MANUEL 2

SCOODLE

SACHA ET SES AMIS

- LIRE ET ÉCRIRE -

MANUEL AGRÉÉ

D. PIRET ET F. SÉPUL

NOUVELLE ÉDITION

Plantyn

en collaboration avec Fondation Dyslexie

Texte 10

Le chocolat

Comment fait-on du chocolat ?

Comment fabrique-t-on le chocolat ?
Pousse-t-il directement sur les arbres ?
Faut-il fabriquer le chocolat ?
Sais-tu répondre à ces questions ?

Le chocolat est fabriqué à partir des fèves du cacaoyer.

Les fleurs du cacaoyer poussent directement sur le tronc et sur les branches.

Un petit nombre de fleurs fécondées se transforme en fruits.

Le fruit murit en cinq à six mois. On l'appelle alors « cabosse ».

La cabosse est d'abord verte puis devient jaune-orange à maturité.

Les cabosses sont récoltées à la main. À l'intérieur de chaque cabosse, il y a une centaine de fèves qui sont entourées d'une pulpe collante, blanche et sucrée.

Ensuite, les fèves sont mises à fermenter sous des feuilles de bananier.

Quelques jours plus tard, les fèves ont perdu leur pellicule blanche. Elles sont mises à sécher.
La couleur du chocolat apparait sous la peau qui les entoure.

Les fèves séchées sont ensuite torréfiées. Grâce à la chaleur, l'arôme du chocolat se développe.

Les fèves passent dans l'air chaud pour qu'elles se séparent de leur écorce. Elles sont ensuite broyées à une température d'environ 75°C. On obtient ainsi la « masse de cacao ».

C'est à partir de la masse de cacao que l'on fabrique le chocolat. Chaque chocolat a sa recette. Par exemple, pour faire du chocolat au lait, on ajoute du sucre et de la poudre de lait à la masse de cacao.

Adapté de *« LE BON CHOCOLAT »*, M. Wabbes – École des loisirs

Gâteau au chocolat

Il te faut :

les ingrédients

25 cl de lait • 2 œufs • 100 g de beurre ramolli • 250 g de sucre en poudre • 1 cuillère à soupe de jus de citron • 1 cuillère à café de bicarbonate de soude • 50 g de cacao • 225g de farine

le matériel

une grille • du papier sulfurisé • un crayon • des ciseaux • un verre gradué • un moule beurré de 20 cm de diamètre • un presse citron • une cuillère en bois • une cuillère à café • un saladier

Comment faire ?

1

Préchauffe le four à 180°C (thermostat 5).
Avec le moule, trace un cercle sur le papier sulfurisé.
Mets le cercle découpé dans le moule beurré.

2

Verse le jus de citron dans le lait. Dans le saladier, fouette bien le beurre et la moitié du sucre en poudre pour obtenir un mélange crémeux.

3

Ajoute les œufs un à un en battant, puis le reste du sucre. Tamise ensemble la farine, le cacao et le bicarbonate.

4

En battant bien, ajoute dans l'ordre : la moitié du lait, la moitié du mélange farine-cacao-bicarbonate.
Ensuite, verse le reste du lait et le reste de farine-cacao-bicarbonate.

5

Verse cette préparation dans le moule et fais cuire une heure. Démoule le gâteau et laisse-le refroidir sur la grille.

« La pâtisserie des petits gourmands », Helen Drew – Larousse

CAHIER D'EXERCICES 2B

SCOODLE

SACHA ET SES AMIS

- LIRE ET ÉCRIRE -

D. PIRET ET F. SÉPUL

NOUVELLE ÉDITION

Plantyn

en collaboration avec Fondation Dyslexie

Texte 10

Le chocolat

Lecture - Comment fait-on du chocolat ?

1 **NUMÉROTE** dans l'ordre les étapes de la fabrication du chocolat.

Le chocolat est fabriqué à partir des graines du cacaoyer.

- [ ] Les fèves sont mises à fermenter puis à sécher.
- [ ] Les cabosses sont récoltées à la main. Elles contiennent des fèves.
- [ ] Les graines des fèves sont broyées et on obtient la « masse de cacao ».
- [ ] Les fèves séchées sont torréfiées (grillées).

2 **COCHE** la bonne réponse.

Qu'est-ce qu'une cabosse ?

- ○ une cabane africaine
- ○ le fruit du cacaoyer
- ○ le fruit du cocotier

Combien de graines contient une cabosse ?

- ○ une dizaine
- ○ une centaine
- ○ mille

3 **ÉCRIS** une phrase complète.

À quelle température les graines sont-elles broyées ?

Les graines _____

Qu'ajoute-t-on au cacao pour faire du chocolat au lait ?

Pour faire du chocolat au lait, _____

_____

4 **COMPLÈTE** le texte avec les bons mots.

calosse – main – cacaoyer – fèves – mois – fruits – branches

Les fleurs du _____ poussent directement sur le troncs

et les _____ .

Un petit nombre de fleurs fécondées se transforme en _____ .

Le fruit murit en cinq à six _____.

On l'appelle alors _____.

5 **COMPTE** le nombre de phrases de cet extrait du texte. **ENTOURE** les majuscules et **COLORIE** les points.

Quelques jours plus tard, les fèves ont perdu leur pellicule blanche. Elles sont mises à sécher. La couleur du chocolat apparait sous la peau qui les entoure.

Cet extrait du texte contient _____ phrases.

Que représente le mot « elles » ? **COCHE.**

- ○ les cabosses
- ○ les fèves
- ○ la pellicule blanche

6 À partir de quel livre, ce texte a-t-il été adapté ? **ÉCRIS** le titre.

_____

7 **ÉCRIS** le nom de l'auteur de ce livre.

_____

Grammaire - Le nom - Le nombre

Rappelle-toi !
Le plus souvent,
on ajoute la lettre s pour indiquer
qu'un nom est au pluriel.

1 ÉCRIS au pluriel.

le cahier	➜ les _____	une fleur	➜ des _____
un pianiste	➜ des _____	un magasin	➜ des _____
une vendeuse	➜ des _____	la pomme	➜ les _____
le citron	➜ les _____	un pantalon	➜ des _____
un pont	➜ des _____	un paysage	➜ des _____

2 RELIE chaque nom à son pluriel.

un animal	des chevaux
un bateau	des animaux
un cheval	des cailloux
un travail	des souris
un caillou	des bateaux
une souris	des travaux

3 OBSERVE le pluriel des noms de l'exercice 2 et discutes-en en classe.

4 **ENTOURE** le déterminant qui convient.

un une des	amie	
la une des	chemise	
le la les	chemin	
l' mes ton	oreilles	
son le sa	poussette	
ce des un	légumes	

Un nom a toujours un nombre
Un nom est **singulier** ou **pluriel**.
un seul plusieurs
(ex : le perroquet les perroquets)

5 **CLASSE** ces noms en deux colonnes : singulier ou pluriel.

mes voitures – ton ballon – les champions – son fauteuil – un hélicoptère – des tracteurs – ma moto – cette graine – une histoire – ces plongeurs – les infirmières – tes pantoufles.

SINGULIER	PLURIEL

6 Rappelle-toi : un nom a aussi un genre ! **COLORIE** en bleu les noms au masculin et en rose les noms au féminin.

Les sons oy, ay et uy.

1 COLORIE les mots dans la grille.

noyer
broyer
voyager
tuyau
joyeux
pays
gruyère
crayon

g	r	u	y	è	r	e	o
a	z	r	t	v	u	i	b
t	f	c	n	o	y	e	r
u	q	r	g	y	p	m	o
y	z	a	p	a	i	n	y
a	e	y	a	g	f	b	e
u	j	o	y	e	u	x	r
f	c	n	s	r	d	s	w

2 CHOISIS le bon mot pour compléter la phrase.

Le chocolat est fabriqué à partir des graines du _____.
(cacaoyer – cocotier)

Les graines sont _____ à une température de 75°.
(noyées – broyées)

Pour acheter du chocolat, il faut _____ la vendeuse du magasin.
(rayer – payer)

Pour voir un cacaoyer, il faut beaucoup _____.
(voyager – crayonner)

Le _____ d'arrosage est percé. L'eau coule par ce petit trou.
(tuyau – voyage)

3 **ILLUSTRE** chaque phrase.

Le voyou a poussé la vieille dame.

Les cheveux de la princesse sont soyeux.

Le fromage préféré de la souris est le gruyère.

Les voyageurs quittent le pays à bord d'un bateau.

4 **INVENTE** une fin pour chaque phrase.

Les filles ont nettoyé _____.

Le petit Louis a crayonné sur _____.

J'ai essayé de _____.

Il faut payer 2 euros _____.

Conjugaison - il elle - terminaisons

Rappelle-toi du texte où je visite les châteaux hantés d'Écosse.

1 **ENTOURE** tous les pronoms personnels il - elle du texte.

2 **SOULIGNE** le verbe qui suit chaque pronom.

3 **ENTOURE** en rouge la dernière lettre (terminaison) de chaque verbe.

Fantôme

Il passe à travers les murs et il peut apparaitre à certaines personnes, souvent couvert d'un drap blanc, ou rester invisible.

Vampire

Il vit la nuit. Il a des ongles longs comme des griffes.

Il terrorise les gens et il boit du sang.

Il habite un château et il dort dans un cercueil.

Sorcière

Elle a des pouvoirs maléfiques. Elle peut vous faire mourir par sortilège.

Elle connait des potions magiques.

Elle prend son balai et elle s'envole pour rejoindre d'autres sorcières.

4 **COMPLÈTE.**

J'ai entouré _____ lettres différentes.

Ces lettres sont : ☐ ☐ ☐ ☐

5 **ENTOURE** le bon verbe.

Il — mange / manges — des tartines de confiture.

Elle — prends / prend — le bus pour aller au cinéma.

Il — écris / écrit — une poésie.

Elle — court / cours — plus vite que les garçons.

6 **INVENTE** un verbe pour chaque phrase.

Édouard _____ son vélo.

Julie _____ à la corde.

Il _____ une lettre pour son papa.

Elle _____ chez le dentiste après l'école.

Élisabeth _____ un livre de cuisine pour sa maman.

Lecture - Gâteau au chocolat

1 De quel genre de texte s'agit-il ? **COCHE** la bonne réponse.

- ○ une histoire
- ○ une notice de bricolage
- ○ une recette

2 Quels sont les indices qui t'ont permis de le trouver ?

_____

_____

3 **CHERCHE** d'autres textes de ce genre et compare-les.
ÉCRIS 3 points communs et une différence.

Points communs : **1.** _____

2. _____

3. _____

Différence : _____

4 **COMPTE** combien de mots il y a dans cette phrase ?

Verse cette préparation dans le moule et fais cuire une heure.

Il y a _____ mots dans cette phrase.

5 **RECOPIE** cette phrase dans l'ordre.

gâteau | le | Démoule | refroidir | grille. | et | laisse- | le | la | sur

_____

_____

6 **CHERCHE** l'intrus dans chaque colonne.
BARRE-le et explique pourquoi.

grille	verse	lait
moule	ajoute	saladier
ciseaux	tamise	sucre en poudre
beurre	préchauffe	farine
cuillère en bois	cacao	œufs

7 **ÉCRIS** 5 mots du texte dont le sens a un rapport avec la cuisine.

8 **ÉCRIS** le nom d'une recette que tu as déjà préparée seul(e) ou avec un adulte.

_____

9 **COMPLÈTE** les phrases par le bon mot.

citron – saladier – moule – four – heure

Préchauffe le _____ à 180 degrés.

Verse le jus de _____ dans le lait.

Dans le _____, fouette bien le beurre.

Verse cette préparation dans le _____

et fais cuire une _____.

La lettre c : [s] ou [k]

Voici tous les mots du texte qui comprennent la lettre c.

sucre	cacao	découpé
cuillère	crayon	crémeux
citron	ciseaux	cette
café	cercle	cuire
bicarbonate	trace	

1 **CLASSE** les groupes du nom soulignés dans la bonne colonne.

JE VOIS LA LETTRE C

J'entends [k].	J'entends [s].

2 **ÉCRIS.** Quel est le mot que tu peux écrire dans les deux colonnes ?

3 À partir de tes observations, **COMPLÈTE** la synthèse.

Je vois la lettre c J'entends [k]	Je vois la lettre c J'entends [s]
c .... les consonnes	c ....

4 **COMPLÈTE** les phrases en choisissant parmi les mots suivants.

glaçon – garçon – leçon – maçon – façade – citron – balançoire – aperçu – caleçon

Le papa de Victoria a installé une _____ dans le jardin.

Le _____ a terminé de construire le mur de la maison.

Caroline a pressé un _____ pour faire du jus.

Le petit _____ a reçu un ordinateur pour son anniversaire.

Sarah a bien étudié sa _____.

Ming a _____ des oies sauvages.

Il a repeint la _____ de la maison.

Ce super héros à un _____ rouge.

Ninon a mis un _____ dans mon verre.

Le son [s] s'écrit aussi ç devant les lettres ____ ____ ____

Grammaire - Le verbe à l'infinitif

1 **ENTOURE** tous les mots qui disent ce que tu dois faire : les verbes.

1. Préchauffe le four à 180 degrés (thermostat 5).
   Avec le moule, trace un cercle sur le papier sulfurisé.
   Mets le cercle découpé dans le moule beurré.
2. Verse le jus de citron dans le lait.
   Dans le saladier, fouette bien le beurre et la moitié du sucre en poudre pour obtenir un mélange crémeux.
3. Ajoute les œufs un à un en battant, puis le reste du sucre.
   Tamise ensemble la farine, le cacao et le bicarbonate.

2 **ENTOURE** dans une même couleur les terminaisons qui se ressemblent.

Il y a _____ sortes de terminaisons : _____ ou _____.

Ces verbes donnent des ordres. Ils sont écrits à l'**impératif présent**.

3 **ENTOURE** tous les mots qui disent ce que tu dois faire : les verbes.

1. Mélanger le beurre ramolli et le sucre glace dans le saladier.
2. Ajouter l'essence de vanille.
3. Casser l'œuf et l'ajouter à la préparation.
4. Mélanger le tout avec le batteur afin d'obtenir une pâte homogène.
5. Ajouter la levure et la farine en pluie fine.
6. Mélanger bien le tout puis former une boule de pâte.

Ces verbes sont écrits à l'**infinitif présent**. L'infinitif sert à nommer le verbe. *Ex : le verbe « être », le verbe « avoir », le verbe « manger », le verbe « prendre », le verbe « finir », le verbe « voir »,…*

4 Voici les verbes de la recette du gâteau au chocolat. **TRANSFORME** ces ordres en cherchant l'infinitif de chaque verbe.

Préchauffe le four.

Il faut _____ le four. C'est le verbe _____

Trace un cercle.

Il faut _____ un cercle. C'est le verbe _____

Mets le cercle dans le moule.

Il faut _____ le cercle. C'est le verbe _____

Verse le jus de citron.

Il faut _____ le jus de citron. C'est le verbe _____

Fouette le beurre.

Il faut _____ le beurre. C'est le verbe _____

Ajoute les œufs un à un.

Il faut _____ les œufs. C'est le verbe _____

5 **RETROUVE** le verbe qui correspond à chaque phrase et écris-le.

Battre – Verser – Mettre – Arroser – Effacer – Découper – Jeter

_____ le lait dans le saladier.

_____ les blancs en neige.

_____ les papiers dans la poubelle.

_____ le tableau.

_____ les plantes tous les soirs.

_____ son manteau pour aller jouer dehors.

_____ sur les pointillés avec des ciseaux.

CAHIER D'EXERCICES 2B

SCOODLE

SACHA ET SES AMIS

- LIRE ET ÉCRIRE -

D. PIRET ET F. SÉPUL

NOUVELLE ÉDITION

Plantyn

en collaboration avec Fondation Dyslexie

Texte 10

Le chocolat

Lecture - Comment fait-on du chocolat ?

1 **NUMÉROTE** dans l'ordre les étapes de la fabrication du chocolat.

Le chocolat est fabriqué à partir des graines du cacaoyer.

2	Les fèves sont mises à fermenter puis à sécher.
1	Les cabosses sont récoltées à la main. Elles contiennent des fèves.
4	Les graines des fèves sont broyées et on obtient la « masse de cacao ».
3	Les fèves séchées sont torréfiées (grillées).

2 **COCHE** la bonne réponse.

Qu'est-ce qu'une cabosse ?

- ○ une cabane africaine
- ● le fruit du cacaoyer
- ○ le fruit du cocotier

Combien de graines contient une cabosse ?

- ○ une dizaine
- ● une centaine
- ○ mille

3 **ÉCRIS** une phrase complète.

À quelle température les graines sont-elles broyées ?

Les graines sont broyées à 75°.

Qu'ajoute-t-on au cacao pour faire du chocolat au lait ?

Pour faire du chocolat au lait, on ajoute du sucre et de la poudre de lait.

4 **COMPLÈTE** le texte avec les bons mots.

cabosse – main – cacaoyer – fèves – mois – fruits – branches

Les fleurs du cacaoyer poussent directement sur le troncs et les branches .

Un petit nombre de fleurs fécondées se transforme en fruits .

Le fruit murit en cinq à six mois.

On l'appelle alors cabosse.

5 **COMPTE** le nombre de phrases de cet extrait du texte. **ENTOURE** les majuscules et **COLORIE** les points.

Quelques jours plus tard, les fèves ont perdu leur pellicule blanche. Elles sont mises à sécher. La couleur du chocolat apparait sous la peau qui les entoure.

Cet extrait du texte contient 3 phrases.

Que représente le mot « elles » ? **COCHE.**

- ○ les cabosses
- ● les fèves
- ○ la pellicule blanche

6 À partir de quel livre, ce texte a-t-il été adapté ? **ÉCRIS** le titre.

Le bon chocolat

7 **ÉCRIS** le nom de l'auteur de ce livre.

M. Wabbes

Grammaire - Le nom - Le nombre

Rappelle-toi !
Le plus souvent,
on ajoute la lettre s pour indiquer
qu'un nom est au pluriel.

1 ÉCRIS au pluriel.

le cahier	➜ les cahiers	une fleur	➜ des fleurs
un pianiste	➜ des pianistes	un magasin	➜ des magasins
une vendeuse	➜ des vendeuses	la pomme	➜ les pommes
le citron	➜ les citrons	un pantalon	➜ des pantalons
un pont	➜ des ponts	un paysage	➜ des paysages

2 RELIE chaque nom à son pluriel.

un animal	des chevaux
un bateau	des animaux
un cheval	des cailloux
un travail	des souris
un caillou	des bateaux
une souris	des travaux

3 OBSERVE le pluriel des noms de l'exercice 2 et discutes-en en classe.

4 **ENTOURE** le déterminant qui convient.

un une des	amie	
la une des	chemise	
le la les	chemin	
l' mes ton	oreilles	
son le sa	poussette	
ce des un	légumes	

Un nom a toujours un nombre
Un nom est **singulier** ou **pluriel**.
un seul plusieurs
(ex : le perroquet les perroquets)

5 **CLASSE** ces noms en deux colonnes : singulier ou pluriel.

mes voitures – ton ballon – les champions – son fauteuil – un hélicoptère – des tracteurs – ma moto – cette graine – une histoire – ces plongeurs – les infirmières – tes pantoufles.

SINGULIER	PLURIEL
ton ballon	mes voitures
son fauteuil	les champions
un hélicoptère	des tracteurs
ma moto	ces plongeurs
cette graine	les infirmières
une histoire	tes pantoufles

6 Rappelle-toi : un nom a aussi un genre ! **COLORIE** en bleu les noms au masculin et en rose les noms au féminin.

Les sons oy, ay et uy.

1 COLORIE les mots dans la grille.

noyer
broyer
voyager
tuyau
joyeux
pays
gruyère
crayon

g	r	u	y	è	r	e	o
a	z	r	t	v	u	i	b
t	f	c	n	o	y	e	r
u	q	r	g	y	p	m	o
y	z	a	p	a	i	n	y
a	e	y	a	g	f	b	e
u	j	o	y	e	u	x	r
f	c	n	s	r	d	s	w

2 CHOISIS le bon mot pour compléter la phrase.

Le chocolat est fabriqué à partir des graines du cacaoyer.
(cacaoyer – cocotier)

Les graines sont broyées à une température de 75°.
(noyées – broyées)

Pour acheter du chocolat, il faut payer la vendeuse du magasin.
(rayer – payer)

Pour voir un cacaoyer, il faut beaucoup voyager.
(voyager – crayonner)

Le tuyau d'arrosage est percé. L'eau coule par ce petit trou.
(tuyau – voyage)

3 **ILLUSTRE** chaque phrase.

Le voyou a poussé la vieille dame.

Les cheveux de la princesse sont soyeux.

Le fromage préféré de la souris est le gruyère.

Les voyageurs quittent le pays à bord d'un bateau.

4 **INVENTE** une fin pour chaque phrase.

Les filles ont nettoyé _____.

Le petit Louis a crayonné sur _____.

J'ai essayé de _____.

Il faut payer 2 euros _____.

Conjugaison - il elle - terminaisons

Rappelle-toi du texte où je visite les châteaux hantés d'Écosse.

1 **ENTOURE** tous les pronoms personnels il - elle du texte.

2 **SOULIGNE** le verbe qui suit chaque pronom.

3 **ENTOURE** en rouge la dernière lettre (terminaison) de chaque verbe.

Fantôme

Il passe à travers les murs et il peut apparaitre à certaines personnes, souvent couvert d'un drap blanc, ou rester invisible.

Vampire

Il vit la nuit. Il a des ongles longs comme des griffes.

Il terrorise les gens et il boit du sang.

Il habite un château et il dort dans un cercueil.

Sorcière

Elle a des pouvoirs maléfiques. Elle peut vous faire mourir par sortilège.

Elle connait des potions magiques.

Elle prend son balai et elle s'envole pour rejoindre d'autres sorcières.

4 **COMPLÈTE.**

J'ai entouré 4 lettres différentes.

Ces lettres sont : e a t d

5 **ENTOURE** le bon verbe.

Il — mange / manges — des tartines de confiture.

Elle — prends / prend — le bus pour aller au cinéma.

Il — écris / écrit — une poésie.

Elle — court / cours — plus vite que les garçons.

6 **INVENTE** un verbe pour chaque phrase.

Édouard _____ son vélo.

Julie _____ à la corde.

Il _____ une lettre pour son papa.

Elle _____ chez le dentiste après l'école.

Élisabeth _____ un livre de cuisine pour sa maman.

Lecture - Gâteau au chocolat

1 De quel genre de texte s'agit-il ? **COCHE** la bonne réponse.

- ○ une histoire
- ○ une notice de bricolage
- ● une recette

2 Quels sont les indices qui t'ont permis de le trouver ?

les ingrédients, les illustrations, les étapes, le matériel

3 **CHERCHE** d'autres textes de ce genre et compare-les.
ÉCRIS 3 points communs et une différence.

Points communs :

1. les ingrédients
2. les étapes
3. les illustrations

Différence : _____

4 **COMPTE** combien de mots il y a dans cette phrase ?

Verse cette préparation dans le moule et fais cuire une heure.

Il y a 11 mots dans cette phrase.

5 **RECOPIE** cette phrase dans l'ordre.

gâteau | le | Démoule | refroidir | grille. | et | laisse- | le | la | sur

Démoule le gâteau et laisse-le refroidir sur la grille.

6 **CHERCHE** l'intrus dans chaque colonne.
BARRE-le et explique pourquoi.

grille	verse	lait
moule	ajoute	~~saladier~~
ciseaux	tamise	sucre en poudre
~~beurre~~	préchauffe	farine
cuillère en bois	~~cacao~~	œufs

7 **ÉCRIS** 5 mots du texte dont le sens a un rapport avec la cuisine.

8 **ÉCRIS** le nom d'une recette que tu as déjà préparée seul(e) ou avec un adulte.

9 **COMPLÈTE** les phrases par le bon mot.

citron – saladier – moule – four – heure

Préchauffe le four à 180 degrés.
Verse le jus de citron dans le lait.
Dans le saladier, fouette bien le beurre.
Verse cette préparation dans le moule
et fais cuire une heure.

La lettre c : [s] ou [k]

Voici tous les mots du texte qui comprennent la lettre c.

sucre
cuillère
citron
café
bicarbonate
cacao
crayon
ciseaux
cercle
trace
découpé
crémeux
cette
cuire

1 **CLASSE** les groupes du nom soulignés dans la bonne colonne.

JE VOIS LA LETTRE C

J'entends [k].	J'entends [s].
sucre	citron
cuillère	ciseaux
café	cercle
bicarbonate	trace
cacao	cette
crayon	
découpé	
crémeux	
cuire	

2 **ÉCRIS.** Quel est le mot que tu peux écrire dans les deux colonnes ?

cercle

3 À partir de tes observations, **COMPLÈTE** la synthèse.

Je vois la lettre c J'entends [k]	Je vois la lettre c J'entends [s]
c a o u les consonnes	c e i

4 **COMPLÈTE** les phrases en choisissant parmi les mots suivants.

glaçon – garçon – leçon – maçon – façade – citron – balançoire – aperçu – caleçon

Le papa de Victoria a installé une balançoire dans le jardin.

Le maçon a terminé de construire le mur de la maison.

Caroline a pressé un citron pour faire du jus.

Le petit garçon a reçu un ordinateur pour son anniversaire.

Sarah a bien étudié sa leçon.

Ming a aperçu des oies sauvages.

Il a repeint la façade de la maison.

Ce super héros à un caleçon rouge.

Ninon a mis un glaçon dans mon verre.

Le son [s] s'écrit aussi ç devant les lettres a o u

Grammaire - Le verbe à l'infinitif

1 **ENTOURE** tous les mots qui disent ce que tu dois faire : les verbes.

1. Préchauffe le four à 180 degrés (thermostat 5).
   Avec le moule, trace un cercle sur le papier sulfurisé.
   Mets le cercle découpé dans le moule beurré.
2. Verse le jus de citron dans le lait.
   Dans le saladier, fouette bien le beurre et la moitié du sucre en poudre pour obtenir un mélange crémeux.
3. Ajoute les œufs un à un en battant, puis le reste du sucre.
   Tamise ensemble la farine, le cacao et le bicarbonate.

2 **ENTOURE** dans une même couleur les terminaisons qui se ressemblent.

Il y a 2 sortes de terminaisons : e ou s.

Ces verbes donnent des ordres. Ils sont écrits à l'**impératif présent**.

3 **ENTOURE** tous les mots qui disent ce que tu dois faire : les verbes.

1. Mélanger le beurre ramolli et le sucre glace dans le saladier.
2. Ajouter l'essence de vanille.
3. Casser l'œuf et l'ajouter à la préparation.
4. Mélanger le tout avec le batteur afin d'obtenir une pâte homogène.
5. Ajouter la levure et la farine en pluie fine.
6. Mélanger bien le tout puis former une boule de pâte.

Ces verbes sont écrits à l'**infinitif présent**. L'infinitif sert à nommer le verbe. *Ex : le verbe « être », le verbe « avoir », le verbe « manger », le verbe « prendre », le verbe « finir », le verbe « voir »,…*

4 Voici les verbes de la recette du gâteau au chocolat. **TRANSFORME** ces ordres en cherchant l'infinitif de chaque verbe.

Préchauffe le four.

Il faut préchauffer le four. C'est le verbe préchauffer

Trace un cercle.

Il faut tracer un cercle. C'est le verbe tracer

Mets le cercle dans le moule.

Il faut mettre le cercle. C'est le verbe mettre

Verse le jus de citron.

Il faut verser le jus de citron. C'est le verbe verser

Fouette le beurre.

Il faut fouetter le beurre. C'est le verbe fouetter

Ajoute les œufs un à un.

Il faut ajouter les œufs. C'est le verbe ajouter

5 **RETROUVE** le verbe qui correspond à chaque phrase et écris-le.

Battre – Verser – Mettre – Arroser – Effacer – Découper – Jeter

Verser le lait dans le saladier.

Battre les blancs en neige.

Jeter les papiers dans la poubelle.

Effacer le tableau.

Arroser les plantes tous les soirs.

Mettre son manteau pour aller jouer dehors.

Découper sur les pointillés avec des ciseaux.

Table des matières 1

Texte 7

Lecture : Le pirate, un héros de légende — 4
Les sons g – gu – ge — 6
Écriture : J'écris une carte au trésor — 8
Grammaire : La construction de la phrase — 10
Lecture : Les pirates célèbres — 12
Lettre : ss – s — 14
Grammaire : Le nom propre et la nom commun — 16
Lecture : A l'abordage — 18

Texte 8

Lecture : Le vélo — 20
Conjugaison : Le verbe avoir (nous-vous-ils) — 22
Les sons gn – ph — 24
Lecture : Ma grand-mère fait du vélo — 26
Écriture : J'écris la fin d'un conte — 28
Grammaire : Groupe sujet – groupe du verbe — 30
Conjugaison : Les terminaisons : je — 32
Grammaire : Le groupe du nom - le genre — 34

Texte 9

Lecture : Le vétérinaire – Le cuisinier — 36
Conjugaison : Le verbe être (je-tu-il) — 38
Les sons : esse – elle – ette – erre — 40
Grammaire : Le nom – le genre — 42
Lecture : L'hôtesse de l'air – La journaliste – le mécanicien — 44
Grammaire : Le nom – le nombre — 46

Texte 10

Lecture : Comment fait-on du chocolat ? 48
Grammaire : Le groupe du nom – le nombre 50
Les sons oy ay uy 52
Conjugaison : il – elle 54
Lecture : Gâteau au chocolat 56
Orthographe : c : [s] [k] 58
Grammaire : Le verbe à l'infinitif 60

Texte 11

Lecture : 10 gestes pour sauver la terre 62
Grammaire : Les déterminants 64
Lecture : J'écris une liste de gestes pour ma classe. 66
Le son ille 68
Lecture : Le cycle de l'eau 70
Grammaire : Les adjectifs 72
Les sons euil ouil 74
Grammaire : Fabriquez votre papier recyclé 76

Texte 12

Lecture : L'abeille 78
Conjugaison : le verbe être 80
Écriture : J'écris une carte d'identité 82
Conjugaison : Les terminaisons : ils – elle 84
Les sons aille eille 86
Grammaire : exercices récapitulatifs 88
Conjugaison : exercices récapitulatifs 90

Sacha et ses amis « Lire et écrire » vient compléter J'apprends à lire avec Sacha.

Comme en première année, des ouvrages très attrayants proposent des textes variés, en rapport avec les centres d'intérêt des enfants, et différents types de documents sont abordés. Ces différentes séquences en rapport avec la vie quotidienne permettront à l'enfant de compléter et d'affiner les mécanismes de lecture mis en place en 1re année, en utilisant alternativement l'**élaboration de sens et l'analyse**.

Les ouvrages de 1re et de 2e années proposent ainsi une méthode d'apprentissage de la lecture complète et cohérente, construite sur les idées des **Socles de compétences** du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

La collection Sacha comprend en 1re année

- Un manuel
- Deux cahiers d'exercices
- Un cahier Mon référentiel à construire
- Une boite à mots
- Un guide +
- Un cd audio de chansons
- Deux cahiers d'écriture (minuscules et majuscules)
- 48 affiches reprenant les lettres et les mots clés
- Des affiches de textes
- Un kit du Prof Premium

La collection Sacha comprend en 2e année

- Un manuel
- Deux cahiers d'exercices
- Un cahier Mon référentiel à construire
- Un guide +
- Un kit du Prof Premium

ISBN 978-2-8010-0689-4
9 782801 006894