



Spelling

Maat • Groep 5 • Blok 5

Woordpakket 17, 18, 19 en 20

Antwoorden

Picto's



Deze opdracht doe je als je tijd hebt.



Deze opdracht doe je alleen.



Deze opdracht doe je samen.



Deze opdracht doe je in een groepje.



Deze opdracht doe je met de hele klas.



Dit is een bewegingsopdracht.



Deze opdracht schrijf je op een blaadje.



Knipstrategie



Luisterstrategie



Onthoudstrategie



Ook-zo-strategie



Regelstrategie



Werkwoord

Blok 5

.....
Doelenkaart

Hoe gaat het?

- ☐ ik moet het nog leren
- ☐ ik moet het nog oefenen
- ☐ ik kan het!

Woordpakket 17 Woorden met au, auw, ou en ouw

- Ik kan meer woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw** goed schrijven.
- Ik kan zelf woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw** bedenken.



Woordpakket 18 Werkwoordspelling

- Ik kan de **woordenboekvorm**, de **stam** en de **ik-vorm** goed schrijven.
- Ik kan zelf de **woordenboekvorm**, de **stam** en de **ik-vorm** bedenken.



Woordpakket 19 Woorden met v en z

- Ik kan meer woorden met **v** en **z** goed schrijven.
- Ik kan zelf woorden met **v** en **z** bedenken.



Woordpakket 20 Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

- Ik kan **samenstellingen** met een woord dat eindigt op **d** of **t** goed schrijven.
- Ik kan zelf **samenstellingen** met een woord dat eindigt op **d** of **t** bedenken.



- Ik leer meer woorden schrijven met **au**, **auw**, **ou** en **ouw**.



Onthoudwoorden

augustus
de **au**gurk
de **pa**uze
de **au**tomaat
het rest**au**rant

ben**auw**d
de fl**auw**ekul
de wenkbr**auw**
de k**auw**gom
de kl**auw**en

houden
de inh**ou**d
de kab**ou**ter
de spelf**ou**t
het meerv**ou**d

de huisvr**ouw**
de juffr**ouw**
de sch**ouw**burg
de toesch**ouw**er
het geb**ouw**

Kijk goed.



au(w), ou(w)

Onthoud hoe je het schrijven moet.

- 1 Luister naar het woord in je hoofd.
Au(w) en **ou(w)** klinken hetzelfde.
- 2 Bedenk of je het woord schrijft met **au(w)** of **ou(w)**.
Dat kun je niet horen. Dat moet je onthouden.
- 3 Schrijf het woord op.
- 4 Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.
- 5 Maak een foto van het woord in je hoofd.

Voorbeeld:

Het is pauze in de schouwburg.

Je hoort /**pau**zu/ en /s**gauw**burg/.

Bedenk hoe je het schrijft: **pauze**, **schouwburg**.

1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.



2 Bekijk de woorden met au en auw van het woordpakket.

- 1 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 2 Leerling 2: kies een woord met **au** of **auw** en lees het voor.
- 3 Leerling 1: luister goed en vul het woord in.
- 4 Doe dit met nog vier andere woorden.
- 5 Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.
- 6 Kijk samen na en verbeter.



Meerdere antwoorden mogelijk.

.....

.....

.....

.....

3 Bekijk de woorden met ou en ouw van het woordpakket.

- 1 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 2 Leerling 2: kies een woord met **ou** of **ouw** en lees het voor.
- 3 Leerling 1: luister goed en vul het woord in.
- 4 Doe dit met nog vier andere woorden.
- 5 Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.
- 6 Kijk samen na en verbeter.



Meerdere antwoorden mogelijk.

.....

.....

.....

.....

4

Bekijk en onthoud de woorden van het woordpakket.

- 1 Zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 2 Vul zo veel mogelijk woorden met **au** en **auw** in.
- 3 Kijk na. Hoeveel woorden heb je goed ingevuld?
- 4 Doe hetzelfde met de woorden met **ou** en **ouw**.
- 5 Hoeveel woorden heb je goed ingevuld?

au en auw

ou en ouw

au en **auw** goed.

ou en **ouw** goed.

- Ik oefen meer woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw**.



Schrijfaanwijzing

Bedenk of je het woord schrijft met **au(w)** of **ou(w)**. Dat kun je niet horen, dat moet je onthouden.

1 Welk woord hoort bij het plaatje?

Leg een blaadje over de woorden en schrijf ze op. Niet spieken.

Kies uit: augurk | kauwgom | automaat | wenkbrauw | restaurant



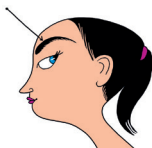
1 Mijn oom en tante werken in een *restaurant*.



2 In de hal staat een *automaat* met snoep en frisdrank.



3 Ik vind een zure *augurk* heel lekker.



4 De juf trekt een *wenkbrauw* op als ik een fout antwoord geef.



5 Wij mogen in de klas geen *kauwgom* eten.



2 Lees de brief in geheimschrift.

Vul de woorden in.

❁ = ou

★ = ouw

Wij h❁den *houden* van de sch★burg *schouwburg*.

Het is een prachtig geb★ *gebouw*.

Vanavond ben ik toesch★er *toeschouwer* bij een toneelstuk over een

huisvr★ *huisvrouw* en een kab❁ter *kabouter*.

De vrouw zegt dat de inh❁d *inhoud* van een pak melk één liter is.

Maar de kab❁ter *kabouter* zegt dat het een halve liter is.

Wie heeft gelijk?

3 Maak zinnen.



1 Vul drie woorden uit het woordpakket in.

2 Maak met elk woord één zin.

woorden

zinnen

.....	
.....	
.....	
.....	

Woordpakket 17

Les 3

Woorden met au, auw, ou en ouw

- Ik oefen meer woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw**.
- Ik bedenk zelf nieuwe woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw**.

1 Los het geheimschrift op.

Welk woord staat er? Vul het woord goed in.

✿ = **au** / **auw**

★ = **ou** / **ouw**

de kl✿en

de *klauwen*

ben✿d

benauwd

de p✿ze

de *pauze*

✿gustus

augustus

fl✿ekul

flauwekul

de juffr★

de *juffrouw*

de spelf★t

de *spelfout*

het meerv★d

het *meervoud*

2 Maak zes nieuwe woorden.

Plak de woordstukjes aan elkaar en vul de nieuwe woorden in.

eerste stukje

middag | me | al | taal | land | bank

tweede stukje

gebouw | pauze | fout | bouw | gauw | vrouw

1 *middagpauze*

2 *algauw*

3 *landbouw*

4 *mevrouw*

5 *taalfout*

6 *bankgebouw*

3 Zoek vijf nieuwe woorden met **au, **auw**, **ou** en **ouw** in een leesboek.**

Vul de woorden in.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4 Bedenk een verhaal bij het plaatje.



- 1 Vul vier zinnen in die bij het plaatje passen.
- 2 Gebruik in elke zin een woord uit het woordpakket of uit opdracht 2 en 3.
- 3 Onderstreep elk woord met **au(w)** of **ou(w)**.

Meerdere antwoorden mogelijk.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Woordpakket 17

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

1 Zoek acht woorden in de woordslang.

Vul de woorden in het goede rijtje in.



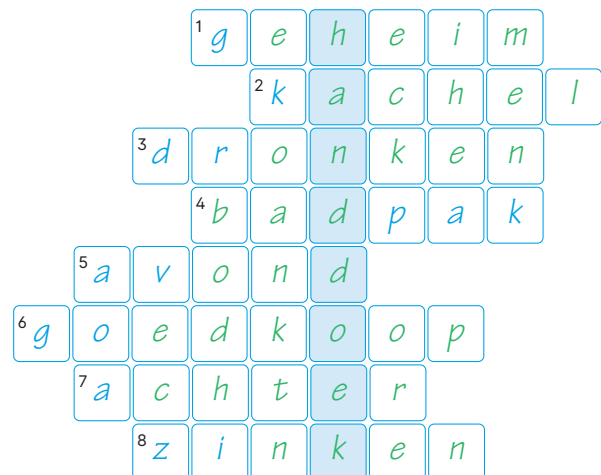
el	cht	d	ng
meubel	achter	invloed	lieveling
nagel	gevecht	afstand	afgang

2 Wat hoort op de puntjes?

Kies woorden uit blok 3.

Vul de woorden in de puzzel in.

- Dit mag je niet doorvertellen. Het is een ...
- Het is koud. Ik kruip bij de ...
- Hij heeft heel veel bier op. Hij is ...
- Als ik ga zwemmen, draag ik een ...
- Ochtend, middag en ...
- Niet duur, maar ...
- Niet voor, maar ...
- Er zit een gat in de boot, hij is aan het ...



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? handdoek

3

Welk woord uit blok 3 hoort bij het plaatje?



1 *de beugel*.....



2 *de schildpad*.....



3 *het aanrecht*.....



4 *de tweeling*.....

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

! ?

✓ x

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Woorden uit blok 3

! ?

✓ x

1

2

3

4

5



Spelen en bewegen



1 Raad het woord.



- 1 Speler 1: schrijf een woord uit het woordpakket op. Zet puntjes voor **au(w)**, **ou(w)**, **v** of **z**.
- 2 Speler 2: raad het woord. Schrijf het op. Onderstreep het stukje dat weggelaten was.
- 3 Kijk samen na. Wissel van rol.

Voorbeeld:



2 Dobbel de woorden.



Wat heb je nodig?



- dobbelsteen

- 1 Gooi om de beurt met de dobbelsteen.
- 2 Kijk wat het nummer betekent.

- 1 = woord met **au(w)**

2 = woord met **ou(w)**

3 = **samenstelling**, het laatste woord eindigt op **t**

4 = **samenstelling**, het eerste woord eindigt op **t**

5 = **samenstelling**, het eerste woord eindigt op **d**

6 = **samenstelling**, het eerste woord eindigt op **d** of **t** en het tweede woord ook.

- 3 Zeg als eerste het woord en schrijf het woord op.
Heb je het woord goed opgeschreven? Dan krijg je een punt.
Degene met de meeste punten aan het eind heeft gewonnen!

3

Woordenvanger.**Wat heb je nodig?**

- per speler een stoepkrijtje

- 1 Eén speler is de woordenvanger en staat met zijn rug naar het schoolplein.
- 2 De anderen schrijven op het schoolplein een woord uit het woordpakket.
Schrijf de letters net iets kleiner dan de breedte van je schoen!
Ga met je voeten op de moeilijke letters **au**, **auw**, **ou** of **ouw** staan.
- 3 De woordenvanger roept: 'Iedereen klaar?'
Hij loopt naar iemand toe en leest het woord.
Dan zegt hij of het woord met **au**, **auw**, **ou** of **ouw** is.
- 4 Is het goed? Laat het hele woord zien en ga aan de kant staan.
De woordenvanger gaat door naar een andere speler.
Is het fout? Dan is de woordenvanger af.
Nu wordt de speler die op het woord staat de woordenvanger.
- 5 Welke woordenvanger had de meeste woorden goed voordat hij af was?

Voorbeeld:

kab  ter

Woordpakket 18

Les 1

Werkwoordspelling

- Ik leer wat de **stam** is en ik leer de **woordenboekvorm** en de **ik-vorm** schrijven.

woordenboekvorm → persoonsvorm: • **stam** → **ik-vorm**



Werkwoorden

aaien ik aai	zetten ik zet	drinken ik drink	huppelen ik huppel	branden ik brand
lijmen ik lijm	moeten ik moet	denken ik denk	mopperen ik mopper	landen ik land
scheuren ik scheur	kluiven ik kluif	zingen ik zing	bekijken ik bekijk	bloeden ik bloed
fietsen ik fiets	durven ik durf	vangen ik vang	verplaatsen ik verplaats	vinden ik vind



Werkwoorden: de woordenboekvorm, de stam en de ik-vorm

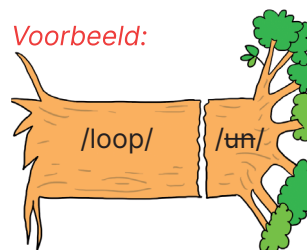
Een werkwoord vertelt wat iets of iemand doet. Een werkwoord heeft verschillende vormen.

- De **woordenboekvorm** is het werkwoord zoals het in het woordenboek staat. De woordenboekvorm eindigt meestal op **en**. In het woordenboek staan bijvoorbeeld de werkwoorden: **lopen**, **fietsen**, **vinden**.
- De **persoonsvorm** is de vorm van het werkwoord die bij iets of iemand hoort. Bij **ik** hoort bijvoorbeeld de persoonsvorm **loop**, **fiets** en **vind**. De vorm van het werkwoord die bij **ik** hoort, noem je de **ik-vorm**.

Van de stam naar de ik-vorm

De **stam** van het werkwoord is de woordenboekvorm zoals je hem hoort, zonder **/un/**.

Voorbeeld:



stam = **/loop/**

fietsen: **/fietsun/** → stam = **/fiets/**

vinden: **/vindun/** → stam = **/vind/**

Van de stam maak je de **ik-vorm**. Je schrijft bij **ik** de stam op volgens de gewone schrijfaanwijzingen: ik **loop**, ik **fiets**, ik **vind**



ik-vorm

- 1 Luister naar de woordenboekvorm in je hoofd.
- 2 Hak /un/ eraf. Je houdt de stam over.
- 3 Schrijf de stam op. Denk aan de gewone schrijfaanwijzingen! Dan heb je de **ik-vorm**.
- 4 Lees nog een keer na of je de **ik-vorm** goed geschreven hebt.

Voorbeeld:

- 1 Luister naar de woordenboekvorm in je hoofd: /durvun/.
- 2 Hak /un/ eraf: /durv~~un~~/. /durv/ is de stam.
- 3 Je schrijft de stam op en denkt aan de gewone schrijfaanwijzing: nooit een **v** aan het eind van een woord. Je schrijft: **durf**.

1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Vul de woordenboekvorm en de ik-vorm goed in.

- 1 Leerling 1: kies een **woordenboekvorm**.
Bijvoorbeeld: aaien.
- 2 Leerling 2: noem de **ik-vorm**.
Bijvoorbeeld: ik aai.
- 3 Vul beiden de **woordenboekvorm** en de **ik-vorm** in.
- 4 Doe dit vier keer. Neem steeds een ander werkwoord.
- 5 Ruil om. Doe hetzelfde met vier andere werkwoorden.
- 6 Kijk samen na en verbeter.

woordenboekvorm

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ik-vorm

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 Vul de ik-vorm en de woordenboekvorm goed in.

- 1 Leerling 1: kies een rijtje uit het woordpakket.
Noem steeds de **ik-vorm**.
- 2 Leerling 2: noem de **woordenboekvorm**.
- 3 Vul allebei de **ik-vorm** en de **woordenboekvorm** in.
- 4 Doe dit met alle werkwoorden in het rijtje.
- 5 Ruil om. Doe hetzelfde met een ander rijtje.
- 6 Kijk samen na en verbeter.

ik-vorm

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

woordenboekvorm

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Wat doe je in een klas?



Kijk naar het plaatje.

Welke werkwoorden (ww) uit het woordpakket passen daarbij?

Vul van vijf de **woordenboekvorm** en de **ik-vorm** in.

- 1 *lijmen* – ik *lijm*
- 2 *scheuren* – ik *scheur*
- 3 *zingen* – ik *zing*
- 4 *drinken* – ik *drink* / *vangen* – ik *vang*
- 5 *zetten* – ik *zet* / *denken* – ik *denk*



- Ik oefen de **woordenboekvorm**, de **stam** en de **ik-vorm**.



Schrijfaanwijzing

Een werkwoord vertelt wat iets of iemand doet. Een werkwoord heeft verschillende vormen.

De **woordenboekvorm** is het werkwoord zoals het in het woordenboek staat.

De **persoonsvorm** is de vorm van het werkwoord die bij iets of iemand hoort.

De **ik-vorm** van het werkwoord is de persoonsvorm die hoort bij **ik**.

De **stam** van het werkwoord is de woordenboekvorm zoals je hem hoort, zonder /un/. Van de stam maak je de **ik-vorm**.

1 Kijk naar het stripverhaal en lees de zinnen.

Onderstreep de werkwoorden.



Mijn vader en moeder bekijken mijn fiets.
Ze mopperen.



Ik fiets nooit rustig naar school. Ik scheur door de bochten.
Ik vind dat erg leuk.



Ik zet mijn fiets in de schuur en denk: ik huppel voortaan wel naar school!

2 Kijk naar de **woordenboekvorm**.

Vul de ik-vorm in.

1 fietsen *ik fiets*.....

2 lijmen *ik lijm*.....

3 moeten *ik moet*.....

4 drinken *ik drink*.....

5 denken *ik denk*.....

6 zingen *ik zing*.....

3 Vul de woordenboekvorm in.

- 1 Maak van de **ik-vorm** een woordenboekvorm door er **en** achter te plakken.
- 2 Vul de **woordenboekvorm** in.

ik-vorm

ik brand

ik bloed

ik vind

ik verplaats

ik vang

woordenboekvorm

branden

bloeden

vinden

verplaatsen

vangen

4 Maak zinnen.



Kijk naar opdracht 3. Kies drie **ik-vormen** en maak daarmee drie goede zinnen.

1 *Meerdere antwoorden mogelijk.*

2

3

Woordpakket 18

Les 3

Werkwoordspelling

- Ik oefen de **woordenboekvorm**, de **stam** en de **ik-vorm**.
- Ik bedenk zelf voor nieuwe **werkwoorden**, de **stam** en de **ik-vorm**.

1 Volg de lijnen.

- Vul de **woordenboekvorm** en de **ik-vorm** in.
- Kleur de werkwoorden waarbij de **stam** anders is dan de **ik-vorm**.

vangen	ik durf	ik aai	ik zet	ik moet	landen	ik kluif	zingen
ik land	moeten	ik zing	ik vang	durven	zetten	aaien	kluiven

woordenboekvorm

vangen

durven

aaien

zetten

landen

kluiven

zingen

stam

/vangʏn/

/durvʏn/

/aaiʏn/

/zetʏn/

/landʏn/

/kluivʏn/

/zingʏn/

ik-vorm

ik vang.....

ik durf.....

ik aai.....

ik zet.....

ik land.....

ik kluif.....

ik zing.....

2 Lees de zinnen.

Kijk naar de vetgedrukte **ik-vorm**. Vul de **woordenboekvorm** in.

- Ik **voer** de eendjes. *voeren*.....
- Ik **roer** door de soep. *roeren*.....
- Ik **hink** op één been. *hinken*.....
- Ik **begrijp** je niet. *begrijpen*.....
- Ik **word** vroeg wakker. *worden*.....

3 Bekijk het plaatje.

Vul van elke **woordenboekvorm** de **ik-vorm** in.



- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1 ik <i>spring</i> | 4 ik <i>zit</i> |
| 2 ik <i>kijk</i> | 5 ik <i>poets</i> |
| 3 ik <i>snoep</i> | 6 ik <i>boen</i> |

4 Vul de ik-vorm van de werkwoorden met ng en nk in.



- 1 drinken *ik drink*.....
- 2 denken *ik denk*.....
- 3 vangen *ik vang*.....
- 4 zingen *ik zing*.....

Woordpakket 18

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan de **woordenboekvorm**, de **stam** en de **ik-vorm** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

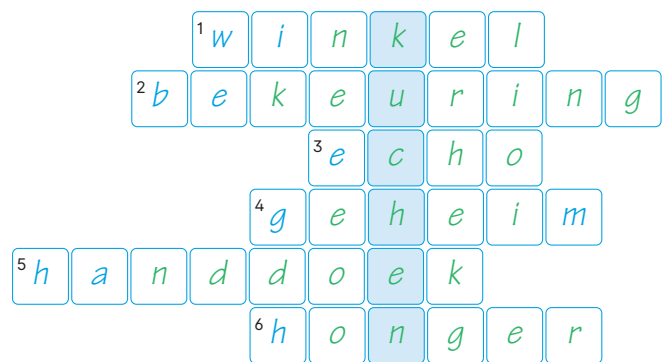
Dit kan ik nog

1 Wat hoort op de puntjes?

Gebruik woorden uit blok 3.

Vul het woord in de puzzel in.

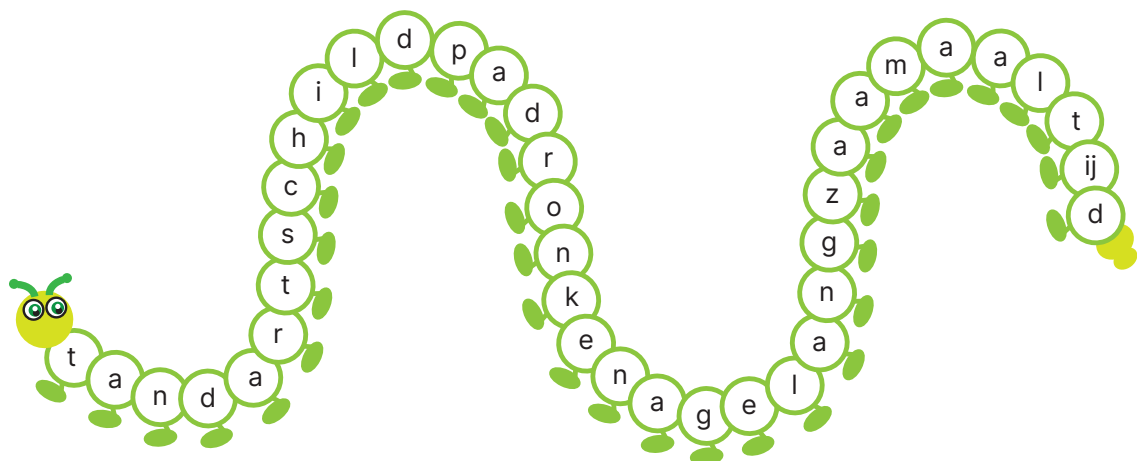
- In de ... kocht ik een boek.
- Mama kreeg een ... voor fout parkeren.
- Als je iets roept in de bergen, hoor je een ...
- Sst, dit ... mag je niet doorvertellen.
- Ik droog me af met een ...
- Wanneer gaan we eten, ik heb ... !



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? *kuchen*

2 Zoek zes woorden in de woordrups.

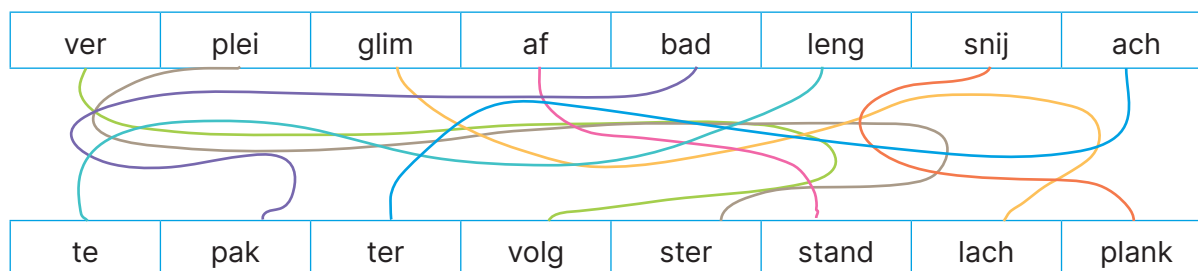
De laatste letter van het woord is steeds de eerste letter van het volgende woord.



<i>tandarts</i>	<i>dronken</i>	<i>langzaam</i>
<i>schildpad</i>	<i>nagel</i>	<i>maaltijd</i>

3

Maak woorden door de lijnen te volgen.

1 *vervolg*.....2 *pleister*.....3 *glimlach*.....4 *afstand*.....5 *badpak*.....6 *lengte*.....7 *snijplank*.....8 *achter*.....

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

! ?

✓ x

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Woorden uit blok 3

! ?

✓ x

1

2

3

4

5



Spelen en bewegen



1 Speel het werkwoordspel.



Wat heb je nodig?



- dobbelsteen

- 1 Kies een werkwoord uit.
- 2 Gooi om de beurt met de dobbelsteen.
- 3 Kijk wat het nummer betekent.

- 1 Noem de **ik-vorm**.
- 2 Zeg de **stam**.
- 3 Spel de **woordenboekvorm**.
- 4 Zeg de laatste klank van de stam.
- 5 Spel de **ik-vorm**.
- 6 Maak een zin met de **ik-vorm** en schrijf die op.

- 4 Voer de opdracht die achter jouw nummer staat uit.
- 5 Elk goed antwoord levert een punt op.
- 6 Degene met de meeste punten heeft gewonnen!



2

Stand in de mand.



Wat heb je nodig?

- een bal

- 1 Eén klasgenootje is spelleider. Hij heeft de woordpakketten bij zich.
- 2 Een ander krijgt de bal. Hij is de gooier.
- 3 De gooier gooit de bal omhoog. Hij roept: 'Stand in de mand en de bal is voor ...'
Hij noemt een naam.
De anderen rennen weg.
- 4 Is je naam geroepen? Vang of pak de bal. Roep: 'Stop!'
- 5 Iedereen staat stil. De spelleider stelt een vraag over één van de woordpakketten.
- 6 Geeft de vanger geen goed antwoord? Hij wordt de gooier.
Bij een goed antwoord kiest hij een nieuwe gooier.

Voorbeeld:

Wat is de ik-vorm
van *braden*?

Noem de stam
van *kloppen*.

- Ik leer meer woorden schrijven met **v** en **z**.



Luisterwoorden

brave
de boeven
de dieven
de brieven
de druiven

sportieve
de neven
de raven
de staven
de lijven

boze
de luizen
de muizen
de neuzen
de smoezen

vieze
de kiezen
de reizen
de reuzen
de prijzen

Schrijf het woord zoals je het hoort.



- 1 Luister naar het woord in je hoofd.
- 2 Hak het woord in klankgroepen.
- 3 Hoor je aan het begin van het woord of de klankgroep **/vvv/**? Schrijf dan een **v**.
- 4 Na een lange klank en na een tweetekensklank wordt in het meervoud (mv) de **f** een **v**: brief – brieven.
- 5 Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.



- 1 Luister naar het woord in je hoofd.
- 2 Hak het woord in klankgroepen.
- 3 Hoor je aan het begin van het woord of de klankgroep **/zzz/**? Schrijf dan een **z**.
- 4 Na een lange klank en na een tweetekensklank wordt in het meervoud (mv) de **s** een **z**: neus – neuzen.
- 5 Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.

Voorbeeld:

- 1 Luister naar het woord in je hoofd.
- 2 Hak het woord in klankgroepen: /die-vun/.
- 3 Je hoort /die-vun/ met een **/vvv/**.
Je schrijft dieven.

Voorbeeld:

- 1 Luister naar het woord in je hoofd.
- 2 Hak het woord in klankgroepen: /mui-zun/.
- 3 Je hoort /mui-zun/ met een **/zzz/**.
Je schrijft muizen.

Let op!



Soms hoor je het verschil tussen **f** en **v** en tussen **s** en **z** niet goed. Hoor je geen lange klank of tweetekensklank onthoud dan hoe je het woord schrijft. Maak een foto van het woord in je hoofd.



Twijfel je tussen **f** of **v**, **s** of **z**? Denk dan aan de regel: na een lange klank en tweetekensklank komt een **v** of **z**.

1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Hak de woorden in klanken.

- 1 Kies allebei vijf woorden.
Vul de woorden in.
- 2 Leerling 1: lees de woorden voor.
- 3 Leerling 2: hak elk woord in klanken. Houd de /vvv/ en /zzz/ lang aan.
- 4 Leerling 1: luister of de **v** en **z** goed hoorbaar zijn.
Verbeter als het fout is.
- 5 Ruil om. Doe hetzelfde met de andere woorden.

Meerdere antwoorden mogelijk.

3 Onthoud de woorden van het woordpakket.

- 1 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 2 Leerling 2: kies een woord en lees het voor.
- 3 Leerling 1: luister goed.
Vul het woord in.
- 4 Doe dit met nog vier woorden.
- 5 Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.
- 6 Kijk samen na en verbeter.

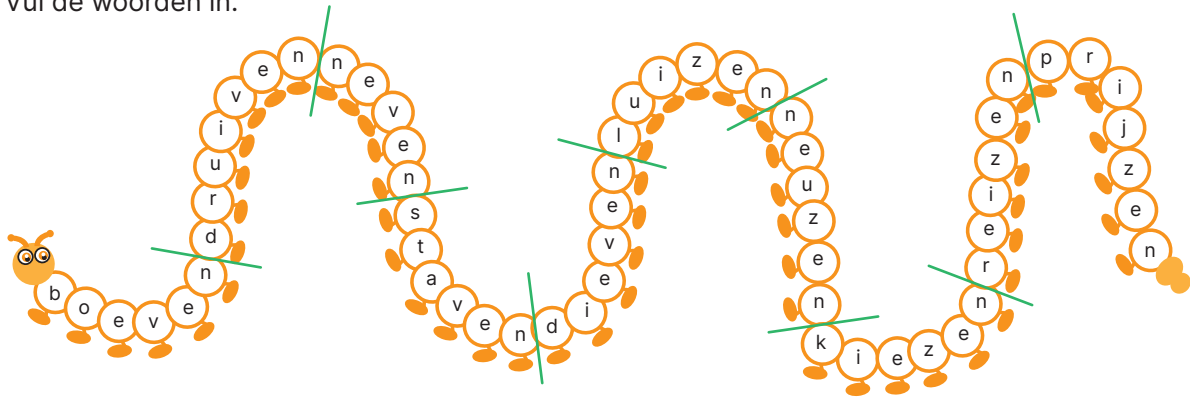
Meerdere antwoorden mogelijk.



4

Zoek tien woorden in de woordrups.

Vul de woorden in.



boeven.....

druiven.....

neven.....

staven.....

dieven.....

luizen.....

neuzen.....

kiezen.....

reizen.....

prijzen.....



Woorden met v en z

- Ik oefen meer woorden met **v** en **z**.



Schrijfaanwijzing

Hoor je **/fff/** of **/vvv/**? Schrijf **f** of **v**.

Hoor je **/sss/** of **/zzz/**? Schrijf dan **s** of **z**.

Soms hoor je het verschil niet.

Onthoud dan hoe je het woord schrijft.

Let op: Na een lange klank of tweetekenklank volgt meestal een v of een z.



1 Vul de woorden goed in.

Kleur de **v** en **z**.

brave *brave*

boze *boze*

sportieve *sportieve*

vieze *vieze*

neven *neven*

luizen *luizen*

dieven *dieven*

kiezen *kiezen*

boeven *boeven*

muizen *muizen*

2 Kijk naar de woorden. Bedenk welk woord in de zin past.

Leg een blaadje over de woorden en vul ze in. Niet spieken.

Kies uit: raven | brieven | reizen | neuzen | druiven

1 Van *druiven* maak je wijn.

2 *raven* zijn grote, zwarte vogels.

3 De postbode stopt de *brieven* in de brievenbus.

4 Honden hebben heel goede *neuzen*.

5 Die vrienden maken verre *reizen*.



3

Bekijk de woorden van het woordpakket.



Onthoud er zo veel mogelijk.

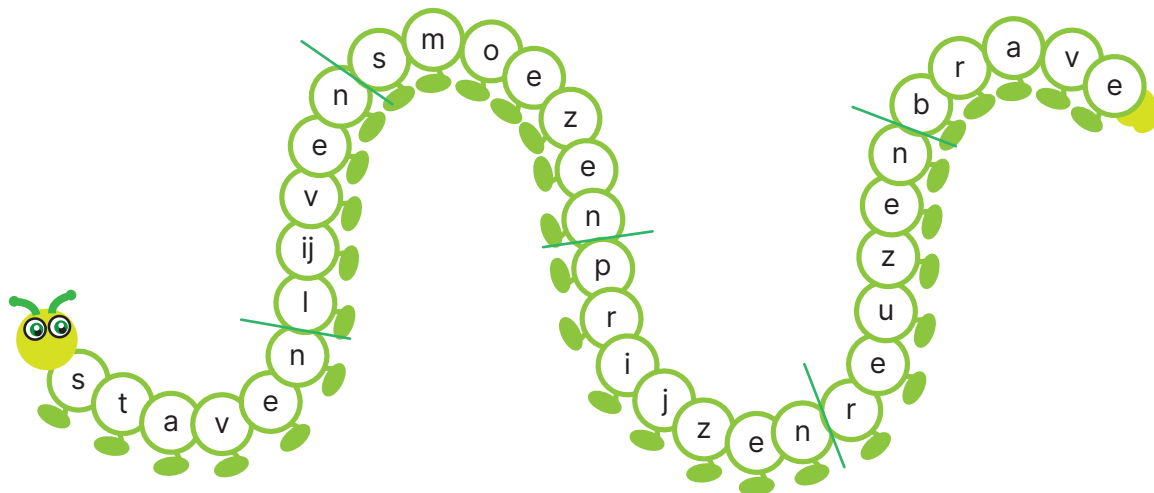
- 1 Vul zo veel mogelijk woorden in.
- 2 Kijk na en verbeter.

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Ik oefen mee woorden met **v** en **z**.
- Ik bedenk zelf nieuwe woorden met **v** en **z**.

1 Zoek zes woorden in de woordrups.

Vul ze in het goede rijtje in.



v

staven.....

lijven.....

brave.....

z

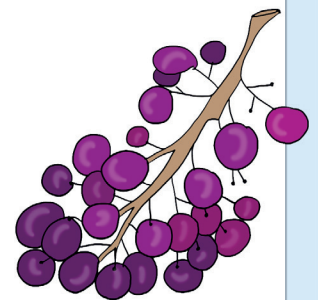
smoezen.....

prijzen.....

reuzen.....

2 Bedenk nieuwe rijmwoorden met v en z.

sportieve	l...	lieve.....
neven	b...	beven.....
boeven	pr...	proeven.....
staven	gr...	graven.....
druiven	kl...	kluiven.....



rozen	d...	dozen.....
muizen	h...	huizen.....
kiezen	n...	niezen.....
luizen	kl...	kluizen.....
smoezen	p...	poezen.....



3

Welk woord staat er?

Begin bij de eerste letter. Sla steeds een letter over.

h-p-ui-r-z-m-e-k-n

huizen.....

v-a-ie-r-z-m-e

vieze.....

r-f-eu-l-z-m-e-j-n

reuzen.....

r-k-a-m-v-p-e-m-n

raven.....

b-v-r-o-ie-r-v-k-e-x-n

brieven.....

l-r-ij-z-v-w-e-s-n

lijven.....

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

- Ik kan meer woorden met **v** en **z** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

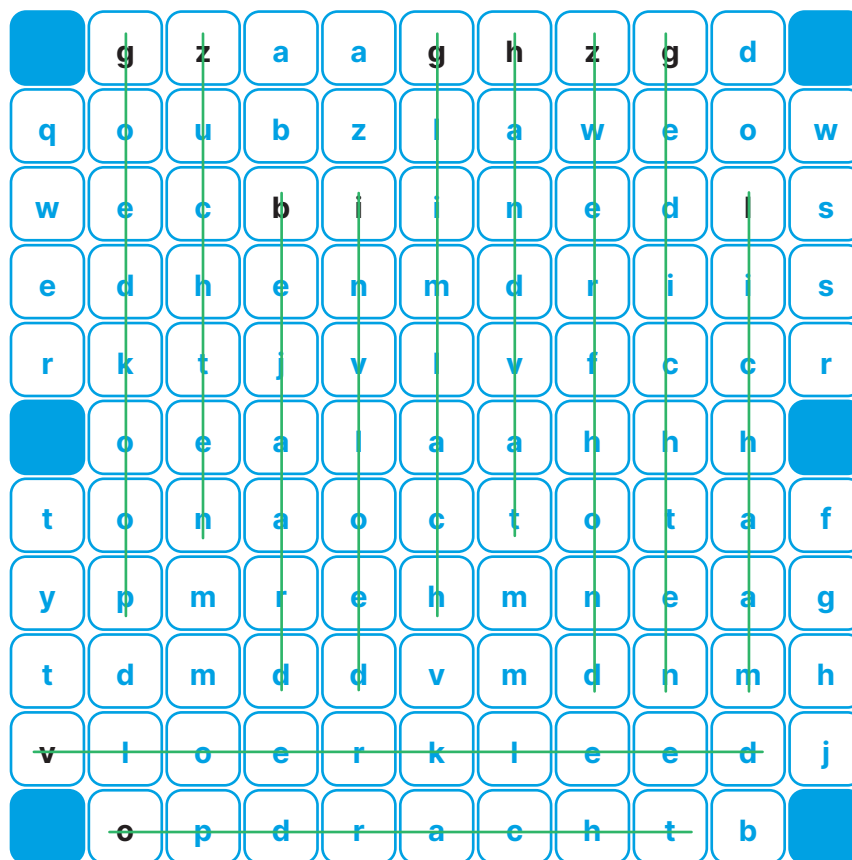
1 Zoek elf zo lang mogelijke woorden in de puzzel.

Kijk van boven naar beneden en van links naar rechts.

De eerste letter van elk woord is zwart.

1 Streep de woorden met **d** en **ch(t)** door.

2 Vul de woorden in.



goedkoop

zuchten

bejaard

invloed

glimlach

handvat

zwerfhond

gedichten

lichaam

vloerkleed

opdracht

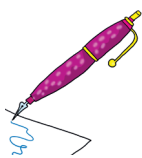
2 Maak de rebussen.

Vul het woord in.

1



-s



p=r



-s

jarenlang.....

2



-k



-sen

anker.....

3



washand.....

3 Los het geheimschrift op.

Welk woord staat er? Vul het woord goed in.

♣ = d / t

😊 = ei / ij

♣ = g / ch

♥ = ee / e

☆ = ng / nk

1 het t😊♣perk

tijdperk.....

2 Ik ♣ie♣el.

giechel.....

3 Ik ben t♥vr♥d♥n.

tevreden.....

4 Iets kopen in de wi☆el.

winkel.....

5 de ♣oo♣elaar

goochelaar.....

6 lui♣keels

luidkeels.....



Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

! ?

✓ x

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Woorden uit blok 3

! ?

✓ x

1

2

3

4

5



Spelen en bewegen



1 Raad het woord.



- 1 Speler 1: schrijf een woord uit het woordpakket op. Zet puntjes voor **au(w)**, **ou(w)**, **v** of **z**.
- 2 Speler 2: raad het woord. Schrijf het op. Onderstreep het stukje dat weggelaten was.
- 3 Kijk samen na. Wissel van rol.

Voorbeeld:



2 Parcours.



Wat heb je nodig?

- materialen voor een parcours (maak ook gebruik van de bestaande obstakels op het schoolplein)
- stoepkrijt

De voorbereiding

- 1 Zet een startlijn op het schoolplein.
- 2 Zet voor elk groepje een parcours uit.

Het spel

- 1 Om de beurt lezen jullie een woord uit woordpakket 19. Zeg het woord hardop en markeer het in het woordpakket.
- 2 Om de beurt neem je het parcours naar de overkant.
- 3 Aan het eind van het parcours schrijf je het woord op en loopt terug naar de startlijn. Daar kies je een nieuw woord.
- 4 Ga door tot alle woorden opgeschreven zijn.

A blank sheet of white paper with horizontal blue lines, resembling a notebook page. The paper is centered on a background of light blue circles of various sizes. The lines are evenly spaced and run horizontally across the page.

Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

- Ik leer samenstellingen schrijven met een woord dat eindigt op **d** en **t**.



Regelwoorden

beet**t**nemen
plat**d**rukken
de boot**t**ocht
de sporth**a**
de friet**t**kraam

de schat**t**kamer
de soort**t**genoot
de hout**t**hakker
het feest**t**maal
het uitlaat**t**gas

wereld**d**beroemd
dood**d**stil
de land**d**kaart
de rond**d**vaart
de woord**d**bouw

de wereld**d**bol
de hard**d**loper
het goud**d**stuk
het brand**d**hout
het rood**d**borstje

Pas de regel toe.



eind d en t

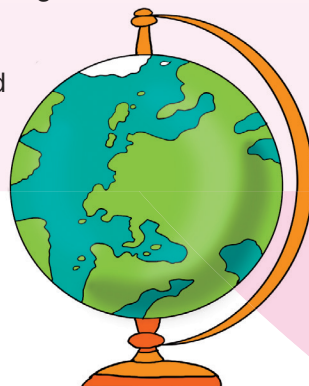
- 1 Luister naar het woord in je hoofd.
- 2 Knip het woord in twee losse woorden.
- 3 Hoor je **/t/** aan het eind van het woord? Let dan op! Maak het woord langer.
- 4 Hoor je in het lange woord **/d/**? Schrijf dan een **d**.
Hoor je in het lange woord **/t/**? Schrijf dan een **t**.
- 5 Schrijf de twee woorden aan elkaar.
- 6 Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.

Voorbeeld:

- 1 Je hoort **/wirult-bol/**. Twee woorden!
- 2 Knip het woord in twee woorden: **/wirult/ + /bol/**.
- 3 Je hoort **/t/** aan het eind van het eerste woord. Maak het woord langer: **werelden**.
- 4 Je hoort **/d/** in het lange woord. Dus je schrijft: **wereld**.
- 5 Schrijf de twee woorden aan elkaar: **wereldbol**.

wereld

bol



wereldbol

1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Zeg of je het woord met een d of t schrijft.

- 1 Kies allebei vijf woorden. Vul de woorden in.
- 2 Leerling 1: lees een woord voor.
- 3 Leerling 2: knip de samenstelling in twee losse woorden.
Maak het eerste woord langer.
Zeg of je het eerste woord met **d** of **t** schrijft.
- 4 Doe hetzelfde met nog vier woorden.
- 5 Ruil om. Doe hetzelfde met de andere woorden.



Meerdere antwoorden mogelijk.

3 Vul de woorden goed in.

- 1 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 2 Leerling 2: kies een woord en lees het voor.
- 3 Leerling 1: knip het woord in twee losse woorden.
Maak het eerste woord langer. Maak een woord langer als je een **/t/** aan het eind hoort.
Schrijf de samenstelling op.
- 4 Ruil om en doe hetzelfde met nog negen woorden.
- 5 Kijk samen na en verbeter.



Meerdere antwoorden mogelijk.

4 Kleur de d en t.



- 1 Kies vijf woorden die jij moeilijk vindt.
- 2 Schrijf de woorden op.
- 3 Heb je de woorden goed geschreven? Kijk goed na.
- 4 Geef de eindletters **d** en **t** een verschillende kleur.

Meerdere antwoorden mogelijk.

Les 2

Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

- Ik oefen samenstellingen met een woord dat eindigt op **d** en **t**.



Schrijfaanwijzing

Knip het woord in twee woorden. Hoor je een /t/ aan het eind van het woord? Let dan op! Maak het woord langer.



Hoor je in het lange woord een /d/? Schrijf dan een **d**.

1 Wat staat onder de vlek?

- Kies: **t** of **d**.
- Maak het eerste woord langer.
- Vul daarna het hele woord in.

gou*stuk	<i>gouden</i>	<i>goudstuk</i>
pla*drukken	<i>platte</i>	<i>platdrukken</i>
doo*stil	<i>dode</i>	<i>doodstil</i>
woor*bouw	<i>woorden</i>	<i>woordbouw</i>
fees*maal	<i>feesten</i>	<i>feestmaal</i>
scha*kamer	<i>schatten</i>	<i>schatkamer</i>
spor*hal	<i>sporten</i>	<i>sporthal</i>

2 Kijk naar de samenstellingen. Bedenk welke samenstelling in de zin past.

Leg een blaadje over de woorden en schrijf ze op. Niet spieken.

Kies uit: boottocht | soortgenoot | uitlaatgas | wereldberoemd | rondvaart | wereldbol | brandhout | roodborstje

- Ken je die vogel? Dat is een *roodborstje*.
- Dat *uitlaatgas* vind ik niet lekker ruiken.
- Heb je wel eens een *boottocht* gemaakt?
- In het bos kun je veel *brandhout* vinden.
- Kun je Nederland aanwijzen op de *wereldbol*?



6 Deze hond is een *soortgenoot* van die hond.

7 Toeristen maken in Amsterdam graag een *rondvaart*.

8 Deze zanger ken ik goed. Hij is *wereldberoemd*.

3

Maak de rebus.

Vul het woord in.



1



a=0

wereldbol

2

g+



o=u

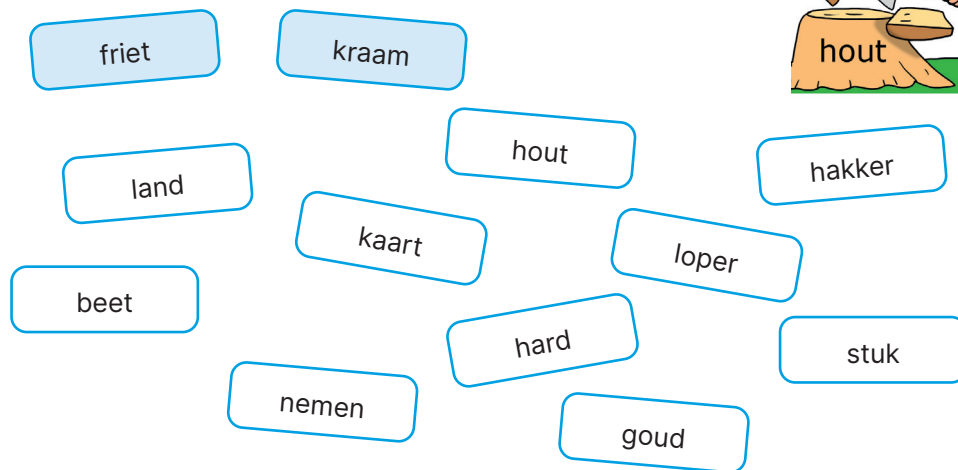
goudstuk

Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

- Ik oefen samenstellingen met een woord dat eindigt op **d** of **t**.
- Ik bedenk zelf nieuwe samenstellingen met een woord dat eindigt op **d** en **t**.

1 Maak zes samenstellingen.

- 1 Geef de vakjes die bij elkaar passen dezelfde kleur.
- 2 Vul de samenstellingen in.



frietkraam.....

landkaart.....

houthakker.....

hardloper.....

beetnemen.....

goudstuk.....

2

Maak zelf samenstellingen.

Let goed op woorden die eindigen op **d** of **t**.

Kies uit: deel | kist | vlucht | broek | blok | moe | saus | weer | beving | druppel

hout	<i>houtblok</i>
dood	<i>doodmoe</i>
brand	<i>brandweer</i>
rond	<i>rondvlucht</i>
schat	<i>schatkist</i>
sport	<i>sportbroek</i>
friet	<i>frietsaus</i>
wereld	<i>werelddeel</i>
zweet	<i>zweetdruppel</i>
aard	<i>aardbeving</i>

3

Maak samenstellingen.

Lees het woord in het eerste rijtje.

Plak er drie keer een woord aan vast. Kijk naar het voorbeeld.

			
wereld	<i>wereldreis</i>	<i>wereldburger</i>	<i>wereldbeker</i>
hard			
goud			
sport			

Meerdere antwoorden mogelijk.

Woordpakket 20

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan samenstellingen met een woord dat eindigt op **d** en **t** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

1 Bekijk het plaatje.

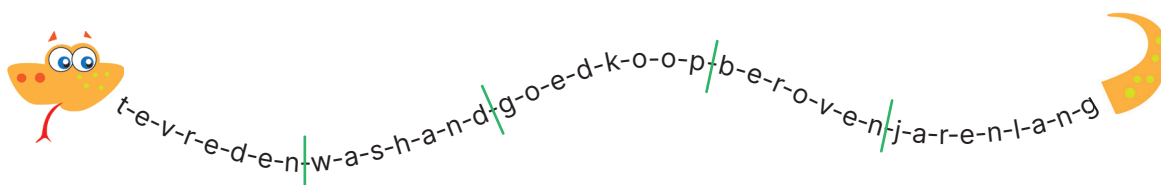
Maak de zinnen af. Vul het hele woord in.

- Stan en Sjoerd staan naast een goo... . *goochelaar*
- Stan en Sjoerd zijn een tw... . *tweeling*
- De goochelaar moet hard la... . *lachen*
- In zijn hand heeft hij een tover... . *toverdrank*
- Op de vloer ligt een vloerkl... . *vloerkleed*
- Daar staat een plaatje van een ...vis op. *inktvis*



2 Zoek vijf woorden in de woordslang.

Maak met elk woord een zin.



- tevreden*
- washand*
- goedkoop*
- beroven*
- jarenlang*

3

Lees de zinnen en kijk naar de plaatjes.

Maak de zinnen af. Gebruik woorden uit blok 3.



1 Het varken..... rolt in de modder.



2 Het bestek staat op het aanrecht.....



3 Een schildpad..... heeft zijn huis op zijn rug.

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

! ?

✓ x

- 1 ☐ ☐
- 2 ☐ ☐
- 3 ☐ ☐
- 4 ☐ ☐
- 5 ☐ ☐
- 6 ☐ ☐
- 7 ☐ ☐
- 8 ☐ ☐
- 9 ☐ ☐
- 10 ☐ ☐

- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐

Woorden uit blok 3

! ?

✓ x

- 1 ☐ ☐
- 2 ☐ ☐
- 3 ☐ ☐
- 4 ☐ ☐
- 5 ☐ ☐

- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐



Handwriting practice lines on a page. The page contains 20 horizontal blue dotted lines for writing practice, spaced evenly across the page.

Spelen en bewegen



1 Gooi en maak woorden.



Wat heb je nodig?



- dobbelsteen

- 1 Gooi om de beurt met de dobbelsteen.
- 2 Kijk wat het nummer betekent.

- 1 = woord met **au(w)**
2 = woord met **ou(w)**
3 = **samenstelling**, het laatste woord eindigt op **t**
4 = **samenstelling**, het eerste woord eindigt op **t**
5 = **samenstelling**, het eerste woord eindigt op **d**
6 = **samenstelling**, het eerste woord eindigt op **d** of **t** en het tweede woord ook.

- 3 Degene die als eerste het woord zegt, schrijft het op.
- 4 Na afloop controleer je samen of je woorden goed geschreven zijn.
Voor elk goed geschreven woord krijg je een punt.
- 5 Degene met de meeste punten aan het eind heeft gewonnen!

2**Sneeuwballen.****Wat heb je nodig?**

- werkblad
- pen of potlood
- woordkaartjes met een nummer en de helft van een samenstelling

Voorbeeld woordkaartjes:

1 boot_____

2 _____kaart

Voorbeeld werkblad:

1 _____tocht

2 land_____

De voorbereiding

- 1 Knip de woordkaartjes uit en maak er proppen van.

Het spel

- 1 Alle leerlingen krijgen een werkblad en potlood/pen.
- 2 De leerkracht gooit alle sneeuwballen op het schoolplein of in de klas.
- 3 Pak allemaal een sneeuwbal.
- 4 Lees wat er op de sneeuwbal staat.
- 5 Maak er weer een prop van en gooi weg.
- 6 Schrijf het woord op de juiste plek op het werkblad.
- 7 Alle woorden gevonden? Dan controleer je of je alle woorden goed geschreven hebt met behulp van het woordpakket.

Herhalen en toepassen

1 Welk woord is weg?



- 1 Kies een spelleider.
- 2 Spelleider:
 - a Kies een woord uit blok 5.
 - b Bedenk een korte zin met het woord.
 - c Schrijf de zin op een blaadje. Maar zet in plaats van het woord puntjes.
- 3 Andere spelers:
 - a Wie raadt het eerst welk woord op de puntjes hoort?
 - b Die schrijft het woord op.
- 4 Goed geschreven? Punt verdiend.
- 5 Wie heeft het eerst acht punten?

Voorbeeld:



Het is lekker warm in ...

2 Wat hoort bij elkaar?



- 1 Kies samen tien moeilijke woorden uit blok 5. Bekijk de woordpakketten onder Hulp.
- 2 Maak voor elk woord twee kaartjes:
 - a Schrijf het woord zonder de **au(w)** of **ou(w)** op een kaartje. Voor elke letter die je weglaat zet je een puntje.
 - b Schrijf de blauwe letters op het andere kaartje.
- 3 Leg de kaartjes omgekeerd op tafel, door elkaar. Draai om de beurt twee kaartjes om.
- 4 Heb je twee kaartjes die samen een woord maken? Dan mag je ze houden. Anders draai je ze weer terug.
- 5 Wie heeft de meeste kaartjes?

Voorbeeld:

het geb...

ouw

3

Maak samen een verhaal.



- 1 Kies allebei vier woorden uit blok 5.
- 2 Vul de woorden in.
- 3 Maak samen een verhaaltje met alle acht woorden.
- 4 Zet een streep onder de woorden van het woordpakket.

Voorbeeld: In het gebouw woont een kabouter.
Hij is toeschouwer van alles wat de juffrouw doet...

Meerdere antwoorden mogelijk.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

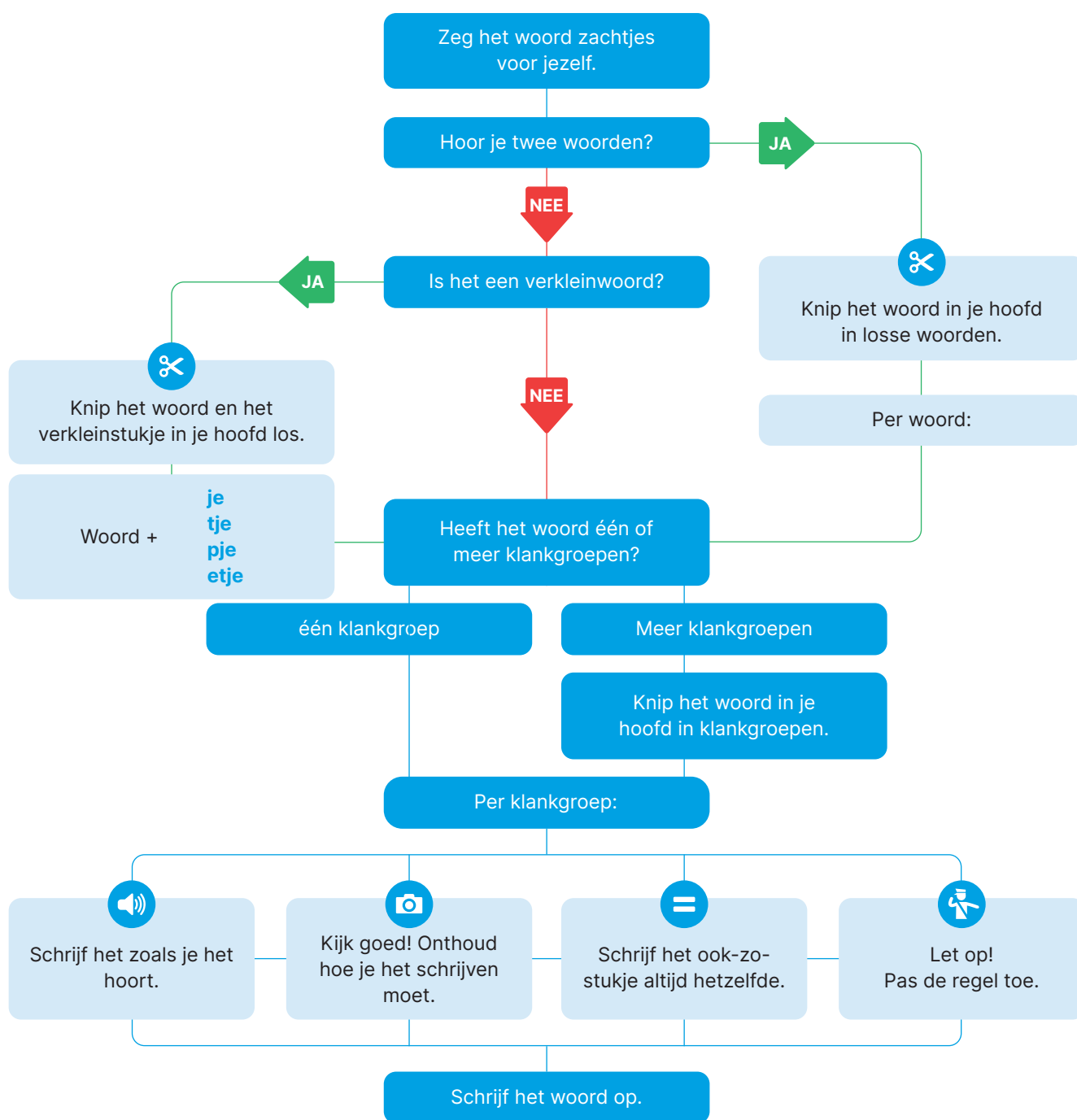
.....

.....

.....

Handwriting practice lines on a page. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice, spaced evenly across the page.

Schrijfwijzer



Kijk na.





Woorden met sch en schr

Hoor je /**sg**/? Schrijf dan **sch**.
Hoor je /**sgr**/? Schrijf dan **schr**.

Je schrijft **sch**ool.
Je schrijft **schr**ift.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 1 in les 1.

Woorden met s en z, f en v



Hoor je /**s**/ of /**z**/? Schrijf dan **s** of **z**.
Hoor je /**f**/ of /**v**/? Schrijf **f** of **v**.

Je schrijft dans**en**.
Je schrijft pau**ze**.
Je schrijft **f**abriek.
Je schrijft **ov**en.



Soms hoor je het verschil niet.
Onthoud dan hoe je het woord schrijft.



Vaak wordt in het meervoud (mv) de **s** een **z**. En de **f** wordt een **v**.

lui**s** – lui**z**en
brie**f** – brie**v**en

Twijfel je tussen **s** of **z**, **f** of **v**? Denk dan aan de regel: na een lange klank en tweetekenklank komt een **z** of **v**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 2 in les 1 en bij woordpakket 19 in les 1.



Woorden met eer, oor en eur

Hoor je /**ir**/? Schrijf dan **eer**.
Hoor je /**or**/? Schrijf dan **oor**.
Hoor je /**ur**/? Schrijf dan **eur**.

Je schrijft **eer**der.
Je schrijft **oor**zaak.
Je schrijft **eur**stof.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 3 in les 1.



Woorden met ei en ij

Bedenk of je het woord schrijft met **ei** of **ij**.
Dat kun je niet horen. Dat moet je onthouden.

Je schrijft pale**is**.
Je schrijft **ij**ver.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 4 in les 1.



Woorden die eindigen op ig en lijk

Hoor je /**ug**/ zonder klemtoon?

Schrijf dan **ig**.

Hoor je /**luk**/ zonder klemtoon?

Schrijf dan **lijk**.

Je schrijft de**ftig**.

Je schrijft pijn**lijk**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 5 in les 1.



Woorden met de letterzetter

Hoor je een korte klank /**a**/, /**e**/, /**i**/, /**o**/, /**u**/ aan het eind van een klankgroep?

Let dan op! De **letterzetter** zet een extra letter (medeklinker).

Trommel: je hoort aan het eind van de eerste klankgroep een korte klank: /**o**/.

Er komt een letter (medeklinker) bij: tro**mm**el.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 6 in les 1 en woordpakket 14 in les 1.



Woorden met de letterrover

Hoor je een lange klank: /**aa**/, /**ee**/, /**oo**/, /**uu**/ aan het eind van een klankgroep?

Let dan op! De **letterrover** neemt een letter (klinker) weg.

Tomaat: je hoort aan het eind van de eerste klankgroep een lange klank: /**oo**/ . Er gaat een letter (klinker) weg: to**ma**at.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 7 in les 1 en woordpakket 14 in les 1.



Woorden met aai, ooi en oei

Hoor je /**aa**j/, /**oo**j/ of /**oe**j/ in een woord?

Schrijf dan **aai**, **ooi** of **oei**.

Je schrijft zwa**ai**en.

Je schrijft goo**oi**en.

Je schrijft blo**ei**en.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 8 in les 1.



Woorden met een stomme e

Hoor je /**gu**/, /**bu**/, /**vur**/ of /**tu**/ zonder klemtoon aan het begin van het woord? Schrijf dan **ge**, **be**, **ver** of **te**.

Hoor je /**ul**/, /**ur**/, /**un**/ of /**tu**/ zonder klemtoon aan het eind van het woord? Schrijf dan **el**, **er**, **en** of **te**.

De **e** die klinkt als /**u**/ heet een **stomme e**.

Je schrijft be**ke**uring.

Je schrijft pleis**te**r.

Je schrijft ver**zi**nsel.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 9 in les 1.

Woorden met ch en cht



Hoor je /g/? Denk na of je het woord schrijft met **g** of **ch**.

Je schrijft glimla**ch**.



Hoor je /gt/ na een korte klank? Schrijf dan **cht**.
Behalve bij jij/hij/zij ligt, legt, zegt.

Je schrijft aanre**cht**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 10 in les 1.



Woorden die eindigen op d

Hoor je /t/ aan het eind van het woord?
Maak het woord langer.
Hoor je in het lange woord /d/?
Schrijf dan een **d**.

Hoofdpijn: je hoort /t/ aan het eind van het eerste woord.
Maak het woord langer: hoof**d**en.
Je hoort /d/ in het lange woord. Dus je schrijft hoof**d**pijn.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 11 in les 1.

Woorden met ng en nk



Hoor je /ng/? Schrijf dan je **ng**.

Je schrijft tweeling**ng**.



Hoor je /ngk/? Schrijf dan **nk**.

Je schrijft ink**t**vis.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 12 in les 1.



Woorden die eindigen op a, o en u

Hoor je /aa/, /oo/ of /uu/ aan het eind van het woord?
Schrijf dan **a**, **o** en **u**.

Je schrijft tandpasta**a**.
Je schrijft lasso**o**.
Je schrijft paraplu**u**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 13 in les 1.



Woorden met eeuw, ieuw en uw

Hoor je /eew/, /iew/ of /uuw/ aan het eind van een woord of klankgroep?
Schrijf dan **eeuw**, **ieuw** of **uw**.

Je schrijft leeu**w**innen.
Je schrijft gloednie**uw**.
Je schrijft schad**uw**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 15 in les 1.



Samenstellingen met twee of meer medeklinkers na elkaar

Hoor je twee woorden? Knip ze los.
Schrijf het eerste woord op en schrijf het tweede woord op.
Schrijf de twee woorden aan elkaar.

Je hoort het woord /glas-sgerf/.
Schrijf het eerste woord op: **glas**.
Schrijf het tweede woord op: **scherf**. Denk aan de ook-zo-stukjes **sch** en **rf**.
Schrijf de twee woorden aan elkaar: glass**ss**cherf.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 16 in les 1.



Woorden met au, auw, ou en ouw

Bedenk of je het woord schrijft met **au(w)** of **ou(w)**.
Dat kun je niet horen. Dat moet je onthouden.

Je schrijft **pauze**.
Je schrijft sch**ouw**burg.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 17 in les 1.



Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

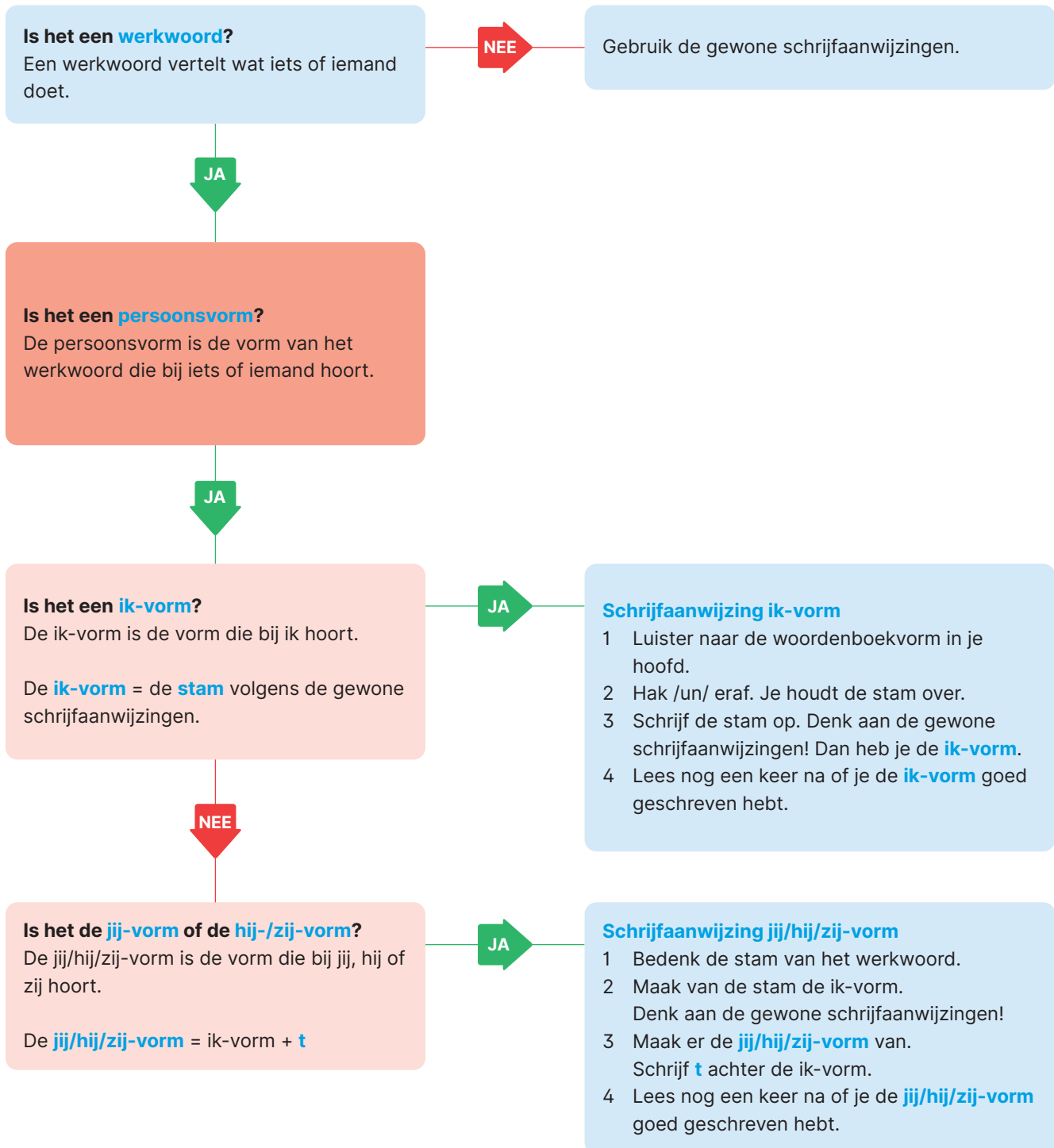
Knip het woord in twee woorden.
Hoor je **/t/** aan het eind van het woord? Let dan op! Maak het woord langer.
Hoor je in het lange woord **/d/**? Schrijf dan een **d**.
Hoor je in het lange woord **/t/**? Schrijf dan een **t**.

Wereldbol: je hoort **/t/** aan het eind van het eerste woord.
Maak het woord langer: werel**d**en.
Je hoort **/d/** in het lange woord. Dus je schrijft: werel**d**bol.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 20 in les 1.

Werkwoordschema

De woordenboekvorm is het werkwoord zoals het in het woordenboek staat.
In een **zin** staan altijd één of meer **werkwoorden**.
Die werkwoorden hebben hun eigen **vorm** in de zin.
Die vorm schrijf je volgens **werkwoordregels**.
Daarom leer je een **werkwoordschema**.
Dan weet je hoe je de werkwoorden in de zin moet schrijven.



Een werkwoord vertelt wat iets of iemand doet. Een werkwoord heeft verschillende vormen.

De **woordenboekvorm** is het werkwoord zoals het in het woordenboek staat.

De **persoonsvorm** is de vorm van het werkwoord die bij iets of iemand hoort.

De **ik-vorm** van het werkwoord is de persoonsvorm die hoort bij **ik**.

De **stam** van het werkwoord is de woordenboekvorm zoals je hem hoort, zonder **/un/**. Van de stam maak je de **ik-vorm**. Denk daarbij aan de gewone schrijfaanwijzingen.

Je wilt de **ik-vorm** van **durven** opschrijven. Dan luister je naar de woordenboekvorm in je hoofd: /durvun/. Je hakt **/un/** eraf: /durv~~un~~/. /durv/ is de stam. Je schrijft de stam op en denkt aan de gewone schrijfaanwijzing: nooit een **v** aan het eind van een woord. Je schrijft dus: **durf**.

fietsen: /fiets~~un~~/

→ stam = /fiets/ → ik **fiets**

vinden: /vind~~un~~/

→ stam = /vind/ → ik **vind**



Meer uitleg vind je bij woordpakket 18 in les 1.

A stylized yellow lightning bolt with a black outline, pointing downwards and to the left, set against a white background.

A stylized yellow lightning bolt with a black outline, pointing downwards and to the left. It is positioned in the upper right quadrant of the page, overlapping the white background and the blue header area.

A stylized yellow lightning bolt graphic with a blue outline, pointing downwards and to the left. It is positioned on the right side of the slide, overlapping the white background and the blue header.

A stylized yellow lightning bolt with a black outline, pointing downwards and to the left. It is positioned in the upper right quadrant of the page, overlapping the white background and the blue header area.

Colofon

Verhalen en leesteksten

Maria Hetty van den Berg
Annemarie van den Brink
Jørgen Hofmans

Auteurs

Maria Hetty van den Berg
Tamara van den Berg
Jannie van Driel-Copper
Irene Engelbertink
Wies Gloudemans
Jeannette Miś
Cokky Stolze-van der Vegte
Saskia Tromp-Lantman
Gerda Verhey
Anne Coos Vuurmans

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

Opmaak

Crius Group

Beeldverwerking

Eduardo media

Illustraties

Anjo Mutsaars

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt slimme flexibele leeroplossingen met een persoonlijke aanpak. Voor elk niveau en elke manier van leren. Want niemand is hetzelfde.

We combineren onze kennis van content, leerontwerp en technologie, met onze energie voor vernieuwing. Om met en voor onderwijsprofessionals grenzen te verleggen. Zo zijn we samen de motor voor verandering in het primair, voortgezet en beroepsonderwijs.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 24134 1

Versie 1.2

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.

