

Allegato 1 – Template UniPegaso della SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE - 2024

Denominazione del CdS	Ingegneria Civile		
Codice Corso¹	L-7 (IdSUA 1593461) 0630706200700001		

Classe di laurea	L-7 – Ingegneria civile e ambientale		
Sede	Centro Direzionale – Isola F2 - Napoli		
Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria		
Facoltà	Facoltà di Ingegneria ed Informatica		
Anno di Attivazione	2013		
Tipo	<input checked="" type="checkbox"/> L	<input type="checkbox"/> LMCU	<input type="checkbox"/> LM
Erogazione²	<input type="checkbox"/> Convenzionale	<input type="checkbox"/> Mista	<input checked="" type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza
Durata normale	<u>3 anni</u>		
GAV	<p><i>Vengono indicati i soggetti coinvolti nella compilazione della Scheda di Monitoraggio (componenti del GAV).</i></p> <p><u>Componenti obbligatori</u></p> <p>Prof. Giuseppe Mazzeo (Responsabile del CdS)</p> <p>Prof. Andrea Miano (Responsabile della Scheda di Monitoraggio)</p> <p>Prof.ssa Claudia Caporizzo</p> <p>Prof. Arturo Pascuzzo</p> <p>Sig. Antonio Catalano (Rappresentante gli studenti)</p> <p><u>Altri componenti</u></p> <p>Dr.ssa Elisa Iazzetta (Tecnico Amministrativo)</p> <p>La Commissione di Gestione AQ (composta dai Proff. Andrea Miano, Claudia Caporizzo e Arturo Pascuzzo), insieme al presidente del CdS, Prof. G. Mazzeo, si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, nei giorni 21 ottobre 2024 e 25 ottobre 2024 (Consiglio del CdS).</p>		

	<p>Oggetti della discussione sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'analisi e il commento dei dati relativi agli indicatori; - la eventuale scelta di ulteriori indicatori critici oltre quelli indicati dal PQA di Ateneo; - la individuazione di possibili azioni correttive; - la discussione delle criticità sistemiche relative all'organizzazione del CdS; - l'analisi delle risposte ai questionari degli studenti.
<p>Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS</p>	<p>La scheda di monitoraggio annuale 2024 è stata predisposta analizzando attentamente tutti gli indicatori selezionati dal PQA e indicati nelle linee guida di Ateneo. La discussione critica dei parametri analizzati per la SMA 2024 del CdS di Ingegneria Civile L-7 ha evidenziato sia fattori di forza che di criticità.</p> <p>FATTORI DI FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il CdS mantiene e rafforza la sua attrattività, con elevati numeri di iscritti ed immatricolati puri e con la capacità di attrarre studenti provenienti da tutte le Regioni. - La regolarità delle carriere degli iscritti rappresenta un altro punto di forza: entro la durata normale, i laureati sono più del doppio di quelli non telematici. Tutti i parametri di raggruppamento tematico mostrano valori migliori rispetto agli altri atenei telematici e significativamente migliori rispetto a quelli non telematici. - Anche il numero di abbandoni e passaggi ad altro CdS confermano l'attrattività del CdS in Ingegneria Civile L-7. - Infine, gli iscritti mostrano un eccellente grado di soddisfazione e la loro quasi totalità si riscriverebbe allo stesso CdS. <p>FATTORI DI CRITICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tra i fattori critici spicca la sostenibilità della docenza: il rapporto studenti regolari/docenti è 2 volte e mezzo superiore a quello degli atenei telematici e 20 volte più alto di quelli non telematici. Tutti i parametri di questo raggruppamento tematico coerentemente indicano una forte criticità in questo ambito. - L'internazionalizzazione, particolarmente quella in uscita, è un altro fattore critico del nostro CdS anche se, in generale, interessa tutto l'Ateneo. - Un'analisi dei crediti maturati offre al contempo punti critici e di forza. Tale analisi potrebbe però essere falsata da problemi di campionamento tra anno accademico e anno solare, data la peculiarità del nostro Ateneo nel quale le iscrizioni sono consentite tutto l'anno. - Le considerazioni presentate in precedenza fanno riferimento alle criticità rappresentate da alcuni indicatori, in particolare: iC01; iC05; iC08; iC10; iC11; iC12; iC13; iC15; iC15bis; iC16; iC16BIS; iC19; iC27; iC28. <p>NOTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La descrizione degli indicatori è accompagnata da una tabella (che riporta i dati forniti dal PQA relativi, in genere, al periodo 2019-2023) e da un grafico. 2. Si fa presente che il PQA ha fornito ai GAV una serie completa di grafici. Nel ringraziare il supporto tecnico per il lavoro svolto, il GAV del CdS L-7 (Ingegneria civile) ha preferito accompagnare la descrizione degli indicatori con grafici già in precedenza elaborati, in quanto più attinenti all'attività da svolgere. Tale scelta è stata preventivamente comunicata al PQA che ha dato parere favorevole. 3. Scheda approvata dal CPDS in data 8/11/2024. 4. Scheda approvata dal Consiglio della Facoltà di Ingegneria ed Informatica in data 20/11/2024 5. Scheda approvata dal PQA in data 25/11/2024. 6. Scheda approvata nella versione definitiva dal CdS in data 29/11/2024. 7. Scheda inviata alla PQA nella versione definitiva in data 2/12/2024. 8. Questa versione definitiva della SMA contiene, nella Parte 1 "COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RICONTRATE", sezione "Regolarità delle carriere", l'analisi degli indicatori ic30T e ic30Tbis non presenti nella bozza iniziale.

1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE

Attraverso gli indicatori ANVUR analizzare lo stato generale di salute del CdS, tenendo conto dell'evoluzione nell'ultimo triennio, nonché del confronto con la media nazionale e dell'area geografica.

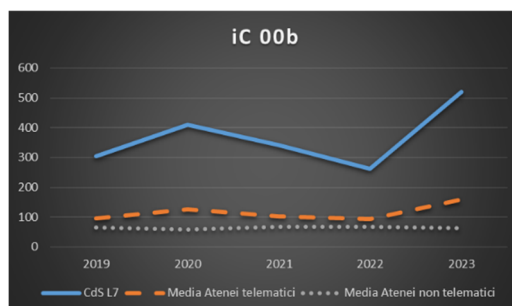
Commentare obbligatoriamente i seguenti indicatori:

Indicatori di attrattività:

iC00b Immatricolati puri ** (L; LMCU)

L'andamento dell'indicatore è nettamente positivo. Infatti, per quanto riguarda gli immatricolati puri si osserva un sostanziale aumento rispetto all'anno precedente, come indicato dall' iC00b. Inoltre, questo numero è decisamente più alto rispetto all'analogo numero per gli altri atenei.

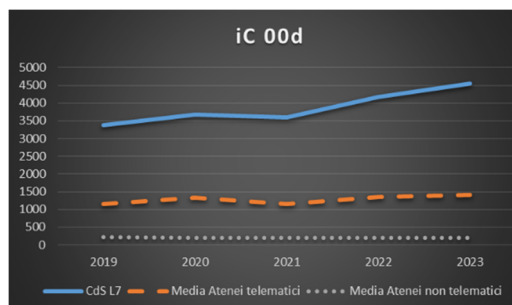
Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	305	96,3	64,9
2020	409	126,3	58
2021	341	102,4	66,6
2022	263	93,2	67,1
2023	519	159	63,3



iC00d Iscritti (L; LMCU; LM)

L'andamento dell'indicatore è positivo. Infatti, per quanto riguarda gli iscritti, si osserva un aumento rispetto all'anno precedente, come indicato dall'iC00d. Inoltre, questo numero è dalle 3 alle 16 volte più alto rispetto all'analogo numero per gli altri atenei, telematici e non.

Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	3375	1157,3	211,6
2020	3670	1325,3	190,3
2021	3597	1153,8	191,3
2022	4176	1359,8	189,9
2023	4543	1416	189,3

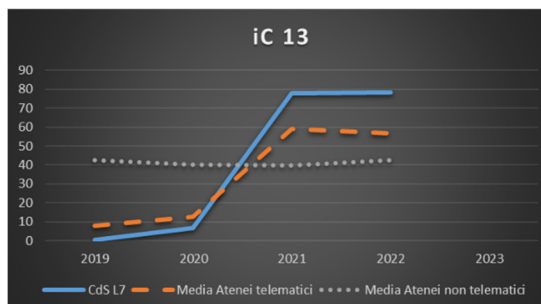


Crediti maturati:

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**

Per quanto riguarda i crediti maturati al primo anno rispetto al totale dei crediti da conseguire, si osserva una stabilizzazione dell'indicatore nelle ultime due rilevazioni disponibili (2021 e 2022). L'indicatore può essere ritenuto positivo (sebbene sempre migliorabile) soprattutto rispetto ai numeri degli anni precedenti al 2021 e considerando la percentuale di studenti lavoratori. L'indicatore, dal 2021 in poi, si conferma al di sopra della media degli altri atenei.

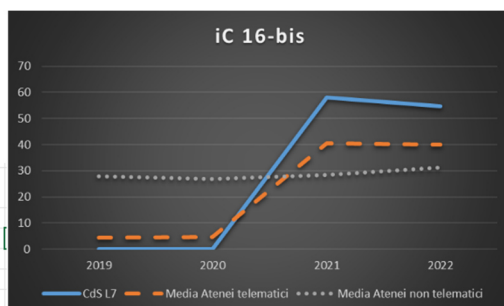
Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	0,6	7,8	42,4
2020	6,8	12,8	40,2
2021	78	59,2	39,9
2022	78,1	56,8	42,5
2023			



iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**

Per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, si osserva una stabilizzazione dell'indicatore nelle ultime due rilevazioni disponibili (2021 e 2022). L'indicatore può essere ritenuto positivo (sebbene sempre migliorabile) soprattutto rispetto ai numeri degli anni precedenti al 2021 e considerando la percentuale di studenti lavoratori. L'indicatore, dal 2021 in poi, si conferma al di sopra della media degli altri atenei, anche se in questo caso con uno scarto minore rispetto all'indicatore precedente.

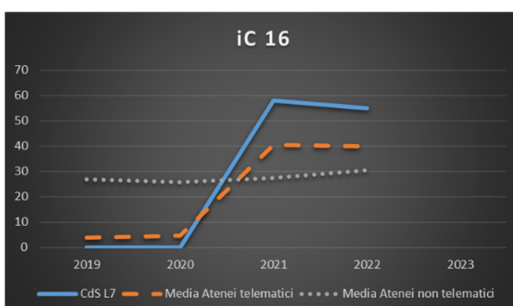
Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	0	4,4	27,9
2020	0	4,6	26,9
2021	58,1	40,4	28,3
2022	54,8	39,9	31,2
2023			



iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno ***

Per quanto la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, si osserva una stabilizzazione dell'indicatore nelle ultime due rilevazioni disponibili (2021 e 2022). L'indicatore può essere ritenuto positivo (sebbene sempre migliorabile) soprattutto rispetto ai numeri degli anni precedenti al 2021 e considerando la percentuale di studenti lavoratori. L'indicatore, dal 2021 in poi, si conferma al di sopra della media degli altri atenei. Chiaramente, come atteso, tale indicatore percentuale è molto vicino al precedente.

Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	0	3,9	27
2020	0	4,6	25,8
2021	58,1	40,4	27,4
2022	54,8	39,9	30,4
2023			

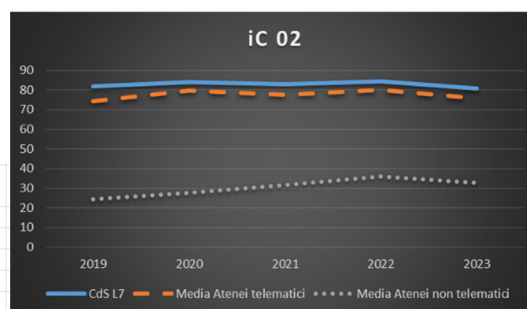


Regolarità delle carriere

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso**

Per quanto riguarda la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso, l'indicatore è stabile sin dall'inizio del suo monitoraggio, con lievissime oscillazioni. L'indicatore può essere ritenuto positivo e la lieve diminuzione dal 2022 al 2023 non è ritenuta preoccupante in quanto il valore resta maggiore di quello degli altri atenei, che allo stesso modo mostrano un trend in decrescita.

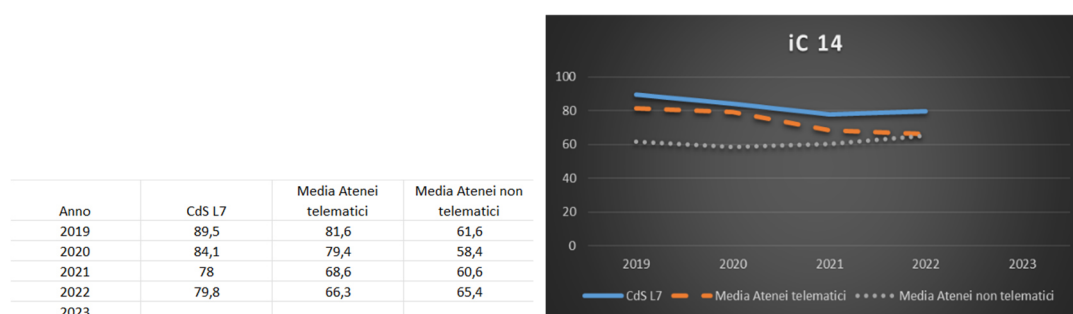
Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	81,8	74,2	24,4
2020	84,1	79,7	27,6
2021	82,9	77,5	31
2022	84,4	80	36
2023	80,9	75,7	32,7



iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

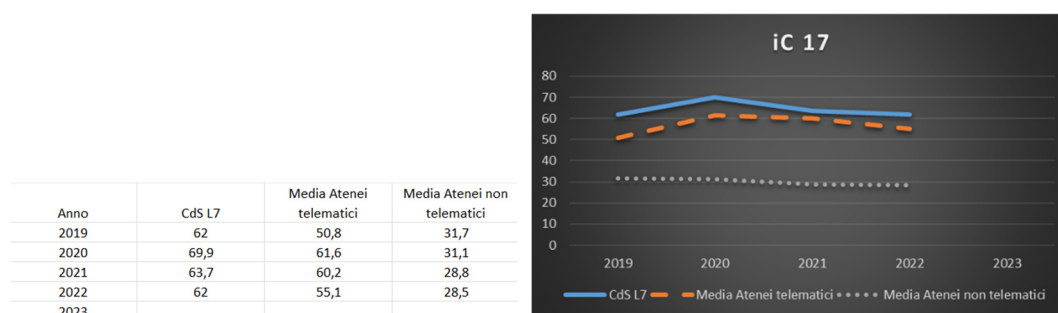
Per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, l'indicatore è stabile sin dall'inizio del suo monitoraggio, con lievi oscillazioni. L'indicatore può essere ritenuto positivo in quanto

comunque maggiore di quello degli altri atenei (sia telematici che non telematici).



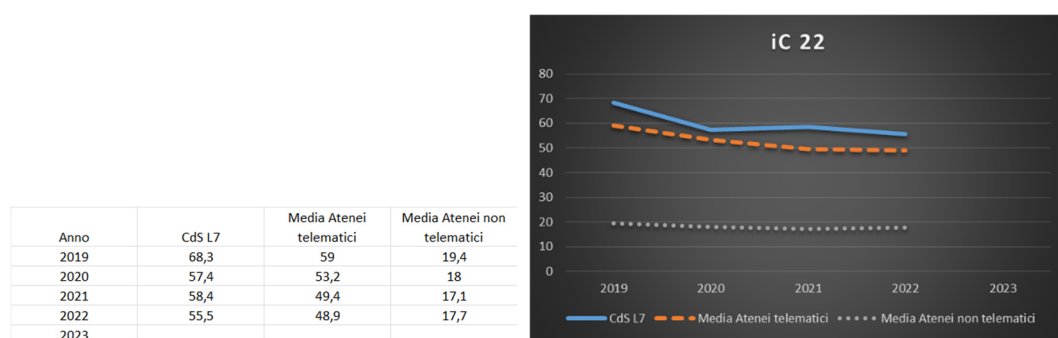
iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

Per quanto riguarda la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, l'indicatore è stabile sin dall'inizio del suo monitoraggio, con lievi oscillazioni. L'indicatore può essere ritenuto positivo in poiché risulta maggiore di quello degli altri atenei (sia telematici che non telematici).



iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

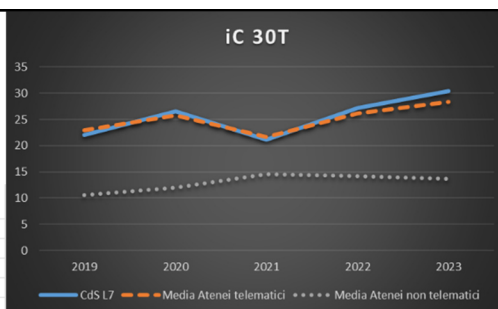
Per quanto riguarda la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, l'indicatore è stabile (in particolare dal 2020 in poi), con lievi oscillazioni. L'indicatore può essere ritenuto positivo in quanto comunque maggiore di quello degli altri atenei (sia telematici che non telematici).



iC30T - Percentuale di iscritti inattivi

L'indicatore relativo alla percentuale di iscritti inattivi mostra, per quanto riguarda il corso di studi di Ingegneria civile L-7 un andamento tendenzialmente crescente che parte dal valore del 22% nel 2019 e si attesta nel 2023 al 30,4%. Tale andamento è simile a quello registrato dagli altri atenei telematici, mentre, per quanto concerne la media degli atenei non telematici, si riscontrano valori percentuali più bassi e tendenti negli ultimi due anni ad una stabilizzazione, se non una leggerissima riduzione.

Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	22	23	10,6
2020	26,6	25,8	12
2021	21,1	21,6	14,6
2022	27,2	26,1	14,2
2023	30,4	28,4	13,7

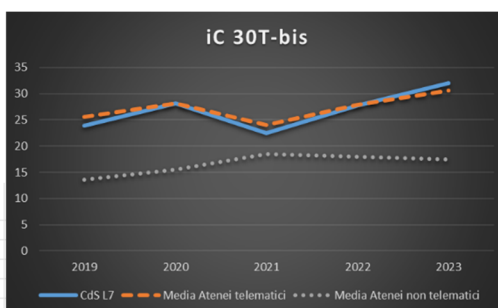


iC30TBIS - Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi

L'indicatore relativo alla percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi mostra, per quanto riguarda il corso di studi di Ingegneria civile L-7 un andamento tendenzialmente crescente che parte dal valore del 23,9% nel 2019 e si attesta nel 2023 al 32%. Tale andamento è simile a quello registrato dagli altri atenei telematici, mentre, per quanto concerne la media degli atenei non telematici, si riscontrano valori percentuali più bassi e tendenti negli ultimi due anni ad una stabilizzazione, se non una leggerissima riduzione.

L'andamento dell'indicatore ricalca quello dell'indicatore iC30.

Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	23,9	25,6	13,6
2020	28,2	28,1	15,5
2021	22,5	24	18,5
2022	27,8	27,9	18
2023	32	30,6	17,5

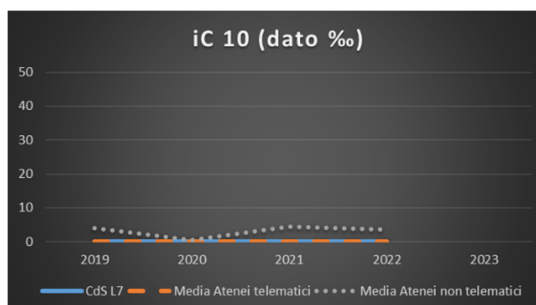


Internazionalizzazione

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* (%)

Per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, l'indicatore è critico e da migliorare. Il dato dell'Ateneo risulta nullo sin dall'inizio del monitoraggio, così come quello degli altri atenei telematici. Questo dato è sicuramente influenzato dal fatto che molti degli studenti della Pegaso sono studenti lavoratori che quindi hanno poca possibilità di spostarsi all'estero per motivi prettamente universitari ed inoltre il periodo pandemico e post pandemico non ha favorito la mobilità.

Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	0	0	4
2020	0	0	0,4
2021	0	0	4,4
2022	0	0	3,6
2023			

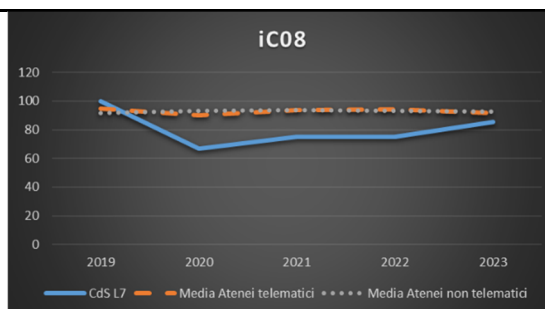


Qualità e sostenibilità della docenza

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento

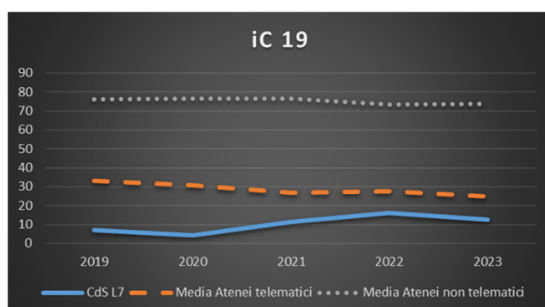
Per quanto riguarda la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento, l'indicatore presenta un trend positivo dal 2020 in poi, sebbene leggermente al di sotto di quello degli altri atenei (sia telematici che non telematici) e dunque migliorabile.

Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	100	94,7	91,9
2020	66,7	90	93
2021	75	93,8	93,9
2022	75	94,4	93,3
2023	85,7	91,7	92,6



iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Relativamente alla percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo determinato sul totale delle ore di docenza erogate, l'indicatore, dopo un trend positivo dal 2020, ha visto nell'ultima annualità una lieve flessione. L'indicatore può essere ritenuto critico e senza dubbio migliorabile. Quindi, tale dato rappresenta una criticità per il CdS che potrà essere risolta da una adeguata (e già avviata) campagna di reclutamento dei docenti.

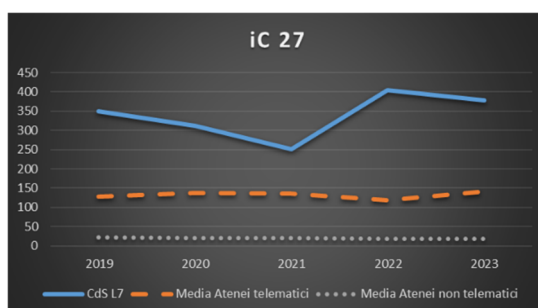
Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	6,9	33,3	76
2020	4,3	30,6	76,4
2021	11,3	26,9	76,7
2022	16,1	27,8	73,4
2023	12,8	25	73,8



iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Per quanto riguarda il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), l'indicatore sebbene in diminuzione nell'ultima annualità, resta critico e da migliorare. Quindi, tale dato rappresenta una criticità per il CdS che potrà essere risolta da una adeguata (e già avviata) campagna di reclutamento dei docenti.

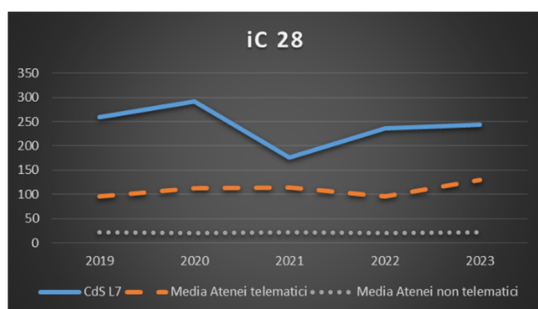
Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	349,1	128,9	22,1
2020	312,3	137,7	20,5
2021	251	136,3	20,1
2022	404,1	118,1	19,1
2023	378,6	141,5	18,6



iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Per quanto riguarda il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), l'indicatore è anche in questo caso critico e da migliorare. Come già evidenziato per dati simili relativi alla qualità e sostenibilità della docenza, tale dato rappresenta una criticità per il CdS che potrà essere risolta da una adeguata (e già avviata) campagna di reclutamento dei docenti.

Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	259,5	95,3	21,7
2020	292	113,3	20,2
2021	175,9	114,8	21,2
2022	235,9	95,7	19,4
2023	243,4	130,1	20,9



Soddisfazione e occupabilità:

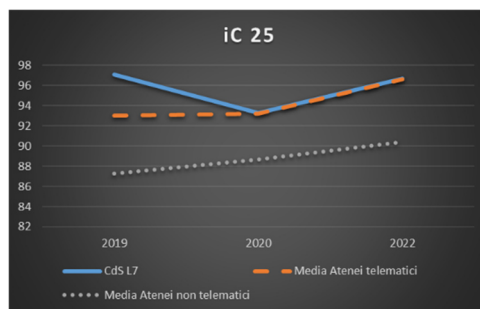
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) (Scheda n. 6 bis – indicatore 7)

Dato non presente

iC25 Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (*Indagine Profilo Laureati – Parte 7: Giudizi sull'esperienza universitaria*)

L'indicatore è positivo. La proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS vede una elevata percentuale (96,7 %) di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, L-7. Questo valore si assesta attorno alla percentuale di soddisfazione relativo agli atenei telematici (96,6 %), tasso di soddisfazione complessivamente più alto di quello degli atenei non telematici (90,4 %).

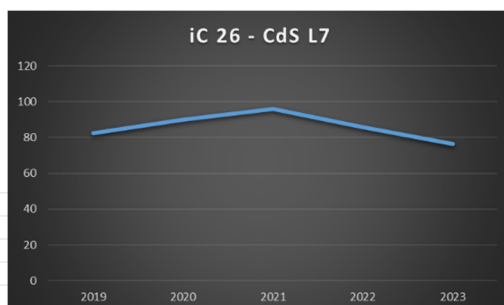
Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	97,1	93	87,3
2020	93,3	93,2	88,7
2021			
2022	96,7	96,6	90,4
2023			



iC26 Proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) (*Indagine Condizione occupazionale laureati a 1 anno*)

L'indicatore è positivo. Secondo i dati della Scheda 6 bis 1 (risposta 7), i dati relativi al CdS L7 continuano a registrare un elevato valore di occupazione dei laureati ad un anno dal titolo, sebbene la rilevazione relativa al 2023 registri una percentuale del 76.35%, in lieve decrescita rispetto agli anni precedenti.

Anno	CdS L7
2019	82,35
2020	90
2021	96
2022	85,72
2023	76,35



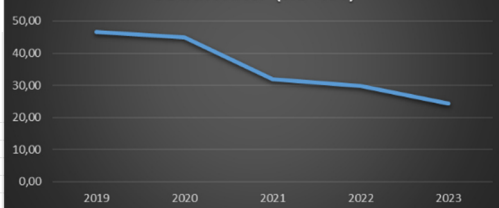
Questi valori sono comunque sensibilmente superiori a quelli delle università non telematiche. Secondo i dati AlmaLaurea (<https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/condizione-occupazionale-laureati>) la media degli atenei non telematici nell'area disciplinare STEM, gruppo disciplinare Ingegneria ed architettura è pari al 27,3% nel 2023.

RS (Rapporto di soddisfazione complessiva): rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti.

L'indicatore è positivo, sebbene in lievissima diminuzione tra il 2022 ed il 2023. Il rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per ogni insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti, è pari al 24,27% sulla base dei dati forniti dalla piattaforma Analytics di Ateneo (Scheda 5bis, domanda n. 15, a.a. 2021/2022 CdS - - R1 = decisamente sì; R2: più sì che no). Tale valore è in costante diminuzione dalla rilevazione del 2019 (quando era del 46,56%).

Anno	CdS L7 - R1+R2	CdS L7 - R1	CdS L7 - R3+R4	Rapporto tra studenti pienamente soddisfatti (R1) e studenti non soddisfatti (R3+R4)
2019	98,31	78,22	1,68	46,56
2020	93,27	77,82	1,73	44,98
2021	97,63	75,44	2,37	31,83
2022	97,5	74,88	2,51	29,83
2023	97,04	71,85	2,96	24,27

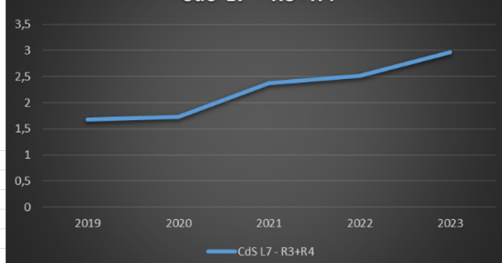
Rapporto tra studenti pienamente soddisfatti (R1) e studenti non soddisfatti (R3+R4)



IIC (Indicatore di insoddisfazione complessiva): somma delle percentuali di risposte “decisamente no” e “più no che sì”

L’indicatore è positivo. In parallelo con l’indicatore RS la somma delle percentuali di risposte “decisamente no” e “più no che sì”, in accordo con i dati forniti dalla piattaforma Analytics di Ateneo (Scheda 5 bis - risposta 15 x CdS. R3 = più no che sì; R4: decisamente no), è stata pari al 2,96% nel 2023 per il CdS L-7, in leggerissimo aumento rispetto agli anni precedenti.

CdS L7 - R3+R4



Anno	CdS L7 - R3+R4
2019	1,68
2020	1,73
2021	2,37
2022	2,51
2023	2,96

Legenda note:

***Immatricolati per la prima volta in Ateneo –**

****Immatricolati per la prima volta nel Sistema Universitario –**

***** Nel caso il numero dei CFU previsti al I anno sia pari a 60 specificare nel commento che i due indicatori coincidono**

Indicatori da commentare se:

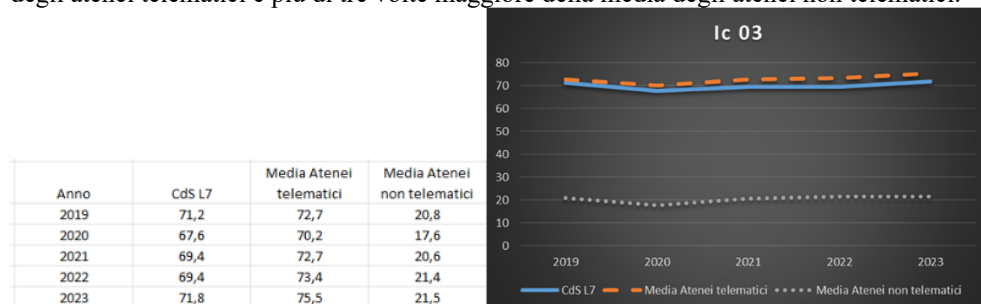
individuati come indicatori di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo nelle Azioni correttive della SMA 2022;

evidenziano valori e andamenti critici, in assoluto o relativamente alle medie regionali e nazionali

Attrattività:

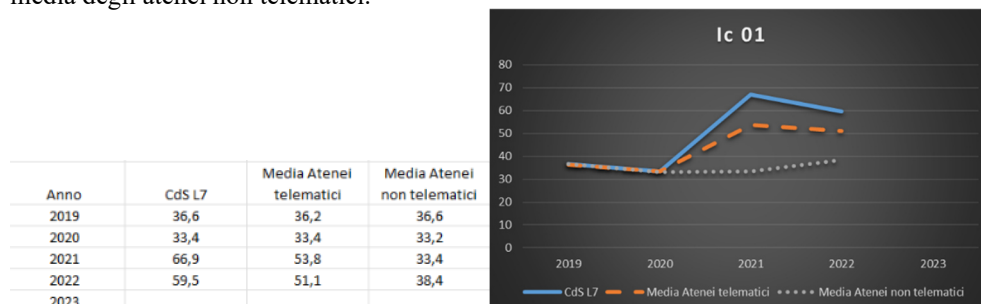
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni [solo L, LMCU]*

Per quanto riguarda la percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni [solo L, LMCU]*, l'indicatore è positivo. Il valore è tendenzialmente stabile ed in lieve aumento nel 2023. Tale valore è in linea con la media degli atenei telematici e più di tre volte maggiore della media degli atenei non telematici.

**Crediti maturati:**

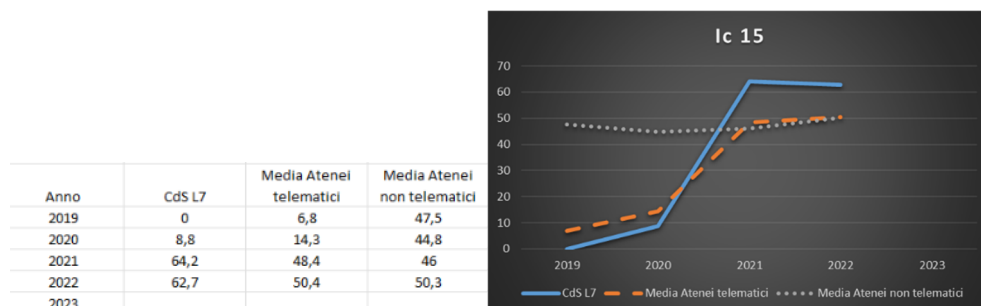
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Per quanto riguarda la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare, l'indicatore è positivo, sebbene migliorabile. Il valore è in lieve diminuzione nel 2022, dopo un significativo aumento tra il 2020 ed il 2021. Tale valore è in linea con la media degli atenei telematici e maggiore della media degli atenei non telematici.



iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**

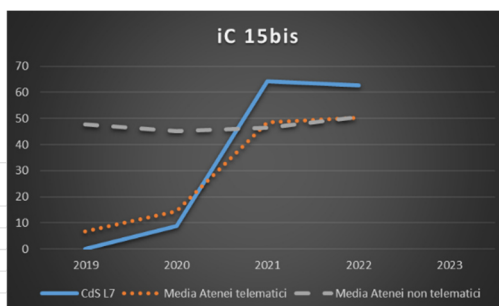
Per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, l'indicatore è positivo, sebbene migliorabile. Il valore è in lieve diminuzione nel 2022, dopo un significativo aumento tra il 2020 ed il 2021. Tale valore è sopra la media degli atenei telematici e la media degli atenei non telematici.



iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno***

Per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, l'indicatore è positivo, sebbene migliorabile. Il valore è in lieve diminuzione nel 2022, dopo un significativo aumento tra il 2020 ed il 2021. Tale valore è sopra la media degli atenei telematici e la media degli atenei non telematici.

Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	0	6,8	47,8
2020	8,8	14,5	45,1
2021	64,2	48,4	46,4
2022	62,7	50,4	50,6
2023			

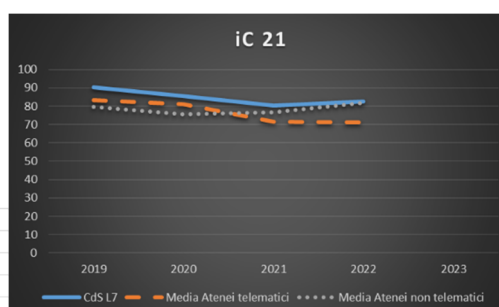


Regolarità carriera:

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

Per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, l'indicatore è positivo. Il valore è in lieve aumento nel 2022, è al di sopra la media degli atenei telematici e perfettamente in linea con la media degli atenei non telematici.

Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	90,2	83,4	79,8
2020	85,6	81,2	75,4
2021	80,4	71,5	76,5
2022	82,5	71	81,9
2023			

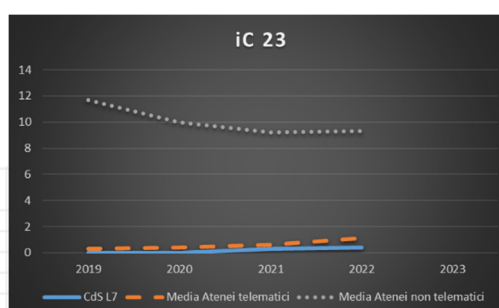


Abbandoni e passaggi ad altro CdS:

iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**

Per quanto riguarda la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, l'indicatore è positivo ed i valori sono più bassi di quelli relativi alla media degli atenei telematici e non telematici.

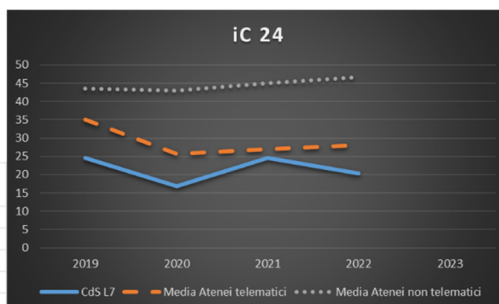
Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	0	0,3	11,7
2020	0	0,4	10
2021	0,3	0,6	9,2
2022	0,4	1,1	9,3
2023			



iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

Per quanto riguarda la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, l'indicatore è positivo ed i valori sono più bassi di quelli relativi alla media degli atenei telematici e non telematici. L'indicatore nel 2022 è in aumento rispetto al 2021, ma comunque caratterizzato da valori assoluti molto bassi.

Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	24,5	35	43,6
2020	16,8	25,7	42,9
2021	24,6	27	45,1
2022	20,3	28,1	46,6
2023			

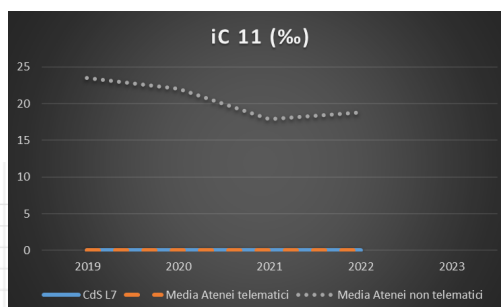


Internazionalizzazione:

iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (%)

Per quanto riguarda la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, l'indicatore è critico e da migliorare. Il dato dell'Ateneo risulta nullo sin dall'inizio del monitoraggio, così come quello degli altri atenei telematici. Questo dato è sicuramente influenzato dal fatto che molti degli studenti della Pegaso sono studenti lavoratori che quindi hanno poca possibilità di spostarsi all'estero per motivi prettamente universitari ed inoltre il periodo pandemico e post pandemico non ha favorito la mobilità

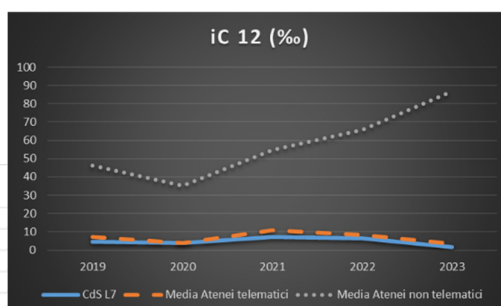
Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	0	0	23,5
2020	0	0	22
2021	0	0	17,9
2022	0	0	18,8
2023			



iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (%)

Per quanto riguarda la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, l'indicatore è critico e da migliorare, anche sulla base della decrescita tra il 2023 ed il 2022.

Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	4,6	7,4	46,1
2020	3,9	3,8	35,3
2021	7,4	10,9	54,7
2022	6,3	8,2	65,7
2023	1,6	3,7	86,6

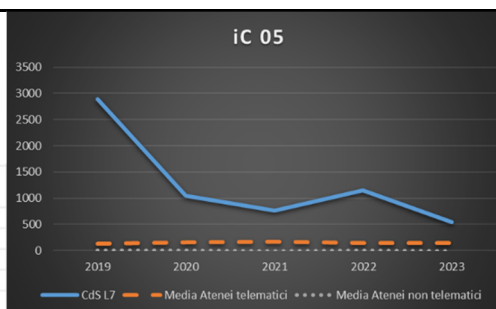


Qualità e sostenibilità della docenza:

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

Per quanto riguarda il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), l'indicatore sebbene in diminuzione nell'ultima annualità, resta critico e da migliorare. Quindi, tale dato rappresenta una criticità per il CdS che potrà essere risolta da una adeguata (e già avviata) campagna di reclutamento dei docenti.

Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	2895	129,2	6,8
2020	1046,7	155,3	6,4
2021	765,3	176	6,1
2022	1151	147,9	6,3
2023	539,9	139,8	6,1

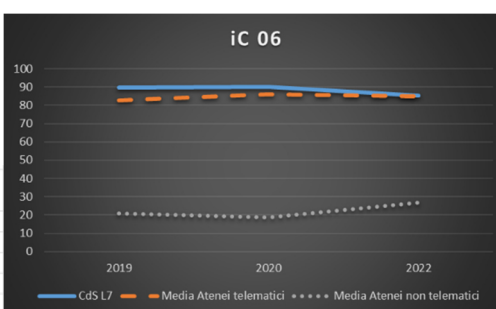


Soddisfazione e occupabilità (dati fonte AlmaLaurea, reperibili dal quadro C2 in SUA_CdS);

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)

L'indicatore è positivo, sebbene in lievissima diminuzione. La percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo supera l'85% ed è un dato sicuramente positivo, in linea con la media degli atenei non telematici e nettamente maggiore della media degli atenei non telematici.

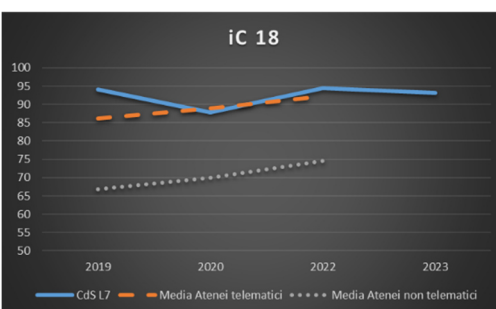
Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	89,7	82,8	20,9
2020	90	86,2	18,6
2021			
2022	85,2	84,9	26,9
2023			



iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo

L'indicatore è positivo al 2023 ed in lievissimo aumento rispetto al 2022. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo ed è un dato sicuramente positivo, in linea con la media degli atenei telematici e maggiore della media degli atenei non telematici.

Anno	CdS L7	Media Atenei telematici	Media Atenei non telematici
2019	94,1	86,1	66,9
2020	87,8	88,9	70
2021			
2022	94,5	92,2	74,5
2023	93,07		



Legenda note:

***Immatricolati per la prima volta in Ateneo –**

****Immatricolati per la prima volta nel Sistema Universitario –**

***** Nel caso il numero dei CFU previsti al I anno sia pari a 60 specificare nel commento che i due indicatori coincidono**

2. COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO, SULLA BASE DEGLI INDICATORI ANVUR, CON UNO O PIÙ CORSI DI STUDIO APPARTENENTI ALLA MEDESIMA CLASSE CHE, PER COERENZA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEL PROGETTO FORMATIVO E/O PERCHÉ IN COMPETIZIONE DIRETTA SUL TERRITORIO DI RIFERIMENTO, RAPPRESENTANO IL NATURALE RIFERIMENTO

L'**indicatore iC13** (percentuale di CFU conseguiti al 1° anno su CFU da conseguire) riporta un andamento in aumento nell'ultimo triennio, passando dallo 0,6 % del 2019 al 78,1% del 2022. Dal 2021 tale valore è superiore alla media degli atenei telematici (2022: 56,8%) e alla media degli atenei non telematici (2022: 42,5%). Mancano i dati relativi al 2023.

L'**indicatore iC14** (percentuale di studenti che prosegue al 2° anno nello stesso corso di studio) presenta valori relativi agli anni dal 2019 al 2022. Esso si attesta su valori elevati che si aggirano intorno all'80% (2022: 79,8%, in crescita rispetto al 2021).

Gli atenei telematici hanno riportato, nello stesso periodo di analisi (2019-2022) valori oscillanti tra l'81,6 (2019) e il 66,3 (2022), mentre gli atenei non telematici hanno conseguito risultati inferiori, tra il 61,6 del 2019 e il 65,4 del 2022.

L'andamento tendenzialmente decrescente dei valori di tale indicatore non sembra essere specifico solo dell'Ateneo Pegaso ma di tutto il sistema degli atenei telematici, mentre i valori relativi agli atenei non telematici sembrano essere molto più stabili. Mancano i dati per il 2022.

L'**indicatore iC17** (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è in lieve ribasso nel 2022 (62%) rispetto alle due precedenti annualità ed uguale a quello del 2019. Il dato è sensibilmente più elevato rispetto alla media degli altri atenei telematici (2022: 55,1%) e oltre il doppio di quelli non telematici (2022: 28,5%). Mancano i dati per il 2022.

L'**indicatore iC18** (percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio) è pari al 93,07% nel 2023, in diminuzione rispetto al 2022 (94,5%, ma in aumento rispetto al 2020 (87,8%)).

Questi valori sono similari ai valori degli atenei telematici (2022: 92,2%) e di circa 20 punti percentuali più alti dei valori degli atenei non telematici (2022: 74,5%).

Mancano i dati del 2021, mentre quello del 2023 è disponibile per il solo CdS L7.

L'**indicatore iC19** (ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è stato in costante aumento dal 2019 al 2022, passando dal 6,9 al 16,1%. I dati del 2023 mostrano invece un peggioramento (12,8%).

Il valore relativo al CdS L7 è circa la metà del valore medio degli atenei telematici, che al 2023 si è attestato al 25%, ed è molto inferiore al valore degli atenei non telematici, che si è attestato a 73,8%, sempre nel 2023.

L'**indicatore iC22** (immatricolati si laurea entro la durata normale del corso) mostra al 2022 un valore pari al 55,5% in costante diminuzione rispetto agli anni precedenti. Basti considerare che nel 2019 il valore era pari al 68,3%, nel 2020 al 57,4% e nel 2021 al 58,4%.

In ogni caso, tale valore è più alto della media degli atenei telematici (2022: 48,9%) e non telematici (2022: 17,7%). Mancano i dati per il 2023.

L'**indicatore iC24** (abbandoni del CdS dopo N+1 anni) è stato nel 2022 pari al 20,3%, in diminuzione rispetto al valore dell'anno precedente che aveva segnato un valore del 24,6%. Nel 2022, il dato relativo al CdS L7 della Pegaso è comunque inferiore al valore fatto segnare dagli atenei telematici (28,1%) e, soprattutto, a quelli degli atenei non telematici, pari al 46,6%. Mancano i dati per il 2023.

L'**indicatore iC25** (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è, nel 2022, molto elevato (96,7%). Tale valore si attesta attorno alla percentuale di soddisfazione per gli atenei telematici (96,6%) ed è più elevato rispetto a quello degli atenei non telematici (90,4 %). Mancano i dati relativi al 2023.

L'indicatore **iC27** (rapporto tra iscritti e docenti pesato per le ore di docenza) ha raggiunto il valore di 378,6 nel 2023. Questo valore è migliore di quello fatto segnare nel 2022 (pari a 404,1) ma peggiore rispetto ai dati relativi agli anni precedenti (2019, 2020 e 2021).

I dati relativi alla media degli atenei telematici sono più bassi (141,5 nel 2023). Significativamente più bassi sono i valori relativi alle università non telematiche che, nel 2023, hanno fatto segnare il valore di 18,6.

L'indicatore **iC28** (rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) risulta oscillante nel tempo ma si attesta attorno al valore di 200, con un massimo nel 2019 (259,5) e un minimo del 2021 con (175,9). Il dato del 2023 è pari a 243,4, in crescita rispetto ai due anni precedenti.

Il confronto con la media degli atenei telematici mostra che nel 2023 essi hanno avuto una media di questo rapporto pari a 130,1, anch'esso in crescita rispetto al 2022, quando aveva toccato il valore di 95,7. Per quanto concerne la media degli atenei non telematici, al 2023 il valore era pari a 20,9, in leggero aumento rispetto al valore del 2022 (19,4).

In sintesi, l'Ateneo Pegaso mostra risultati positivi in termini di continuità della soddisfazione degli studenti, soddisfazione dei laureati e ritorno degli ex studenti per successivi percorsi di studio. Tuttavia, sono presenti una serie di problematiche riguardanti il carico di lavoro dei docenti e l'internazionalizzazione. Grazie anche al piano di adeguamento della docenza deciso dall'Ateneo e la sempre maggiore qualificazione del corpo docente (ricercatori a tempo determinato, professori associati e ordinari strutturati e professori a contratto qualificati) il CdS garantisce qualità nell'offerta didattica e capacità di perseguire i propri obiettivi formativi accompagnando gli studenti nelle diverse fasi del loro percorso. I docenti sono allocati su insegnamenti allineati al settore scientifico di specializzazione. Per i docenti titolari di contratto di insegnamento, viene rispettato il principio della congruenza tra curriculum professionale e contenuto degli insegnamenti.

3. EFFICACIA DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO IMPLEMENTATE A VALLE DELLA SMA-2022

Obiettivo n. 1	n. 1 SMA-2022: Sostenibilità della docenza
Indicatore/i di riferimento	<p>iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento</p> <p>iC27 Rapporto tra iscritti e docenti pesato per le ore di docenza</p> <p>iC28 Rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza.</p>
Verifica del miglioramento dell'indicatore	<p>iC08 Al 2023 il valore dell'indicatore iC08 risulta pari all'85,7%, in crescita del 10% rispetto al 2022 ma ancora più basso rispetto alla media degli altri atenei telematici (91,7) e non telematici (92,6).</p> <p>iC27 Al 2023 il valore dell'indicatore iC27 risulta pari a 378,6, in miglioramento rispetto al 2022 (415,6) ma ancora superiore al valore del 2021 (251). Il valore è più elevato rispetto alla media degli altri atenei telematici (141,5) e non telematici (18,6).</p> <p>iC28 Al 2023 il valore dell'indicatore iC28 risulta pari a 243,4, in leggero peggioramento rispetto al 2022 (235,9) e in peggioramento rispetto al dato del 2021 (175,9). Il valore è più elevato rispetto alla media degli altri atenei telematici (130,1) e non telematici (20,9)</p> <p>Gli indici appaiono critici ma è da sottolineare come l'Ateneo sia portando avanti un robusto piano di adeguamento del corpo docente.</p>

Obiettivo n. 2	n. 2/ SMA-2022: Internazionalizzazione
Indicatore/i di riferimento	<p>iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso</p> <p>iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero</p> <p>iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero</p>
Verifica del miglioramento dell'indicatore	<p>iC10 Per l'anno 2023 non ci sono dati. Per l'anno 2022 il dato riportato è pari a 0, come per gli altri atenei telematici. Sempre nel 2022 la percentuale per gli atenei non telematici era pari al 3,6 %.</p> <p>iC11 Per l'anno 2023 non ci sono dati. Per l'anno 2022 il dato riportato è pari a 0, come per gli altri atenei telematici. Sempre nel 2022 la percentuale per gli atenei non telematici era pari al 18,8 %.</p> <p>iC12 Per l'anno 2023 la percentuale per il CdS L7 era pari all'1,6%, in calo rispetto agli anni precedenti. Sempre nel 2023 il dato per gli altri telematici era pari al 3,7%, mentre per i non telematici era pari all'86,6%.</p> <p>Gli indici appaiono critici ma è da sottolineare come l'Ateneo sia portando avanti un processo di rafforzamento dei processi di internazionalizzazione.</p>

4. AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

Azioni proposte in relazione alle eventuali criticità identificate **dal CdS nella precedente Sezione 1 e/o dalla Commissione Paritetica nella sua relazione risolvibili a livello di CdS**. Eventuali azioni di miglioramento risolvibili a livello di struttura didattica o di Ateneo vanno indicate nella Sezione 4.

Indicare la denominazione dell'indicatore critico (o degli indicatori), l'azione da intraprendere, la tempistica di realizzazione, il responsabile, il target per misurarne l'efficacia, ecc.

Il quadro seguente è da duplicare per ciascuna azione proposta.

Obiettivo n. 1	n. 1 / SMA-2023: Regolarità della carriera scolastica
Indicatore/i di riferimento	<p>iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.</p> <p>iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire</p> <p>iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno</p> <p>iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno</p> <p>iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno</p> <p>iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno</p>
Problema da risolvere Area da migliorare	<p>La percentuale di CFU conseguita al primo anno è migliorabile, anche se già significativo. Questo dato è probabilmente legato a due fattori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alla possibilità data agli studenti di iscriversi in tutti i mesi dell'anno. Ciò può condurre a dati non rilevati dal campionamento, vista poi l'alta percentuale di laureati in tempo;

	<ul style="list-style-type: none"> - alla presenza di esami di base con un numero elevato di CFU (e.g. 15CFU); - alla necessità di superare la prova degli elaborati per accedere agli esami. <p>Le aree da migliorare sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AREA DIDATTICA - AREA STATISTICA DI ATENEO
Azioni da intraprendere	<i>Al momento, questi indicatori presentano limitate delle criticità in relazione, soprattutto, alla organizzazione del carico di lavoro necessario a perseguire una corretta evoluzione della carriera universitaria.</i>
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>Si suggerisce di incrementare le attività di monitoraggio degli indicatori e di controllo qualitativo degli stessi. Si possono ipotizzare tempistiche differenziate di rilascio dei dati.</i>
Responsabilità	<i>Area statistica di Ateneo</i>
Risorse necessarie	<i>Risorse umane ed informatiche</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>I tempi di esecuzione derivano dalle azioni da intraprendere e deal budget a disposizione per la loro implementazione.</i>

Obiettivo n. 2	n. / SMA-2023: Sostenibilità della docenza
Indicatore/i di riferimento	<p>iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)</p> <p>iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento</p> <p>iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata</p> <p>iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)</p> <p>iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)</p>
Problema da risolvere Area da migliorare	<p><i>La didattica presenta una serie di criticità connesse all'attuale organizzazione. In particolare, si segnala la necessità di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razionalizzare il carico didattico tra i docenti incaricati dello stesso insegnamento; - accelerare l'aggiornamento delle lezioni dei diversi insegnamenti presenti in piattaforma (didattica erogativa); - definire un programma condiviso di didattica interattiva; - individuare soluzioni per la correzione degli elaborati pre-esame.
Azioni da intraprendere	<p><i>Le azioni da intraprendere sono relative a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - reclutamento di personale docente strutturato; - reclutamento dei tutor disciplinari. <p><i>Si sottolinea che, per superare le criticità in questo settore, l'Ateneo ha in atto un piano triennale di reclutamento docenti per adeguarsi alla media nazionale.</i></p>
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>Si sottolinea la necessità di continuare il monitoraggio del piano di reclutamento del personale docente.</i>
Responsabilità	<i>L'Ateneo ha responsabilità nel miglioramento di questa criticità e degli obiettivi conseguenti</i>

Risorse necessarie	<i>Le risorse necessarie sono relative al nuovo personale da inserire nei ranghi dell'Ateneo e della Facoltà di Ingegneria. Le risorse connesse sono di tipo finanziario.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>I tempi di esecuzione sono da definire in coerenza con il Piano operativo triennale di Ateneo e della Facoltà e con le indicazioni contenute nei documenti di programmazione strategica dell'Ateneo.</i>

5. CRITICITÀ NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO

Segnalare eventuali criticità che possono essere risolte a livello di struttura didattica (Dipartimento/Facoltà) o di Ateneo, delimitandole e definendole in modo concreto e suggerendo possibili azioni. Si raccomanda di non stilare dei meri "cahiers de doléance" ovvero degli elenchi di rimozioni.

5.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento / Facoltà)

L'ateneo ha in corso un processo di adeguamento degli ordinamenti didattici che interessa anche la Facoltà di Ingegneria ed informatica. Tale processo ha come obiettivo primario quello di rivedere l'offerta formativa aggiornando la stessa alle necessità che maggiormente vengono evidenziate dai soggetti interessati e dalla comunità nazionale. Il Corso di studi in ingegneria civile L-7 subirà, quindi, nel prossimo futuro una profonda trasformazione con il duplice obiettivo di incrementare la qualità dell'offerta didattica e di rendere tale offerta maggiormente attrattiva. Il passaggio dal vecchio al nuovo ordinamento dovrà essere attentamente monitorato.

5.2 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo

In relazione agli indicatori forniti dal PQA e dall'Ufficio statistico di ateneo si sottolinea che, rispetto alla SMA 2022, nella quale si evidenziavano mancanze e disallineamenti, si riscontra un miglioramento, pur in presenza di alcuni vuoti del campione di indicatori.

Tra gli aspetti critici, comuni a tutti i CdS, vi sono l'internazionalizzazione e i percorsi post laurea. Tali criticità possono essere affrontate solo a livello di Ateneo. Anche se il processo di ampliamento della didattica interattiva è in fase di accelerazione, la didattica prevalente resta quella erogativa, prediletta da iscritti che hanno anche una attività lavorativa e che sono generalmente restii a periodi di permanenza all'estero per motivi prettamente universitari.

L'assenza di partecipazione alla internazionalizzazione potrà essere migliorata con incentivi alla mobilità, ampliamento dei corsi di lingue straniere, programmi di double degree con Università estere - così come previsto nel Piano Strategico 2023-2025 - e promozione della virtual mobility.

Si segnala inoltre che il Piano strategico dell'Ateneo per il periodo 2023-2025 prevede ulteriori investimenti nell'ambito del placement e dell'orientamento in uscita, al fine di migliorare l'efficacia complessiva del percorso di studio scelto dal singolo studente, con percorsi di mentoring (sia per l'avanzamento di carriera, sia per il primo ingresso) sempre più personalizzati e con la realizzazione di un market place che favorisca l'incontro di domanda e offerta di lavoro.

Per quanto concerne il CdS L-7 di Ingegneria, ulteriori criticità che emergono dalle risposte degli studenti ai questionari (indicatori non presenti nella SMA), sono connesse alla organizzazione didattica, in particolare alla richiesta di diminuzione del carico didattico e al ritardo nella correzione degli elaborati necessari per la prenotazione per la verifica finale (peculiarità della Facoltà di Ingegneria e Informatica). Per superare questa criticità, l'Ateneo ha in atto un piano di reclutamento docenti, in modo da garantire una distribuzione equilibrata ed ottimale del lavoro fra i docenti ed adeguarsi a quanto previsto dal D.M. n. 1154/2021. Altra azione possibile è la ridistribuzione dei CFU tra gli insegnamenti in modo da ridurre quelli che presentano un più elevato numero di crediti.