

UNE CLASSE MEILLEURE GRÂCE AUX ABEILLES - 1^e-2^e ANNÉE



Les **compétences** et **savoir-faire** ici mentionnés se réfèrent aux **nouveaux référentiels de compétences du Tronc Commun (2020)** de français, maths, éducation culturelle et artistique, sciences et technique, éducation physique, bien-être et santé.

MODULE 1 : COMMENT SE DÉROULE LA VIE DANS UNE RUCHE ?

Objectifs

- Les élèves connaissent les différents types d'abeilles.
- Les élèves résument les tâches des différentes abeilles.
- Les élèves savent que la répartition des tâches est très importante dans une ruche.
- Les élèves comparent la vie dans une ruche avec la vie en classe.
- Les élèves évaluent les accords pris et la répartition des tâches au sein de la classe.
- Les élèves réalisent un travail de groupe.

Lecture de l'histoire et activité autour du poster

Français - écouter

C1 Manifester sa compréhension-interprétation
C2 Écouter dans une situation d'échange

Français - parler

C3 : Interagir avec autrui

Sciences

Visée 4 : Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences

Savoir-faire : Analyser et débattre.

(Exprimer un avis personnel en lien avec les sciences ; écouter sans jugement les avis des autres, évaluer l'impact d'un choix posé sur les personnes, la société et sur l'environnement ; alimenter ses opinions personnelles à l'aide des faits scientifiques et / ou d'une recherche documentaire à partir de sources considérées comme fiables ; reconsidérer son avis en se basant sur les faits scientifiques découverts et / ou sur l'avis des autres ; mettre en évidence des interactions et des liens de cause à effet.)

Savoir-faire : Observer les objets, les phénomènes en fonction de critères préalablement définis en lien avec une question d'ordre scientifique : les animaux et leur milieu de vie.

Relation des animaux avec les humains

Visées 1, 2, 4 : Pratiquer les sciences, apprendre les sciences, orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences.

Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet sur base d'une démarche d'investigation scientifique : les besoins essentiels des animaux.

Fiche active (chacun(e) sa tâche)

Français - parler	C2 : Produire/élaborer un message C3 : Interagir avec autrui
Français - écrire	C1 : Produire un écrit C2 : Expliciter les composantes de sa production
EPC	Se connaître et s'ouvrir aux autres S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique (Participer à une activité de groupe.)

Activité 1 – Jeu de rôle et défi inédit

EPC	1.3 Prendre position de manière argumentée 2.1 Développer son autonomie affective
Français - écrire	C1 : Produire un écrit

MODULE 2 : COMMENT LES ABEILLES COMMUNIQUENT-ELLES ?



Objectifs

- Les élèves comprennent comment les abeilles s'orientent.
- Les élèves expliquent la danse des abeilles.
- Les élèves peuvent écouter de manière active.
- Les élèves communiquent bien entre eux.

Lecture de l'histoire et activité autour du poster

Français - écouter	C1 Manifester sa compréhension-interprétation C2 Écouter dans une situation d'échange
Français - parler	C3 : Interagir avec autrui
Sciences	<p>Visée 4 : Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences</p> <p>Savoir-faire : Analyser et débattre. (Exprimer un avis personnel en lien avec les sciences ; écouter sans jugement les avis des autres, évaluer l'impact d'un choix posé sur les personnes, la société et sur l'environnement ; alimenter ses opinions personnelles à l'aide des faits scientifiques et / ou d'une recherche documentaire à partir de sources considérées comme fiables ; reconsidérer son avis en se basant sur les faits scientifiques découverts et / ou sur l'avis des autres ; mettre en évidence des interactions et des liens de cause à effet.)</p> <p>Savoir-faire : Observer les objets, les phénomènes en fonction de critères préalablement définis en lien avec une question d'ordre scientifique : les animaux et leur milieu de vie. Relation des animaux avec les humains</p> <p>Visées 1, 2, 4 : Pratiquer les sciences, apprendre les sciences, orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences.</p> <p>Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet sur base d'une démarche d'investigation scientifique : les besoins essentiels des animaux.</p>

Activité 1 - Bouger de manière créative

Éducation culturelle et artistique	Prendre une part active : - à une dramatisation, à un jeu de rôle, à un théâtre de marionnettes ; - à une danse, à un mime.
Sciences	<p>Visées 1, 2, 4 : Pratiquer les sciences, apprendre les sciences, orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences</p> <p>Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet sur base d'une démarche d'investigation scientifique : les besoins essentiels des animaux.</p>

Activité 2, la danse des abeilles (Autour de la vidéo)

Sciences	<p>Visées 1, 2, 4 : Pratiquer les sciences, apprendre les sciences, orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences</p> <p><u>Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet sur base d'une démarche d'investigation scientifique : les besoins essentiels des animaux.</u></p>
Français - écouter	C1 Manifester sa compréhension-interprétation
Fiche active	
Français - écrire	C1 : Produire un écrit
Français - lire	C2 : Expliciter sa compréhension
EPC	Se connaître et s'ouvrir aux autres
Défi inédit et fin de la fiche active	
Français - écouter	C2 Écouter dans une situation d'échange
Français - parler	C3 : Interagir avec autrui
EPC	<p>Se connaître et s'ouvrir aux autres</p> <p>Construire la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droit (Repérer des attitudes qui respectent ou pas les règles de fonctionnement du groupe classe.)</p>

MODULE 3 : LA NATURE A-T-ELLE BESOIN DES ABEILLES ?



Objectifs

- Les élèves expliquent comment se déroulent la pollinisation et la fécondation d'une fleur.
- Les élèves nomment les parties de la fleur.
- Les élèves expliquent comment les fleurs se sont adaptées pour attirer les abeilles.
- Les élèves connaissent les parties du corps d'un insecte (l'abeille).
- Les élèves visualisent le rêve d'une abeille ou leur propre rêve.

Lecture de l'histoire et activité autour du poster

Français - écouter	C1 Manifester sa compréhension-interprétation C2 Écouter dans une situation d'échange
Français - parler	C3 : Interagir avec autrui
Sciences	<p>Visée 4 : Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences</p> <p>Savoir-faire : Analyser et débattre. (Exprimer un avis personnel en lien avec les sciences ; écouter sans jugement les avis des autres, évaluer l'impact d'un choix posé sur les personnes, la société et sur l'environnement ; alimenter ses opinions personnelles à l'aide des faits scientifiques et / ou d'une recherche documentaire à partir de sources considérées comme fiables ; reconsidérer son avis en se basant sur les faits scientifiques découverts et / ou sur l'avis des autres ; mettre en évidence des interactions et des liens de cause à effet.)</p> <p>Savoir-faire : Observer les objets, les phénomènes en fonction de critères préalablement définis en lien avec une question d'ordre scientifique : les animaux et leur milieu de vie. Relation des animaux avec les humains</p> <p>Savoir-faire : Se soucier de la santé et de la sécurité ainsi que du respect de l'environnement. (Reconnaître l'équilibre des systèmes en interaction dans l'environnement.)</p>

Activité 1 - Course de relais

Éducation physique, bien-être et santé	Enchaîner des mouvements dont les fondamentaux dans la réalisation d'une activité psychomotrice.
Sciences	<p><u>Démarches d'investigation scientifique</u> Se questionner Investiguer</p> <p>Visée 4 : Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences Savoir-faire : Se soucier de la santé et de la sécurité ainsi que du respect de l'environnement. (Reconnaître l'équilibre des systèmes en interaction dans l'environnement.)</p>

Activité 2 - Pollinisation

Fiche active et observations

Sciences

Démarches d'investigation scientifique

Se questionner

Investiguer

Vivant : les besoins des plantes vertes

Savoirs : Anatomie des plantes à fleurs

Fruit

Tige

Racine

Feuille

Graine

Fleur

Visée 1 : Pratiques des sciences

Pratiquer des démarches d'investigation scientifique : la germination d'une graine et la croissance d'une plante.

Vivant

Attributs (caractères que des vivants ont en commun) des animaux dans des collections choisies

Visée 2 : Apprendre les sciences

Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet : les vivants dans le cadre d'un vécu scolaire.

Défi inédit

Éducation

culturelle et

artistique

Réaliser une production artistique selon un projet personnel/de classe (compétence, M1-M2)

MODULE 4 : COMMENT LES ABEILLES FABRIQUENT-ELLES LE MIEL ?



Objectifs

- Les élèves savent ce que les abeilles ramènent dans leur nid.
- Les élèves comparent et examinent différents miels.
- Les élèves préparent l'interview d'un apiculteur/une apicultrice.
- Les élèves se comportent correctement et poliment lors de la rencontre avec l'apiculteur/l'apicultrice.
- Les élèves sont curieux de découvrir le travail de l'apiculteur/l'apicultrice.
- Les élèves s'organisent dans leur groupe pour apporter les ingrédients et les ustensiles de cuisine nécessaires à la préparation de biscuits-dominos au miel.
- Les élèves suivent une recette pour préparer des biscuits-dominos au miel.
- Les élèves évaluent la manière dont ils ont cuisiné ensemble (processus de travail et produit final).

Lecture de l'histoire et activité autour du poster

Français - écouter	C1 Manifester sa compréhension-interprétation C2 Écouter dans une situation d'échange
Français - parler	C3 : Interagir avec autrui
Sciences	<p>Visée 4 : Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences</p> <p>Savoir-faire : Analyser et débattre. (Exprimer un avis personnel en lien avec les sciences ; écouter sans jugement les avis des autres, évaluer l'impact d'un choix posé sur les personnes, la société et sur l'environnement ; alimenter ses opinions personnelles à l'aide des faits scientifiques et / ou d'une recherche documentaire à partir de sources considérées comme fiables ; reconsidérer son avis en se basant sur les faits scientifiques découverts et / ou sur l'avis des autres ; mettre en évidence des interactions et des liens de cause à effet.)</p> <p>Savoir-faire : Observer les objets, les phénomènes en fonction de critères préalablement définis en lien avec une question d'ordre scientifique : les animaux et leur milieu de vie. Relation des animaux avec les humains</p> <p>Visées 1, 2, 4 : Pratiquer les sciences, apprendre les sciences, orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences.</p> <p>Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet sur base d'une démarche d'investigation scientifique : les besoins essentiels des animaux.</p>

Activité 1 - Je reconnais, je m'interroge, je retiens Préparation de l'entretien avec un apiculteur

Français - écouter	C2 Écouter dans une situation d'échange
Français - parler	C3 : Interagir avec autrui
Français - écrire	C1 : Produire un écrit
EPC	Construire une pensée autonome et critique Se connaître et s'ouvrir à l'autre

Entretien avec l'apiculteur

Français - écouter	C1 : Restituer un contenu/message donné C2 Écouter dans une situation d'échange
Français - parler	C3 : Interagir avec autrui
Sciences	Démarche d'investigation scientifique Investiguer (Consulter des documents et/ou des personnes.)

Après l'entretien - Fiche active

Sciences	Structurer les résultats, les valider, les synthétiser et communiquer
Français - écrire	C1 : Produire un écrit

Défi inédit

Contribution des sciences aux domaines 6, 7, 8.	<u>Se connaître et s'ouvrir aux autres</u> Prendre conscience de soi et de l'autre : connaître et exprimer ses besoins, ses goûts, ses projets.
Réaliser la recette	
Français - lire	C2 : Expliciter sa compréhension
EPC	S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique Participer : - à l'organisation de la vie de la classe - à une activité de groupe.)

MODULE 5 : ET SI NOTRE CLASSE ÉTAIT UNE RUCHE ?



Objectifs

- Les élèves expriment ce qu'ils estiment être le plus important concernant la manière de vivre de nos héroïnes du miel.
- Les élèves visualisent comment ils peuvent faire de leur classe un lieu où il fait bon vivre.
- Les élèves suivent un mode d'emploi pour fabriquer une bombe à fleurs.
- Les élèves évaluent la manière dont ils ont bricolé ensemble (processus de travail et produit final).

Lecture de l'histoire et activité autour du poster

Français - écouter	C1 Manifester sa compréhension-interprétation C2 Écouter dans une situation d'échange
Français - parler	C3 : Interagir avec autrui
Sciences	<p>Visée 4 : Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences</p> <p>Savoir-faire : Analyser et débattre. (Exprimer un avis personnel en lien avec les sciences ; écouter sans jugement les avis des autres, évaluer l'impact d'un choix posé sur les personnes, la société et sur l'environnement ; alimenter ses opinions personnelles à l'aide des faits scientifiques et / ou d'une recherche documentaire à partir de sources considérées comme fiables ; reconsidérer son avis en se basant sur les faits scientifiques découverts et / ou sur l'avis des autres ; mettre en évidence des interactions et des liens de cause à effet.)</p> <p>Savoir-faire : Observer les objets, les phénomènes en fonction de critères préalablement définis en lien avec une question d'ordre scientifique : les animaux et leur milieu de vie. Relation des animaux avec les humains</p> <p>Visées 1, 2, 4 : Pratiquer les sciences, apprendre les sciences, orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences.</p> <p>Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet sur base d'une démarche d'investigation scientifique : les besoins essentiels des animaux.</p>

Activité 1 - Éducation artistique

Préparation du projet « alvéolé »	
Français - écouter	C2 Écouter dans une situation d'échange
Français - parler	C3 : Interagir avec autrui
Français - écrire	C1 : Produire un écrit
Construction des alvéoles de la ruche « classe »	
Éducation culturelle et artistique	Réaliser une production artistique selon un projet personnel/de classe (compétence, M1-M2)
EPC	S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique Participer : - à l'organisation de la vie de la classe ; - à une activité de groupe.)

Défi inédit

Rappel avec les élèves du travail déjà réalisé

Sciences	<p><u>Démarche d'investigation scientifique</u></p> <p>Structurer les résultats, les valider, les synthétiser et communiquer</p> <p>Structurer les résultats, les valider, les synthétiser et communiquer</p> <p>Visée 4 : Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences</p> <p>Savoir-faire : Se soucier de la santé et de la sécurité ainsi que du respect de l'environnement.</p> <p>(Reconnaître l'équilibre des systèmes en interaction dans l'environnement.)</p>
Réaliser les bombes à fleurs	
Français - lire	C2 : Expliciter sa compréhension
EPC	<p>S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique</p> <p>(Participer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à l'organisation de la vie de la classe ; - à une activité de groupe.) <p>Visée 4 : Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences</p> <p>Se soucier de la santé et de la sécurité ainsi que du respect de l'environnement.</p> <p>(Reconnaître l'équilibre des systèmes en interaction dans l'environnement.)</p>