

Spelling

Pluswerk

Groep 5

Pit

Antwoorden

ThiemeMeulenhoff



Spelling

Pluswerk • Groep 5

Antwoorden

1 Bedenk rijmwoorden met de ook-zo-stukjes sch en schr.

- 1 Lees het woord en kijk naar het plaatje. Schrijf het rijmwoord met **sch** of **schr** op.
- 2 Bedenk daarna zelf nog een rijmwoord. Schrijf dat woord erachter.

tobben



schrobben

robben

kaatsen



schaatsen

Te beoordelen door

lijnen



schijnen

de leerkracht.

raken



schaken

boeven



schroeven

hommel



schommel

kapen



schapen

wilder



schilder

kwamen



schamen

2 Maak ten minste tien woorden met **sch en **schr** met de woordstukjes.**

Teken steeds een lijn tussen twee stukjes. Schrijf de woorden op.

Let op: je mag een stukje meer dan één keer gebruiken.

schrift

school

pen

schra

schrikt

schrij

len

men

ren

der

schil

bus

scha

ver

schrijver

schrappen

verschrikt

verschil

schilder

schillen

schoolbus

schoolschrift

schamen

scharen

schalen

schapen

3 Maak van elk woord een langer woord.

Te beoordelen door de leerkracht.

Tip: je mag het woord ook langer maken door er meervoud of een verkleinwoord van te maken.

1 klankgroep

school

schrijf

schrift

schap

2 klankgroepen

schoolschrift

3 klankgroepen

kleuterschool

4 Maak een strip.

Te beoordelen door de leerkracht.

Kies vijf woorden uit woordpakket 1. Bedenk er een strip mee.

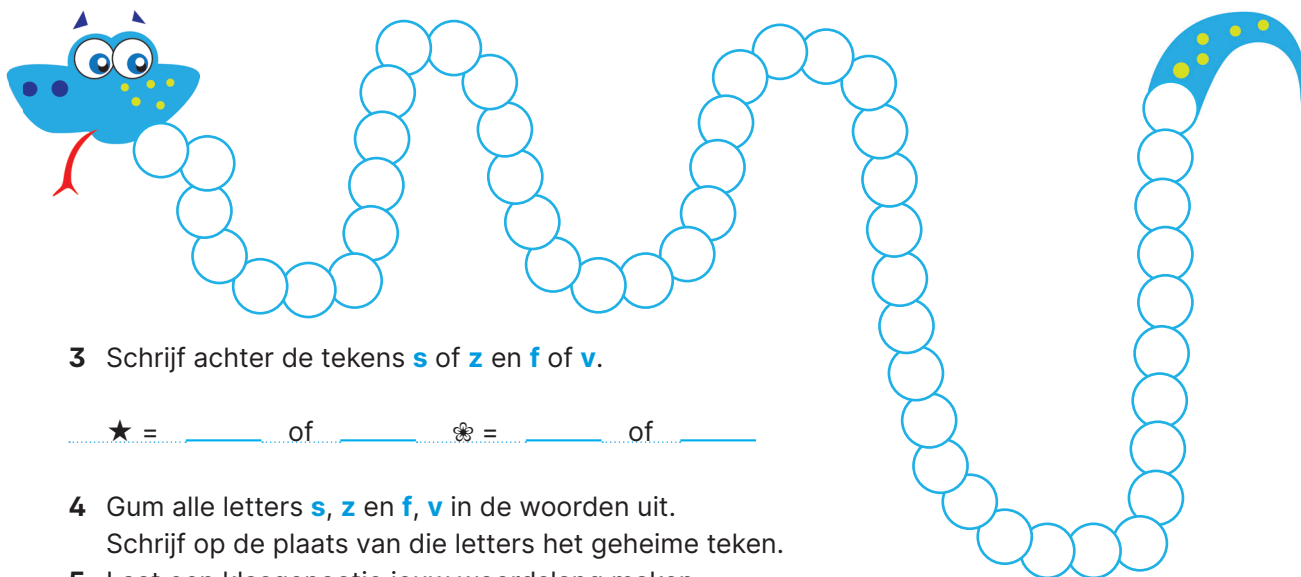
Teken de strip.

Blok 1

1 Maak een woordslang in geheimschrift.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies zes woorden uit woordpakket 2.
- 2 Maak een woordslang met de woorden.
Schrijf ze met potlood in de woordslang.



- 3 Schrijf achter de tekens **s** of **z** en **f** of **v**.

★ = _____ of _____ ☼ = _____ of _____

- 4 Gum alle letters **s**, **z** en **f**, **v** in de woorden uit.
Schrijf op de plaats van die letters het geheime teken.
- 5 Laat een klasgenootje jouw woordslang maken.

2 Bedenk rijmwoorden met **s**, **z** en **f**, **v**.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Bekijk de woorden in de eerste rij. Zoek een rijmwoord uit woordpakket 2.
Schrijf het rijmwoord in de tweede rij.
- 2 Bedenk nog meer rijmwoorden. Schrijf ze in de derde rij.

braaf	<u>fotograaf</u>	_____
gezet	<u>bezet/alfabet</u>	_____
kansen	<u>dansen</u>	_____
roven	<u>oven</u>	_____
zwavel	<u>snavel</u>	_____
bes	<u>prinses</u>	_____

3 Maak met de rijmwoorden een rijmpje.

.....

.....

.....

3

Maak de rebus.

1 Schrijf het woord op.



a = e

+



- t, r = n

heksen



- t

+



p = d

sieraad



- visie

+



to = on

telefoon



sch = z

+



- e

zilver

2 Maak zinnen met de woorden.

.....

.....

.....

.....

4

Schrijf een verhaal bij het plaatje.

Gebruik zo veel mogelijk woorden uit woordpakket 2.

Te beoordelen door de leerkracht.



1 Rara, welk woord is het?

- 1 In het eerste rijtje staat wat het betekent. In het tweede rijtje staat een woord dat erop rijmt. Raad het woord. Schrijf het in het derde rijtje.
- 2 Vul de rijtjes zelf aan. Verzin er zelf nog twee bij!

het betekent ...

het rijmt op ...

dit is het woord

hij is niet zo slim

kantoor

domoor

een meisje met een vissenstaart

weerzin

zeemeermin

niet de tweede, maar nummer één

heerste

eerste

voor dit zintuig heb je je oren nodig

vandoor

gehoor

dat het voor kan komen

verkleuren

gebeuren

Te beoordelen door de leerkracht.

2 Teken steeds een lijn tussen twee, drie of vier stukjes.

Te beoordelen door de leerkracht.

Maak woorden met de ook-zo-stukjes **eer**, **oor** en **eur**. De woorden moeten twee of meer klankgroepen hebben. Schrijf de woorden op.

Let op: je mag een stukje meer dan één keer gebruiken.

p / b

d / t

vol

eur

spreek

ri

k

ver

be

stof

ge

w / v

oor

akk

de

eer

on

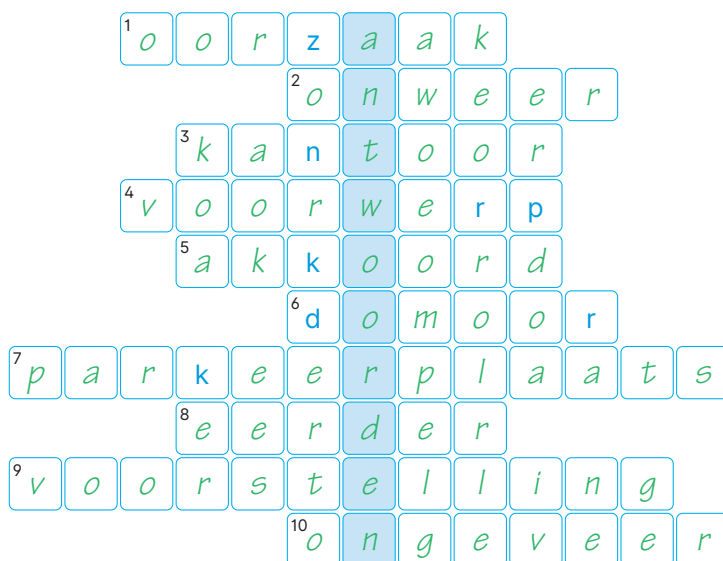
ch / g

ant

3

Maak de puzzel.

- 1 Waardoor het komt.
- 2 Regen, donder en bliksem.
- 3 Waar gewerkt wordt.
- 4 Iets, een ding.
- 5 Oké, het ermee eens zijn.
- 6 Hij is niet zo slim.
- 7 Waar je een auto neer mag zetten.
- 8 Hiervoor.
- 9 Daar kijk je naar in het theater.
- 10 Niet precies.



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? Schrijf het op.
Kleur het ook-zo-stukje.

antwoorden



Blok 1

1 Bedenk rijmwoorden met ei en ij.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Lees de woorden. Schrijf er zelf nog twee rijmwoorden onder.
- 2 Maak een rijmpje met de woorden en schrijf het ernaast.
- 3 Doe hetzelfde met de woorden paradijs en paleis.

karwei

gastvrij

paradijs

paleis

2 Maak een puzzel met vijf woorden uit het woordpakket.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kijk of de woorden passen in de hokjes van de puzzel. De woorden mogen → en ↓ staan. Schrijf ze met potlood in de puzzel en gum ze later weer uit.
- 2 Bedenk voor elk woord een zin. Schrijf de zin op en zet op de plaats van het woord alleen puntjes.
- 3 Maak in de puzzel de vakjes zwart waar geen letters komen.
- 4 Laat je puzzel maken door een klasgenootje.

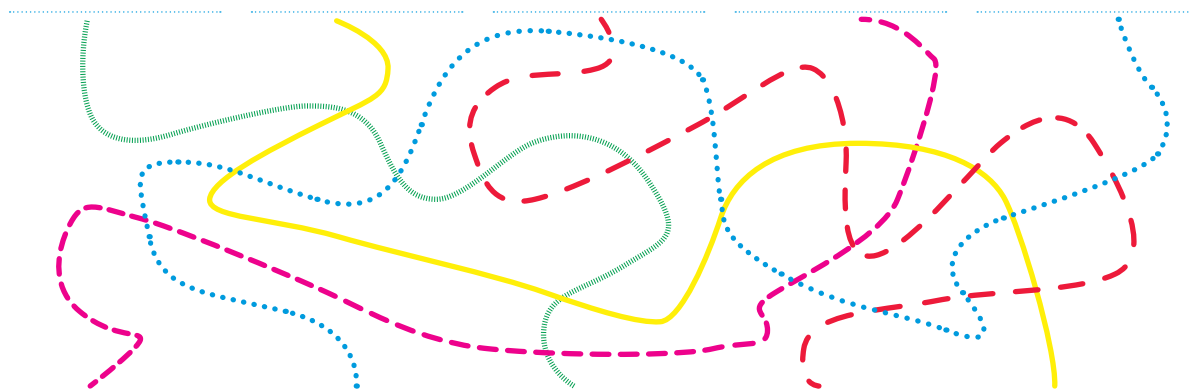
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3

Maak nieuwe woorden door de lijnen te volgen.

Kies vijf woorden uit het woordpakket. Schrijf steeds een woordstukje aan het begin van de lijn en een woordstukje aan het eind van de lijn.

Laat je woordendoolhof oplossen door een klasgenootje.



4

Schrijf een verhaal.

Te beoordelen door de leerkracht.

Bekijk het plaatje en het woord. Bedenk hierbij een verhaal van tenminste zes zinnen.

Schrijf het verhaal op.



de schrijver

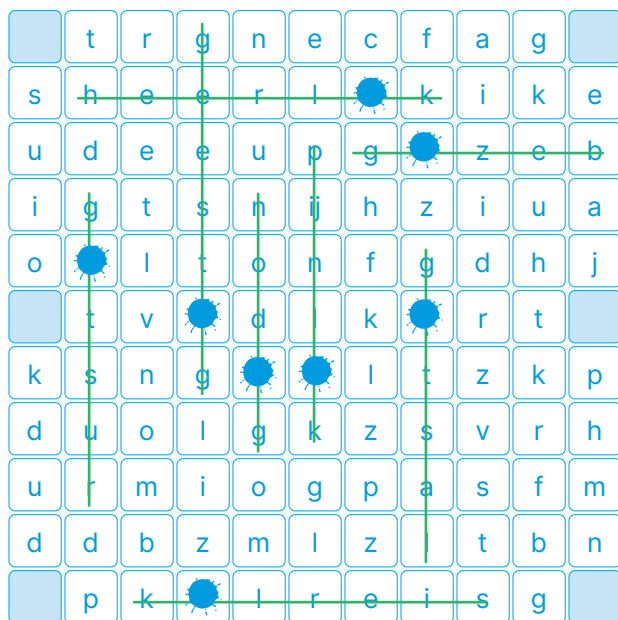
Blok 2

1 Zoek acht woorden in de puzzel die eindigen op **ig** en **lijk**.

Kijk →, ←, ↓ en ↑.

1 Streep de woorden door. Bedenk welke letter(s) op de plaats van de vlek moet staan.

2 Maak met elk woord een korte zin.



heerlijk nodig

bezig pijnlijk

sierlijk rustig

geestig lastig

Zinnen te beoordelen door

de leerkracht.

2 Bedenk zes woorden die eindigen op **ig** en **lijk** bij het plaatje.



1 Schrijf de woorden in het goede rijtje.

ig

Bijvoorbeeld: keurig, deftig,

stevig, jarig, vijftig, gulzig,

aardig

lijk

Bijvoorbeeld: heerlijk, vrolijk,

sierlijk

2 Schrijf een verhaal bij het plaatje.

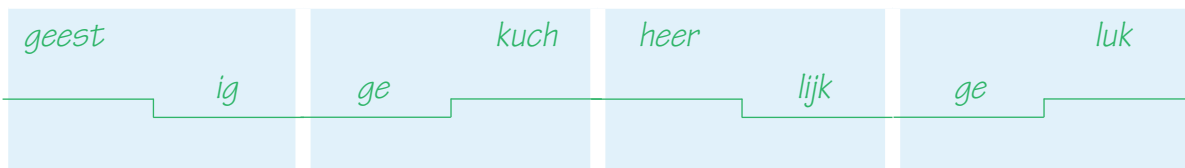
Gebruik de woorden met **ig** en **lijk** die je bedacht hebt.

Te beoordelen door de leerkracht.



3

- 1 Gebruik deze woorden: geestig | gekuch | heerlijk | geluk
2 **Let op:** de klankgroep met klemtoon moet op de hoogste tree.



- 3** Wanneer schrijf je /ug/ als **ig**? En wanneer schrijf je /ug/ als **uch** of **ug**? Leg het uit.

Als /ug/ op een lage tree staat, schrijf je ig.

Als /ug/ op een hoge tree staat, schrijf je uch of ug.

- 4 Wanneer schrijf je /luk/ als **lijk**? En wanneer schrijf je /luk/ als **luk**? Leg het uit.

Als /luk/ op een lage tree staat, schrijf je lijk.

Als /luk/ op een hoge tree staat, schrijf je luk.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Zoek ten minste zes woorden in het woordenboek die eindigen op **ig** en **lijk**. Schrijf ze op.

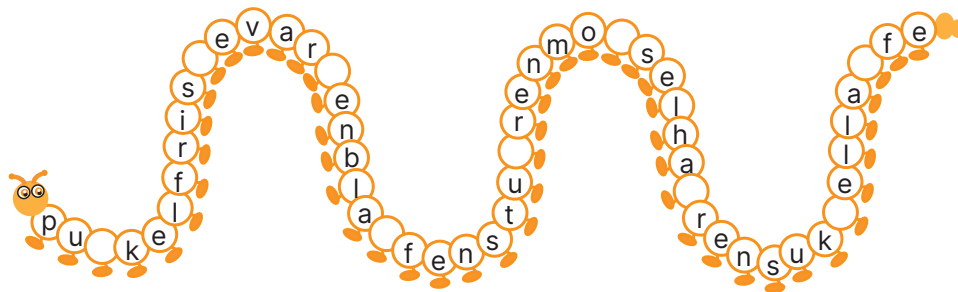
- 2** Kies vier woorden die je gevonden hebt. Maak voor alle vier een stemtrap.

- 3** Kijk nog eens naar wat je bij opdracht 3 hebt opgeschreven. Klopt het met deze stemtrappen?

Blok 2

1 In welk woord is de letterzetter geweest?

- 1 Zoek in de woordrups de woorden waarin de **letterzetter** is geweest.
- 2 Vul daar de letter in die de **letterzetter** heeft gezet.
Is de **letterzetter** niet geweest? Maak dan het rondje zwart.
- 3 Maak een zin met elk woord waarin de **letterzetter** is geweest.



a *pukkel, frisse, blaffen, mossel, sukkel, laffe.*

b *Zinnen te beoordelen door de leerkracht.*

c

d

e

f

2 Maak een puzzel.

- 1 Bedenk acht woorden met de **letterzetter**.
- 2 Schrijf de woorden in de vakjes: ↓ en →.
- 3 Vul de vakjes die daarna nog leeg zijn met letters.
- 4 Maak een korte zin met elk woord, maar laat het woord weg.
Zet op die plaats een puntje voor elke letter van het woord.
- 5 Laat een klasgenootje je puzzel maken.

Te beoordelen door de leerkracht.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3

Weet jij wat er staat?

Lees het verhaal.

Bedenk een woord met de **letterzetter**. Vul het in.

Een schat in een net



De visser ging naar zijn boot.

Zijn dikke buik rammelde van de honger.

Hij zou de hele middag gaan vissen.

Hij had een boterham bij zich en een vrucht: een appel.

De vrucht was bruin, dus die was niet lekker.

Toen hij op zee was, gooide de visser zijn netten uit.

Hij kreeg het er warm van. Er stonden druppels zweet op zijn voorhoofd.

Na een poosje haalde hij een net binnen.

Er zat een kistje in. 'Wat is dat nou weer?' vroeg hij.

Hij maakte het open. Er zaten allemaal goud stukken in.

'Daar kan ik elk probleem mee oplossen,' zei hij blij.

Wat een geluk!

Blok 2

1 Bedenk nieuwe woorden met de letterrover.

- 1 Bedenk steeds twee woorden met de lange klank waarin de **letterrover** nog niet is geweest. Schrijf je twee woorden in het eerste rijtje.
- 2 Maak je woorden dan langer. Denk aan de **letterrover**. Schrijf die woorden in het tweede rijtje.

	<i>vaag</i>	<i>vage</i>
aa	<i>Te beoordelen door</i>	
	<i>de leerkracht.</i>	
ee		
oo		
uu		

2 Hoeveel woorden kun je maken waarin de letterrover is geweest?

Maak met de letters zo veel mogelijk woorden waarin de **letterrover** is geweest.

Je mag de letters vaker gebruiken.

Te beoordelen door de leerkracht.



3

Bedenk woorden met de letterrover.

- 1 Schrijf het woord op.
- 2 Maak er een zin mee.
- 3 Onderstreep daarna waar de **letterrover** is geweest.

a gluren Wij gluren door een kiertje van het open raam.

b Te beoordelen door de leerkracht.

c

d

e

f

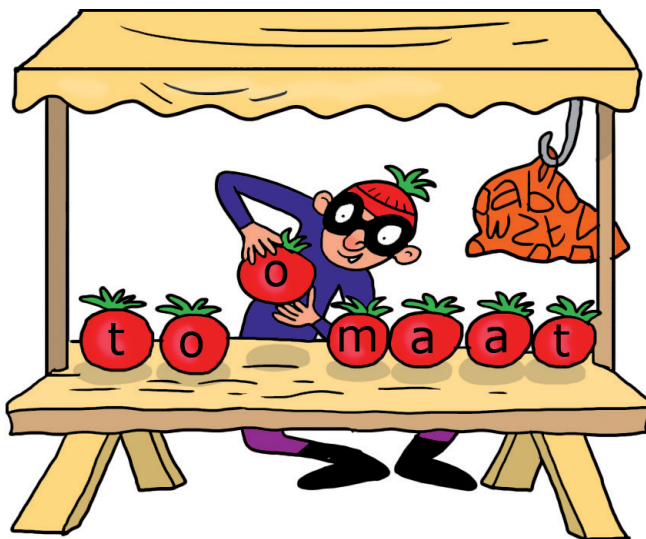
g

h

i

j

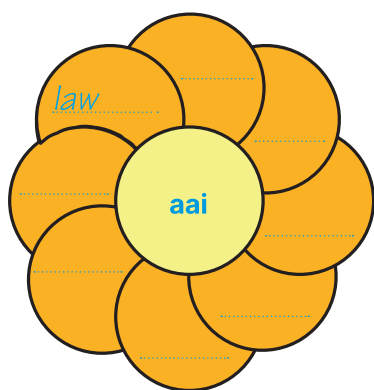
k



Blok 2

1 Vul de bloemen in en schrijf de woorden eronder.

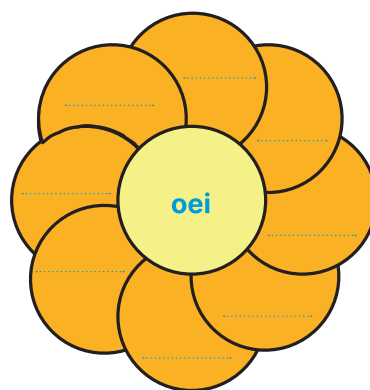
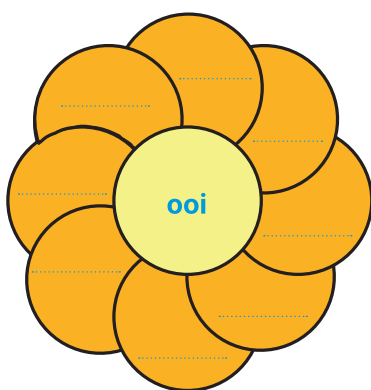
- 1 Maak woorden met het ook-zo-stukje dat in het hart staat.
Bedenk een letter of een woordstukje dat ervoor of erachter kan.
- 2 Schrijf de letters of het woordstukje in een blaadje.
- 3 Schrijf het woord eronder op.



lawaai

Te beoordelen door

de leerkracht.



2

Welk woord heeft de meeste rijmwoorden?

- 1 Kijk naar het woord. Bedenk zo veel mogelijk rijmwoorden. Schrijf de rijmwoorden eronder.
- 2 Welk rijtje heeft de meeste rijmwoorden? Zet daar een kruisje.

☐ **aaien***Te beoordelen door**de leerkracht.*☐ **kooien**☐ **knoeien**

3

Maak het woord langer.**Let op:** je mag er geen verkleinwoord van maken. Kijk eerst naar het voorbeeld.**1 klankgroep****2 klankgroepen****3 klankgroepen**

zwaai →

*armzwaai**uitzwaaien*

haai →

Te beoordelen door

kooi →

de leerkracht.

mooi →

knoei →

roei →

Blok 3

1 Puzzel met de woordstukjes.

Te beoordelen door de leerkracht.

Maak zo veel mogelijk woorden met de woordstukjes. Wat kan er nog meer tussen de ook-zo-stukjes staan? Vul het middelste rijtje in en maak nog meer goede woorden. Je mag in het woordenboek kijken.

be	volg	er	<i>gevolg. vervolgen</i>
	plakk		
	band		
ge		el	
ver		en	
		te	

2 Bedenk woorden voor op de stemtrappen.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Bedenk een woord met een ook-zo-stukje met **stomme e** dat op de stemtrap past.
- 2 Schrijf de woordstukjes op de stemtrap.

Voorbeeld:

ta	fel
----	-----

1

--	--

5

--	--

2

--	--

6

--	--

3

--	--

7

--	--

4

--	--

8

--	--

3

Zoek nieuwe woordstukjes met stomme e.

- 1 Bedenk drie andere woordstukjes met **stomme e**.
Ze mogen niet in het woordpakket voorkomen. Schrijf ze boven aan de rijtjes.
- 2 Bedenk zo veel mogelijk woorden met die woordstukjes met **stomme e**.
Schrijf ze eronder. Je mag in het woordenboek kijken.

Te beoordelen door

de leerkracht.



Blok 3

1 Maak steeds twee woorden door de lijn te volgen.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Vul bovenaan steeds twee woordstukjes in die passen bij het woordstukje aan het eind van de lijn. Kijk naar het voorbeeld.
- 2 Schrijf de woorden op.

gezi

gedi

1

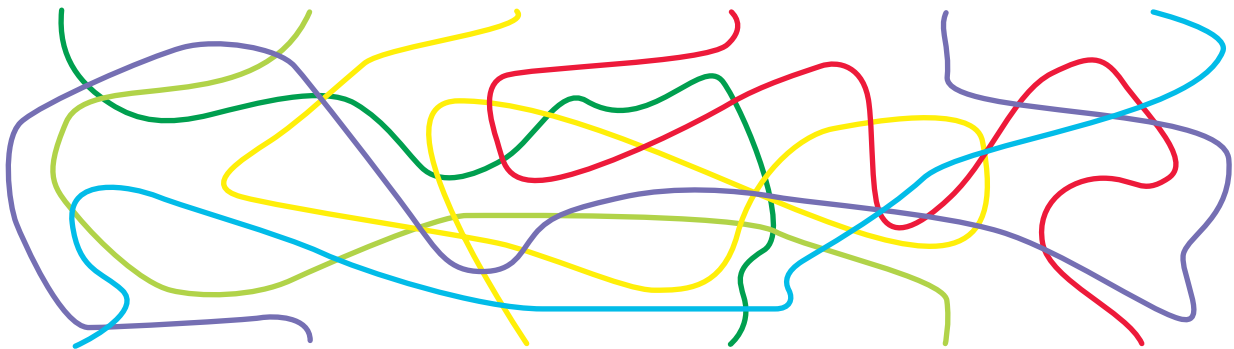
2

3

4

5

6



cht

chel

chte

chten

chtig

chter

1 gezichten

4

gedichten

2

5

3

6

2 Schrijf een verhaal.

- 1 Kijk naar het plaatje. Wat is er gebeurd?
- 2 Bedenk vier woorden met **ch** of **cht** bij het plaatje. Maak er een kort verhaal mee.
- 3 Onderstreep de woorden met **ch** en **cht**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Te beoordelen door de leerkracht.

3 Onderzoek wat er voor cht kan staan.

Kijk naar de klinkers in de opdracht.

- 1 Bestaan er woorden met die klinker(s) voor **cht**? Zet een rondje om het antwoord.
- 2 Kan het wel? Schrijf dan zo veel mogelijk voorbeelden op. Het woord hoeft niet op **cht** te eindigen.

a + cht kan wel / kan niet

oe + cht kan wel / kan niet

au + cht kan wel / kan niet

o + cht kan wel / kan niet

e + cht kan wel / kan niet

ij + cht kan wel / kan niet

u + cht kan wel / kan niet

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Maak woorden met de paardensprong.

- 1 Begin in het midden. Maak een paardensprong.
De paardensprong gaat zo:
 - spring een hokje vooruit / achteruit + twee hokjes opzij of
 - spring een hokjes opzij + twee hokjes vooruit / achteruit.Laat het paard zo springen dat je een goed woord krijgt.
Je mag ook op een dicht vakje komen.
- 2 Een vlek is **d** of **t**.
- 3 Schrijf de woorden onder elkaar op bij **5**.
- 4 Spring dan vandaar verder voor een nieuw woord.



	schil	perk			hoof	
tij		bran	pa	ijs	raa	
weer		kou		stof		pijn
	tas	af		wei	tij	voor
gron	bran		han	tas	maal	
		zwerf	lan	school		
hon	zan	an		tij	han	
			stran	vij		

- 5** De woorden zijn allemaal samenstellingen.
Wat betekenen ze? Schrijf de betekenis erachter.

2

Los het geheimschrift op.

- 1 Lees het verhaal. Bedenk zelf wat er op de plek van het teken moet staan.
- 2 Schrijf de woorden op. Je hoeft een woord maar één keer op te schrijven, ook al komt het vaker in het verhaal voor.

☞ = d of t

▲ = dd of dt

**De schil☞pa☞**

Op een dag, toen de schil☞pa☞ haar ontbijt☞ at, brak haar tan☞.

'Auwauwauw!' schreeuwde ze lui☞keels. Ze was in paniek, want ze was bang voor de tijger die tan☞arts was. Nee, daar ging ze niet heen ... Maar zo kon ze niet meer eten.

Dus ging ze die avon☞ op pa☞. Misschien was er een tan☞arts op het eilan☞ aan de overkant! Ze deed haar ba☞pak aan, pakte haar han▲as, deed haar han▲oek erin, en bond hem op haar rug. Zo zwom ze de lange afstan☞ in de koude zee. Toen ze op het zan☞stran☞ kwam, had ze het ijskou☞ en ze was drijfna☞. Daar zag ze een zwerfhon☞.

'Ken jij een tan☞arts?' vroeg ze.

'Ja,' zei de zwerfhon☞, 'dan moet je naar de gei☞ in het weilan☞.' En dat deed ze.

De schil☞pa☞ zei tegen de gei☞: 'Ik ben gewon☞. Mijn mon☞ doet zeer! Kun jij me beter maken?' En dat deed de gei☞.

'Dank je,' zei de schil☞pa☞, 'je bent niet mijn vijan☞, maar mijn vrien☞. Je hebt me weer gezond☞ gemaakt! Nu doet het geen pijn meer als ik een maaltij☞ eet!'

Vanaf die dag was de schil☞pa☞ niet meer bang voor de tan☞arts.

schildpad

badpak

geit

ontbijt

handtas

weiland

tand

handdoek

gewond

luidkeels

afstand

mond

tandarts

zandstrand

vijand

avond

ijskoud

vriend

pad

drijfnaat

gezond

eiland

zwerfhond

maaltijd

Blok 3

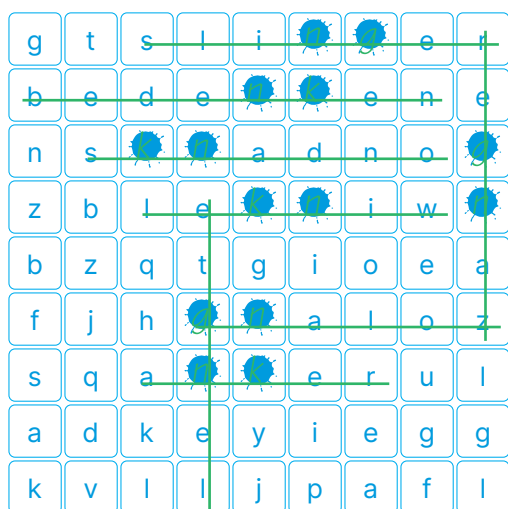
1 Zoek acht woorden in de puzzel.

Kijk →, ←, ↓ en ↑.

1 Streep de woorden door en schrijf ze op.

2 Maak in je schrift een zin met het woord.

Vul voor de vlekken de goede letters in: **ng** of **nk**.



slinger, bedenken, ondanks, winkel, zolang, anker,

lengte, zanger

Zinnen te beoordelen door de leerkracht.

2 Maak een puzzel.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Vul zo lang mogelijke woorden in. Gebruik het stukje dat er al staat.

Je mag zelf kiezen welk woord je ervan maakt.

2 Maak de hokjes zwart die je niet hebt gebruikt.

3 Schrijf onder de puzzel een omschrijving van de woorden.



1

2

3

4

5

3 Bedenk gekke samenstellingen met **ng en **nk**.**

Te beoordelen door de leerkracht.

Het hoeven geen bestaande woorden te zijn.

Bedenk er ook een betekenis bij.

Schrijf de woorden en de betekenissen op.

behangbank

bank waarop behang is geplakt

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Blok 4

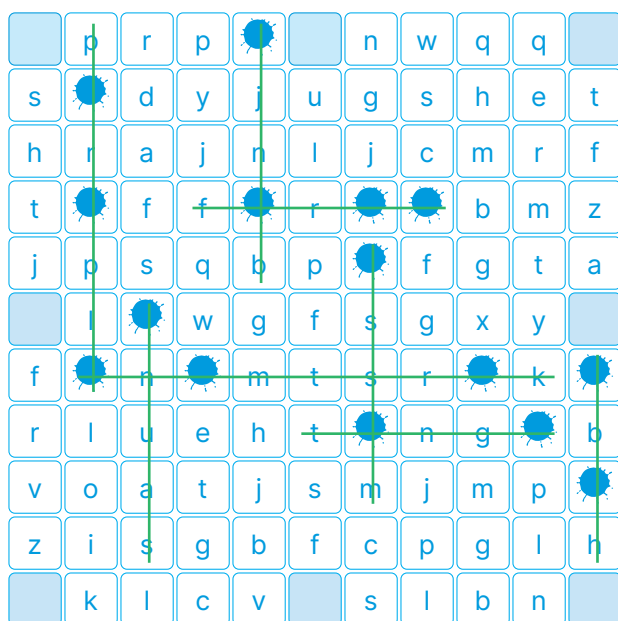
1 Zoek acht woorden in de puzzel.

Kijk →, ←, ↑ en ↓.

1 Streep de woorden door.

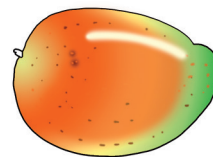
2 Schrijf elk woord in de goede zin.

3 Vul voor een vlek de goede letter in.



- a** Dit blaasinstrument noem je een hobo.
- b** Veel mensen bij elkaar noem je een massa.
- c** Een kamer waar het heel erg warm is, is een sauna.
- d** De koning van Egypte heette vroeger de farao.
- e** Een klein soort gitaar is een banjo.
- f** Op deze muziek dansen wij de tango.
- g** Als het regent, neem je een paraplu mee.
- h** Wat staat er dit jaar op het kerstmenu?

2

Zoek het woord op. *Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Lees de raadsels hieronder.
- 2 Zoek het woord in het woordenboek.
- 3 Schrijf het woord op en maak er een zin mee.

a Woord met vijf letters dat begint met **mo** en eindigt op **o**.

het motto

b Woord met vijf letters dat begint met **ma** en eindigt op **go**.

de mango

c Woord met vijf letters dat begint met **wel** en eindigt op **u**.

welnu

a

b

c

3

Maak een geheimschrift.*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Bedenk tekens voor **letterrover**, **letterzetter** en ook-zo **a**, **o** en **u**.
- 2 Kies tien woorden uit het woordpakket.
- 3 Schrijf de woorden in geheimschrift op.

Let op: bij de **letterrover** vervang je de klinker voor een teken.

Bij de **letterzetter** vervang je de twee medeklinkers voor het teken.



=



=



a, o en u =

a

f

b

g

c

h

d

i

e

j

1 Maak met de paardensprong woorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Begin in het midden. Spring:
 - een hokje vooruit/achteruit + twee opzij, of
 - twee opzij + een hokje vooruit / achteruit.
- 2 Welk woord krijg je als je twee of drie keer met het paard springt?
- 3 Maak de woorden zo lang mogelijk.
Let op: de letterzetter en de letterrover zijn nog niet geweest.
- 4 Schrijf de woorden goed op.

	slis		te	vul	ka	
	ko	op	be	na		mok
ing	ning	bi	kras	re	en	
ver		open	are	sen	en	uw
erva		eke		za	te	pla
te	meel	schut		stop	bo	zet
ing	ar		ater	uit		ak
	dag	kaa	ing	er		

Bijvoorbeeld: uitzetten
stoppen

nare

schutting

kameel

akkerbouw

ervaring

zaterdag

tekening

beslissing

opvullen

plassen

bittere, mokken

krassen

2 Zet er een medeklinker voor en achter.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kijk naar de woordstukjes.
- 2 Zet er een medeklinker voor en achter en maak een goed woord.

ote	Bijvoorbeeld: <u>boter</u>	ite	Bijvoorbeeld: <u>liter</u>
otte	<u>botten</u>	itte	<u>bitter</u>
ase	<u>wasem</u>	isse	<u>wissen</u>
asse	<u>wassen</u>	amme	<u>kammen</u>

3 Maak een slinger van nieuwe woorden met de letterzetter of letterrover.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Verander één of twee letters van het woord.
- 2 Kleur de letter(s) die je veranderd hebt.
- 3 Maak de slingers zo lang mogelijk.

Voorbeeld: mokken: **s**okken | **s**ommen | **s**oppen | **p**oppen | **p**okken



krassen

bezitten

stoppen



verkopen

verlaten

samen

Blok 4

- 1 Maak woorden met de woordstukjes.
Je mag er letters voor en/of achter zetten.
Bedenk zo veel mogelijk woorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

eeuw	ieuw	uw

- 2 Bedenk vijf zinnen bij het plaatje.
Gebruik steeds een woord met eeuw, ieuw of uw.

Te beoordelen door de leerkracht.



3

Welke woorden kun je vinden?

- 1 Zoek woordstukjes met hetzelfde nummer bij elkaar.
- 2 Kies voor elk woord ook nog een ook-zo-stukje.
- 3 Maak er zo een goed woord van.
Schrijf het hele woord op.

1 en	8 e	7 n	3 al	9 sch	7 bouw
10 en	5 erik	eeuw	ieuw	uw	9 en
2 n	4 s	9 waar	10 lang	5 l	6 ben
1 zeem	6 en	3 zw	4 middel	2 slezer	8 r

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a <u>zeemeeuwen</u> | f <u>benieuwen</u> |
| b <u>nieuwslezer</u> | g <u>nieuwbouw</u> |
| c <u>zwaluw</u> | h <u>ruwe</u> |
| d <u>middeleeuws</u> | i <u>waarschuwen</u> |
| e <u>leeuwerik</u> | j <u>eeuwenlang</u> |



Blok 4

Samenstellingen met twee of meer medeklinkers na elkaar

1 Lees het raadsel.

Maak met het onderstreepte woord een samenstelling.
Je mag het woordenboek gebruiken.

- 1 Het is een trommel en er zit lekkers in. koektrommel/snoeptrommel
- 2 Je zegt dit van iemand die een zeur is. zeurkous/zeurpiet
- 3 Een radio die je wakker maakt. wekkerradio
- 4 Deze zak gooi je weg. vuilniszak
- 5 Je zit in het mandje en zweeft door de lucht. luchtballon
- 6 Het is een zaal waar je iets gaat doen. danszaal/leeszaal/eetzaal
- 7 In deze ruimte is het altijd feest. feestzaal/feesttent
- 8 In dit lokaal maak je iets van hout of een ander materiaal. knutsellokaal

2 Zoek veertien woorden in de puzzel.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Kijk →, ←, ↑ en ↓.

Schrijf de woorden op.

p	s	t	r	i	k	s	m	k
l	s	a	e	r	s	p	v	s
a	p	s	v	t	d	o	a	n
a	r	l	o	y	n	r	l	a
t	e	g	t	k	i	t	l	k
s	u	h	r	e	m	a	k	
w	k	d	o	e	l	w	r	r
d	s	b	p	a	a	l	s	e
l	e	p	s	l	g	a	d	w

<u>werk</u>	<u>doel</u>
<u>kamer</u>	<u>slaap</u>
<u>sport</u>	<u>plaats</u>
<u>dag</u>	<u>tover</u>
<u>kans</u>	<u>spreuk</u>
<u>spel</u>	<u>val</u>
<u>eind</u>	<u>strik</u>

2 Je hebt veertien woorden opgeschreven. Maak er samenstellingen van.

1		5	
2		6	
3		7	
4			

3 Maak een strip met vier samenstellingen uit opdracht 2. *Te beoordelen door de leerkracht.*

Blok 5

1 Welk woord met au of ou staat er?

- 1 Maak de woorden. Vul in plaats van de vlek **au** of **ou** in.
Weet je het niet? Kijk dan in het woordenboek.
Schrijf de woorden bij het goede picto.

appl s

f ten

m wen

n welijks

mevr w

 der

astron t

alg w

k sen

landb w



au/auw

applaus

nauwelijks

astronaut

algauw



ou

fouten

mouwen

mevrouw

ouder

kousen

landbouw

- 2 Bedenk een gekke zin met zo veel mogelijk woorden met **au** en **auw**.



au/auw

Te beoordelen door de leerkracht.

- 3 Bedenk een gekke zin met zo veel mogelijk woorden met **ou** en **ouw**.



ou/ouw

Te beoordelen door de leerkracht.

2

Welke woorden met **au(w) of **ou(w)** horen bij het plaatje?**

Bedenk er zo veel mogelijk en schrijf ze op. Weet je niet zeker hoe je het schrijft? Kijk dan in het woordenboek.

Te beoordelen door de

leerkracht.

De volgende woorden zijn te

zien in de afbeelding:

restaurant, schouwburg,

astronaut, kabouter,

mevrouw, juffrouw, (parkeer)

automaat.



3

Bedenk gekke samenstellingen.

Te beoordelen door de leerkracht.

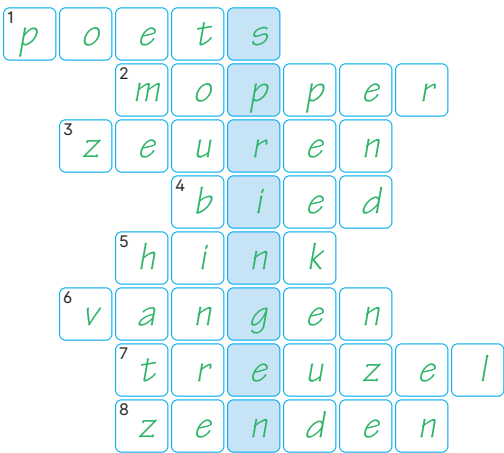
- 1 Kies zes woorden met **au** of **ou** uit opdracht 1 of 2.
- 2 Maak er drie samenstellingen van.
Het mogen best gekke samenstellingen zijn!
- 3 Schrijf erachter wat de samenstelling kan betekenen.

Voorbeeld: de kauwgomwenkbrauw = een wenkbrauw waar kauwgum in vast zit

Blok 5

1 Schrijf de woorden in de puzzel.

- 1 Stam van *poetsen*.
- 2 Ik-vorm van *mopperen*.
- 3 Woordenboekvorm bij *zeur*.
- 4 Stam van *bieden*.
- 5 Stam van *hinken*.
- 6 Woordenboekvorm bij *vang*.
- 7 Ik-vorm van *treuzelen*.
- 8 Woordenboekvorm bij *zend*.



1 Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes?

2 Hoe noem je deze vorm van het werkwoord?

de woordenboekvorm

2 Zoek werkwoorden op elen, eren, nken en ngen.

Kijk in het woordpakket of in een woordenboek.
Schrijf steeds de woordenboekvorm op.

elen	eren	nken	ngen

Te beoordelen door de leerkracht. Mogelijke antwoorden zijn: huppelen, mompelen, verzamelen, struikelen, luisteren, fluisteren, mopperen, veranderen, drinken, hinken, zinken, stinken, zingen, vangen, springen, hangen.

3

Kies een kind op het plaatje.

Te beoordelen door de leerkracht.

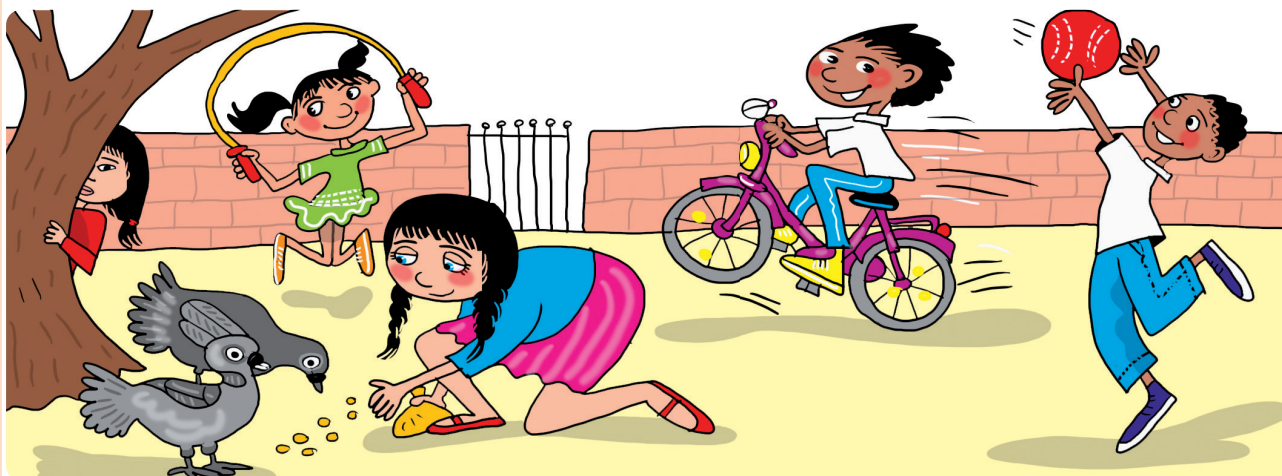
Schrijf een verhaal van ten minste acht zinnen over dat kind. Schrijf het verhaal in de ik-vorm.

1 Gebruik:

- vier keer een woordenboekvorm;
- vier keer een ik-vorm.

2 Is je verhaal klaar?

Zet dan een rood rondje om de woordenboekvorm en onderstreep de ik-vormen met blauw.



Blok 5

1 Kan er **ve(n)** of **ze(n)** achter?

Zet een kruisje achter ja of nee. Is het antwoord ja? Schrijf dan een voorbeeld op.

/eu/	ja ☒	nee ☐	<i>reuzen</i>
/ij/	ja ☒	nee ☐	<i>wijze</i>
/o/	ja ☐	nee ☒	
/aa/	ja ☒	nee ☐	<i>raven</i>
/oo/	ja ☒	nee ☐	<i>rozen</i>
/i/	ja ☐	nee ☒	
/ee/	ja ☒	nee ☐	<i>bleven</i>
/e/	ja ☐	nee ☒	
/ei/	ja ☒	nee ☐	<i>reizen</i>
/a/	ja ☐	nee ☒	

2 Maak een gedicht van ten minste vier regels.

Te beoordelen door de leerkracht.

Het mag best een gek gedicht zijn! Gebruik ten minste vier van deze woorden:

hoeven | kluiven | rozen | huizen | poezen | hazen

3

Maak woorden met paardensprongen.Denk aan de **letterrover!**

- 1 Zoek veertien woorden met de paardensprong.
Het moeten woorden zijn van twee klankgroepen.
- 2 Schrijf de woorden op.

Tip!

Paardensprong:

- twee vakjes opzij en één vakje naar boven of beneden, of
- twee vakjes naar boven of beneden en één vakje opzij.

boe		die			/oo/	ven
zen		ven	ve	/aa/		
	zen		ven	d	lie	r
	neu	lij	st	/aa/		
reu				ze	ven	ve
zen	ven		ven			
		zen	d	zen	vie	/ee/
kie	/oo/	smoe		n		

dove

lijven

kiezen

neven

raven

smoezen

reuzen

boeven

staven

lieve

vieze

dozen

neuzen

dieven



Blok 5

Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

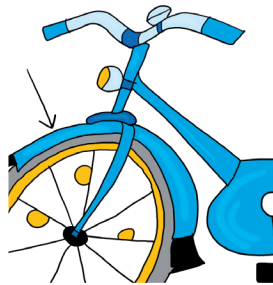
1 Welk woord hoort bij het plaatje?

Schrijf het hele woord op.



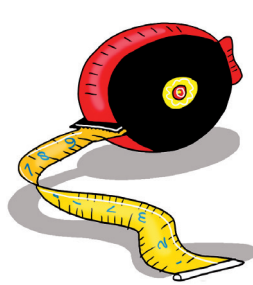
het stan•eleb•

standbeeld



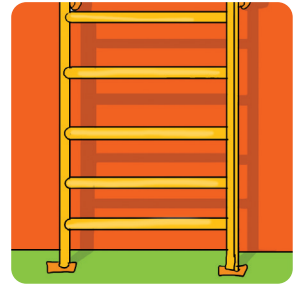
het spa•rob•

spatbord



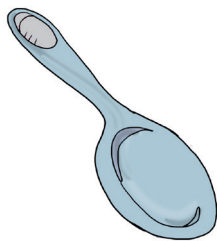
het mee•inl•

meetlint



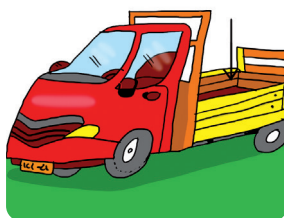
het wan•ekr•

wandrek



de ee•pelel

eetlepel



de laa•akb

laadbak



de zwee•uplperd

zweetdruppel

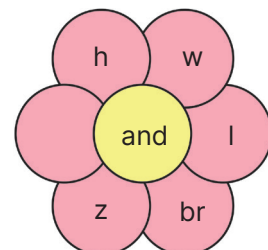


het han•hcisfr•

handschrift

2 Maak samenstellingen.

- 1 Haal vijf woorden uit de bloem. Schrijf de woorden op.
- 2 Maak met elk woord zo veel mogelijk samenstellingen. Schrijf ze op. Je mag in het woordenboek kijken!



Te beoordelen door de leerkracht.

Met de volgende woorden moeten samenstellingen zijn gemaakt:

hand, wand, brand, land, zand.

.....
.....

.....
.....

3

Bedenk zelf samenstellingen.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Bedenk woorden waarvan het meervoud op **den** eindigt.
- 2 Maak er een samenstelling van waar je **d** als /t/ hoort.
- 3 Schrijf op wat het betekent.

woord met /d/

samenstelling

betekenis

handen.....

handdruk.....

een hand geven.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

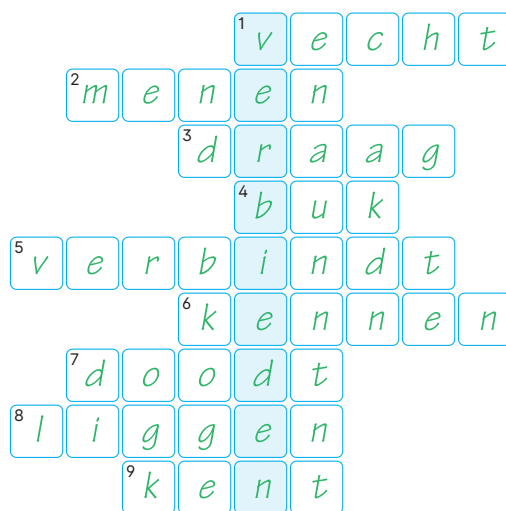
.....

.....

Blok 6

1 Schrijf de woorden in de puzzel.

- 1 De **stam** van 'vechten'.
- 2 **Woordenboekvorm** bij 'ik meen'.
- 3 **Ik-vorm** van 'dragen'.
- 4 **Ik-vorm** van 'bukken'.
- 5 De **jij-vorm** van 'verbinden'.
- 6 **Woordenboekvorm** bij 'ik ken'.
- 7 De **hij-vorm** van 'doden'.
- 8 **Woordenboekvorm** bij 'ik lig'.
- 9 De **jij-vorm** van 'kennen'.



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes?

.....

2 Maak de rijtjes vol.

Bedenk zelf werkwoorden. Kijk naar de voorbeelden.

Te beoordelen door de leerkracht.

woordenboekvorm: letterrover
→ **ik-vorm:** geen letterrover

maken → maak

.....

.....

.....

.....

.....

woordenboekvorm: letterzetter
→ **ik-vorm:** geen letterzetter

bukken → buk

.....

.....

.....

.....

.....

woordenboekvorm: eindigt op -ten

→ **ik-vorm** op t

lusten → lust

woordenboekvorm eindigt op -den

→ **ik-vorm** op d

verbieden → verbied

3

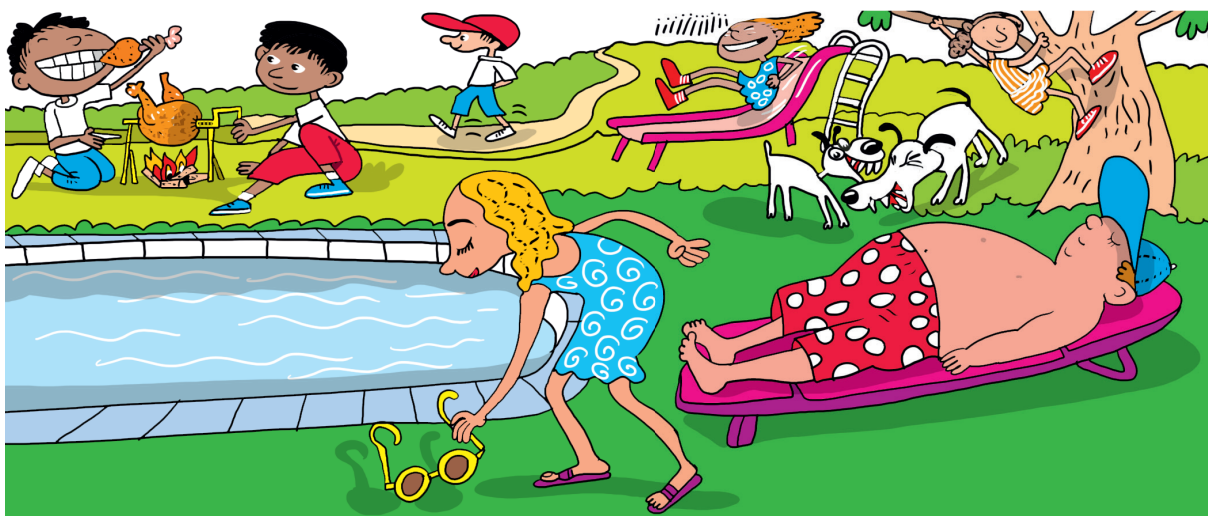
Schrijf een verhaal bij het plaatje.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Gebruik minstens vier keer de woordenboekvorm.

Gebruik ook minstens vier keer de **hij/zij-vorm** in je verhaal.

2 Omcirkel de woordenboekvorm en onderstreep de hij/zij-vorm in je verhaal.



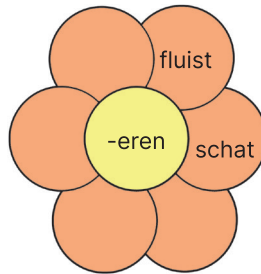
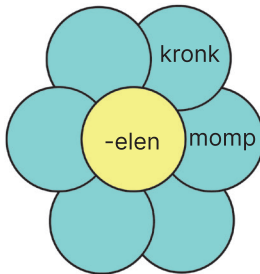
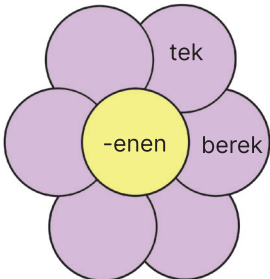
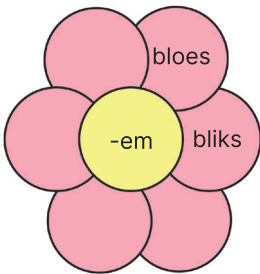
Blok 6

Woorden met stomme e die
eindigen op em, elen, enen en eren

- 1

Maak de bloem af en schrijf de woorden op.

Maak de bloemen af door er woordstukjes in te schrijven.
Schrijf alle woorden uit de bloem op.
- Te beoordelen door de leerkracht.*

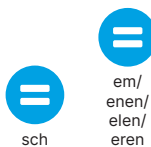


.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

- 2

Bedenk woorden bij de picto's.

Schrijf per picto vier woorden op.
- Te beoordelen door de leerkracht.*



.....			
.....			
.....			
.....			

3

Maak zelf een puzzel.*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Schrijf dun met potlood in de puzzel:
twee woorden die eindigen op **em**;
twee woorden die eindigen op **elen**;
twee woorden die eindigen op **enen**;
twee woorden die eindigen op **eren**.

Wil je dat er een oplossing ↓ uit jouw puzzel komt? Bedenk dan welke letters onder elkaar moeten komen te staan om een woord te vormen. Kleur die hokjes.

- 2 Schrijf een zin met elk woord van de puzzel, maar laat het woord uit de puzzel weg. Zet in plaats van het woord puntjes.
- 3 Zet het nummer van je zin met pen bij de eerste letter van het woord in de puzzel.
- 4 Maak de hokjes die leeg zijn zwart.
- 5 Gum de woorden in de puzzel uit. De nummers blijven staan.
Kan nu iemand anders je puzzel maken?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

- 1 Welk woord hoort bij het plaatje?
Schrijf er een **verkleinwoord** onder.



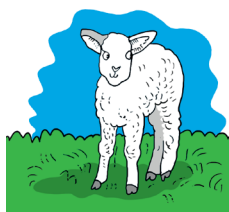
het eendje



het riempje



het spinnetje



het lammetje

- 2 Onderstreep **kan wel** of **kan niet**.

Te beoordelen door de leerkracht.

- Kijk naar het verkleinstukje en de letter die ervoor staat.
Kan deze letter de laatste letter van het woord ervoor zijn?
- Geef een voorbeeld van zo'n woord als het wel kan.

...m-**pje** kan wel / kan niet

boom**pje**

...t-**je** kan wel / kan niet

kluit**je**

De antwoorden zijn

...p-**tje** kan wel / kan niet

voorbeeldantwoorden.

...ll-**etje** kan wel / kan niet

bollet**je**

Er zijn vele andere

...st-**etje** kan wel / kan niet

woorden mogelijk.

...nd-**je** kan wel / kan niet

eend**je**

...nn-**etje** kan wel / kan niet

bonnet**je**

...l-**je** kan wel / kan niet

...ng-**etje** kan wel / kan niet *gangetje*

3 Van welke woorden kun je een verkleinwoord maken?

Kleur die woorden. Schrijf het **verkleinwoord** op.

kluit	vrolijk	aardig	album	spel
bol	bon	lam	honger	vriend
tekening	gang	riem	buiten	

<i>kluitje</i>	<i>lammetje</i>
<i>bolletje</i>	<i>gangetje</i>
<i>bonnetje</i>	<i>riempje</i>
<i>spelletje</i>	<i>vriendje</i>
<i>albumpje</i>	<i>tekeningetje</i>

4 Bedenk voor ieder rijtje zes woorden die je kunt verkleinen. *Te beoordelen door de leerkracht.*

Schrijf eerst het woord op. Schrijf het **verkleinwoord** erachter.

woord eindigt op d	woord eindigt op t	woord eindigt op ng
<i>mand – mandje</i>		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Blok 6

1 Bedenk zelf werkwoorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

Maak de rijtjes vol. Schrijf de **woordenboekvorm** op met de **ik-vorm** erachter.

stam op **z** + **woordenboekvorm** zonder letterrover

reizen – reis

.....

.....

stam op **v** + **woordenboekvorm** zonder letterrover

proeven – proef

.....

.....

stam op **z** + **woordenboekvorm** met letterrover

blazen – blaas

.....

.....

stam op **v** + **woordenboekvorm** met letterrover

beven – beef

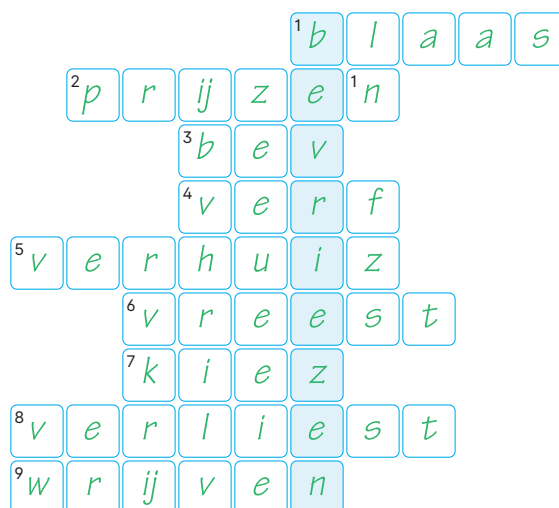
.....

.....

2 Maak de puzzel.

1 Schrijf de woorden in de puzzel.

- 1 **ik-vorm** van blazen
- 2 **woordenboekvorm** bij hij prijst
- 3 **stam** van beven
- 4 **ik-vorm** van verven
- 5 **stam** van verhuizen
- 6 **hij-vorm** van vrezen
- 7 **stam** van kiezen
- 8 **jij-vorm** van verliezen
- 9 **woordenboekvorm** bij ik wrijf



- 2 Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? *bevriezen*
- 3 Maak drie zinnen met dit woord:
- een zin in de **ik-vorm**
 - een zin in de **jij-vorm**
 - een zin in de **hij/zij-vorm**.

Te beoordelen door de leerkracht

3 Haal de fouten eruit.

- 1 Lees het verhaaltje. Zoek de foute werkwoordsvormen op en streep ze door.
- 2 Schrijf de woorden goed op.

Fifi

Je ~~geloof~~ het niet!
Ik wandel vaak met Fifi.
Ik ~~beleven~~ dan nooit iets bijzonders.
Maar vandaag ...
Een mevrouw probeert haar een koekje te ~~geef~~.
Mijn hond begint te ~~snuif~~.
Ik ~~vreezen~~ ... het ergste.
Want Fifi heeft nog niet gegeten.
Ik begin een beetje te ~~beef~~ ...
Niets aan de hand!
Fifi ~~proeven~~ voorzichtig van het koekje.
Maar dan gaat het mis.
Fifi hapt zo in de hand van de mevrouw.
Het is gelukkig niet ernstig.
Het zal snel ~~genees~~.
Ik ~~beloven~~ om voortaan beter op te letten!



gelooft

beleef

geven

snuiven

vrees

beven

proeft

genezen

beloof

Colofon

Auteurs

Maria Hetty van den Berg
Tamara van den Berg
Jannie van Driel-Copper
Irene Engelbertink
Marjanne van Gameren
Wies Gloudemans
Jeannette Miš
Cokky Stolze-van der Vegte
Saskia Tromp-Lantman
Gerda Verhey
Anne Coos Vuurmans

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

Opmaak

Crius Group

Beeldverwerking

Eduardo media

Illustraties

Anjo Mutsaars

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt slimme flexibele leeroplossingen met een persoonlijke aanpak. Voor elk niveau en elke manier van leren. Want niemand is hetzelfde.

We combineren onze kennis van content, leerontwerp en technologie, met onze energie voor vernieuwing. Om met en voor onderwijsprofessionals grenzen te verleggen. Zo zijn we samen de motor voor verandering in het primair, voortgezet en beroepsonderwijs.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 24139 6

Versie 1.2

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden vervoelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.



Spelling

Pluswerk • Groep 5

Antwoorden



9 789006 241396