

Spelling

Pluswerk

Groep 7



Antwoorden





Spelling

Pluswerk • Groep 7

Antwoorden

Blok 1

1 Maak twee zinnen met elk woord.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Gebruik de woorden: verkleedt | zweet | meld | verspreiden
- 2 Onderstreep de woorden in de zinnen.

Voorbeeld:

Het stinkt hier naar rotte eieren.

Het stinkdier stinkt een uur in de wind.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Zet de persoonsvorm in het goede rijtje en bedenk zelf twee persoonsvormen voor elk rijtje.

Te beoordelen door de leerkracht.

Kies uit: wint | duik | melden | beweert | stotter | wed | toveren | snijdt | glijden

ik

Sophie

de jongens

duik

wint

melden

stotter

beweert

toveren

wed

snijdt

glijden

.....

.....

.....

3

Kies en rijm.*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Kies een werkwoord uit de kadertjes.
- 2 Schrijf een zin op die eindigt met het werkwoord.
- 3 Bedenk dan een zin die erop rijmt.
Deze zin schrijf je onder de eerste zin.
- 4 Doe dit met ten minste vijf woorden uit de kadertjes.
Nu heb je een gedicht!

stinken

duiken

zweten

verzinnen

beweren

winnen

verkleiden

melden

wedden

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Te beoordelen door de leerkracht.

- één lettergreep in het eerste rijtje;
- twee lettergrepen in het tweede rijtje;
- drie lettergrepen in het derde rijtje.

drie lettergrepen

hemelsblauw

kabeljauw

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Bedenk een woord van drie lettergrepen met **au(w)** of **ou(w)**.
- 2 Schrijf het van boven naar beneden op.
- 3 Schrijf bij elke letter een nieuw woord met **au(w)** of **ou(w)**.

verhouding
eetpauze
routine
trauma
route
oudheid
uitbouw
wasautomaat
enkelvoud
nasaisaus

Schrijf een stapelgedicht.

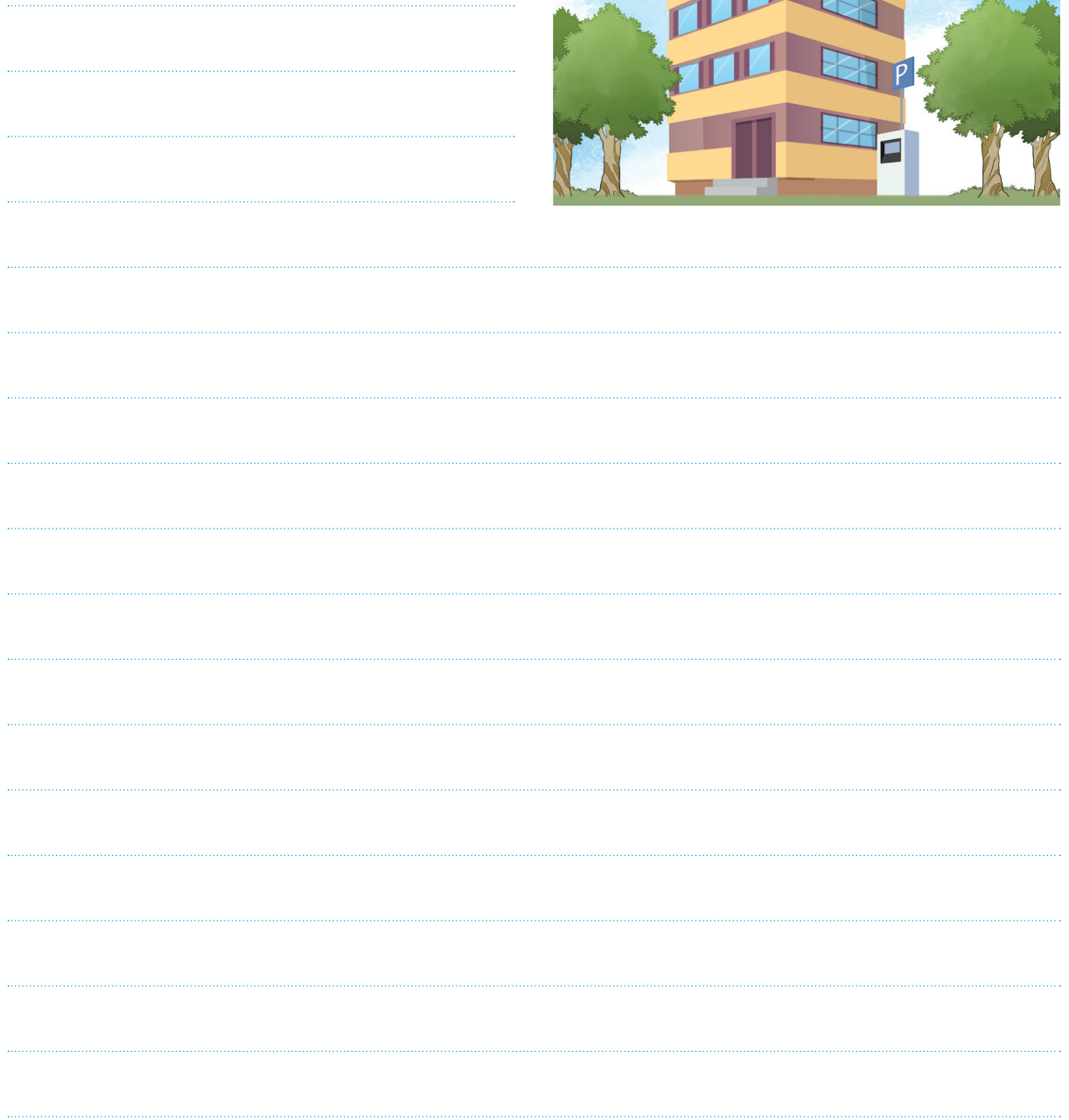
1 Bedenk een korte zin met een woord met **au(w)** of **ou(w)**.

Gebruik in je zinnen zo veel mogelijk woorden met **au(w)** en **ou(w)**.

Dit is het flatgebouw.

Dit is de laurier bij het flatgebouw.

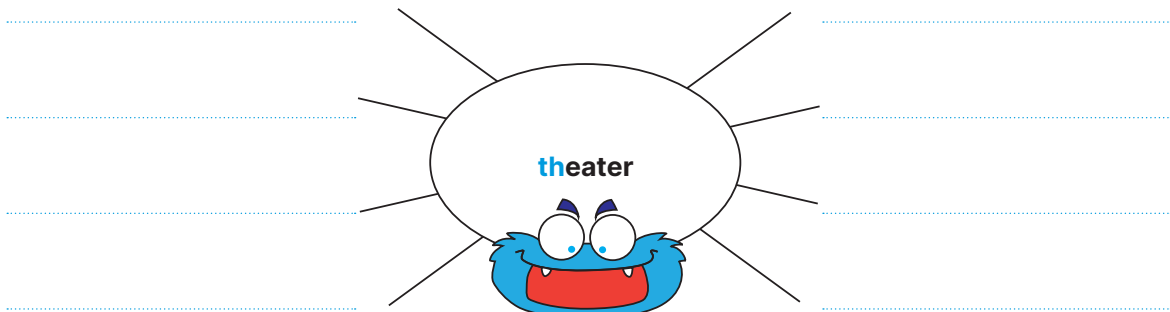
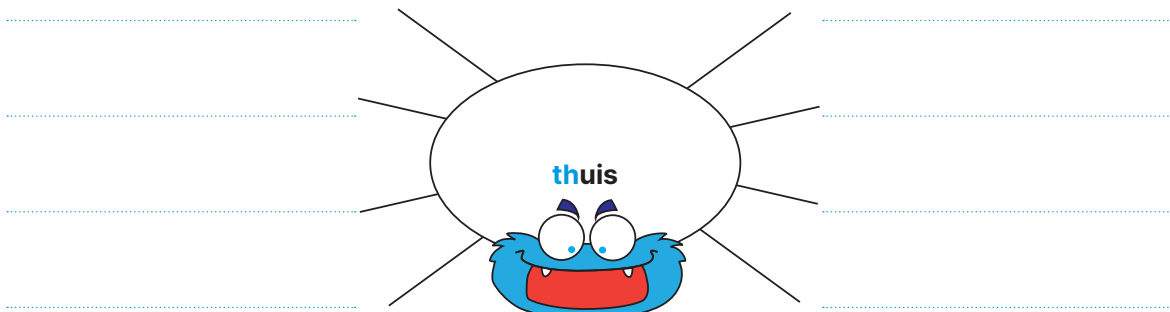
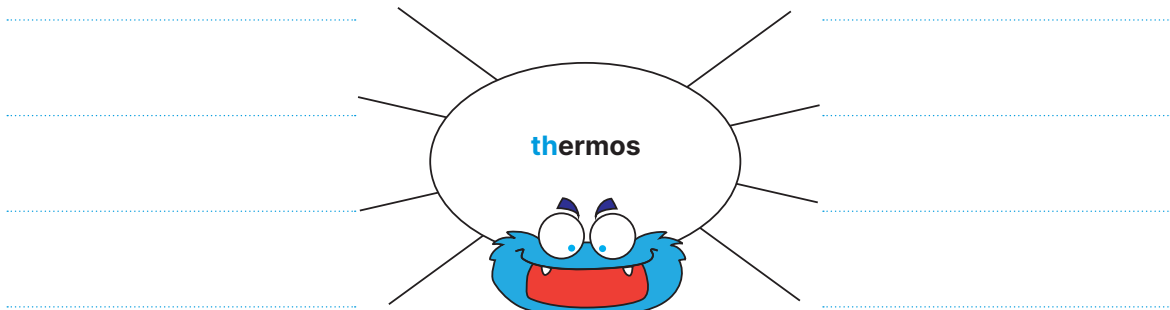
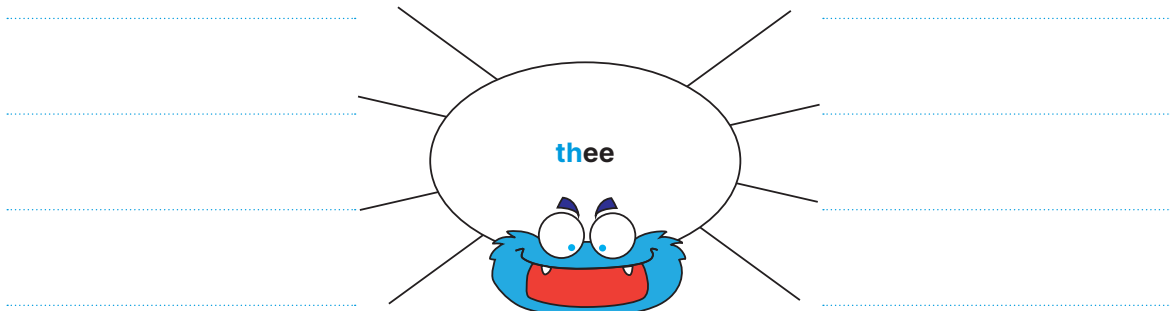
Dit is de parkeerautomaat naast de laurier bij het flatgebouw.



1 Schrijf nieuwe samenstellingen in de woordspin.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Hieronder staan vijf woorden met **th**.
Schrijf bij elk woord zo veel mogelijk samenstellingen.
Zoek bij twijfel het woord op in het (digitaal) woordenboek of op internet.
- 2 Vergelijk jouw woorden met de woorden van je klasgenoot.



2 Bedenk woorden met th én t.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Schrijf zo veel mogelijk woorden met **th** én **t** op.

Mogelijke antwoorden: *stethoscoop* *telepathie*
thermostaat *therapeut* *theepot*
theater *munthee*

2 Maak twee zinnen met de woorden die je hebt opgeschreven. Gebruik ten minste vijf woorden.

3 Maak zelf rijtjes.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Kijk naar de tabel. Bedenk woorden met daarin twee dezelfde letters. Ze hoeven niet naast elkaar in het woord te staan. In het woord moet ook een **th** zitten.

2 Onderstreep de letters die hetzelfde zijn en kleur de **th**.

a

e

o

apotheker

Blok 1

1 Zoek zo veel mogelijk woorden die eindigen op **b**.

Te beoordelen door de leerkracht.

Kijk ↓, ↑, →, ←, ↘, ↙ en ↗.

k	e	i	e
b	r	w	b
a	d	a	o
b	s	n	t

krab
krib
eb
drab
web
rib
snob
tob
kebab

2 Maak rijtjes van drie woorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

Bedenk steeds een langer woord.

ab

ob

ib

eb

ub

web
weblog
woordweb

3 Maak een kettinggedicht.

Te beoordelen door de leerkracht.

Bedenk een zin waarbij het laatste woord eindigt op **b**.

Dit laatste woord is ook het eerste woord van de volgende zin.

Maak zo een gedicht van zes regels. Het hoeft niet te rijmen, het mag wel.

Voorbeeld:

Er was eens een krab
Krab had trek in kebab.
'Kebab, is dat handig?' zei de snob.
De snob gaf hem daarom een slab.
Die slab was van de sjeke schaakclub.
De schaakclub had als logo ... een krab!



Blok 2

1 Haal de persoonsvorm uit de bloem.

Te beoordelen door de leerkracht.

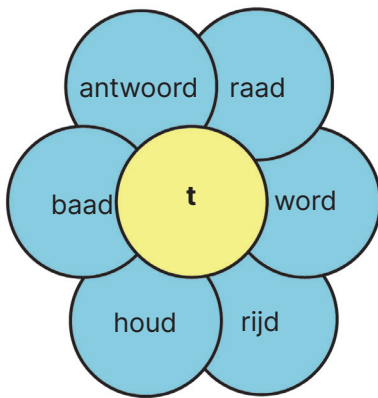
1 Haal twaalf **persoonsvormen** uit de bloem.

Gebruik zes keer alleen een blaadje en zes keer een blaadje + **t**.

Maak met elke **persoonsvorm** een vraagzin van ten minste vier woorden.

Gebruik **je/jij** achter de **persoonsvorm**.

2 Onderstreep de persoonsvorm.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2

Wat staat er onder de vlek? Schrijf de **persoonsvorm** op.

Roddels

- 1 'Volgens mij versprei je broer roddels over mij', zegt Malika. *verspreidt*
- 2 'Hé, wat zie ik? Jij wor helemaal rood!' *wordt*
- 3 Waarom wor je zo rood? *word*
- 4 Je verra jezelf! Jij roddelt over mij! *verraadt*
- 5 Bevie je nu? *Bevries*
- 6 Bij je op je tong? *Bijt*
- 7 Anwoor je me niet? *Antwoord*
- 8 Dan wor je geen vriendin van mij.' *word*

3

Puzzel en schrijf de persoonsvorm op.

Kijk naar de letters. Zet ze in de goede volgorde en schrijf de woordenboekvorm voor de zin op. Schrijf de **persoonsvorm** in de zin..

l d a e n

laden 1 Laad je de boodschappen even uit?

e n b v e o t l l a

voetballen 2 Zaterdag voetbalt je broer toch?

e v r v e g e n

vergeven 3 Wanneer vergeef je mij voor wat ik heb gedaan?

v e e n b i d e r

verbieden 4 Wanneer verbied je mij om naar buiten te gaan?

e n d r e s r i v p e

verspreiden 5 Waarom verspreid jij die folders hier in de buurt?

r e n b a d

braden 6 Morgen braad je een biefstuk.

Handwriting practice lines on a page. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice, spaced evenly across the page.

1 Los het geheimschrift op.

Hieronder staan woorden in geheimschrift waarin je /ie/ of /iej/ hoort, maar i schrijft. Waar staan de tekens voor? Vul het in en schrijf het woord op.

♥ = ine 😊 = io 🗑️ = ioe

♦ = ri 📞 = loo ☆ = ni

de id🗑️t idioot de margar♥ margarine

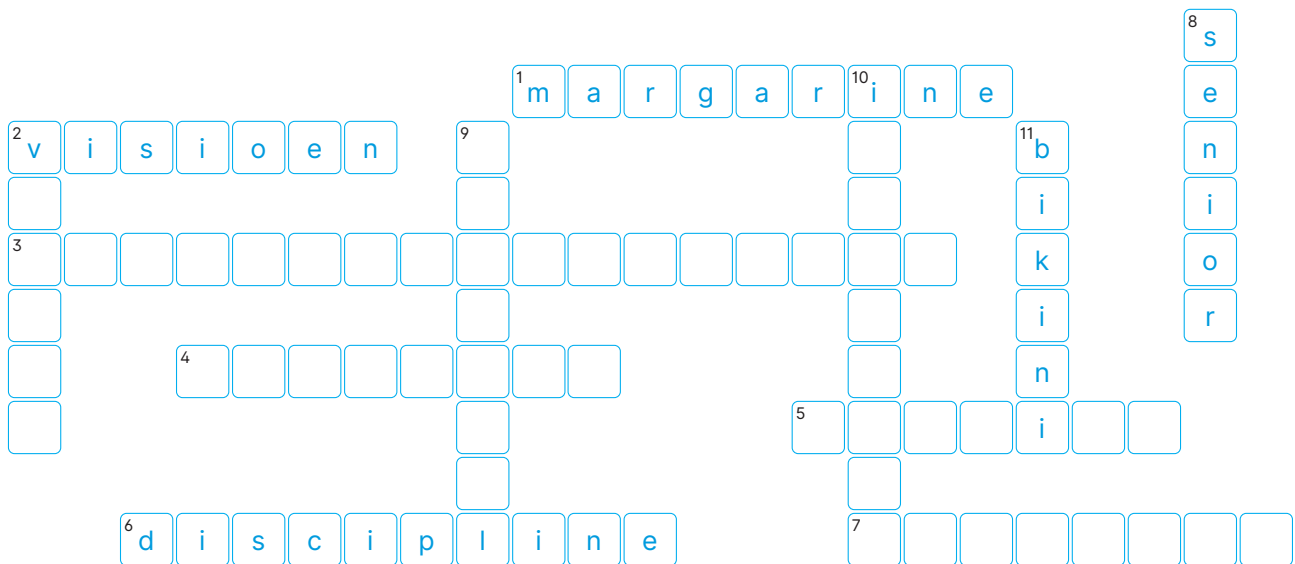
kr🗑️len krioelen de glad📞l gladiool

de pe♦ode periode de discipl♥ discipline

de p😊nier pionier de biki☆ bikini

2 Maak de puzzel.

Let op: het zijn allemaal woorden waarin je i schrijft en /ie/ of /iej/ hoort! Vul de woorden in. Maak bij de ingevulde woorden zelf een omschrijving. Je mag er een (digitaal) woordenboek bij gebruiken.



Van links naar rechts

- 1 margarine: *soort boter*
- 2 visioen: *droombeeld; iets wat je ziet dat nog gaat gebeuren.*
- 3 *schoonmaakartikel*: product dat je gebruikt om mee schoon te maken
- 4 *vitamine*: stof in je voedsel, nodig om gezond te blijven
- 5 *benzine*: brandstof die auto's bijvoorbeeld nodig hebben om te kunnen rijden.
- 6 discipline: *jezelf aan het werk kunnen zetten*
- 7 *rioolput*: deksel naar de gangen van het riool

Van boven naar beneden

- 2 *visite*: bezoek
- 8 senior: *oudste*
- 9 *gladiool*: plant met lange stengels en bloemen
- 10 *ingenieur*: bouwkundige
- 11 bikini: *badpak dat uit twee losse stukjes bestaat*

3

Schrijf een kort verhaal bij het plaatje.

Te beoordelen door de leerkracht.

Gebruik zo veel mogelijk woorden waarin je **i** schrijft en **/ie/** of **/iej/** hoort.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1 Maak de omschrijvingen bij de puzzel.

In de puzzel staat het zelfstandig naamwoord. Maak de omschrijving met het bijvoeglijk naamwoord. Kijk naar het voorbeeld.

Het zelfstandig naamwoord bij 'historisch' is ...

Het zelfstandig naamwoord bij 'biologisch' is ...

Het zelfstandig naamwoord bij 'economisch' is ...

Het zelfstandig naamwoord bij 'magnetisch' is ...

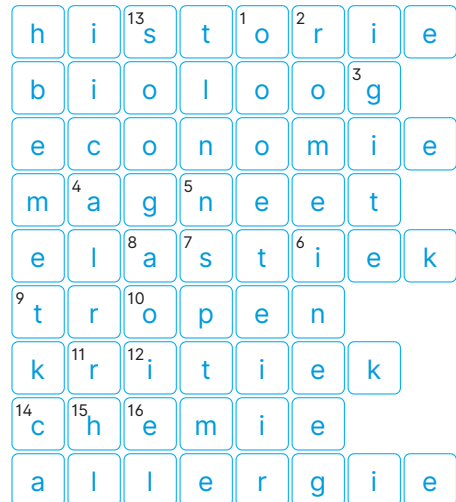
Het zelfstandig naamwoord bij 'elastisch' is ...

Het zelfstandig naamwoord bij 'tropisch' is ...

Het zelfstandig naamwoord bij 'kritisch' is ...

Het zelfstandig naamwoord bij 'chemisch' is ...

Het zelfstandig naamwoord bij 'allergisch' is ...



Kijk naar de hokjes met een cijfer. Neem die letters over. Welk woord lees je?

1 o 2 r 3 g 4 a 5 n 6 i 7 s 8 a 9 t 10 o 11 r 12 i 13 s 14 c 15 h 16 e

Maak een zin met het woord.

Te beoordelen door de leerkracht; een zin met het woord 'organisatorische'.

2 Maak zinnen met het bijvoeglijk naamwoord.

Te beoordelen door de leerkracht.

- Maak van elk woord het bijvoeglijk naamwoord en maak er een zin mee in potlood.
- Gum het bijvoeglijk naamwoord uit. Laat een klasgenootje het bijvoeglijk naamwoord invullen.

chaos *zin met 'chaotisch(e)'*

romantiek *zin met 'romantisch(e)'*

vegetariër *zin met 'vegetarisch(e)'*

humor *zin met 'humoristisch(e)'*

democratie *zin met 'democratisch(e)'*

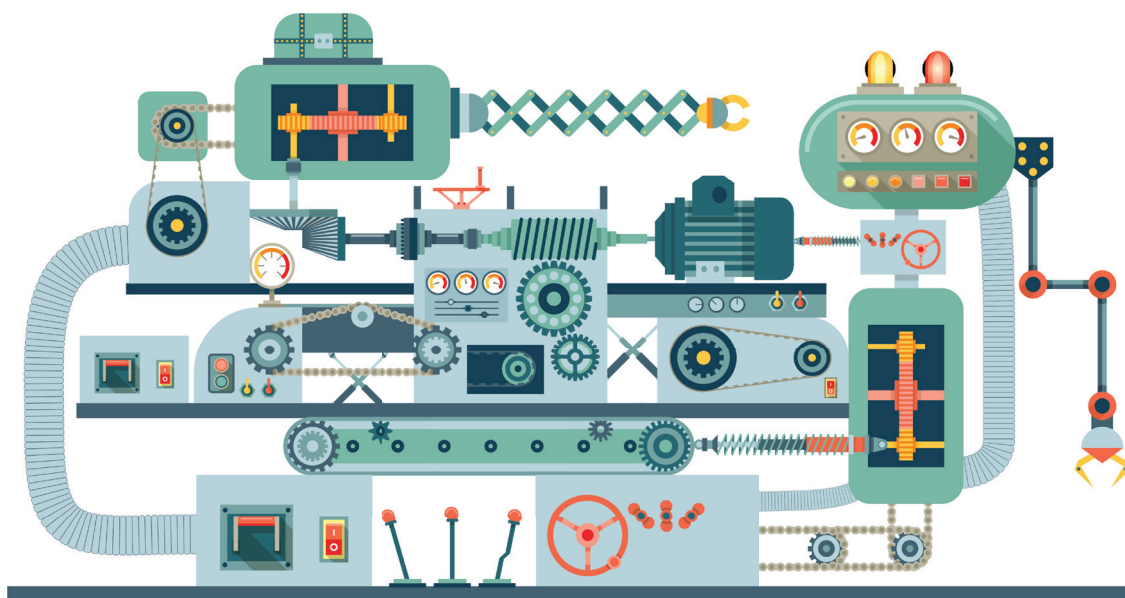
elektra *zin met 'elektrisch(e)'*

magie *zin met 'magisch(e)'*

theorie *zin met 'theoretisch(e)'*

Maak een beschrijving bij de machine. *Te beoordelen door de leerkracht.*

Kies uit: techniek | praktijk | economie | automaat | elektriciteit | theorie | chemie | logica



Blok 2

1 Maak jouw geheimschrift.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Bedenk zes woorden met drie klankgroepen of meer:
 - drie woorden waarin de letterzetter is geweest;
 - drie woorden waarin de letterrover is geweest.
- 2 Vul de letters van de letterzetter en de klinkers van de letterrover in achter de tekens.
- 3 Schrijf je woorden op in geheimschrift.
- 4 Laat jouw geheimschrift ontcijferen door een klasgenoot.

♥ = ☎ = ♦ =

👉 = 😊 = ☆ =

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Welk woord kun je maken?

Let op: het woord hoort bij het picto of de picto's. Gebruik alle letters!



s r t p
a p n h
u e i

trappenhuis



a r d l
a d n v
e

vaderland



o t e r
m m e n
b h a

boterhammen



w r v o
e n i n
g i n

overwinning

3

Zoek acht woorden in de puzzel.

Kijk →, ←, ↓ en ↑.

Kleur de woorden in de puzzel. Kies de goede letters en schrijf de woorden op.

	o/oo	p	t/tt	f	q	f	x	f	m	g	
t	f	o	j	l	z	k	g	i	a	v	z
c	t	l/ll	f	a	r	f	f	e	a	n	a/aa
f/ff	o	k	v	s	a	r/rr	e	t	n	e	s
r	v	y	s	z	h	p	h	s	r	l	m/mm
q	e	s/ss	x	o/oo	t	n	l/ll	b	a/aa	e	l
	r	w	s	n/nn	g	e	e/ee	e	d	m	
w	h	e/ee	d/dd	d	m/mm	m	s	l/ll	e	a/aa	e/ee
s	o/oo	v	e	r	m	o/oo	g	e	n	z	r
t	r	i	r	c	k/kk	k	z	n	a/aa	n	f
p	i	r	/aa	t	e	n	s	c	h	i	p
o	n	j	o	s	g	i	v	x	v	b	k/kk
	g	m/mm	u/uu	s	x	b	m	n/nn	t	i	

1 terras2 fietsbellen3 aanraden4 inkomen5 vermogen6 overhoring7 piratenschip8 inzamelen

Blok 3

1 Schrijf in het goede rijtje.

Kijk naar de woordenboekvorm. Welke klinkerverandering hoort erbij in de **verleden tijd**?
Schrijf de ik- en wij-vorm **verleden tijd** in het goede rijtje.

Kies uit: eten | vergeten | blazen | springen | vergelijken | genieten | bedriegen | dragen |
kijken | beginnen | zwerven

/a/ en /aa/

ik wij
at *aten*

ik wij
vergat *vergaten*

/oe/

ik wij
droeg *droegen*

ik wij
verga *vergaen*

/oo/

ik wij
genoot *genoten*

ik wij
bedroog *bedrogen*

/ie/

ik wij
blies *bliezen*

ik wij
zwierf *zwierven*

/o/

ik wij
sprong *sprongen*

ik wij
begon *begonnen*

/ee/

ik wij
vergeleek *vergeleken*

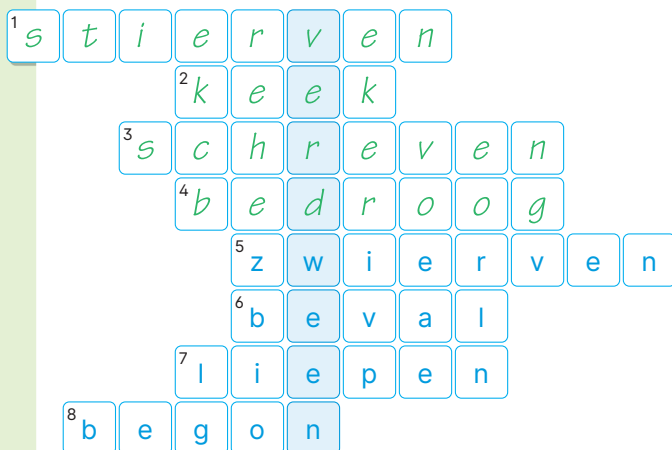
ik wij
keek *keken*

2 Maak de puzzel.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Schrijf bij 1 tot en met 4 de persoonsvormen in de puzzel.

2 Maak zelf een beschrijving van de persoonsvorm in de puzzel bij 5 tot en met 8.



1 **verleden tijd** meervoud van sterven

2 **verleden tijd** enkelvoud van kijken

3 **verleden tijd** meervoud van schrijven

4 **verleden tijd** enkelvoud van bedriegen

5 *verleden tijd meervoud van zwerven*

6 *verleden tijd enkelvoud van bevelen*

7 *verleden tijd meervoud van lopen*

8 *verleden tijd enkelvoud van beginnen*

Welke persoonsvorm lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes?

verdween

Maak er een zin mee en schrijf hem op.

plaatsen

3 Schrijf een verhaal van ten minste zes zinnen bij de tekening.

Gebruik zes van de volgende werkwoorden in de **verleden tijd**.

Kies uit: eten | ruiken | verslinden | sterven | kijken | springen |
blazen | vliegen

Te beoordelen door de leerkracht.



1 Maak woorden met de paardensprong.

Begin bij cen. Spring:

- een hokje omhoog / omlaag + twee hokjes opzij, of
- een hokje opzij + twee hokjes omhoog / omlaag.

Schrijf de woorden op.

me				cen		
		dici				trale
lever	sie	concen		citro		
			solli			ceren
recen	ancier		tratie		nella	
		citatie			musi	

centrale medici

citronella leverancier

sollicitatie concentratie

recensie musiceren



2 Hoeveel woorden kun je vinden?

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Zoek in het (digitaal) woordenboek woorden die beginnen met /s/ = c.
Schrijf tien woorden op.

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

- 2 Kijk naar de tweede letter van elk woord. Wat valt je op?

De tweede letter is altijd e of i of ij.

3**Maak een puzzel.***Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Kijk naar de woorden van opdracht 1.
- 2 Schrijf elk woord met potlood in de puzzel.
Elke letter in een hokje: → (van links naar rechts).
- 3 Maak een omschrijving voor elk woord. Schrijf die onder de puzzel.
- 4 Maak de hokjes die je niet gebruikt zwart.
- 5 Gum je woorden in de puzzel uit.
- 6 Laat je puzzel oplossen door een klasgenoot.

1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

1 Lees de gedichtjes in geheimschrift. Schrijf de woorden op.

Een advocaat uit Engeland

advocaat

was bevriend met de commandant.

commandant

Per ongeluk zei hij komediant

komediant

in plaats van commandant en daardoor kregen ze ruzie.

commandant

Over en sluiten was de conclusie.

conclusie

Een crimineel uit Appelscha

crimineel

jatte zomaar een camera! Ik weet niet of het

camera

waar is, maar volgens mij is hij nu een keurige

keurige

commissaris.

commissaris

2 Welk woord past bij de omschrijving?

Het woord staat al achter de omschrijving, maar de letters staan door elkaar. Je mag in het (digitaal) woordenboek kijken. Schrijf het woord in de puzzel.

1 apparaat dat elektrische stroom bewaart: ucac

2 geschiktheid voor iets: ctietiacap

3 iemand die in de politiek werkt: sputcoiil

4 kort filmpje bij muziek: pvilicoed

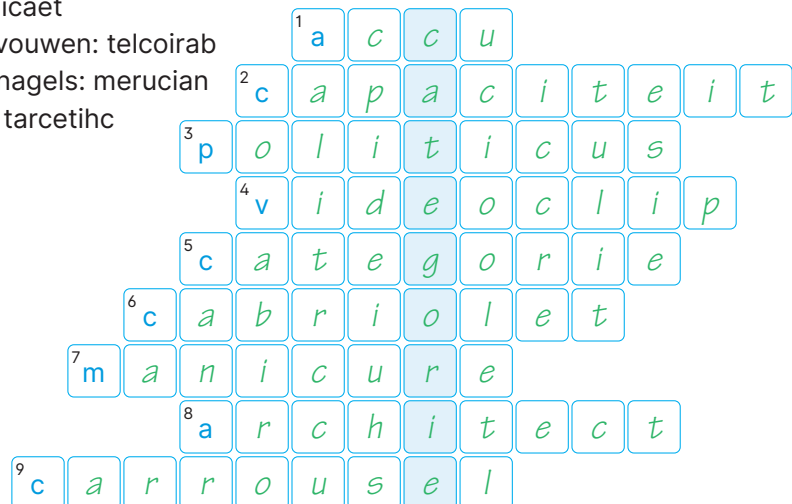
5 onderdeel van een indeling: orgeicaet

6 auto waarvan je het dak kunt opvouwen: telcoirab

7 behandeling voor de handen en nagels: merucian

8 iemand die gebouwen ontwerpt: tarcetihc

9 een draaimolen: cselsuoarr



3

Welk woord is het?

Schrijf het woord onder het plaatje.



de broccoli



de medicus



de mascara



de streepjescode



de componist



de camera

1 Maak een woordzoeker.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Bedenk acht verkleinwoorden op **aatje, ootje, eetje** of **uutje**.
Let op: het woord moet eindigen op **a, o, e** of **u**.
- 2 Schrijf de verkleinwoorden in de puzzel. Kijk naar het voorbeeld.
- 3 Maak een omschrijving van het woord. Schrijf die op naast de puzzel.
- 4 Vul de lege hokjes in de puzzel met medeklinkers.
- 5 Laat een klasgenoot jouw woordzoeker oplossen.

p												
i												
z												
z												
a	g	e	n	d	a	a	t	j	e			
a												
t												
j												
e												

een kleine agenda

een kleine pizza

2 Welke woorden krijgen een extra klinker?

Schrijf daarvan het verkleinwoord op, met het lidwoord ervoor.

Kies uit: de melodie | de veranda | de sneeuwbus | de webpagina | de espresso | de orchidee |
het risico | de parachute

het verandaatje

het espressootje

het webpaginaatje

het risicootje

3

Schrijf een verhaal waarin alles klein is.

Gebruik de verkleinwoorden van:

wekkerradio | agenda | keukenla | pizza | veranda | paraplu | espresso | café



Alles klein!

Op een dag werd ik wakker en opeens was alles klein om me heen. Geschrokken keek ik om me heen. Ik was als een reus! Ik keek op mijn

Te beoordelen door de leerkracht.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

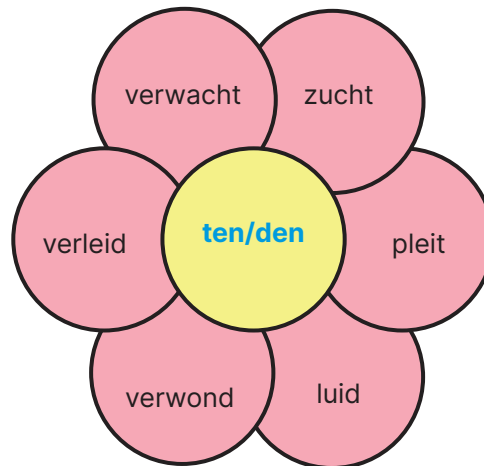
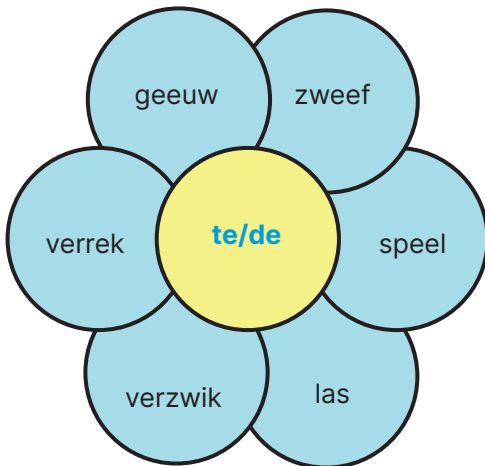
.....

.....

Blok 4

1 Haal de verleden tijd uit de bloemen.

Haal uit elke bloem zes persoonsvormen in de **verleden tijd**. Schrijf de **verleden tijd** in het goede rijtje.



laatste letter stam in 't k o f s ch i p

enkelvoud

meervoud

laste

verwachtten

verzwikte

zuchtten

verrekte

pleitten

laatste letter stam NIET in 't k o f s ch i p

enkelvoud

meervoud

geeuwde

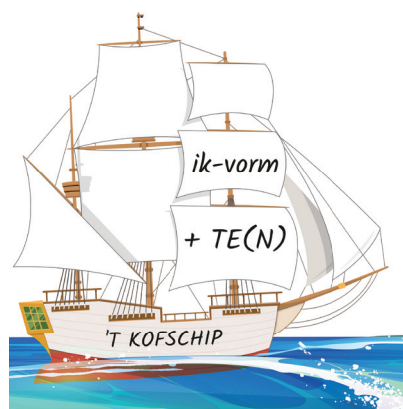
luidden

zweefde

verwonden

speelde

verleidden



2 Wat staat er onder de vlek?

Schrijf de persoonsvorm goed op.

Een week geleden beland ik op dit eiland. *belandde*

Ik peins hoe ik daar moest overleven. *peinsde*

De eerste nacht overnacht ik onder de sterrenhemel. *overnachtte*

De volgende dag pas ik mijn leven aan. *paste*

Ik vis de hele ochtend met een zelfgemaakte hengel. *viste*

Ik lunch met vis en wat ik van de bomen plukte. *lunchte*

Daarna wie ik een stuk grond en bouwde een hut. *wiedde*

Ik ving een berggeit, die verderop graasde. *graasde*

Toen maakte ik vuur en verwacht een schip te zien. Maar er gebeurde niets, helemaal niets.

verwachtte

3 Schrijf zelf een dagboekfragment.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Gebruik ten minste zes keer een **zwak** werkwoord in de **verleden tijd**.

2 Onderstreep in je dagboekfragment de zes persoonsvormen **verleden tijd** van het **zwakke** werkwoord.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Blok 4

1 Paardensprong

Maak acht woorden met de paardensprong en schrijf ze op.

Begin in het midden. Spring:

- een hokje naar boven / beneden + twee hokjes naar links / rechts, of
- twee hokjes naar boven / beneden + een hokje naar links / rechts.

lelijk				hoffer		
		erd				lijk
adel	strijdig	aanwezig		over		
			zang			ig
tegen	lijk		heid		moedig	
		erig			lawaa	

1 hoffelijk

2 overmoedig

3 zangerig

4 tegenstrijdig

5 lelijkheid

6 adellijk

7 aanwezigheid

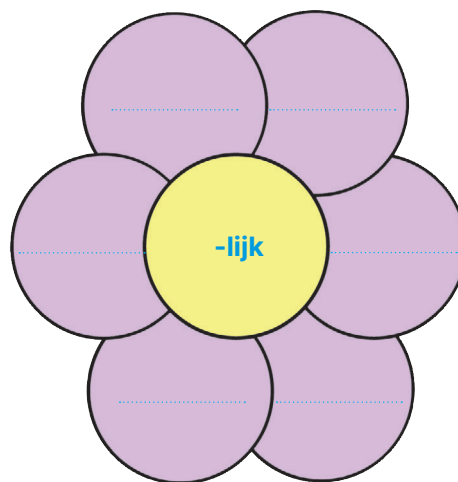
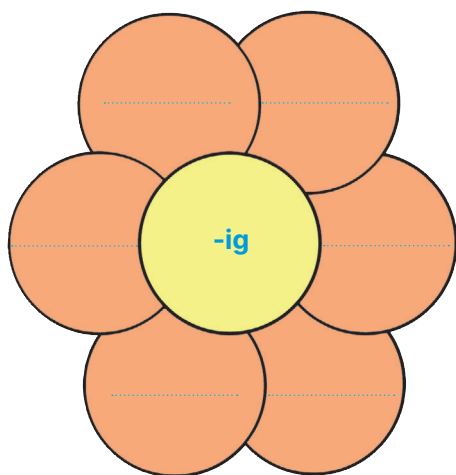
8 lawaaig

2

Maak zelf bloemen en een omschrijving.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Schrijf in elk bloemblaadje een woordstukje. Zorg dat je goede woorden uit de bloemen kunt halen.
- 2 Schrijf elk woord uit je bloem op, met een omschrijving erachter.



Below the flower templates, there are ten horizontal dotted lines for writing the words and descriptions extracted from the petals.

3

Schrijf een verhaaltje met nieuwe woorden met ig of lijk.

1 Maak van de woorden nieuwe woorden met **ig** of **lijk**.

reis

reiziger

naar

narigheid

wonder

wonderlijk

eind

eindig of eindelijk

verschrikt

verschrikkelijk

macht

machtig

2 Schrijf een kort verhaaltje over een spannende reis. Gebruik alle nieuwe woorden uit opdracht 1.

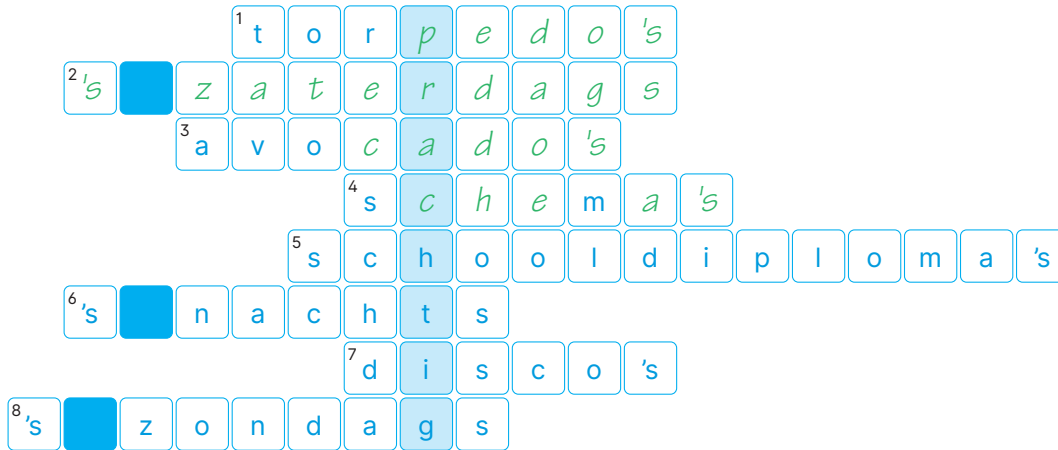
Te beoordelen door de leerkracht.

Handwriting practice lines on page 33. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice.

Blok 4

1 Maak de puzzel.

Lees de omschrijvingen bij 1 tot en met 4. Schrijf de woorden in de puzzel.
Maak van de woorden bij 5 tot en met 8 zelf een omschrijving.



- 1 bommen die onder water worden afgeschoten
- 2 elke zaterdag
- 3 vruchten met een harde groene schil en de vorm van een peer
- 4 duidelijke en korte weergave van informatie, bijvoorbeeld met pijlen

5 *Te beoordelen door de leerkracht.*

6 *Te beoordelen door de leerkracht.*

7 *Te beoordelen door de leerkracht.*

8 *Te beoordelen door de leerkracht.*

Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? *prachtig*



2

Schrijf een reclametekst.*Te beoordelen door de leerkracht.*

Bedenk bij elk plaatje een korte reclametekst. Gebruik in elke reclametekst twee woorden met 's die bij het plaatje passen.

a



b



c



3

Schrijf over jezelf.*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Wat doe jij elke ochtend, middag, avond en nacht? Schrijf het op. Begin steeds met een woord met 's.
- 2 Wat vind je leuk om te doen in de zomer en in de winter? Schrijf het eronder. Begin twee keer met een woord met 's.

's Ochtends ...

's Middags ...

's Avonds ...

's Nachts ...

's Zomers ...

's Winters ...

Blok 4

1 Schrijf de woorden in het goede rijtje.

- 1 Kijk naar de woorden. De **hoofdletters** zijn vergeten. Schrijf de woorden in het goede rijtje. Vergeet de **hoofdletter(s)** niet.

Kies uit: de middellandse zee | valentijnsdag | donald duck | mevrouw van der vliet | kerstmis | jupiter | allah

- 2 Bedenk nog twee woorden met **hoofdletter(s)** in elk rijtje. Schrijf die er ook bij.

**namen van mensen, dieren, dingen en
bevolkingsgroepen**

Donald Duck

mevrouw Van der Vliet

Te beoordelen door de leerkracht.

Te beoordelen door de leerkracht.

**namen van landen, provincies, plaatsen,
straten, bergen, rivieren, meren, zeeën en
planeten**

de Middellandse zee

Jupiter

Te beoordelen door de leerkracht.

Te beoordelen door de leerkracht.

namen van feestdagen

Valentijnsdag

Kerstmis

Te beoordelen door de leerkracht.

Te beoordelen door de leerkracht.

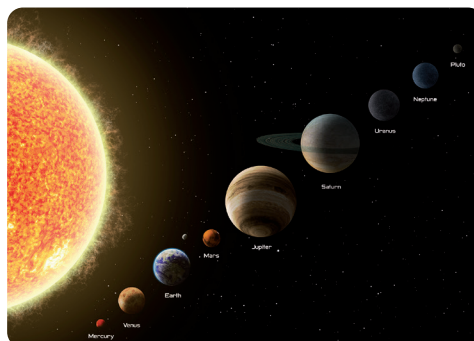
namen van heilige wezens of dingen

Allah

God

Te beoordelen door de leerkracht.

Te beoordelen door de leerkracht.



2 Vul het vriendenboekje in.

Te beoordelen door de leerkracht.

Vul het in voor iemand die je kent. Denk aan de **hoofdletters**!

Voornaam: Achternaam:

Adres: Woonplaats:

Land:

Favoriete feestdag: Idool:

Favoriete vakantieland: Mooiste taal:

3 Beantwoord de vragen.

Te beoordelen door de leerkracht.

Schrijf de **hoofdletters** met een andere kleur.



1 Wat is je voor- en achternaam?

2 Welk tijdschrift lees je graag?

3 Welk pretpark wil je graag bezoeken?

4 In welke stad zou je willen wonen?

5 In welke straat woon je?

6 Welk feest in het jaar vind jij het leukst en waarom?

7 Wat is je lievelingswinkel?

Blok 5

1 Schrijf een verhaal bij het plaatje.

Te beoordelen door de leerkracht.

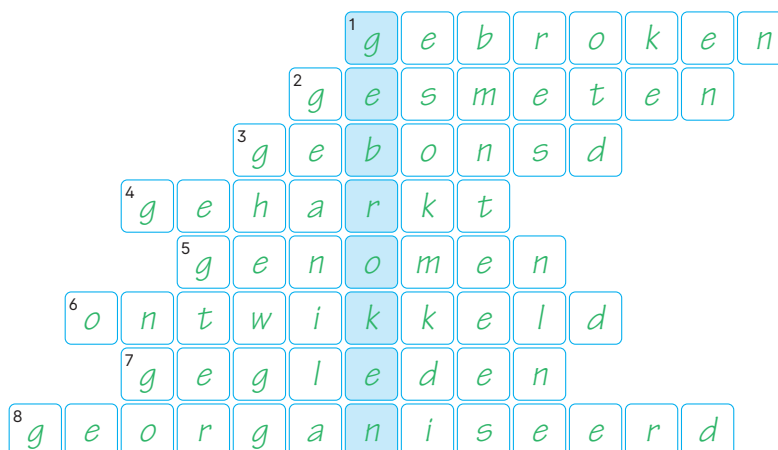
Kijk naar het plaatje. Bedenk er een verhaal bij.

- 1 Gebruik in je verhaal het **voltooid deelwoord** van *zwerven* – *wachten* – *ruiken* – *overleven*.
- 2 Kleur alle **voltooid deelwoorden** in je verhaal.
Kleur de zwakke werkwoorden rood.
Kleur de sterke werkwoorden geel.
- 3 Kijk naar de zwakke werkwoorden. Controleer de laatste letter (**d/t**). Denk aan de laatste letter van de stam.



2 Schrijf het **voltooid deelwoord** van de werkwoorden in de puzzel.

- 1 breken
- 2 smijten
- 3 bonzen
- 4 harken
- 5 nemen
- 6 ontwikkelen
- 7 glijden
- 8 organiseren



Welk **voltooid deelwoord** lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? Maak er een zin mee.

Zin met het voltooid deelwoord gebroken, te beoordelen door de leerkracht.

3 Maak zes **voltooid deelwoorden**.

- 1 Maak zes **voltooid deelwoorden** met de paardensprong:
 - twee hokjes naar boven / beneden en één hokje opzij, of
 - één hokje naar boven / beneden en twee hokjes opzij.
- 2 Begin voor een nieuw woord steeds in het midden. Om het woord af te maken, spring je nog een keer. Kies het goede woordstukje of de goede letter.
- 3 Schrijf het **voltooid deelwoord** in het goede rijtje.

		zaai	t/d	laa/la		
d/t	verf					
					ten	
	lo/loo					gen
		wens		wo/woo		
d/t		pen				

zwakke werkwoorden

gewenst

gezaaid

geverfd

sterke werkwoorden

gelaten

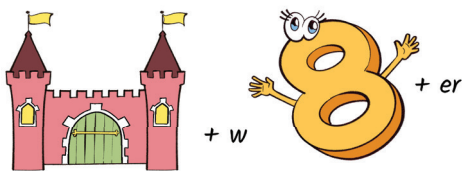
gewogen

gelopen

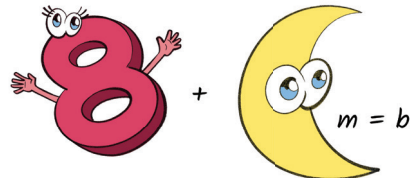
Blok 5

1 Los de rebussen op en maak er zelf twee.

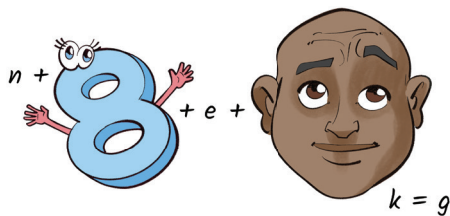
1 Los de rebussen op. Schrijf het woord op.



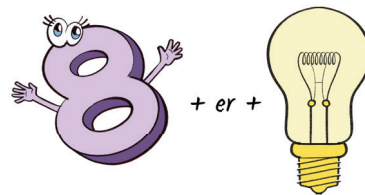
poortwachter



achtbaan



nachttegaal



achterlicht

Te beoordelen door de leerkracht.

2 Bedenk twee woorden met **ch(t)** waar je zelf een rebus van kunt maken. Maak de rebussen.

2 Los de gekke zinnen in geheimschrift op.

1 Schrijf de hele zin goed op.

△ = g of ch

□ = gt of cht

a De verda□e van het kussen△eve□ zat alle o□enden bij de △aska△el.

De verdachte van het kussengevecht zat alle ochtenden bij de gaskachel.

b De hui△elaar moest △limla△en toen zijn kne□en △ingen li△△en.

De huichelaar moest glimlachen toen zijn knechten gingen liggen.

c Tijdens het △oo△elen klonk er △e△ie△el op de a□er△rond.

Tijdens het goochelen klonk er gegiechel op de achtergrond.

2 Maak nu zelf drie gekke zinnen in geheimschrift.

a *Te beoordelen door de leerkracht.*

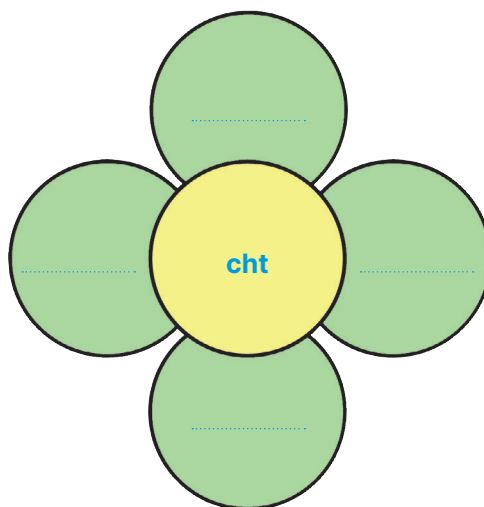
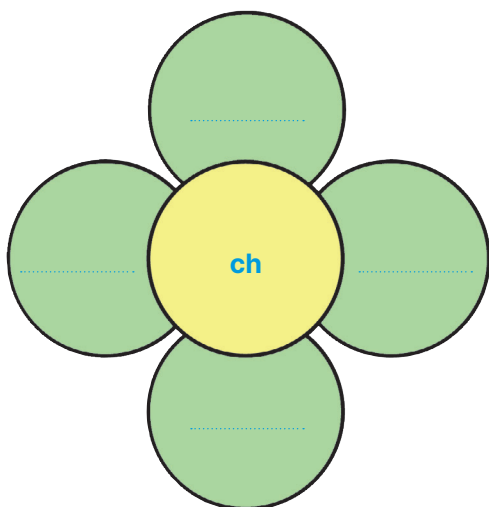
b

c

3 Maak bloemen en schrijf de woorden eronder.

Te beoordelen door de leerkracht.

Bedenk vier woorden met **ch** en vier met **cht**. Maak de bloemen af en schrijf de woorden eronder.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Blok 5

1 Wat staat er onder de vlek?

Schrijf het hele leenwoord op.

- 1 De miljo● liet een zwembad bouwen in zijn tuin. *miljonair*
- 2 Je kunt je jas achterlaten bij de garder●. *garderobe*
- 3 Ik wil dit filmpje graag do●nla●den. *downloaden*
- 4 Ik ben gek op zeereizen en zou graag een cr●se willen maken. *cruise*
- 5 Wil je een boterham of een cra●er met kaas? *cracker*
- 6 Als voorgerecht neem ik de bo●llon van kip. *bouillon*
- 7 De cowboy zwierf over de pr●rie. *prairie*
- 8 Het moet nog tien minuten in de oven; zet jij de t●er? *timer*

2 Maak een puzzel.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Bedenk acht **leenwoorden** en schrijf ze met potlood in de puzzel. Zet elke letter in een hokje. Schrijf de woorden van links naar rechts.
- 2 Maak hokjes die je niet gebruikt zwart.
- 3 Maak een omschrijving voor elk woord. Schrijf die onder de puzzel.
- 4 Gum je woorden in de puzzel uit.
- 5 Laat je puzzel maken door een klasgenoot.

1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

1

2



- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

3 Schrijf een krantenbericht bij het plaatje.
Gebruik ten minste zes **leenwoorden**.

Te beoordelen door de leerkracht.



Blok 5

1 Gebruik een trema.

1 Lees de woorden. Schrijf de woorden goed op, met het **trema**.

geëerd coordinatie geïllustreerd onderzeeër moskeeën melodieën kopieën

geëerd

moskeeën

coördinatie

melodieën

geïllustreerd

kopieën

onderzeeër

2 Kijk nog eens naar de woorden waarin het **trema** ontbreekt. Waarom moet je een **trema** zetten? Leg het uit.

Je moet een trema zetten, omdat daar een nieuwe klankgroep begint.

Anders lees je het verkeerd.

3 Leg uit waarom je **ruziën** met **iën** schrijft en **kopieën** met **ieën**.

Bij **ruziën** ligt de klemtoon **niet** op /ie/ dus komt er **n** bij en zet je het trema op de **e** ervoor.

Bij **kopieën** ligt de klemtoon wel op /ie/, dus komt er **ën** bij.



2 Maak de zes woorden met de paardensprong af.

Schrijf de woorden nog eens op, met het **trema** op de goede klinker.

	en					na
			e	ief		
zi	go				ne	sl
			en		o	
ist	ru			i	ee	
		ru	en	li		

o *lien* → met trema: *oliën*

ru *zien* → met trema: *ruziën*

ru *ine* → met trema: *ruïne*

e *goist* → met trema: *egoïst*

na *ief* → met trema: *naïef*

slee *en* → met trema: *sleeën*

3 Schrijf een stukje.

Te beoordelen door de leerkracht.

Stel je voor: je hebt ruzie gehad op je skivakantie. Schrijf een stukje voor in je dagboek. Gebruik ten minste vier woorden met een **trema**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Blok 6

1 Maak zinnen met bijvoeglijke naamwoorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

Gebruik een **bijvoegelijk naamwoord** dat is afgeleid van een werkwoord.

vouwen

.....

.....

doden

.....

.....

verzetten

.....

.....

vergroten

.....

.....

lenen

.....

.....

verkleiden

.....

.....

schrijven

.....

2

Schrijf de woorden in het goede rijtje.**Let op:** sommige woorden kunnen in meerdere rijtjes.**Kies uit:**

verzette | gehate | gekozen | geleend | bestede | vergroten | gebraden | verwende |
 ontdooid | bedorven | verbreed | vermiste | besteed | verkleedt | witten | verrotten |
 bezet | gesloten | geredde | geschud | verbreden | verzet | gemaakte | geslachte

woordenboekvorm	ik-vorm tt	hij/zij-vorm tt	voltooid deelwoord	bijvoeglijk naamwoord
vergroten	verbreed	verkleedt	gekozen	verzette
witten	besteed	bezet	geleend	gehate
verrotten	bezet	verzet	gebraden	gebraden
verbreden	verzet		ontdooid	bestede
			bedorven	bedorven
			verbreed	verwende
			besteed	vermiste
			bezet	gesloten
			gesloten	geredde
			geschud	gemaakte
			verzet	geslachte

3

Bedenk drie bijvoeglijke naamwoorden bij elk plaatje.*Te beoordelen door de leerkracht.*Gebruik een **bijvoeglijk naamwoord** dat is afgeleid van een werkwoord. Maak er zinnen mee.

1



.....

2



.....

3



.....

4



.....

5



.....

1

.....

2

.....

3

.....

4

.....

5

.....

4

Bedenk zelf drie zelfstandige naamwoorden afgeleid van een werkwoord.

Kijk naar het voorbeeld.

woordenboekvorm

zelfstandig naamwoord

ontdooien

het ontdooien

Te beoordelen door de leerkracht.

Blok 6

1 Zoek in elk vak drie woorden.

Boven elk vak staat in hoeveel stukken de woorden zijn geknipt. Streep de stukjes steeds door. Schrijf de woorden eronder. Zet er een lidwoord voor.

5 stukken	4 stukken	3 stukken	2 stukken
pon li tie le gen tie ti cor ma den gi tel tie res in	ta fi tie fron res ta con de tie tie ar ni	tie sti pro struc tie ju duc con tie	tie tie spa crea func tie
<i>de correspondentie</i>	<i>de confrontatie</i>	<i>de productie</i>	<i>de spatie</i>
<i>de intelligentie</i>	<i>de definitie</i>	<i>de constructie</i>	<i>de creatie</i>
<i>de legitimatie</i>	<i>de arrestatie</i>	<i>de justitie</i>	<i>de functie</i>

2 Maak er werkwoorden van.

Gebruik elk werkwoord in een zin.

Voorbeeld:

de functie | functioneren. Het apparaat functioneert niet goed.

de infectie	<i>infecteren; zinnen te beoordelen door de leerkracht</i>
de consumptie	<i>consumeren</i>
de decoratie	<i>decoreren</i>
de reparatie	<i>repareren</i>
de adoptie	<i>adoptereren</i>
de collectie	<i>collecteren</i>

3

Hoeveel woorden haal jij uit het woord?*Te beoordelen door de leerkracht.*

Je mag de letters door elkaar en meerdere keren gebruiken.

correspondentie

rest op

Mogelijke antwoorden:

pers pot

en tor

spoon ster

riet stier

ton dier

net teer

pet pier

red riet

tien riep

intelligentie*Mogelijke antwoorden:*

tel gil

in gillen

let tillen

lig tellen

gen lente

en eten

tien legen

net lel

tent leg

een niet

Streep de dubbele woorden tussen links en rechts door.

Hoeveel woorden houdt je over?

1 Ontcijfer de woorden.

1 De woordstukjes staan door elkaar. Schrijf de woorden goed op.

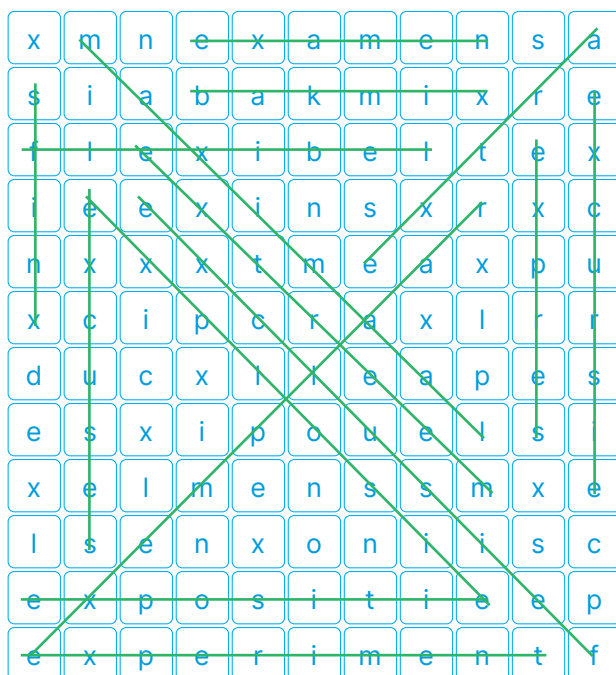
clu-ex-sief	<i>exclusief</i>
cel-tie-ex-len	<i>excellentie</i>
ses-cu-ex	<i>excuses</i>
com-fa-plex-brieks	<i>fabriekscomplex</i>
ren-por-ex-te	<i>exporteren</i>
flex-re-knie	<i>knierflex</i>
po-ex-tie-si	<i>expositie</i>
pres-ex-sie	<i>expressie</i>
flex-lu-xa	<i>luxaflex</i>
ter-riër-fox	<i>foxterriër</i>

2 Bedenk zelf ook vijf woorden waarin je /ks/ hoort en x schrijft. Schrijf de woordstukjes door elkaar op. Vraag een klasgenoot jouw woorden te ontcijferen.

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

2 Zoek vijftien woorden in de puzzel.

Het zijn woorden waarin je /ks/ hoort en x schrijft. Kijk ↓ en ↑ en ↙ en ↗.
Streek de woorden door en schrijf ze op.



expres

expositie

extreem

exclusief

explosie

sfinx

experiment

bakmix

exemplaar

examen

excuses

excursie

maximaal

flexibel

extra

3 Schrijf een verhaal.

Te beoordelen door de leerkracht

Kies ten minste zes woorden uit opdracht 2 en gebruik die woorden in een verhaal.
Schrijf de woorden op. Schrijf daarna je verhaal.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 Schrijf de woorden in het goede rijtje.

Te beoordelen door de leerkracht.

Bedenk in elk rijtje nog vier woorden met drie of meer woordstukjes.

Kies uit: robotten | kattenkoppen | uitgever | vlaggenstokken | modderbaden | bakstenen

woorden met de **letterzetter**

woorden met de **letterrover**

woorden met de **letterzetter**
en de **letterrover**

kattenkoppen

uitgever

robotten

vlaggenstokken

bakstenen

modderbaden

2 Vervang het eerste of tweede woord(stukje) door een ander woordstukje met de letterzetter of letterrover.

Bedenk daarna nog vijf van deze woordenkoppels.

Voorbeeld: oordoppen – oorbellen

Doe dit met de woorden:

Bedenk nu zelf:

borrelnoten *Mogelijke antwoorden:*
hazelnoten

Te beoordelen door de leerkracht.

binnenwegen *waterwegen*

watervogel *vogelspinnen*

bakstenen *bakplaten*

sportsokken *sportwagen*

3

Maak samenstellingen.

- 1 Lees de woorden in de vakken. Maak van twee losse woorden een samenstelling. Schrijf de samenstellingen in het meervoud op.

fiets

schild

slinger

bood

aap

schap

bel

pad

fietsbellen

slingerapen

schildpadden

boodschappen

- 2 Bedenk zelf woorden die in het meervoud de **letterzetter** of **letterrover** krijgen. Schrijf de samenstellingen in het meervoud onder de vakken.

.....

.....

- 3 Kies drie woorden en maak met elk woord een zin.

.....

.....

.....

Colofon

Auteurs

Maria Hetty van den Berg
Tamara van den Berg
Jannie van Driel-Copper
Irene Engelbertink
Marjanne van Gameren
Wies Gloudemans
Jeannette Miš
Cokky Stolze-van der Vegte
Saskia Tromp-Lantman
Gerda Verhey
Anne Coos Vuurmans

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

Opmaak

Crius Group

Beeldverwerking

Eduardo media

Illustraties

Peter FitzVerploegh
De Boer illustraties

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt slimme flexibele leeroplossingen met een persoonlijke aanpak. Voor elk niveau en elke manier van leren. Want niemand is hetzelfde.

We combineren onze kennis van content, leerontwerp en technologie, met onze energie voor vernieuwing. Om met en voor onderwijsprofessionals grenzen te verleggen. Zo zijn we samen de motor voor verandering in het primair, voortgezet en beroepsonderwijs.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 41468 4

Versie 1.2

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden vervoelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.



Spelling

Pluswerk • Groep 7

Antwoorden



9 789006 414684