOT

### REFLECTIE (10')

Laat je leerlingen **op muziek rondfietsen**. Vertel hun dat ze het tempo en ritme van de muziek moeten volgen. Zodra de muziek stopt, moeten ze zo snel mogelijk naar een andere klasgenoot fietsen, deze **een vuistje geven** en daarna **afstappen**. Vervolgens stelt de leerkracht een reflectievraag, waarop ze elkaar antwoorden geven. Enkele leerlingen mogen dan hun antwoord met de hele klas delen.

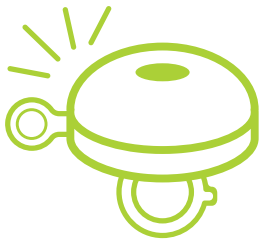
De reflectievragen zijn:

- Hoe voel je je nu na deze les? (link naar voordeel: goedgehumeurd, fit, opgewekt ...)
- Wat vond je het leukste om vandaag tijdens de les te doen en waarom?
- Wat vond je het moeilijkste om vandaag tijdens de les te doen en waarom?
- Hoe vond je het om vandaag met de fiets naar school te gaan?
- Denk je eraan om vaker met de fiets te komen nu je het hebt uitprobeerde? Waarom wel of niet?
- Welke voordelen heb je gemerkt door met de fiets naar school te gaan?
- Kwam je ook iets tegen dat lastig was voor, onderweg of erna? Wat was dat?
- Hoe denk je dat je die lastige dingen kunt oplossen?
- Zijn er klasgenootjes uit jouw buurt waarmee je samen naar school zou kunnen fietsen?
- Heb je zin gekregen om deel te nemen aan Wereldfietsdag? Waarom wel of niet?

#### Sluit af met een gezamenlijke conclusie:

We hebben vandaag dus niet alleen gezien dat fietsen leuk is, maar ook heel veel **voordelen** heeft. Nu zijn we met z'n allen klaar om op Wereldfietsdag met de fiets naar school te komen! We noteren dat alvast allemaal in onze **agenda**, zodat we samen kunnen genieten van deze sportieve en leerrijke dag.





Wil je je leerlingen graag nog beter voorbereiden op fietsen in de stad?

Dan kun je de volgende zaken zeker nog behandelen, bijvoorbeeld in een hoekenwerk:

1. Heel wat extra oefeningen om de fietsvaardigheden van je leerlingen aan te scherpen, vind je in de **'Badge Fietsers Zilver'**: [mobilite-mobiliteit.brussels/nl/school](https://mobilite-mobiliteit.brussels/nl/school).
2. Pedagogische fiches over de dode hoek en veilig te voet in het verkeer vind je hier: [safetoschool.mobiliteit.brussels/lagerschool/pedagogische-fiches/](https://safetoschool.mobiliteit.brussels/lagerschool/pedagogische-fiches/).
3. Info over de belangrijkste verkeersborden vind je terug in de handleiding van **'Badge Fietsers Zilver'** op pagina 48 en 49.
4. Een pedagogisch happertje om de verkeersregels op een speelse manier in te oefenen: <https://safetoschool.mobiliteit.brussels/wp-content/uploads/2021/08/HAPPERTJE-3.pdf>.
5. Interactieve spelletjes voor op de computer met thema's zoals: de wegcode, met de fiets, goed zichtbaar ...  
[safetoschool.mobiliteit.brussels/ik-ben-een-leerling/ik-speel/?launch=1](https://safetoschool.mobiliteit.brussels/ik-ben-een-leerling/ik-speel/?launch=1).
6. De Safe to school-challenge:  
[safetoschool.mobiliteit.brussels/challenge/](https://safetoschool.mobiliteit.brussels/challenge/).
7. De pedagogische reeks '10/10 voor verkeersveiligheid met Brussel Mobiliteit', boordevol informatie, tips en filmpjes:  
[safetoschool.mobiliteit.brussels/10-10-voor-verkeersveiligheid/](https://safetoschool.mobiliteit.brussels/10-10-voor-verkeersveiligheid/).





Educatief pakket voor het lager onderwijs © Plantyn, 2024

**Tekst:** Stephanie Sprangers, Brussel Mobiliteit

**Eindredactie:** Ineke Van Dyck

**Vormgeving:** Els Vandervoort

**Illustratieverantwoording:** Mayli Sterkendries

**Tekenwerk:** De Kwekerij in opdracht van Brussel Mobiliteit, Renaud Lavency  
P00019732 - 2024

© Plantyn nv, België

Alle rechten voorbehouden. Behoudens de uitdrukkelijk bij wet bepaalde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, op welke wijze dan ook, zonder de uitdrukkelijke voorafgaande en schriftelijke toestemming van de uitgever.

<https://mobilite-mobiliteit.brussels/nl>  
[www.plantyn.com](http://www.plantyn.com)

# Bijlage 1 | Stellingen



Fietsen in de stad is langzamer dan wanneer ik andere verplaatsingsmiddelen gebruik, zoals een tram, bus, auto ...

**FICTIE:** Fietsen in de stad is vaak sneller, vooral bij druk verkeer. Je steekt de files zo voorbij!

Fietsen is duur.

**FICTIE:** Fietsen is goedkoop. Het kost veel minder dan wanneer je met de auto gaat.

Fietsen in de stad is schadelijk voor het milieu, want ook op de fiets veroorzaakt je een kleine uitstoot.

**FICTIE:** Fietsen is milieuvriendelijk en veroorzaakt geen uitstoot. Fietsen is dus goed voor onze aarde.

Fietsen verbetert de gezondheid.

**FEIT:** Het is bewezen dat regelmatig fietsen de gezondheid bevordert. Je bent namelijk aan het sporten en in beweging.

Op de fiets adem ik meer schadelijke stoffen in dan als passagier in een auto.

**FICTIE:** Testen hebben bewezen dat de lucht in de auto meer schadelijke stoffen bevat dan de lucht die ik als fietser inadem.

Fietsen in de stad is minder veilig dan met de auto rijden.

**FICTIE:** Je kunt veilig door de stad fietsen. Respecteer zelf de verkeersregels en vraag aan de autobestuurders die je kent dat zij de verkeersregels ook respecteren. Zo kan iedereen zich veilig verplaatsen.

Fietsen is goed voor je humeur.

**FEIT:** Fietsen is plezierig, je ontmoet mensen, je rijdt door parken en langs groene wegen, je kunt gemakkelijk praten met elkaar of tot rust komen.

Als veel mensen fietsen, wordt de stad aangenamer.

**FEIT:** In de openbare ruimte neemt de fiets minder plaats in (op de weg, dus minder files, en om te parkeren, dus minder parkeerproblemen).



Wil je graag nog dieper ingaan op alle voordelen van fietsen? Ga dan aan de slag met 'Vaardigheid 7: de voordelen van het fietsen opnoemen', in de handleiding van 'Badge Fietzers Zilver' op pagina 43.

## Bijlage 2 | Kaartjes



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en het is een langwerpige, meestal metalen onderdeel aan de voorkant van de fiets. Het lijkt op een soort stang die naar beneden buigt en eindigt in een voorwiel. Het helpt om het voorwiel stevig aan de fiets te bevestigen en zorgt ervoor dat je de richting van de fiets kunt bepalen door te sturen.  
Wat denk je dat dit zou kunnen zijn?

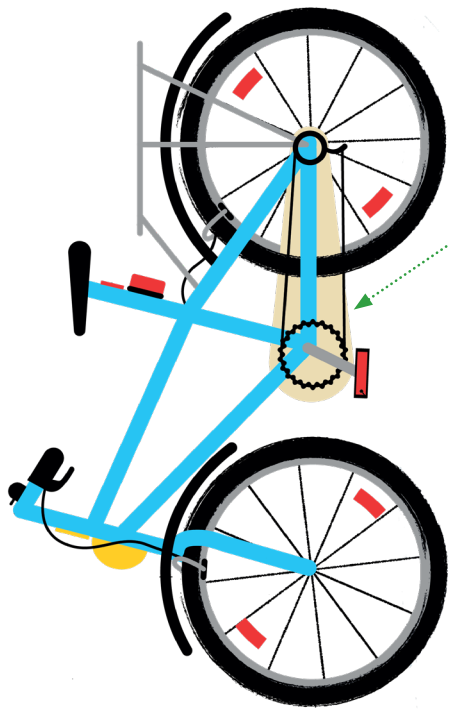
Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en het zijn dunne, metalen staven die van het midden van het wiel naar de rand lopen, als stralen van een zon.  
Ze zorgen voor stevigheid en ondersteuning aan het wiel.  
Wat denk je dat dit zou kunnen zijn?

Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en het heeft twee platte oppervlakken waar je je voeten op plaatst tijdens het fietsen. Als je er kracht op zet, geraak je vooruit.  
Wat zou dit kunnen zijn?

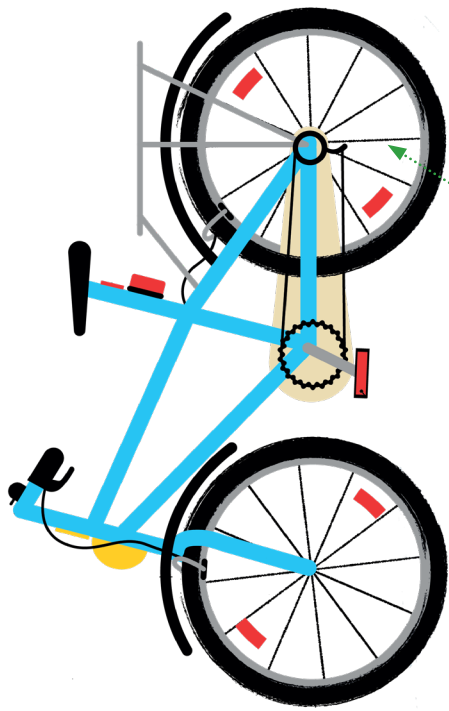
Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en het is een bewegend onderdeel van de fiets dat lijkt op een serie met elkaar verbonden schakels. Het loopt over een aantal tandwielen en zorgt ervoor dat de wielen van de fiets draaien wanneer je trapt.  
Wat zou dit kunnen zijn?



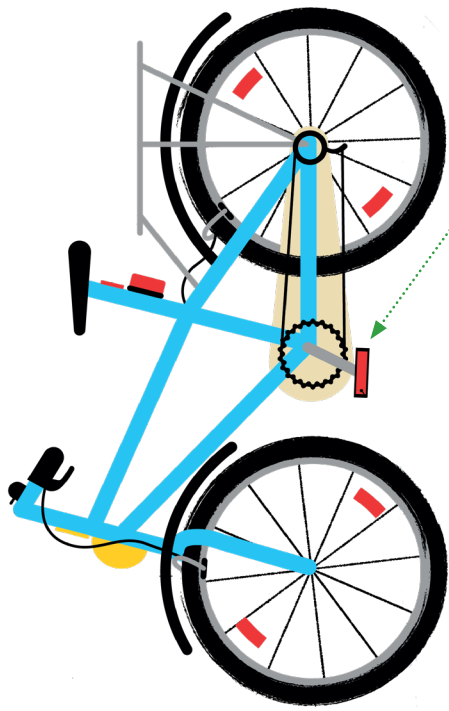




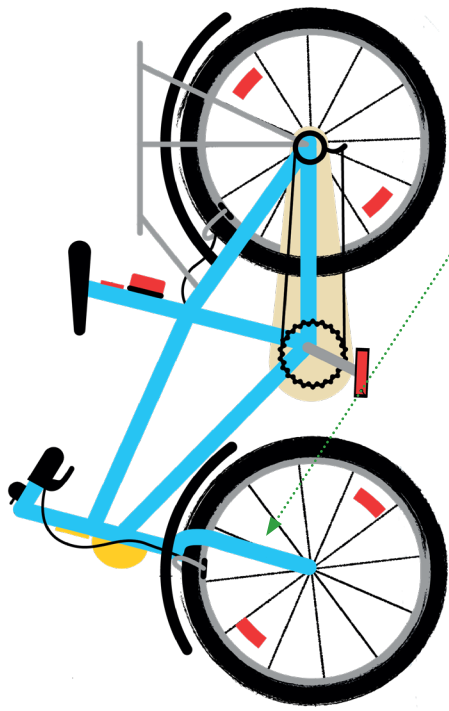
Het juiste antwoord: de ketting.



Het juiste antwoord: de spaken.



Het juiste antwoord: de pedalen.



Het juiste antwoord: de voorvork.

## Bijlage 2 | Kaartjes (vervolg)



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en het is een cruciaal onderdeel dat zich in het midden van de fiets bevindt, waar de pedalen aan vastzitten. Het zorgt ervoor dat de trapbeweging van de pedalen wordt overgebracht naar de aandrijving van het wiel.

Wat zou dit kunnen zijn?

Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en het is een klein, meestal metalen voorwerp dat aan het stuur van de fiets is bevestigd. Als je erop drukt, maakt het een geluid om anderen te waarschuwen.

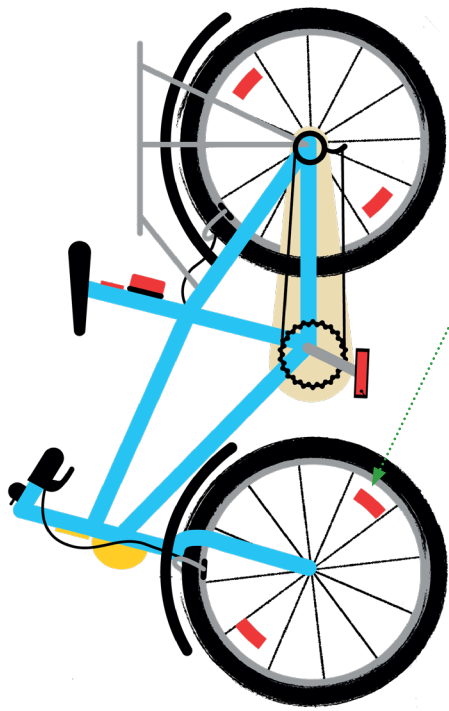
Wat zou dit kunnen zijn?

Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en het is een metalen frame boven het achterwiel van de fiets. Het lijkt op een soort rek en is ontworpen om bagage, tassen of andere voorwerpen te dragen.

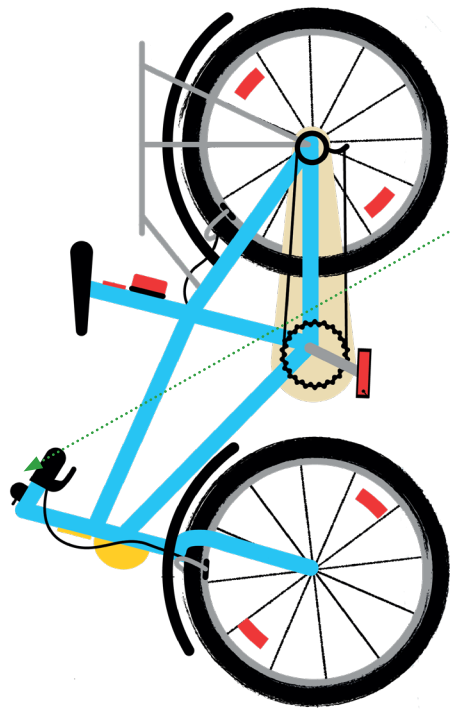
Wat zou dit kunnen zijn?

Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en het zijn kleine, glanzende onderdelen die op de spaken van het wiel zijn bevestigd. Ze reflecteren licht in het donker, waardoor de fiets beter zichtbaar is in het verkeer.

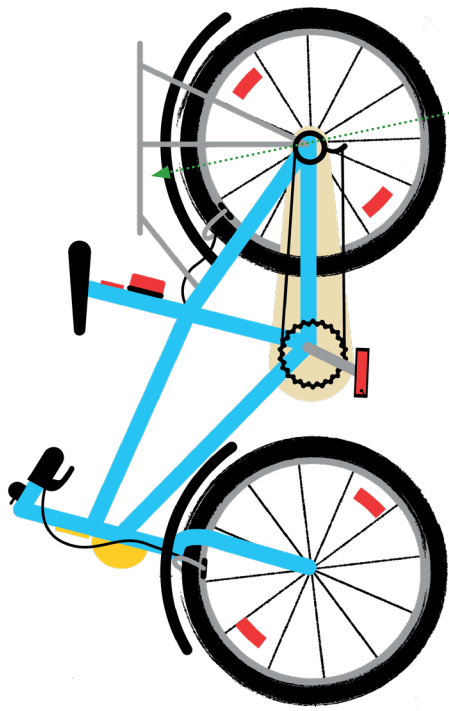
Wat zou dit kunnen zijn?



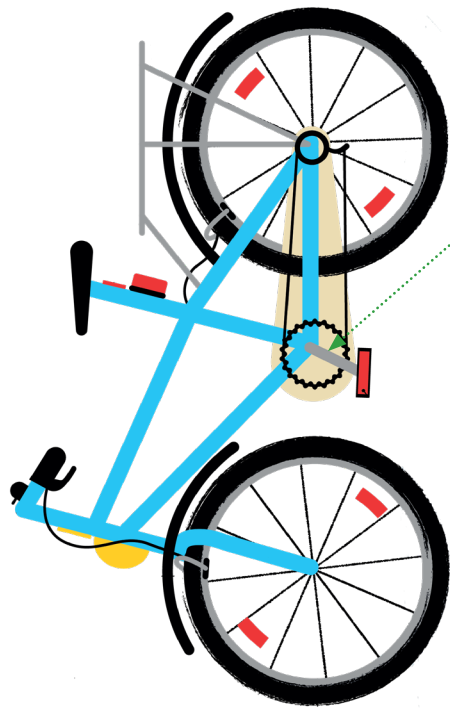
Het juiste antwoord: de reflectoren op het wiel.



Het juiste antwoord: de bel.



Het juiste antwoord: de bagagedrager.



Het juiste antwoord: de trapas.



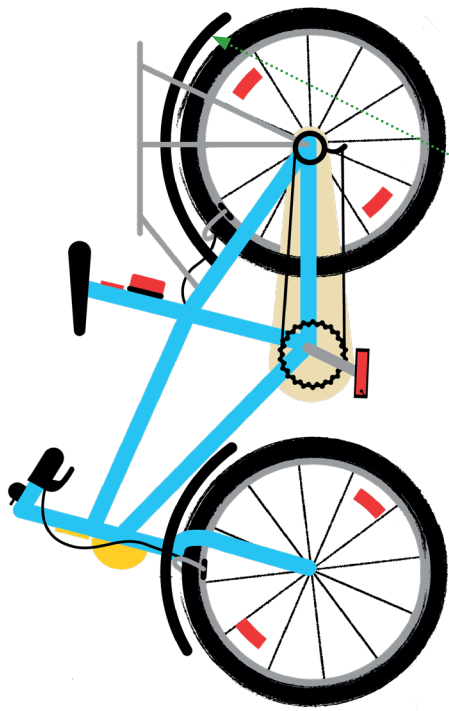
## Bijlage 2 | Kaartjes (vervolg)

Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en het is het deel van de fiets waarop je zit tijdens het fietsen. Het lijkt op een zitvlak dat aan de bovenkant van een lange paal is bevestigd.  
Wat zou dit kunnen zijn?

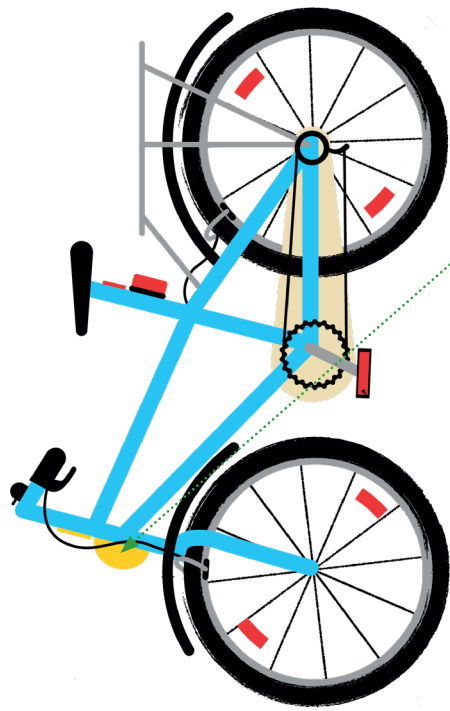
Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en het is een klein, meestal helder voorwerp dat aan de voorkant van de fiets is bevestigd. Wanneer het donker is, straalt het licht uit om de weg voor je te verlichten.  
Wat zou dit kunnen zijn?

Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en het is het deel van de fiets waar je je handen op plaatst om de richting te bepalen. Het lijkt op een gebogen staaf die vastzit aan de voorvork.  
Wat zou dit kunnen zijn?

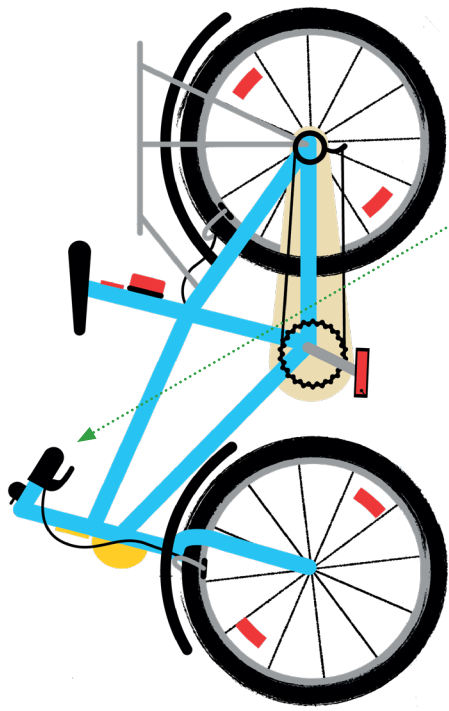
Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en het is een dun, gebogen stuk materiaal dat aan de achterkant van de fiets is bevestigd, boven het achterwiel. Het beschermt je tegen opspattend water en vuil van de weg.  
Wat zou dit kunnen zijn?



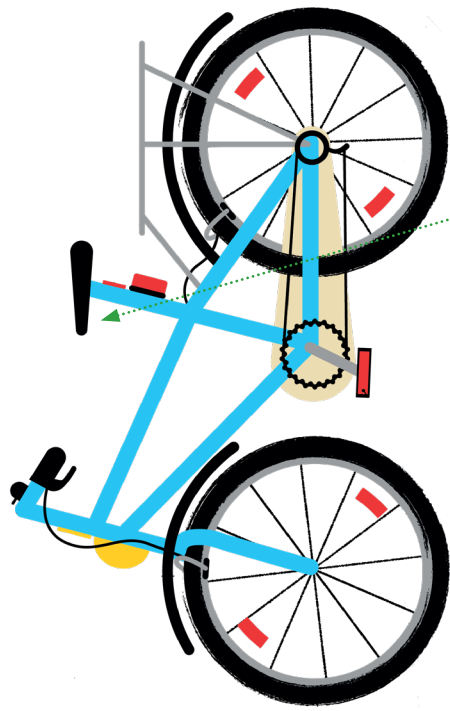
Het juiste antwoord: het achterste spatbord.



Het juiste antwoord: het voorlicht.



Het juiste antwoord: het stuur.



Het juiste antwoord: het zadel.

**Beste ouders,**

Op **3 juni** is het **Wereldfietsdag**. Die dag zullen heel veel Brusselse leerlingen met de fiets naar school gaan. Onze school doet ook mee! We vragen je daarom om je kind op 3 juni **met de fiets naar school** te laten komen.

Om jouw kind hierop **voor te bereiden**, organiseren we enkele activiteiten op de fiets met de hele klas. We vragen daarom vriendelijk dat jouw kind ook op **met de fiets naar school komt**, om te kunnen deelnemen aan deze voorbereidende activiteiten.

We hopen dat we **met alle kinderen samen** kunnen fietsen, zowel tijdens de voorbereidingsles als op Wereldfietsdag zelf. Goed en veilig leren fietsen is een vaardigheid die de kinderen de rest van hun leven zullen meedragen. Daarom willen we er **extra op inzetten!**

Heb je vragen of zijn er zaken waarmee we rekening moeten houden? Laat het ons dan weten! Via het **onderstaande invulstrookje** kun je aankruisen of je kind met de fiets naar school kan komen op de twee data.

Alvast heel erg bedankt en we kijken uit naar een leuke Wereldfietsdag!

Met vriendelijke groet,

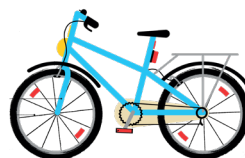
[Naam van de school] - [Contactgegevens van de school]



**NAAM**

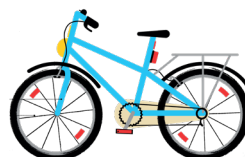
**VOORBEREIDINGSLES OP**

**MIJN KIND KOMT MET  
DE FIETS NAAR SCHOOL  
OK / NIET OK**



**WERELDFIETSDAG  
OP 3 JUNI**

**MIJN KIND KOMT MET  
DE FIETS NAAR SCHOOL  
OK / NIET OK**



**JOIN**

**THE MOVE**

**Fiets mee naar school.**



**BRUSSEL MOBILITEIT**

GEWESTELIJKE OVERHEIDSDIENST BRUSSEL