

Kit pédagogique

Le monde à portée de guidon



5^e et 6^e
primaire

JOIN
THE MOVE

Introduction

CHER ENSEIGNANT, CHÈRE ENSEIGNANTE,

Le **3 juin**, nous célébrons la **Journée mondiale du vélo**. Nous espérons que vos élèves viendront en masse à vélo à l'école ce jour-là !

Nous avons imaginé un module d'activités amusantes et éducatives pour vous permettre de préparer au mieux votre classe à cette journée. Ce module a pour but de **stimuler l'enthousiasme pour le vélo** et il permettra à vos élèves de se **familiariser avec les nombreux avantages** de ce mode de déplacement (en ville). En enfourchant nos vélos tous et toutes ensemble, nous aiguïserons également les **compétences de cyclistes** des élèves.

PARTICIPEZ À LA JOURNÉE MONDIALE DU VÉLO !

Préparez vos élèves à cette journée ludique et incitez-les à venir à l'école à vélo.

Vous trouverez plus d'informations et de conseils sur la manière de préparer votre classe à cette journée sur <https://www.bike.brussels/fr/campagnes/journee-mondiale-du-velo>. Certaines communes organisent une randonnée cycliste. Vérifiez si c'est le cas dans la vôtre et inscrivez-vous [ici](#) !



BESOIN DE PLUS D'INSPIRATION ?

Pour créer cette leçon, nous nous sommes inspirés des documents pédagogiques de Bruxelles Mobilité, qui ont été spécialement développés pour apprendre aux élèves bruxellois à se déplacer à pied et à vélo en ville. Ces dossiers pédagogiques contiennent un guide concret pour chaque niveau d'enseignement. Le manuel pour le 3^e degré primaire sera disponible en 2025. Mais d'ici là, vous pouvez utiliser le guide pour le 2^e degré.

Si, après ce module, vous avez envie d'autres activités en lien avec le vélo, rendez-vous sur les sites :

- <https://mobilite-mobiliteit.brussels/fr/ecole/programmes-dapprentissage-de-la-marche-et-du-velo>,
- <https://www.bike.brussels/fr/conseils-de-cyclisme>,
- <https://safetoschool.mobilite.brussels/primaire/fiches-pedagogiques>.

Déroulement de la leçon



2-3 HEURES
DE COURS

Le monde à portée de guidon

MATÉRIEL

- Les énoncés de l'annexe 1
- Les cartes de l'annexe 2
- Des craies
- Un sifflet
- De la musique et une enceinte
- Si vous souhaitez mettre en place la partie « entretien » :
 - des éponges, des seaux, de l'eau savonneuse, de vieilles brosses à vaisselle, des chiffons...
 - de l'huile pour chaînes de vélo
 - plusieurs pompes à vélo

MISE EN PLACE

Demandez à vos élèves et à leurs parents de **venir à l'école à vélo** le jour où vous organisez le module d'activités. Vous pouvez vous servir de la **lettre en annexe**. Les élèves pourront pédaler à leur guise ce jour-là et **expérimenteront déjà le trajet** entre la maison et l'école. Communiquez également clairement aux parents et aux élèves l'endroit où ils pourront garer leur vélo en toute sécurité ce matin-là.

Vérifiez si des **vélos supplémentaires** sont disponibles dans votre école et prévoyez les entretiens et réparations nécessaires. Ainsi, même les élèves qui ne peuvent pas venir à l'école à vélo pourront participer à l'activité.

EXPÉRIMENTER ET DISCUTER DES AVANTAGES

JEU « RÉALITÉ OU FICTION ? » (20 min)

Rassemblez vos élèves et leurs vélos dans la **cour de récréation**. Parlez-leur de la **Journée mondiale du vélo** et dites-leur que vous allez **préparer** cette journée aujourd'hui grâce à plusieurs petits jeux. Le jeu par lequel vous allez commencer s'appelle « Réalité ou fiction ? ». Les élèves entendront une **série d'énoncés** (voir **annexe 1**) et devront dire si ces informations sont correctes ou non. Après chaque énoncé, au moment où vous leur en donnerez le signal, ils devront se déplacer à vélo vers le côté de la cour qui correspond à leur choix : côté « réalité » ou côté « fiction ». Veillez à ce que la distinction entre les deux côtés ait été bien comprise par tous les élèves.



Le jeu sera encore plus amusant si l'espace central entre les deux côtés de la cour est agrémenté d'arbres, de bancs, de cônes ou d'autres équipements qui constitueront des **obstacles**. Ainsi, non seulement les élèves devront réfléchir à l'énoncé entendu, mais ils pourront aussi tester leur **habileté** en tant que cyclistes.



Vous voulez des exemples de parcours amusants ? Consultez le jeu « Le long serpent » à la page 22 du manuel « **Badge Cycliste d'Argent** ».

Après le dernier énoncé, les élèves rangent leur vélo. Rassemblez les enfants au milieu de la cour et posez-leur la question suivante : « À quoi dois-je faire attention quand je suis à vélo ? » Incitez-les à répondre librement, à la manière d'un **brainstorming**, et synthétisez les réponses dans un grand **nuage de mots à la craie sur le sol de la cour**.

Quelques suggestions : il faut faire attention aux panneaux de signalisation, respecter les autres cyclistes et les autres usagers de la route, ne pas se laisser distraire par la circulation, faire en sorte d'être visible, porter un casque, respecter le code de la route, rester concentré(e) sur la circulation...



ACTIVITÉS

MON VÉLO EN UN COUP D'ŒIL (15 min)

Vos élèves ont peut-être écrit dans le nuage de mots qu'il est important d'**entretenir** correctement son vélo. Si ce n'est pas le cas, vous pouvez ajouter l'idée vous-même. Nous poursuivons l'activité précédente avec un autre petit jeu, « Je vois, je vois ce que tu ne vois pas », qui permettra de savoir si les élèves connaissent les **pièces qui composent leur vélo**.

Lisez une des cartes de l'**annexe 2** et laissez les enfants y répondre. Ensuite, demandez-leur d'indiquer la pièce sur leur propre vélo. Après quelques exemples, vous pouvez diviser la classe en groupes de quatre et laisser les élèves jouer en autonomie avec les cartes.



À la page 50 du manuel « **Badge Cycliste d'Argent** », vous trouverez **un récapitulatif de tous les éléments d'un vélo**. Si vous le souhaitez, vous pouvez poursuivre en demandant aux élèves de nettoyer leur vélo. Vous pouvez ainsi leur apprendre les petites tâches d'entretien : contrôle des freins, lubrification de la chaîne et gonflage des pneus. Utilisez les suggestions que vous trouverez dans « **Badge Cycliste d'Argent** » aux pages 51 à 56. Comptez au moins 50 minutes supplémentaires (donc 3 heures de cours au total).

DÉFIS CYCLISTES (55 min)

Maintenant que les élèves savent nommer toutes les parties de leur vélo, nous allons tester leurs **compétences de cyclistes** grâce à une série de défis. Choisissez ceux que vous voulez relever avec votre classe. En 55 minutes, vous pouvez réaliser entre **3 et 4 défis**.

Défi 1 : Le pisteur

MATÉRIEL : une carte

Désignez un élève qui se placera au milieu de la cour, les yeux fermés. Cet élève est le **pisteur**. Tous les autres se déplacent à vélo dans la cour. Donnez une carte à un des élèves, puis demandez au pisteur de rouvrir les yeux. Les élèves à vélo doivent maintenant se passer la **carte** sans que le pisteur découvre qui la tient. S'il y parvient et donne le nom de l'élève, le jeu est terminé.



Défi 2 : Qui trouvera l'assassin ?

MATÉRIEL : aucun

L'objectif est de **démasquer l'assassin**. Tous les élèves se placent debout à côté de leur vélo, les yeux fermés. Vous passez derrière eux et donnez à chacun un certain nombre de tapes dans le dos :

- un élève reçoit trois tapes : ce sera l'**assassin** ;
- trois élèves reçoivent deux tapes : ils seront les **détectives** ;
- les autres élèves reçoivent une seule tape : ils seront les **civils**.



Les élèves circulent librement à vélo dans la cour. L'assassin fait secrètement un **clin d'œil** aux autres élèves. Un élève qui reçoit un clin d'œil est « mort » et doit alors s'écarter. Les détectives doivent démasquer l'assassin avant d'être tués. Ils ont chacun une seule chance d'accuser quelqu'un. Le détective qui pense avoir démasqué l'assassin donne son nom. Si c'est faux, il est mort. Si c'est correct, le jeu est terminé.

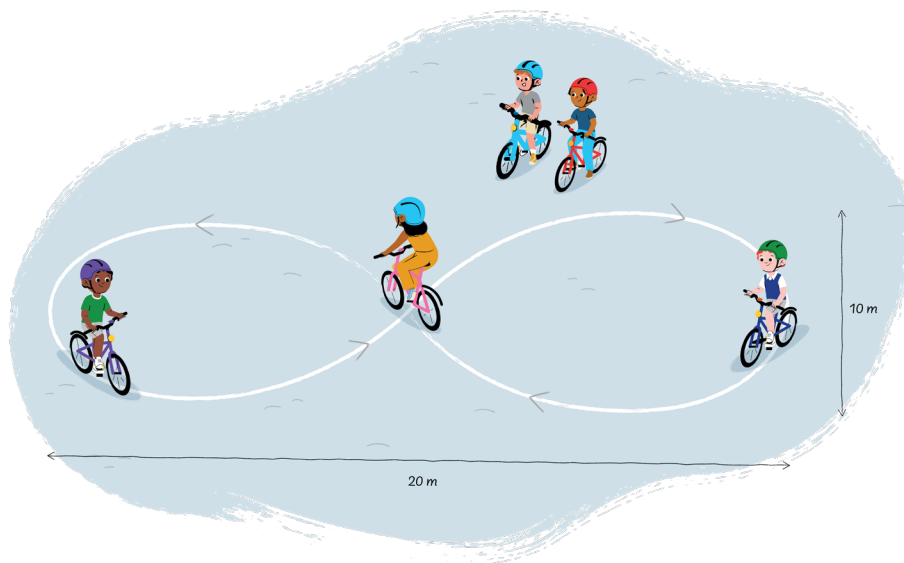
Défi 3 : Le 8 infini

MATÉRIEL : une craie, un sifflet

Divisez les élèves en deux groupes. Un groupe forme une file avec les vélos, tandis que l'autre groupe se place sur le côté pour les observer. Lorsque vous donnez un coup de **sifflet**, le premier élève s'élance. Il doit effectuer plusieurs fois **un parcours en forme de huit**. Au deuxième coup de sifflet, un deuxième cycliste le rejoint. Au troisième coup de sifflet, un troisième cycliste le rejoint, et ainsi de suite. Les élèves doivent continuer à rouler et ne pas se gêner, même lorsqu'ils se croisent.

L'objectif est d'amener le plus grand nombre possible d'élèves dans le parcours en même temps **sans se gêner**. Quel record peuvent-ils réaliser avant que l'un d'eux mette pied à terre ?

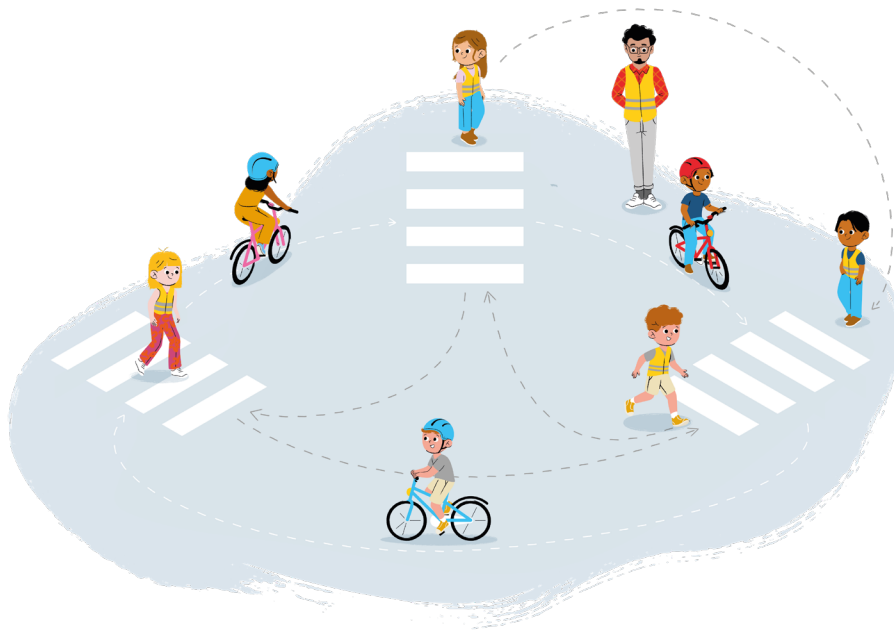
Si certains élèves n'ont pas eu l'occasion d'intégrer le parcours, refaites le défi en commençant par les élèves qui n'ont pas roulé la première fois. Ensuite, c'est au tour du second groupe.



Défi 4 : Attention au passage

MATÉRIEL : une craie

Divisez à nouveau les élèves en deux groupes : les **piétons** et les **cyclistes**. Dessinez à la craie un parcours pour les piétons, avec des **passages**. Les piétons suivent ce parcours et traversent sur les passages. Les cyclistes roulent sur l'espace qui leur est réservé, sur lequel se trouvent les passages piétons. Ils doivent être très attentifs aux piétons. Si l'un d'eux veut traverser, le cycliste doit ralentir ou s'arrêter si nécessaire. Les cyclistes sont autorisés à mettre pied à terre. Au bout d'un moment, on inverse les rôles, afin que chaque élève vive les deux expériences.



Défi 5 : S'arrêter au plus vite

MATÉRIEL : aucun

Avec ce défi, nous mettons à l'épreuve le **temps de réaction** des élèves. Lisez-leur l'histoire ci-dessous. Chaque fois que les élèves entendent le mot « **vélo** », ils doivent s'arrêter. Lorsque tous les élèves s'arrêtent, l'histoire peut reprendre et ils recommencent à rouler.



À Bruxelles, par une journée ensoleillée, Tim, Sarah, Mo et Amir décident d'explorer à vélo leur ville animée. Les quatre amis ont convenu de commencer par le parc. Ils ont tous apporté leur vélo.

Tim, avec son super BMX, prend la tête du groupe. « Le vélo, c'est trop cool, non ?! », s'exclame-t-il avec enthousiasme en faisant un tour de roue. Les autres hochent la tête et enfourchent eux aussi leur vélo avec enthousiasme.

À chaque coup de pédale, ils découvrent de nouvelles choses. Ils roulent encore et encore jusqu'à ce qu'ils atteignent de beaux murs pleins de graffiti, où ils s'arrêtent un moment. « Regarde, un superhéros à vélo ! », s'exclame Mo. Après avoir admiré les murs remplis de graffiti, ils reprennent leur vélo. Vélo, vélo, vélo ! Ils rient et continuent à pédaler.

Au cœur de Bruxelles, ils s'arrêtent devant une chocolaterie. « Le vélo nous donne faim, pas vrai ?! », s'esclaffe Amir en dégustant un morceau de chocolat. L'odeur du chocolat se répand tandis qu'ils continuent de rouler à vélo.

Soudain, ils découvrent une grande place où jouent des enfants. « Allons-y ! Allons-y ! », s'écrie Sarah en garant son vélo. Ils jouent à cache-cache, sautent sur leur vélo et se poursuivent à la vitesse du vent.

En chemin, ils s'arrêtent devant une friterie. « Les frites, c'est ce qu'il y a de mieux après un tel périple à vélo, n'est-ce pas ? », dit Tim en riant. Les amis dégustent leurs délicieuses frites en parlant des bâtiments impressionnants qu'ils ont vus et des places historiques par lesquelles ils sont passés. « Le vélo a fait de nous des explorateurs ! », proclame fièrement Mo. « De vrais explorateurs à vélo », complète Amir.



CONCLUSION

RÉFLEXION (10 min)

Demandez à vos élèves de faire un tour de cour en suivant le rythme d'une **musique**. Dès que la musique s'arrête, ils doivent pédaler le plus vite possible vers un autre élève, lui faire un *check*, puis s'arrêter et descendre de vélo. Posez alors une **question de réflexion** à laquelle les élèves répondent à leur partenaire. Certains élèves peuvent ensuite partager leurs réponses avec le reste de la classe.

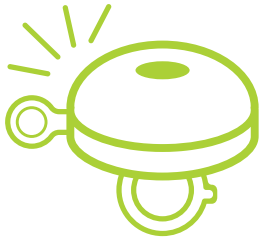
Voici les questions de réflexion :

- Comment te sens-tu à la fin de cette activité ? (Insister sur les aspects positifs : de bonne humeur, en forme, enthousiaste...)
- Qu'est-ce que tu as le plus aimé et pourquoi ?
- Qu'est-ce que tu as trouvé le plus difficile et pourquoi ?
- Comment t'es-tu senti(e) en venant à l'école à vélo aujourd'hui ?
- Penses-tu que tu le feras plus souvent maintenant que tu as essayé ? Pourquoi ?
- Qu'as-tu remarqué comme avantages au fait de venir à l'école à vélo ?
- As-tu rencontré un inconvénient avant, pendant ou après le trajet ? Lequel ?
- As-tu une idée pour résoudre cela ?
- Y a-t-il des copains ou des copines de ton quartier avec qui tu pourrais faire le trajet jusqu'à l'école à vélo ?
- As-tu envie de participer à la Journée mondiale du vélo ? Pourquoi ?

Terminez l'activité par une conclusion commune :

Aujourd'hui, nous avons remarqué que non seulement le vélo est amusant, mais qu'il présente également de nombreux avantages. Maintenant, nous sommes tous et toutes prêt(e)s à venir à l'école à vélo lors de la **Journée mondiale du vélo le 3 juin !**





Vous souhaitez encore mieux préparer vos élèves à la pratique du vélo en ville ? Dans ce cas, vous pouvez aborder les points suivants, lors d'activités en ateliers, par exemple.

1. Des **informations** sur les principaux panneaux de signalisation sont disponibles dans le manuel « [Badge Cycliste d'Argent](#) » aux pages 48 et 49.
2. Des **fiches pédagogiques** sur l'angle mort et la marche en toute sécurité dans la circulation sont disponibles sur <https://safetoschool.mobilite.brussels/primaire/fiches-pedagogiques>.
3. Une **cocotte en papier** pour pratiquer le code de la route de manière ludique est téléchargeable via <https://safetoschool.mobilite.brussels/primaire/fiches-pedagogiques/une-cocotte-pedagogique-pour-apprendre-le-code-de-la-route>.
4. Des **jeux interactifs** à faire sur ordinateur pour traiter notamment des thèmes du code de la route et de l'importance d'une bonne visibilité sont disponibles sur <https://safetoschool.mobilite.brussels/je-suis-un-eleve/jeu>.
5. Pour relever le **challenge « Safe to school »** avec vos élèves, allez sur le lien <https://safetoschool.mobilite.brussels/challenge>.
6. La **série pédagogique « 10/10 en sécurité routière »** de Bruxelles Mobilité regorge d'informations, de conseils, de vidéos et de jeux : <https://safetoschool.mobilite.brussels/10-10-en-securite-routiere>.



Dossier pédagogique pour les écoles primaires © Plantyn, 2024

Cet ouvrage utilise la nouvelle orthographe.

Texte : Stephanie Sprangers, Bruxelles Mobilité

Adaptation : Geneviève Rousseau

Mise en pages : Els Vandervoort

Suivi éditorial : Juliette Favre

Correction : Claudine De Kock

Photographies : Mayli Sterkendries, Renaud Lavency

Illustrations : De Kwekerij par ordre de Bruxelles Mobilité

P00019732 – 2024

© Plantyn nv, Belgique

Tous droits réservés. Mises à part les exceptions formelles prévues par la loi, aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, stockée dans une base de données ou retransmise publiquement, sous quelque forme ou de quelque manière que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable de l'éditeur.

<https://mobilite-mobiliteit.brussels/fr>

www.plantyn.com

Annexe 1 | Énoncés



Rouler à vélo en ville est moins rapide que d'utiliser d'autres moyens de déplacement tels que le tram, le bus, la voiture...

FICTION

Rouler à vélo en ville est souvent plus rapide, surtout quand la circulation est dense. On traverse les embouteillages en un rien de temps !

Rouler à vélo coûte cher.

FICTION

Rouler à vélo est bon marché et coûte beaucoup moins cher que l'utilisation de la voiture.

Rouler à vélo en ville nuit à l'environnement car un vélo produit aussi de faibles émissions de CO₂.

FICTION

Rouler à vélo ne produit aucune émission de CO₂ et est donc bon pour la planète.

Rouler à vélo est bon pour la santé.

RÉALITÉ

Il est prouvé que la pratique régulière du vélo améliore la santé. À vélo, on bouge et on fait de l'exercice.

À vélo on respire plus d'air pollué que dans une voiture.

FICTION

Des tests ont montré que l'air dans une voiture contient plus de polluants que l'air respiré en tant que cycliste.

Rouler à vélo en ville est plus dangereux que de rouler en voiture.

FICTION

Les cyclistes peuvent se déplacer en ville en toute sécurité. Respecte le code de la route et demande aux automobilistes que tu connais de le respecter également.

Rouler à vélo met de bonne humeur.

RÉALITÉ

Rouler à vélo est amusant, permet de faire des rencontres, de traverser des parcs et des itinéraires agréables où il est facile de se parler ou de se détendre.

Une ville avec de nombreux cyclistes est plus agréable.

RÉALITÉ

Le vélo prend moins de place sur la route, il y a donc moins d'embouteillages. Il prend également moins de place pour se garer, il y a donc moins de problèmes de stationnement.



Vous souhaitez approfondir les bienfaits du vélo ? Lisez la partie « Citer les avantages du vélo » dans le manuel « [Badge Cycliste d'Argent](#) » à la page 43.

Annexe 2 - A | Cartes



Je vois, je vois ce que tu ne vois pas,
c'est allongé, en métal, généralement à l'avant du vélo.
Ça ressemble à une sorte de tige un peu
courbée qui se termine par la roue avant.
Elle permet de solidariser la roue avant au reste
du vélo et de contrôler la direction.

De quoi s'agit-il ?

Je vois, je vois ce que tu ne vois pas,
ce sont de minces barres métalliques qui partent
du centre de la roue et vont jusqu'à la jante.
Elles soutiennent la roue et assurent sa solidité.

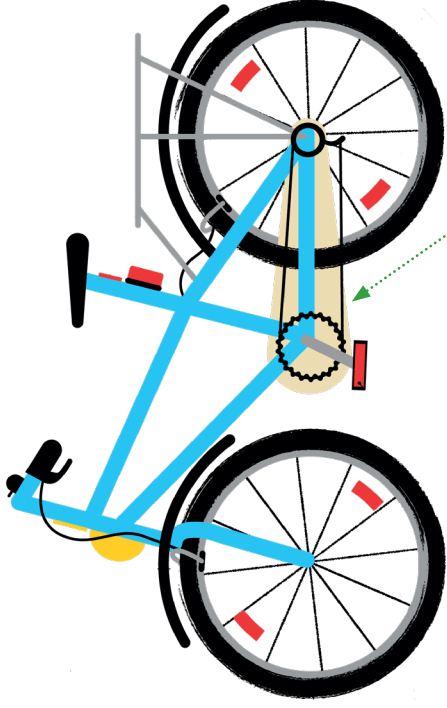
De quoi s'agit-il ?

Je vois, je vois ce que tu ne vois pas,
ce sont deux surfaces planes sur lesquelles tu poses
les pieds. Si tu appuies dessus, tu avances.

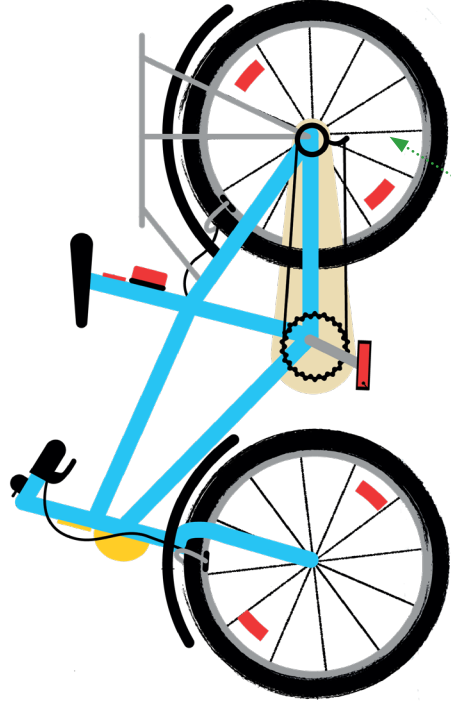
De quoi s'agit-il ?

Je vois, je vois ce que tu ne vois pas,
c'est une partie mobile du vélo, composée de maillons
attachés les uns aux autres. Elle passe par
des roues dentelées et permet aux roues de tourner
lorsque tu pédales.

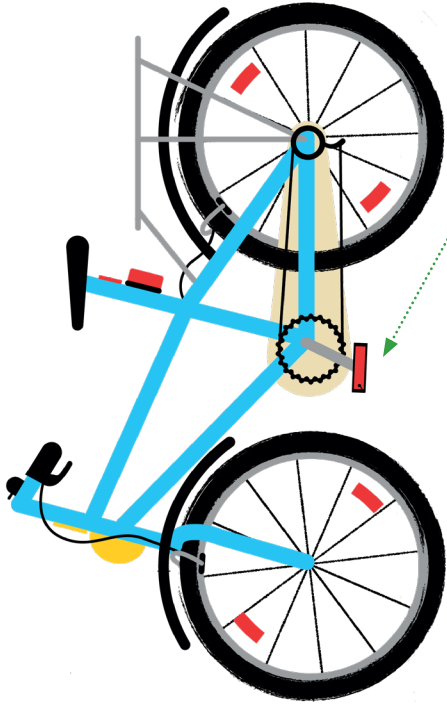
De quoi s'agit-il ?



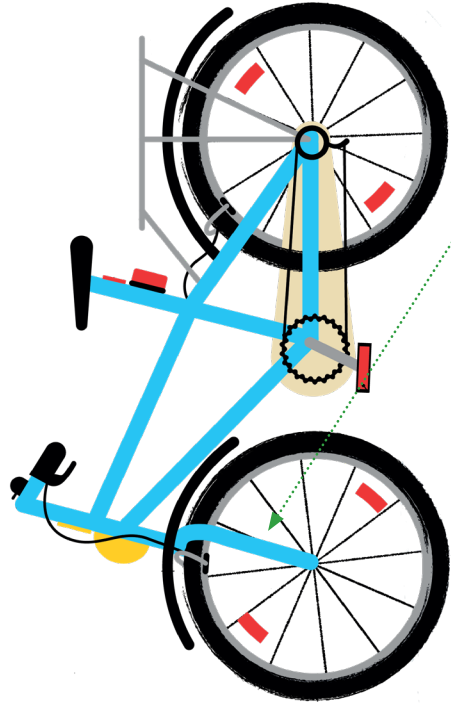
La bonne réponse : la chaîne.



La bonne réponse : les rayons.



La bonne réponse : les pédales.



La bonne réponse : la fourche.



Annexe 2 - B | Cartes



Je vois, je vois ce que tu ne vois pas,
c'est une pièce cruciale située au centre du vélo.
Les pédales y sont fixées et cette pièce transfère
leur mouvement vers les roues.

De quoi s'agit-il ?

Je vois, je vois ce que tu ne vois pas,
c'est un petit boîtier en métal, généralement attaché
au guidon. Lorsqu'on appuie dessus, il émet un son
qui avertit les gens aux alentours.

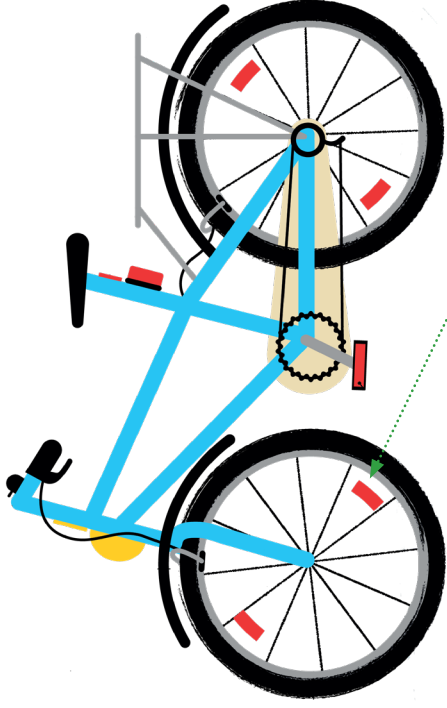
De quoi s'agit-il ?

Je vois, je vois ce que tu ne vois pas,
c'est un cadre en métal au-dessus de la roue arrière,
prévu pour transporter des bagages ou des objets.

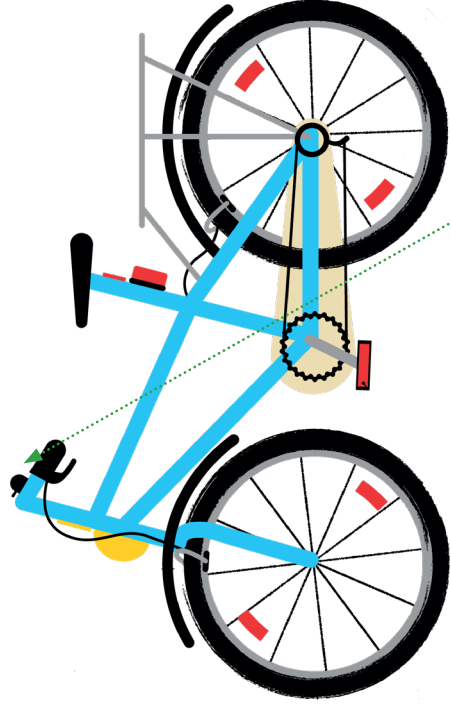
De quoi s'agit-il ?

Je vois, je vois ce que tu ne vois pas,
ce sont de petites surfaces brillantes fixées aux rayons
des roues qui reflètent la lumière dans l'obscurité et
rendent ainsi le vélo plus visible dans la circulation.

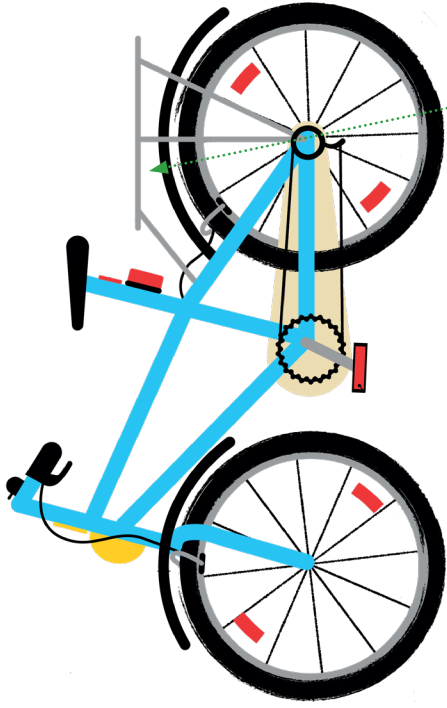
De quoi s'agit-il ?



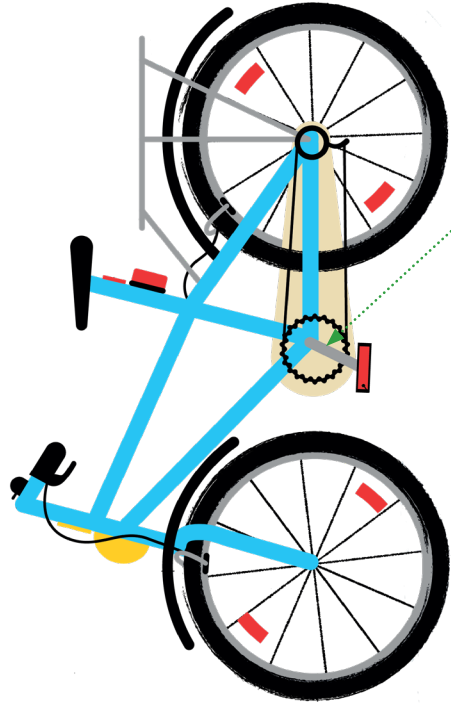
La bonne réponse : les catadioptres.



La bonne réponse : la sonnette.



La bonne réponse : le porte-bagage.



La bonne réponse : le pédalier.



Annexe 2 - C | Cartes



Je vois, je vois ce que tu ne vois pas,
cela ressemble à un siège au sommet d'un poteau
et c'est la partie du vélo sur laquelle tu t'assieds.

De quoi s'agit-il ?

Je vois, je vois ce que tu ne vois pas,
c'est un petit objet attaché à l'avant du vélo
qui émet de la lumière quand il fait noir pour éclairer
la route devant toi.

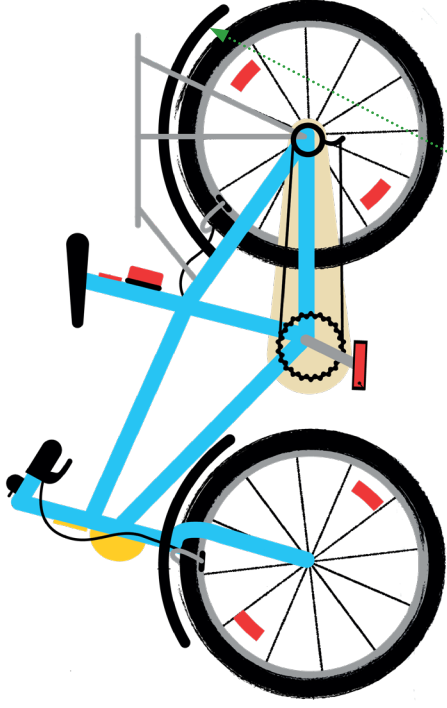
De quoi s'agit-il ?

Je vois, je vois ce que tu ne vois pas,
c'est la partie du vélo sur laquelle tu poses les mains
pour le diriger. C'est une barre courbée attachée
à la fourche avant.

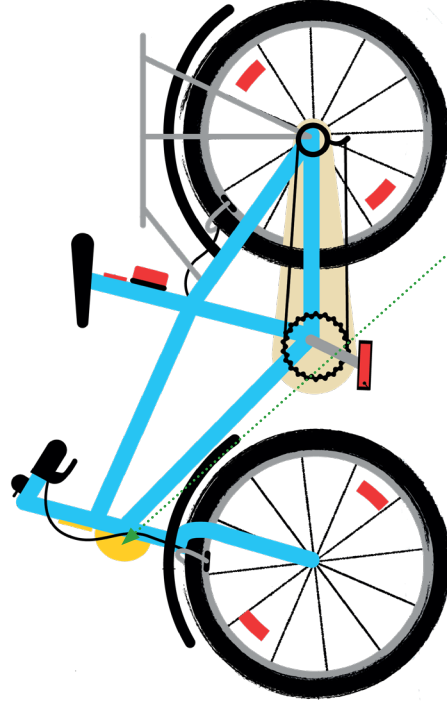
De quoi s'agit-il ?

Je vois, je vois ce que tu ne vois pas,
c'est une courbe attachée au-dessus de la roue arrière
du vélo, qui te protège des éclaboussures et des saletés
du sol, surtout quand il est mouillé.

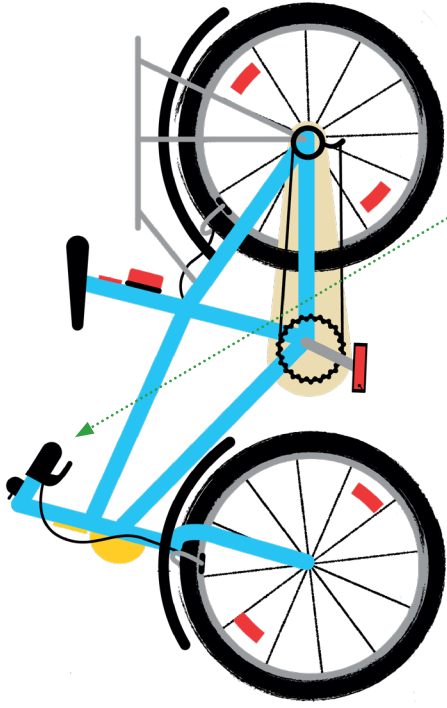
De quoi s'agit-il ?



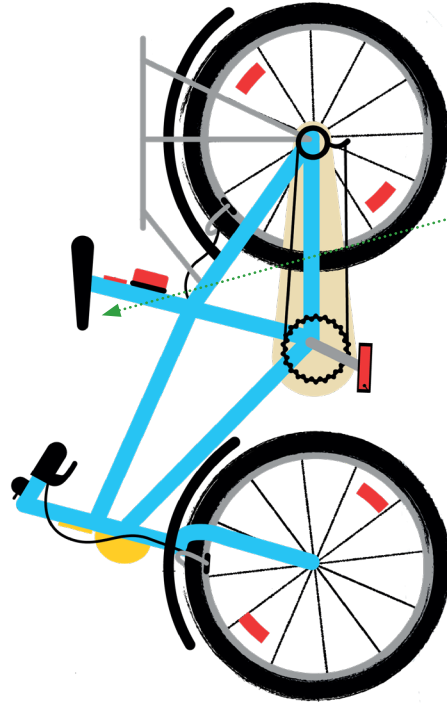
La bonne réponse : le garde-boue arrière.



La bonne réponse : le phare avant.



La bonne réponse : le guidon.



La bonne réponse : la selle.



Chers parents,

Le **3 juin** est la **Journée mondiale du vélo**. Ce jour-là, de nombreux élèves bruxellois se rendront à l'école à vélo. Notre école participe également à cet événement ! Nous demandons donc à votre enfant de **venir à l'école à vélo** le 3 juin.

Pour **préparer les élèves**, nous organiserons auparavant quelques activités cyclistes avec toute la classe. Nous demandons donc à votre enfant de **venir également à l'école à vélo** le jour de ces activités préparatoires, le

Nous espérons pouvoir faire du vélo avec tous les enfants, à la fois pendant le module de préparation et lors de la Journée mondiale du vélo. Apprendre à faire du vélo correctement et en toute sécurité est une **compétence** que les enfants conserveront toute leur vie. C'est pourquoi nous voulons y consacrer des efforts supplémentaires !

Vous avez des questions ou des éléments à nous communiquer ? N'hésitez pas à nous le faire savoir.

Nous vous remercions d'avance et nous nous réjouissons d'ores et déjà de cette Journée mondiale du vélo !

Cordialement,

[Nom de l'école] – [Coordonnées de l'école]



NOM DE L'ENFANT

ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE

[date]

**APPORTERA SON VÉLO
OUI / NON**



**JOURNÉE MONDIALE DU VÉLO
LE 3 JUIN**

**APPORTERA SON VÉLO
OUI / NON**



JOIN

THE MOVE

Aller à l'école à vélo.



BRUXELLES MOBILITÉ

SERVICE PUBLIC RÉGIONAL DE BRUXELLES