MANUEL 2





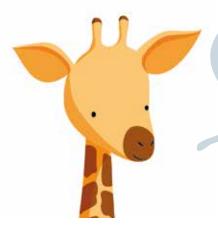


Plantyn

NOUVELLE ÉDITION



Comment fait-on du chocolat?



Texte 10

Comment fabrique-t-on le chocolat ?
Pousse-t-il directement sur les arbres ?
Faut-il fabriquer le chocolat ?
Sais-tu répondre à ces questions ?

Le chocolat est fabriqué à partir des fèves du cacaoyer.

Les fleurs du cacaoyer poussent directement sur le tronc et sur les branches.



Un petit nombre de fleurs fécondées se transforme en fruits.



Le fruit murit en cinq à six mois. On l'appelle alors « cabosse ».

La cabosse est d'abord verte puis devient jaune-orange à maturité.

Les cabosses sont récoltées à la main. À l'intérieur de chaque cabosse, il y a une centaine de fèves qui sont entourées d'une pulpe collante, blanche et sucrée.



Ensuite, les fèves sont mises à fermenter sous des feuilles de bananier.

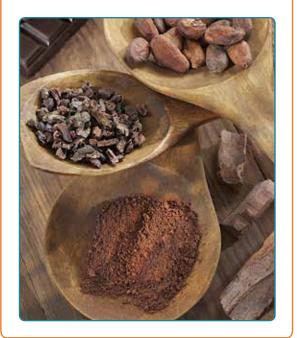
Quelques jours plus tard, les fèves ont perdu leur pellicule blanche.
Elles sont mises à sécher.
La couleur du chocolat apparait sous la peau qui les entoure.



Les fèves séchées sont ensuite torréfiées. Grâce à la chaleur, l'arôme du chocolat se développe.



Les fèves passent dans l'air chaud pour qu'elles se séparent de leur écorce. Elles sont ensuite broyées à une température d'environ 75°C. On obtient ainsi la « masse de cacao ».



C'est à partir de la masse de cacao que l'on fabrique le chocolat. Chaque chocolat a sa recette. Par exemple, pour faire du chocolat au lait, on ajoute du sucre et de la poudre de lait à la masse de cacao.



Adapté de «LE BON CHOCOLAT», M. Wabbes – École des loisirs

Mmm! J'adore le chocolat!

Qui peut me dire d'où il vient?



Gâteau au chocolat

Il te faut:

les ingrédients



25 cl de lait • 2 œufs • 100 g de beurre ramolli • 250 g de sucre en poudre • 1 cuillère à soupe de jus de citron • 1 cuillère à café de bicarbonate de soude • 50 g de cacao • 225g de farine

Comment faire?

Préchauffe le four à 180°C (thermostat 5).

Avec le moule, trace un cercle

sur le papier sulfurisé.

Mets le cercle découpé dans le moule beurré.





une grille • du papier sulfurisé
• un crayon • des ciseaux • un
verre gradué • un moule beurré
de 20 cm de diamètre • un
presse citron • une cuillère en
bois • une cuillère à café • un
saladier



Verse le jus de citron dans le lait. Dans le saladier, fouette bien le beurre et la moitié du sucre en poudre pour obtenir

un mélange crémeux.



Ajoute les œufs un à un en battant, puis le reste du sucre. Tamise ensemble la farine, le cacao et le bicarbonate.



En battant bien, ajoute dans l'ordre : la moitié du lait, la moitié du mélange farine-cacao-bicarbonate.

Ensuite, verse le reste du lait et le reste de farine-cacaobicarbonate.



Verse cette préparation dans le moule et fais cuire une heure.

Démoule le gâteau et laisse-le refroidir sur la grille.



CAHIER D'EXERCICES 2B







D. PIRET ET F. SÉPUL NOUVELLE ÉDITION



Le chocolat

Lecture - Comment fait-on du chocolat?

| 1 | NUMÉROTE dans l'ordre les étapes | de la fabrication du chocola | at. | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|
| | Le chocolat est fabriqué à partir des graines du cacaoyer. | | | | | | | |
| | Les fèves sont mises à fermenter puis à sécher. | | | | | | | |
| | Les cabosses sont récoltées à la main. Elles contiennent des fève | | | | | | | |
| | Les graines des fèves sont broyé | es et on obtient la «masse | de cacao». | | | | | |
| | Les fèves séchées sont torréfié | ees (grillées). | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | COCHE la bonne réponse. | | | | | | | |
| | Qu'est-ce qu'une cabosse ? | Combien de graines con une cabosse ? | tient | | | | | |
| | une cabane africaine | o une dizaine | | | | | | |
| | O le fruit du cacaoyer | une centaine | | | | | | |
| | O le fruit du cocotier | o mille | | | | | | |
| 3 | ÉCRIS une phrase complète. | | a | | | | | |
| | À quelle température les graines sont-elles broyées ? | | | | | | | |
| | Les graines | | | | | | | |
| | Qu'ajoute-t-on au cacao pour faire du | chocolat au lait ? | | | | | | |
| | Pour faire du chocolat au le | ait, | | | | | | |

4 COMPLÈTE le texte avec les bons mots.

et les .



calosse - main - cacaoyer - fères - mois - fruits - branches

Les fleurs du _____ poussent directement sur le troncs

Un petit nombre de fleurs fécondées se transforme en ______.

Le fruit murit en cinq à six ______.

On l'appelle alors ______.

5 COMPTE le nombre de phrases de cet extrait du texte. ENTOURE les majuscules et COLORIE les points.





Quelques jours plus tard, les fèves ont perdu leur pellicule blanche. Elles sont mises à sécher. La couleur du chocolat apparait sous la peau qui les entoure.

Cet extrait du texte contient____ phrases.

Que représente le mot « elles » ? COCHE.

- O les cabosses
- O les fèves
- la pellicule blanche
- À partir de quel livre, ce texte a-t-il été adapté ? ÉCRIS le titre.



ÉCRIS le nom de l'auteur de ce livre.



Grammaire - Le nom - Le nombre



Rappelle-toi! Le plus souvent, on ajoute la lettre s pour indiquer qu'un nom est au pluriel.

ÉCRIS au pluriel.



| le cahier | → les | une fleur | → des |
|--------------|-------|-------------|--------------|
| | | | |
| un pianiste | → des | un magasin | → des |
| une vendeuse | → des | la pomme | → les |
| la altrara | • Ioo | | s dee |
| le citron | → les | un pantalon | 7 088 |

un pont → des _____ un paysage → des _____

RELIE chaque nom à son pluriel.



un animal

un bateau

un cheval

un travail

un caillou

une souris

des chevaux

des animaux

des cailloux

des souris

des bateaux

des travaux

OBSERVE le pluriel des noms de l'exercice 2 et discutes-en en classe.



un une amie des

une chemise

le la chemin

l'
mes oreilles
ton

son le poussette sa

ce des légumes un

Un nom a toujours un nombre
Un nom est **singulier** ou **pluriel**.
un seul plusieurs
(ex : le perroquet les perroquets)



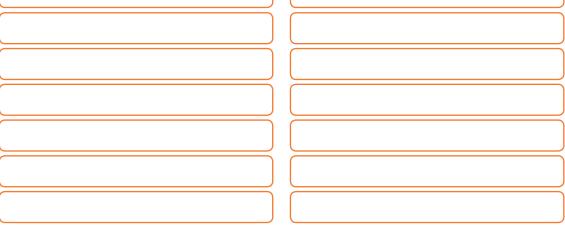
5 CLASSE ces noms en deux colonnes : singulier ou pluriel.



mes voitures – ton ballon – les champions – son fauteuil – un hélicoptère – des tracteurs – ma moto – cette graine – une histoire – ces plongeurs – les infirmières – tes pantoufles.

SINGULIER

PLURIEL



Rappelle-toi : un nom a aussi un genre ! **COLORIE** en bleu les noms au masculin et en rose les noms au féminin.

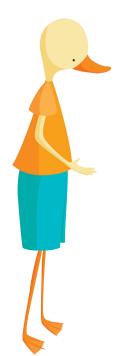


te

Les sons oy, ay et uy.

1 COLORIE les mots dans la grille.





noyer
broyer
voyager
tuyau
joyeux
pays
gruyère
crayon

| g | r | u | у | è | r | е | О |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | z | r | t | ٧ | u | i | b |
| t | f | С | n | 0 | у | е | r |
| u | q | r | g | у | р | m | О |
| у | z | а | р | а | i | n | у |
| а | е | у | а | g | f | b | е |
| u | j | 0 | у | е | u | Х | r |
| f | С | n | s | r | d | s | w |

2 CHOISIS le bon mot pour compléter la phrase.



| Le chocolat est fabriqué à partir des graines du |
|---|
| Le chocolat est fabriqué à partir des graines du (cacaoyer - cocotier) |
| Les graines sont à une température de 75°. (noyées - broyées) |
| (noyées - broyées) |
| Pour acheter du chocolat, il faut la rendeuse du magasin. (rayer - payer) |
| du magasin. (rayer – payer) |
| Pour voir un cacaoyer, il faut beaucoup (royager - crayonner) |
| (royager – crayonner) |
| Le d'arrosage est percé. L'eau coule par ce |
| Le d'arrosage est percé. L'eau coule par ce (tuyau - royage) |
| petit trou. |

Les cheveux de la princesse sont soyeux.

Le fromage préféré de la souris est le gruyère.

Les voyageurs quittent le pays à bord d'un bateau.

INVENTE une fin pour chaque phrase.



Les filles ont nettoyé

Le petit Louis a crayonné sur

, ai essayé de ______.

Il faut payer 2 euros _____.

Conjugaison - il elle - terminaisons

Rappelle-toi du texte où je visite les châteaux hantés d'Écosse.



ENTOURE tous les pronoms personnels il - elle du texte.



SOULIGNE le verbe qui suit chaque pronom.



ENTOURE en rouge la dernière lettre (terminaison) de chaque verbe.



Fantôme

Il passe à travers les murs et il peut apparaître à certaines personnes, souvent couvert d'un drap blanc, ou rester invisible.

Vampire

Il vit la nuit. Il a des ongles longs comme des griffes.

Il terrorise les gens et il boit du sang.

Il habite un château et il dort dans un cercueil.

Sorcière

Elle a des pouvoirs maléfiques. Elle peut vous faire mourir par sortilège.

Elle connait des potions magiques.

Elle prend son balai et elle s'envole pour rejoindre d'autres sorcières.

COMPLÈTE.



J'ai entouré _____ lettres différentes.

Ces lettres sont:









II

mange

des tartines de confiture.

manges

Elle (

prends

prend

écrit

le bus pour aller au cinéma.

Ш



une poésie.

Elle cours

plus vite que les garçons.



6 **INVENTE** un verbe pour chaque phrase.

Édouard _____ son rélo.

Julie _____ à la corde.

Il _____ une lettre pour son papa.

Elle _____ chez le dentiste après l'école.

Élisabeth _____ un livre de cuisine pour sa maman.

Lecture - Gâteau au chocolat

| De quel gerire de texte 3 agit-il : Oour la borire reports | 1 | De quel genre de texte s'agit-il ? COCHE la bonne réponse |
|--|---|---|
|--|---|---|



- une histoire
- une notice de bricolage
- une recette





CHERCHE d'autres textes de ce genre et compare-les. ÉCRIS 3 points communs et une différence.



Points communs:

Différence :

COMPTE combien de mots il y a dans cette phrase?



Verse cette préparation dans le moule et fais cuire une heure.

Il y a ____ mots dans cette phrase.

RECOPIE cette phrase dans l'ordre.



gâteau | le | Démoule | refroidir | grille. | et | laisse- | le | la

CHERCHE l'intrus dans chaque colonne. BARRE-le et explique pourquoi.



grille

moule

ciseaux

beurre

cuillère en bois

verse ajoute tamise préchauffe

cacao

lait saladier sucre en poudre farine œufs

ÉCRIS 5 mots du texte dont le sens a un rapport avec la cuisine.



| (|) | (|
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | J | |
| | | |
| | | |



8 ÉCRIS le nom d'une recette que tu as déjà préparée seul(e) ou avec un adulte.





COMPLÈTE les phrases par le bon mot.



citron - saladier - moule - four - heure

Préchausse le _____ à 180 degrés.

Verse le jus de _____ dans le lait.

Dans le ______, fouette lien le leurre.

Verse cette préparation dans le ______et fais cuire une _____.

La lettre c:[s] ou[k]

Voici tous les mots du texte qui comprennent la lettre c.

sucre cuillère citron

cacao crayon ciseaux découpé crémeux

café licarlonate cercle trace

cuire

1 CLASSE les groupes du nom soulignés dans la bonne colonne.



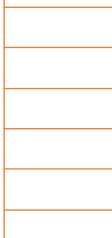
JE VOIS LA LETTRE C

J'entends [k].



J'entends [s].





2

ÉCRIS. Quel est le mot que tu peux écrire dans les deux colonnes ?



10





| J | e vois la lettre c J'entends [k] | Je vois la lettre c J'entends [s] |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| С | | C |
| | | |
| | | |
| | les consonnes | |

COMPLÈTE les phrases en choisissant parmi les mots suivants.

| 1 | |
|---|--|

| | arçon – leçor – aperçu – c | D | - façade - | citron - |
|----------------------------|-------------------------------|------|------------|----------|
| 7 0, 00 0 00 , 0 3 0 0 0 0 | | 3000 | | |

Le papa de Victoria a installé une dans le jardin. Le _____ a terminé de construire le mur de la maison.

Caroline a pressé un _____ pour faire du jus. Le petit _____ a reçu un ordinateur

pour son anniversaire.

Sarah a lien étudié sa ______.

Moing a ______ des vies saurages.
Il a repeint la _____ de la maison.
Ce super héros à un _____ rouge.
Ninon a mis un _____ dans mon rerre.

Le son [s] s'écrit aussi ç devant les lettres ___

Grammaire - Le verbe à l'infinitif

1 ENTOURE tous les mots qui disent ce que tu dois faire : les verbes.



- Préchauffe le four à 180 degrés (thermostat 5).
 Avec le moule, trace un cercle sur le papier sulfurisé.
 Mets le cercle découpé dans le moule beurré.
- 2. Verse le jus de citron dans le lait.
 Dans le saladier, fouette bien le beurre et la moitié du sucre en poudre pour obtenir un mélange crémeux.
- 3. Ajoute les œufs un à un en battant, puis le reste du sucre. Tamise ensemble la farine, le cacao et le bicarbonate.
- 2 **ENTOURE** dans une même couleur les terminaisons qui se ressemblent.



Il y a ____ sortes de terminaisons: ___ ou ____.

Ces verbes donnent des ordres. Ils sont écrits à l'impératif présent.

3 ENTOURE tous les mots qui disent ce que tu dois faire : les verbes.



- 1. Mélanger le beurre ramolli et le sucre glace dans le saladier.
- 2. Ajouter l'essence de vanille.
- 3. Casser l'œuf et l'ajouter à la préparation.
- 4. Mélanger le tout avec le batteur afin d'obtenir une pâte homogène.
- 5. Ajouter la levure et la farine en pluie fine.
- 6. Mélanger bien le tout puis former une boule de pâte.

Ces verbes sont écrits à l'**infinitif présent**. L'infinitif sert à nommer le verbe. *Ex : le verbe « être », le verbe « avoir », le verbe « manger », le verbe « prendre », le verbe « finir », le verbe « voir »,...*

Voici les verbes de la recette du gâteau au chocolat. **TRANSFORME** ces ordres en cherchant l'infinitif de chaque verbe.



| Préchauffe le four. | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------------------|
| II faut | le four. | C'est le verbe |
| Trace un cercle. | | |
| | | |
| II faut | _ un cercle. | C'est le verbe |
| Mets le cercle dans le m | noule. | |
| II faut | _ le cercle. | C'est le verbe |
| Verse le jus de citron. | | |
| • | lo ivo do citron | C'aat la varba |
| II laut | _ ie jus de cition. | C'est le verbe |
| Fouette le beurre. | | |
| II faut | _ le beurre. | C'est le verbe |
| Ajoute les œufs un à un | | |
| II faut | les œufs. | C'est le verbe |
| | | |
| RETROUVE le verbe | qui correspond à | chaque phrase et écris-le. |
| Battre — Verser — M | pettre – Aprroser | - Effacer - Découper - Jeter |
| | le lait o | dans le saladier. |
| | les bla | incs en neige. |
| | | piers dans la poubelle. |
| | le table | • |
| | les pla | intes tous les soirs. |
| | son ma | anteau pour aller jouer dehors. |

sur les pointillés avec des ciseaux.

CAHIER D'EXERCICES 2B









D. PIRET ET F. SÉPUL NOUVELLE ÉDITION



Le chocolat

Lecture - Comment fait-on du chocolat?

| 1 | NUMÉROTE dans | l'ordre les étap | pes de la fabri | cation du chocolat. |
|---|---------------|------------------|-----------------|---------------------|
|---|---------------|------------------|-----------------|---------------------|



Le chocolat est fabriqué à partir des graines du cacaoyer.

- 2 Les fèves sont mises à fermenter puis à sécher.
- 1 Les cabosses sont récoltées à la main. Elles contiennent des fèves.
- 4 Les graines des fèves sont broyées et on obtient la « masse de cacao ».
- 3 Les fèves séchées sont torréfiées (grillées).

2 **COCHE** la bonne réponse.



Qu'est-ce qu'une cabosse?

- une cabane africaine
- le fruit du cacaoyer
- O le fruit du cocotier

Combien de graines contient une cabosse?

- une dizaine
- une centaine
- o mille



ÉCRIS une phrase complète.



À quelle température les graines sont-elles broyées ?

Les graines sont broyées à 75°.

Qu'ajoute-t-on au cacao pour faire du chocolat au lait ?

Pour faire du chocolat au lait, on ajoute du sucre et de la poudre de lait.

| calosse - | main – cacaoye | r - fères - | mois - fruits | - branches |
|-----------|----------------|-------------|---------------|------------|
| | (1 | I) | | |

Les fleurs du <u>cacaoyer</u> poussent directement sur le troncs et les <u>branches</u> .

Un petit nombre de fleurs fécondées se transforme en ______fruits

Le fruit murit en cinq à six ______.

On l'appelle alors _____cabosse

5 COMPTE le nombre de phrases de cet extrait du texte. ENTOURE les majuscules et COLORIE les points.





- Quelques jours plus tard, les fèves ont perdu leur pellicule blanche.
- Elles sont mises à sécher. La couleur du chocolat apparait sous la peau qui les entoure.

Cet extrait du texte contient 3 phrases.

Que représente le mot « elles » ? COCHE.

- O les cabosses
- les fèves
- la pellicule blanche
- À partir de quel livre, ce texte a-t-il été adapté ? ÉCRIS le titre.



Le bon chocolat

ÉCRIS le nom de l'auteur de ce livre.



M. Wabbes

Grammaire - Le nom - Le nombre



Rappelle-toi!

Le plus souvent,
on ajoute la lettre s pour indiquer
qu'un nom est au pluriel.

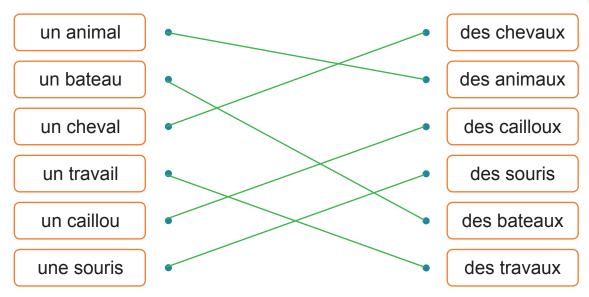
1 ÉCRIS au pluriel.



cahiers fleurs le cahier → les une fleur → des pianistes magasins un pianiste → des un magasin → des vendeuses pommes une vendeuse → des la pomme → les citrons pantalons le citron → les un pantalon → des ponts paysages → des _ un paysage → des _ un pont

2 RELIE chaque nom à son pluriel.



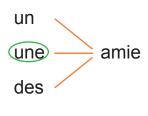


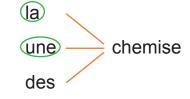
OBSERVE le pluriel des noms de l'exercice 2 et discutes-en en classe.

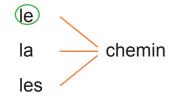


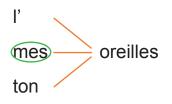
ENTOURE le déterminant qui convient.

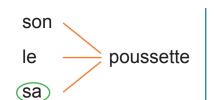




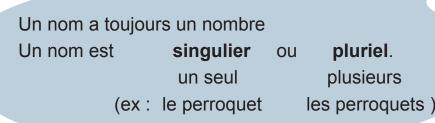










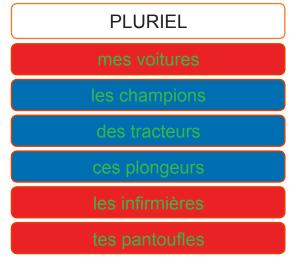


5 CLASSE ces noms en deux colonnes : singulier ou pluriel.



mes roitures – ton lallon – les champions – son fauteuil – un hélicoptère – des tracteurs – ma moto – cette graine – une histoire – ces plongeurs – les infirmières – tes pantoufles.

| SINGULIER |
|----------------|
| ton ballon |
| son fauteuil |
| un hélicoptère |
| ma moto |
| cette graine |
| une histoire |
| |



Rappelle-toi : un nom a aussi un genre ! **COLORIE** en bleu les noms au masculin et en rose les noms au féminin.



(te

Les sons oy, ay et uy.

1 COLORIE les mots dans la grille.





noyer
broyer
voyager
tuyau
joyeux
pays
gruyère
crayon

| g | r | u | у | è | r | е | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | Z | r | t | V | u | i | b |
| t | f | С | n | 0 | у | е | r |
| u | q | r | g | у | р | m | О |
| у | z | а | р | а | i | n | у |
| а | е | у | а | g | f | b | е |
| u | j | 0 | у | е | u | х | r |
| f | С | n | S | r | d | s | w |

2 CHOISIS le bon mot pour compléter la phrase.



Le chocolat est fabriqué à partir des graines du <u>cacaoyer</u>. (cacaoyer - cocotier)

Les graines sont <u>broyées</u> à une température de 75°. (noyées - broyées)

Pour acheter du chocolat, il faut <u>payer</u> la rendeuse du magasin. (rayer - payer)

Pour voir un cacaoyer, il faut beaucoup <u>voyager</u>.

(royager - crayonner)

Le <u>tuyau</u> d'arrosage est percé. L'eau coule par ce (tuyau - royage)

petit trou.

Les cheveux de la princesse sont soyeux.

Le fromage préféré de la souris est le gruyère.

Les voyageurs quittent le pays à bord d'un bateau.

INVENTE une fin pour chaque phrase.



Les filles ont nettoyé

Le petit Louis a crayonné sur

, ai essayé de ______.

Il faut payer 2 euros _____.

Conjugaison - il elle - terminaisons

Rappelle-toi du texte où je visite les châteaux hantés d'Écosse.



ENTOURE tous les pronoms personnels il - elle du texte.



SOULIGNE le verbe qui suit chaque pronom.



ENTOURE en rouge la dernière lettre (terminaison) de chaque verbe.



Fantôme

(II)passe à travers les murs et il peut apparaitre à certaines personnes, souvent couvert d'un drap blanc, ou rester invisible.

Vampire

- (II)vi(t)la nuit.(II)a des ongles longs comme des griffes.
- (II)terrorise les gens et(iI)bott)du sang.
- II)habite un château et il dort dans un cercueil.

Sorcière

- Elle des pouvoirs maléfiques. Elle peut vous faire mourir par sortilège.
- Elle connatides potions magiques.
- Elle prend son balai et elle s'envole pour rejoindre d'autres sorcières.

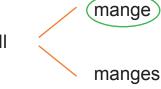
COMPLÈTE.



J'ai entouré 4 lettres différentes. Ces lettres sont : e a t



Ш



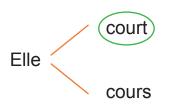
des tartines de confiture.

prends Elle prend)

le bus pour aller au cinéma.

écris Ш écrit

une poésie.



plus vite que les garçons.



INVENTE un verbe pour chaque phrase.

| a |
|---------------|
| $\overline{}$ |

Julie _____ à la corde.

Il _____ une lettre pour son papa.

Elle _____ chez le dentiste après l'école.

Élisabeth _____ un livre de cuisine pour sa maman.

e e

Lecture - Gâteau au chocolat

De quel genre de texte s'agit-il ? **COCHE** la bonne réponse.



- une histoire
- une notice de bricolage
- une recette
- 2 Quels sont les indices qui t'ont permis de le trouver ?



les ingrédients, les illustrations, les étapes, le matériel

CHERCHE d'autres textes de ce genre et compare-les. ÉCRIS 3 points communs et une différence.



Points communs :

- 1. les ingrédients
- 2. les étapes
- 3. les illustrations

Différence : ____

4 COMPTE combien de mots il y a dans cette phrase?



Verse cette préparation dans le moule et fais cuire une heure.

Il y a <u>11</u> mots dans cette phrase.

5 **RECOPIE** cette phrase dans l'ordre.



gâteau le Démoule refroidir grille. et laisse- le la sur

Démoule le gâteau et laisse-le refroidir sur la grille.



grille

moule

ciseaux

beurre

cuillère en bois

verse ajoute tamise préchauffe

-cacao-

lait saladier sucre en poudre farine œufs

ÉCRIS 5 mots du texte dont le sens a un rapport avec la cuisine.



ÉCRIS le nom d'une recette que tu as déjà préparée seul(e) ou avec un adulte.





COMPLÈTE les phrases par le bon mot.



citron - saladier - moule - four - heure

Préchausse le _____ à 180 degrés.

Verse le jus de _____ dans le lait.

Dans le ______, fouette lien le leurre.

Verse cette préparation dans le _______moule et fais cuire une ______.

La lettre c : [s] ou [k]

Voici tous les mots du texte qui comprennent la lettre c.

sucre cacao découpé cuillère crayon crémeux

citron ciseaux cette

café cercle cuire licarbonate trace

1 CLASSE les groupes du nom soulignés dans la bonne colonne.



JE VOIS LA LETTRE C

| J'entends [k]. |
|----------------|
| sucre |
| cuillère |
| café |
| bicarbonate |
| cacao |
| crayon |
| découpé |
| crémeux |
| cuire |
| |

| J'entends [s]. | 9 |
|----------------|---|
| citron | |
| ciseaux | |
| cercle | |
| trace | |
| cette | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ÉCRIS. Quel est le mot que tu peux écrire dans les deux colonnes ?







| Je vois la lettre c J'entends [k] | Je vois la lettre c J'entends [s] |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| c .a. | c .e. |
| 0 | <u>.i.</u> |
| <u>u</u> | |
| les consonnes | |

COMPLÈTE les phrases en choisissant parmi les mots suivants.



glaçon – garçon – leçon – maçon – façade – citron – lalançoire – aperçu – caleçon

Le papa de Victoria a installé une <u>balançoire</u>

dans le jardin. Le <u>maçon</u> a terminé de construire le mur de la maison.

Caroline a pressé un <u>citron</u> pour faire du jus. Le petit <u>garçon</u> a reçu un ordinateur

pour son anniversaire.

Parah a lien étudié sa <u>leçon</u>.

Moing a <u>aperçu</u> des oies saurages.
Il a repeint la <u>façade</u> de la maison.
Ce super héros à un <u>caleçon</u> rouge.

Ninon'a mis un <u>glaçon</u> dans mon verre.

Le son [s] s'écrit aussi ç devant les lettres _a _ o _ u

Grammaire - Le verbe à l'infinitif

1 ENTOURE tous les mots qui disent ce que tu dois faire : les verbes.



- 1. Préchauffe le four à 180 degrés (thermostat 5).

 Avec le moule, trace un cercle sur le papier sulfurisé.
 - Mets le cercle découpé dans le moule beurré.
- 2. Verse le jus de citron dans le lait.

 Dans le saladier, fouette bien le beurre et la moitié du sucre en poudre pour obtenir un mélange crémeux.
- 3. Ajoute les œufs un à un en battant, puis le reste du sucre. Tamise ensemble la farine, le cacao et le bicarbonate.
- 2 **ENTOURE** dans une même couleur les terminaisons qui se ressemblent.



Il y a <u>2</u> sortes de terminaisons: <u>e</u> ou <u>s</u>

Ces verbes donnent des ordres. Ils sont écrits à l'impératif présent.

3 ENTOURE tous les mots qui disent ce que tu dois faire : les verbes.



- 1. Mélanger le beurre ramolli et le sucre glace dans le saladier.
- 2. Ajouter l'essence de vanille.
- 3. Casser l'œuf et l'ajouter à la préparation.
- 4. Mélanger le tout avec le batteur afin d'obtenir une pâte homogène.
- 5. Ajouter la levure et la farine en pluie fine.
- 6. Mélanger bien le tout puis former une boule de pâte.

Ces verbes sont écrits à l'**infinitif présent**. L'infinitif sert à nommer le verbe. *Ex : le verbe « être », le verbe « avoir », le verbe « manger », le verbe « prendre », le verbe « finir », le verbe « voir »,...*



Voici les verbes de la recette du gâteau au chocolat. **TRANSFORME** ces ordres en cherchant l'infinitif de chaque verbe.



Préchauffe le four.

| II faut | préchauffer | le four. | C'est le verbe | préchauffer |
|---------|-------------|----------|----------------|-------------|
| | | | | |

Trace un cercle.

| II faut | tracer | un cercle | C'est le verbe | tracer | |
|------------|--------|-----------|----------------|--------|--|
| 11 1/41/11 | | un cercie | C esi le veine | | |

Mets le cercle dans le moule.

Verse le jus de citron.

| II faut | verser | le ius de citron. C'est le verbe | verser | |
|---------|--------|----------------------------------|--------|--|
| II Iaut | | | | |

Fouette le beurre.

| II faut | fouetter | le beurre. | C'est le verbe | fouetter |
|---------|----------|------------|----------------|----------|
| | | | | |

Ajoute les œufs un à un.

| ll faut | ajouter | les œufs. | C'est le verbe | ajouter |
|---------|---------|-----------|----------------|---------|
| | | | | |

5 RETROUVE le verbe qui correspond à chaque phrase et écris-le.



| Verser | le lait dans le saladier. |
|--------|------------------------------|
| Battre | les blancs en neige. |
| Jeter | los papiers dans la pauballa |

les papiers dans la poubelle.

Effacer le tableau.

<u>Arroser</u> les plantes tous les soirs.

Mettre son manteau pour aller jouer dehors.

Découper sur les pointillés avec des ciseaux.

Table des matières 1



| 7 | - | | | | | | r | - |
|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| ī | П | Δ | v | z | 2 | | | 7 |
| | | - | 7. | T | ч | - | | / |

| Lecture: Le pirate, un héros de légende ——————————————————————————————————— | 4 |
|---|----|
| Les sons g – gu – ge | 6 |
| Écriture: J'écris une carte au trésor | 8 |
| Grammaire: La construction de la phrase | 10 |
| Lecture: Les pirates célèbres | 12 |
| Lettre: ss – s | 14 |
| Grammaire: Le nom propre et la nom commun | 16 |
| Lecture: A l'abordage | 18 |

Texte 8

| Lecture: Le vélo ———————————————————————————————————— | 20 |
|---|----|
| Conjugaison: Le verbe avoir (nous-vous-ils) | 22 |
| Les sons gn – ph | 24 |
| Lecture: Ma grand-mère fait du vélo ———————— | 26 |
| Écriture: J'écris la fin d'un conte | 28 |
| Grammaire: Groupe sujet – groupe du verbe ————— | 30 |
| Conjugaison: Les terminaisons : je ——————— | 32 |
| Grammaire: Le groupe du nom - le genre ———— | 34 |

Texte 9

| Lecture: Le vétérinaire – Le cuisinier ———————————————————————————————————— | 36 |
|---|----|
| Conjugaison: Le verbe être (je-tu-il) | 38 |
| Les sons : esse – elle – ette – erre | 40 |
| Grammaire: Le nom – le genre ——————————————————————————————————— | 42 |
| Lecture: L'hôtesse de l'air – La journaliste – le mécanicien — | 44 |
| Grammaire: Le nom – le nombre — | 46 |

| Texte 10 | | |
|--|-----------|--|
| Lecture: Comment fait-on du chocolat ? | 48 | |
| Grammaire: Le groupe du nom – le nombre ———————————————————————————————————— | | |
| Les sons oy ay uy — | 52 | |
| Conjugaison: il – elle ——————————————————————————————— | 54 | |
| Lecture: Gâteau au chocolat | 56 | |
| Orthographe: c : [s] [k] ————————————————————————————————— | 58 | |
| Grammaire: Le verbe à l'infinitif | 60 | |
| | | |
| Texte 11 | | |
| Lecture: 10 gestes pour sauver la terre | 62 | |
| Grammaire: Les déterminants | 64 | |
| Lecture: J'écris une liste de gestes pour ma classe. | 66 | |
| Le son ille | | |
| Lecture: Le cycle de l'eau ———————————————————————————————————— | 70 | |
| Grammaire: Les adjectifs ———————————————————————————————————— | 72 | |
| Les sons euil ouil ———————————————————————————————————— | | |
| Grammaire: Fabriquez votre papier recyclé ————— | 76 | |
| | | |
| Texte 12 | | |
| Lecture: L'abeille | 78 | |
| Conjugaison: le verbe être | | |
| Écriture: J'écris une carte d'identité | | |
| Conjugaison: Les terminaisons: ils – elle | | |
| Les sons aille eille | | |
| Grammaire: exercices récapitulatifs | 88 | |
| Conjugaison: exercices récapitulatifs———————————————————————————————————— | | |



SACHA ET SES AMIS « LIRE ET ÉCRIRE » VIENT COMPLÉTER J'APPRENDS À LIRE AVEC SACHA.

Comme en première année, des ouvrages très attrayants proposent des textes variés, en rapport avec les centres d'intérêt des enfants, et différents types de documents sont abordés. Ces différentes séquences en rapport avec la vie quotidienne permettront à l'enfant de compléter et d'affiner les mécanismes de lecture mis en place en 1^{re} année, en utilisant alternativement l'élaboration de sens et l'analyse.

Les ouvrages de 1^{re} et de 2^e années proposent ainsi une méthode d'apprentissage de la lecture complète et cohérente, construite sur les idées des Socles de compétences du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

La collection Sacha comprend en 1^{re} année

- Un manuel
- Deux cahiers d'exercices
- Un cahier Mon référentiel à construire
- Une boite à mots
 - Un guide +
 - Un cd audio de chansons
 - Deux cahiers d'écriture (minuscules et majuscules)
 - 48 affiches reprenant les lettres et les mots clés
 - Des affiches de textes



Un kit du Prof Premium

Un manuel

Un guide +

- Deux cahiers d'exercices
- Un cahier Mon référentiel à construire
- - Un kit du Prof Premium













