

Taal

Pluswerk

Groep 6

Pit

Antwoorden

ThiemeMeulenhoff



Taal

Pluswerk • Groep 6

Antwoorden

Hoofdstuk 1

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Maak de puzzel af.

Te beoordelen door de leerkracht.

- Gebruik woorden uit hoofdstuk 1 waar de letter van de puzzel in voorkomt.
- Schrijf de woorden in de hokjes.
- Bedenk er een puzzelvraag bij.

1	w	a	t	e	r	s	k	i	ë	n					
2								l							
3								l							
4								u							
5								s							
6								i							
7								o							
8								n							
9								i							
10								s							
11								t							

- Op lange latten over het water glijden.*
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

2

Bedenk een recept met de woorden in de kaartjes.

- 1 Schrijf op wat je nodig hebt.
- 2 Schrijf op hoe je het moet maken.

met behulp van

de olijf

voorbereiden

de broccoli

als de bliksem

het dieet

de witlof

de salade

van aanpakken weten

de courgette

Te beoordelen door de leerkracht.



Wat heb je nodig?

Hoe moet je het klaarmaken?

3

Vervang het vetgedrukte woord.**1** Lees het verhaal en kijk naar de vetgedrukte woorden.**2** Bedenk een woord dat hetzelfde betekent. Schrijf dat achter de zin op.

Als je het niet weet, kun je het woord opzoeken in les 1, 3 of 4.

a Houd jij ook zo van **lekker rustig** aan **doen**? *chillen***b** Languit op de divan voor de **tv**? *buis***c** Een beetje **op zoek gaan naar iets wat je wilt zien**. *zappen***d** Ikzelf kijk graag naar **een kleine groep mensen die muziek maakt**. *een band***e** Ik **hoor bij** de mensen die dat uren achter elkaar volhouden. *behoort tot***f** Kortom: ik ben er **heel geschikt voor**. *geknipt voor***g** En jij? Ik ben er **zeker van** dat jij dat ook kunt. *overtuigd***h** Zou jij dat niet **graag willen weten**? *de nieuwsgierigheid***i** Mijn **aanbeveling** is: probeer het eens uit. *advies*

4

Welk woord hoort bij de omschrijving?

Teken de woorden. Schrijf eronder wat het is.

- 1 het terrein waar veel fabrieken en kantoren staan



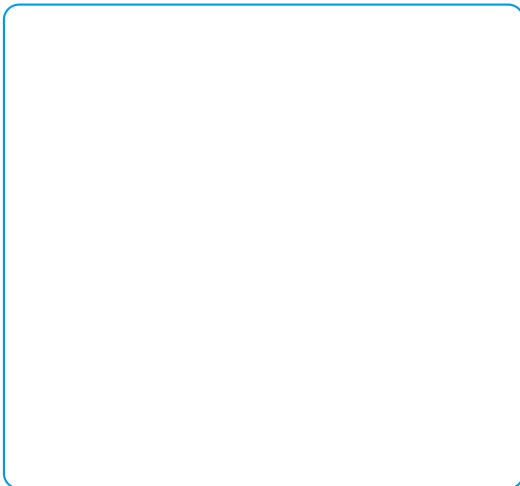
het industrieterrein

- 2 een hond met opstaande oren, een spitse snuit



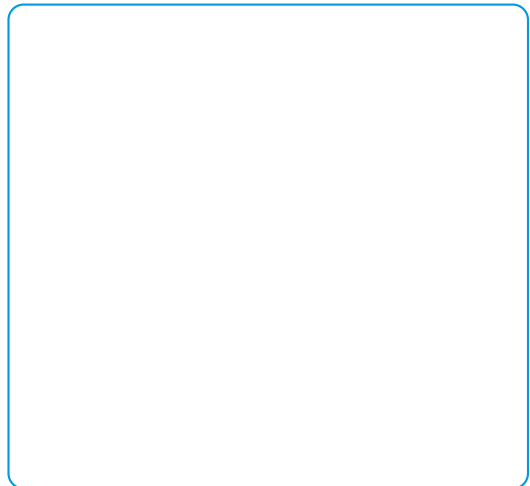
de herdershond

- 3 haastig, met speed



gehaast

- 4 bij aankomst vriendelijk begroeten



welkom heten

Blok 1

Hoofdstuk 1

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van voegwoorden.
- Ik oefen het vinden van hoofdzin en bijzin in samengestelde zinnen.

1 Maak de zin af met steeds een andere bijzin. Gebruik een voegwoord.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 In de vakantie slaap ik niet in een tent
- 2 In de vakantie slaap ik niet in een tent
- 3 In de vakantie slaap ik niet in een tent
- 4 In de vakantie slaap ik niet in een tent
- 5 In de vakantie slaap ik niet in een tent



2 Maak van twee zinnen één zin. Gebruik een voegwoord.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Ik ga repeteren. Ik zeg: 'Tot straks!'
.....
- 2 Mijn gitaar ligt nog bij Sjoerd. Ik ga eerst naar Sjoerd.
.....
- 3 Ik speel basgitaar. Mijn vriend speelt drums.
.....
- 4 Ik heb geen tijd meer voor de band. Ik stop ermee.
.....
- 5 Ik besteed mijn tijd aan huiswerk. Ik ga over naar de volgende groep.
.....

3 Zoek de vijf voegwoorden in de puzzel.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kijk zo → en zo ↓. Zet een streep door het woord dat je gevonden hebt. Maak met elk voegwoord een zin.

z	o	k	w	a	m
o	m	m	o	e	n
d	d	a	f	b	m
a	a	a	e	u	o
t	t	r	n	s	e
s	c	h	i	l	d

zin met omdat

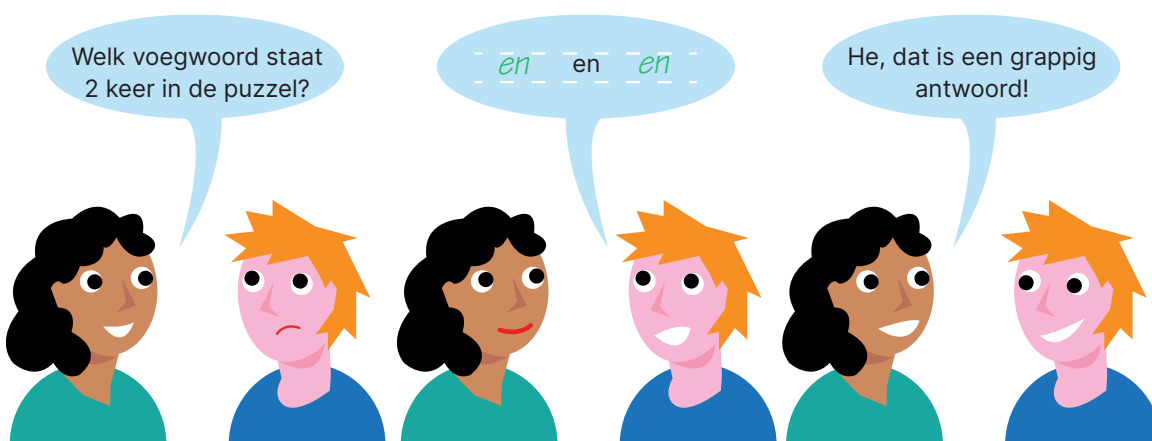
zin met zodat

zin met maar

zin met of

zin met en

- 2 Kijk naar de strip en lees de vraag. Vul de antwoorden in.



- 3 Welke woorden blijven over? Schrijf ze hieronder op.

kwam, schild, moe, bus

4 Bedenk een hoofdzin.

Te beoordelen door de leerkracht.

Gebruik een voegwoord.

- 1 ik bloemen in mijn tuin heb.
- 2 nu kan ik een nieuwe jas kopen.
- 3 ik daar geen last meer van heb.
- 4 mijn ouders zijn trots op me.
- 5 zij eet daar lekker van.

Hoofdstuk 2

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Maak de woordtrap en de woordparaplu af.

Te beoordelen door de leerkracht.

- Kijk naar het woord in de woordtrap en de woordparaplu.
- Vul op elke lege plek een woord in.
Gebruik in elke woordtrap ten minste één woord uit hoofdstuk 2.

a lauw warm snikheet

b soms geregeld altijd

c de zin het refrein de songtekst

d

de wortel de tomaat de komkommer de radijs

e

gamen knutselen voetballen buiten spelen

2

Welk woord betekent hetzelfde?

- 1 Lees de woorden.
- 2 Bedenk woorden die ongeveer hetzelfde betekenen.
- 3 Gebruik de woorden uit hoofdstuk 2.

- | | | |
|---|------------------|---------------------|
| a | aankomen | <i>arriveren</i> |
| b | zeggen | <i>voordragen</i> |
| c | klaarspelen | <i>het rooien</i> |
| d | uitleggen | <i>toelichten</i> |
| e | plaats | <i>de positie</i> |
| f | aantekeningen | <i>de notities</i> |
| g | bewonderaar | <i>de fan</i> |
| h | hoe je iets zegt | <i>de uitspraak</i> |

- 4 Kies nu vier woorden uit hoofdstuk 2. Schrijf de woorden op.
Bedenk bij elk woord een woord dat ongeveer hetzelfde betekent.

- | | | |
|---|----------------------------|--|
| a | <i>Te beoordelen</i> | |
| b | <i>door de leerkracht.</i> | |
| c | | |
| d | | |

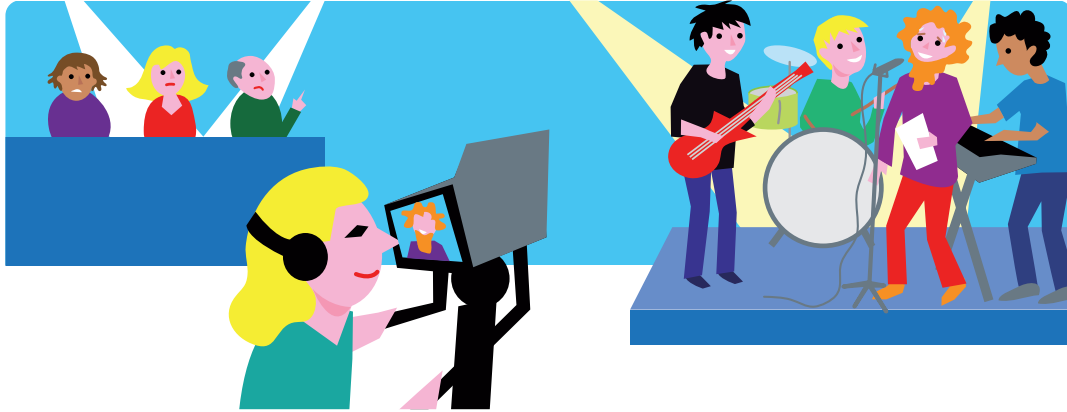
3

Schrijf een verhaal bij het plaatje.

Gebruik ten minste acht van de onderstaande woorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

Kies uit: de studio | de jury | de cameravrouw | inzoomen | het uiterlijk | een cappuccino | de songtekst | de kritiek | allesbehalve | het type | snikheet | de televisiecamera | de band



4

Maak de puzzel af.*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Gebruik woorden uit hoofdstuk 2 waar de letter van de puzzel in voorkomt.
- 2 Schrijf de woorden in de hokjes.
- 3 Bedenk er een puzzelvraag bij.

1			t	o	e	v	a	l						
2							l							
3							l							
4							e							
5							s							
6							b							
7							e							
8							h							
9							a							
10							l							
11							v							
12							e							

- 1 *Het is onbedoeld zo gegaan.*
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

Blok 1

Hoofdstuk 2

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van zelfstandige naamwoorden, lidwoorden, telwoorden en samenstellingen.
- Ik oefen het herkennen en gebruiken van enkelvoud, meervoud en verkleinwoorden.

- 1 Zet de woorden in meervoud en schrijf het verkleinwoord op.
Denk aan het lidwoord.

	meervoud	verkleinwoord (enkelvoud)
1 het ei	<i>de eieren</i>	<i>het eitje</i>
2 het kalf	<i>de kalveren</i>	<i>het kalfje</i>
3 het schip	<i>de schepen</i>	<i>het scheepje</i>
4 het kind	<i>de kinderen</i>	<i>het kindje</i>
5 de laptop	<i>de laptops</i>	<i>het laptopje</i>



- 2 Onderstreep het zelfstandig naamwoord.

- 1 zodra – donkerblauw – kozijn – schilderachtig – binnen
- 2 garagedeur – spoiler – meeste – broer – op
- 3 dertigduizend – overkant – oppervlakkig – afgebrande

Kies twee zelfstandige naamwoorden en maak hier een zin mee.

Te beoordelen door de leerkracht.



3

Zoek ten minste vijf zelfstandige naamwoorden in het plaatje.

Schrijf ook het lidwoord op.



Te beoordelen door de leerkracht.

4

Schrijf een spannend verhaal bij het plaatje.

Over wie gaat het? Waar is ze? Wat zou er kunnen gebeuren?

Gebruik ten minste vijf telwoorden. Zet daar een streep onder.

Te beoordelen door de leerkracht.



Hoofdstuk 3

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Vul woorden in.

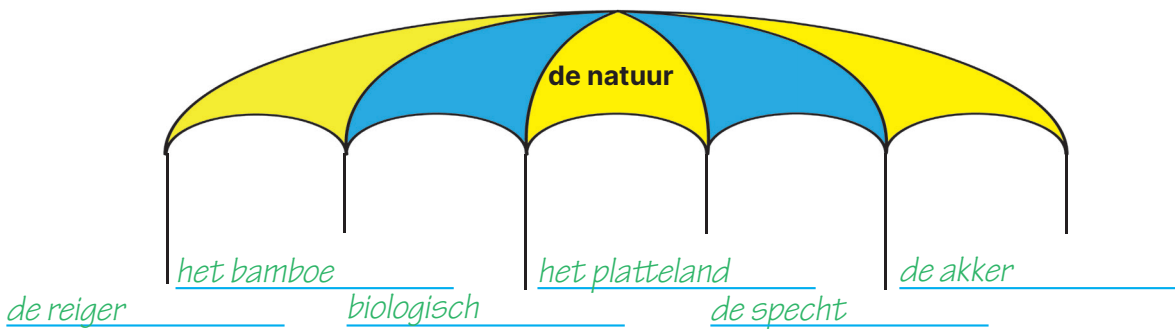
Gebruik bij de woordparaplu woorden uit les 1, 3 en 4.

Te beoordelen door de leerkracht.

1



2



3



4 de specht

kleinere vogel
vangt insecten in de stam van een
boom
korte snavel
kloppen
gaten in bomen

de reiger

grote vogel
vangt vissen
lange snavel
lange hals

2

Maak de puzzel.

Kies steeds een woord uit hoofdstuk 3.

Let op: een paar woorden zijn al ingevuld. Schrijf daar de omschrijving van op.1 *stukje in de krant waarvoor je moet betalen*2 *bewegen op schoenen met wieltjes*

3 Laten merken dat je iets geweldig vindt.

4 hard nodig

5 Ik ben het zat.

6 *knapperig deegbakje met saus*

7 iets bouwen

Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? *de oase*

3

Kijk naar het plaatje en maak een recept.Gebruik de woorden: **het maal** | **het kruid** | **de beschrijving** | **kant-en-klaar**

Maak korte zinnen die beginnen met een werkwoord.

Te beoordelen door de leerkracht.

Blok 2

Taal verkennen

Hoofdstuk 3

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van voor- en achtervoegsels.

1 Schrijf een spannend verhaal bij het plaatje.

Te beoordelen door de leerkracht.

Bedenk eerst over wie het verhaal gaat en wat er gebeurt.

Gebruik woorden met een voor- of achtervoegsel in je zinnen.



.....

.....

.....

.....

.....

2 Welk woord past bij de zin? Schrijf het op.

Het gaat om woorden met een voor- en/of achtervoegsel.

- 1 Het meisje ligt op de grond en reageert niet als ik iets tegen haar zeg. bewusteloos
- 2 Ik ben het niet met je eens. oneens
- 3 Ik vind het echt flauw dat hij zijn zusje niet wil helpen. kinderachtig
- 4 Schapen kauwen hun eten nog een keer om het beter te kunnen verteren. herkauwen
- 5 Hij weet niet meer wat hij moet doen. wanhopig
- 6 Ik ben hier nog nooit geweest. onbekend
- 7 Mijn luie stoel staat op een plekje waar veel schaduw is. schaduwrijk

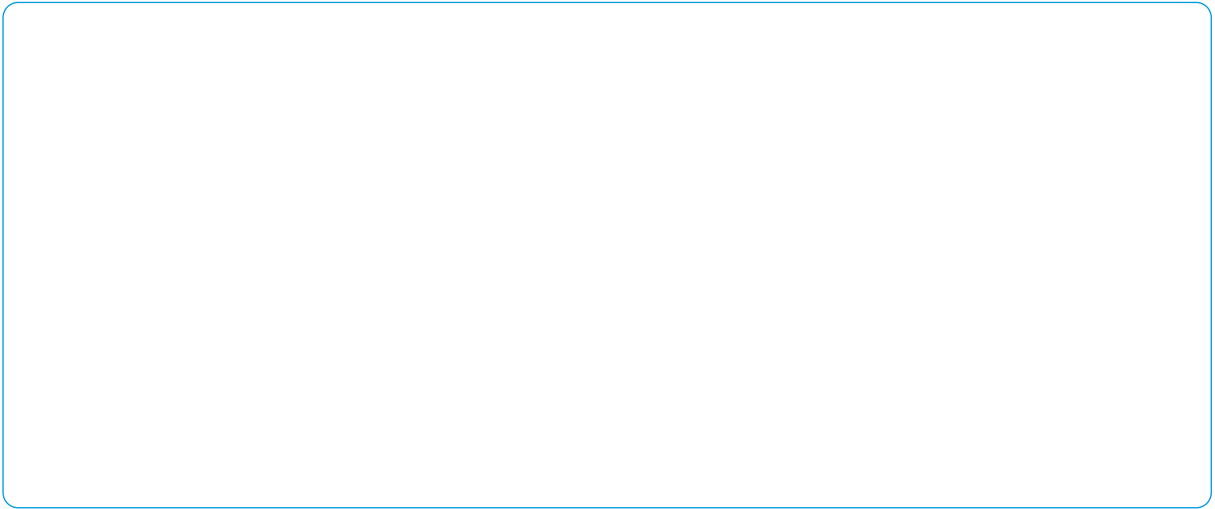
- 8 Zij richt elk jaar haar huis opnieuw in. herinrichten
- 9 Ik kan dit apparaat niet in elkaar zetten, want de gebruiksaanwijzing
is weg. ontbreekt of onmogelijk
- 10 Je kunt dit brood niet eten, het is veel te oud. oneetbaar

3 Teken het landschap en de dieren.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Lees de tekst.
- 2 Teken wat je leest.

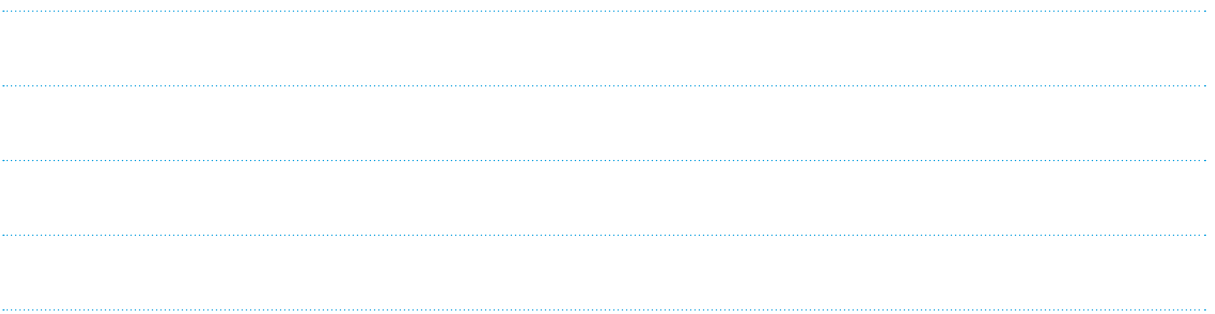
Het is een boomloze vlakte met alleen wat dor gras. De zon brandt de hele dag genadeloos aan een wolkeloze hemel. Dieren zijn er wanhopig op zoek naar eten. Wetenschappers ontdekten er pas een tot nu toe onbekende diersoort. Het gaat om een soort kameleon. Normaal is hij kleurloos, maar bij gevaar wordt hij rood en komt er rook uit zijn oren. Deze rook is vanaf grote afstand zichtbaar.



4 Maak raadsels.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies vijf woorden met een voorvoegsel of achtervoegsel.
- 2 Maak er een raadsel over.
- 3 Laat je klasgenoot raden over welk woord het gaat.



Hoofdstuk 4

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

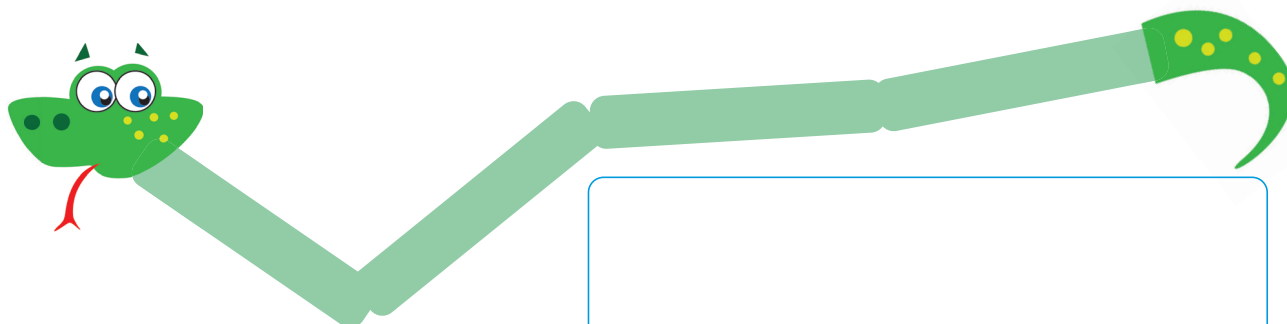
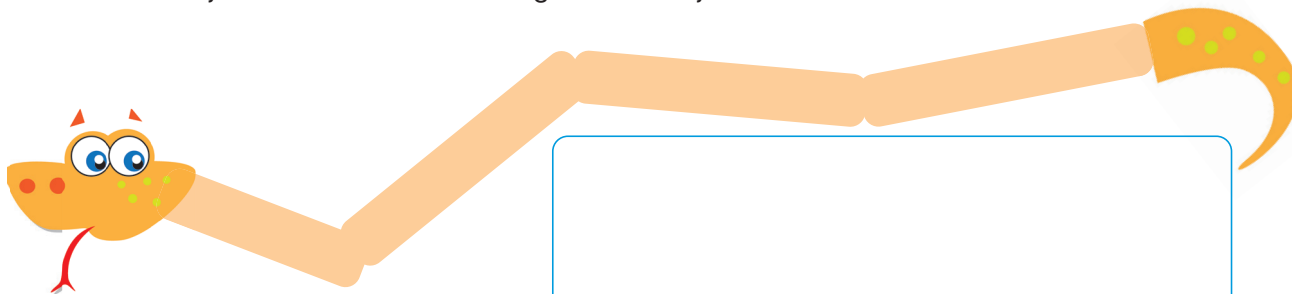
1 Schrijf in elke wordslang vier woorden. Maak er een tekening bij.

Kies woorden uit les 1, 3 of 4.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Schrijf in de eerste wordslang woorden bij de spoedeisende hulp.

2 Schrijf in de tweede wordslang woorden bij de friettent.



2 Welke woord past bij het beroep?

Kies woorden uit les 1, 3 en 4. Bedenk zelf nog meer beroepen.

Voorbeeld: de logopediste - het spraakgebrek

beroep

de ongediertebestrijder

de monteur

de groenteboer

Te beoordelen door de leerkracht.

woord dat erbij past

de plaag

het onderdeel

de grapefruit/de kiwi



3

Vul in.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 de grapefruit

de kiwi

2

de muurschildering

3

het krantenbericht

Blok 2

Hoofdstuk 4

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van bijvoeglijke naamwoorden, stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden en bijvoeglijke naamwoorden die afgeleid zijn van een werkwoord.

1 Lees de zinnen.

Te beoordelen door de leerkracht.

- Onderstreep de bijvoeglijke naamwoorden. Schrijf daarna het tegengestelde van elk bijvoeglijk naamwoord op. Bedenk daarmee een tweede zin.

Voorbeeld: De magere hond heeft een baas met brede schouders.

- a De boze vader gaf een harde trap tegen de deur.

.....

- b De mooie prins kust het jonge prinsesje op haar spierwitte wang.

.....

- c Op het leuke feestje zijn veel knappe gasten.

.....

- Bedenk nu zelf nog een eerste en tweede zin.

.....

.....

2 Maak drie zinnen met woorden met dezelfde beginletter.

Te beoordelen door de leerkracht.

Gebruik in elke zin vóór het zelfstandig naamwoord: één bijvoeglijk naamwoord en één werkwoord als bijvoeglijk naamwoord.

Voorbeeld: Twee trage trappelende torren liggen op de grond.



1

2

3

3

Los de raadsels op en bedenk zelf raadsels.*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1** Geef antwoord op de raadsels. Schrijf het antwoord in één lange zin op. Gebruik daarbij uit elke zin van het raadsel een woord als bijvoeglijk naamwoord.

- a** Het is gemaakt van hout. Het is hoog op een poot. Het heeft een dak van riet.

Het is een *houten vogelhuis met een rieten dak op een hoge poot.*

- b** Het is gemaakt van ijzer. Het is heel stevig. Het sluit je tuin af die net geharkt is.

Het is een *stevig ijzeren hek rond je geharkte tuin.*

- 2** Bedenk nu zelf twee raadsels.

- a** Het is gemaakt van Het is

Het

Het is een

- b** Het is gemaakt van Het is

Het

Het is een

4

Schrijf een overdreven krantenbericht.

Kies een krantenkop of bedenk er zelf een. Gebruik bijvoeglijke naamwoorden, stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden en werkwoorden als bijvoeglijk naamwoord.

Brand teistert boerderij | Automobilist scheurt over snelweg | Arts maakt enorme blunder

Te beoordelen door de leerkracht.

Blok 3

Woordenschat

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

Hoofdstuk 5



1 Maak het gedicht weer goed.

Er is verf op het gedicht gevallen.

Hoogtevrees

- Ik zit in de nok van de kathedraal.
- Dat bevalt mij niet helemaal.
- Ik moet de hoogte vreselijk vrezen.
- Dat kun je in mijn dagboek lezen.
- Hoe kom ik pijlsnel naar benee?
- Op de trap loopt Te beoordelen door de leerkracht.
- Ik schat de hoogte op een meter of honderd.
- Oh nee, oh nee, Te beoordelen door de leerkracht.
- Dan komt de gids snel naar mij toe.
- Kom geef mij een hand, Te beoordelen door de leerkracht.
- Met knikkende knieën Te beoordelen door de leerkracht.
- Te beoordelen door de leerkracht.

2 Wat past bij elkaar?

Te beoordelen door de leerkracht.

Kies steeds twee, drie of meer woorden, waarvan jij vindt dat ze bij elkaar passen. Maak er een zin mee.

Kies uit: de stress | het bouwwerk | ergens tegen opgewassen zijn | het staal | gokken |
de hoogte | de constructie | meten | verlichten | de omtrek | de donatie | het kapitaal |
de oppervlakte | de stadspoort

Voorbeeld: Onze stadspoort is een indrukwekkend bouwwerk.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 Maak een woordraadsel.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Schrijf twee woorden op die bij het eerste woord passen.
- 2 Schrijf ook een woord op dat er niet bij past.
- 3 Laat de opdracht door een klasgenoot maken.

Voorbeeld: de antenne | het geluid | de vuurtoren | de radio.

- a** tieren – – –
- b** gokken – – –
- c** verlichten – – –
- d** wit wegtrekken – – –
- e** suizen – – –
- f** krimpen – – –
- g** waggelen – – –
- h** te gast zijn – – –

4

Schrijf een verhaal bij het plaatje.

Gebruik de woorden voor vissoorten die je geleerd hebt. De titel heb je al.

Bleh, vis!

Te beoordelen door de leerkracht.

Handwriting practice lines consisting of 15 horizontal dotted lines for writing a story.



Handwriting practice lines on page 25. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice.

Blok 3

Taal verkennen

Hoofdstuk 5

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van de persoonsvorm in tegenwoordige tijd en verleden tijd.

1 Maak zinnen.

Te beoordelen door de leerkracht.

Gebruik in elke zin een goede persoonsvorm.

Let op: moet je de tegenwoordige tijd of verleden tijd gebruiken?

1 vroeger – mopperen

2 nu – regelen

3 in de middeleeuwen – veranderen

4 op dit moment – wachten

5 toen – barsten

6 jaren geleden – stichten

7 tegenwoordig – missen

8 in de oudheid – rennen

2

Vertel het verhaal.*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Bekijk het stripje.
- 2 Schrijf er een verhaal bij in de tegenwoordige tijd. Gebruik woorden waaraan je kunt zien dat het tegenwoordige tijd is.
- 3 Schrijf dan een verhaal in de verleden tijd. Gebruik woorden waaraan je kunt zien dat het verleden tijd is.

**a** tegenwoordige tijd*Te beoordelen door de leerkracht.*

b verleden tijd

3

Schrijf woorden in de wolkjes.*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Kies een werkwoord. Schrijf in één van de wolkjes een persoonsvorm verleden tijd. Schrijf in een ander wolkje een persoonsvorm tegenwoordige tijd.
- 2 Kies nog vijf werkwoorden en doe hetzelfde. Zorg dat er van elk werkwoord steeds twee wolkjes zijn, die verspreid over de pagina staan.
- 3 Laat je klasgenoot de wolkjes kleuren die bij elkaar horen.

ik vertrek

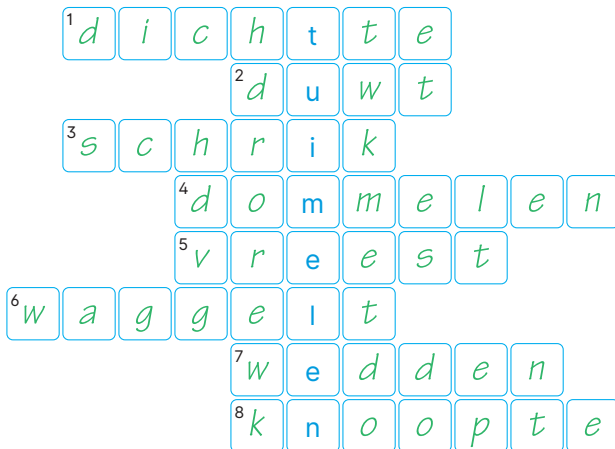
jullie vertrokken

4

Maak de puzzel.

Vul van elk werkwoord de goede persoonsvorm in. Je mag de tegenwoordige tijd en de verleden tijd gebruiken. Gebruik elk werkwoord één keer.

Kies uit: knopen | schrikken | duwen | vrezen | waggelen | wedden | dichten | dommelen



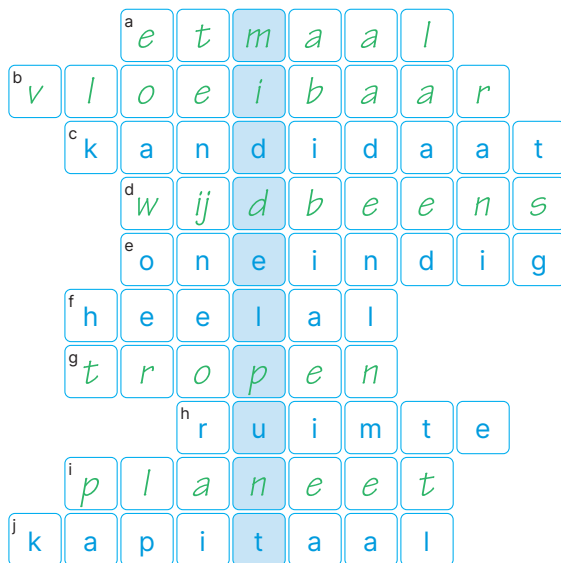
Hoofdstuk 6

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Maak de puzzel.

1 Vul de woorden in de puzzel in.

Geef de omschrijving van de woorden die al ingevuld zijn.



a Een dag en een nacht samen is een

b Wat kan stromen, zoals water, is

c iemand die meedoet aan een spelletje op tv of radio is een

d Met je benen uit elkaar staan noem je ... staan.

e zo veel dat er geen einde aan lijkt te komen

f de ruimte om de aarde heen, met zon en maan en sterren

g De gebieden dicht bij de evenaar, waar het altijd warm is, heten de

h het oneindige heelal met alles wat er in is

i een bol in het heelal, bijvoorbeeld de aarde

j veel geld

2 Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? middelpunt

3 Wat betekent dit woord?

het punt dat precies in het midden ligt, bijvoorbeeld van een cirkel

2 Welke woorden zitten er verstopt?

1 Zoek acht woorden van dit hoofdstuk.

con	struc	ren
ver	wer	ren
ont	na	tie
uit	wed	me
ra	da	pen
thuis	vot	ging
deel	va	ten
er	roe	strijd

constructie *thuiswedstrijd* *deelname*

verroeren *uitdaging* *ontwerpen*

ervaren *ravotten*

2 Kies drie woorden en maak er een zin mee.

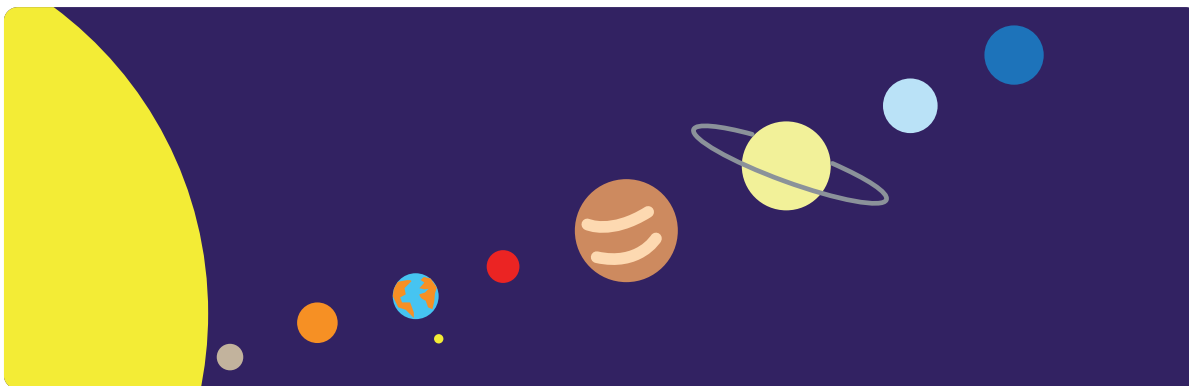
Te beoordelen door de leerkracht

.....

.....

3 Bedenk zo veel mogelijk woorden bij het plaatje.

Je mag de woorden van les 3 gebruiken of zelf woorden bedenken die bij het heelal horen.



Te beoordelen door de leerkracht

.....

Bedenk rijmwoorden.**1** Bedenk bij elk woord ten minste drie rijmwoorden.**a** de omelet*Meerdere antwoorden mogelijk.***b** insmeren

.....

c het vriest dat het kraakt

.....

d ravotten

.....

**e** de leiding

.....

f zonnebaden

.....

**2** Schrijf een gedichtje van ten minste acht regels. Gebruik de rijmwoorden.*Te beoordelen door de leerkracht.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Handwriting practice lines on page 33. The page contains 20 sets of horizontal dotted lines for writing practice.

Blok 3

Taal verkennen

Hoofdstuk 6

- Ik oefen drie manieren om de persoonsvorm in een zin te vinden.



- 1 Geef antwoord op de vragen. *Te beoordelen door de leerkracht.*
Gebruik hele zinnen. Onderstreep de persoonsvorm.

- Ben jij bang voor het donker?
- Wil jij 's nachts een nachtlampje bij je bed?
- Kun je alleen in een tent slapen?
- Maken de nachteluiden je bang?
- Vraag je of er iemand bij je komt?

- 2 Onderstreep elke persoonsvorm.
Gebruik één van de drie manieren om de persoonsvorm te vinden.
Maak dan de zin van Judith af.

De achtbaan

Judith en haar vader staan in de rij bij de achtbaan.
Vorig jaar mocht ze er niet in. Toen was ze nog te klein.
'Volgend jaar, dan mag je echt,' had haar vader beloofd.
Nu kijkt Judith angstig omhoog. Gelukkig zijn ze nog niet aan de beurt.
Maar de rij wordt steeds korter. Nu staan er nog maar een paar mensen voor hen.
Nog één wagentje en nog een en dan is er geen weg terug.
Judiths knieën knikken.
Maar plotseling staat alles stil! 'Mensen,' roept een meneer.
'Helaas mag er niemand meer in. Er is iets niet in orde.'
Iedereen begint te schreeuwen en te mopperen.
Judith grijpt papa's hand.
'Kom pap, we gaan.'



Haar vader wil haar troosten: 'Volgend jaar gaan we er echt samen in.'

Judith kijkt nog eens naar de achtbaan en zegt:

Te beoordelen door de leerkracht.

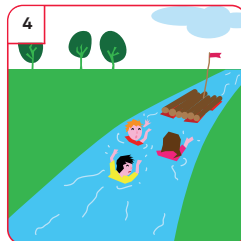
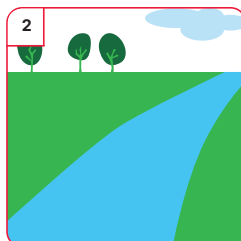
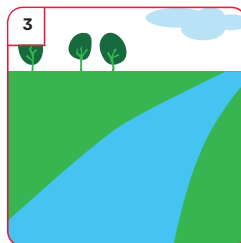
3

Maak het stripverhaal af.

1 Kijk naar de plaatjes. Teken plaatje 2 en 3 erbij.

2 Schrijf er een verhaaltje bij.

Zet de persoonsvormen in de verleden tijd en zet er een streep onder.



Te beoordelen door de leerkracht.

4

Maak vraagzinnen.

Zoek vier zinnen uit het stripverhaal van opdracht 3 waar je een vraagzin van kunt maken.

Onderstreep de persoonsvorm.

1 *Te beoordelen door de leerkracht.*2

3

4

Hoofdstuk 7

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Welke woorden horen bij elkaar?

- 1 Zoek woorden die bij elkaar horen. Schrijf ze onder elkaar in het eerste rijtje.
- 2 Doe dit ook zo bij het tweede rijtje.
- 3 Schrijf daarna boven elk rijtje het onderwerp dat bij de woorden hoort.

Kies uit: nauwkeurig | de regisseur | de lens | de zoeker | een koud kunstje | monteren | in slow motion | met behulp van | ongeveer | de display | de geheugenkaart | de geluidsnabewerking

<i>film maken</i>	<i>fotograferen</i>
<i>de regisseur</i>	<i>de zoeker</i>
<i>monteren</i>	<i>de lens</i>
<i>in slow motion</i>	<i>de geheugenkaart</i>
<i>de geluidsnabewerking</i>	<i>de display</i>

- 4 Welke woorden blijven over? Schrijf ze hieronder op. Het zijn woorden die bij beide onderwerpen horen.

nauwkeurig. een koud kunstje. met behulp van. ongeveer

2 Wat is het tegengestelde?

Lees de woorden. Bedenk woorden uit hoofdstuk 7 die het tegengestelde betekenen.

aanzetten	<i>uitschakelen</i>	onoplettend	<i>aandachtig</i>
de overvloed	<i>het tekort</i>	onhandig	<i>behendig</i>
helder	<i>troebel</i>	groot	<i>compact</i>
geheim blijven	<i>uitlekken</i>	compleet zijn	<i>ontbreken</i>

3

Lees de tekst en vul in.

Kijk naar de vetgedrukte woorden in elke zin. Bedenk een woord uit hoofdstuk 7 dat hetzelfde betekent en schrijf dat achter de zin.

- 1 Heb jij ook **iemand die je heel erg bewondert**? *het idool*
- 2 Uren kan ik naar een foto van haar **blijven kijken**. *staren*
- 3 In de winkel **kijk ik zoekend rond** bij de tijdschriften of ik haar ergens zie. *spotten*
- 4 En het gebeurt nooit dat ze **niet door mij gezien wordt**. *aan de aandacht ontsnappen*
- 5 En altijd ziet ze er even mooi en **deftig** uit. *chic*
- 6 Voor mij is er maar één. Het kan niet **net zo goed** een ander zijn. *evengoed*
- 7 Zij is namelijk echt **heel erg bijzonder**! *exclusief*

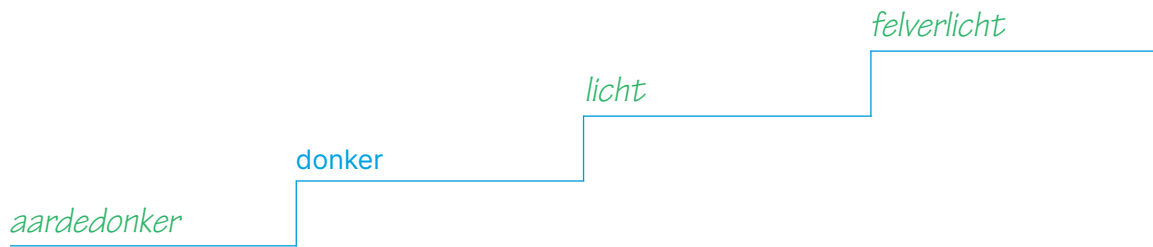


4

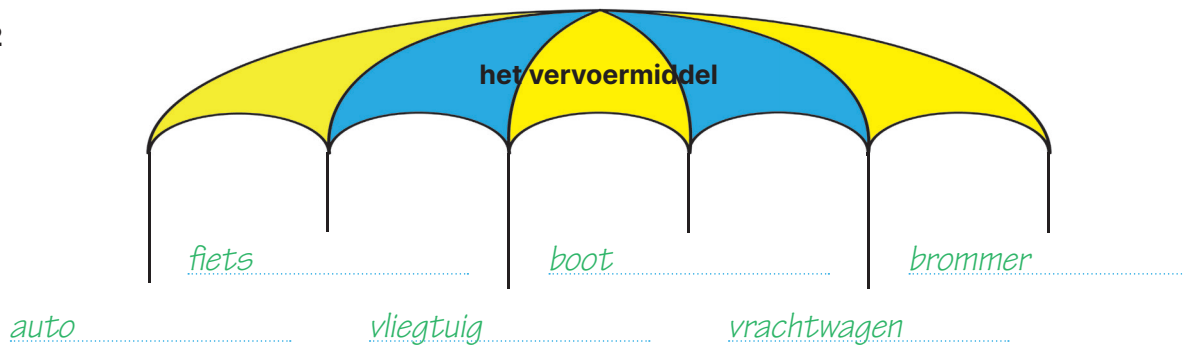
Vul woorden in.*Te beoordelen door de leerkracht.*

Gebruik bij de woordparaplu woorden uit hoofdstuk 7 of bedenk zelf woorden.

1



2



3

*schone auto's**geen uitlaatgassen**geen rookwolken***milieuvriendelijk***geen luchtvervuiling***4 gegarandeerd schoon water****tekort aan water***goede waterleiding**water uit putten**water uit de kraan**lang lopen voor water**wc's**geen wc's*

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines on a white background.

Blok 4

Taal verkennen

Hoofdstuk 7

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van het onderwerp in een zin.

1 Maak de zinnen af.

Schrijf de goede onderwerpen in de zinnen.

Kies uit: een hele verzameling taarten | de wedstrijd | de leerlingen van groep 6 | de jury | de plaatselijke bakker | de kinderen | die groenten | de juryleden | de voorzitter | Basisschool De Notenkraker | een klein jongetje | het vreselijke schandaal | de voorwaarde

Basisschool De Notenkraker hield een actie voor een goed doel.

De leerlingen van groep 6 wilden een taartenbakwedstrijd houden.

De voorwaarde was dat de taart werd gebakken met biologische

producten. De school had een eigen moestuin. Daarmee gingen

de kinderen aan de slag. Ze haalden allerlei mooie producten uit de tuin:

appels, rabarber, peren, maar ook prei en spinazie.

Want *die groenten* passen ook goed in hartige taarten.

De wedstrijd was op een maandag. Dus zal het in menig

huishouden op zondag een drukte van belang geweest zijn.

Die maandag zat *de jury* al vroeg klaar. *De plaatselijke bakker*

was de voorzitter. *Een hele verzameling taarten* kwam voorbij.

Van elke taart aten *de juryleden* een klein stukje.

Aan het eind van de ochtend konden ze geen pap meer zeggen.

De voorzitter kon nog net een fantastische appeltaart tot

winnaar uitroepen. Maar toen stapte *een klein jongetje* naar voren

en hij riep: 'Maar pap, die taart komt uit jouw eigen bakkerij!'

Het vreselijke schandaal verscheen zelfs in de plaatselijke krant.

2 Maak van een werkwoord het onderwerp van een zin.

Een werkwoord kan ook het onderwerp van een zin zijn.

Maak zelf zinnen met een werkwoord als onderwerp.

Gebruik deze werkwoorden of verzin zelf werkwoorden:

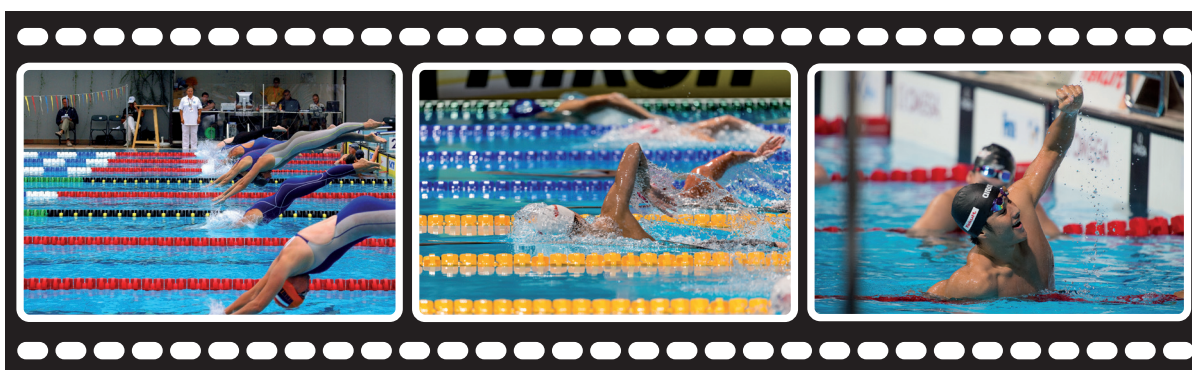
zwemmen | dromen | winnen | verliezen

Voorbeeld: Fietsen is goed voor de gezondheid.

3 Schrijf een spannend verslag van de wedstrijd.

Te beoordelen door de leerkracht.

Kijk naar de plaatjes en schrijf je verslag. Onderstreep in elke zin het onderwerp.



Schrijf een instructietekst.

In dit hoofdstuk heb je geoefend met het herkennen en gebruiken van een onderwerp in een zin.

Zorg dat de tekst er mooi en overzichtelijk uitziet. Gebruik voorbeeldzinnen om je uitleg duidelijk te maken.

Handwriting practice lines on page 43. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice.

Blok 4

Woordenschat

Hoofdstuk 8

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Zoek twee woorden bij elkaar.

- Kies uit elk vak een woord en maak er een nieuw woord van.
- Schrijf het nieuwe woord op en schrijf er een omschrijving bij.

aarde | geel | water | hulp | hoofd | zet |
af | vee

organisatie | stapel | donker | meel |
voer | zucht | pomp | gerecht

aardedonker

heel erg donker

geelzucht

ziekte waardoor je een gele huid krijgt

waterpomp

werktuig waarmee je water uit de grond naar boven haalt

hulporganisatie

groep mensen die mensen in nood helpt

hoofdgerecht

belangrijkste deel van de maaltijd

zetmeel

belangrijke voedingsstof voor mensen en dieren

afvoer

buis waardoor water wegstroomt

veestapel

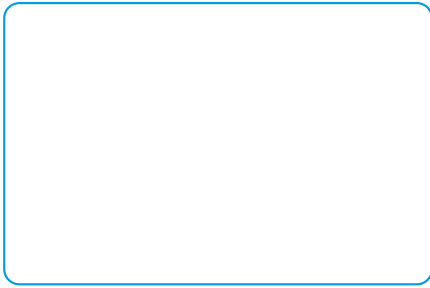
al het vee op een boerderij of in een land

2

Welk woord wordt bedoeld?

Teken de woorden. Schrijf ernaast wat het is.

- 1 planten die uit de aarde groeien



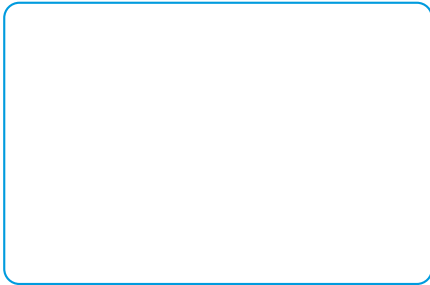
het gewas

- 2 prik die zorgt dat je niet ziek wordt



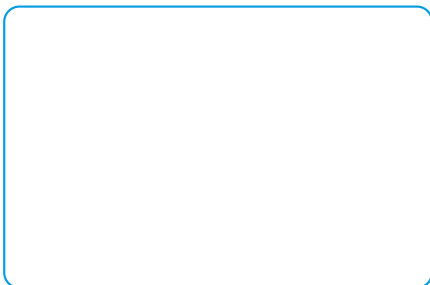
de inenting

- 3 net om je bed tegen de muggen



de klamboe

- 4 bouw materiaal dat je in vormen kunt gieten



het beton

3

Maak de puzzel.

Zinnen te beoordelen door de leerkracht.

- 1** Lees de zinnen. Welke woorden horen erbij? Schrijf ze in de puzzel.
- a** 'Waarom heeft Peter allemaal rode vlekjes?' vroeg zijn zusje.
 - b** 'Die pompen zijn nodig om het water schoon te houden', zei de man van de hulporganisatie.
 - c** 'Met dat rondje van rekbare stof lekt de kraan niet meer', zei de loodgieter.
 - d** 'Wij eten voortaan alleen nog maar groente die we hier zelf in de tuin verbouwd hebben.'
 - e** 'Dan moet je bij die groenteman zijn. Hij verkoopt het.'
- 2** Lees de woorden in de puzzel. Bedenk zelf zinnen bij de woorden.

a	m	a	z	e	l	e	n												
b	z	u	i	v	e	r	e	n											
c	r	u	b	b	e	r													
d	l	o	k	a	a	l													
e	v	e	r	h	a	n	d	e	l	e	n								
f	b	e	t	r	o	u	w	b	a	a	r								
g	k	o	p	p	e	l	e	n											
h	z	o	n	n	e	c	e	l	l	e	n								
i	m	e	c	h	a	n	i	s	c	h									
j	v	e	r	b	e	t	e	r	i	n	g								

4

Welk woord past in de zin?

De vetgedrukte woorden staan in de verkeerde zin. Schrijf het goede woord achter de zin.

- 1 Door het prima werk van de **hygiëne** veranderde de jonge man in een deftige grijsaard.

grimeur

- 2 Toen de juf even weg was, was het **op het gebied van** een bende in de klas.

binnen de kortste keren

- 3 De stemmen van de kinderen **fungeren** door de verlaten tunnel.

galmen

- 4 Raoul schreeuwde het hardst, want hij is heel goed **binnen de kortste keren** rotzooi maken.

op het gebied van

- 5 Die oude vuilnisbakken **galmen** nu nog heel goed als trommels.

fungeren

- 6 Met de **grimeur** in de doucheruimte is het heel erg slecht gesteld.

hygiëne



Hoofdstuk 8

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van onderwerp en persoonsvorm die bij elkaar horen.

1 Maak zinnen met een onderwerp en een persoonsvorm. *Te beoordelen door de leerkracht.*

- Kies een zinsdeel uit het eerste vak en een woord uit het tweede vak. Maak er een zin mee. Doe dit vijf keer.
- Omcirkel in elke zin het onderwerp en onderstreep de persoonsvorm.

De drenkeling | Een bus vol toeristen | Een
wonderbaarlijke ontmoeting | De gulzige
gierigaard | De rare kromme zinnen

maken | redden | aankomen |
straffen | geven | verrassen |
durven | giechelen

- a
- b
- c
- d
- e

2 Maak samengestelde zinnen.

- Kies steeds twee zinnen die bij elkaar horen. Maak er een zin van met een voegwoord.
- Omcirkel in elke zin het onderwerp en onderstreep de persoonsvorm.

- a Er stonden pootjes in het beton.
- b Ik snap de werking van dit apparaat niet.
- c Het hoofdgerecht werd koud.
- d De aanleg van de spoorlijn is klaar.
- e De veestapel van ons land is gegroeid.

- De handleiding is onduidelijk.
- De gasten waren te laat.
- Het gewas stond er erg goed bij.
- We kunnen nu sneller thuis zijn.
- De poes was eroverheen gelopen.

- a Er stonden pootjes in het beton, want de poes was eroverheen gelopen.
- b Ik snap de werking van dit apparaat niet en/want de handleiding is onduidelijk.
- c Het hoofdgerecht werd koud, omdat de gasten te laat waren.
- d De aanleg van de spoorlijn is klaar, zodat we nu sneller thuis kunnen zijn.
- e De veestapel van ons land is gegroeid en het gewas stond er erg goed bij.

Schrijf een verhaal bij het plaatje.

Te beoordelen door de leerkracht.



Hoofdstuk 9

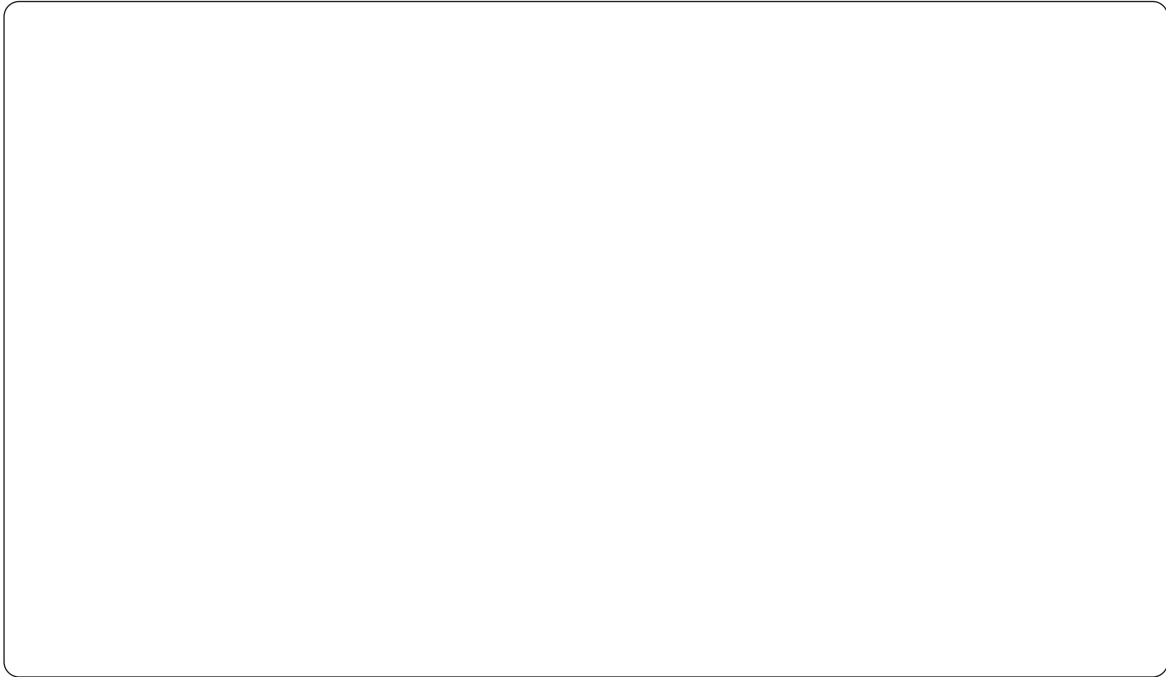
- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Teken en schrijf over verkeersregelaars.

- 1 Maak een tekening waarin je verkeersregelaars aan het werk ziet.

Laat zien: **de berm** | **de intocht** | **passeren** | **de verkeersregelaars** | **gespierd** | **herkenbaar**

- 2 Schrijf een verhaal bij je tekening. Gebruik de zes woorden en kleur ze.



Te beoordelen door de leerkracht.

.....

.....

.....

.....

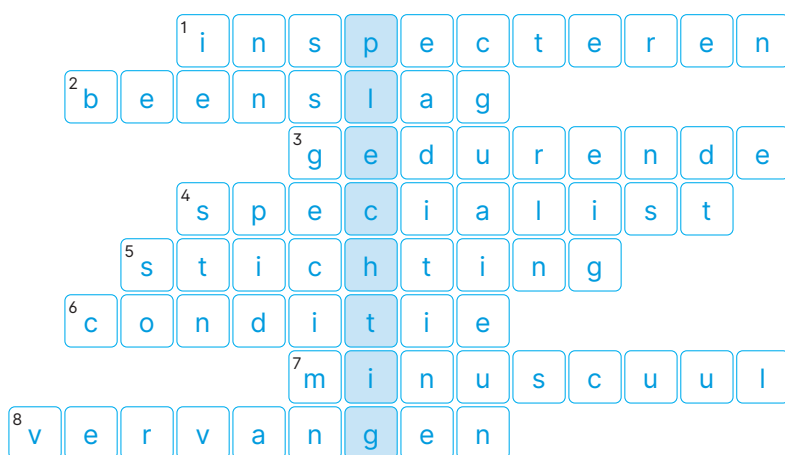
.....

.....

.....

2 Maak de omschrijvingen bij de woorden in de puzzel.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? *plechtig*

Maak een zin met dat woord.

Te beoordelen door de leerkracht.

3

De lettergrepen van de woorden staan door elkaar. Lees de oproep en vul de woorden goed in.
Bedenk vijf leuke ONDERWATER-activiteiten en schrijf die erbij.

Kies uit: lewaonterderven | tespetren | doenvol | tewebse | te vero kenma | lijknavaoorme |
sinbaszwem

Ontdek het onderwaterleven !

Op 10 juni is het zover. Dan vieren we in ons zwembassin ons 25-jarig bestaan.

Komen jullie ook? Deelnemen kan vanaf 10 jaar, maar zwemdiploma A is verplicht.

We gaan natuurlijk flink spetteren. Het programma zal

voornamelijk bestaan uit de volgende ONDERWATER-activiteiten:

1 Te beoordelen door de leerkracht.

2

3

4

5

Inschrijven voor dit feest kan van 30 april tot en met 30 mei.

De kosten bedragen € 5 per deelnemer.

Je ouders kunnen het bedrag voldoen door het over te maken

op bankrekening NL02 INGB 0001 8102 93. De tijden en het volledige programma staan

op onze website.



Handwriting practice lines on page 53. The page contains 20 sets of horizontal dotted lines for writing practice.

Blok 5

Taal verkennen

Hoofdstuk 9

- Ik oefen het verdelen van een zin in zinsdelen.

1 Maak zinnen.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 De zinsdelen staan door elkaar. Maak een zin met de zinsdelen.

Maak nog een zin door de zinsdelen te verplaatsen.

aan de haken

hangt

in de kleedruimte

onze zwemkleding

zin 1: *Onze zwemkleding hangt aan de haken in de kleedruimte.*

zin 2: *In de kleedruimte hangt onze zwemkleding aan de haken.*

hebben

overlast

door de lekkage

wij

zin 1: *Wij hebben overlast door de lekkage.*

zin 2: *Door de lekkage hebben wij overlast.*

2 Bedenk zelf de zinsdelen en maak er twee zinnen mee.

zin 1:

zin 2:

2 Wat zie je op het plaatje? Bedenk vijf zinnen en schrijf die op.

Verdeel de zinnen in zinsdelen. Omcirkel het onderwerp en onderstreep de persoonsvorm.

1 *Te beoordelen door de leerkracht.*

2

3

4

5



3

Vervang het vetgedrukte zinsdeel door iets anders.*Te beoordelen door de leerkracht.*

Schrijf de nieuwe zin eronder. Verdeel de zin in zinsdelen door strepen te zetten.

Omcirkel het onderwerp en onderstreep de persoonsvorm.

- 1 Vanavond begint **de voorstelling** om acht uur.

Bijvoorbeeld: Vanavond | begint | ons optreden | om acht uur.

- 2 De bloemen staan prachtig **in de vaas**.

Bijvoorbeeld: De bloemen | staan | prachtig | in bloei.

- 3 **De vriend van de inbreker** had het geld verstopt in een brievenbus.

Bijvoorbeeld: De postbode | had | het geld | verstopt | in een brievenbus.

- 4 **Aan de verslaggever** vertelt de astronaut over zijn ruimtevlucht.

Bijvoorbeeld: Op de televisie | vertelt | de astronaut | over zijn ruimtevlucht.

4

Maak zinnen.

- 1 Bedenk een onderwerp en twee andere zinsdelen.

onderwerp: *Te beoordelen door de leerkracht.*

zinsdeel 1:

zinsdeel 2:

- 2 Maak drie zinnen met jouw zinsdelen.

.....

.....

.....

Blok 5

Woordenschat

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

Hoofdstuk 10

1 Kijk naar het plaatje. Schrijf het goede woord uit hoofdstuk 10 eronder.

Zoek nog twee woorden uit hoofdstuk 10 die erbij passen. Schrijf die er ook onder. Bedenk er dan zelf nog twee nieuwe woorden bij.

1



de luchthaven

het paspoort

de nooduitgang

2



de mummie

balsemen

de grafkamers

3



de duintop

het duinlandschap

het helmgras

Te beoordelen door de leerkracht.

4



het bankbiljet

de lening

met de waarde van

Schrijf de betekenis van het werkwoord erachter. Maak dan met elk woord een zin.

gunnen → *niet jaloers zijn als iemand iets krijgt*

klaarspelen → *voor elkaar krijgen*

balsemen → *het lichaam van een dode met een speciale zalf insmeren zodat het heel lang bewaard kan worden*

bestuderen → *bekijken om ervan te leren*

verwonden → *een wond bij iemand maken*

uitbreken → *plotseling beginnen*

plannen → *ergens een plan voor maken*

je prepareren → *zorgen dat je ergens klaar voor bent*

eisen → *bevelen dat iets gebeurt*

3

Bedenk de omschrijving bij de woorden.

1 Maak de omschrijving af.

a de beschaving

De beschaving is de ontwikkeling van *een volk op het gebied van kunst, wetenschap, techniek en wetten.*

b de lichaamstaal

Lichaamstaal gebruik je als *je niet kunt of wilt praten.*

2 Bedenk nu zelf de omschrijving bij het woord.

a de leesbril

Te beoordelen door de leerkracht.

b de schedel

3 Kies twee woorden uit hoofdstuk 10. Schrijf de woorden en de omschrijvingen op.

a *Te beoordelen door de leerkracht.*

b

4

Kijk naar het plaatje. Elk nummer is ongeveer het tegengestelde van een woord uit les 1, 3 of 4. Welk woord is dat?

Schrijf eerst het woord uit het plaatje op. Schrijf het tegengestelde woord ernaast.

woord uit les 1, 3 of 4

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1 <i>de hoofdingang</i> | <i>de nooduitgang</i> |
| 2 <i>de zwerver</i> | <i>de zakenman</i> |
| 3 <i>de munten</i> | <i>het bankbiljet</i> |
| 4 <i>vrolijk</i> | <i>bedrukt</i> |



Blok 5

Taal verkennen

Hoofdstuk 10

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van persoonlijke voornaamwoorden.

- 1 Schrijf onder elk persoonlijk voornaamwoord het persoonlijk voornaamwoord dat erbij hoort. Gebruik die twee woorden samen in één zin.

Voorbeeld: Ik ben morgen de hele dag bij een tante van mij.

ik	jij/je	hij	zij/ze	wij/we	jullie	zij/ze
<u>mij</u>	<u>jou</u>	<u>hem</u>	<u>haar</u>	<u>ons</u>	<u>jullie</u>	<u>hun/hen</u>

- Te beoordelen door de leerkracht.
-
-
-
-
-
-

- 2 Schrijf het verhaal korter op. Gebruik persoonlijke voornaamwoorden. Bedenk ook hoe het verhaal verdergaat. Schrijf het eronder. *Te beoordelen door de leerkracht.*

Het is feest!

Noa is vandaag jarig. Noa is zenuwachtig. Noa en haar moeder gaan de tante van Noa ophalen. Noa en haar moeder zien de tante van Noa uit de trein stappen. De tante van Noa heeft een cadeau bij zich voor Noa. Noa wil nu gauw terug naar huis. Noa weet dat opa en oma al zitten te wachten op Noa. Opa en oma willen Noa ook heel graag feliciteren.

Het is feest!

Voorbeeld: Noa is vandaag jarig. Ze is zenuwachtig. Ze gaat samen met haar moeder haar tante ophalen. Ze zien haar uit de trein stappen. Ze heeft een cadeau bij zich voor Noa. Noa wil nu gauw terug naar huis. Ze weet dat opa en oma al zitten te wachten op haar. Zij willen haar ook heel graag feliciteren.

3

Maak de zinnen korter. Gebruik twee persoonlijke voornaamwoorden.

- 1 Kleur de persoonlijke voornaamwoorden en teken een lijn naar de woorden in de zin erboven waar ze naar verwijzen.

Voorbeeld: De tuinman snoeit de rozen van mijn buurvrouw.

Hij snoeit de rozen van haar.

- a Miriam zwaait naar haar vriend.

Zij zwaait naar hem.

- b Mijn moeder en ik eten een boterham met jou en Michel.

Wij eten een boterham met jullie.

- 2 Bedenk nu zelf twee zinnen en doe hetzelfde.

- a *Te beoordelen door de leerkracht.*

b

4

Welk voorwerp zie je op het plaatje? Bedenk van wie dat kan zijn.

Maak twee zinnen. Gebruik in de tweede zin een persoonlijk voornaamwoord.

Voorbeeld:

Te beoordelen door de leerkracht.



Dit is het schilderij van mijn oom.

Hij heeft het aan mij gegeven.

1



Dit is het _____ van _____.

2



Dit is het _____ van _____.

3

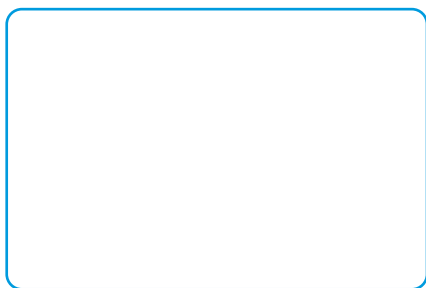


Dit is de _____ van _____.



Teken zelf nog een voorwerp en maak de zinnen.

4



Dit is van

.....

Hoofdstuk 11

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Knip en plak de woorden!

Te beoordelen door de leerkracht.

Schrijf een samengesteld woord op.
Knip het woord in twee stukken. Elk stuk is een goed woord.
Bedenk bij elk stuk drie nieuwe woorden.

Voorbeeld:

steen	kool		
steengoed	bloemkool		
steenworp	zuurkool		
steengrillen	spitskool		

2 Wat betekent het?

Kijk naar het vetgedrukte woord en maak de zin af.
Bedenk daarna een zin met het vetgedrukte woord.
Schrijf die eronder.



- Als je iets **negeert**, dan *let je er niet op.*
Zinnen te beoordelen door de leerkracht.
- Als je een hotelkamer **bespreekt**, dan *spreek je af dat de kamer voor je wordt vrijgehouden.*
- Als je gaat **internetten**, dan *ga je iets opzoeken op het internet.*
- Als je iets **vermengt**, dan *doe je twee of meer dingen door elkaar.*
- Als je je in iets laat **onderdompelen**, dan *ga je erin op.*

3

Maak de lettergrepenpuzzel.

In de puzzel zijn elf woorden uit dit hoofdstuk verstopt.

Zoek ze op en schrijf ze eronder.

	ge	tie		wa	sie	
tisch		gen	o	in		gi
struc	clu		ne		chu	gast
	bro	cep		boord	lie	
lijf	vrij		ren		men	dicht
ter		bak	gan	re		con
	ver	o		re	tie	

brochure

bakboord

waterdicht

negeren

gigantisch

instructie

olijfolie

conclusie

vermengen

receptie

gastvrij

4

Bedenk een verhaal.*Te beoordelen door de leerkracht.*

Gebruik ten minste zes woorden die hieronder staan.

Kies uit: de sloep | de stoommachine | de eerste klas | stuurboord | bakboord | gigantisch |
waterdicht | voldoen aan | fataal | de conclusie | onvoorstelbaar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hoofdstuk 11

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van figuurlijk taalgebruik.

1 Letterlijk of figuurlijk?

Soms betekenen de woorden in een zin eigenlijk iets anders dan wat er staat, bijvoorbeeld in een spreekwoord. Zet een kruisje in het goede rijtje.

	letterlijk taalgebruik	figuurlijk taalgebruik
Mijn hart breekt als ik jou nooit meer zie.	☐	☒
Die pijl raakte hem in zijn hart.	☒	☐
Zij heeft een hart van goud.	☐	☒
Wat een flapuit! Hij heeft het hart op de tong.	☐	☒

2 Vul het goede woord in de uitdrukking in.

Kies uit de woorden die achter de zin staan.

- Iets aan de grote klok hangen. spiegel | kapstok | klok
- Zich aan een ander spiegelen. laten zien | spiegelen | storen
- De deur platlopen. deur | mat | kranten
- Elk huisje heeft zijn kruisje. muisje | huisje | buisje
- Het schip verging met man en muis. paard | koe | muis



3

Zoek de fout in de uitdrukking.

Streep het foute woord door en schrijf het goede woord erachter.

Voorbeeld: Op één arm liggen. ~~oor~~.....

1 Iemand van het ~~tafeltje~~ naar de muur sturen. kastje.....

2 Dat is een storm in een ~~kop~~ koffie. glas water.....

3 Een kind kan ~~de vaat~~ doen. de was.....

4 Een boom van een ~~meid~~. kerel.....

5 ~~De hond~~ uit de boom kijken. De kat.....

6 Dit is geen zuivere ~~thee~~. koffie.....

7 Avondrood, water in ~~de vijver~~. de sloot.....

8 Het is vervelend, maar je moet even door de ~~zoete~~ appel heen bijten. zure.....

4

Welk spreekwoord of uitdrukking hoort bij de zin?

Schrijf de goede letter achter de zin. Maak daarna met de letters een woord.

1 Joris heeft twee doelpunten gescoord. Hij is heel blij. a.....

2 Jeroen is echt de man van mijn dromen. s.....

3 Eerst versliep ik me, toen was m'n band lek en daarna struikelde ik over een bananenschil. c.....

4 Wat een geluk! Ik ben gekozen voor de selectie van turnen! d.....

5 Dat meisje is net zo eigenzinnig als haar moeder. e.....

6 Weer een dichte deur. Voortaan neem ik een sleutel mee. h.....

s De prins op het witte paard.

h Door schade en schande wordt men wijs.

a Hij is zo trots als een pauw.

c Een ongeluk komt nooit alleen.

e Zo moeder, zo dochter.

d Ik mag m'n handen dichtknijpen.

Het woord is: schade.....

Hoofdstuk 12

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Maak van twee woorden een nieuw woord.

Bedenk eerst welke woorden bij de omschrijvingen horen.

Schrijf daarna het nieuwe woord erachter.

Denk ook aan het goede lidwoord bij de zelfstandige naamwoorden.

Voorbeeld: niet achter + een onderdeel van de maaltijd.

↓ ↓
voor + gerecht = het voorgerecht

- | | |
|--|---------------------------|
| 1 gereedschap van een timmerman + een grote roofvis | = <u>de hamerhaai</u> |
| 2 niet aan + iemand iets sturen | = <u>uitzenden</u> |
| 3 zintuig waarmee je kunt zien + zo fel dat je even niets ziet | = <u>oogverblindend</u> |
| 4 knaagdieren met lange oren + een dutje | = <u>het hazenslaapje</u> |
| 5 klaar + spullen | = <u>afdingen</u> |

2 Bedenk stapelzinnen.

Kies een woord uit dit hoofdstuk.

Bedenk daarmee een korte zin.

Maak de zin langer door er een ander woord uit dit hoofdstuk voor te zetten.

Probeer je zin zo lang mogelijk te maken.

Doe dit nog een keer.

Voorbeeld:

Dit is een grill.

Dit is de baars op een grill.

Dit is de karaf naast de baars op een grill.

Te beoordelen door de leerkracht.



3

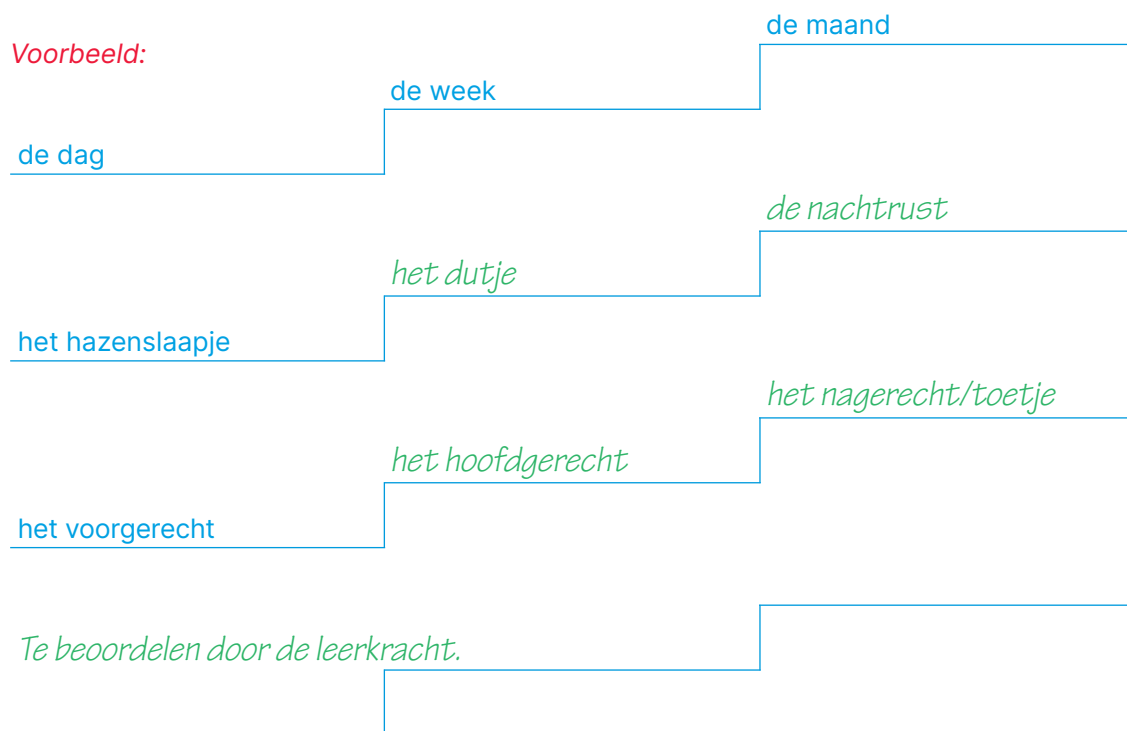
Vul de woordtrap en de woordparaplu in.**1** Bekijk de woordtrappen.

Bedenk welke woorden op de treden komen. Schrijf ze op.

Bedenk bij de laatste trap zelf woorden.

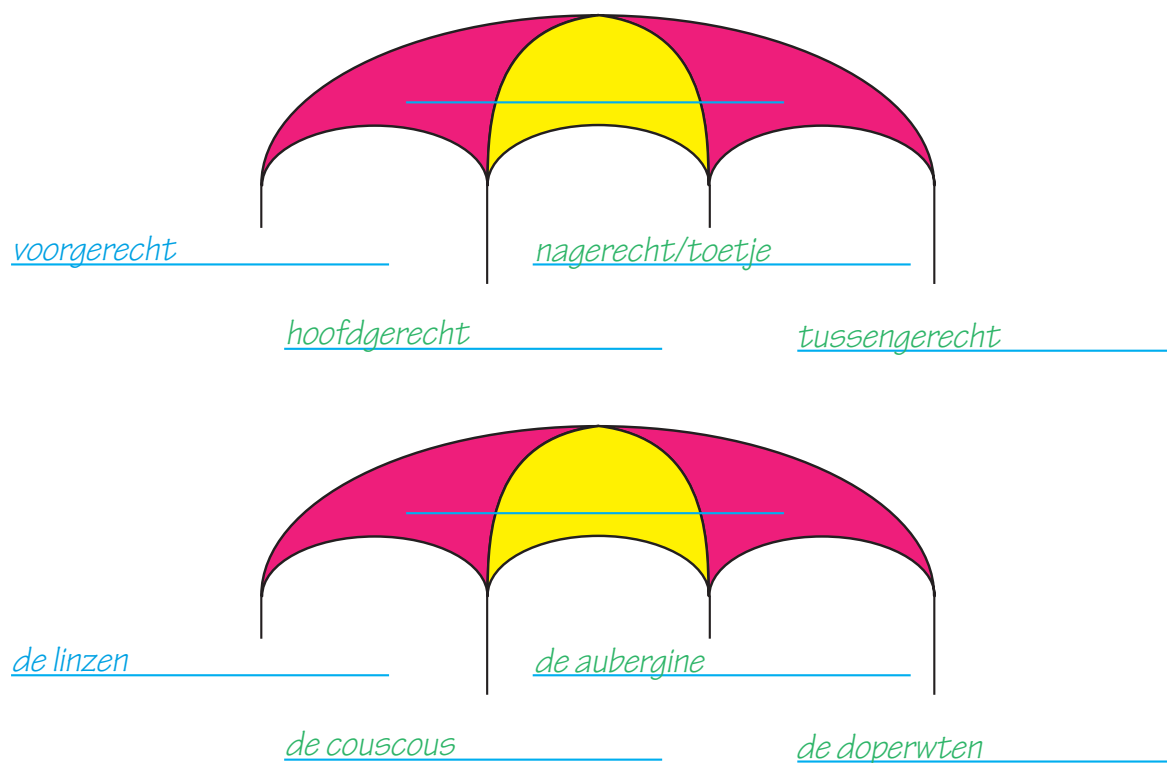
Gebruik ten minste één woord uit dit hoofdstuk.

Voorbeeld:

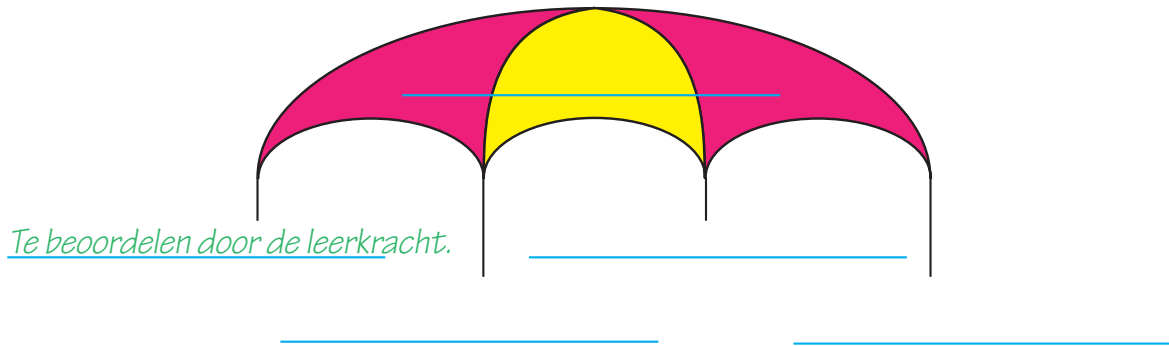
**2** Kijk naar de woorden onder de woordparaplu.

Te beoordelen door de leerkracht.

Bedenk welke woorden op de schrijflijnen moeten komen. Schrijf ze op.



3 Vul zelf woorden uit dit hoofdstuk in die bij elkaar passen.



4 **Bedenk het tegengestelde.**

Zinnen te beoordelen door de leerkracht.

Schrijf het woord erachter. Het woord komt uit dit hoofdstuk.

Bedenk steeds met beide woorden een zin.

1 duidelijk – *onduidelijk*

2 negatief – *positief*

3 produceren – *consumeren*

4 modern – *traditioneel*

5 afgrijselijk – *verrukkelijk*

Handwriting practice lines on a page. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice, spaced evenly across the page.

Blok 6

Taal verkennen

Hoofdstuk 12

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van de onregelmatige trappen van vergelijking.

1 Maak goede zinnen.

Kies uit elk vak een stukje.

Ik houd

Maar ik houd nog

Het

meer

veel

meest

van patat met appelmoes.

houd ik van spruitjes met patat.

van spruitjes.

Ik houd veel van spruitjes.

Maar ik houd nog meer van patat met appelmoes.

Het meest houd ik van spruitjes met patat.

Ik word

Maar om kindermishandeling
word ik nog

Het

bozer

meest boos

boos

op dierenmishandelaars.

hoor!

word ik om alle oorlogen in de
wereld.

Ik word boos op dierenmishandelaars.

Maar om kindermishandeling word ik nog bozer hoor!

Het meest boos word ik om alle oorlogen in de wereld.

2**Vul het goede woord in.**

Denk aan de onregelmatige trappen van vergelijking.

- 1 Ik ga graag naar de film.
- 2 Mijn zusje gaat liever bowlen.
- 3 Het gaat goed met mij, dank u wel.
- 4 Over een paar weken zal het nog beter gaan.
- 5 Er valt weinig/veel regen de laatste tijd.
- 6 Dit is het jaar waarin de minste/meeste regen is gevallen.

3**Zet het verhaal in de goede volgorde.**

Denk aan de volgorde bij de trappen van vergelijking.

- 1 Ik heb er uiteindelijk meer plezier in gekregen.
- 2 Maar juf zegt dat het dan nog beter gaat met spelling.
- 3 We kregen vrij veel huiswerk.
- 4 Door te oefenen krijg je de beste resultaten.
- 5 Wij hebben dit jaar goed ons best gedaan op school.

De goede volgorde is: 5-3-2-4-1

4

Schrijf een gedicht voor je beste vriend of vriendin.

Gebruik de volgende zes woorden: **graag** | **liever** | **liefst** | **erg** | **erger** | **ergst**

Lieve ... ,

Te beoordelen door de leerkracht.



Handwriting practice lines on page 75. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice.

Colofon

Auteurs

Maria Hetty van den Berg
Tamara van den Berg
Jannie van Driel-Copper
Irene Engelbertink
Marjanne van Gameren
Wies Gloudemans
Jeannette Miš
Cokky Stolze-van der Vegte
Saskia Tromp-Lantman
Gerda Verhey
Anne Coos Vuurmans

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

Opmaak

Crius Group

Beeldverwerking

Eduardo media

Illustraties

De Boer illustraties

Foto's

Shutterstock

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt slimme flexibele leeroplossingen met een persoonlijke aanpak. Voor elk niveau en elke manier van leren. Want niemand is hetzelfde.

We combineren onze kennis van content, leerontwerp en technologie, met onze energie voor vernieuwing. Om met en voor onderwijsprofessionals grenzen te verleggen. Zo zijn we samen de motor voor verandering in het primair, voortgezet en beroepsonderwijs.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 15300 2

Versie 1.2

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.



Taal

Pluswerk • Groep 6

Antwoorden



9 789006 153002