

Spelling

Groep 4
Blok 5

Pit



Naam



Spelling

Basis • Groep 4 • Blok 5

Woordpakket 17, 18, 19 en 20

Picto's



Deze opdracht doe je als je tijd hebt.



Deze opdracht doe je alleen.



Deze opdracht doe je samen.



Deze opdracht doe je in een groepje.



Deze opdracht doe je met de hele klas.



Dit is een bewegingsopdracht.



Deze opdracht schrijf je op een blaadje.



Knipstrategie



Luisterstrategie



Onthoudstrategie



Ook-zo-strategie



Regelstrategie



Werkwoord

Blok 5

.....
Doelenkaart

Hoe gaat het?

- ik moet het nog leren
- ik moet het nog oefenen
- ik kan het!

Woordpakket 17 Woorden met au, auw, ou en ouw

.....

- Ik kan woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw** goed schrijven.
- Ik kan zelf woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw** bedenken.



Woordpakket 18 Woorden met de letterzetter

.....

- Ik kan woorden met de **letterzetter** goed schrijven.
- Ik kan zelf woorden met de **letterzetter** bedenken.



Woordpakket 19 Woorden met de letterrover

.....

- Ik kan woorden met de **letterrover** goed schrijven.
- Ik kan zelf woorden met de **letterrover** bedenken.



Woordpakket 20 Woorden met ei en ij, au(w) en ou(w)

.....

- Ik kan woorden met **ei**, **ij**, **au(w)** en **ou(w)** goed schrijven.
- Ik kan zelf woorden met **ei**, **ij**, **au(w)** en **ou(w)** bedenken.



- Ik leer woorden schrijven met **au**, **auw**, **ou** en **ouw**.



Onthoudwoorden

au

de **sau**s

g**auw**

k**auw**

l**auw**

n**auw**

r**auw**

bl**auw**

fl**auw**

de p**auw**

f**ou**t

z**ou**t

oud

de k**ou**

de k**ou**s

b**ou**w

de m**ou**w

de v**ou**w

de vr**ou**w

het t**ou**w

Kijk goed. Onthoud hoe je het schrijven moet.



au(w)/ou(w)

- Zeg het woord zachtjes voor jezelf.
au(w) en **ou(w)** klinken hetzelfde.
- Bedenk of je het woord schrijft met **au(w)** of **ou(w)**.
Dat kun je niet horen. Dat moet je onthouden.
- Schrijf het woord op.
- Lees het woord nog een keer.
Heb je het goed geschreven?
- Maak een foto van het woord in je hoofd.

Voorbeeld:
Ik ben blauw van de kou.
Zeg de woorden *blauw* en *kou* zachtjes voor jezelf.
Bedenk hoe je het schrijft: **blauw**, **kou**.



1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Vul de woorden in.

- 1 Bekijk samen het woordpakket.
- 2 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 3 Leerling 2: kies een woord en lees het voor.
- 4 Leerling 1: luister goed naar je klasgenootje.
Vul het woord in.
- 5 Doe dit met nog vier woorden.
- 6 Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.
- 7 Kijk samen na en verbeter.

.....

.....

.....

3 Onthoud zo veel mogelijk woorden.

- 1 Bekijk samen de woorden met **auw**.
- 2 Onthoud zo veel mogelijk woorden.
- 3 Zorg dat je het woordpakket niet ziet.
Vul zo veel mogelijk woorden in.
- 4 Kijk samen na.
Wie heeft de meeste woorden?
Wie heeft de meeste woorden goed geschreven?
- 5 Doe hetzelfde bij woorden met **ouw**.

auw

.....

.....

.....

.....

.....

ouw

.....

.....

.....

.....

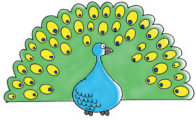
.....

4

Welk woord uit het woordpakket hoort bij het plaatje?

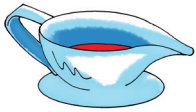


Maak met elk woord een zin.



1

.....



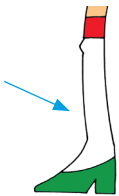
2

.....



3

.....



4

.....

- Ik oefen woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw**.



Schrijfaanwijzing

Zeg het woord zachtjes voor jezelf.

Hoor je /au/?

Bedenk of je dit met **au**, **auw**, **ou** of **ouw** schrijft.

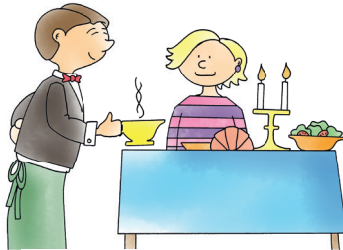
1 Maak de tekst bij de plaatjes af.

Het zijn woorden uit het woordpakket.



_____, zet de

_____ op tafel.



Anders is hij _____.



Ik proef de saus.



Hij is _____.

Ik doe er _____ bij.



De sla die ik eet, is _____.

2

Welk woord staat er?

Vul het hele woord in.

♥ = **au** ✿ = **ou**

- 1 Pijn hoort bij ♥. _____
- 2 Goed hoort bij ✿t. _____
- 3 Peper hoort bij z✿t. _____
- 4 Sok hoort bij k✿s. _____
- 5 Ik sloop hoort bij ik b✿w. _____
- 6 Jong hoort bij ✿d. _____
- 7 Staart hoort bij p♥w. _____
- 8 Warm hoort bij k✿. _____

3

Verzin een verhaal bij het plaatje.



- 1 Gebruik ten minste vier woorden met **au**, **auw**, **ou** of **ouw**.
- 2 Zet een streep onder de woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw**.

.....

.....

.....

.....

.....

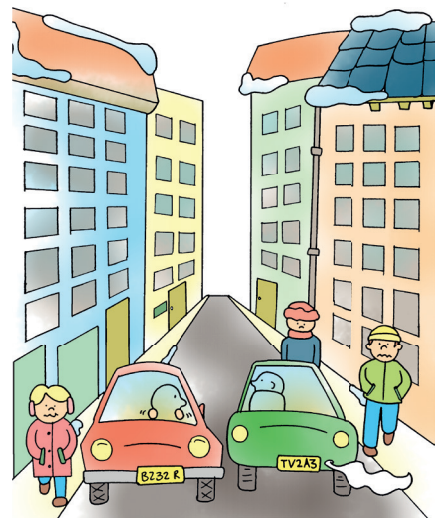
.....

.....

.....

.....

.....



- Ik oefen woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw**.
- Ik bedenk zelf nieuwe woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw**.

1 Maak de woorden af.

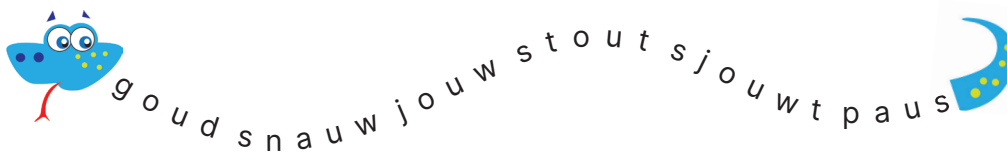
Vul het hele woord in.

Kies uit: auw | ouw

de p...	de _____
het t...	het _____
bl...	_____
n...	_____
de m...	de _____
de vr...	de _____
de v...	de _____
k...	_____

2 Zoek zes nieuwe woorden met au, auw, ou en ouw in de woordslang.

- Zet een streep tussen de woorden.
- Vul de woorden in het goede rijtje in.



au

auw

ou

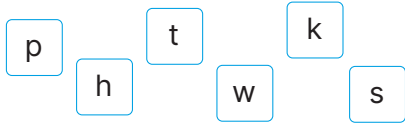
ouw

3 Maak nieuwe woorden met au, auw, ou en ouw.

Verander steeds één letter.

Kies uit de letters in de hokjes.

Let op: er blijven twee letters over.



zout	.out	_____
pauw	.auw	_____
vrouw	.rouw	_____
blauw	.lauw	_____



z=f

4 Bedenk een versje van zes regels.



Gebruik nieuwe woorden uit opdracht 2 en 3.

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

1 Zoek vier woorden in de woordzoeker.

1 Streep de woorden met **ij** en **ooi** door.
Kijk → en ↓.

2 Vul elk woord in de goede zin in.

1 Het haar van mijn oma is _____.

2 De uil loert naar zijn _____.

3 De _____ wijst naar rechts.

4 Vanavond eten we kip met _____.



2 Welk woord hoort in de zin?

Let op: je houdt twee woorden over.

Kies uit: plein | sap | soep | baard | ziek | hond | speld

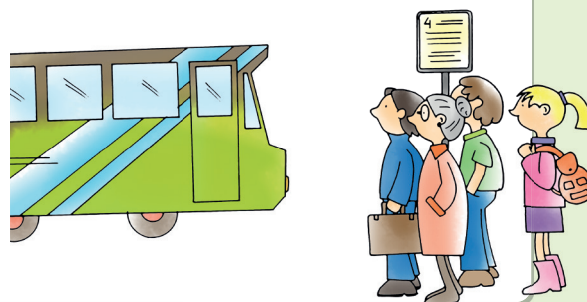
1 Ik heb dorst, ik neem een glas _____.

2 Mijn moeder kookt _____ voor mijn oma.

3 Ik ben _____, ik ga niet naar school.

4 De bus stopt op een groot _____.

5 Ik laat elke dag mijn _____ uit.



3

Maak nieuwe woorden.

Verander steeds één letter.

kooi	.ooi	<i>mooi</i>
loeit	.oeit	
haard	.aard	
mond	.ond	

Dit kan ik nu

! ?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Zo schrijf ik het goed

✓ x

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Woorden uit blok 3

! ?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

✓ x

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Spelen en bewegen



1 Rijmen maar!



Wat heb je nodig?

- pen

- 1 Leerling 1: schrijf een woord uit woordpakket 17.
- 2 Leerling 2: schrijf er zo veel mogelijk rijmwoorden bij.
Het mogen ook woorden zijn die niet in het woordpakket zitten.
- 3 Kijk samen na of de woorden rijmen.
Kijk na of de woorden goed geschreven zijn.
Verbeter als het fout is.
- 4 Ruil om en doe hetzelfde.
Nu kiest leerling 2 een woord.
- 5 Doe dit allebei nog drie keer.

2

Tik! Welk woord ben ik?



Wat heb je nodig?

- voor elke leerling één blaadje papier
- plakband
- stoepkrijt

De voorbereiding

- 1 Teken met krijt op het schoolplein deze vier vakken:

au auw ou ouw

- 2 Schrijf voor iedereen een woord uit woordpakket 17 op een blaadje.
- 3 Plak bij iedereen een woord op de rug.
Let op: je mag niet weten welk woord er op je rug staat.
- 4 Kies een tikker.

Het spel

- 1 De tikker kiest een woord uit woordpakket 17.
Dan probeert hij de leerling met dat woord op de rug te tikken.
- 2 Als de tikker de goede leerling heeft getikt, noemt hij het woord dat op de rug staat.
- 3 De leerling rent naar het goede vak en schrijft het woord op.
Is het woord goed geschreven in het goede vak?
Dan krijgt hij een nieuw woord op zijn rug en mag hij weer meedoen.
Is het woord niet goed geschreven of staat het niet in het goede vak?
Dan is hij de tikker.
- 4 Ga door tot alle woorden in de vakken geschreven zijn.

- Ik leer woorden schrijven met de **letterzetter**.



Regelwoorden

de ballen

de jassen

de katten

de slakken

de lessen

de petten

de stemmen

de vlekken

de pillen

de vissen

de zinnen

de stippen

de bossen

de klokken

de knoppen

de snorren

de mussen

de muggen

de bruggen

de krullen

Pas de regel toe.

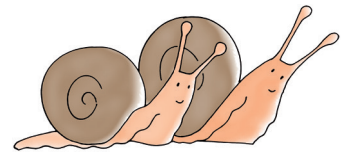


letterzetter

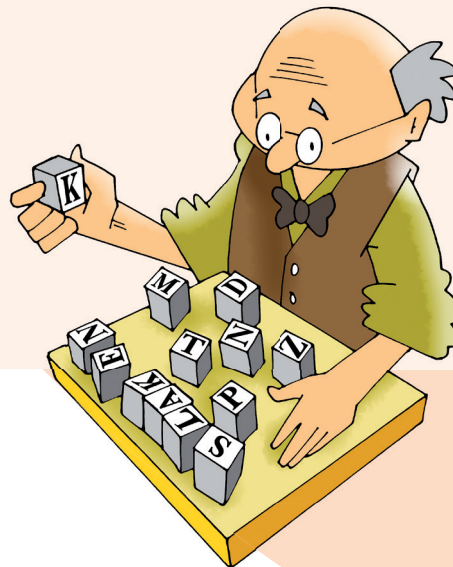
- 1 Zeg het woord zachtjes voor jezelf.
- 2 Hak het woord in **klankgroepen**.
- 3 Hoor je aan het eind van de eerste klankgroep een korte klank: /a/, /e/, /i/, /o/, /u/?
Let dan op!
De **letterzetter** zet een extra letter (medeklinker).
- 4 Schrijf het woord op.
- 5 Lees het woord nog een keer.
Heb je het goed geschreven?

Voorbeeld:

- 1 Zeg het woord zachtjes voor jezelf: *slakken*.



- 2 Hak het woord in klankgroepen.
- 3 Je hoort aan het eind van de eerste klankgroep een korte klank: /a/.
Er komt een letter (medeklinker) bij: *slakken*.



1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Hak de woorden.

- 1 Bekijk samen het woordpakket.
- 2 Hak om de beurt een woord in klankgroepen.
Zeg de extra letter.
- 3 Vul daarna het woord in.
- 4 Ga door tot je allebei zes woorden hebt. Kijk samen na.

.....

.....

.....

.....

.....

3 Welk woord hoor je?

- 1 Bekijk de woorden van het woordpakket.
- 2 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 3 Leerling 2: kies een woord en lees het voor.
- 4 Leerling 1: luister goed naar je klasgenootje.
Hoor je een korte klank?
Denk aan de **letterzetter!**
Vul het woord in.
- 5 Doe dit met nog vijf woorden.
- 6 Ruil om en doe hetzelfde met zes andere woorden.
- 7 Kijk samen na en verbeter.

.....

.....

.....

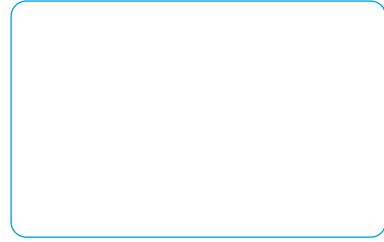
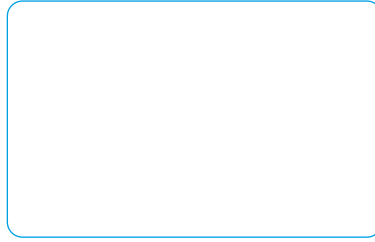
.....

4

Maak de strip af.



- 1 Teken en schrijf verder.
- 2 Gebruik woorden uit het woordpakket.



1 Jan en Joost hebben

.....

op.

2

.....

.....

3

.....

.....

- Ik oefen woorden met de **letterzetter**.



Schrijfaanwijzing

Hak het woord in klankgroepen.
Hoor je een korte klank aan het eind van een klankgroep?
Dan zet de **letterzetter** er een letter (medeklinker) bij.

1 Welke letters staan onder de vlek?

Vul het hele woord in.

1 Ik hoor ste[•]en, jij ook? _____

2 Ik vind jouw kru[•]en erg mooi staan. _____

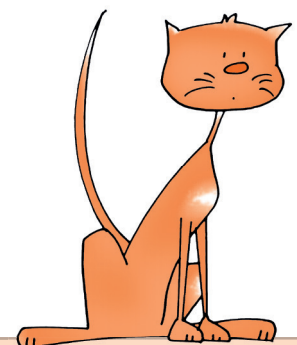
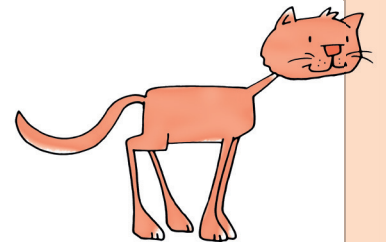
3 Ik vul de goede letters in op de sti[•]en. _____

4 Vind jij sno[•]en bij mannen mooi? _____

2 De letterzetter zet er een letter bij. Welke letter is dat?

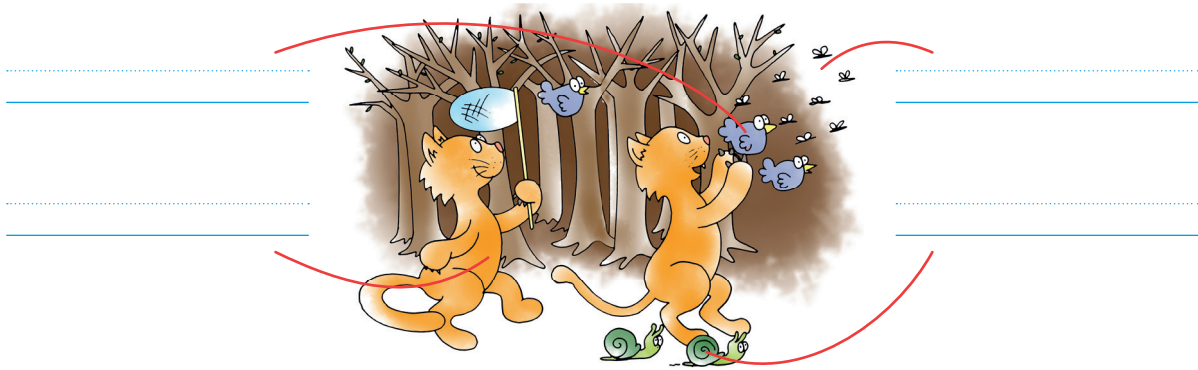
Vul het meervoud in.

enkelvoud	letterzetter: er komt een ... bij	meervoud
kat	<i>t</i> _____	<i>katten</i>
vlek	_____	_____
pet	_____	_____
knop	_____	_____
brug	_____	_____



3 Welke woorden uit het woordpakket horen bij het plaatje?

Vul in. Maak met elk woord een zin.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

4 Bedenk een verhaal.



- 1 Kies ten minste zes woorden uit het woordpakket.
- 2 Bedenk daarmee een verhaal.

- Ik oefen woorden met de **letterzetter**.
- Ik bedenk zelf nieuwe woorden met de **letterzetter**.

1 Bij welke woorden is de letterzetter geweest?

Onderstreep de goede woorden.

Als klokken petten kopen

en vissen in bossen lopen,

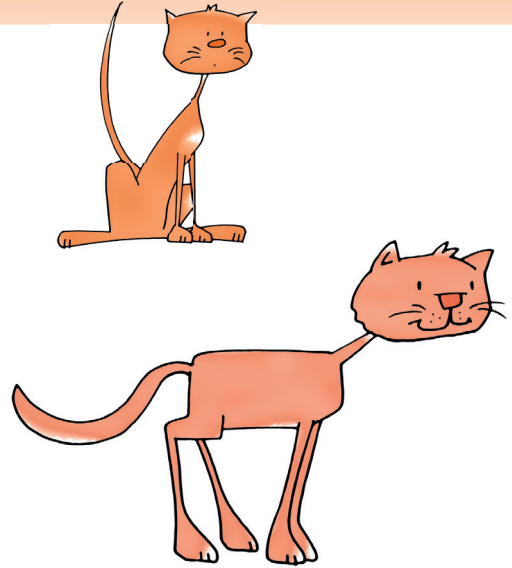
als mussen op katten jagen,

en stemmen jassen dragen,

als zinnen stippen maken,

en ballen pillen haken,

zullen wij de lessen maar staken.



2 Welk woord hoort in de zin?

Bedenk een woord met de **letterzetter**.

1 Om de tafel staan zes _____.

2 In de slaapzaal staan veel _____.

3 Het is feest. De _____ hangen uit.

4 Koks snijden met grote _____.

5 In de keuken staan _____.

3 Zoek nieuwe woorden.

- 1 Pak een leesboek.
- 2 Zoek zes woorden met de **letterzetter**. Schrijf de woorden op.

4 Raad de woorden.



- 1 Kies vier woorden uit opdracht 3.
- 2 Maak er tekeningen van.
- 3 Zet puntjes onder elke tekening. Elke letter is een puntje.
- 4 Laat een klasgenootje de woorden invullen.

Woordpakket 18

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan woorden met de **letterzetter** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

1 Welk woord staat er?

Vul het hele woord in.

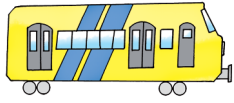
a	b	d	e	f	g	i	k	l	m	n	o	p	r	s	t	ij	z

 _____
 _____
 _____
 _____
 _____
 _____
 _____
 _____
 _____
 _____

2

Maak de rebus.

Vul de woorden in.



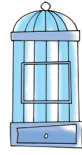
tr = pl

.....



a = oe

.....



k = pl

.....



h = m

.....

3

Zoek zes woorden in de woordslang.

Kleur de woorden en schrijf ze op.

Let op: er blijven letters over.



trein fmondrzeefahooiasoepizwaard



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dit kan ik nu

! ?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Zo schrijf ik het goed

✓ x

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Woorden uit blok 3

! ?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

✓ x

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Spelen en bewegen



1 Flitsen.



Wat heb je nodig?

- 20 kaartjes
- pen

- 1 Kies allebei tien woorden uit woordpakket 18.
Schrijf op elk kaartje een woord. Bijvoorbeeld: bruggen, straten.
Schrijf op de achterkant het enkelvoud: brug, straat.
- 2 Maak een stapel van de kaartjes met het enkelvoud boven.
- 3 Pak het eerste kaartje en lees het woord.
- 4 Schrijf allebei het meervoud op.
- 5 Kijk dan naar het woord op de achterkant van het kaartje.
Hebben jullie het goed?
Leg het kaartje weg.
Is het fout?
Leg het kaartje onder op de stapel.
- 6 Ga door tot jullie alle kaartjes hebben weggelegd.

2

Eilandenspel.



Wat heb je nodig?

- per speler een stoepkrijtje (ieder een eigen kleur)
- een kopie van woordpakket 18
- pen of potlood

- 1** Trek een start- en een eindlijn met ongeveer 7 meter afstand.
- 2** Ga achter de startlijn staan. Bepaal wie er mag beginnen. Dat is speler 1.
- 3** Speler 2 kiest een woord uit woordpakket 18 en zet er een kruisje voor.
- 4** Speler 1 springt vanaf de startlijn zo ver mogelijk naar voren en trekt een cirkel rond zijn voeten. Hij schrijft het woord in de cirkel.
Speler 2 loopt ernaartoe en controleert of het goed is.
 - Goed geschreven? Dan is dat eiland van speler 1.
Daar mag alleen hij op komen.
 - Een fout in het woord? Helaas, speler 1 is zijn eiland kwijt.
Het eiland wordt van speler 2. Speler 1 streept het woord door.
- 5** Speler 1 springt terug naar de startlijn.
- 6** Speler 2 is aan de beurt. Speler 1 kiest een nieuw woord uit woordpakket 18.
Speler 2 springt zo ver mogelijk naar voren, eventueel via het eiland dat speler 1 aan hem verloren heeft. Speler 2 trekt een cirkel en schrijft het woord erin.
Speler 1 controleert of het goed is.
- 7** Ga zo door. Kies steeds een nieuw woord uit woordpakket 18. Spring alleen op je eigen eilanden of op eilanden die de ander aan jou verloren heeft.
- 8** Wie is het eerst aan de overkant? Dat is de winnaar!

- Ik leer woorden schrijven met de **letterover**.



Regelwoorden

de jaren

de namen

de draken

de zwanen

de straten

de stenen

de repen

de zweepen

de beren

de peren

de ogen

de dromen

de knopen

de spoken

de scholen

de uren

de buren

de muren

de sturen

de schuren

Pas de regel toe.



letterover

1 Zeg het woord zachtjes voor jezelf.

2 Hak het woord in **klankgroepen**.

3 Hoor je aan het eind van de eerste klankgroep een lange klank:

/aa/, /ee/, /oo/, /uu/?

Let dan op!

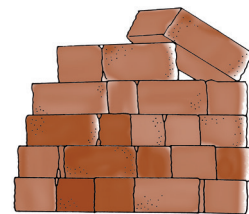
De **letterover** neemt een letter (klinker) weg.

4 Schrijf het woord op.

5 Lees het woord nog een keer.
Heb je het goed geschreven?

Voorbeeld:

1 Zeg het woord zachtjes voor jezelf: *stenen*.



2 Hak het woord in klankgroepen.

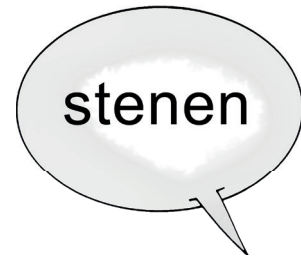
3 Je hoort aan het eind van de eerste klankgroep een lange klank: /ee/.
Er gaat een letter (klinker) weg: *stenen*.



1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Hak de woorden.

- 1 Bekijk samen het woordpakket.
Kies allebei vijf woorden.
Vul de woorden in.
- 2 Leerling 1: kies een woord en lees het voor.
- 3 Leerling 2: luister goed.
Hak het woord in twee klankgroepen.
Zeg welke letter de **letterrover** wegneemt.
- 4 Leerling 1: luister of je klasgenootje het goed doet.
Verbeter als het fout is.
- 5 Doe dit ook met de vier andere woorden.
- 6 Ruil om. Doe hetzelfde met de vijf woorden van leerling 2.



.....

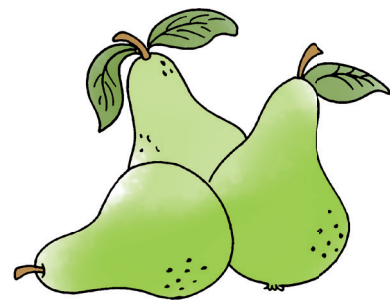
.....

.....

3 Herken de lange klank.

Plak de woorden.

- 1 Bekijk samen het woordpakket.
- 2 Leerling 2: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 3 Leerling 1: kies een woord.
Hak het woord in twee klankgroepen.
Lees de klankgroepen langzaam voor.
Maak vooral de lange klank extra lang.
- 4 Leerling 2: luister goed.
Plak het woord weer aan elkaar.
- 5 Doe dit met nog vier andere woorden.
- 6 Ruil om. Doe hetzelfde met vijf nieuwe woorden.



peee-ren

4

Kies uit elk rijtje van het woordpakket een woord.



- 1 Maak van elk woord een tekening.
- 2 Schrijf het woord erbij.

- Ik oefen woorden met de **letterover**.



Schrijfaanwijzing

Hak het woord in klankgroepen.

Hoor je aan het eind van de eerste klankgroep een lange klank: /aa/, /ee/, /oo/, /uu/?

Let dan op! De **letterover** neemt een letter (klinker) weg.

1 Welk woordstukje staat onder de vlek?

Vul het hele woord in.

de beer	de b*ren	de <u>beren</u>
de droom	de dr*men	de _____
het uur	de *ren	de _____
de draak	de dr*ken	de _____
de reep	de r*pen	de _____



2 Welk woord uit het woordpakket hoort erbij?

Vul het hele woord in.

Kleur in de zin de klinker die de letterover heeft weggenomen.

1 Niet één zwaan, maar twee _____

2 Niet één steen, maar twee _____

3 Niet één schuur, maar twee _____

4 Niet één straat, maar twee _____

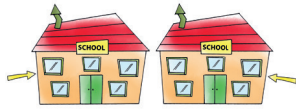
5 Niet één peer, maar twee _____

6 Niet één naam, maar twee _____

3 Welke woorden uit het woordpakket horen bij het plaatje?

Vul de woorden in.

Maak met elk woordpaar een zin.

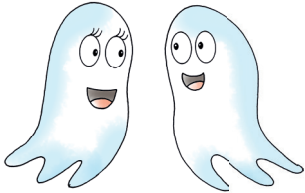


..... +

_____ + _____

1

.....

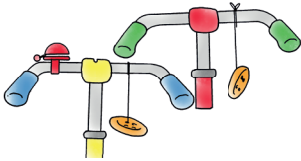


..... +

_____ + _____

2

.....



..... +

_____ + _____

3

.....

4 Bekijk de woorden uit woordpakket 19.



1 Onthoud er zo veel mogelijk.

2 Vul zo veel mogelijk woorden in het goede rijtje in.

e

repen

.....

.....

.....

.....

.....

a

.....

.....

.....

.....

.....

o

.....

.....

.....

.....

.....

u

.....

.....

.....

.....

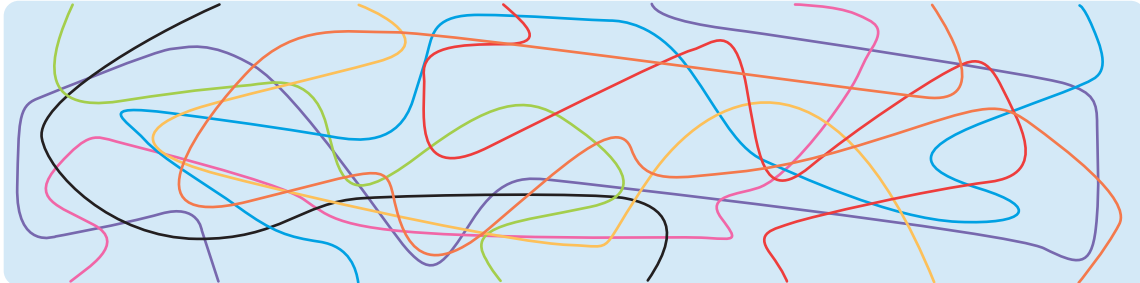
.....

- Ik oefen woorden met de **letterover**.
- Ik bedenk zelf nieuwe woorden met de **letterover**.

1 Volg de lijnen en maak de woorden.

Vul de hele woorden in.

1 bu 2 be 3 scho 4 stra 5 mu 6 ja 7 ste 8 zwe



ren ren pen ren ren ten len nen

- 1 de _____
- 2 de _____
- 3 de _____
- 4 de _____
- 5 de _____
- 6 de _____
- 7 de _____
- 8 de _____

2 Bedenk nieuwe woorden met de letterover.

Vul in elk rijtje steeds drie nieuwe woorden in die rijmen.

straten

zwepen

dromen

sturen

..... _____ _____ _____ _____
..... _____ _____ _____ _____
..... _____ _____ _____ _____
..... _____ _____ _____ _____

3 Maak zinnen met de woorden uit opdracht 2.



Kies vier nieuwe woorden.

Maak met elk woord een zin.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan woorden met de **letterrover** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog



1 Welk woord past in de zin?

Vul dat woord in.

1 Emre loopt met de hond op het strand / brand / mand.

2 Deze appel is lekker zoek / zoet / soep.

3 De pijn / dweil / hei ligt in het sop.

4 De boom staat mooi in foei / knoei / bloei.

5 Paul zwaait met zijn zwaard / haard / maand.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Welk woord hoort bij het plaatje?



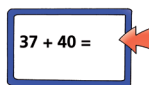
1



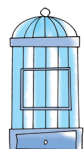
4



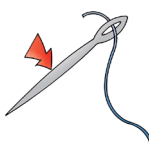
2



5



3



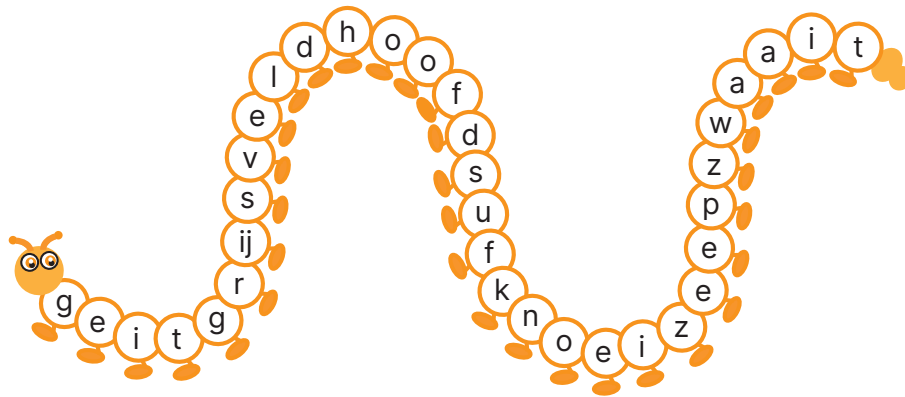
6

3

Zoek acht woorden in de woordrups.

Kleur de woorden.

Vul ze in het goede rijtje in.



ei, ij

.....

.....

s, z

.....

.....

aai, ooi, oei

.....

.....

d

.....

.....

Dit kan ik nu

! ?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Zo schrijf ik het goed

✓ x

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Woorden uit blok 3

! ?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

✓ x

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Spelen en bewegen



1 Flitsen.



Wat heb je nodig?

- 20 kaartjes
- pen

- 1 Kies allebei tien woorden uit woordpakket 18 en 19.
Schrijf op elk kaartje een woord. Bijvoorbeeld: bruggen, straten.
Schrijf op de achterkant het enkelvoud: brug, straat.
- 2 Maak een stapel van de kaartjes met het enkelvoud boven.
- 3 Pak het eerste kaartje en lees het woord.
- 4 Schrijf allebei het meervoud op.
- 5 Kijk dan naar het woord op de achterkant van het kaartje.
Hebben jullie het goed?
Leg het kaartje weg.
Is het fout?
Leg het kaartje onder op de stapel.
- 6 Ga door tot jullie alle kaartjes hebben weggelegd.

2

Tik! Welk woord ben ik?



Wat heb je nodig?

- voor elke leerling één blaadje papier
- plakband
- stoepkrijt

De voorbereiding

- 1 Teken met krijt op het schoolplein deze vier vakken:

aa ee oo uu

- 2 Schrijf voor iedereen een woord uit woordpakket 19 op een blaadje.
- 3 Plak bij iedereen een woord op de rug.
Let op: je mag niet weten welk woord er op je rug staat.
- 4 Kies een tikker.

Het spel

- 1 De tikker kiest een woord uit woordpakket 19.
Dan probeert hij de leerling met dat woord op de rug te tikken.
- 2 Als de tikker de goede leerling heeft getikt, noemt hij het woord dat op de rug staat.
- 3 De aangetikte leerling rent naar het goede vak en schrijft het woord op.
Is het woord goed geschreven in het goede vak?
Dan wordt het woord op zijn rug doorgestreept en krijgt hij daaronder een nieuw woord. De leerling mag weer meedoen.
Is het woord niet goed geschreven of staat het niet in het goede vak?
Dan is hij de tikker.
- 4 Ga door tot alle woorden in de vakken geschreven zijn.

- Ik leer meer woorden schrijven met **ei**, **ij**, **au(w)** en **ou(w)**.

Onthoudwoorden

de **reis**

de **prei**

het **eind**

het **feit**

kw**ij**t

de **bijl**

de **lijm**

het **lijf**

rijk

sp**ij**t

de **pijp**

de **prijs**

gr**auw**

k**auw**t

sn**auw**t

de kl**auw**

bouwt

tr**ouw**t

het **hout**

het **woud**

Kijk goed. Onthoud hoe je het schrijven moet.

ei/ij en au(w)/ou(w)

- 1 Zeg het woord zachtjes voor jezelf.
 - **ei** en **ij** klinken hetzelfde.
 - **au(w)** en **ou(w)** klinken hetzelfde.
- 2 Bedenk of je het woord schrijft met **ei** of **ij**.
Of met **au(w)** of **ou(w)**.
Dat kun je niet horen, dat moet je onthouden.
- 3 Schrijf het woord op.
- 4 Lees het woord nog een keer.
Heb je het goed geschreven?
- 5 Maak een foto van het woord in je hoofd.

Voorbeeld:

Zeg het woord

zachtjes voor jezelf:

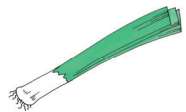
Bedenk hoe je het schrijft: **pijp**.



Zeg het woord

zachtjes voor jezelf:

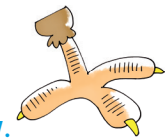
Bedenk hoe je het schrijft: **prei**.



Zeg het woord

zachtjes voor jezelf:

Bedenk hoe je het schrijft: **klauw**.



Zeg het woord

zachtjes voor jezelf:

Bedenk hoe je het schrijft: **hout**.



1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Onthoud of je het woord met ei, ij, au(w) of ou(w) schrijft.

- 1 Bekijk samen rijtje 1, 2 en 3 van het woordpakket.
- 2 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 3 Leerling 2: kies een woord uit rijtje 1, 2 of 3 en lees het voor.
- 4 Leerling 1: luister goed naar je klasgenootje.
Zeg of je het woord met korte **ei** of lange **ij** schrijft.
- 5 Leerling 2: verbeter als het fout is. Doe dit met nog vier woorden.
- 6 Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.
- 7 Bekijk samen rijtje 4 en 5 van het woordpakket.
- 8 Doe hetzelfde. Zeg of je het woord met **au(w)** of **ou(w)** schrijft.

3 Schrijf het woord in het goede rijtje.

- 1 Leerling 1: kies een woord uit het woordpakket. Lees het voor.
- 2 Leerling 2: luister goed naar je klasgenootje.
Schrijf het woord in het goede rijtje.
- 3 Doe dit met nog vier woorden.
- 4 Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.
- 5 Kijk samen na en verbeter.

ei	ij	au(w)	ou(w)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4

Welke woorden staan hier?



- 1 Kies acht woorden uit het woordpakket.
Schrijf de woorden op zonder **ei**, **ij**, **au(w)** of **ou(w)**.
Zet een streepje op de plaats van de blauwe letters.
- 2 Laat een klasgenootje de letters invullen.

1

2

3

4

5

6

7

8



- Ik oefen meer woorden met **ei**, **ij**, **au(w)** en **ou(w)**.



Schrijfaanwijzing

Hoor je /ij/?

Bedenk of je het woord met **ei** of **ij** schrijft.


Hoor je /au/?

Bedenk of je het woord met **au(w)** of **ou(w)** schrijft.

1 Wat staat er onder de vlek?


Het zijn woorden met **ei** en **ij** uit woordpakket 20.


Vul het hele woord in.


1 De  plakt aan mijn vingers. _____

2 Deze lekkere groente heet  . _____

3 Peter hakt het hout met een zware  . _____

4 We moeten een heel  lopen. _____


5 Het is echt waar. Het is een  . _____

6 In mijn  zitten heel veel botten. _____

7 Ik heb  van die ruzie. _____

8 Fien gaat op  . _____

9 Opa rookte vroeger  . _____

10 Heb jij een  gewonnen? _____

2

Welk woord staat er?

Vul de hele woorden in het goede rijtje in.

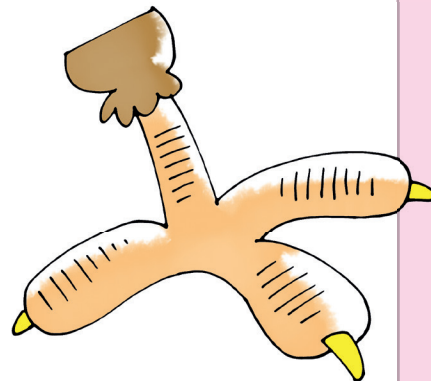
Kies uit: tr♥wt | b♥wt | kl♣w | w♥d | gr♣w | sn♣wt

♣ = au

.....

♥ = ou

.....



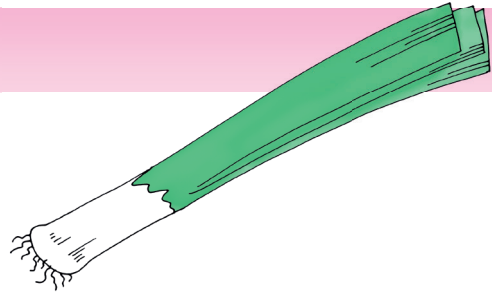
3

Raad de woorden.



- 1 Teken vier woorden uit het woordpakket.
- 2 Zet puntjes onder elke tekening.
Gebruik één puntje voor de ij.
- 3 Laat een klasgenootje de woorden invullen.

- Ik oefen meer woorden met **ei, ij, au(w)** en **ou(w)**.
- Ik bedenk zelf meer nieuwe woorden met **ei, ij, au(w)** en **ou(w)**.



1 Welk woord past in de zin?

Onderstreep het goede antwoord.
Vul het woord in.

1 De winnaars voelen zich *prijs* | *rijk* | *spijt*. _____

2 Mats heeft een kar van *bouwt* | *hout* | *woud*. _____

3 Hij is de weg *kwijt* | *lijm* | *pijp*. _____

4 Julia *grauw* | *kauwt* | *trouwt* op de prei. _____

2 Maak nieuwe woorden.

- 1 Kijk naar het woord.
- 2 Bedenk een rijmwoord.
Gebruik één van de drie stukjes.
- 3 Bedenk daarna zelf nog een rijmwoord.

prijs

f / br / d

.....

.....

bijl

d / f / v

.....

.....

prijs

kr / d / str

.....

.....

klauw

d / h / b

.....

.....

kwijt

d / kr / l

.....

.....

woud

k / l / v

.....

.....

3

Maak een strip.



Gebruik ten minste vier woorden uit opdracht 2.

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

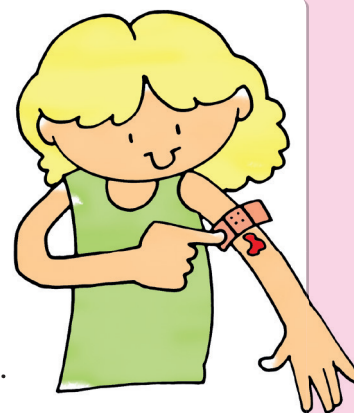
- Ik kan woorden met **ei, ij, au(w)** en **ou(w)** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

1 Maak de zin af.

Vul het rijmwoord in.

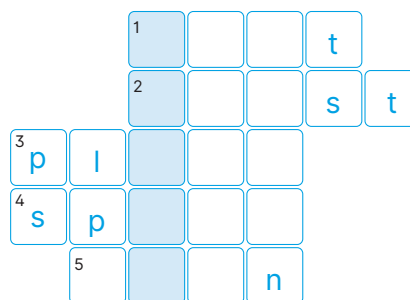
- Ik logeer bij ome Joep en eet een kom
- Mijn arm doet pijn en dat vind ik niet
- Ik loop langs de baai en daar zwemt een
- Ik heb een tand door mijn lip, daarom kijk ik zo



2 Welk woord hoort op de puntjes?

Vul het in de puzzel in.

- De ... heeft een sik.
- Niek ... met de trein.
- De jurk heeft een ...
- Au! Die ... prikt mij!
- Ik kan dat bord niet goed ...



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes?

.....

3

Maak de woorden af.

Kies de goede letter(s).

Vul het hele woord in.

ei of ij ?	bl..	_____
s of z ?	.iek	_____
aai of oei ?	de bl...	de _____
aard of and ?	de m...	de _____
ld of nd ?	de naa..	de _____

ei of ij ?	de h..	de _____
s of z ?	het .op	het _____
aai of oei ?	fr...	_____
aard of and ?	het zw....	het _____
ld of nd ?	de wi..	de _____

Dit kan ik nu

! ?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Zo schrijf ik het goed

✓ x

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Woorden uit blok 3

! ?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

✓ x

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Spelen en bewegen



1 Rijmen maar!



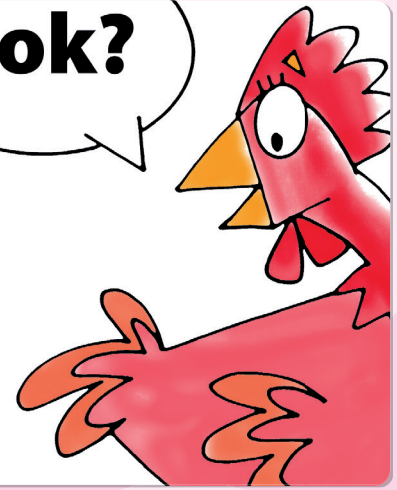
Wat heb je nodig?

- pen

- 1 Leerling 1: schrijf een woord uit woordpakket 17 of 20.
- 2 Leerling 2: schrijf er zo veel mogelijk rijmwoorden bij.
Het mogen ook woorden zijn die niet in het woordpakket zitten.
- 3 Kijk samen na of de woorden rijmen.
Kijk na of de woorden goed geschreven zijn.
Verbeter als het fout is.
- 4 Ruil om en doe hetzelfde.
Nu kiest leerling 2 een woord.
- 5 Doe dit allebei nog drie keer.

Handwriting practice lines consisting of a solid blue top line, a dotted blue middle line, and a solid blue bottom line. There are 15 sets of these lines provided for writing.

Tok?



2 Zeg 'au!' of 'tok!'



- 1 Leerling 1: lees langzaam tien woorden voor uit woordpakket 17 en 20.
- 2 Leerling 2: hoor je een woord met **au**, dan zeg je 'au!'
Hoor je een woord met **ei**, dan zeg je 'tok!'
Hoor je een woord met **ou** of **ij**, dan zeg je niks.
- 3 Leerling 1: zeg of het goed of fout is.
- 4 Ruil om en doe hetzelfde. Nu leest leerling 2 voor.

3 Knikker in de doos!



Wat heb je nodig?

- voor ieder groepje zes doosjes of bakjes
- voor ieder groepje zes kleine kaartjes
- voor iedere leerling vijf knikkers

- 1 Schrijf op de kaartjes:

au auw ou ouw ei ij

- 2 Zet de bakjes een stukje uit elkaar, op een rijtje.
Leg voor ieder bakje een kaartje.
- 3 De spelers gaan achter een lijn staan.
Kies een spelleider.
De spelleider noemt steeds een woord uit woordpakket 17 of 20.
- 4 Met welke onthoudletters schrijf je het woord?
Speler 1: gooi een knikker in dat bakje.
Heb je misgegooid of in het verkeerde bakje?
Jammer! Pak je knikker terug.
In het goede bakje gegooid?
Goed zo! Je bent een knikker kwijt.
Dan is de volgende aan de beurt.
- 5 Wie is als eerste zijn knikkers kwijt?

Herhalen en toepassen

1 Wat moet op de streepjes?



- 1 Leerling 1: kies een woord uit blok 5.
Vul het woord in, maar laat de blauwe letters weg.
Zet op die plaats een streepje.
- 2 Leerling 2: kijk naar het woord en het streepje.
Raad het woord. Vul het hele woord in.
- 3 Speel nog een keer.
Nu kiest leerling 2 een woord.
- 4 Doe dit allebei nog drie keer.

Voorbeeld: blauw → je vult in: bl _ w
de dromen → je vult in: de dr _ men

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Leg het woord.



Wat heb je nodig?

- 1 of 2 papierstroken per leerling

- 1 Leerling 1: kies een woord uit blok 5.
Bekijk de woordpakketten. Schrijf het woord op een strookje.
Knip het strookje in stukjes, zodat op elk stukje een letter staat.
Let op: horen letters bij elkaar? Dan blijven ze bij elkaar. Bijvoorbeeld: **ei** en **au**.
Leg de stukjes op tafel. Hussel ze.
- 2 Leerling 2: leg de letters in de goede volgorde.
Maak het woord uit blok 5.
- 3 Speel nog een keer. Nu kiest leerling 2 een woord.
- 4 Doe dit ieder nog drie keer.



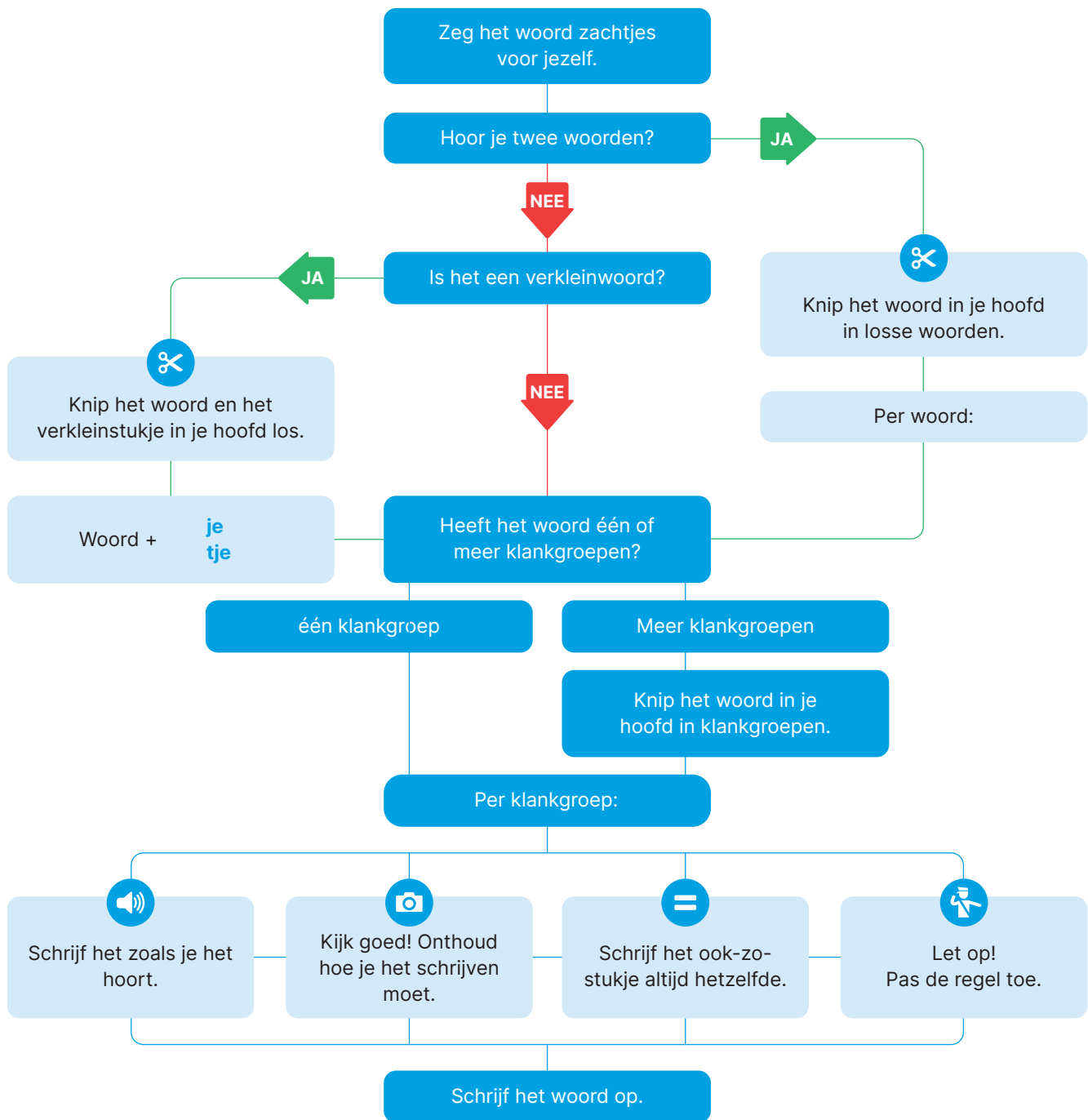
3

Woordenbingo.

- 1 Leerling 1 is spelleider.
- 2 De anderen kiezen zes woorden uit hetzelfde woordpakket.
Bekijk de woordpakketten.
Ze schrijven de woorden op een blaadje.
De bingokaarten zijn klaar!
- 3 De spelleider noemt woorden uit het woordpakket en schrijft ze op.
- 4 De anderen kijken of het woord op hun bingokaart staat.
Staat het woord erop? Dan strepen ze het woord door.
- 5 Heb je als eerste alle woorden doorgestreept? Dan roep je 'Bingo!'
- 6 De spelleider kijkt de woorden van de bingokaart na.
- 7 De winnaar mag nu spelleider zijn.



Schrijfwijzer



Kijk na.





Woorden met drie medeklinkers

Schrijf het woord zoals je het hoort.
 Hak het woord in klanken.
 Schrijf voor elke klank de goede letter
 of letters op.
 Let op de volgorde.

Hak het woord in klanken: /**s-t-r-i-k**/.
 Schrijf voor elke klank de goede letter
 of letters op.
 Let op de volgorde: **strik**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 1 in les 1.



Woorden met eu en ui

Hak het woord in klanken.
 Schrijf voor elke klank de goede letter
 of letters op.
 Let op **eu** en **ui**.

Hak het woord in klanken: /l-**eu**-k-s-t/.
 Schrijf voor elke klank de goede letter
 of letters op: **leukst**.
 Hak het woord in klanken: t-r-**ui**.
 Schrijf voor elke klank de goede letter
 of letters op: **trui**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 2 in les 1.



Woorden die beginnen met sch en schr

Hoor je /**sg**/?
 Schrijf dan **sch**.
 Hoor je /**sgr**/?
 Schrijf dan **schr**.

Je schrijft **school**.
 Je schrijft **schr**oef.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 3 in les 1.



Woorden met de magneetletters r en l

De **r** en **l** zijn magneetletters! Ze trekken de **f**, **g**, **k**, **m** en **p** naar
 zich toe en vormen samen een ook-zo-stukje.
 Hoor je /**u**/ tussen een magneetletter en een volgende letter?
 Schrijf de **u** dan niet.

Je schrijft mel**k**.
 Je schrijft dor**p**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 4 in les 1.



Woorden met ng

Hoor je /ng/?

Schrijf dan **ng**.

Hak het woord in klanken: /r-i-**ng**/.

Schrijf voor elke klank de goede letter of letters op.

Je hoort /**ng**/. Je schrijft **ng**: ring.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 5 in les 1.



Woorden met nk

Hoor je /ngk/?

Schrijf dan **nk**.

Je schrijft **bank**.

Je schrijft **links**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 6 in les 1.



Woorden die beginnen met f en v



Hoor je /fff/? Schrijf dan **f**.

Hoor je /vvv/? Schrijf dan **v**.

Soms hoor je het verschil tussen **f** en **v** niet goed.

Onthoud dan hoe je het woord schrijft.

Je schrijft **fiets**.

Je schrijft **vuur**.

← Meer uitleg vind je woordpakket 7 in les 1.



Woorden met eer, oor en eur

Hoor je /ir/, /or/ of /ur/?

Schrijf dan **eer**, **oor** of **eur**.

Je schrijft **beer**.

Je schrijft **boor**.

Je schrijft **deur**.

← Meer uitleg vind je woordpakket 8 in les 1.



Woorden met ei en ij

Hoor je /ij/?

Bedenk of je het woord met **ei** of **ij** schrijft.

Dat kun je niet horen. Dat moet je onthouden.

Je schrijft **geit**.

Je schrijft **blij**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 9 in les 1.



Woorden die beginnen met s en z



Hoor je aan het begin van een woord /s/? Schrijf dan **s**.

Hoor je aan het begin van een woord /z/? Schrijf dan **z**.

Hoor je het verschil tussen **s** en **z** niet goed?

Onthoud dan hoe je het woord schrijft.

Je schrijft **soep**.

Je schrijft **zeep**.

de **sok**

de **zak**

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 10 in les 1.



Woorden met aai, ooi en oei

Hoor je /aaj/, /ooj/ of /oej/?

Schrijf dan **aai**, **ooi** of **oei**.

Je schrijft **baai**.

Je schrijft **gooi**.

Je schrijft **loei**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 11 in les 1.



Woorden die eindigen op d

Hoor je /t/ aan het eind van een woord?

Let dan op!

Maak het woord langer.

Hoor je /d/ in het lange woord?

Schrijf dan **d**.

Zeg het woord zachtjes voor jezelf:

/hoed/.

Je hoort /t/ aan het eind van het woord.

Maak het woord langer: hoed**en**.

Je schrijft **hoed** met een **d**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 12 in les 1.



Samenstellingen

Hoor je twee woorden?

Knip ze los.

Schrijf de twee woorden aan elkaar.

Je hoort de woorden **/soep/** + **/kom/**.

Schrijf het eerste woord op: **soep**.

Schrijf het tweede woord op: **kom**.

Schrijf de twee woorden aan elkaar: **soepkom**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 13 in les 1.



Verkleinwoorden die eindigen op je en tje

Knip het woord en het verkleinstukje los.

Schrijf eerst het woord op.

Schrijf er dan het verkleinstukje **je** of **tje** achter.

blok + **je**: blok**je**

kroon + **tje**: kroon**tje**

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 14 in les 1.



Woorden die eindigen op el, er, en en te

Hoor je **/ul/**, **/ur/**, **/un/** of **/tu/** zonder klemtoon aan het eind van het woord?

Schrijf dan **el**, **er**, **en** of **te**.

Je schrijft simpel**el**.

Je schrijft giet**er**.

Je schrijft ruik**en**.

Je schrijft tante**te**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 15 in les 1.



Woorden die beginnen met be, ge, ver en te

Hoor je **/bu/**, **/gu/**, **/ver/** of **/tu/** zonder klemtoon aan het begin van het woord?

Schrijf dan **be**, **ge**, **ver** of **te**.

Je schrijft **be** dankt.

Je schrijft **ge** tal.

Je schrijft **ver** lies.

Je schrijft **te** rug.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 16 in les 1.



Woorden met au, auw, ou en ouw

Zeg het woord zachtjes voor jezelf.

Hoor je /**au**/?

Bedenk of je dit met **au**, **auw**, **ou** of **ouw** schrijft.

Je schrijft **blauw**.

Je schrijft **zout**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 17 in les 1 en woordpakket 20 in les 1.



Woorden met de letterzetter

Hak het woord in **klankgroepen**.

Hoor je een korte klank aan het eind van een klankgroep?

Dan zet de **letterzetter** er een letter (medeklinker) bij.

Slakken: je hoort aan het eind van de eerste klankgroep een korte klank: /**a**/. Er komt een letter (medeklinker) bij: sl**ak**ken.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 18 in les 1.



Woorden met de letterover

Hak het woord in **klankgroepen**.

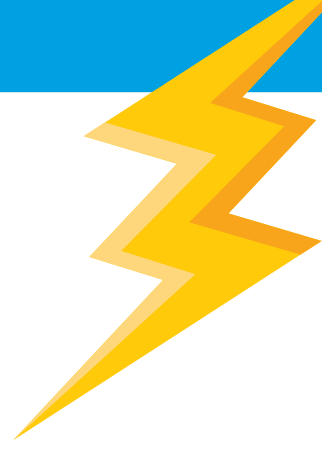
Hoor je aan het eind van de eerste klankgroep een lange klank: /**aa**/, /**ee**/, /**oo**/, /**uu**/?

De **letterover** neemt een letter (klinker) weg.

Stenen: je hoort aan het eind van de eerste klankgroep een lange klank: /**ee**/. Er gaat een letter (klinker) weg: st**en**en.

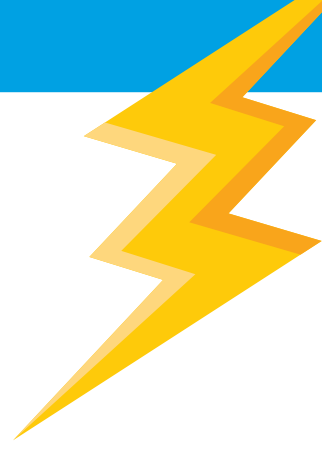
← Meer uitleg vind je bij woordpakket 19 in les 1.

Mijn flitswoorden



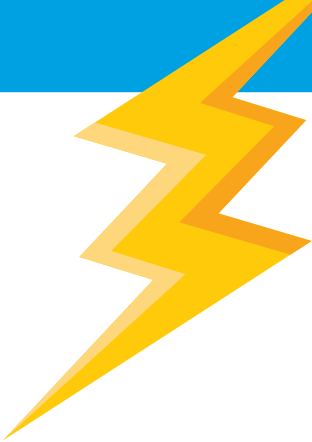
Two columns of horizontal lines for writing, each consisting of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line.

Mijn flitswoorden



Two columns of horizontal lines for writing, each consisting of a solid top line, a dotted midline, and a solid bottom line. The left column has 20 lines and the right column has 20 lines.

Mijn flitswoorden



Two columns of horizontal lines for writing, each consisting of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line.

Colofon

Verhalen en leesteksten

Maria Hetty van den Berg
Annemarie van den Brink
Jørgen Hofmans

Auteurs

Maria Hetty van den Berg
Tamara van den Berg
Jannie van Driel-Copper
Irene Engelbertink
Wies Gloudemans
Jeannette Miš
Cokky Stolze-van der Vegte
Saskia Tromp-Lantman
Gerda Verhey
Anne Coos Vuurmans

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

Opmaak

Crius Group

Beeldverwerking

Eduardo media

Illustraties

De Boer illustraties / Michel de Boer
De Boer illustraties / Leontine Gaasenbeek

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt slimme flexibele leeroplossingen met een persoonlijke aanpak. Voor elk niveau en elke manier van leren. Want niemand is hetzelfde.

We combineren onze kennis van content, leerontwerp en technologie, met onze energie voor vernieuwing. Om met en voor onderwijsprofessionals grenzen te verleggen. Zo zijn we samen de motor voor verandering in het primair, voortgezet en beroepsonderwijs.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 44006 5

Versie 1.3

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

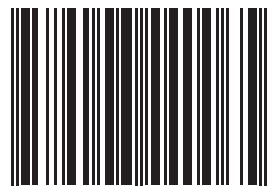
Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.



Spelling

Groep 4 • Blok 5



9 789006 440065