

Manuel pour l'enseignement maternel



Ouvre l'œil 



Ouvre l'œil 

À la découverte des produits dangereux

Manuel pour

l'enseignement

maternel

Pourquoi ce kit pédagogique ?

Dans chaque ménage, on trouve des produits chimiques tels que du gel désinfectant pour les mains, du liquide nettoyant W.-C., des capsules de lessive, de l'eau de Javel et de la peinture. Ils sont très pratiques et parfois même indispensables. Mais s'ils ne sont pas utilisés correctement, ils peuvent être dangereux, tant pour la personne qui s'en sert que pour les autres. Chaque année, on dénombre en Belgique **plus de 10 000 accidents** avec des produits chimiques ménagers. Les enfants sont souvent les premières victimes car ils n'ont pas conscience du danger et portent un regard différent sur le monde qui les entoure. En général, il leur suffit de voir un emballage coloré ou un produit qui a l'air bon pour penser qu'il s'agit d'un bonbon ou d'une boisson.

Vous pouvez éviter un grand nombre de ces accidents en lisant et en respectant les instructions de l'étiquette présente sur le produit avant de l'utiliser ainsi qu'en conservant les produits hors de portée des enfants. Vous trouverez toutes les informations à ce sujet sur le site www.lireavantutilisation.be. Il est crucial que les parents et les enfants sachent quels sont les produits potentiellement dangereux, comment les reconnaître et comment les gérer en toute sécurité. Dans ce kit pédagogique, les enfants découvrent, de manière ludique et à leur niveau, le monde des produits potentiellement dangereux. Ils apprennent à **ouvrir l'œil**. Ainsi, avec leurs parents à la maison, ils peuvent gérer les produits à risque de manière plus consciente et plus sûre. En cas de problème, le mieux est de contacter immédiatement le Centre Antipoisons au numéro gratuit **070 245 245** afin de recevoir les conseils d'un médecin ou d'un pharmacien, 24 heures sur 24, 7 jours sur 7.

Contenu et matériel

Ce kit pédagogique se compose de trois leçons. En tant qu'enseignant(e), c'est vous qui choisissez à quel moment les utiliser.

LEÇON 1 : SE FAMILIARISER AVEC LES PRODUITS À RISQUE

LEÇON 2 : COMMENT RECONNAÎTRE LES PRODUITS À RISQUE ?

LEÇON 3 : COMMENT APPRENDRE À GÉRER LES PRODUITS À RISQUE ?

Chaque leçon est articulée autour d'un conte mis en scène que vous trouverez sur www.lireavantutilisation.be. Les leçons sont très simples à appliquer et intègrent les objectifs d'apprentissage de vos élèves.

Chaque leçon comprend du matériel numérique que vous pouvez imprimer ou photocopier. En outre, votre école a reçu un kit physique avec du matériel complémentaire, comme un « Cherche & Trouve », une planche d'autocollants et un plateau de jeu.

Vous avez besoin de matériel didactique supplémentaire ?

Demandez-le via www.plantyn.com/fr-BE/primaire/kit-pedagogique/ouvre-loeil.

Objectifs d'apprentissage

Retrouvez dans l'**annexe 1** les compétences abordées.



Participation des parents

Beaucoup d'accidents surviennent quand le produit est en cours d'utilisation et que l'attention des parents est détournée quelques instants. C'est la raison pour laquelle il est important d'impliquer activement les parents dans ce kit pédagogique.

Donnez aux enfants l'**annexe 2**, « Lettre d'information pour les parents », à remettre aux parents.

À la leçon 3, vous pouvez inviter les (grands-)parents pour leur présenter des saynètes ou alors leur donner une vidéo du résultat final. Vous trouverez l'**annexe 3**, « Invitation pour les (grands-)parents », à la fin du kit.

Votre école souhaite s'impliquer davantage ? Faites parvenir aux parents le dépliant numérique que vous pouvez télécharger via ce code QR.

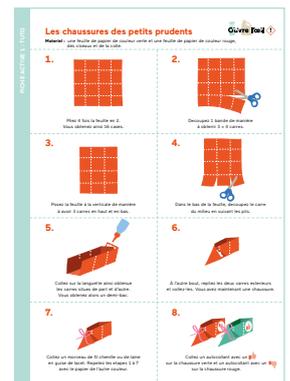


Par ailleurs, les parents trouveront toutes sortes de jeux à faire à la maison avec leurs enfants sur www.lireavantutilisation.be.



Activité préparatoire

Avant de commencer les leçons, les enfants fabriquent une chaussure rouge et une chaussure verte en origami. Pour cela, utilisez la **fiche active 1**, « Tuto – Les chaussures des petits prudents ». Les chaussures peuvent être décorées avec les autocollants fournis. Veillez bien à garder cinq autocollants et cinq autocollants, qui devront être collés sur le « Cherche & Trouve ». Durant les leçons, les enfants pourront utiliser ces chaussures pour exprimer leurs choix. Fabriquez également une paire de chaussures pour vous.



Voler comme un oiseau

Objectifs

- Les enfants savent ce que sont les produits à risque.
- Les enfants savent quels produits à risque ils peuvent trouver à la maison.
- Les enfants réfléchissent à la façon de gérer ces produits en toute sécurité.
- Les enfants réfléchissent au rêve de Diego et partagent en classe leur propre rêve.

Matériel

- les chaussures fabriquées par les enfants
- un verre avec un peu de liquide vaisselle
- un flacon de liquide vaisselle
- une paire de petites chaussures (celles de Diego)
- une version imprimée, format A3 de préférence, de la **fiche active 2** : « Fais attention dans la maison ! »
- l'**annexe 4** : « Histoire à lire ensemble »
- pour chaque enfant, la **fiche active 3** : « Histoire – Laura l'inventrice »
- du papier à dessin et des crayons de couleur

Participation des parents

À l'issue de la leçon, les enfants repartent avec la **fiche active 3**, « Histoire – Laura l'inventrice », pour qu'ils puissent la compléter avec leurs parents.

Déroulement de la leçon

Introduction | 15 minutes

Activité 1 | Visionner un film et se poser des questions

Regardez ensemble le conte poétique **Voler comme un oiseau**, disponible via ce code QR, et faites des pauses aux moments suivants : **0:31**, **1:52**, **3:12**.



Posez des questions aux enfants :

- **0:31** : Diego est presque sûr d'arriver à voler. Qu'en penses-tu ?
- **1:52** : Pourquoi la voisine pense-t-elle que Diego rigole ?
- **3:12** : Pourquoi les adultes pensent-ils que Diego ne peut pas voler ?

Réponses :

- × La mère : c'est impossible de voler sans ailes.
- × Le voisin : tu es trop lourd pour voler.
- × La voisine : j'ai le vertige ; voler, c'est pour les oiseaux.

À la fin de la vidéo, posez cette question aux enfants :

Pensez-vous que Diego vole vraiment ?

- S'ils pensent que oui, ils lèvent la chaussure verte.
- S'ils pensent que non, ils lèvent la chaussure rouge.

Demandez à plusieurs enfants d'expliquer leur choix.

Activités | 40 minutes

Activité 1 | Découvrir les produits à risque

Montrez aux élèves le verre avec du produit de vaisselle. Faites-le sentir à plusieurs enfants et demandez-leur ce qu'il contient. Ensuite, montrez le flacon de liquide vaisselle. Expliquez-leur que le liquide vaisselle est un produit courant mais à risque, qu'on trouve à la maison. Son utilisation est indispensable pour maintenir une bonne hygiène dans la maison, notamment en faisant la vaisselle, mais il peut être dangereux si on l'utilise mal.

Activité 2 | Trouver les produits à risque

Demandez aux enfants de remplir individuellement ou par deux la **fiche active 2**, « Fais attention dans la maison ! », et commentez les réponses tous ensemble. Il est possible que deux enfants placent le même produit dans deux pièces différentes. Expliquez-leur que c'est possible car tout le monde ne conserve pas ses produits au même endroit.



Activité 3 | Laura, l'inventrice

Donnez à chaque enfant la **fiche active 3**, « Histoire – Laura l'inventrice ». Lisez l'histoire à voix haute (voir **annexe 4**). À la fin de chaque paragraphe, posez une question aux enfants. Ils y répondent en levant leur chaussure verte ou leur chaussure rouge. Demandez à quelques enfants, pour chaque question, d'expliquer leur choix. À la fin de la leçon, les enfants repartent à la maison avec l'histoire.



Conclusion | 20 minutes

Activité 1 | Dessiner son rêve

Demandez aux enfants s'ils se souviennent du rêve de Diego (voler) et de celui de Laura (inventer une boisson fruitée). Dites-leur de dessiner l'invention dont ils rêvent. Vous pouvez leur faire des suggestions ou les faire échanger sur leurs idées en grand groupe afin qu'ils s'inspirent les uns des autres. À la fin, faites circuler les chaussures de Diego tout en mettant de la musique. Lorsque la musique s'arrête, l'enfant qui a les chaussures en main explique brièvement son dessin. Pour clôturer cette activité, accrochez les dessins bien en évidence dans la classe.

Oebeliba, mon mot flambant neuf

Objectifs

- Les enfants savent qu'il existe un ou plusieurs symboles de danger sur les produits chimiques à risque.
- Les enfants reconnaissent les symboles les plus courants et savent ce qu'ils signifient.
- Les enfants savent comment gérer les produits dangereux en toute sécurité.

Matériel

- les chaussures fabriquées par les enfants
- une paire de petites chaussures (les chaussures de Laura)
- l'**annexe 5** : « Les symboles de danger »
- la **fiche active 4** : « Tuto – La couronne des petits prudents »
- du matériel de bricolage pour la couronne : papier, yeux, agrafeuse
- différents emballages (correctement rincés) de gel désinfectant, de tablettes pour lave-vaisselle, de liquide vaisselle, d'eau de Javel, de produit abrasif ou d'autres détergents
- pour le Jeu du Labo :
 - × le plateau du Jeu du Labo que vous avez reçu ou une version imprimée, format A3 de préférence, du Jeu du Labo (**annexe 6**)
 - × les cartes de produit que vous trouverez dans le kit ou l'**annexe 7**
 - × un pion et un gobelet pour chaque joueur
 - × un bol
 - × un dé
 - × une bouteille d'eau
 - × éventuellement du colorant alimentaire vert
 - × un entonnoir
- le « Cherche & Trouve » (poster) du kit que vous avez reçu ou l'**annexe 8**, « Cherche & Trouve »
- pour chaque élève, l'**annexe 9**, « Memory »

Participation des parents

Le « Cherche & Trouve » peut être ramené à la maison après la leçon afin que les enfants puissent montrer à leurs parents ce qu'ils ont trouvé. Idem pour le Memory, auquel les enfants pourront jouer avec leurs parents. Invitez les (grands-)parents à la représentation théâtrale pendant la leçon 3. Pour cela, distribuez l'**annexe 3**, « Invitation pour les (grands-)parents ». Ou alors, fournissez une vidéo du résultat final.





Introduction | 30 minutes

Activité 1 | Visionner un film et se poser des questions

Regardez ensemble la vidéo **Oebeliba, mon mot flambant neuf**, disponible via ce code QR, et faites une pause à **3:26**. Demandez à plusieurs enfants de deviner la signification du mot. Ensuite, visionnez une seconde fois la vidéo. Quand c'est terminé, posez aux enfants la question suivante :

Est-ce que quelqu'un avait deviné la signification ou s'en approchait ?

Demandez à plusieurs enfants s'ils s'attendaient à cette signification. Expliquez que vous allez convenir ensemble de la signification d'une chose. Donnez quelques exemples d'actions au quotidien pour lesquelles il existe une convention et demandez aux enfants leur signification :

- Quand quelqu'un veut traverser un passage pour piétons, alors... (il faut faire attention)
- Lorsque le feu est au rouge, il faut... (s'arrêter)
- Quand je fais ça (doigt sur les lèvres), je veux... (du silence)

Activité 2 | À la découverte des symboles de danger

Dites aux enfants que ce genre de convention existe aussi pour les produits à risque. Les symboles de danger présents sur ces produits ont des significations spécifiques. Ainsi, on sait pourquoi on doit faire attention avec tel ou tel produit. Afin de familiariser les enfants avec les symboles de danger, accrochez-les, les plus communs, dans la classe ou montrez-les sur le tableau numérique. Attribuez un symbole de danger à un enfant et demandez à chacun d'inventer un mot le désignant. L'enfant qui a les chaussures de Laura dit son mot. Un autre devine à quel symbole il correspond.

Posez la question suivante aux élèves :

Est-ce correct ou pas ?

Demandez-leur d'écrire le mot en dessous du symbole correspondant.

À la fin, parcourez avec les enfants tous les symboles et leur signification. Pour ce faire, donnez pour chaque symbole une description que les enfants complèteront. Ces descriptions sont :



Si du produit vaisselle arrive dans tes yeux, cela va... (piquer).
Ce produit à risque peut faire des taches rouges sur la peau ou le corps, provoquer des démangeaisons ou des douleurs.



Si tu verses du détergent dans un pot de fleurs, la plante va... (mourir).
Ce produit à risque ne peut pas se jeter n'importe où car il est nocif pour les plantes et les animaux.



Si tu as de l'eau de Javel sur les mains, cela va... (bruler).
Ce produit à risque ne peut pas se retrouver sur tes mains ou ta peau car il peut provoquer des brûlures.



Si tu avales du nettoyant pour W.-C., c'est dangereux car ce produit est... (toxique).
Il contient des substances toxiques. Veille à ne pas avaler ce produit, à ne pas en avoir sur la peau et à ne pas le respirer. Cela peut être mortel !



À proximité des flammes, un aérosol de peinture peut... (s'enflammer).
Tiens-le donc loin du feu et de la chaleur.

Concluez que les produits à risque sont utiles et que les adultes peuvent les utiliser, s'ils suivent correctement les instructions présentes sur l'étiquette.

Activités | 50 minutes

Activité 1 | Créer une « couronne de petit prudent »

Donnez aux enfants la mission de fabriquer une « couronne de petit prudent ». Pour cela, utilisez la **fiche active 4**.



Activité 2 | Mettre les produits à l'abri

Demandez aux enfants de porter leur couronne. Formez un cercle avec les enfants. Montrez les produits à risque un par un et demandez à un enfant de regarder l'étiquette et de la décrire. Les autres peuvent dire quel symbole de danger figure sur le produit. Demandez aux enfants comment on peut conserver ce produit en toute sécurité dans la maison. Par exemple en le mettant sous clé, en hauteur, à l'abri, en se lavant les mains après utilisation, en l'utilisant uniquement pour son usage de base... Montrez que certains produits ont une fermeture de sécurité difficile à ouvrir pour les enfants.

Activité 3 | Créer une boisson en toute sécurité

Divisez les enfants par groupes de quatre et faites-les jouer au « Jeu du Labo » (**annexe 6** et **annexe 7**). Dans ce jeu, Laura veut préparer une boisson fruitée (voir l'histoire de la leçon 1).

Règles du jeu

- × Lorsqu'un joueur arrive sur une case avec une éprouvette, il pioche une carte et décide si ce produit peut aller dans la boisson de Laura.
- × Lorsqu'un joueur arrive à la fin, il vérifie au moyen de la carte des solutions s'il a mis les bons ingrédients dans sa boisson.

Conclusion | 20 minutes

Activité 1 | Cherche & Trouve

Montrez le poster ou donnez à chaque enfant une version imprimée A4 du « Cherche & Trouve » (**annexe 8**).

Demandez-leur de trouver cinq situations où les produits à risque sont bien gérés, puis de coller dessus un pouce vers le haut (). Demandez-leur de trouver cinq situations à améliorer, puis de coller dessus un pouce vers le bas (). Discutez-en tous ensemble et demandez aux enfants d'expliquer comment il est possible de faire (encore) mieux.



Extra | Memory

Les enfants jouent au Memory (**annexe 9**) par groupes de quatre ou reprennent le Memory à la maison afin de pouvoir y jouer avec leurs parents. Ils doivent associer 2 cartes identiques, soit les 2 mêmes symboles de danger, soit les 2 mêmes produits ménagers. Les enfants se familiarisent ainsi de façon ludique aux différents symboles de danger et aux produits ménagers.

Pour ce faire, imprimez deux fois la partie 1 et la partie 2 du Memory. Découpez les cartes.



Règles du jeu

- × Demandez aux enfants de poser les cartes face cachée sur une table.
- × Un premier joueur retourne deux cartes.
- × Si c'est la même image sur les deux cartes, le joueur gagne les cartes et en retourne à nouveau deux.
- × Si les deux cartes sont différentes, le joueur les replace face cachée à l'endroit exact où elles étaient, et c'est au joueur suivant de retourner deux cartes.
- × Le gagnant est celui qui accumule le plus de paires.

Leçon 3 : Comment apprendre à gérer les produits à risque ?

Nager, très peu pour moi !

Objectifs

- Les enfants peuvent expliquer comment manipuler les produits à risque en toute sécurité.
- Les enfants sont en mesure d'imaginer des situations sûres et des situations dangereuses, de les distinguer et d'y remédier si nécessaire.

Matériel

- pour chaque enfant, la **fiche active 5** : « Quel est le problème ? »
- pour chaque enfant, la **fiche active 6** : « Voilà comment gérer les produits à risque en toute sécurité »
- des crayons rouges et des crayons verts
- les couronnes fabriquées par les enfants
- une paire de chaussures aquatiques et une paire de palmes
- les chaussures fabriquées par les enfants

Participation des parents

Après la leçon, chaque élève ramène la **fiche active 5** à la maison.



Déroulement de la leçon

Introduction | 30 minutes

Activité 1 | Visionner un film et se poser des questions

Regardez tous ensemble la vidéo **Nager, très peu pour moi !**, disponible via ce code QR.



Dans la classe ou la salle de gym, disposez les chaussures aquatiques et les palmes éloignées les unes des autres. Proposez aux enfants les affirmations ci-dessous. En fonction de leur réponse, précisez-leur qu'ils doivent soit se diriger vers les palmes, soit vers les chaussures.

J'aime les glaces comme Ruby.

Si oui, je cours vers les chaussures de Ruby. Si non, je cours vers les palmes de Papa.

Je trouve que ça pue le chlore à la piscine.

Si oui, je saute à clochepied vers les chaussures de Ruby. Si non, je saute à clochepied vers les palmes de Papa.

À la maison, nous utilisons du nettoyant W.-C. pour nettoyer les W.-C.

Si oui, je saute comme une grenouille vers les palmes de Papa. Si non, je saute comme une grenouille vers les chaussures de Ruby.

Mon papa ou ma maman m'autorise à mettre les pastilles dans le lave-vaisselle.

Si oui, je cours vers les palmes de Papa. Si non, je cours vers les chaussures de Ruby.

C'est mon papa ou ma maman qui me lave les cheveux et qui veille à ce que je n'aie pas de shampooing dans les yeux.

Si oui, je sautille vers les chaussures de Ruby. Si non, je sautille vers les palmes de Papa.

Activités | 50 minutes

Activité 1 | Identifier les situations à risque

Distribuez la **fiche active 5** et demandez aux enfants de la remplir individuellement ou par deux. Montrez les animations qui accompagnent cette fiche active. Vous les trouverez sur www.lireavantutilisation.be. Ou alors, scannez le code QR sur la fiche active. Après chaque animation, discutez, en grand groupe, des réponses indiquées sur la fiche active.

Les bonnes réponses sont :



Activité 2 | Aborder les mesures de prévention

Distribuez la **fiche active 6** afin que les enfants la complètent individuellement. Encouragez les enfants à formuler eux-mêmes les mesures de prévention. Voici les règles de sécurité qui doivent absolument être énoncées, à la fin de l'activité.

- Conserver les produits à risque dans une armoire qui ferme à clé.
- Faire toujours lire l'étiquette par un adulte.
- Toujours isoler les produits à risque.
- Conservez les produits à risque en hauteur, hors de portée des enfants.
- Ne pas mélanger plusieurs produits.



Conclusion | 45 minutes

Activité 1 | Intégration : jeu du mime

Répartissez les enfants par groupes de deux et informez-les que vous avez l'intention de les filmer. Chaque duo reçoit une carte avec une situation qui met en scène l'utilisation d'un produit à risque. Pendant qu'un enfant mime ce qui se trouve sur sa carte, l'autre enfle sa couronne et doit intervenir de manière adéquate au moment où il y a un problème. Lorsque la saynète est terminée, l'enfant enlève sa couronne. Les autres enfants indiquent avec leur chaussure rouge ou verte si l'intervention est correcte. Vous pouvez inviter les (grands-)parents à cette activité ou leur donner la vidéo du résultat.

Annexe 1

Compétences abordées



Français

→ Le langage oral : écouter/parler

- × Orienter son écoute/sa prise de parole :
 - Oser prendre la parole face aux autres pour s'exprimer.
- × Comprendre/élaborer un message oral :
 - Enrichir le bagage lexical pour comprendre, pour exprimer un message.
 - Utiliser de manière adéquate, en situation, les termes usuels rencontrés parmi ceux énumérés dans les différents domaines.
 - Percevoir et construire le sens du message entendu (texte et consigne).
 - Élaborer des phrases syntaxiquement correctes.
 - Réagir aux sollicitations de l'enseignant(e) de manière adéquate.
 - Repérer et énoncer au moins une information explicite d'un message formulé oralement (lu/dit par un tiers) : une consigne, une règle de jeu, un récit.
- × Percevoir/assurer la présentation d'un message oral :
 - Oser prendre la parole pour donner son avis et l'expliquer en tenant compte des interlocuteurs et du contexte.

→ Le langage écrit : lire/écrire

- × Comprendre/élaborer un message écrit :
 - Utiliser des éléments non verbaux pour mieux comprendre le message écrit.
 - Repérer des informations explicites d'un message écrit.
 - Mettre en relation des éléments verbaux et non verbaux pour dégager une information implicite.

Éducation culturelle et artistique

→ L'expression plastique : connaître

- × Connaître les couleurs.
- × Reconnaître un mode d'expression.
- × Décrire, lors de sa réalisation, une production artistique personnelle.

→ L'expression plastique : pratiquer

- × S'exercer, lors d'une production artistique, à l'utilisation des outils disponibles en classe, des matières, matériaux, couleurs et se les approprier.
- × S'exercer, lors d'une production artistique, aux gestes techniques et se les approprier.
- × Réaliser les gestes techniques appropriés à une production artistique.

→ L'expression française et corporelle

- × Pratiquer des termes liés à la pratique de l'expression corporelle et verbale.
- × Reproduire des mouvements, des gestes en fonction d'une représentation.
- × Prendre une part active à un mime.

Formation mathématique

→ Les nombres et opérations

- × Appréhender/découvrir les nombres.
- × Opérer sur les nombres.

→ Les solides et figures

- × (Se) placer, (se) déplacer, (se) situer : le vocabulaire spatial de position.

Formation scientifique

→ Amener le questionnement

- × Exprimer verbalement et/ou non verbalement son étonnement et/ou son questionnement concernant une situation rencontrée en classe, un phénomène observé.
- × S'approprier une question simple concernant une situation rencontrée en classe, lors d'une visite, lors d'une opportunité ou un phénomène observé.
- × Communiquer les informations récoltées. Exprimer avec ses mots.
- × Proposer des explications.

→ S'initier à la recherche

- × Proposer des suggestions de recherche, évaluer leur pertinence et leur faisabilité.
- × Effectuer une action en fonction des possibilités matérielles de la classe, la choisir avec l'aide de l'enseignant(e).
- × Récolter, selon l'objet de la recherche, une information à partir de l'observation d'un élément de l'environnement ; à partir d'une information relative à un document écrit (textes et illustrations) ou audiovisuel.

→ Garder des traces

- × Rassembler et organiser des informations sous une forme qui favorise la compréhension.
- × Communiquer les informations récoltées.

Formation manuelle et technique

- × S'approprier, en situation, les règles de sécurité dans le cadre de la manipulation d'un objet, d'un outil disponible en classe pour se préserver/se protéger ; pour préserver/protéger les autres.
- × Repérer les dangers potentiels inhérents à l'utilisation du matériel et des outils de la classe.
- × Utiliser du matériel approprié, des outils de la vie de la classe en respectant les règles de sécurité.

Formation humaine et sociale

→ Explorer l'espace

- × Observer son environnement proche.
- × Utiliser adéquatement, en situation, des termes pour (se) repérer / (se) situer.
- × Identifier les espaces selon leur(s) fonction(s).

Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

→ Construire une pensée autonome et critique

- × Dire, avec ses mots, ce que je peux faire et ce que je ne peux pas faire, selon la situation.
- × Exprimer un avis de manière verbale et/ou non verbale face à une situation vécue.

→ Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre

- × Être à l'écoute de l'autre :
 - Respecter le tour de parole.
 - Accepter un avis différent du sien.
- × S'initier à un comportement adéquat aux règles de la classe.

→ **S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique**

- × Adopter un comportement adéquat à la vie collective.
- × Adapter ses gestes et paroles selon la situation de la vie collective.
- × Adapter son comportement dans une situation de collaboration.
- × Respecter les règles de la vie collective.
- × Participer à un échange organisé en classe en respectant le tour de parole et en écoutant l'autre.

Éducation physique, bien-être et santé

→ **Gestion de sa santé et de la sécurité**

- × Respecter des règles de fonctionnement dans l'espace occupé.

**Créativité, engagement et esprit d'entreprendre
& Apprendre à apprendre et poser des choix**

→ **Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour poser des choix**

- × Oser prendre la parole face aux autres pour s'exprimer.
- × Développer/adopter une posture d'écoute, de prise de parole.

→ **Apprendre à apprendre**

- × Récolter, selon l'objet de la recherche, une information à partir de l'observation d'un élément de l'environnement, d'une manipulation, d'une information relative à un document écrit (textes et illustrations) ou audiovisuel.

→ **Développer une pensée critique et complexe**

- × Oser prendre la parole pour demander, donner son avis et l'expliquer en tenant compte des interlocuteurs et du contexte.
- × Utiliser des mots, des phrases et des attitudes (gestes, mimiques) pour exprimer un fait, une idée, etc.
- × Exprimer verbalement et/ou non verbalement (dessin, objets...) son étonnement et/ou questionnement concernant une situation rencontrée en classe, etc.
- × Être à l'écoute de l'autre et accepter un avis différent du sien.
- × Prendre part à l'élaboration progressive des règles de la vie en groupe.

→ **Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre**

- × Oser prendre la parole face aux autres pour s'exprimer.
- × Participer à une conversation.
- × Exprimer un avis de manière verbale et/ou non verbale face à une situation vécue.

Annexe 2

Lettre d'information pour les parents



Chers parents,
Cher tuteur, chère tutrice,

Chaque année, on dénombre en Belgique **plus de 10 000 accidents** avec des produits chimiques ménagers tels que du gel désinfectant pour les mains, du liquide nettoyant W.-C., des capsules de lessive, de l'eau de Javel et de la peinture. Les enfants sont souvent les premières victimes car ils n'ont pas conscience du danger et portent un regard différent sur le monde qui les entoure. En général, il leur suffit de voir un emballage coloré ou un produit qui a l'air bon pour penser qu'il s'agit d'un bonbon ou d'une boisson. Il est donc crucial qu'ils sachent quels sont les produits potentiellement dangereux, comment les reconnaître et comment les gérer en toute sécurité.

C'est pour cette raison que nous travaillons sur le projet « **Ouvre l'œil !** », un **kit pédagogique spécial du SPF Santé publique** dans le prolongement de la campagne www.lireavantutilisation.be. En trois leçons, les enfants apprennent, de manière ludique, quels sont les produits à risque, comment les reconnaître et comment les utiliser en toute sécurité.

À la maison aussi, vous pouvez facilement éviter les accidents en suivant les 3 règles d'or :

1. Lisez bien l'étiquette avant d'utiliser un produit chimique ménager ;
2. Suivez les instructions sur l'étiquette ;
3. Conservez les produits chimiques ménagers en toute sécurité, hors de portée des enfants.

Vous pouvez également vous exercer à ouvrir l'œil, en vous amusant avec votre enfant ! Vous trouverez tout le matériel nécessaire sur www.lireavantutilisation.be. Vous y trouverez un dépliant avec des conseils pour éviter les accidents les plus fréquents.



Mais en cas de problème, le mieux est de contacter immédiatement le Centre Antipoisons au numéro gratuit **070 245 245** afin de recevoir les conseils d'un médecin ou d'un pharmacien, 24 heures sur 24, 7 jours sur 7.

Annexe 3

Invitation pour

les (grands-)parents



Cher/chère _____

Nous travaillons avec le kit pédagogique « **Ouvre l'œil !** », qui conscientise votre enfant au danger potentiel des produits chimiques ménagers. Au cours des différentes leçons, il apprend quels sont les produits à risque, comment les reconnaître et comment les utiliser en toute sécurité.

Pour clôturer ce travail, les enfants présenteront ce qu'ils ont appris avec un petit spectacle.

Nous vous invitons à y assister le _____
de _____ à _____.

À la maison, vous pouvez également vous exercer, de manière ludique, avec votre enfant à **ouvrir l'œil !**
Vous trouverez tout le matériel nécessaire sur www.lireavantutilisation.be.



Annexe 4

Histoire à lire ensemble



Laura l'inventrice



1.



Voici Laura (montrez les petites chaussures). Laura a le même âge que vous. Son rêve, ce n'est pas de voler, c'est d'inventer des choses. Et elle a déjà commencé à s'y mettre. Son papa l'encourage, mais parfois, il trouve ça un peu stressant. Parce qu'il veut que Laura reste en sécurité lorsqu'elle invente des choses.

Posez la question suivante : Vous voulez bien aider Laura et son papa ?

3.



Heureusement, Laura comprend que ce n'est pas parce que le produit de vaisselle sent bon qu'il a bon goût. Elle attrape son pyjama et le dépose dans le panier à linge. Près de la machine à laver, Laura sent à nouveau une odeur agréable. Elle examine les produits sur la machine à laver. « Ça sent bon et ça rend mon pyjama propre et doux », se dit-elle. « Mais est-ce que je peux en mettre dans ma boisson ? »

Posez la question suivante : Qu'en pensez-vous ?

5.



Laura arrive dans le jardin, où Papa s'apprête à peindre la clôture. Il sort de la remise un pinceau et de la peinture. « Quelle belle couleur ! », dit Laura. « J'aimerais bien que ma boisson ait cette couleur-là. Est-ce que je peux mettre de la peinture dans ma boisson ? »

Posez la question suivante : D'après toi, que répond Papa ?

2.



Le samedi matin, Laura est dans la cuisine, lorsque soudain lui vient une idée. « Aujourd'hui, je vais inventer une délicieuse boisson fruitée ! Hum, qu'est-ce que je pourrais bien mettre dedans ? » Laura jette un œil autour d'elle. « Tiens, ça a l'air bon ça », se dit-elle en attrapant un flacon sur lequel on peut voir une orange. Elle l'ouvre. « Ça sent bon l'orange. Miam ! J'ai bien envie d'en mettre dans ma boisson », se dit Laura.

Posez la question suivante : Qu'en pensez-vous ? Est-ce qu'il faudrait appeler Papa ?

4.



La lessive est un produit à risque, Laura ! Il ne faut pas que tu puisses la prendre et l'utiliser. C'est pour ça qu'elle doit être placée en hauteur. Ainsi, tu ne peux pas l'attraper ni l'ouvrir par accident. Laura descend au rez-de-chaussée. Elle voit Maman en train de nettoyer les vitres. « Beurk, ça pue ! », lance-t-elle en désignant le flacon que Maman a dans les mains.

Posez la question suivante : Qu'en pensez-vous, est-ce que Laura a envie de mettre du nettoyant pour vitres dans sa boisson ?

6.



Papa explique pourquoi Laura ne peut pas mettre de peinture dans sa boisson. La peinture aussi est un produit à risque. Mais alors, que peut utiliser Laura pour préparer une bonne boisson fruitée ? Elle regarde attentivement autour d'elle. Et soudain... bingo ! Elle a trouvé.

Posez la question suivante : Et vous, vous avez trouvé ? Laissez les enfants arriver eux-mêmes à la conclusion que Laura peut faire du jus avec les pommes qu'il y a dans l'arbre.

Annexe 5

Les symboles de danger



Inflammable



Plus d'infos : www.lireavantutilisation.be



Corrosif

Ouvre l'œil  



Plus d'infos : www.lireavantutilisation.be



Toxique



Plus d'infos : www.lireavantutilisation.be



Irritant - dangereux



Plus d'infos : www.lireavantutilisation.be



**Dangereux
pour l'environnement**



Plus d'infos : www.lireavantutilisation.be



Annexe 6

Jeu du Labo



Règles du jeu

- Distribuez un plateau de Jeu du Labo par groupe de 4 enfants.
- Fabriquez avec eux les cartes de jeu : découpez les cartes de produits et collez dos à dos la carte avec un ingrédient et celle avec une éprouvette.
- Disposez les cartes en tas, éprouvette vers le haut.
- Placez les pions sur la case départ. Tous les joueurs lancent le dé. Celui qui obtient le chiffre le plus élevé commence.
- Lorsqu'un joueur arrive sur une case avec une éprouvette, il pioche une carte dans le tas. Ce produit peut-il aller dans la boisson de Laura ? **Oui ?** Le joueur verse un peu d'eau dans son gobelet en utilisant l'entonnoir. Ensuite, il garde la carte. **Non ?** Le joueur remet la carte sous le tas.
- Lorsqu'un joueur arrive à la fin, il vérifie au moyen de la carte des solutions s'il a mis les bons ingrédients dans sa boisson. **Oui ?** Il a gagné et il peut boire sa boisson. **Non ?** Il y a un ingrédient qui n'a pas sa place dans sa boisson. Le joueur retourne alors à la case départ.



Les W.-C. sont en train d'être nettoyés.
Passe ton tour.



Lave le chiffon. Passe ton tour.

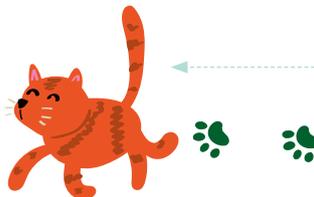


Toute cette mousse te fait reculer de deux cases.



Lave les cochons. Grouine trois fois.

Tu as fini de passer l'aspirateur.
Avance d'une case.



Le chat marche dans la peinture. Avance de trois cases.



Quelle serpillière utiliser ? Passe ton tour.



Fais la vaisselle. Passe ton tour.



Bravo, tu as bien lu l'étiquette !
Lance une nouvelle fois le dé.



Recule d'une case.



Lance une nouvelle fois le dé.



Tire une carte.



Annexe 7

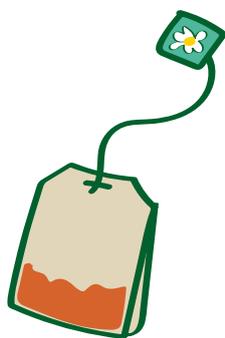
Les cartes de produits





Voici ce qui PEUT aller dans la boisson de Laura :

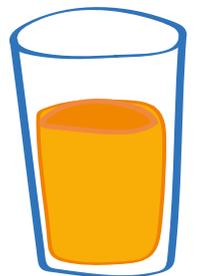
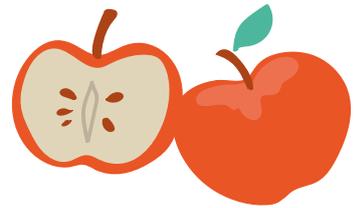
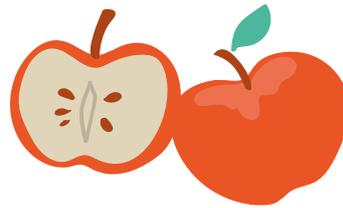
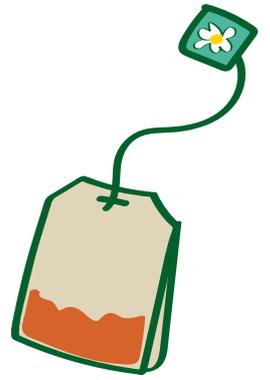
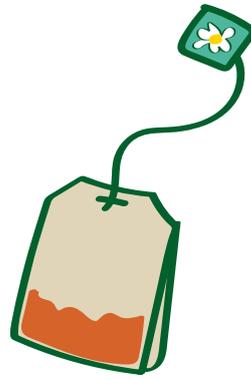
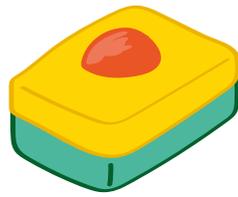
Est-ce que la boisson que tu as préparée est sans danger ?



Voici ce qui ne PEUT PAS aller dans la boisson de Laura :

S'il y a un de ces produits dans ta boisson, retourne à la case départ !





Annexe 8

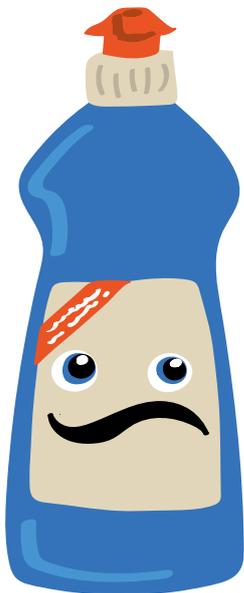
Cherche & Trouve





Annexe 9

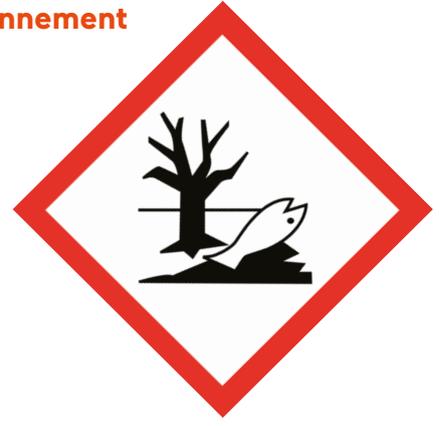
Memory



Inflammable



Dangereux pour l'environnement



Corrosif



Irritant - dangereux



Toxique







  **Ouvre l'œil** 