

Spelling

Pluswerk

Groep 7



Naam



Spelling

Pluswerk • Groep 7

Blok 1

1 Maak twee zinnen met elk woord.

- 1 Gebruik de woorden: **verkleedt** | **zweet** | **meld** | **verspreiden**
- 2 Onderstreep de woorden in de zinnen.

Voorbeeld:

Het stinkt hier naar rotte eieren.

Het stinkdier stinkt een uur in de wind.



2 Zet de persoonsvorm in het goede rijtje en bedenk zelf twee persoonsvormen voor elk rijtje.

Kies uit: **wint** | **duik** | **melden** | **beweert** | **stotter** | **wed** | **toveren** | **snijdt** | **glijden**

ik

Sophie

de jongens

3

Kies en rijm.

- 1 Kies een werkwoord uit de kadertjes.
- 2 Schrijf een zin op die eindigt met het werkwoord.
- 3 Bedenk dan een zin die erop rijmt.
Deze zin schrijf je onder de eerste zin.
- 4 Doe dit met ten minste vijf woorden uit de kadertjes.
Nu heb je een gedicht!

stinken

duiken

zweten

verzinnen

beweren

winnen

verkleiden

melden

wedden

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Blok 1

1 Schrijf rijmwoorden in rijtjes.

Schrijf rijmwoorden van:

- één lettergreep in het eerste rijtje;
- twee lettergrepen in het tweede rijtje;
- drie lettergrepen in het derde rijtje.

één lettergreep

blauw

vrouw

twee lettergrepen

knalblauw

gebouw

drie lettergrepen

hemelsblauw

kabeljauw

2 Maak woorden met au(w) of ou(w).

- 1 Bedenk een woord van drie lettergrepen met **au(w)** of **ou(w)**
- 2 Schrijf het van boven naar beneden op.
- 3 Schrijf bij elke letter een nieuw woord met **au(w)** of **ou(w)**.

Voorbeeld:

verhouding

eetpauze

routine

trauma

route

oudheid

uitbouw

wasautomaat

enkelvoud

nasisaus

3

Schrijf een stapelgedicht.

- 1 Bedenk een korte zin met een woord met **au(w)** of **ou(w)**.
- 2 Maak de zin steeds langer: zet de woorden voor het woord met **au(w)** of **ou(w)**.
Gebruik in je zinnen zo veel mogelijk woorden met **au(w)** en **ou(w)**.

Voorbeeld:

Dit is het flatgebouw.

Dit is de laurier bij het flatgebouw.

Dit is de parkeerautomaat naast de laurier bij
het flatgebouw.



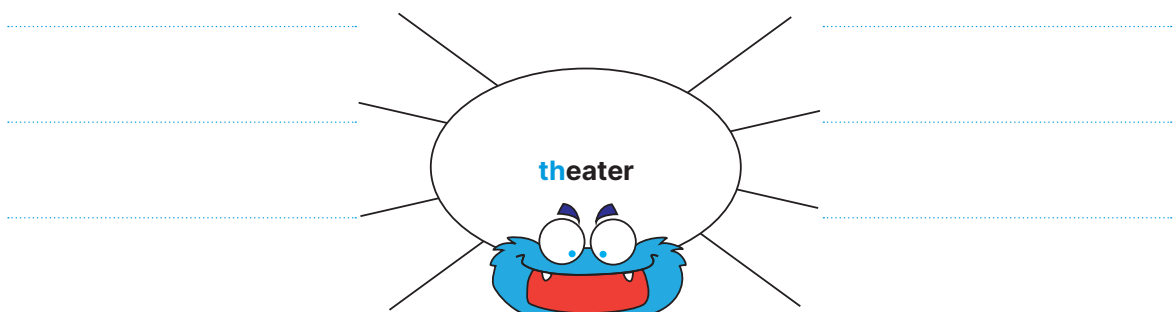
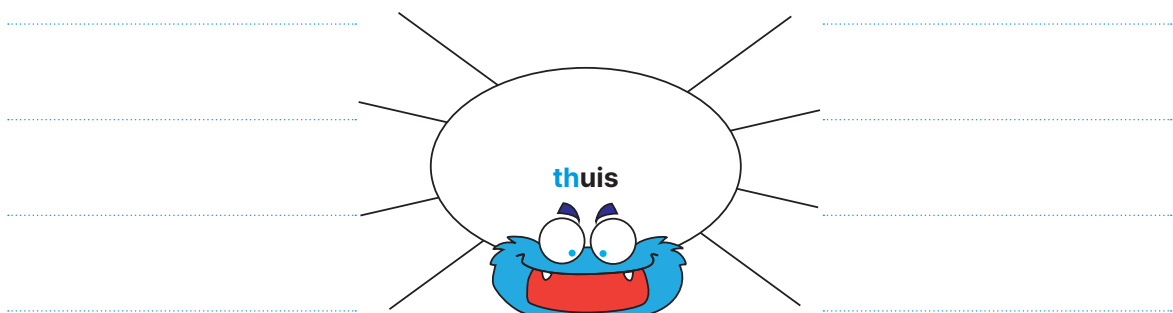
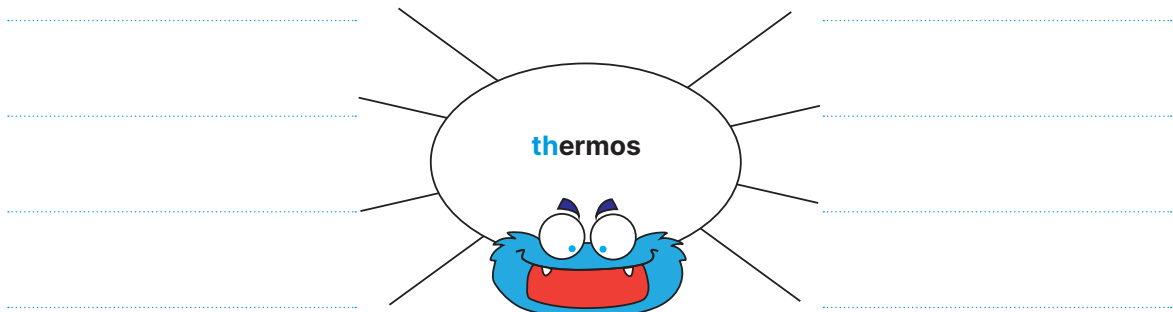
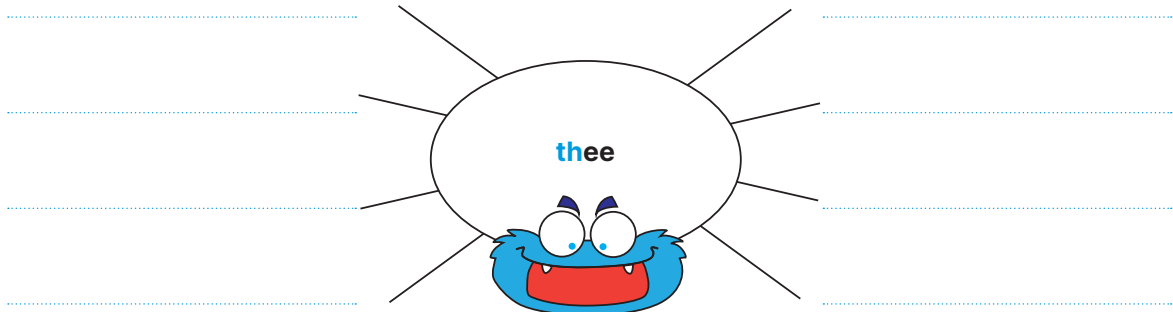
1 Schrijf nieuwe samenstellingen in de woordspin.

1 Hieronder staan vijf woorden met **th**.

Schrijf bij elk woord zo veel mogelijk samenstellingen.

Zoek bij twijfel het woord op in het (digitaal) woordenboek of op internet.

2 Vergelijk jouw woorden met de woorden van je klasgenoot.



2

Bedenk woorden met th én t.

1 Schrijf zo veel mogelijk woorden met **th** én **t** op.

.....

.....

.....

.....

2 Maak twee zinnen met de woorden die je hebt opgeschreven. Gebruik ten minste vijf woorden.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3

Maak zelf rijtjes.

- 1 Kijk naar de tabel. Bedenk woorden met daarin twee dezelfde letters. Ze hoeven niet naast elkaar in het woord te staan. In het woord moet ook een **th** zitten.
- 2 Onderstreep de letters die hetzelfde zijn en kleur de **th**.

a

e

o

.....	apotheker	.....
.....		
.....		
.....		
.....		

Blok 1

1 Zoek zo veel mogelijk woorden die eindigen op b.

Kijk ↓, ↑, →, ←, ↘, ↙, ↗ en ↖.

k	e	i	e
b	r	w	b
a	d	a	o
b	s	n	t

krab

.....

.....

.....

.....

2 Maak rijtjes van drie woorden.

Bedenk steeds een langer woord.

ab

ob

ib

eb

ub

..... *web*

..... *weblog*

..... *woordweb*

3 Maak een kettinggedicht.

Bedenk een zin waarbij het laatste woord eindigt op **b**.

Dit laatste woord is ook het eerste woord van de volgende zin.

Maak zo een gedicht van zes regels. Het hoeft niet te rijmen, het mag wel.

Voorbeeld:

Er was eens een **krab**
 Krab had trek in **kebab**.
 'Kebab, is dat handig?' zei de **snob**.
 De snob gaf hem daarom een **slab**.
 Die slab was van de **sjeke schaakclub**.
 De schaakclub had als logo ... een **krab**!



Handwriting practice area with six horizontal dotted lines on a light green background.

Blok 2

1 Haal de persoonsvorm uit de bloem.

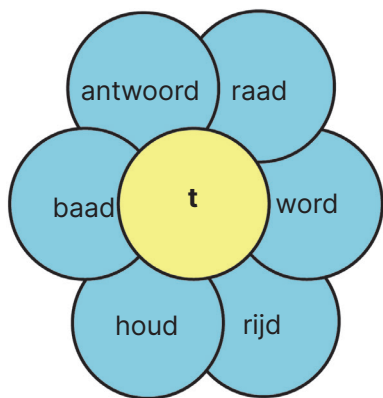
1 Haal twaalf **persoonsvormen** uit de bloem.

Gebruik zes keer alleen een blaadje en zes keer een blaadje + **t**.

Maak met elke **persoonsvorm** een vraagzin van ten minste vier woorden.

Gebruik **je/jij** achter de **persoonsvorm**.

2 Onderstreep de persoonsvorm.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2

Wat staat er onder de vlek? Schrijf de **persoonsvorm** op.

Roddels

- 1 'Volgens mij versprei je broer roddels over mij,' zegt Malika.
- 2 'Hé, wat zie ik? Jij wor helemaal rood!
- 3 Waarom wor je zo rood?
- 4 Je verraa jezelf! Jij roddelt over mij!
- 5 Bevrie je nu?
- 6 Bij je op je tong?
- 7 Anwoor je me niet?
- 8 Dan wor je geen vriendin van mij.'

3

Puzzel en schrijf de persoonsvorm op.

Kijk naar de letters. Zet ze in de goede volgorde en schrijf de woordenboekvorm voor de zin op. Schrijf de **persoonsvorm** in de zin..

l d a e n

..... 1 je de boodschappen even uit?

e n b v e o t l l a

..... 2 Zaterdag je broer toch?

e v r v e g e n

..... 3 Wanneer je mij voor wat ik heb gedaan?

v e e n b i d e r

..... 4 Wanneer je mij om naar buiten te gaan?

e n d r e s r i v p e

..... 5 Waarom jij die folders hier in de buurt?

r e n b a d

..... 6 Morgen je een biefstuk.

Handwriting practice lines on a page. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice, spaced evenly across the page.

Blok 2

Woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf

1 Los het geheimschrift op.

Hieronder staan woorden in geheimschrift waarin je /ie/ of /iej/ hoort, maar i schrijft. Waar staan de tekens voor? Vul het in en schrijf het woord op.

♥ = ☺ = 🗨 =

♦ = 📞 = ☆ =

de id🗨t de margar♥

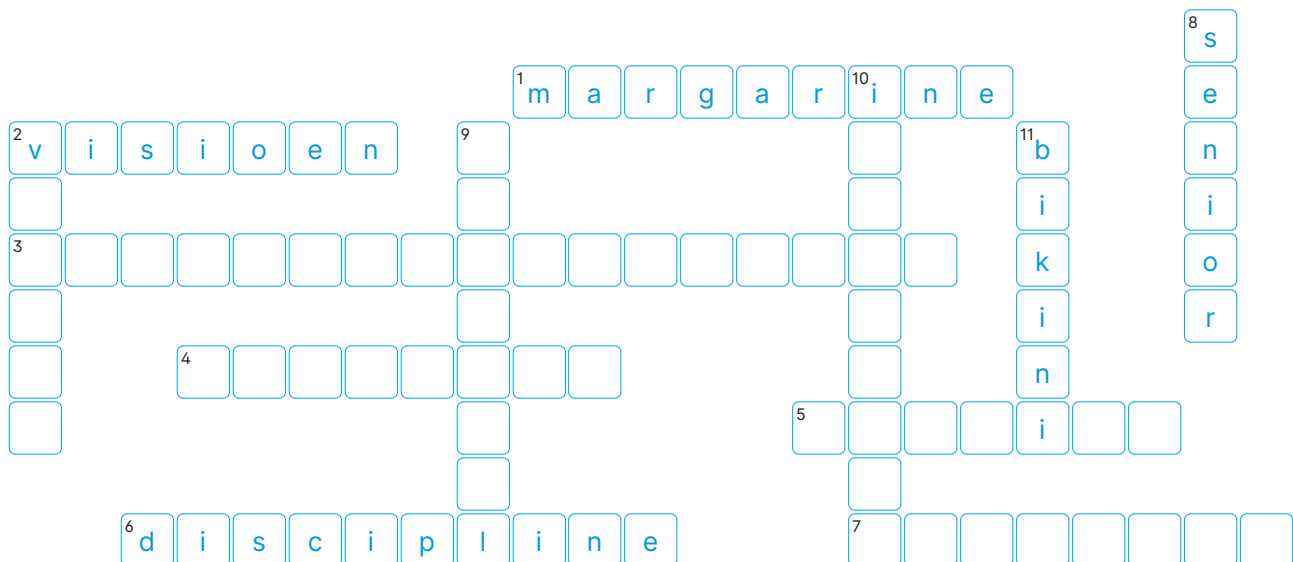
kr🗨len de glad🗨l

de pe♦ode de discipl♥

de p☺nier de biki☆

2 Maak de puzzel.

Let op: het zijn allemaal woorden waarin je i schrijft en /ie/ of /iej/ hoort! Vul de woorden in. Maak bij de ingevulde woorden zelf een omschrijving. Je mag er een (digitaal) woordenboek bij gebruiken.



Van links naar rechts

- 1 margarine: *soort boter*
- 2 visioen:
- 3: product dat je gebruikt om mee schoon te maken
- 4: stof in je voedsel, nodig om gezond te blijven
- 5: brandstof die auto's bijvoorbeeld nodig hebben om te kunnen rijden.
- 6 discipline:
- 7: deksel naar de gangen van het riool

Van boven naar beneden

- 2: bezoek
- 8 senior:
- 9: plant met lange stengels en bloemen
- 10: bouwkundige
- 11 bikini:

3

Schrijf een kort verhaal bij het plaatje.

Gebruik zo veel mogelijk woorden waarin je **i** schrijft en **/ie/** of **/iej/** hoort.



Blok 2

Woorden die eindigen op isch en ische

1 Maak de omschrijvingen bij de puzzel.

In de puzzel staat het zelfstandig naamwoord. Maak de omschrijving met het bijvoeglijk naamwoord. Kijk naar het voorbeeld.

Het zelfstandig naamwoord bij 'historisch' is ...

.....

.....

.....

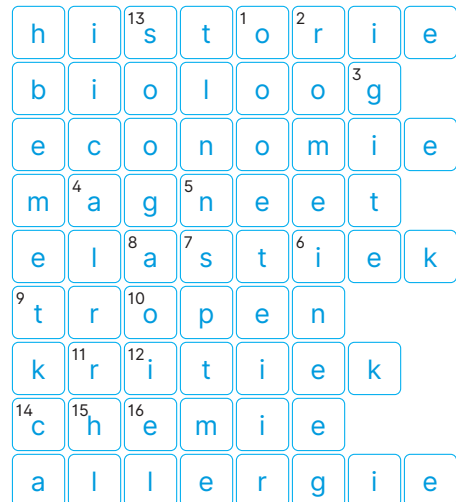
.....

.....

.....

.....

.....



Kijk naar de hokjes met een cijfer. Neem die letters over. Welk woord lees je?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Maak een zin met het woord.

.....

2 Maak zinnen met het bijvoeglijk naamwoord.

- 1 Maak van elk woord het bijvoeglijk naamwoord en maak er een zin mee in potlood.
- 2 Gum het bijvoeglijk naamwoord uit. Laat een klasgenootje het bijvoeglijk naamwoord invullen.

chaos

romantiek

vegetariër

humor

democratie

elektra

magie

theorie

Maak een beschrijving bij de machine.

Kies uit: techniek | praktijk | economie | automaat | elektriciteit | theorie | chemie | logica

Blok 2

1 Maak jouw geheimschrift.

- 1 Bedenk zes woorden met drie klankgroepen of meer:
 - drie woorden waarin de letterzetter is geweest;
 - drie woorden waarin de letterrover is geweest.
- 2 Vul de letters van de letterzetter en de klinkers van de letterrover in achter de tekens.
- 3 Schrijf je woorden op in geheimschrift.
- 4 Laat jouw geheimschrift ontcijferen door een klasgenoot.

♥ = ☎ = ♦ =

☝ = 😊 = ☆ =

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Welk woord kun je maken?

Let op: het woord hoort bij het picto of de picto's. Gebruik alle letters!



s r t p
a p n h
u e i



a r d l
a d n v
e



o t e r
m m e n
b h a



w r v o
e n i n
g i n

.....

3

Zoek acht woorden in de puzzel.

Kijk →, ←, ↓ en ↑.

Kleur de woorden in de puzzel. Kies de goede letters en schrijf de woorden op.

	o/oo	p	t/tt	f	q	f	x	f	m	g	
t	f	o	j	l	z	k	g	i	a	v	z
c	t	l/ll	f	a	r	f	f	e	a	n	a/aa
f/ff	o	k	v	s	a	r/rr	e	t	n	e	s
r	v	y	s	z	h	p	h	s	r	l	m/mm
q	e	s/ss	x	o/oo	t	n	l/ll	b	a/aa	e	l
	r	w	s	n/nn	g	e	e/ee	e	d	m	
w	h	e/ee	d/dd	d	m/mm	m	s	l/ll	e	a/aa	e/ee
s	o/oo	v	e	r	m	o/oo	g	e	n	z	r
t	r	i	r	c	k/kk	k	z	n	a/aa	n	f
p	i	r	/aa	t	e	n	s	c	h	i	p
o	n	j	o	s	g	i	v	x	v	b	k/kk
	g	m/mm	u/uu	s	x	b	m	n/nn	t	i	

1

2

3

4

5

6

7

8

Blok 3

1 Schrijf in het goede rijtje.

Kijk naar de woordenboekvorm. Welke klinkerverandering hoort erbij in de **verleden tijd**?
Schrijf de ik- en wij-vorm **verleden tijd** in het goede rijtje.

Kies uit: eten | vergeten | blazen | springen | vergelijken | genieten | bedriegen | dragen |
kijken | beginnen | zwerven

/a/ en /aa/

ik

wij

.....

ik

wij

.....

/oe/

ik

wij

.....

ik

wij

.....

/oo/

ik

wij

.....

/ie/

ik

wij

.....

ik

wij

.....

/o/

ik

wij

.....

ik

wij

.....

/ee/

ik

wij

.....

ik

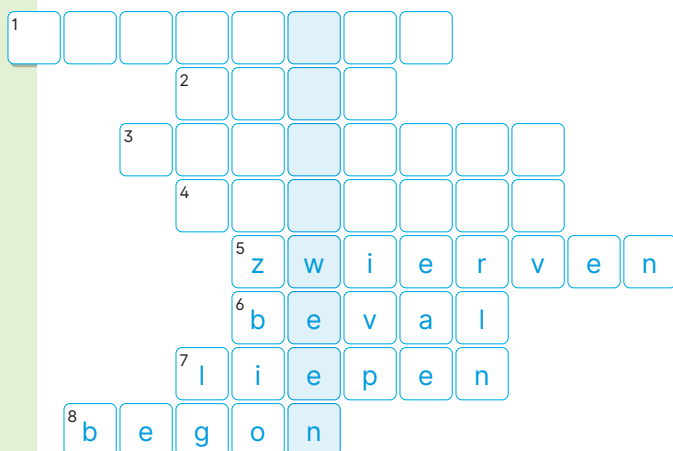
wij

.....

2 Maak de puzzel.

1 Schrijf bij 1 tot en met 4 de persoonsvormen in de puzzel.

2 Maak zelf een beschrijving van de persoonsvorm in de puzzel bij 5 tot en met 8.



1 **verleden tijd** meervoud van sterven

2 **verleden tijd** enkelvoud van kijken

3 **verleden tijd** meervoud van schrijven

4 **verleden tijd** enkelvoud van bedriegen

5

6

7

8

Welke persoonsvorm lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes?

.....

Maak er een zin mee en schrijf hem op.

.....

3 Schrijf een verhaal van ten minste zes zinnen bij de tekening.

Gebruik zes van de volgende werkwoorden in de **verleden tijd**.

Kies uit: eten | ruiken | verslinden | sterven | kijken | springen |
blazen | vliegen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Blok 3

1 Maak woorden met de paardensprong.

Begin bij cen. Spring:

- een hokje omhoog / omlaag + twee hokjes opzij, of
- een hokje opzij + twee hokjes omhoog / omlaag.

Schrijf de woorden op.

me				cen		
		dici				trale
lever	sie	concen		citro		
			solli			ceren
recen	ancier		tratie		nella	
		citatie			musi	

.....

.....

.....

.....



2 Hoeveel woorden kun je vinden?

1 Zoek in het (digitaal) woordenboek woorden die beginnen met /s/ = c.

Schrijf tien woorden op.

.....

.....

.....

.....

.....

2 Kijk naar de tweede letter van elk woord. Wat valt je op?

.....

3**Maak een puzzel.**

- 1 Kijk naar de woorden van opdracht 1.
- 2 Schrijf elk woord met potlood in de puzzel.
Elke letter in een hokje: → (van links naar rechts).
- 3 Maak een omschrijving voor elk woord. Schrijf die onder de puzzel.
- 4 Maak de hokjes die je niet gebruikt zwart.
- 5 Gum je woorden in de puzzel uit.
- 6 Laat je puzzel oplossen door een klasgenoot.

1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

1 Lees de gedichtjes in geheimschrift. Schrijf de woorden op.

Een advocaat uit Engeland

was bevriend met de commandant.

Per ongeluk zei hij comedian

in plaats van commandant en daardoor kregen ze ruzie.

Over en sluiten was de conclusie.

Een crimineel uit Appelscha

jatte zomaar een amera! Ik weet niet of het

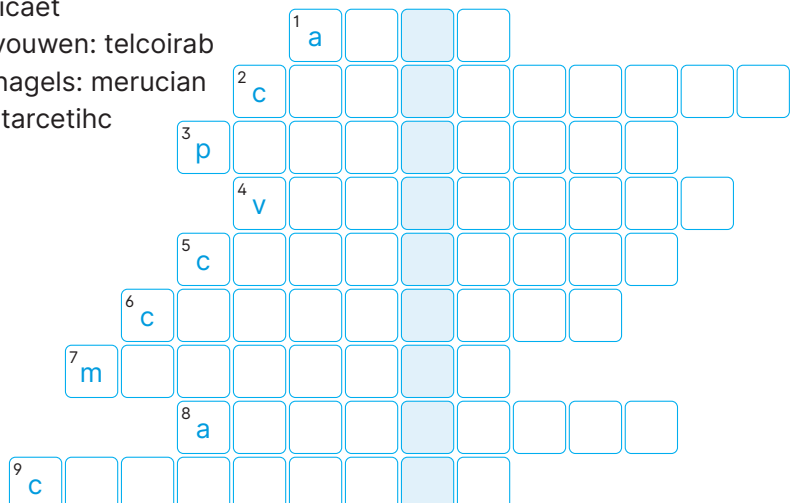
waar is, maar volgens mij is hij nu een eurige

ommissaris.

2 Welk woord past bij de omschrijving?

Het woord staat al achter de omschrijving, maar de letters staan door elkaar. Je mag in het (digitaal) woordenboek kijken. Schrijf het woord in de puzzel.

- 1 apparaat dat elektrische stroom bewaart: ucac
- 2 geschiktheid voor iets: ctetiap
- 3 iemand die in de politiek werkt: sputcoiil
- 4 kort filmpje bij muziek: pvilicoed
- 5 onderdeel van een indeling: orgeicaet
- 6 auto waarvan je het dak kunt opvouwen: telcoirab
- 7 behandeling voor de handen en nagels: merucian
- 8 iemand die gebouwen ontwerpt: tarcetihc
- 9 een draaimolen: cselsuoarr



3

Welk woord is het?

Schrijf het woord onder het plaatje.



Blok 3

Verkleinwoorden die eindigen op a, o, e en u

1 Maak een woordzoeker.

- 1 Bedenk acht verkleinwoorden op **aatje, ootje, eetje** of **uutje**.
Let op: het woord moet eindigen op **a, o, e** of **u**.
- 2 Schrijf de verkleinwoorden in de puzzel. Kijk naar het voorbeeld.
- 3 Maak een omschrijving van het woord. Schrijf die op naast de puzzel.
- 4 Vul de lege hokjes in de puzzel met medeklinkers.
- 5 Laat een klasgenoot jouw woordzoeker oplossen.

p											
i											
z											
z											
a	g	e	n	d	a	a	t	j	e		
a											
t											
j											
e											

een kleine agenda

een kleine pizza

2 Welke woorden krijgen een extra klinker?

Schrijf daarvan het verkleinwoord op, met het lidwoord ervoor.

Kies uit: de melodie | de veranda | de sneeuwbus | de webpagina | de espresso | de orchidee |
het risico | de parachute

3

Schrijf een verhaal waarin alles klein is.

Gebruik de verkleinwoorden van:

wekkerradio | agenda | keukenla | pizza | veranda | paraplu | espresso | café



Alles klein!

Op een dag werd ik wakker en opeens was alles klein om me heen. Geschrokken keek ik om me heen. Ik was als een reus! Ik keek op mijn

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

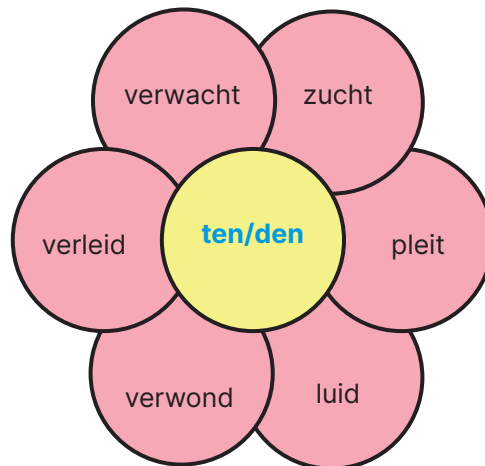
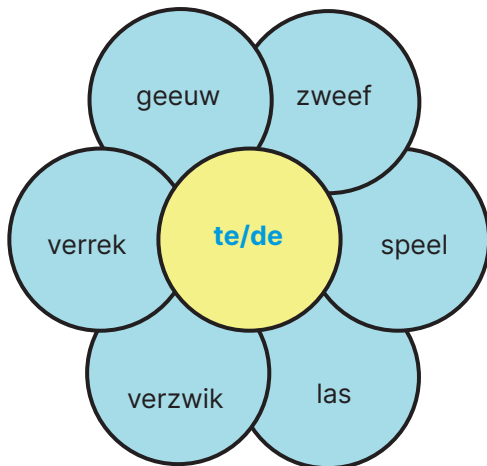
.....

.....

Blok 4

1 Haal de verleden tijd uit de bloemen.

Haal uit elke bloem zes persoonsvormen in de **verleden tijd**. Schrijf de **verleden tijd** in het goede rijtje.



laatste letter stam in 't k o f s ch i p

enkelvoud

meervoud

.....

.....

.....

.....

.....

.....

laatste letter stam NIET in 't k o f s ch i p

enkelvoud

meervoud

.....

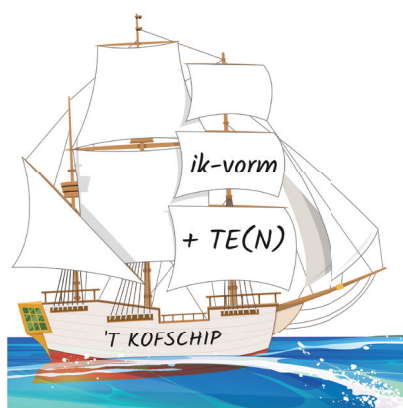
.....

.....

.....

.....

.....



2

Wat staat er onder de vlek?

Schrijf de persoonsvorm goed op.

Een week geleden beland  ik op dit eiland.Ik peins  hoe ik daar moest overleven.De eerste nacht overnach  ik onder de sterrenhemel.De volgende dag pas  ik mijn leven aan.Ik vis  de hele ochtend met een zelfgemaakte hengel.Ik lunch  met vis en wat ik van de bomen plukte.Daarna wie  ik een stuk grond en bouwde een hut.Ik ving een berggeit, die verderop graas .Toen maakte ik vuur en verwacht  een schip te zien. Maar er gebeurde niets, helemaal niets.

.....

3

Schrijf zelf een dagboekfragment.**1** Gebruik ten minste zes keer een **zwak** werkwoord in de **verleden tijd**.**2** Onderstreep in je dagboekfragment de zes persoonsvormen **verleden tijd** van het **zwakke** werkwoord.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Blok 4

1 Paardensprong

Maak acht woorden met de paardensprong en schrijf ze op.

Begin in het midden. Spring:

- een hokje naar boven / beneden + twee hokjes naar links / rechts, of
- twee hokjes naar boven / beneden + een hokje naar links / rechts.

lelijk				hoffe		
		erd				lijk
adel	strijdig	aanwezig		over		
			zang			ig
tegen	lijk		heid		moedig	
		erig			lawaai	

1

2

3

4

5

6

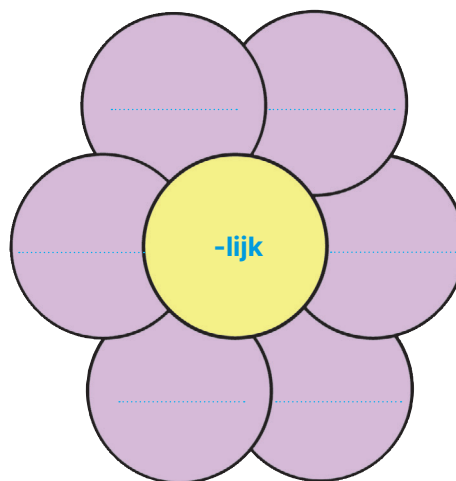
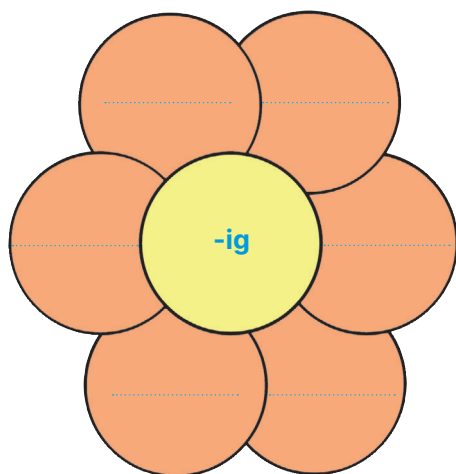
7

8

2

Maak zelf bloemen en een omschrijving.

- 1 Schrijf in elk bloemblaadje een woordstukje. Zorg dat je goede woorden uit de bloemen kunt halen.
- 2 Schrijf elk woord uit je bloem op, met een omschrijving erachter.



Below the flower templates, there are ten horizontal dotted lines for writing the words and descriptions extracted from the petals.

3

Schrijf een verhaaltje met nieuwe woorden met **ig of **lijk**.**

1 Maak van de woorden nieuwe woorden met **ig** of **lijk**.

reis

naar

wonder

.....

.....

.....

eind

verschrikt

macht

.....

.....

.....

2 Schrijf een kort verhaaltje over een spannende reis. Gebruik alle nieuwe woorden uit opdracht 1.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

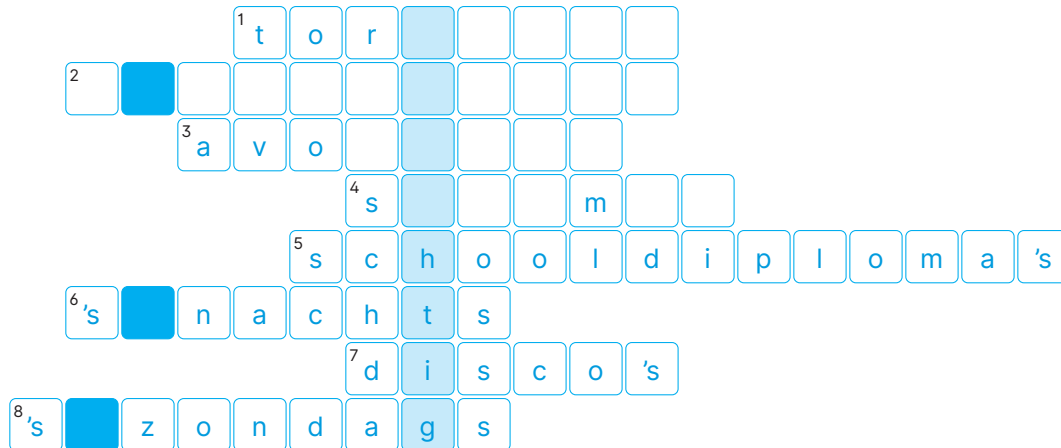
.....

Handwriting practice lines on page 33. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice, spaced evenly across the page.

Blok 4

1 Maak de puzzel.

Lees de omschrijvingen bij 1 tot en met 4. Schrijf de woorden in de puzzel.
Maak van de woorden bij 5 tot en met 8 zelf een omschrijving.



- 1 bommen die onder water worden afgeschoten
- 2 elke zaterdag
- 3 vruchten met een harde groene schil en de vorm van een peer
- 4 duidelijke en korte weergave van informatie, bijvoorbeeld met pijlen

5

6

7

8

Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes?



2

Schrijf een reclametekst.

Bedenk bij elk plaatje een korte reclametekst. Gebruik in elke reclametekst twee woorden met 's die bij het plaatje passen.

a



b



c



3

Schrijf over jezelf.

- 1 Wat doe jij elke ochtend, middag, avond en nacht? Schrijf het op. Begin steeds met een woord met 's.
- 2 Wat vind je leuk om te doen in de zomer en in de winter? Schrijf het eronder. Begin twee keer met een woord met 's.

Blok 4

1 Schrijf de woorden in het goede rijtje.

- 1 Kijk naar de woorden. De **hoofdletters** zijn vergeten. Schrijf de woorden in het goede rijtje. Vergeet de **hoofdletter(s)** niet.

Kies uit: de middellandse zee | valentijnsdag | donald duck | mevrouw van der vliet | kerstmis | jupiter | allah

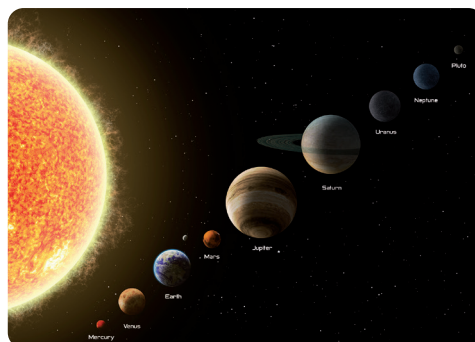
- 2 Bedenk nog twee woorden met **hoofdletter(s)** in elk rijtje. Schrijf die er ook bij.

**namen van mensen, dieren, dingen en
bevolkingsgroepen**

**namen van landen, provincies, plaatsen,
straten, bergen, rivieren, meren, zeeën en
planeten**

namen van feestdagen

namen van heilige wezens of dingen



2

Vul het vriendenboekje in.Vul het in voor iemand die je kent. Denk aan de **hoofdletters**!

Voornaam: Achternaam:

Adres: Woonplaats:

Land:

Favoriete feestdag: Idool:

Favoriete vakantieland: Mooiste taal:

3

Beantwoord de vragen.Schrijf de **hoofdletters** met een andere kleur.

1 Wat is je voor- en achternaam?

2 Welk tijdschrift lees je graag?

3 Welk pretpark wil je graag bezoeken?

4 In welke stad zou je willen wonen?

5 In welke straat woon je?

6 Welk feest in het jaar vind jij het leukst en waarom?

7 Wat is je lievelingswinkel?

Blok 5

1 Schrijf een verhaal bij het plaatje.

Kijk naar het plaatje. Bedenk er een verhaal bij.

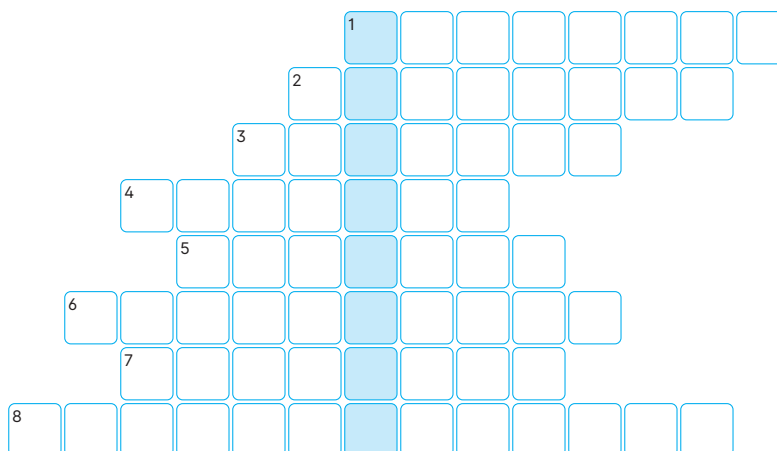
- 1 Gebruik in je verhaal het **voltooid deelwoord** van *zwerven – wachten – ruiken – overleven*.
- 2 Kleur alle **voltooid deelwoorden** in je verhaal.
Kleur de zwakke werkwoorden rood.
Kleur de sterke werkwoorden geel.
- 3 Kijk naar de zwakke werkwoorden. Controleer de laatste letter (**d/t**). Denk aan de laatste letter van de stam.



2

Schrijf het **voltooid deelwoord** van de werkwoorden in de puzzel.

- 1 breken
- 2 smijten
- 3 bonzen
- 4 harken
- 5 nemen
- 6 ontwikkelen
- 7 glijden
- 8 organiseren



Welk **voltooid deelwoord** lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? Maak er een zin mee.

3

Maak zes **voltooid deelwoorden**.

- 1 Maak zes **voltooid deelwoorden** met de paardensprong:
 - twee hokjes naar boven / beneden en één hokje opzij, of
 - één hokje naar boven / beneden en twee hokjes opzij.
- 2 Begin voor een nieuw woord steeds in het midden. Om het woord af te maken, spring je nog een keer. Kies het goede woordstukje of de goede letter.
- 3 Schrijf het **voltooid deelwoord** in het goede rijtje.

		zaai	t/d	laa/la		
d/t	verf					
					ten	
	lo/loo					gen
		wens		wo/woo		
d/t		pen				

zwakke werkwoorden

.....

.....

.....

sterke werkwoorden

.....

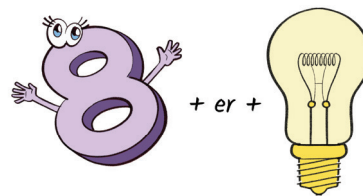
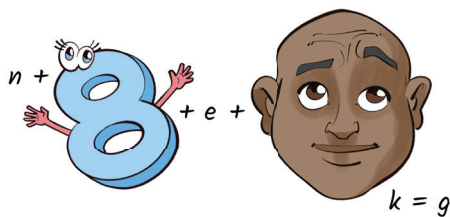
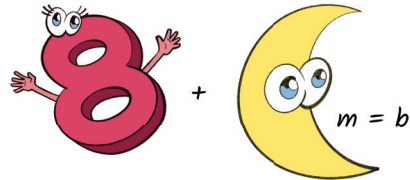
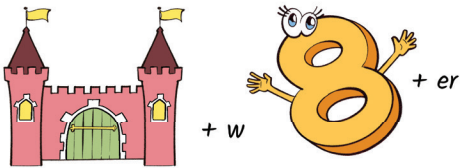
.....

.....

Blok 5

1 Los de rebussen op en maak er zelf twee.

1 Los de rebussen op. Schrijf het woord op.



2 Bedenk twee woorden met **ch(t)** waar je zelf een rebus van kunt maken. Maak de rebussen.

2 Los de gekke zinnen in geheimschrift op.

1 Schrijf de hele zin goed op.

△ = g of ch

□ = gt of cht

a De verda□e van het kussen△eve□ zat alle o□enden bij de △aska△el.

.....

b De hui△elaar moest △limla△en toen zijn kne□en △ingen li△△en.

.....

c Tijdens het △oo△elen klonk er △e△ie△el op de a□er△rond.

.....

2 Maak nu zelf drie gekke zinnen in geheimschrift.

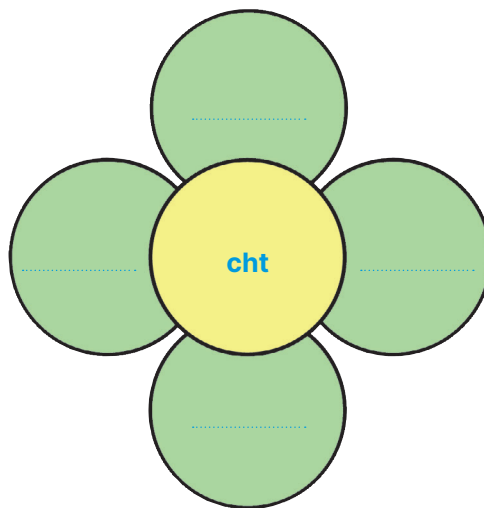
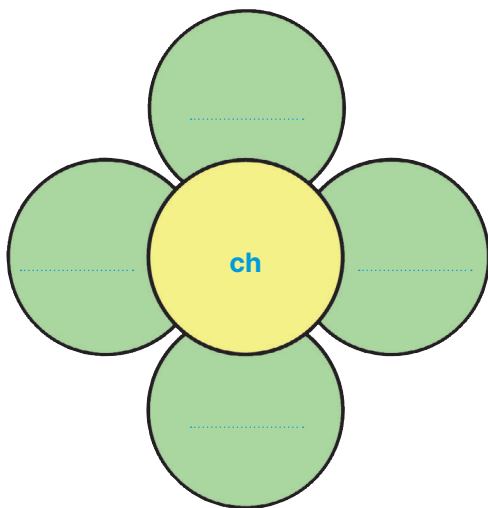
a

b

c

3 Maak bloemen en schrijf de woorden eronder.

Bedenk vier woorden met ch en vier met cht. Maak de bloemen af en schrijf de woorden eronder.



.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

Blok 5

1 Wat staat er onder de vlek?

Schrijf het hele leenwoord op.

- 1 De miljo● liet een zwembad bouwen in zijn tuin.
- 2 Je kunt je jas achterlaten bij de garder●.
- 3 Ik wil dit filmpje graag do●nl●den.
- 4 Ik ben gek op zeereizen en zou graag een cr●se willen maken.
- 5 Wil je een boterham of een cra●er met kaas?
- 6 Als voorgerecht neem ik de bo●llon van kip.
- 7 De cowboy zwierf over de pr●rie.
- 8 Het moet nog tien minuten in de oven; zet jij de t●er?

2 Maak een puzzel.

- 1 Bedenk acht **leenwoorden** en schrijf ze met potlood in de puzzel. Zet elke letter in een hokje. Schrijf de woorden van links naar rechts.
- 2 Maak hokjes die je niet gebruikt zwart.
- 3 Maak een omschrijving voor elk woord. Schrijf die onder de puzzel.
- 4 Gum je woorden in de puzzel uit.
- 5 Laat je puzzel maken door een klasgenoot.

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

- 1
- 2



- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

3 Schrijf een krantenbericht bij het plaatje.
Gebruik ten minste zes **leenwoorden**.



Blok 5

1 Gebruik een trema.

1 Lees de woorden. Schrijf de woorden goed op, met het **trema**.

geerd coordinatie geïllustreerd onderzeer moskeen melodien kopieen

.....	
.....	
.....	
.....	

2 Kijk nog eens naar de woorden waarin het **trema** ontbreekt. Waarom moet je een **trema** zetten? Leg het uit.

.....

.....

3 Leg uit waarom je **ruziën** met **iën** schrijft en **kopieën** met **ieën**.

.....

.....

.....



2

Maak de zes woorden met de paardensprong af.Schrijf de woorden nog eens op, met het **trema** op de goede klinker.

	en					na
			e	ief		
zi	go				ne	sl
			en		o	
ist	ru			i	ee	
		ru	en	li		

o → met trema:

ru → met trema:

ru → met trema:

e → met trema:

na → met trema:

slee → met trema:

3

Schrijf een stukje.Stel je voor: je hebt ruzie gehad op je skivakantie. Schrijf een stukje voor in je dagboek. Gebruik ten minste vier woorden met een **trema**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Blok 6

1 Maak zinnen met bijvoeglijke naamwoorden.

Gebruik een **bijvoegelijk naamwoord** dat is afgeleid van een werkwoord.

vouwen

.....

.....

doden

.....

.....

verzetten

.....

.....

vergroten

.....

.....

lenen

.....

.....

verkleiden

.....

.....

schrijven

.....

Schrijf de woorden in het goede rijtje.

Kies uit:

woordenboekvorm

hij/zij-vorm tt

**bijvoeglijk
naamwoord**

47

3

Bedenk drie bijvoeglijke naamwoorden bij elk plaatje.

Gebruik een **bijvoeglijk naamwoord** dat is afgeleid van een werkwoord. Maak er zinnen mee.

1



.....

2



.....

3



.....

4



.....

5



.....

1

.....

2

.....

3

.....

4

.....

5

.....

4

Bedenk zelf drie zelfstandige naamwoorden afgeleid van een werkwoord.

Kijk naar het voorbeeld.

woordenboekvorm**zelfstandig naamwoord***ontdooien**het ontdooien*

Blok 6

1 Zoek in elk vak drie woorden.

Boven elk vak staat in hoeveel stukken de woorden zijn geknipt. Streep de stukjes steeds door. Schrijf de woorden eronder. Zet er een lidwoord voor.

5 stukken	4 stukken	3 stukken	2 stukken
pon li tie le gen tie ti cor ma den gi tel tie res in	ta fi tie fron res ta con de tie tie ar ni	tie sti pro struc tie ju duc con tie	tie tie spa crea func tie
.....			
.....			
.....			

2 Maak er werkwoorden van.

Gebruik elk werkwoord in een zin.

Voorbeeld:

de functie | functioneren. Het apparaat functioneert niet goed.

de infectie	.....
de consumptie	.....
de decoratie	.....
de reparatie	.....
de adoptie	.....
de collectie	.....

3

Hoeveel woorden haal jij uit het woord?

Je mag de letters door elkaar en meerdere keren gebruiken.



<i>rest</i>	<i>op</i> .....	.....	.....
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

Streep de dubbele woorden tussen links en rechts door.

Hoeveel woorden houd je over?

1 Ontcijfer de woorden.

1 De woordstukjes staan door elkaar. Schrijf de woorden goed op.

clu-ex-sief

cel-tie-ex-len

ses-cu-ex

com-fa-plex-brieks

ren-por-ex-te

flex-re-knie

po-ex-tie-si

pres-ex-sie

flex-lu-xa

ter-riër-fox

2 Bedenk zelf ook vijf woorden waarin je /**ks**/ hoort en **x** schrijft. Schrijf de woordstukjes door elkaar op. Vraag een klasgenoot jouw woorden te ontcijferen.

.....

.....

.....

.....

.....

2

Het zijn woorden waarin je /**ks**/ hoort en **x** schrijft. Kijk ↓ en ↑ en ↙ en ↗. Streep de woorden door en schrijf ze op.

3

Kies ten minste zes woorden uit opdracht 2 en gebruik die woorden in een verhaal. Schrijf de woorden op. Schrijf daarna je verhaal.

Blok 6

Woorden met de letterzetter en letterrover

1 Schrijf de woorden in het goede rijtje.

Bedenk in elk rijtje nog vier woorden met drie of meer woordstukjes.

Kies uit: robotten | kattenkoppen | uitgever | vlaggenstokken | modderbaden | bakstenen

woorden met de **letterzetter**

woorden met de **letterrover**

woorden met de **letterzetter**
en de **letterrover**

.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

2 Vervang het eerste of tweede woord(stukje) door een ander woordstukje met de **letterzetter** of **letterrover**.

Bedenk daarna nog vijf van deze woordenkoppels.

Voorbeeld: oordoppen – oorbellen

Doe dit met de woorden:

Bedenk nu zelf:

borrelnoten	.....	.....
binnenwegen	.....	.....
watervogel	.....	.....
bakstenen	.....	.....
sportsokken	.....	.....

3

Maak samenstellingen.

1 Lees de woorden in de vakken. Maak van twee losse woorden een samenstelling. Schrijf de samenstellingen in het meervoud op.

fiets

schild

slinger

bood

aap

schap

bel

pad

.....

.....

2 Bedenk zelf woorden die in het meervoud de **letterzetter** of **letterrover** krijgen. Schrijf de samenstellingen in het meervoud onder de vakken.

.....

.....

3 Kies drie woorden en maak met elk woord een zin.

.....

.....

.....

Colofon

Auteurs

Maria Hetty van den Berg
Tamara van den Berg
Jannie van Driel-Copper
Irene Engelbertink
Marjanne van Gameren
Wies Gloudemans
Jeannette Miś
Cokky Stolze-van der Vegte
Saskia Tromp-Lantman
Gerda Verhey
Anne Coos Vuurmans

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

Opmaak

Crius Group

Beeldverwerking

Eduardo media

Illustraties

Peter FitzVerploegh
De Boer illustraties

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt slimme flexibele leeroplossingen met een persoonlijke aanpak. Voor elk niveau en elke manier van leren. Want niemand is hetzelfde.

We combineren onze kennis van content, leerontwerp en technologie, met onze energie voor vernieuwing. Om met en voor onderwijsprofessionals grenzen te verleggen. Zo zijn we samen de motor voor verandering in het primair, voortgezet en beroepsonderwijs.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 41467 7

Versie 1.2

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.



Spelling

Pluswerk • Groep 7



9 789006 414677