

**Comment effectuer des paiements numériques ?**

**Qu'est-ce que l'hameçonnage ?**

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

# Un conseil, ça paie

Paiements numériques, hameçonnage  
et épargne

Comment effectuer des paiements  
numériques en toute sécurité

**Comment gérer  
mon argent ?**

**Premier degré de l'enseignement secondaire  
12-14 ans**

En collaboration avec



**Plantyn**  
STUDIO

Ce projet éducatif est le fruit d'une collaboration entre Plantyn Studio et Payconiq by Bancontact.

Texte : Emily Michiels – Lang verhaal kort

Copyright des illustrations : Adobe Stock

Mise en page : Els Vandervoort

© 2024 Plantyn Studio

Éditeur responsable : Plantyn, Posthofbrug 6-8 bus 3, 2600 Berchem  
P00022403

© Plantyn nv, Belgique

Tous droits réservés. Mises à part les exceptions formelles prévues par la loi, aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, stockée dans une base de données ou retransmise publiquement, sous quelque forme ou de quelque manière que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable de l'éditeur.

[www.plantyn.com](http://www.plantyn.com)

# Introduction

## Chère enseignante, cher enseignant,

Avez-vous effectué un paiement mobile aujourd'hui ? Il y a de fortes chances que la réponse soit *oui* car ce moyen de paiement l'emporte de plus en plus sur les paiements en espèces. Cette évolution touche également les jeunes. Leur argent de poche est le plus souvent versé directement sur leur compte courant personnel qu'ils peuvent, dans la plupart des banques, ouvrir **dès l'âge de 10 ans**.

Vos élèves utilisent sans doute déjà aussi couramment les **paiements mobiles**. Mais savent-ils vraiment comment ils fonctionnent ? Comment sécurisent-ils l'accès à leur application de paiement ? Et repèrent-ils les tentatives d'**hameçonnage** ?

**En deux leçons interactives**, donnez à vos élèves les outils nécessaires pour effectuer des paiements mobiles sécurisés et porter un regard critique sur les demandes de paiement. Les **habitudes d'épargne et la culture financière** des jeunes seront également abordées. Peut-on croire tout ce que disent les *influenceurs* sur TikTok ? Et quelle est l'importance d'épargner à leur âge ?

Cette offre groupée répond à un grand nombre de **compétences clés** du premier degré de l'enseignement secondaire. Vous en trouverez un aperçu à l'**annexe 1**.

Vous voulez préparer cette thématique importante ?  
Nous vous invitons à consulter ces liens intéressants :

- [Un conseil, ça paie](#) : un podcast informatif sur les nouvelles formes de paiement et la manière dont elles remodelent la société belge.
- Un [blog](#) vous explique comment repérer l'hameçonnage.
- Il y a quelque chose à gagner ? Il y a peut-être aussi beaucoup à perdre : découvrez les [dangers de la fraude en ligne sur les réseaux sociaux](#).

**Nous vous souhaitons des leçons intéressantes pleines de nouvelles idées.**

**Parce qu'aider les jeunes à prendre des décisions financières sûres cela n'a pas de prix !**

# Lettre aux parents

Chers parents,

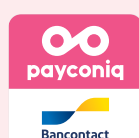
Avez-vous effectué un paiement mobile aujourd'hui ? Il y a de fortes chances que la réponse soit *oui* car ce moyen de paiement l'emporte de plus en plus sur les paiements en espèces. Cette évolution touche également les jeunes. Votre enfant a peut-être déjà son compte courant personnel et reçoit alors son argent de poche par voie numérique.

C'est pourquoi, dans les semaines à venir, nous mettrons l'accent sur les **paiements mobiles surs**. Comment payer avec son smartphone ? Comment sécuriser l'accès à une application de paiement ? Comment protéger ses données personnelles ? Et comment repérer les tentatives de fraude en ligne ou d'**hameçonnage** ?

Nous parlerons également de l'**utilisation responsable** de l'argent. Ainsi, analyser le comportement d'achat et d'épargne de jeunes fictifs permet d'élaborer des conseils en ce qui concerne son propre budget. L'influence des médias sociaux sera également abordée : peut-on croire tout ce que disent les *finfluenceurs* sur TikTok ?

Ces leçons traitent d'un sujet important qui trouve un écho auprès des jeunes. Il est donc possible que votre adolescent vienne vous poser des questions. Vous pouvez bien sûr commencer à **en parler de vous-même** en initiant une discussion sur le paiement, l'épargne et le budget. Peut-être avez-vous déjà quelques conseils à partager ?

**Nous nous réjouissons d'aborder ces leçons et de découvrir de nouvelles perspectives. Parce qu'aider les jeunes à prendre des décisions financières sures, cela n'a pas de prix !**



# Sommaire

Voici un aperçu des deux modules de leçon. Le premier module aborde les aspects pratiques des paiements numériques et les caractéristiques typiques de l'hameçonnage. Le second module offre aux élèves des outils pour gérer l'argent en toute connaissance de cause. Les modules sont structurés de manière à se compléter. Vous préférez plus d'autonomie ? C'est tout à fait possible : sélectionnez les parties qui vous intéressent et assemblez-les pour en faire une leçon.

## ∞ Module 1

### Payer en toute sécurité avec un téléphone portable

Du troc aux paiements mobiles : comment les paiements ont-ils évolué au fil des siècles ? Et que savent déjà vos élèves sur la dernière évolution en date : les paiements mobiles ? Discutez avec vos élèves de la manière d'effectuer des paiements mobiles et de reconnaître les tentatives d'escroquerie (hameçonnage).

 DURÉE : 1 période de cours - ANNEXES : Annexes 2, 3 et 4



## ∞ Module 2

### Comment bien gérer son argent ?

Il est important de gérer son argent de manière responsable, même pour les jeunes. Comment garder une vue d'ensemble des revenus et des dépenses ? Et peut-on croire tout ce que disent les *influenceurs* sur les réseaux sociaux ? Analysez avec vos élèves l'historique des transactions de deux jeunes et élaborer des conseils en matière de budget.

 DURÉE : 1 période de cours - ANNEXES : Annexes 5 et 6



## ∞ Bonus

### Le grand quiz des paiements

Vos élèves savent désormais effectuer des paiements mobiles sécurisés ? Mettez-les à l'épreuve avec un quiz de 10 questions pour récapituler les informations les plus importantes sur ce sujet.

 DURÉE : 1/2 période de cours - ANNEXES : Annexe 7



# Module 1

  
DURÉE :  
1 heure

## La culture numérique

### Leçon 1 | Faire un paiement mobile sécurisé

#### Objectifs de la leçon :

- Avoir un aperçu clair de l'histoire du paiement
- Apprendre comment effectuer des paiements mobiles
- Apprendre comment sécuriser les données de paiement
- Apprendre à reconnaître la fraude en ligne à l'aide des *signaux d'alarme* les plus courants
- Formuler clairement son opinion et la manière dont on considère une situation financière donnée

#### Matériel:

- Cartes de couleur
- Annexe 2
- Annexe 3
- Annexe 4

### ORIENTATION | 15 minutes

#### 1. Les paiements numériques, qu'est-ce que c'est ? (5 minutes)

Introduisez le sujet en entamant la conversation avec vos élèves. Que savent-ils déjà sur les paiements numériques ? En ont-ils déjà effectué ? Ne donnez pas trop d'informations en amont et répondez de manière neutre à leurs questions.

Des sujets tels que l'argent et les paiements peuvent être sensibles. Par conséquent, n'obligez pas un élève à prendre la parole et ne pointez personne du doigt.

#### 2. Du troc aux paiements mobiles (5 minutes)

Parcourez l'histoire des paiements avec vos élèves à l'aide de l'infographie de l'[annexe 2](#).

Grâce à cette dernière, vous pourrez souligner que **l'évolution numérique s'est accélérée**. Dès l'arrivée de la carte bancaire, il n'y a eu qu'un petit pas à faire vers les services bancaires en ligne et le paiement en ligne.

## L'impact de la crise du Covid-19 (2020-2022)

Depuis la crise du Covid-19, un outil numérique est très populaire : c'est le **code QR** ! Demandez à vos élèves s'ils ont vu pendant la pandémie beaucoup de codes QR. Peut-être les ont-ils eux-mêmes scannés par exemple au restaurant pour remplacer le menu. Le fait que les gens utilisaient alors souvent cet outil numérique a facilité les paiements via un code QR. Depuis la crise sanitaire, l'attitude envers l'**argent liquide** a changé principalement parce qu'il est moins hygiénique. C'est pourquoi les paiements mobiles sont de plus en plus courants.

### POUR ALLER PLUS LOIN

Vos élèves savent-ils de quand date le **premier code QR** ? Ils ne s'attendent probablement pas à cette réponse : le premier code QR date de 1994. Il a été inventé par l'ingénieur japonais Masahiro Hara : cette idée lui est venue lorsqu'il jouait au jeu de Go. On le comprend tout de suite en regardant le plateau de jeu ci-contre.



Saviez-vous que QR est l'abréviation de *Quick Response* c'est-à-dire *réponse rapide* ?

Vous voulez en savoir plus ? Vous trouverez des informations sur ce [blog de Microsoft](#).

### 3. Donne ton avis (5 minutes)

Quelle vision vos élèves ont-ils de l'argent, de l'épargne et de la vie privée ? Distribuez trois **cartes de couleur** : verte, orange et rouge. Lisez-leur quelques affirmations, puis demandez-leur de donner leur avis à l'aide des cartes de couleur.

- Vert : je suis d'accord.
- Orange : je ne suis pas sûr, j'ai besoin de plus d'informations.
- Rouge : je ne suis pas d'accord.

Bien entendu, vous pouvez également dynamiser l'exercice à l'aide de programmes comme [Mentimeter](#) ou [Kahoot](#) qui s'inscrivent parfaitement dans le cadre de ce thème numérique.

#### Affirmations :

- Mes parents décident de mes dépenses et de leur montant.
- Mes parents peuvent voir ce que j'achète et quand je l'achète.
- S'il n'y a rien sur mon compte, je ne dois rien acheter.
- Je peux toujours prêter de l'argent à mes amis.
- Je peux communiquer mon code PIN si je veux participer à un concours ou m'inscrire à un club.
- Lorsqu'on est jeune, il n'est pas nécessaire d'épargner.
- On peut apprendre tout ce qu'on doit savoir concernant l'épargne et l'argent sur TikTok.

### POUR ALLER PLUS LOIN

Après chaque déclaration, organisez un court débat en classe en demandant à un élève de chaque couleur de s'exprimer. Un bon exercice pour apprendre à formuler clairement son opinion et respecter celle d'autrui.

# DANS LE VIF DU SUJET | 30 minutes

## 1. Ce qu'il faut savoir sur les paiements mobiles

Il est maintenant temps de se plonger dans les bases des paiements mobiles. Comment payez-vous avec votre smartphone ? Est-ce que c'est sécurisé ? Comment repérer un hameçonnage ? Expliquez à vos élèves l'importance de la sécurité et apprenez-leur à repérer les tentatives de fraude.

### La sécurité avant tout

Votre argent est lié à vos comptes mais aussi à de nombreuses données personnelles. Ces informations doivent être protégées de manière adéquate. Incitez vos élèves à effectuer toutes leurs activités de paiement **dans l'application dédiée**. Ils se trouveront ainsi dans un **espace sécurisé**. En effet, les applications de paiement doivent répondre aux normes de sécurité les plus strictes.

Vous pouvez sécuriser votre application de paiement de plusieurs façons. Voici les plus courantes :

- **Un code PIN** : c'est la méthode la plus connue. Comme à un distributeur de billets, on entre un code dans son application pour accéder à ses comptes. Il peut être composé de 4 chiffres, mais aussi 6 chiffres ou même plus : cela rend le compte encore plus difficile à pirater.
- **Un mot de passe** : il s'agit d'une autre méthode courante pour se connecter quelque part. Un mot de passe se compose idéalement d'une combinaison de lettres minuscules et majuscules, de chiffres et de symboles.
- **Le déverrouillage biométrique** : certains smartphones permettent de se connecter à certaines applications à l'aide d'une empreinte digitale ou faciale. Bien entendu, il s'agit d'un moyen très sécurisé car personne ne peut avoir accès aux yeux ou aux doigts de quelqu'un d'autre. Bonus : impossible de l'oublier.

### POUR ALLER PLUS LOIN

#### Vérification en deux étapes sur les réseaux sociaux

Pour rendre l'accès à l'application encore plus difficile pour les pirates, il est possible d'activer la vérification en deux étapes (en anglais : 2FA ou *two-factor authentication*).

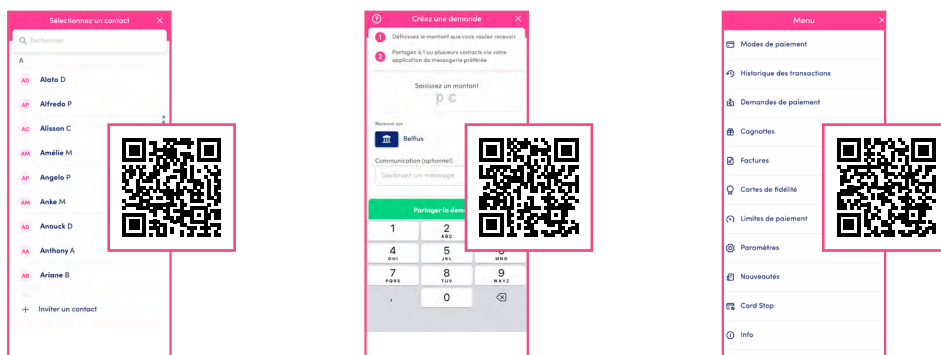
Le mot est explicite : c'est une vérification d'identité en deux étapes. On combine ainsi deux méthodes de connexion pour protéger deux fois plus les données de paiement.

Il peut être intéressant de s'attarder un peu sur l'authentification en deux étapes avec vos élèves. Cette méthode de sécurité peut également être utilisée sur les réseaux sociaux.

Vos élèves sont sur TikTok, Instagram ou Snapchat ? Là aussi, ils peuvent utiliser 2FA pour sécuriser davantage leur profil.

## 2. Démonstration : paiements mobiles

Montrez à vos élèves comment fonctionnent les paiements mobiles à l'aide d'une **capture d'écran** (annexe 3).





### 3. À la chasse au pigeon

Montrez à vos élèves un exemple de fraude (**annexe 4**).

Dans un premier temps, recueillez leurs observations. Trouvent-ils ce message crédible ?

Quels sont les éléments du texte qui les interpellent ? Y croiraient-ils ? Pourquoi (pas) ?

Ont-ils eux-mêmes reçu de tels messages par SMS ou WhatsApp ?

Ce message est un bon exemple d'**hameçonnage**. C'est une forme de **fraude en ligne** dans laquelle les escrocs tentent d'utiliser une ruse pour accéder à des informations sensibles et personnelles. Cela concerne donc aussi les comptes bancaires.

Ces pirates informatiques deviennent de plus en plus créatifs et professionnels, d'autant que les paiements mobiles deviennent de plus en plus populaires. Cela peut avoir de lourdes conséquences financières. C'est pourquoi il est important d'identifier les tentatives de fraude.

#### Comment reconnaître l'hameçonnage ?

Dans l'exemple de l'annexe 4, les *signaux d'alarme* suivants peuvent être repérés :

- Le numéro : un organisme officiel ne vous contactera jamais avec un numéro de téléphone portable.
- Le canal de communication : comme nous venons de l'apprendre, il est préférable de rester **dans l'environnement sécurisé de l'application**. Les messages officiels apparaîtront toujours dans l'application et ne seront pas envoyés par SMS ou via WhatsApp.
- L'URL : le lien envoyé semble suspect.

Voici quelques autres moyens de repérer l'hameçonnage :

- On vous demande par message ou au téléphone de communiquer votre code PIN ? Il s'agit à coup sûr d'une arnaque. Ne communiquez jamais votre code PIN, même à vos amis.
- On vous demande de partager un grand nombre de données personnelles pour participer à un concours ? Il y a de fortes chances qu'il s'agisse d'un hameçonnage.
- Vous recevez une demande de paiement d'un numéro inconnu, prétendument *envoyé depuis le smartphone de l'ami* ? Vous l'avez deviné : il s'agit d'une fraude. Cette forme particulière d'hameçonnage se nomme spoofing (usurpation d'identité) : l'escroc essaie de prendre l'identité de quelqu'un que vous connaissez afin de gagner votre confiance.

#### POUR ALLER PLUS LOIN

##### Faites le test de l'hameçonnage

Vous voulez vérifier immédiatement si vos élèves ont assimilé toutes les informations relatives à l'hameçonnage ? Faites le test de Safeonweb. Surfez avec toute la classe sur <https://safeonweb.be/fr/quiz/test-du-phishing> et parcourez ensemble quelques exemples d'hameçonnage. Vos élèves pourront ainsi mettre leurs connaissances à l'épreuve.



### 4. Que feriez-vous ?

Il est temps de mettre en pratique toute la théorie de cette leçon. Répartissez vos élèves en groupes et présentez un scénario à chaque groupe. Laissez-les réfléchir ensemble à la manière dont ils gèreraient cette situation particulière. Après une courte préparation (10 minutes), demandez aux équipes de présenter leur scénario et leur approche au reste de la classe. Les autres groupes peuvent poser des questions ou proposer des suggestions pour résoudre la situation différemment.

Voici quelques scénarios préparés à l'avance :

1. Je veux acheter quelque chose mais je n'ai pas assez d'argent sur ma carte. Que puis-je faire ?
2. Un ami m'envoie une demande de paiement via WhatsApp. Comment puis-je déterminer si ce message est digne de confiance ?

3. J'ai mis un pull en vente sur Vinted. Je reçois un message via l'application de la part d'une personne qui souhaite l'acheter. Cette personne me transmet un lien pour effectuer le paiement. Que dois-je faire ?
4. Un ami a oublié son portefeuille chez lui et me demande si je veux bien lui prêter ma carte bancaire et lui partager mon code PIN afin qu'il puisse acheter quelque chose. Que dois-je faire ?
5. Je reçois un mail de ma banque m'informant que mon mot de passe a été divulgué à la suite d'une cyberattaque. Je dois réintroduire mes données de paiement pour continuer à utiliser mon application en toute sécurité. Comment puis-je savoir s'il s'agit d'un message authentique ?
6. J'ai participé à un concours sur Instagram et je reçois un message de confirmation m'informant que j'ai gagné. Je dois fournir mon nom, mon adresse, mon numéro de téléphone, mon numéro de registre national, ma date de naissance et mon numéro de compte bancaire pour recevoir mon prix. Que dois-je faire ?

Nous allons traiter les points 1 et 3 afin que vous sachiez quels éléments doivent être présents dans les réponses de vos élèves.

*« Je veux acheter quelque chose, mais je n'ai pas assez d'argent sur ma carte. Que puis-je faire ? »*

Les élèves doivent d'abord se demander si cet achat est nécessaire. S'agit-il d'un repas de midi ou d'un sachet de bonbons ? Si l'achat est indispensable, l'élève peut contacter ses parents pour leur demander de lui transférer de l'argent ou emprunter de l'argent à des amis. Dans ce cas, un cadre doit être posé : quand ce montant doit-il être remboursé et de quelle manière ?

S'il ne s'agit pas d'un achat nécessaire, le meilleur conseil qu'on puisse donner à cet élève est de ne pas acheter l'article et éventuellement d'économiser pour l'acheter. Après tout, ce qu'on n'a pas, on ne peut pas le dépenser. Cela permet également à l'élève de prendre conscience de la valeur de l'argent.

*« J'ai mis un pull en vente sur Vinted. Je reçois un message via l'application de la part d'une personne qui souhaite l'acheter. Cette personne me transmet un lien pour effectuer le paiement. Que dois-je faire ? »*

Ici, l'approche devrait être assez simple : il s'agit probablement d'un hameçonnage. Vinted permet les paiements dans l'application : vous êtes donc dans un environnement hautement sécurisé. Dès que quelqu'un essaie de vous faire sortir de cet environnement, vous devez être attentif à la possibilité d'une fraude.

Une autre question que les élèves peuvent se poser : pourquoi est-ce l'acheteur qui fournit un lien ? Cette personne ne doit pas recevoir de l'argent, mais en donner pour acheter le vêtement. Ce seul élément est suspect et indique une tentative de fraude.

## RÉFLEXION | 5 minutes

La première leçon sur les paiements mobiles sécurisés est terminée. Faites encore réfléchir les élèves. Ont-ils jugé les cas correctement ? Ont-ils appris quelque chose sur les paiements en ligne ? Quelles mesures vont-ils prendre pour améliorer leur sécurité financière ?

# Module 2

  
DURÉE :  
1 heure

## Culture financière

### Leçon 2 | Comment gérer son argent ?

#### Objectifs de la leçon :

- Porter un regard critique sur le contenu des médias sociaux concernant le paiement, l'épargne et l'investissement
- Prendre conscience de ses revenus et de ses dépenses grâce à l'historique des transactions
- Gérer ses revenus de manière responsable
- Apprendre à se fixer des objectifs d'épargne réalistes

#### Matériel :

- Post-it (facultatif)
- Annexe 5
- Annexe 6

#### Préparation

Quels conseils vos élèves ont-ils reçus de leurs parents en matière de gestion de l'argent ? Et quels conseils les parents ont-ils reçus dans leur enfance de la part de leurs propres parents ? Demandez-leur d'en discuter à la maison avant la leçon 2.

## ORIENTATION | 15 minutes

### 1. Conseils de la maison (5 minutes)

Demandez à vos élèves de partager quelques conseils et idées qu'ils ont reçus de leurs parents. Discutez-en ensemble. Quels conseils sont réalisables ? Lesquels ne le sont pas ? Et lesquels sont toujours d'actualité ?

### 2. « Je l'ai vu sur TikTok » (10 minutes)

Vos élèves ont grandi avec les réseaux sociaux. Pour eux, les applis telles qu'Instagram et TikTok ne sont pas seulement une source de divertissement, mais aussi d'information. Ils apprécient les conseils des influenceurs sur des sujets tels que la beauté, le sport et la nutrition. Un phénomène plus récent sur TikTok est celui du *finfluencer*. Ces types de profils créent du contenu sur l'argent, l'épargne, l'investissement et l'établissement d'un budget. Mais ce qu'ils partagent n'est pas toujours fiable et est parfois même dangereux. Il est donc important que vos élèves apprennent à porter un regard critique sur les informations qu'ils reçoivent.

Demandez-leur de lire les **extraits de TikTok (annexe 5)**. Comment juger la fiabilité de ce qu'ils lisent ? Croient-ils ce qui est dit ? Quels éléments prennent-ils en compte pour se faire un avis ?

#### POUR ALLER PLUS LOIN

##### Rejoins leur communauté sans dépenser ton blé

Sur YouTube, regardez cette vidéo de l'influenceur **Sami Farhat** avec vos élèves.

<https://www.youtube.com/watch?v=od-GFCEUSVk>



Dans la vidéo, il parle de son succès et de sa vie de riche à Dubaï. Cryptomonnaie, bitcoin et trading peuvent, selon lui, vous faire gagner beaucoup d'argent rapidement. Pour cela, il suffit de rejoindre son compte Telegram.

Cette vidéo fait partie d'une **campagne de Febelfin**, la Fédération belge du secteur financier, dont le but est de sensibiliser les jeunes aux **dangers de la fraude financière via les réseaux sociaux**. Les escrocs promettent de vous faire gagner rapidement beaucoup d'argent mais, au bout de compte, ce sont eux qui repartent avec votre argent !

Que pensent vos élèves de la vidéo ? Croient-ils aux belles promesses de Sami ou voient-ils clairs dans ses mensonges ? Sont-ils eux-mêmes influencés par les influenceurs des réseaux sociaux ?

## DANS LE VIF DU SUJET | 25 minutes

### 1. Comment gérez-vous votre argent ?

Comme les élèves l'ont vu dans la leçon précédente, il existe plusieurs façons de recevoir et de payer de l'argent par voie numérique. On peut scanner un code QR, utiliser un numéro de téléphone... Dans certaines applications de paiement, on peut même créer une **cagnotte commune** afin de rassembler de l'argent pour un cadeau, un achat groupé...

Mais comment avoir un **aperçu** des revenus et des dépenses via l'application mobile ? Et comment gérer consciemment ses achats ?

L'**historique des transactions** peut donner plus d'informations à ce sujet. Il fournit une liste concrète de ce qui a été dépensé et de l'argent reçu. En comparant les revenus et les dépenses on obtient une meilleure idée de ses habitudes d'achat et d'épargne. A-t-on parfois dépensé plus que ce qu'on a reçu ? Et quel montant reste-t-il pour **épargner** ?

### 2. Étude de cas : analyse de l'historique des transactions

Demandez à vos élèves d'analyser le comportement d'achat et d'épargne de deux jeunes. À l'**annexe 6** vous trouverez deux historiques de transactions sur une période de six mois. Il s'agit maintenant pour les élèves de dresser un tableau de la situation financière de ces deux jeunes, puis de la représenter dans **Excel**.

Vous pouvez faire travailler vos élèves **seuls ou par groupes de deux**. Concrètement, demandez-leur de calculer pour chacun des deux jeunes les données suivantes :

- les dépenses mensuelles,
- les revenus mensuels,
- le solde mensuel,
- le montant mensuel épargné.

Une fois qu'ils ont complété l'historique des transactions avec ces données, il est temps d'analyser la culture financière des deux jeunes concernés. Qu'est-ce qui ressort de leurs

dépenses et leurs revenus ? À quelle fréquence reçoivent-ils de l'argent de poche et quel en est le montant ? Quelles sont leurs forces et leurs faiblesses en matière de gestion de l'argent ? Et quels conseils leur donneriez-vous ?

Pour commencer, voici quelques indications sur l'historique des transactions.

## INFORMATIONS

### Argent de poche

- Le jeune A reçoit 7,5 € d'argent de poche par semaine.
  - Le paiement est effectué périodiquement : le jeune peut donc compter dessus.
- Le jeune B reçoit de l'argent de poche à différents moments du mois. Le montant n'est jamais le même et le moment n'est jamais fixe.
  - Le jeune ne peut donc pas planifier en conséquence.
  - Mais le montant total est plus élevé que celui du jeune A.
- Les parents du jeune A ont donc une attitude plus réfléchie par rapport aux finances que ceux du jeune B.

### Comportement d'achat

- Le jeune A gère l'argent de manière très responsable. Le solde mensuel ne descend pas en dessous de 35 euros.
  - Remarque : le jeune A possède toujours au moins un mois complet d'argent de poche sur son compte. Cela offre-t-il des possibilités d'augmenter l'objectif d'épargne ? Ou de choisir un peu plus souvent une dépense ou une activité exceptionnelle ?
- Le jeune B gère l'argent de manière moins responsable. Le solde mensuel tombe régulièrement en dessous de 5 euros.
  - Remarque : le jeune B ne sait jamais quand et combien d'argent de poche il recevra. Ne serait-ce pas plus prudent pour lui de prévoir une réserve plus importante sur le compte ?
- Le jeune A limite ses dépenses à la nourriture, aux boissons et aux en-cas. Le paiement d'une activité, d'un gadget ou d'un vêtement/accessoire n'arrive que rarement.
- Le jeune B dépense lui aussi principalement pour de la nourriture, des boissons et des en-cas, mais il consacre plus d'argent à des activités, des gadgets ou des vêtements et des accessoires.

### Comportement d'épargne

- Le jeune A épargne un montant minimum fixe chaque mois et régulièrement plus.
- Le jeune B n'épargne pas tous les mois et le montant peut également varier.
- Le jeune A utilise des revenus irréguliers (argent de l'anniversaire) pour épargner davantage.
- Le jeune B utilise un revenu irrégulier (argent de l'anniversaire) pour engager immédiatement une dépense plus importante.

## FORCES/FAIBLESSES

- Points forts du jeune A :
  - Il est conscient de la valeur de l'argent.
  - Il aime garder de l'argent en réserve.
  - Il s'est fixé un objectif d'épargne et le suit bien.
- Faiblesse du jeune A :
  - S'acheter quelque chose de beau ou organiser un évènement avec ses amis donne aussi de la valeur à sa vie.

- Points forts du jeune B :
  - Il se rend heureux par des activités avec des amis et par des achats personnels.
  - Il est généreux avec ses amis (cadeaux, prêts d'argent).
- Faiblesses du jeune B :
  - Il comprend mal la valeur de l'argent.
  - Il n'a pas de réserve d'argent.
  - Il n'a pas d'objectif d'épargne.
  - Il a régulièrement des problèmes parce que son solde est trop bas (historique : après un solde bas, on lui donne rapidement de l'argent de poche -> à la demande du jeune ?).
  - Il est peut-être trop généreux (l'ami n'a pas encore remboursé l'argent prêté à la vente d'affiches).

#### POUR ALLER PLUS LOIN/DIFFÉRENCIATION

Demandez aux élèves par groupes de deux de compléter et d'analyser l'historique des transactions. Assemblez ensuite différents groupes de manière à obtenir quatre équipes. Demandez à chaque équipe de faire une présentation contenant les principaux enseignements de l'historique des transactions. Demandez-leur de conclure par des suggestions à l'intention du jeune A et du jeune B.

## RÉFLEXION | 10 minutes

### 1. Quels sont les conseils à retenir ?

Vos élèves ont analysé avec attention le comportement d'achat et d'épargne de deux jeunes. Réfléchissez aux conclusions qu'ils en ont tirées. Que préféreraient les élèves eux-mêmes en termes d'argent de poche : un montant fixe à des moments fixes ou un montant irrégulier à des moments variables ? Quels sont, selon eux, les avantages et les inconvénients des deux méthodes ? Cette façon de donner de l'argent de poche est-elle également révélatrice du rapport des parents à l'argent ?

Enfin, laissez vos élèves faire le lien avec leurs propres dépenses et revenus. Quels enseignements tirent-ils de l'analyse ? Demandez-leur de formuler quelques **conseils budgétaires** pour eux-mêmes.

#### POUR ALLER PLUS LOIN

Distribuez des post-it pour noter les conseils (un conseil par post-it). Demandez ensuite à vos élèves de lire leurs conseils et de les coller au tableau ou au mur. Les élèves qui suivent essaient de coller leurs propres conseils à proximité de post-it similaires. Ils créent ainsi des groupes de thèmes récurrents. De cette manière, les élèves apprennent quelque chose des conseils des autres et apprennent également à regrouper les informations pertinentes.

#### DIFFÉRENCIATION

Demandez à vos élèves de créer une infographie de leurs astuces budgétaires (par exemple dans Canva).

# Annexe 1 :

## Références aux compétences du programme scolaire

### MODULE 1

#### Formation historique et géographique :

##### Les savoir-faire et savoirs spécifiques à l'éveil et à la formation historique intégrant la vie économique et sociale

- Utiliser des repères de temps, des représentations du temps.
- Le mode de vie des gens à une époque déterminée.
- L'évolution du mode de vie des gens.

#### Français :

##### Lire

- Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication.
- Élaborer des significations.

##### Parler - écouter

- Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication.
- Élaborer des significations.
- Assurer et dégager l'organisation et la cohérence du message.

#### Éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

##### Construire une pensée autonome et critique

- Assurer la cohérence de sa pensée : construire un raisonnement logique, évaluer la validité d'un énoncé, d'un jugement, d'un principe...
- Prendre position de manière argumentée : se donner des critères pour prendre position, se positionner, évaluer une prise de position.

##### Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre

- Développer son autonomie affective : réfléchir sur ses affects et ceux des autres, renforcer son estime de soi ainsi que celle des autres. Préserver son intimité, en ce compris son intégrité physique et psychique (se fier à l'autre avec prudence, éventuellement sur les réseaux sociaux).
- Se décentrer par la discussion : écouter l'autre pour le comprendre, élargir sa perspective.
- S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions : reconnaître la pluralité des valeurs, reconnaître le rôle et la pluralité des normes.

### MODULE 2

À noter : toutes les compétences développées lors du Module 1 le sont aussi dans le Module 2 (à l'exception de celles concernant la Formation historique et géographique).

#### Mathématiques :

##### Le traitement de données

- Lire un graphique, un tableau, un diagramme.
- Interpréter un tableau de nombres.
- Représenter des données, par un graphique, un diagramme.

##### Calculer

- Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées.

## Annexe 1 :

# Références aux compétences du programme scolaire (suite)

### Français :

#### Lire

- Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte.
- Tenir compte des unités grammaticales.
- Traiter les unités lexicales.

### Éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

#### S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique

- Contribuer à la vie sociale et politique : prendre en compte les interdépendances locales et globales en matière politique, sociale, économique, environnementale et culturelle. (Identifier l'impact de ses comportements en regard de ces interdépendances, adopter un comportement qui tient compte de ces interdépendances).

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES

**Démarches mentales :** mémoriser, soit intégrer ce que l'on mémorise à ce que l'on sait déjà, enregistrer l'information dans la mémoire pour pouvoir l'utiliser dans une situation d'action nouvelle.

#### Utiliser l'information :

- Intégrer l'information à un réseau de concepts déjà fixés ou à un réseau d'informations plus complexe.
- Utiliser l'information dans l'exécution de tâches analogues.
- Imiter une information, la transposer dans des situations nouvelles.

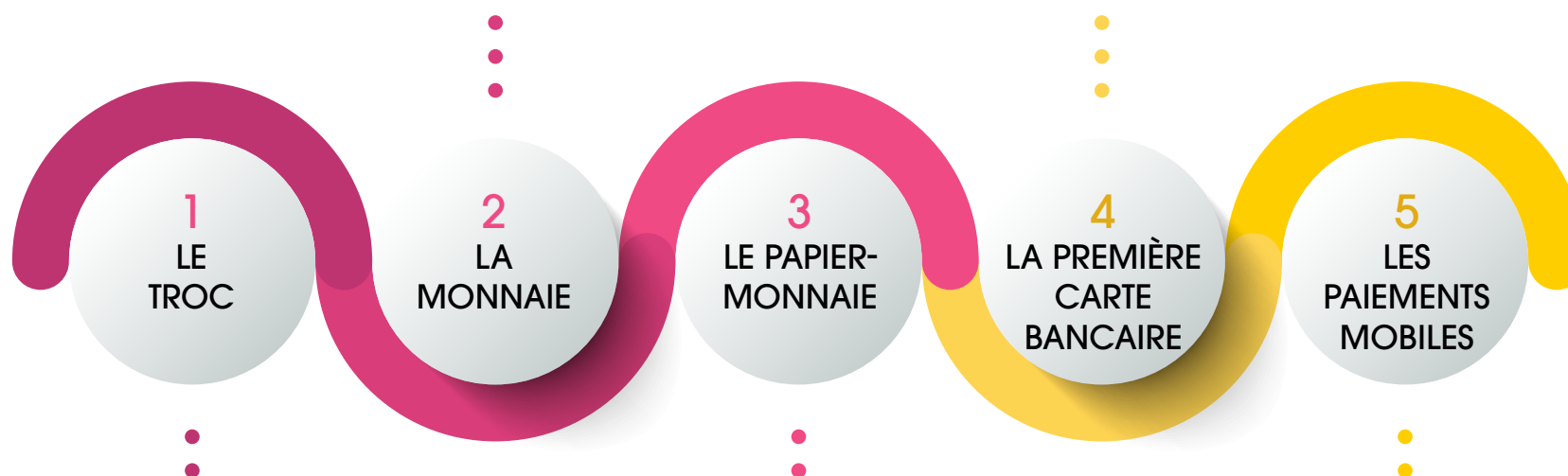


**Étape 2 (à partir du VIII<sup>e</sup> siècle av. J.-C.) : LA MONNAIE**

L'économie monétaire est apparue progressivement en Chine à partir du VIII<sup>e</sup> siècle av. J.-C., après que les gens ont commencé à utiliser des pièces de monnaie pour payer. Dans le monde occidental, l'introduction des pièces de monnaie a eu lieu au VII<sup>e</sup> siècle av. J.-C. Pendant longtemps, de nombreux types de pièces ont circulé. Selon les changeurs d'Anvers au XVI<sup>e</sup> siècle, il y avait plus de 1300 pièces différentes en circulation. Les pièces de monnaie ont lentement mais sûrement remplacé le troc.

**Étape 4 (à partir de 1950) : LA PREMIÈRE CARTE BANCAIRE**

Il a fallu attendre plus longtemps pour la carte bancaire. La toute première est née aux États-Unis : le Diners Club y a créé une carte de crédit qu'on pouvait utiliser pour payer dans les restaurants. Une telle carte permet d'acheter quelque chose à crédit, c'est-à-dire qu'on rembourse plus tard. En 1989 arrivent Bancontact et la carte Bancontact : il s'agit d'une carte de débit, c'est-à-dire une carte de paiement avec laquelle un paiement ou un retrait d'argent est prélevé ou débité presque immédiatement du compte à vue.



**Étape 1 (...- VIII<sup>e</sup> siècle av. J.-C.) : LE TROC**

Lorsque l'argent n'existait pas, on obtenait ce dont on avait besoin en l'échangeant contre quelque chose qu'on pouvait offrir. Un exemple : les gens payaient avec des céréales et du bétail.

**Étape 3 (à partir du XVII<sup>e</sup> siècle) : LE PAPIER-MONNAIE**

De nouveaux échanges commerciaux apparaissent avec de nouveaux pays, nécessitant plus d'argent. La fabrication de pièces de monnaie est très coûteuse car elles sont fabriquées à partir d'une matière première ayant une valeur (comme l'or, l'argent, le bronze). Les commerçants doivent donc trouver autre chose. Pourquoi pas... du papier ? Voilà comment le billet de banque est né en Europe. Désormais, c'est l'État qui détermine la valeur du papier-monnaie et non la marchandise elle-même.

**Étape 5 (à partir de 2014) : LES PAIEMENTS MOBILES**

Aujourd'hui, on n'imagine plus la vie sans les paiements numériques. Dans les années 1990, on a pu, pour la première fois, effectuer des opérations bancaires par internet. Depuis 2016, il est aussi possible d'effectuer des paiements sécurisés à l'aide d'une application mobile. Ainsi, de plus en plus de magasins, le smartphone permet d'effectuer un achat.

## Annexe 3.1 : Liste de contacts

CLIQUEZ POUR ACTIVER

Sélectionnez un contact ×

🔍 Rechercher

A

**AD** Alato D

**AP** Alfredo P

**AC** Alisson C

**AM** Amélie M

**AP** Angelo P

**AM** Anke M

**AD** Anouck D

**AA** Anthony A

**AB** Ariane B

**+ Inviter un contact**

A  
B  
C  
D  
E  
F  
G  
H  
I  
J  
K  
L  
M  
N  
P  
R  
S  
T  
W  
Y  
Z

## Annexe 3.2 : Demande de paiements

**CLIQUEZ POUR ACTIVER**


**Créez une demande**

- 1 Définissez le montant que vous voulez recevoir
- 2 Partagez à 1 ou plusieurs contacts via votre application de messagerie préférée

Saisissez un montant

0 €

Recevoir sur

 Belfius

Communication (optionnel)

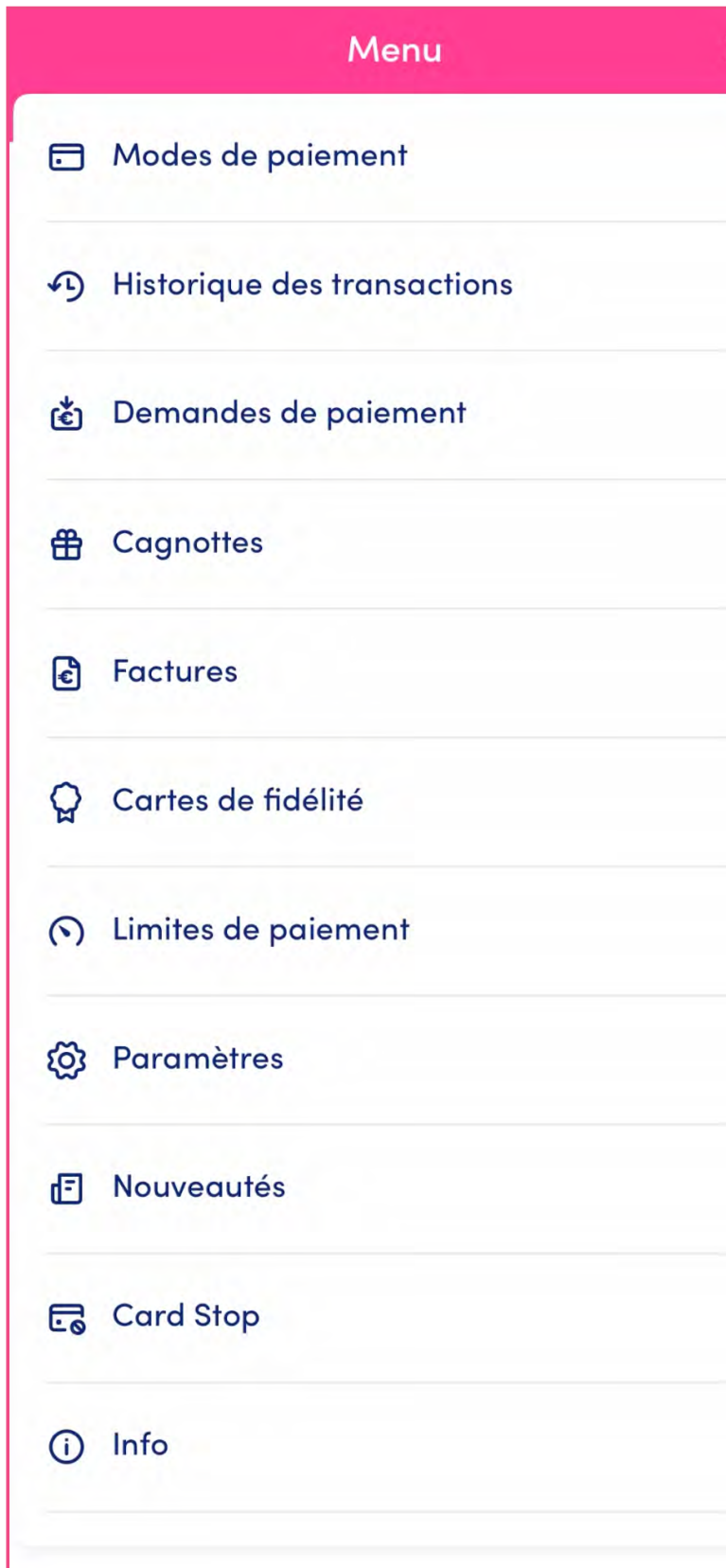
Saisissez un message

**Partager la demande**

|           |          |           |
|-----------|----------|-----------|
| 1         | 2<br>ABC | 3<br>DEF  |
| 4<br>GHI  | 5<br>JKL | 6<br>MNO  |
| 7<br>PQRS | 8<br>TUV | 9<br>WXYZ |
| ,         | 0        | ✕         |

## Annexe 3.3 : Historique des transactions

CLIQUEZ POUR ACTIVER



## Annexe 4 : Exemple de fraude



## Annexe 5.1 : Citations de « finfluenceurs »

« Mais non, tu ne peux pas aller vivre à Dubaï, sur un coup de tête. C'est que pour les riches. » Ok, j'ai fait mes affaires. Pris l'avion. Enchaîné les visites. Encore une visite. Appart en face du Burj sécurisé. La vue de l'appart. La salle de sport de la résidence (je n'y vais jamais). Tout le monde me prenait pour un fou. Maintenant, ça fait des années que j'habite ici. Et toi, qu'est-ce qui te retient de faire pareil ?



Conseils pour ados qui veulent être riches. Lis ces livres. *Père riche père pauvre*. *Pense et devient riche*. Comment se faire des amis et influencer les autres. Prends une carte de crédit à 18 ans. Fais-en bon usage. Ça t'aide à construire ton crédit afin que tu puisses acheter une maison ou faire des emprunts. Investis 200 dollars par mois en bourse. Tu vaudras + 1 million à la retraite.

Stop ! Avant de continuer à scroller... écoutez-moi attentivement. Tu as les compétences d'un enfant de 12 ans et tu sais travailler dur ? Si oui, plus d'excuses. Voici 3 des meilleurs moyens pour gagner de l'argent sur internet. Top 3. Le freelancing : intermédiaire. Top 2. Investir : difficile. Top 1. Resell e-commerce : intermédiaire. Le reste ne dépend que de vous ! Abonne-toi pour plus de motivation.



## Annexe 5.2 : Citations de « influenceurs »

Si tu galères à trouver du travail et que tu n'en peux plus, j'ai une petite solution pour toi. Moi, j'ai 21 ans, je travaille à partir de mon téléphone. Je fais 6000 euros par mois tous les mois avec des bonus possibles tous les jeudis allant de 150 à 500 euros et c'est ce que je pourrais vous apprendre à faire déjà dès votre première semaine. J'ai une équipe de 200 personnes, 200 femmes que j'aide et j'accompagne et qui ont chacune un salaire de 2000 à 5000 euros par mois. Bien évidemment tout cela, tu peux le voir sur mon Instagram qui est en bio. Et si ça t'intéresse, tu peux m'écrire pour un job en privé. Voilà, on est en 2023 et il faut évoluer les filles, il faut voir quelque chose qui peut potentiellement marcher pour vous. Et aujourd'hui, j'ai décidé d'ouvrir des places dans mon équipe et de vous faire cette opportunité.



Gagner 100 euros par jour sur TikTok, c'est possible ! Ma collègue Johana, c'est ce qu'elle gagne par jour, sur TikTok. Je te laisse faire le calcul à la fin du mois. Donc si tu es comme beaucoup d'entre nous à galérer financièrement, à chercher un complément de revenu, légal, déclaré avec une société française, je te laisse commenter la vidéo, tu notes les infos, je te laisse t'abonner pour que je puisse te contacter en message privé et tu peux aussi me rejoindre sur Messenger car c'est beaucoup plus simple de discuter via Messenger. À très vite !



## Annexe 6.1 :

### Étude de cas : historique des transactions

#### JEUNE A

| MOIS 1 |                                   |         |       |         |
|--------|-----------------------------------|---------|-------|---------|
| Date   | Transaction                       | Montant | Solde | Épargne |
| 01/02  | BUDGET INITIAL                    |         | 50,00 |         |
| 03/02  | Argent de poche                   | 7,5     | 57,5  | 0       |
| 05/02  | Bonbons du supermarché            | -1,5    | 56,00 | 0       |
| 07/02  | Glace                             | -2,00   | 54,00 | 0       |
| 09/02  | Argent de poche                   | 7,5     | 61,5  | 0       |
| 12/02  | Sandwich                          | -3,5    | 58,00 | 0       |
| 14/02  | Cadeau d'anniversaire pour un ami | -6,00   | 52,00 | 0       |
| 16/02  | Argent de poche                   | 7,5     | 59,5  | 0       |
| 18/02  | Boisson à un distributeur         | -2,00   | 57,5  | 0       |
| 19/02  | Cinéma                            | -12,8   | 44,7  | 0       |
| 21/02  | Argent de poche                   | 7,5     | 52,2  | 0       |
| 28/02  | Barre chocolatée                  | -1,5    | 50,7  | 0       |
| 28/02  | Épargne pour le smartphone        | -7,00   | 43,7  | 7       |

*Le jeune décide de commencer à économiser pour l'achat d'un smartphone*

| MOIS 2 |   |         |       |         |
|--------|---|---------|-------|---------|
| Date   | Transaction                               | Montant | Solde | Épargne |
| 01/03  | SITUATION ACTUELLE                        |         | 43,70 | 7       |
| 03/03  | Argent de poche                           | 7,50    | 51,20 | 7       |
| 09/03  | Pain au chocolat                          | -2      | 49,20 | 7       |
| 10/03  | Argent de poche                           | 7,5     | 56,70 | 7       |
| 12/03  | Sandwich + soft                           | -5      | 51,70 | 7       |
| 14/03  | Paquet de chips                           | -0,8    | 50,90 | 7       |
| 17/03  | Argent de poche                           | 7,5     | 58,40 | 7       |
| 18/03  | Argent d'anniversaire de papy et mamy     | 25      | 83,40 | 7       |
| 19/03  | Épargne exceptionnelle pour le Smartphone | -15     | 68,40 | 22      |
| 21/03  | Nouveau carnet de croquis                 | -6,5    | 61,90 | 22      |
| 24/03  | Argent de poche                           | 7,5     | 69,40 | 22      |
| 28/03  | Épargne pour le smartphone                | -7      | 62,40 | 28      |

*Le jeune a le réflexe d'économiser une grande partie de l'argent reçu pour son anniversaire en vue de l'achat du smartphone*

*En même temps, il s'offre un petit cadeau pour son anniversaire*



## Annexe 6.2 : Étude de cas : historique des transactions

### JEUNE A

#### MOIS 3

| Date  | Transaction   | Montant | Solde | Épargne |
|-------|---|---------|-------|---------|
|       | SITUATION ACTUELLE  |         | 62,40 | 28      |
| 01/04 | Argent de poche   | 7,5     | 69,90 | 28      |
| 03/04 | Repas avec les copains  | -8,8    | 61,10 | 28      |
| 05/04 | Conseil de peinture au voisin   | 5       | 66,10 | 28      |
| 07/04 | Bonbons du supermarché  | -2      | 64,10 | 28      |
| 08/04 | Argent de poche   | 7,5     | 71,60 | 28      |
| 10/04 | Épargne pour le smartphone  | -20     | 51,60 | 48      |
|       | <i>Le jeune remarque que son solde lui permet d'économiser encore pour son smartphone</i> |         |       |         |
| 12/04 | Pique-nique au parc   | -6,5    | 45,10 | 48      |
| 15/04 | Argent de poche   | 7,5     | 52,60 | 48      |
| 22/04 | Argent de poche   | 7,5     | 60,10 | 48      |
| 24/04 | Pain au chocolat  | -2      | 58,10 | 48      |
| 28/04 | Épargne pour le smartphone  | -7      | 51,10 | 55      |

#### MOIS 4

| Date  | Transaction                     | Montant | Solde | Épargne |
|-------|---------------------------------|---------|-------|---------|
|       | SITUATION ACTUELLE              |         | 51,10 | 55      |
| 01/05 | Argent de poche                 | 7,5     | 58,60 | 55      |
| 03/05 | Verre en terrasse après l'école | -3,2    | 55,40 | 55      |
| 05/05 | Paquet de chips                 | -0,8    | 54,60 | 55      |
| 08/05 | Argent de poche                 | 7,5     | 62,10 | 55      |
| 10/05 | Vente d'affiches à l'école      | -4,6    | 57,50 | 55      |
| 12/05 | Sandwich + soft                 | -5      | 52,50 | 55      |
| 15/05 | Argent de poche                 | 7,5     | 60,00 | 55      |
| 18/05 | Glace                           | -3,5    | 56,50 | 55      |
| 20/05 | Fête foraine Lunapark           | -10     | 46,50 | 55      |
| 20/05 | Fête foraine attraction         | -4,5    | 42,00 | 55      |
| 20/05 | Fête foraine croustillons       | -5,5    | 36,50 | 55      |
| 22/05 | Argent de poche                 | 7,5     | 44,00 | 55      |
| 28/05 | Épargne pour le smartphone      | -7      | 37,00 | 62      |

## Annexe 6.3 :

### Étude de cas : historique des transactions

#### JEUNE A

##### MOIS 5

| Date  | Transaction  | Montant | Solde | Épargne |
|-------|--|---------|-------|---------|
|       | SITUATION ACTUELLE                                       |         | 37,00 | 62      |
| 01/06 | Argent de poche  | 7,5     | 44,50 | 62      |
| 03/06 | Glace  | -3,5    | 41,00 | 62      |
| 05/06 | Boisson à un distributeur                                | -2      | 39,00 | 62      |
| 08/06 | Argent de poche  | 7,5     | 46,50 | 62      |
| 14/06 | Sandwich   | -3,5    | 43,00 | 62      |
| 15/06 | Argent de poche  | 7,5     | 50,50 | 62      |
| 20/06 | Lunettes de soleil                                       | -8      | 42,50 | 62      |
| 22/06 | Argent de poche  | 7,5     | 50,00 | 62      |
| 27/06 | Supplément d'argent de poche<br>bons résultats scolaires | 5       | 55,00 | 62      |
| 28/06 | Épargne pour le smartphone                               | -7      | 48,00 | 69      |

##### MOIS 6

| Date  | Transaction   | Montant | Solde | Épargne |
|-------|---|---------|-------|---------|
|       | SITUATION ACTUELLE  |         | 48,00 | 69      |
| 01/07 | Argent de poche   | 7,5     | 55,50 | 69      |
| 04/07 | Salaire pour avoir aidé au jardin                         | 5       | 60,50 | 69      |
| 05/07 | Piquenique au parc  | -7      | 53,50 | 69      |
| 08/07 | Argent de poche   | 7,5     | 61,00 | 69      |
| 09/07 | Trajet jusqu'au camp.<br>Boisson dans une station-service | -3      | 58,00 | 69      |
| 15/07 | Argent de poche   | 7,5     | 65,50 | 69      |
| 20/07 | Souvenir de camp pour un ami                              | -5      | 60,50 | 69      |
| 22/07 | Argent de poche   | 7,5     | 68,00 | 69      |
| 23/07 | Glace   | -3,5    | 64,50 | 69      |
| 24/07 | Cinéma plus trajet  | -12,8   | 51,70 | 69      |
| 28/07 | Épargne pour le smartphone                                | -7      | 44,70 | 78      |

##### RÉSULTAT FINAL DU JEUNE A

|           |      |
|-----------|------|
| Solde :   | 44,7 |
| Épargne : | € 78 |

## Annexe 6.4 : Étude de cas : historique des transactions

### JEUNE B

#### MOIS 1

| Date  | Transaction                 | Montant | Solde | Épargne |
|-------|-----------------------------|---------|-------|---------|
| 01/02 | BUDGET INITIAL              |         | 50,00 |         |
| 03/02 | Argent de poche             | 10,00   | 60,00 | 0       |
| 05/02 | Plat à emporter + soft      | -5      | 55,00 | 0       |
| 07/02 | Argent de poche             | 5,00    | 60,00 | 0       |
| 09/02 | Cinéma + popcorn            | -15,70  | 44,30 | 0       |
| 12/02 | Sandwich                    | -3,5    | 40,80 | 0       |
| 14/02 | Nouveau pull                | -17,00  | 23,80 | 0       |
| 18/02 | Boisson à un distributeur   | -2,00   | 21,80 | 0       |
| 19/02 | Nouvelle coque de téléphone | -8,99   | 12,81 | 0       |
| 23/02 | Argent de poche             | 10,00   | 22,81 | 0       |
| 25/02 | Sandwich + soft             | -5,00   | 17,81 | 0       |
| 28/02 | Ticket de jeu en ligne      | -10,00  | 7,81  | 0       |
| 28/02 | Épargne pour l'ordinateur   | -5,00   | 2,81  | 5       |

*Le jeune décide de commencer à économiser pour un nouvel ordinateur*

#### MOIS 2

| Date  | Transaction                           | Montant | Solde | Épargne |
|-------|---------------------------------------|---------|-------|---------|
| 01/03 | SITUATION ACTUELLE                    |         | 2,81  | 5       |
| 03/03 | Pain au chocolat                      | -2,00   | 0,81  | 5       |
| 04/03 | Argent de poche                       | 20      | 20,81 | 5       |
| 05/03 | Bonbons du supermarché                | -3      | 17,81 | 5       |
| 07/03 | Sucreries pour les copains            | -7      | 10,81 | 5       |
| 08/03 | Argent de poche                       | 10      | 20,81 | 5       |
| 12/03 | Sandwich + soft                       | -5      | 15,81 | 5       |
| 13/03 | BD                                    | -3,5    | 12,31 | 5       |
| 14/03 | Paquet de chips                       | -0,8    | 15,01 | 5       |
| 15/03 | Boisson chaude + soft + friandises    | -5,5    | 9,51  | 5       |
| 17/03 | Argent de poche                       | 7,5     | 22,51 | 5       |
| 18/03 | Argent d'anniversaire de papy et mamy | 30      | 52,51 | 5       |
| 19/03 | Écouteurs sans fil                    | -25,99  | 26,52 | 5       |
| 21/03 | Boisson à un distributeur             | -2      | 24,52 | 5       |
| 28/03 | Épargne pour l'ordinateur             | -10     | 14,52 | 15      |

## Annexe 6.5 : Étude de cas : historique des transactions

### JEUNE B

#### MOIS 3

| Date  | Transaction               | Montant | Solde | Épargne |
|-------|---------------------------|---------|-------|---------|
|       | SITUATION ACTUELLE        |         | 14,52 | 15      |
| 01/04 | Argent de poche           | 15      | 29,52 | 15      |
| 03/04 | Repas avec les copains    | -8,8    | 20,72 | 15      |
| 05/04 | Cadeau pour un ami        | -5      | 15,72 | 15      |
| 07/04 | Repas au supermarché      | -6,2    | 9,52  | 15      |
| 09/04 | Pain au chocolat          | -2      | 7,52  | 15      |
| 15/04 | Argent de poche           | 20      | 27,52 | 15      |
| 16/04 | Cinéma + nachos           | -17     | 10,52 | 15      |
| 17/04 | Sandwich + soft           | -3,5    | 7,02  | 15      |
| 24/04 | Sandwich + soft           | -3,5    | 3,52  | 15      |
| 28/04 | Épargne pour l'ordinateur | 0       | 3,52  | 15      |

#### MOIS 4

| Date  | Transaction                                     | Montant | Solde | Épargne |
|-------|---|---------|-------|---------|
|       | SITUATION ACTUELLE                              |         | 3,52  | 15      |
| 01/05 | Argent de poche                                 | 25      | 28,52 | 15      |
| 03/05 | Verre en terrasse après l'école                 | -3,2    | 25,32 | 15      |
| 05/05 | Paquet de chips                                 | -0,8    | 24,52 | 15      |
| 10/05 | Bourse aux affiches à l'école                   | -6,5    | 18,02 | 15      |
| 10/05 | Prêt d'argent à un ami pour la vente d'affiches | -3      | 15,02 | 15      |
| 12/05 | Sandwich + soft                                 | -5      | 10,02 | 15      |
| 15/05 | Argent de poche                                 | 20      | 30,02 | 15      |
| 18/05 | Glace   | -3,5    | 26,52 | 15      |
| 20/05 | Fête foraine Lunapark                           | -10     | 16,52 | 15      |
| 20/05 | Fête foraine attraction                         | -4,5    | 12,02 | 15      |
| 20/05 | Fête foraine attraction                         | -4,5    | 7,52  | 15      |
| 20/05 | Fête foraine croustillons                       | -5      | 2,52  | 15      |
| 21/05 | Argent de poche                                 | 10      | 12,52 | 15      |
| 21/05 | Fête foraine gaufre payée à un copain           | -3,5    | 9,02  | 15      |
| 28/05 | Épargne pour l'ordinateur                       | -5      | 4,02  | 20      |

## Annexe 6.6 : Étude de cas : historique des transactions

### JEUNE B

#### MOIS 5

| Date  | Transaction  | Montant | Solde | Épargne |
|-------|--|---------|-------|---------|
|       | SITUATION ACTUELLE                                       |         | 4,02  | 20      |
| 01/06 | Argent de poche  | 5       | 9,02  | 20      |
| 03/06 | Glace  | -3,5    | 5,52  | 20      |
| 04/06 | Argent de poche  | 5       | 10,52 | 20      |
| 05/06 | Boisson à un distributeur                                | -2      | 8,52  | 20      |
| 14/06 | Sandwich   | -3,5    | 5,02  | 20      |
| 15/06 | Argent de poche  | 5       | 10,02 | 20      |
| 18/06 | Bonbons du supermarché                                   | -2      | 8,02  | 20      |
| 27/06 | Supplément d'argent de poche<br>bons résultats scolaires | 20      | 28,02 | 20      |
| 27/06 | Verres offerts aux copains                               | -8      | 20,02 | 20      |
| 28/06 | Épargne pour l'ordinateur                                | -10     | 10,02 | 20      |

#### MOIS 6

| Date  | Transaction   | Montant | Solde | Épargne |
|-------|---|---------|-------|---------|
|       | SITUATION ACTUELLE  |         | 10,02 | 30      |
| 01/07 | Glace   | -3,5    | 6,52  | 30      |
| 05/07 | Piquenique au parc  | -5      | 1,52  | 30      |
| 06/07 | Argent de poche   | 15      | 16,52 | 30      |
| 09/07 | Trajet jusqu'au camp.<br>Boisson dans une station-service | -3      | 13,52 | 30      |
| 12/07 | Nouvelles lunettes de soleil                              | -10     | 3,52  | 30      |
| 13/07 | Argent de poche   | 10      | 13,52 | 30      |
| 20/07 | Souvenir du camp pour un ami                              | -5      | 8,52  | 30      |
| 23/07 | Glace   | -3,5    | 5,02  | 30      |
| 24/07 | Pain au chocolat  | -2      | 3,02  | 30      |
| 28/07 | Épargne pour l'ordinateur                                 | 0       | 3,02  | 30      |

#### RÉSULTAT FINAL DU JEUNE B

|           |      |
|-----------|------|
| Solde :   | 3,02 |
| Épargne : | 30   |

# Annexe 7 :

## Le grand quiz des paiements

**Qu'ont appris vos élèves sur les paiements mobiles sécurisés ?  
Mettez-les à l'épreuve grâce à ce quiz.**

### 1. Quand la première méthode de paiement numérique a-t-elle été inventée ?

- a. La première carte de crédit est apparue dans les années 1930.
- b. La première carte de crédit est apparue dans les années 1950.
- c. La première carte de crédit est apparue dans les années 1970.
- d. La première carte de crédit est apparue dans les années 1990.

### 2. Comment appelle-t-on la personne qui donne des conseils en matière d'investissement à ceux qui la suivent sur les médias sociaux ?

- a. Un courtier
- b. Un banquier
- c. Un finfluenceur
- d. Un financier

### 3. Qu'est-ce que l'hameçonnage ?

- a. Terme dérivé de la pêche : appâter pour attraper.
- b. Une forme de fraude sur internet.
- c. Escroquer les gens en les attirant sur un faux site web (bancaire).
- d. Toutes les réponses sont correctes.

### 4. Qu'est-ce qui n'est pas correct à propos de 2FA ?

- a. Le F signifie Factor (facteur).
- b. Le A signifie Automatique.
- c. Il s'agit d'une méthode de sécurité pour la gestion des identités et des accès.
- d. Elle est de plus en plus utilisée.

### 5. Qu'est-ce qui n'est pas de la biométrie ?

- a. L'empreinte digitale
- b. La lecture de l'iris
- c. Le code PIN
- d. La reconnaissance faciale

### 6. Comment appelle-t-on cette forme d'escroquerie : « Bonjour papa/maman, je t'envoie le numéro d'un ami.

**J'ai besoin d'argent de toute urgence ! Peux-tu me verser 150 euros ? »**

- a. L'hameçonnage
- b. Le smishing
- c. Le spoofing
- d. Le looting

## Annexe 7 :

### Le grand quiz des paiements (suite)

**7. Quelles sont les informations qu'il est préférable de ne pas donner, par exemple pour gagner quelque chose ?**

- a. Son adresse électronique
- b. Son nom
- c. Ses coordonnées bancaires ou son numéro de registre national

**8. Quand faut-il se méfier ?**

- a. On vous demande de communiquer votre numéro de compte bancaire.
- b. On vous demande de communiquer votre mot de passe.
- c. On vous demande de communiquer votre code PIN.
- d. Toutes les réponses sont correctes.

**9. Qu'est-ce qui est suspect dans ce message ? (Plusieurs réponses possibles)**

- a. Le site web
- b. L'heure
- c. C'est trop beau pour être vrai
- d. L'emoji



**10. Quelles caractéristiques d'un message peuvent indiquer un hameçonnage ?**

- a. Vous ne vous attendiez pas à recevoir un message sur ce sujet.
- b. Vous êtes poussé à répondre rapidement.
- c. Vous ne (re)connaissez pas l'expéditeur.
- d. Toutes ces caractéristiques sont suspectes, surtout si elles sont réunies.