



RIUNIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Verbale del 19 gennaio 2020 – ore 15:00

Il giorno 19 gennaio 2020 alle ore 15.00, presso la sede dell'Università Telematica Pegaso, sita in Napoli, Pegaso Tower, si è riunito il Nucleo di Valutazione, in via straordinaria stante l'urgenza di concludere i lavori di approvazione di documenti e della relazione del NdV per il nuovo piano di offerta formativa dell'Unipegaso e in particolare, CdS L 10 Lettere, sapere umanistico e formazione e CdS LM39 Linguistica Moderna,

Infatti, il NdV è convocato in seduta aperta, telematica e asincrona, con il seguente

OdG:

Esame, approvazione e relazione della nuova offerta formativa.

Risultano presenti, anche in base alle mail pervenute all'indirizzo mail del NdV, che costituiscono parte integrante del presente verbale:

Dott. Francesco Cafagna, Presidente del Nucleo di Valutazione

Dott. Giuseppe Amorosa, Componente del NdV (mail del 19.02.2020)

Prof. Samuele Ciambriello, Componente del NdV (mail del 19.02.2020)

Prof. Salvatore Colazzo, Componente del NdV (mail del 19.02.2020)

Prof. Arcangelo Prisco, Componente del NdV (mail del 19.02.2020)

Assume la Presidenza il Dott. Francesco Cafagna mentre la dott.ssa Assunta Baratta assume la funzione di verbalizzazione, previa acquisizione delle mail di approvazione dei componenti del NdV.

Preliminarmente si procede all'istruttoria, con acquisizione di mail dei componenti del NdV inviate all'indirizzo mail: nucleovalutazione@unipegaso.it.

Il Presidente rammenta che sulla base della documentazione trasmessa al NdV a mezzo mail dal Presidente del PQA, Prof. Costantino Formica, sulla base di quanto ricevuto dal Comitato Promotore dei Nuovi Corsi di Studi, per l'attivazione dei nuovi CdS: CdS L10 Lettere, sapere umanistico e formazione e CdS LM39 Linguistica moderna, il Nucleo deve esaminare, valutare, discutere e relazionare esprimendo un parere vincolante per l'attivazione dei nuovi CdS. Il

Presidente precisa che la bozza di Relazione Tecnica è già stata inviata ai componenti del NdV a mezzo mail, risulta approvata senza alcuna osservazione alla bozza di relazione. La Relazione così approvata, viene allegata al presente verbale e ne è parte integrante.

In generale, la documentazione sottoposta al vaglio del NdV è la seguente:

- 1) Ordinamenti didattici approvati dal CUN e nota di approvazione
- 2) Documenti "Politiche di Ateneo e Programmazione"
- 3) Documenti "Progettazione del CdS"
- 4) Format Schede insegnamento del CdS
- 5) Documenti "Analisi della Domanda"
- 6) Documenti "Sostenibilità dei CdS"

Il NV ha altresì ritenuto opportuno valutare i requisiti di accreditamento iniziale di cui all'all. A al DM n. 6/2019:

- Requisiti di Trasparenza;
- Requisiti di Docenza (numero minimo e caratteristiche dei docenti di riferimento);
- Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei CdS;
- Risorse strutturali;
- Requisiti per l'Assicurazione della Qualità (presenza documentata di un sistema di AQ per il CdS; rilevazione dell'opinione degli studenti-laureandi-laureati; compilazione annuale della scheda SUA-CdS; redazione del rapporto di riesame).

Per la verifica dei requisiti di docenza si è tenuto conto anche dei dati sulle eventuali cessazioni programmate del personale docente in proiezione quadriennale.

Il NdV tiene a precisare che, come da nota MIUR prot. n.35426 del 12/11/2019, *"Le proposte di nuova istituzione dei corsi di studio dovranno pervenire per il tramite della Banca dati concernente la parte ordinamentale della SUA-CdS entro e non oltre il 22 gennaio 2020, al fine del loro invio al Consiglio Universitario Nazionale (CUN), mentre le restanti informazioni sui corsi stessi, compreso il parere dei Nuclei, andranno inserite nella SUA-CdS entro il 21 febbraio 2020."*

Il Presidente evidenzia l'importanza di questa fase, in cui, il NdV è chiamato a relazionare sul possesso dei requisiti per l'accREDITamento iniziale ai fini dell'istituzione di nuovi corsi di studio (come da recente DM n. 6 del 07.01.2019 "Autovalutazione, Valutazione, AccredITamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio che modifica il D.M. 987/2016). In particolare, sono fonti documentali:

- Documento "Politiche di Ateneo e Programmazione";
- Documento "Progettazione del CdS LM 39 linguistica Moderna
- Documento "Progettazione del CdS L10 Lettere, sapere umanistico e formazione;
- Analisi della Domanda CdS LM39 - Scheda SUA del CdS 2020/2021;
- Analisi della Domanda CdS L10 Lettere, sapere umanistico e formazione;
- Scheda insegnamento IUS19;
- "Sostenibilità del CdS e Piano di raggiungimento"
- Decreto congiunto del Rettore e del Presidente del 16.01.2020 e Delibera del Senato;
- parere positivo del CUN del 18.01.2020;
- verbale PQA del 19.02.2020;
- Parere CPDS di Scienze Umanistiche del 19.02.2020;

- la bozza di Relazione Tecnica relativa ad un corso di nuova istituzione A.A. 2020/2021.

Considerato che, il termine - per il completamento dell'iter di proposta dei CdS di nuova istituzione per l'offerta formativa 2020/2021 compresa la necessaria relazione dei Nuclei - è fissato per il 21 febbraio 2020, il NdV seguendo le indicazioni presenti nelle linee guida Anvur per l'accreditamento iniziale del CdS e le linee guida Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2019/2020, sulla base della documentazione ricevuta dal Comitato Promotore (CP) dei CdS e trasmessa dal Presidente del NdV ai componenti con email del 17 febbraio 2020, procede alla discussione, sulla base delle eventuali osservazioni pervenute dai componenti del NdV a mezzo mail, per la verifica sia dei requisiti di accreditamento iniziale sia degli aspetti più rilevanti della progettazione del corso di studio anche alla luce della coerenza con gli obiettivi strategici di Ateneo (cfr. documento "Politiche di Ateneo e programmazione).

Precisa il Presidente del NdV, dott. Cafagna, che il Comitato Proponente ha dedicato molto tempo all'analisi della domanda di formazione, coinvolgendo una gamma ampia di stakeholders nazionali e internazionali. In riferimento al piano di ascolto delle parti interessate e analisi della domanda di formazione, l'Ateneo tramite un contributo essenziale del Presidio di Qualità e dei Comitati Proponenti dei nuovi CdS ha sviluppato una complessa e trasparente analisi della domanda di formazione che si è svolta nell'arco di diversi mesi coinvolgendo una gamma ampia di stakeholders nazionali e internazionali. L'analisi della domanda di formazione risulta organizzata in una forma dinamica, continuativa grazie all'attivazione di qualificati Comitati di Indirizzo. L'Ateneo si è garantito un rapporto sempre attivo e non episodico con il mondo del lavoro. In particolare, il Comitato Proponente ha individuato un Comitato di Indirizzo (CI) composto da una rappresentanza istituzionale delle principali associazioni di categoria, da esponenti del mondo della Scuola e da alcuni esponenti del mondo produttivo. Inoltre, la parte ordinamentale della SUA CdS è stata progettata dal CP con il CI ed è stata sottoposta alle parti interessate attraverso l'invio di un questionario (cfr. documenti Analisi della domanda CDS LM 39 e Analisi della domanda L10).

Una intensa attività che ha portato ad un soddisfacente risultato. Il sistema di Analisi della Domanda e di Assicurazione della Qualità è stato gestito in maniera trasparente ed è rappresentato sul sito di Ateneo a questo indirizzo: <https://www.unipegaso.it/website/assicurazione-qualita/progettazione-nuovi-cds-aa-2020-2021>.

L'Ateneo ha svolto indagini proprie attraverso un "QUESTIONARIO PER LA SELEZIONE DEI CORSI DI STUDIO DA ATTIVARE NELL'A.A. 2020/2021" somministrato tramite indagine telefonica alle imprese italiane un questionario. Sono stati prodotti report statistici, documenti di analisi della domanda formative, e studi di settore sugli esiti occupazionali come le indagini Excelsior e Almalaurea. Sono stati realizzati studi e proiezioni sul posizionamento strategico e sul benchmarking dei nuovi CdS e parallelamente a questo lavoro on the desk sono stati condotti incontri di co-progettazione dei CdS con le parti interessate che hanno portato alla costituzione di qualificati Comitati Proponenti e Comitati di Indirizzo. Particolarmente interessanti gli incontri pubblici di co-progettazione realizzati a supporto della progettazione di ogni corso, che sono visibili alla pagina internet precedentemente indicata.

La valutazione del NdV in merito alle procedure di ascolto della domanda di formazione è pienamente positiva.

In riferimento alla sostenibilità economico-finanziaria l'Ateneo propone una puntuale analisi dell'impatto economico dei nuovi CdS e produce una stima degli studenti per Corso di Laurea, tenendo conto della numerosità della classe, prendendo in considerazione un quadriennio, come si evince dalla tabella nel "Documento sulle politiche di Ateneo e programmazione 2020/21", riportata nella pagina 2 della bozza di Relazione Tecnica. Sulla base della numerosità potenziale dei CdS l'Ateneo ha redatto un quadro sintetico dei ricavi. Successivamente si è calcolata la stima, sempre sul quadriennio, dei ricavi, facendo riferimento alle rette per ogni CdS, come da tabella a pag. 3 della Bozza di Relazione Tecnica.

Per definire completamente il conto economico sono stati calcolati, su un costo medio per docente di € 10.000,00 per i docenti art. 1 comma 12 della legge 230/2005 e di € 90.000,00 per i docenti di prima e seconda fascia, per i requisiti minimi di docenza su base quadriennale in rapporto alla numerosità degli studenti nell'anno accademico di riferimento ex DM 987/2016 e successive modifiche.

Al costo dei docenti di riferimento è stato aggiunto il costo stimato delle docenze a contratto e la crescita dei costi indiretti legati alla gestione operativa. A questo punto si è redatto un conto economico per l'anno accademico 2020-2021 con relativo trend nei tre anni successivi.

I prospetti contenuti nella pagina 4 danno conto della capacità di ciascun corso di generare positività.

Le informazioni fornite dall'Ateneo in merito alla sostenibilità economico/finanziaria dei nuovi CdS appaiono soddisfacenti.

Il piano di copertura della docenza a regime ed il relativo piano di copertura sono soddisfacenti.

Il NdV ha analizzato in dettaglio i due corsi istituendi, seguendo le indicazioni presenti nelle linee guida Anvur per l'accreditamento iniziale del CdS e le linee guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2019/2020.

Relazione di sintesi al CdS L-10 – “LETTERE, SAPERE UMANISTICO E FORMAZIONE” la valutazione è riferita a:

Il NdV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del Corso di Studi che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità. Anche dal punto di vista della progettazione il NdV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2020/21.

Ai fini dell'accreditamento iniziale del nuovo CdS, il NdV, i requisiti previsti dall'all.A del DM n. 6/2019, Trasparenza e Docenza sono pienamente soddisfacenti; limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: Risulta soddisfatto; risorse strutturali: risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS; requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS. Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva.

Relazione di sintesi CdS LM39 – “LINGUISTICA MODERNA”

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del Corso di Studi che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NdV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2020/21.

Ai fini dell'accreditamento iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 6/2019 esprimendo le considerazioni che seguono.

Trasparenza: risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

Docenza: L'Ateneo si avvale del Piano di raggiungimento previsto ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: Risulta soddisfatto.

Risorse strutturali: risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva.

Dopo ampia discussione e a conclusione dell'istruttoria, tenuto conto della documentazione esaminata e/o approvata, nonché del parere positivo della CPDS, il Nucleo di Valutazione esprime parere favorevole all'attivazione del Corso di Studi L10 – Lettere, sapere umanistico e formazione e del Corso di Studi LM – 39 Linguistica moderna.

Come già anticipato, in assenza di osservazioni in merito al contenuto dei documenti ed in merito alla bozza di relazione inviata a mezzo mail ai componenti del NdV in data 17 gennaio 2020, la Relazione Tecnica è approvata e per tutto quanto non precisato si rinvia alla predetta relazione.

Si allega, al presente verbale, la Relazione Tecnica per i nuovi Corsi di Studi approvata in data odierna, parte integrante del presente verbale.

RELAZIONE TECNICA RELATIVA AD UN CORSO DI STUDIO DI NUOVA ISTITUZIONE

A.A. 2020/2021

Il giorno 19 febbraio 2020, alle ore 15.00, il Nucleo di Valutazione di Ateneo dell'Università Telematica Pegaso discute e approva la seguente relazione.

Nell'a.a. 2020/21, con decreto congiunto del Presidente del CDA e del Rettore del 16 gennaio u.s., è stata proposta l'istituzione di due nuovi Corsi di Studio afferenti le Classi di Laurea L10 denominato "LETTERE, SAPERE UMANISTICO E FORMAZIONE" e LM39 denominato "LINGUISTICA MODERNA".

In presenza di corsi di nuova istituzione, secondo quanto indicato all'Art. 7 del D..m. 6/2019 i Nuclei:

a. esprimono un parere vincolante all'Ateneo sul possesso dei requisiti per l'accREDITAMENTO iniziale ai fini dell'istituzione di nuovi corsi di studio (rif. Art. 8, comma 4 d.lgs. 19/2012), nonché sulla coerenza e sostenibilità dei piani di raggiungimento di cui all'art.4, comma 2 ;

b. verificano il corretto funzionamento del sistema di AQ e forniscono supporto all'ANVUR e al Ministero nel monitoraggio del rispetto dei requisiti di accREDITAMENTO iniziale e periodico dei corsi e delle sedi (rif. Art. 9, commi 2, 3 e 7, d.lgs. 19/2012).

Il D.Lgs n.19/2012 (art. 8, c.4), come ribadito anche nella guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici (A.A. 19/20), stabilisce che il NV "verifica se l'istituendo corso è in linea con gli indicatori di accREDITAMENTO iniziale definiti dall'ANVUR e, solo in caso di esito positivo di tale verifica, redige una relazione tecnico-illustrativa, che l'università è tenuta a inserire, in formato elettronico, nel sistema informativo e statistico del Ministero".

Tanto premesso, il NV, al fine di procedere alle verifiche prescritte, ha provveduto ad esaminare le informazioni attualmente disponibili nella banca dati SUA-CdS (compatibilmente con le scadenze previste per la compilazione dei singoli quadri) e ad acquisire ulteriore documentazione necessaria per le valutazioni. In particolare il Nucleo ha ricevuto a mezzo mail dal Presidente del PQA come trasmesse dal Comitato Promotore in data 17 febbraio 2020, la seguente documentazione:

La documentazione è la seguente:

- 1) Ordinamenti didattici approvati dal CUN e nota di approvazione
- 2) Documenti "Politiche di Ateneo e Programmazione"
- 3) Documenti "Progettazione del CdS"
- 4) Format Schede insegnamento del CdS
- 5) Documenti "Analisi della Domanda"
- 6) Documenti "Sostenibilità dei CdS"

Altra documentazione è pervenuta a mezzo mail in data 19.02.2020:

- 7) Parere CPDS di Scienze Umanistiche del 19.02.2020;
- 8) Verbale del PQA del 19.02.2020.

Il NV ha altresì ritenuto opportuno valutare i requisiti di accREDITAMENTO iniziale di cui all'all. A al DM n. 6/2019:

- *Requisiti di Trasparenza;*
- *Requisiti di Docenza (numero minimo e caratteristiche dei docenti di riferimento);*
- *Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei CdS;*
- *Risorse strutturali;*
- *Requisiti per l'Assicurazione della Qualità (presenza documentata di un sistema di AQ per il CdS; rilevazione dell'opinione degli studenti-laureandi-laureati; compilazione annuale della scheda SUA-CdS; redazione del rapporto di riesame);*

Per la verifica dei requisiti di docenza si è tenuto conto anche dei dati sulle eventuali cessazioni programmate del personale docente in proiezione quadriennale.

1. Analisi preliminare a livello di Ateneo

1.1. Sostenibilità economico-finanziaria

L'Ateneo propone una puntuale analisi dell'impatto economico dei nuovi CdS e produce una stima degli studenti per Corso di Laurea, tenendo conto della numerosità della classe, prendendo in considerazione un quadriennio, come si evince dalla tabella nel "Documento sulle politiche di Ateneo e programmazione 2020/21".

TABELLA - STIMA STUDENTI PER CDS					
CDS	NUMEROSITA'	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Lettere (L10)	200	200	200	210	210
			190	190	200
				180	180
					170
		200	390	580	760
Linguistica (LM39)	100	100	100	110	110
			90	90	90
				80	80
					70
		100	190	280	350

Sulla base della numerosità potenziale dei CdS l'Ateneo ha redatto un quadro sintetico dei ricavi. Successivamente si è calcolata la stima, sempre sul quadriennio, dei ricavi, facendo riferimento alle rette per ogni CdS. Tabella riassuntiva di seguito:

RICAVI PER CDS					
RIEPILOGO STUDENTI	NUMEROSITA'	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
L10	200	460.000	897.000	1.334.000	1.748.000
LM39	100	230.000	437.000	644.000	805.000
		690.000	1.334.000	1.978.000	2.553.000

Per definire completamente il conto economico sono stati calcolati, su un costo medio per docente di € 10.000,00 per i docenti art. 1 comma 12 della legge 230/2005 e di € 90.000,00 per i docenti di prima e seconda fascia, per i requisiti minimi di docenza su base quadriennale in rapporto alla numerosità degli studenti nell'anno accademico di riferimento ex DM 987/2016 e successive modifiche.

Al costo dei docenti di riferimento è stato aggiunto il costo stimato delle docenze a contratto e la crescita dei costi indiretti legati alla gestione operativa. A questo punto si è redatto un conto economico per l'anno accademico 2020-2021 con relativo trend nei tre anni successivi.

I prospetti contenuti nella pagina che segue danno conto della capacità di ciascun corso di generare positività.

Voce	Unità	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Studenti	200	200	390	580	760
Docenti Necessari		7	7	7	8
Costo Medio Docente Tempo Indeterminato	90.000,00				
Costo Tutor e Docenti a Contratto		60.000,00	120.000,00	200.000,00	250.000,00
Costo Docenti		150.000,00	300.000,00	470.000,00	610.000,00
Crescita Costi Indiretti (6% Altri Costi)		9.000,00	18.000,00	28.200,00	36.600,00
Ricerca E Sviluppo			50.000,00	50.000,00	50.000,00
Totale Costi		219.000,00	488.000,00	748.200,00	946.600,00
Ricavi Del Cds		460.000,00	897.000,00	1.334.000,00	1.748.000,00
Margine Lordo		241.000,00	409.000,00	585.800,00	801.400,00

Voce	Unità	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Studenti	100	100	190	280	350
Docenti Necessari		5	5	5	6
Costo Medio Docente Tempo Indeterminato	90.000,00				
Costo Tutor e Docenti a Contratto		40.000,00	80.000,00	120.000,00	120.000,00
Costo Docenti		130.000,00	260.000,00	300.000,00	390.000,00
Crescita Costi Indiretti (6% Altri Costi)		7.800,00	15.600,00	18.000,00	23.400,00
Ricerca E Sviluppo			50.000,00	50.000,00	50.000,00
Totale Costi		177.800,00	405.600,00	488.000,00	583.400,00
Ricavi Del Cds		230.000,00	437.000,00	644.000,00	805.000,00
Margine Lordo		52.200,00	31.400,00	156.000,00	221.600,00

La voce Ricerca e Sviluppo di tutti i prospetti di budget è così ripartita:

- 30% per lo sviluppo dei materiali multimediali;

- 20% per pianificazione, coordinamento e rendicontazione della didattica
- 50% per ricerca e innovazione

Le informazioni fornite dall'Ateneo in merito alla sostenibilità economico/finanziaria dei nuovi CdS appaiono soddisfacenti.

1.2. Sostenibilità della docenza e Piano di raggiungimento

Di seguito il piano di copertura della docenza a regime.

Tabella 5. Piano di raggiungimento docenti

A.A.	Tipologia	Corsi di Studio	
		L-10	Lm-39
2020-2021	Art. 18 Legge 240/2010	1	1
	Art. 1 Comma 12, Legge 230/2005	6	4
	Art. 24 Comma 3 Lettera A)	0	0
	Art. 23 Legge 240/2010	0	0
2021-2022	Art. 18 Legge 240/2010	2	2
	Art. 1 Comma 12, Legge 230/2005	5	3
	Art. 24 Comma 3, Lettera A)	0	0
	Art. 23 Legge 240/2010	0	0
2022-2023	Art. 18 Legge 240/2010	3	2
	Art. 1 Comma, 12 Legge 230/2005	4	3
	Art. 24 Comma 3, Lettera A)	0	0
	Art. 23 Legge 240/2010	0	0
2023-2024	Art. 18 Legge 240/2010	3	2
	Art. 1 Comma 12, Legge 230/2005	5	4
	Art. 24 Comma 3, Lettera A)	0	0
	Art. 23 Legge 240/2010	0	0

Tabella 6. Piano raggiungimento Tutor

A.A.	Tipologia	Corsi di Studio	
		L-10	LM-39
2020-2021	Tutor Disciplinare	2	1
	Tutor Organizzativo Telematico	1	1
2021-2022	Tutor Disciplinare	3	2
	Tutor Organizzativo Telematico	1	1
2022-2023	Tutor Disciplinare	3	2
	Tutor Organizzativo Telematico	1	1
2023-2024	Tutor Disciplinare	4	3
	Tutor Organizzativo Telematico	1	1

Il piano di copertura della docenza tiene conto del fatto che da DM n. 6 del 7 gennaio 2019 del MIUR è possibile computare:

- Professori a tempo indeterminato, Ricercatori e Assistenti del ruolo ad esaurimento, Ricercatori di cui all'art. 24, comma 3, lettere a) e b) della Legge 240/10;
- Docenti in convenzione ai sensi dell'art. 6, comma 11 Legge 240/10;
- Professori a tempo determinato di cui all'articolo 1, comma 12 Legge 230/05;
- Docenti ai quali siano attribuiti contratti ai sensi dell'art. 23 della Legge 240/10.

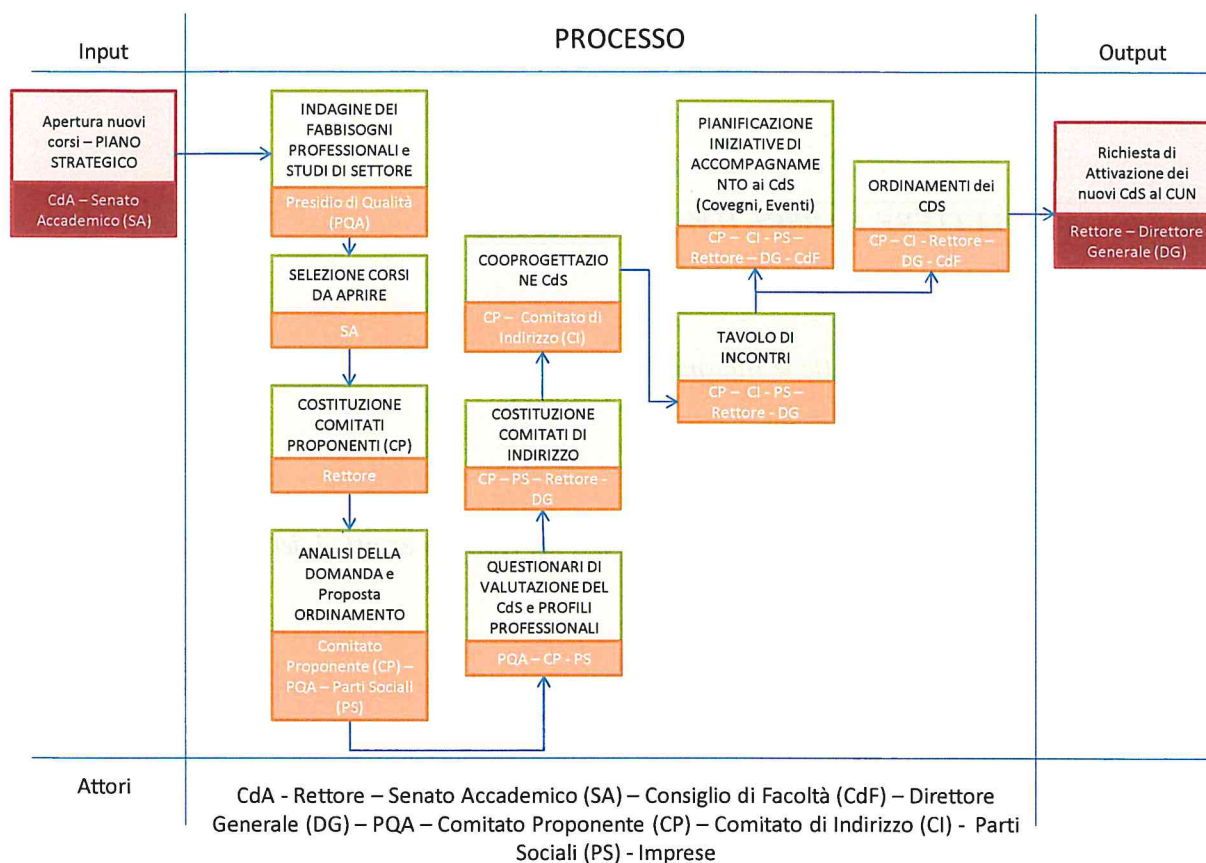
I requisiti di docenza risulteranno totalmente soddisfatti già al momento dell'attivazione del primo anno. I bandi per i Professori a tempo indeterminato, Ricercatori e Assistenti del ruolo ad esaurimento, Ricercatori di cui all'art. 24, comma 3, lettere a) e b) della Legge 240/10, saranno emanati entro il terzo anno dall'attivazione del corso in maniera graduale.

1.3. Ascolto delle parti interessate e analisi della domanda di formazione

L'Ateneo tramite un contributo essenziale del Presidio di Qualità e dei Comitati Proponenti dei nuovi CdS ha sviluppato una complessa e trasparente analisi della domanda di formazione che si è svolta nell'arco di diversi mesi coinvolgendo una gamma ampia di stakeholders nazionali e internazionali. L'analisi della domanda di formazione risulta organizzata in una forma dinamica, continuativa grazie all'attivazione di qualificati Comitati di Indirizzo l'Ateneo si è garantito un rapporto sempre attivo e non episodico con il mondo del lavoro.

Lo schema riportato qui di seguito illustra sinteticamente i processi attivanti dall'Ateneo:

ROADMAP DI AVVIAMENTO DEI NUOVI CDS



Il sistema di Analisi della Domanda e di Assicurazione della Qualità è stato gestito in maniera trasparente ed è rappresentato sul sito di Ateneo a questo indirizzo:

<https://www.unipegaso.it/website/assicurazione-qualita/progettazione-nuovi-cds-aa-2020-2021>

L'Ateneo ha svolto indagini proprie attraverso un "QUESTIONARIO PER LA SELEZIONE DEI CORSI DI STUDIO DA ATTIVARE NELL'AA 2020/2021" somministrato tramite indagine telefonica alle imprese italiane un questionario. Sono stati prodotti report statistici, documenti di analisi della domanda formative, e studi di settore sugli esiti occupazionali come le indagini Excelsior e Almalaurea. Sono stati realizzati studi e proiezioni sul posizionamento strategico e sul benchmarking dei nuovi CdS e parallelamente a questo lavoro on the desk sono stati condotti incontri di co-progettazione dei CdS con le parti interessate che hanno portato alla costituzione di qualificati Comitati Proponenti e Comitati di Indirizzo.

Particolarmente interessanti gli incontri pubblici di co-progettazione realizzati a supporto della progettazione di ogni corso, che sono visibili alla pagina internet precedentemente indicata.

La valutazione del NV in merito alle procedure di ascolto della domanda di formazione è pienamente positiva.

2. Analisi per ciascun corso di studio di nuova istituzione

Il NdV ha analizzato in dettaglio il corso di studio seguendo le indicazioni presenti nelle linee guida Anvur per l'accreditamento iniziale del CdS e le linee guida Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2019/2020.

2.1. Valutazione CdS L-10 – “LETTERE, SAPERE UMANISTICO E FORMAZIONE”

A. Requisiti di Trasparenza

Risultano pienamente soddisfatti in quanto tutte le informazioni previste dalla Scheda SUA-CdS, alla data di questa relazione, sono presenti on line.

B. Requisiti di Docenza

Il requisito appare soddisfatto attraverso il Piano di raggiungimento dei requisiti ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

C. Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio

Non sono presenti altri CdS della stessa classe. Si tratta di un percorso che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Sulla base di quanto indicato nella documentazione esaminata, il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. Il requisito risulta soddisfatto.

D. Risorse strutturali

Il corso di studio sarà erogato in modalità telematica (D). La piattaforma LMS proposta da Pegaso soddisfa i requisiti minimi di funzionamento previsti dalla normativa attuale e dal sistema di AQ interno all'Ateneo. La piattaforma è strutturata per garantire la didattica erogativa (DE) ed interattiva (DI) secondo le linee guida Anvur per le Università telematiche.

E. Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

I Requisiti per l'Assicurazione della Qualità risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, in quanto:

- il CdS si è impegnato, insieme a tutti gli organi preposti, ad aderire al Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo;*
- il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS;*
- la compilazione della scheda SUA-CdS nelle sezioni in scadenza è stata verificata e risulta completa e adeguata;*
- tutti i corsi di studio attivati seguono le procedure del Sistema AVA e stanno implementando anche le aree di miglioramento individuate dalla CEV durante la visita di Accredimento periodico;*
- la CPDS nell'a.a. 2019/20 ha redatto una relazione annuale completa nei termini stabiliti;*
- la relazione di accreditamento periodico dell'ANVUR è risultata positiva (fascia C), quindi l'Ateneo è già in possesso di un efficace sistema di AQ che potrà estendere ai nuovi CdS.*

Il NV ritiene di poter esprimere sul punto un parere positivo.

2.2 Relazione di sintesi CdS L-10 – “LETTERE, SAPERE UMANISTICO E FORMAZIONE”

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del Corso di Studi che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2020/21.

Ai fini dell'accREDITamento iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 6/2019 esprimendo le considerazioni che seguono.

Trasparenza: risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

Docenza: L'Ateneo si avvale del Piano di raggiungimento previsto ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: Risulta soddisfatto.

Risorse strutturali: risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accREDITamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-10
	codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	
			Aspetti da considerare	

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-10
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.A.1	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi?	OK
R3.A.2	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?	OK
			Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?	OK

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		L-10
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.A.3	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK
R3.A.4	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK
R3.A.P		CdS sperimentali ad orientamento professionale e (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.
R3.A.T		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK
R3.B		Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite		
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-10
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.B.2	<i>SUA-CDS: quadro A3</i>	<i>Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</i>	<i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)</i>	OK
			<i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i>	OK
			<i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i>	OK
			<i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i>	OK
			<i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i>	OK
R3.B.3	<i>SUA-CDS: quadro B5</i>	<i>Organizzazioni di percorsi flessibili e metodologie didattiche</i>	<i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i>	OK
			<i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?</i>	OK
			<i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i>	OK
			<i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i>	OK
R3.B.4	<i>SUA-CDS: quadro B5</i>	<i>Internazionalizzazione della</i>	<i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i>	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-10
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
R3.B.5	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
R3.B.T		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
R3.C	Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti			
	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-10
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.C.1	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	<i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i>	OK
			<i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</i>	OK
R3.C.2	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i>	OK
R3.C.T		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	<i>Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?</i>	OK
			<i>È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?</i>	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-10
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
R3.D	Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti			
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.D.1	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
R3.D.2	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
R3.D.3	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

2.3. Valutazione CdS LM39 – “LINGUISTICA MODERNA”

A. Requisiti di Trasparenza

Risultano pienamente soddisfatti in quanto tutte le informazioni previste dalla Scheda SUA-CdS, alla data di questa relazione, sono presenti on line.

B. Requisiti di Docenza

Il requisito appare soddisfatto attraverso il Piano di raggiungimento dei requisiti ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

C. Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio

Non sono presenti altri CdS della stessa classe. Si tratta di un percorso che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Sulla base di quanto indicato nella documentazione esaminata, il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. Il requisito risulta soddisfatto.

D. Risorse strutturali

Il corso di studio sarà erogato in modalità telematica (D). La piattaforma LMS proposta da Pegaso soddisfa i requisiti minimi di funzionamento previsti dalla normativa attuale e dal sistema di AQ interno all'Ateneo. La piattaforma è strutturata per garantire la didattica erogativa (DE) ed interattiva (DI) secondo le linee guida Anvur per le Università telematiche.

E. Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

I Requisiti per l'Assicurazione della Qualità risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, in quanto:

- *il CdS si è impegnato, insieme a tutti gli organi preposti, ad aderire al Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo;*
- *il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS;*
- *la compilazione della scheda SUA-CdS nelle sezioni in scadenza è stata verificata e risulta completa e adeguata;*
- *tutti i corsi di studio attivati seguendo le procedure del Sistema AVA e stanno implementando anche le aree di miglioramento individuate dalla CEV durante la visita di Accreditamento periodico;*
- *la CPDS nell'a.a. 2019/20 ha redatto una relazione annuale completa nei termini stabiliti;*
- *la relazione di accreditamento periodico dell'ANVUR è risultata positiva (fascia C), quindi l'Ateneo è già in possesso di un efficace sistema di AQ che potrà estendere ai nuovi CdS.*

Il NV ritiene di poter esprimere sul punto un parere positivo.

2.2 Relazione di sintesi CdS LM39 – “LINGUISTICA MODERNA”

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del Corso di Studi che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2020/21.

Ai fini dell'accREDITAMENTO iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 6/2019 esprimendo le considerazioni che seguono.

Trasparenza: *risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.*

Docenza: *L'Ateneo si avvale del Piano di raggiungimento previsto ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.*

Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: *Risulta soddisfatto.*

Risorse strutturali: *risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.*

Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: *risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.*

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accREDITAMENTO iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			LM-39
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.A.1	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi?	OK
R3.A.2	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a,	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			LM-39
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
	A4b, A4.c, B1.a		Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?	OK
R3.A.3	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK
R3.A.4	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK
R3.A.P		CdS sperimentali ad orientamento professionale e (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.
R3.A.T		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK
R3.B	Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite			

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			LM-39
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.B.2	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
R3.B.3	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazioni di percorsi flessibili e metodologie didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
R3.B.4	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			LM-39
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
R3.B.5	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
R3.B.T		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
R3.C	Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti			
	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			LM-39
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.C.1	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK
R3.C.2	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK
R3.C.T		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			LM-39
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
R3.D	Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti			
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.D.1	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
R3.D.2	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
R3.D.3	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito ai presenti CdS, il NdV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo per entrambi."

Alle ore 16:00 non ci sono altri argomenti da discutere e il Presidente del NdV dichiara sciolta la seduta.



Il Presidente
Fito Francesco Cafagna



La verbalizzante
Dott.ssa Assunta Baratta