

Manuel pour le 1^{er} degré de l'enseignement primaire



 **Ouvre l'œil** 



Ouvrir l'œil

À la découverte des produits dangereux



Manuel pour

le 1^{er} degré de

l'enseignement primaire

Pourquoi ce kit pédagogique ?

Dans chaque ménage, on trouve des produits chimiques tels que du gel désinfectant pour les mains, du liquide nettoyant W.-C., des capsules de lessive, de l'eau de Javel et de la peinture. Ils sont très pratiques et parfois même indispensables. Mais s'ils ne sont pas utilisés correctement, ils peuvent être dangereux, tant pour la personne qui s'en sert que pour les autres. Chaque année, on dénombre en Belgique **plus de 10 000 accidents** avec des produits chimiques ménagers. Les enfants sont souvent les premières victimes car ils n'ont pas conscience du danger et portent un regard différent sur le monde qui les entoure. En général, il leur suffit de voir un emballage coloré ou un produit qui a l'air bon pour penser qu'il s'agit d'un bonbon ou d'une boisson.

Vous pouvez éviter un grand nombre de ces accidents en lisant et en respectant les instructions de l'étiquette présente sur le produit avant de l'utiliser ainsi qu'en conservant les produits hors de portée des enfants. Vous trouverez toutes les informations à ce sujet sur le site www.lireavantutilisation.be. Il est crucial que les parents et les enfants sachent quels sont les produits potentiellement dangereux, comment les reconnaître et comment les gérer en toute sécurité. Dans ce kit pédagogique, les enfants découvrent, de manière ludique et à leur niveau, le monde des produits potentiellement dangereux. Ils apprennent à **ouvrir l'œil**. Ainsi, avec leurs parents à la maison, ils peuvent gérer les produits à risque de manière plus consciente et plus sûre. En cas de problème, le mieux est de contacter immédiatement le Centre Antipoisons au numéro gratuit **070 245 245** afin de recevoir les conseils d'un médecin ou d'un pharmacien, 24 heures sur 24, 7 jours sur 7.

Contenu et matériel

Ce kit pédagogique se compose de trois leçons. En tant qu'enseignant(e), c'est vous qui choisissez à quel moment les utiliser.

LEÇON 1 : SE FAMILIARISER AVEC LES PRODUITS À RISQUE

LEÇON 2 : COMMENT RECONNAITRE LES PRODUITS À RISQUE ?

LEÇON 3 : COMMENT APPRENDRE À GÉRER LES PRODUITS À RISQUE ?

Chaque leçon est articulée autour d'un conte mis en scène que vous trouverez sur www.lireavantutilisation.be. Les leçons sont très simples à appliquer et intègrent les objectifs d'apprentissage de vos élèves.

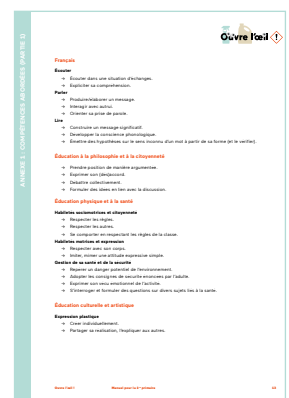
Chaque leçon comprend du matériel numérique que vous pouvez imprimer ou photocopier. En outre, votre école a reçu un kit physique avec du matériel complémentaire, comme une affiche avec des règles d'or, une planche d'autocollants et un plateau de jeu.

Vous avez besoin de matériel didactique supplémentaire ?

Demandez-le via www.editionserasme.be/ouvreleoeil.

Objectifs d'apprentissage

Retrouvez dans l'**annexe 1** les compétences abordées.



Participation des parents

Beaucoup d'accidents surviennent quand le produit est en cours d'utilisation et que l'attention des parents est détournée quelques instants. C'est la raison pour laquelle il est important d'impliquer activement les parents dans ce kit pédagogique.

Donnez aux enfants l'**annexe 2**, « Lettre d'information pour les parents », à remettre aux parents. À la leçon 3, vous pouvez inviter les (grands-)parents pour leur présenter des saynètes ou alors leur donner une vidéo du résultat final. Vous trouverez l'**annexe 3**, « Invitation pour les (grands-)parents », à la fin du kit.

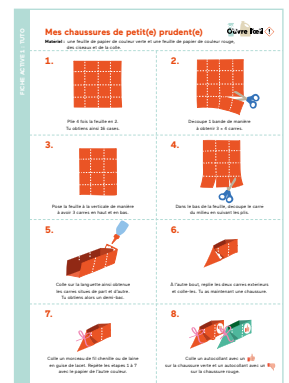
Votre école souhaite s'impliquer davantage ? Faites parvenir aux parents le dépliant numérique que vous pouvez télécharger via ce code QR.

Par ailleurs, les parents trouveront toutes sortes de jeux à faire à la maison avec leurs enfants sur www.lireavantutilisation.be.



Activité préparatoire

Avant de commencer les leçons, les enfants fabriquent une chaussure rouge et une chaussure verte en origami. Pour cela, utilisez la **fiche active 1**, « Tuto – Mes chaussures de petit(e) prudent(e) ». Les chaussures peuvent être décorées avec les autocollants fournis. Durant les leçons, les enfants pourront utiliser ces chaussures pour exprimer leurs choix. Fabriquez également une paire de chaussures pour vous.



Voler comme un oiseau

Objectifs

- Les enfants savent ce que sont les produits à risque et pour quoi ils sont utilisés.
- Les enfants savent quels produits à risque ils peuvent trouver à la maison.
- Les enfants réfléchissent à la façon de gérer ces produits en toute sécurité.
- Les enfants apprennent à exprimer leur avis de manière respectueuse.
- Les enfants réfléchissent au rêve de Diego et partagent en classe leur propre rêve.

Matériel

- les chaussures fabriquées par les enfants
- un verre avec un peu de liquide vaisselle
- un flacon de liquide vaisselle
- une paire de petites chaussures (celles de Diego)
- la **fiche active 2** : « Fais attention ! »
- l'**annexe 4** : « Histoire à lire ensemble »
- la **fiche active 3** : « Histoire – Laura l'inventrice »
- du papier à dessin et des crayons de couleur

Déroulement de la leçon

Introduction | 30 minutes

Activité 1 | Visionner un film et se poser des questions

Regardez ensemble le conte poétique **Voler comme un oiseau**, disponible via ce code QR, et faites des pauses aux moments suivants : **0:31**, **1:52**, **3:12**.



Posez des questions aux enfants :

- **0:31** : Diego est presque sûr d'arriver à voler. Qu'en penses-tu ?
- **1:53** : Pourquoi la voisine pense-t-elle que Diego rigole ?
- **3:12** : Pourquoi les adultes pensent-ils que Diego ne peut pas voler ?

Réponses :

- × La mère : c'est impossible de voler sans ailes.
- × Le voisin : tu es trop lourd pour voler.
- × La voisine : j'ai le vertige ; voler, c'est pour les oiseaux.

À la fin de la vidéo, posez cette question aux enfants :

Pensez-vous que Diego vole vraiment ?

- S'ils pensent que oui, ils lèvent la chaussure verte.
- S'ils pensent que non, ils lèvent la chaussure rouge.

Demandez à plusieurs enfants d'expliquer brièvement leur choix.

Activité 2 | Découvrir les produits à risque

Montrez aux élèves le verre avec du produit de vaisselle. Faites-le sentir à plusieurs enfants et demandez-leur ce qu'il contient. Ensuite, montrez le flacon de liquide vaisselle. Expliquez-leur que le liquide vaisselle est un produit courant mais à risque qu'on trouve à la maison. Son utilisation est indispensable pour maintenir une bonne hygiène dans la maison, notamment en faisant la vaisselle, mais il peut être dangereux si on l'utilise mal.

Activités | 40 minutes

Activité 1 | Trouver les produits à risque

Demandez aux enfants de remplir individuellement ou par deux la **fiche active 2**, « Fais attention ! », et commentez les réponses tous ensemble.

Activité 2 | Laura, l'inventrice

Donnez à chaque enfant la **fiche active 3**, « Histoire – Laura l'inventrice ». Lisez l'histoire à voix haute (voir **annexe 4**). À la fin de chaque paragraphe, posez une question aux enfants. Ils y répondent en entourant ou en écrivant la bonne réponse. À la fin de la leçon, les enfants repartent à la maison avec l'histoire.



Conclusion | 50 minutes

Activité 1 | Dessiner son rêve

Demandez aux enfants s'ils se souviennent du rêve de Diego (voler) et de celui de Laura (inventer une boisson fruitée). Dites-leur de dessiner l'invention dont ils rêvent. Vous pouvez leur faire des suggestions ou les faire échanger sur leurs idées en grand groupe afin de les inspirer. À la fin, faites circuler les chaussures de Diego tout en mettant de la musique. Lorsque la musique s'arrête, l'enfant qui a les chaussures en main explique brièvement son dessin. Pour clôturer cette activité, accrochez les dessins bien en évidence dans la classe.

Oebeliba, mon mot flambant neuf

Objectifs

- Les enfants savent qu'il existe un ou plusieurs symboles sur les produits chimiques à risque.
- Les enfants reconnaissent les symboles les plus courants et savent ce qu'ils signifient.
- Les enfants savent comment gérer les produits dangereux en toute sécurité.

Matériel

- les chaussures fabriquées par les enfants
- une paire de petites chaussures (les chaussures de Laura)
- l'**annexe 5** : « Memory », une par groupe de 4 élèves
- la **fiche active 4** : « Cartes à découper – Mon propre Oebeliba »
- quelques magazines
- des crayons verts et des crayons rouges
- le poster du kit pédagogique physique ou, pour chaque élève, une photocopie de l'**annexe 6**, « Poster »
- du papier, de la colle et un stylo
- la **fiche active 5** : « Quel est le problème ? »
- la **fiche active 6** : « Tuto – Ma couronne de petit(e) prudent(e) »
- du matériel de bricolage (papier, yeux, agrafeuse)
- des emballages vides, soigneusement rincés, de gel désinfectant, tablettes pour lave-vaisselle, liquide vaisselle, spray déodorant, eau de Javel, poudre à récurer et autres détergents et pesticides
- la **fiche active 7** : « Mesurer, c'est savoir – Toujours plus haut ! »
- un mètre ruban

Déroulement de la leçon

Introduction | 15 minutes

Activité 1 | Visionner un film et se poser des questions

Regardez ensemble la vidéo **Oebeliba, mon mot flambant neuf**, disponible via ce code QR, et faites une pause à **3:26**. Demandez à plusieurs enfants de deviner la signification du mot. Puis relancez la vidéo. Quand c'est terminé, posez aux enfants la question suivante :

Est-ce que quelqu'un avait deviné la signification ou s'en approchait ?

Demandez à plusieurs enfants s'ils s'attendaient à cette signification.

Expliquez que vous allez convenir ensemble de la signification d'une chose.



Donnez quelques exemples d'actions au quotidien pour lesquelles il existe une convention et demandez aux enfants leur signification :

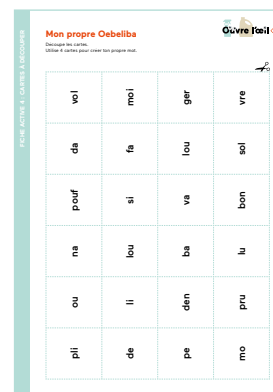
- Quand quelqu'un veut traverser un passage pour piétons, alors...
(il faut faire attention)
- Lorsque le feu est au rouge, il faut... (s'arrêter)
- Quand je fais ça (doigt sur les lèvres), je veux... (du silence)

Activités | 75 minutes

Activité 1 | Des mots nouveaux pour de nouvelles conventions

Examinez avec les élèves la **fiche active 4**.

Faites-leur découper les syllabes. Ensuite, demandez-leur de former leur propre mot en utilisant quatre syllabes. Ce mot inventé doit alerter les utilisateurs contre un produit à risque. Donnez vous-même quelques exemples afin de stimuler la créativité. Par exemple, inventez avec les élèves des mots pour les prochaines actions que vous pouvez faire : refermer un bouchon correctement, mettre un produit en hauteur, ne pas laisser les enfants utiliser le produit... Demandez aux élèves de coller leur mot sur une feuille blanche A4 et d'écrire à l'arrière sa signification (ou la phrase qui se cache derrière). Aidez les élèves lorsque c'est nécessaire. À la fin, chaque élève dit son mot à voix haute devant toute la classe, puis mime sa signification. Est-ce que les autres élèves arrivent à deviner le sens du mot ? Concluez avec les enfants qu'il est important que chacun sache ce que signifie un mot ou un symbole. C'est pourquoi il existe des conventions à propos des symboles figurant sur les produits à risque. Ainsi, chacun sait à quoi il faut faire attention lorsqu'on utilise ces produits.



Activité 2 | Memory sur les symboles de danger

Les élèves jouent au **Memory** par groupes de quatre.

Ils doivent associer 2 cartes identiques, soit les 2 mêmes symboles de danger, soit les 2 mêmes produits ménagers. Ils se familiarisent ainsi à la signification des symboles de danger et aux produits ménagers porteurs de ces symboles. Pour ce faire, imprimez deux fois la partie 1 et la partie 2 du Memory. Découpez les cartes.



Règles du jeu

- × Demandez aux enfants de poser les cartes face cachée sur une table.
- × Un premier joueur retourne deux cartes.
- × Si c'est la même image sur les deux cartes, le joueur gagne les cartes et en retourne à nouveau deux.
- × Si les deux cartes sont différentes, le joueur les replace face cachée à l'endroit exact où elles étaient, et c'est au joueur suivant de retourner deux cartes.
- × Le gagnant est celui qui accumule le plus de paires.

Informations pour l'enseignant(e)

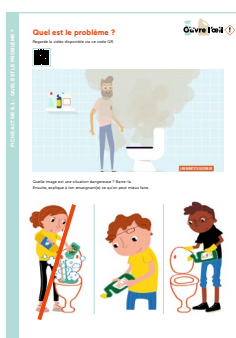
Avec ce Memory, les enfants s'entraînent à connaître la signification des différents symboles de danger. Dans ce jeu, le symbole de danger est toujours associé à un produit spécifique. Toutefois, il faut rappeler à l'enfant qu'un même symbole de danger peut apparaître sur plusieurs produits et qu'il est donc difficile de lier un symbole de danger à un produit spécifique.

Activité 3 | Repérez les erreurs d'utilisation

Donnez aux élèves la **fiche active 5**. Faites-leur compléter cette fiche par deux. Montrez les vidéos associées à cette fiche active. Pour cela, rendez-vous sur www.lireavantutilisation.be ou scannez le code QR sur la fiche. Après chaque vidéo, discutez des réponses écrites sur la fiche active.



Les bonnes réponses sont :



Extra | Émoji

Les élèves peuvent s'exercer davantage avec les symboles de danger grâce au jeu en ligne « Sauve l'émoji » disponible sur le site www.sauvelemoji.be ou via ce code QR.



Conclusion | 75 minutes

Activité 1 | Créer la couronne de petit(e) prudent(e)

Fabriquez avec les élèves une couronne de petit(e) prudent(e).

Pour cela, utilisez la **fiche active 6**.

Activité 2 | Conserver les produits à l'abri

Demandez aux enfants de porter leur couronne. Formez un cercle avec les enfants. Montrez les produits à risque un par un et demandez à un enfant de regarder l'étiquette et de la décrire. Les autres peuvent dire quel symbole de danger figure sur le produit. Demandez aux enfants comment on peut conserver ce produit en toute sécurité dans la maison. Par exemple en le mettant sous clé, en hauteur, à l'abri, en se lavant les mains après utilisation, en l'utilisant uniquement pour son usage de base... Montrez que certains produits ont une fermeture de sécurité difficile à ouvrir pour les enfants.



Activité 3 | Hors de portée des enfants

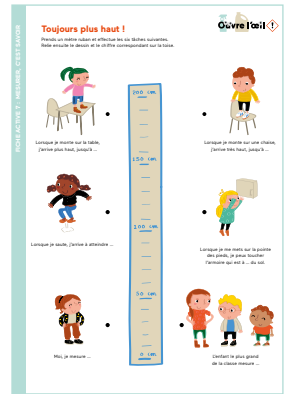
Amenez les élèves à découvrir par groupes de quatre (chacun portant sa couronne) à quelle hauteur doit se trouver un produit pour qu'ils ne puissent pas y accéder.

Demandez-leur de remplir la **fiche active 7** durant cette activité.

Ensuite, discutez en grand groupe des mesures indiquées sur la **fiche active 7**.

Demandez aux enfants de la reprendre à la maison pour que les parents puissent la consulter et être informés.

Enfin, accrochez le **poster** en classe et parcourez avec les élèves les cinq règles d'or.



Leçon 3 : Comment apprendre à gérer les produits à risque ?

Nager, très peu pour moi !

Objectifs

- Les enfants peuvent expliquer comment manipuler les produits à risque en toute sécurité.
- Les enfants sont en mesure d'imaginer des situations sûres et des situations dangereuses, de les distinguer et d'y remédier si nécessaire.

Matériel

- une paire de chaussures aquatiques et une paire de palmes
- la **fiche active 8** : « Symboles de danger – Attention, danger ! »
- des crayons rouges et des crayons verts
- le plateau de jeu du kit pédagogique physique ou une version imprimée du plateau du Jeu de l'Oie (**annexe 7**), format A3 de préférence, et une avec les instructions du jeu (**annexe 8**)
- un dé et des pions
- l'**annexe 9** : « Cartes de situation »
- l'**annexe 3** : « Invitation pour les (grands-)parents »

Déroulement de la leçon

Introduction | 30 minutes

Activité 1 | Visionner un film et se poser des questions

Regardez tous ensemble la vidéo **Nager, très peu pour moi**, disponible via ce code QR.



Dans la classe ou la salle de gym, disposez les chaussures aquatiques et les palmes éloignées les unes des autres. Proposez aux enfants les affirmations ci-dessous. En fonction de leur réponse, précisez-leur qu'ils doivent soit se diriger vers les palmes, soit vers les chaussures. Demandez chaque fois aux élèves d'expliquer leur réponse.

J'aime les glaces comme Ruby.

Si oui, je cours vers les chaussures de Ruby.

Si non, je cours vers les palmes de Papa.

Je trouve que ça pue le chlore à la piscine.

Si oui, je saute à clochepied vers les chaussures de Ruby.

Si non, je saute à clochepied vers les palmes de Papa.

À la maison, nous utilisons du nettoyant W.-C. pour nettoyer les W.-C.

Si oui, je saute comme une grenouille vers les palmes de Papa.

Si non, je saute comme une grenouille vers les chaussures de Ruby.

Mon papa ou ma maman m'autorise à mettre des pastilles dans le lave-vaisselle.

Si oui, je cours vers les palmes de Papa.

Si non, je cours vers les chaussures de Ruby.

C'est mon papa ou ma maman qui me lave les cheveux et qui veille à ce que je n'aie pas de shampoing dans les yeux.

Si oui, je sautille vers les chaussures de Ruby.

Si non, je sautille vers les palmes de Papa.

Activités | 50 minutes

Activité 1 | Jeu des associations

Distribuez la **fiche active 8**

et demandez aux enfants de la remplir individuellement ou par deux.



Activité 2 | Jeu de l'Oie

Matériel

Plateau de jeu, une feuille A4 avec la signification des cases, 4 pions, 2 dés.

Préparation

Divisez les élèves par groupes de quatre et faites-les jouer au Jeu de l'Oie (**annexe 7**). Placez, à côté du plateau, la feuille reprenant la signification des cases (**annexe 8**).



Règles du jeu

- × Placez votre pion sur la case « départ ».
- × Chaque joueur lance les dés à tour de rôle.
- × Celui ou celle qui fait le plus grand nombre commence.
- × Si vous atterrissez sur une case avec un dessin, lisez ce qu'il faut faire sur la carte correspondante.
- × Celui ou celle qui termine en premier gagne la partie.

Conclusion | 30 minutes

Activité 1 | Jeu du mime

Répartissez les enfants par groupes de deux. Chaque duo reçoit une carte avec une situation où un produit à risque est utilisé. Pour cela, utilisez l'**annexe 9**.

Chaque groupe mime la situation. Les autres élèves mettent leur couronne et doivent préciser si la situation est sûre ou non. S'ils indiquent que la situation est dangereuse, demandez-leur ce qui peut/doit être amélioré. Vous pouvez inviter les (grands-)parents à cette activité par le biais de l'**annexe 3**.



Annexe 1

Compétences abordées



Français

Écouter

- Écouter dans une situation d'échanges.
- Expliciter sa compréhension.

Parler

- Produire/élaborer un message.
- Interagir avec autrui.
- Orienter sa prise de parole.

Lire

- Construire un message significatif.
- Développer la conscience phonologique.
- Émettre des hypothèses sur le sens inconnu d'un mot à partir de sa forme (et le vérifier).

Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

- Prendre position de manière argumentée.
- Exprimer son (dés)accord.
- Débattre collectivement.
- Formuler des idées en lien avec la discussion.

Éducation physique et à la santé

Habilités sociomotrices et citoyenneté

- Respecter les règles.
- Respecter les autres.
- Se comporter en respectant les règles de la classe.

Habilités motrices et expression

- Respecter avec son corps.
- Imiter, mimer une attitude expressive simple.

Gestion de sa santé et de la sécurité

- Repérer un danger potentiel de l'environnement.
- Adopter les consignes de sécurité énoncées par l'adulte.
- Exprimer son vécu émotionnel de l'activité.
- S'interroger et formuler des questions sur divers sujets liés à la santé.

Éducation culturelle et artistique

Expression plastique

- Créer individuellement.
- Partager sa réalisation, l'expliquer aux autres.

Formation manuelle, technique, technologique et numérique

Matières et matériaux

- Utiliser des techniques et des outils.
- Appliquer un mode opératoire.

Objets technologiques

- Associer les dangers et les risques liés à l'environnement de travail.
- Exécuter une tâche en toute sécurité.

Formation mathématique

Des grandeurs à la relation entre variables

- Concevoir des grandeurs.

Annexe 2

Lettre d'information pour les parents



Chers parents,
Cher tuteur, chère tutrice,

Chaque année, on dénombre en Belgique **plus de 10 000 accidents** avec des produits chimiques ménagers tels que du gel désinfectant pour les mains, du liquide nettoyant W.-C., des capsules de lessive, de l'eau de Javel et de la peinture. Les enfants sont souvent les premières victimes car ils n'ont pas conscience du danger et portent un regard différent sur le monde qui les entoure. En général, il leur suffit de voir un emballage coloré ou un produit qui a l'air bon pour penser qu'il s'agit d'un bonbon ou d'une boisson. Il est donc crucial qu'ils sachent quels sont les produits potentiellement dangereux, comment les reconnaître et comment les gérer en toute sécurité.

C'est pour cette raison que nous travaillons sur le projet « **Ouvre l'œil !** », un **kit pédagogique spécial du SPF Santé publique** dans le prolongement de la campagne www.lireavantutilisation.be. En trois leçons, les enfants apprennent, de manière ludique, quels sont les produits à risque, comment les reconnaître et comment les utiliser en toute sécurité.

À la maison aussi, vous pouvez facilement éviter les accidents en suivant les 3 règles d'or :

1. Lisez bien l'étiquette avant d'utiliser un produit chimique ménager ;
2. Suivez les instructions sur l'étiquette ;
3. Conservez les produits chimiques ménagers en toute sécurité, hors de portée des enfants.

Vous pouvez également vous exercer à ouvrir l'œil, en vous amusant avec votre enfant ! Vous trouverez tout le matériel nécessaire sur www.lireavantutilisation.be. Vous y trouverez un dépliant avec des conseils pour éviter les accidents les plus fréquents.



Mais en cas de problème, le mieux est de contacter immédiatement le Centre Antipoisons au numéro gratuit **070 245 245** afin de recevoir les conseils d'un médecin ou d'un pharmacien, 24 heures sur 24, 7 jours sur 7.

Annexe 3

Invitation pour

les (grands-)parents



Cher/chère _____

Nous travaillons avec le kit pédagogique « **Ouvre l'œil !** », qui conscientise votre enfant au danger potentiel des produits chimiques ménagers. Au cours des différentes leçons, il apprend quels sont les produits à risque, comment les reconnaître et comment les utiliser en toute sécurité.

Pour clôturer ce travail, les enfants présenteront ce qu'ils ont appris avec un petit spectacle.

Nous vous invitons à y assister le _____
de _____ à _____.

À la maison, vous pouvez également vous exercer, de manière ludique, avec votre enfant à **ouvrir l'œil !**
Vous trouverez tout le matériel nécessaire sur www.lireavantutilisation.be.



Annexe 4

Histoire à lire ensemble



Laura l'inventrice

1.



Voici Laura (montrez les petites chaussures). Laura a le même âge que vous. Son rêve, ce n'est pas de voler, c'est d'inventer des choses. Et elle a déjà commencé à s'y mettre. Son papa l'encourage, mais parfois, il trouve ça un peu stressant. Parce qu'il veut que Laura reste en sécurité lorsqu'elle invente des choses.

Posez la question suivante : Vous voulez bien aider Laura et son papa ?

3.



Heureusement, Laura comprend que ce n'est pas parce que le produit de vaisselle sent bon qu'il a bon goût. Elle attrape son pyjama et le dépose dans le panier à linge. Près de la machine à laver, Laura sent à nouveau une odeur agréable. Elle examine les produits sur la machine à laver. « Ça sent bon et ça rend mon pyjama propre et doux », se dit-elle. « Mais est-ce que je peux en mettre dans ma boisson ? »

Posez la question suivante : Qu'en pensez-vous ?

5.



Laura arrive dans le jardin, où Papa s'apprête à peindre la clôture. Il sort de la remise un pinceau et de la peinture. « Quelle belle couleur ! », dit Laura. « J'aimerais bien que ma boisson ait cette couleur-là. Est-ce que je peux mettre de la peinture dans ma boisson ? »

Posez la question suivante : D'après toi, que répond Papa ?

2.



Le samedi matin, Laura est dans la cuisine, lorsque soudain lui vient une idée. « Aujourd'hui, je vais inventer une délicieuse boisson fruitée ! Hum, qu'est-ce que je pourrais bien mettre dedans ? » Laura jette un œil autour d'elle. « Tiens, ça a l'air bon ça », se dit-elle en attrapant un flacon sur lequel on peut voir une orange. Elle l'ouvre. « Ça sent bon l'orange. Miam ! J'ai bien envie d'en mettre dans ma boisson », se dit Laura.

Posez la question suivante : Qu'en pensez-vous ? Est-ce qu'il faudrait appeler Papa ?

4.



La lessive est un produit à risque, Laura ! Il ne faut pas que tu puisses la prendre et l'utiliser. C'est pour ça qu'elle doit être placée en hauteur. Ainsi, tu ne peux pas l'attraper ni l'ouvrir par accident. Laura descend au rez-de-chaussée. Elle voit Maman en train de nettoyer les vitres. « Beurk, ça pue ! », lance-t-elle en désignant le flacon que Maman a dans les mains.

Posez la question suivante : Qu'en pensez-vous, est-ce que Laura a envie de mettre du nettoyant pour vitres dans sa boisson ?

6.



Papa explique pourquoi Laura ne peut pas mettre de peinture dans sa boisson. La peinture aussi est un produit à risque. Mais alors, que peut utiliser Laura pour préparer une bonne boisson fruitée ? Elle regarde attentivement autour d'elle. Et soudain... bingo ! Elle a trouvé.

Posez la question suivante : Et vous, vous avez trouvé ? Laissez les enfants arriver eux-mêmes à la conclusion que Laura peut faire du jus avec les pommes qu'il y a dans l'arbre.

Annexe 5

Memory





Peut provoquer des rougeurs,
des démangeaisons
ou de la douleur.



Peut rendre les plantes
et les animaux malades.



Contient du poison.



Provoque des brûlures
de la peau.



À tenir éloigné
des flammes.



Ces produits sont
très dangereux
pour ta santé.



Peut provoquer des rougeurs,
des démangeaisons
ou de la douleur.



Peut rendre les plantes
et les animaux malades.



Contient du poison.



Provoque des brûlures
de la peau.



À tenir éloigné
des flammes.



Ces produits sont
très dangereux
pour ta santé.



Annexe 6

Poster





Règles d'or

1. Conserver les produits à risque dans une armoire qui ferme à clé.
2. Faire toujours lire l'étiquette par un adulte.
3. Toujours isoler les produits à risque.
4. Conserver les produits à risque en hauteur, hors de portée des enfants.
5. Ne pas mélanger plusieurs produits.


Ouvre l'œil
À la découverte des produits dangereux



Scanne-moi !



Annexe 7

Jeu de l'Oie





Annexe 8

Signification des cases

(Jeu de l'Oie)



Signification des cases du Jeu de l'Oie



3. Tous les produits à risque sont placés à une hauteur sûre. Avance de 2 cases.



6. C'est bien, Maman lit toujours l'étiquette. Avance de 2 cases.

9. Que signifie ce symbole ? Tu avais raison ? Relance le dé. Tu t'es trompé(e) ? Passe ton tour.



13. Que signifie ce symbole ? Tu avais raison ? Relance le dé. Tu t'es trompé(e) ? Passe ton tour.

16. Tu n'as pas ouvert la fenêtre ! Aère ta maison. Passe ton tour.



19. Maman veut peindre la clôture. Elle lit l'étiquette. Relance le dé.

21. Que signifie ce symbole ? Tu avais raison ? Relance le dé. Tu t'es trompé(e) ? Passe ton tour.



23. Tu pensais que le gel désinfectant se mangeait. Va voir le docteur. Passe ton tour.



26. Que signifie ce symbole ? Tu avais raison ? Relance le dé. Tu t'es trompé(e) ? Passe ton tour.

28. Papa laisse traîner le gel désinfectant. C'est dangereux. Recule de 2 cases.



32. Que signifie ce symbole ? Tu avais raison ? Relance le dé. Tu t'es trompé(e) ? Passe ton tour.



36. Mélanger deux produits est très dangereux. Retourne à la case 29.

40. Oh non, tu es en train de te laver avec du détergent ! Passe ton tour.



42. Que signifie ce symbole ? Tu avais raison ? Relance le dé. Tu t'es trompé(e) ? Passe ton tour.



Annexe 9

Cartes de situation



Cartes de situation

Découpez les cartes de situation.

Mélangez-les.

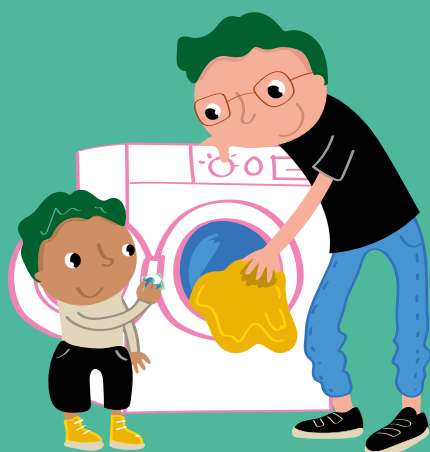
Chaque groupe tire une carte pour sa saynète.



La boîte est ouverte. Attention, l'enfant s'apprête à manger de la peinture !



Il ne faut jamais placer un aérosol à proximité des flammes !



Ça a l'air chouette de faire la lessive avec Papa. Mais mieux vaut éviter. L'enfant risque de mettre de la lessive dans sa bouche.



C'est bien que tu lises l'étiquette. Tes parents aussi doivent toujours commencer par lire l'étiquette.



Ce n'est pas un jouet ! Papa doit ranger ce flacon en hauteur !



Tes parents ne peuvent pas mélanger les produits.

Cartes de situation

Découpez les cartes de situation.

Mélangez-les.

Chaque groupe tire une carte pour sa saynète.



Ouf, pile à temps : Maman se dépêche de ranger le paquet en hauteur.



Bien vu ! Le flacon est fermé et hors de portée. Ainsi, l'enfant ne risque pas de boire du gel douche.



Bien vu ! L'armoire est fermée à clé. Ainsi, tu ne risques pas d'accéder aux produits.



Maman lit l'étiquette. Voilà ce qu'il faut faire !



C'est bien d'être dehors lorsque ton papa ou ta maman nettoie les vitres.



Papa nettoie les toilettes. Tu restes à l'écart. Bravo !



Kit pédagogique pour le 1^{er} degré de l'enseignement primaire
© Éditions Érasme et SPF Santé publique, Sécurité de la chaîne alimentaire et Environnement

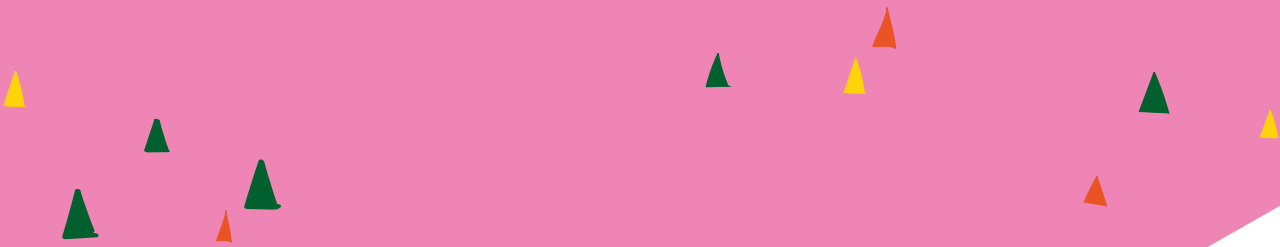
Éditions Érasme : place Baudouin 1^{er}, 2 – 5004 Namur
É.R. : Pierre Kerkhofs, avenue Galilée, 5/2 – 1210 Bruxelles
Cet ouvrage utilise la nouvelle orthographe.
Pièces de théâtre : Raf Walschaerts, Nabil Missoumi et 4Hoog
Texte : Hubertine van den Biggelaar et Sarah Jaoui (SPF Santé publique)
Adaptation : Élise Raucy
Illustrations : Nancy Kers
Mise en pages : Els Vandervoort
Suivi éditorial : Juliette Favre
DD7651 – 2022

Plus d'informations sur ce sujet ?

Rendez-vous sur www.lireavantutilisation.be et www.editionserasme.be/ouvrelœil.

La reproduction des textes et des illustrations n'est autorisée qu'avec l'accord préalable du SPF Santé publique, Sécurité de la chaîne alimentaire et Environnement.





  **Ouvre l'œil** 