

Spelling

Pluswerk

Groep 5

Pit



ThiemeMeulenhoff

Naam



Spelling

Pluswerk • Groep 5

Blok 1

1 Bedenk rijmwoorden met de ook-zo-stukjes sch en schr.

1 Lees het woord en kijk naar het plaatje. Schrijf het rijmwoord met **sch** of **schr** op.

2 Bedenk daarna zelf nog een rijmwoord. Schrijf dat woord erachter.

tobben



schrobben

robben

kaatsen



.....

.....

lijnen



.....

.....

raken



.....

.....

boeven



.....

.....

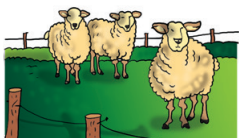
hommel



.....

.....

kapen



.....

.....

wilder



.....

.....

kwamen



.....

.....

2

Maak ten minste tien woorden met **sch en **schr** met de woordstukjes.**

Teken steeds een lijn tussen twee stukjes. Schrijf de woorden op.

Let op: je mag een stukje meer dan één keer gebruiken.

woordstukjes:

- schrift
- school
- schra
- len
- ren
- schil
- scha
- pen
- schrikt
- men
- der
- ver
- bus
- schrij

3

Maak van elk woord een langer woord.

Tip: je mag het woord ook langer maken door er meervoud of een verkleinwoord van te maken.

1 klankgroep

school

schrijf

schrift

schap

2 klankgroepen

schoolschrift

.....

.....

.....

3 klankgroepen

kleuterschool

.....

.....

.....

4

Maak een strip.



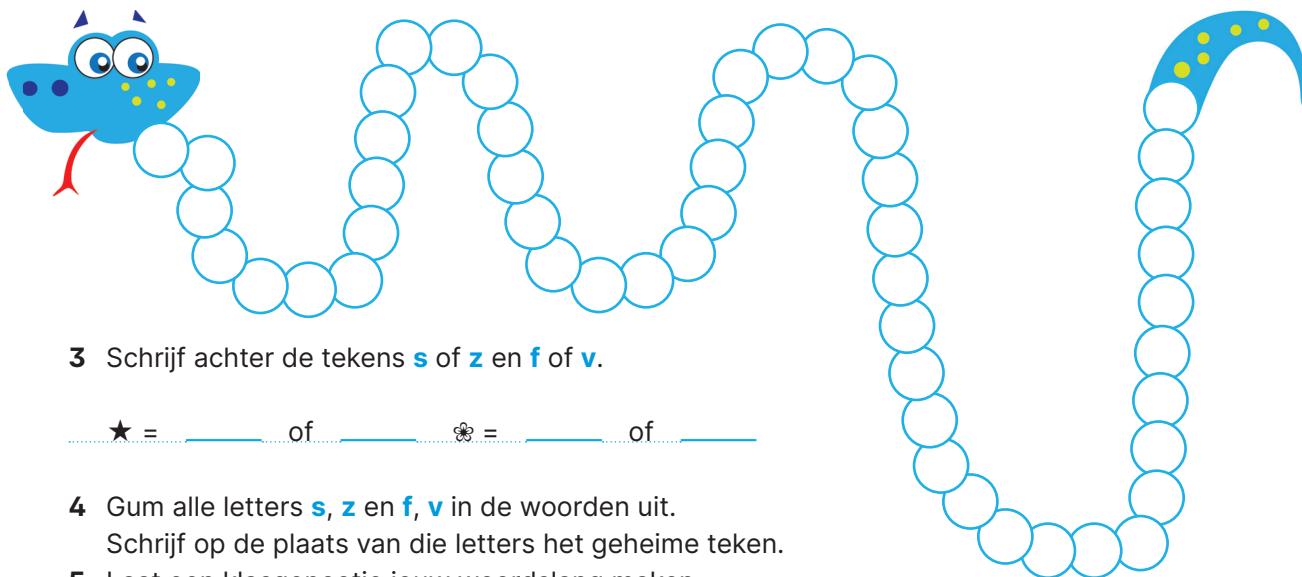
Kies vijf woorden uit woordpakket 1. Bedenk er een strip mee.

Teken de strip.

Blok 1

1 Maak een woordslang in geheimschrift.

- 1 Kies zes woorden uit woordpakket 2.
- 2 Maak een woordslang met de woorden.
Schrijf ze met potlood in de woordslang.



- 3 Schrijf achter de tekens **s** of **z** en **f** of **v**.

★ = _____ of _____ ☼ = _____ of _____

- 4 Gum alle letters **s**, **z** en **f**, **v** in de woorden uit.
Schrijf op de plaats van die letters het geheime teken.
- 5 Laat een klasgenootje jouw woordslang maken.

2 Bedenk rijmwoorden met **s**, **z** en **f**, **v**.

- 1 Bekijk de woorden in de eerste rij. Zoek een rijmwoord uit woordpakket 2.
Schrijf het rijmwoord in de tweede rij.
- 2 Bedenk nog meer rijmwoorden. Schrijf ze in de derde rij.

braaf	_____	_____
gezet	_____	_____
kansen	_____	_____
roven	_____	_____
zwavel	_____	_____
bes	_____	_____

3 Maak met de rijmwoorden een rijmpje.

.....

.....

.....

3 Maak de rebus.

1 Schrijf het woord op.



a = e

+



- t, r = n



- visie

+



to = on



- t

+



p = d



sch = z

+



- e

2 Maak zinnen met de woorden.

.....

.....

.....

.....

4 Schrijf een verhaal bij het plaatje.

Gebruik zo veel mogelijk woorden uit woordpakket 2.



Blok 1

1 Rara, welk woord is het?

- In het eerste rijtje staat wat het betekent. In het tweede rijtje staat een woord dat erop rijmt. Raad het woord. Schrijf het in het derde rijtje.
- Vul de rijtjes zelf aan. Verzin er zelf nog twee bij!

het betekent ...

het rijmt op ...

dit is het woord

hij is niet zo slim

kantoor

domoor

een meisje met een vissenstaart

weerzin

.....

niet de tweede, maar nummer één

heerste

.....

voor dit zintuig heb je je oren nodig

vandoor

.....

dat het voor kan komen

verkleuren

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Teken steeds een lijn tussen twee, drie of vier stukjes.

Maak woorden met de ook-zo-stukjes **eer**, **oor** en **eur**. De woorden moeten twee of meer klankgroepen hebben. Schrijf de woorden op.

Let op: je mag een stukje meer dan één keer gebruiken.

p / b

d / t

vol

eur

spreek

ri

k

ver

be

stof

ge

w / v

oor

akk

de

eer

on

ch / g

ant

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

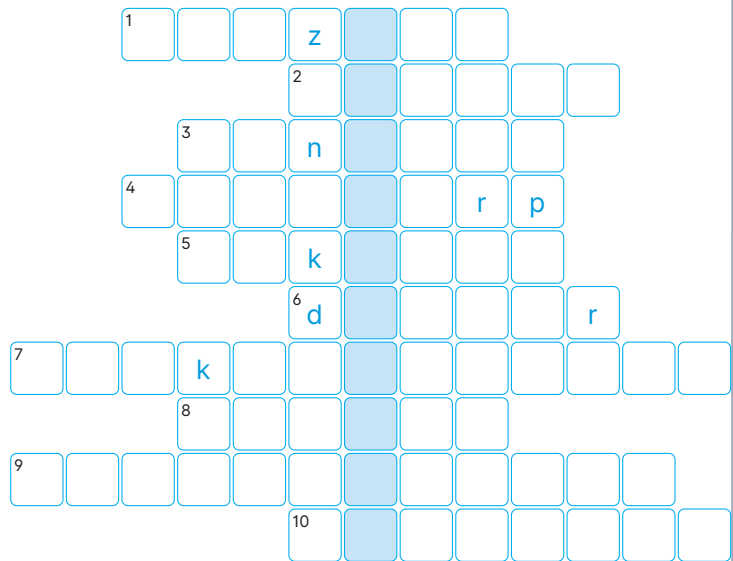
.....

.....

3

Maak de puzzel.

- 1 Waardoor het komt.
- 2 Regen, donder en bliksem.
- 3 Waar gewerkt wordt.
- 4 Iets, een ding.
- 5 Oké, het ermee eens zijn.
- 6 Hij is niet zo slim.
- 7 Waar je een auto neer mag zetten.
- 8 Hiervoor.
- 9 Daar kijk je naar in het theater.
- 10 Niet precies.



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? Schrijf het op.
 Kleur het ook-zo-stukje.



Blok 1

1 Bedenk rijmwoorden met ei en ij.

- 1 Lees de woorden. Schrijf er zelf nog twee rijmwoorden onder.
- 2 Maak een rijmpje met de woorden en schrijf het ernaast.
- 3 Doe hetzelfde met de woorden paradijs en paleis.

karwei

gastvrij

paradijs

paleis

2 Maak een puzzel met vijf woorden uit het woordpakket.

- 1 Kijk of de woorden passen in de hokjes van de puzzel. De woorden mogen → en ↓ staan. Schrijf ze met potlood in de puzzel en gum ze later weer uit.
- 2 Bedenk voor elk woord een zin. Schrijf de zin op en zet op de plaats van het woord alleen puntjes.
- 3 Maak in de puzzel de vakjes zwart waar geen letters komen.
- 4 Laat je puzzel maken door een klasgenootje.

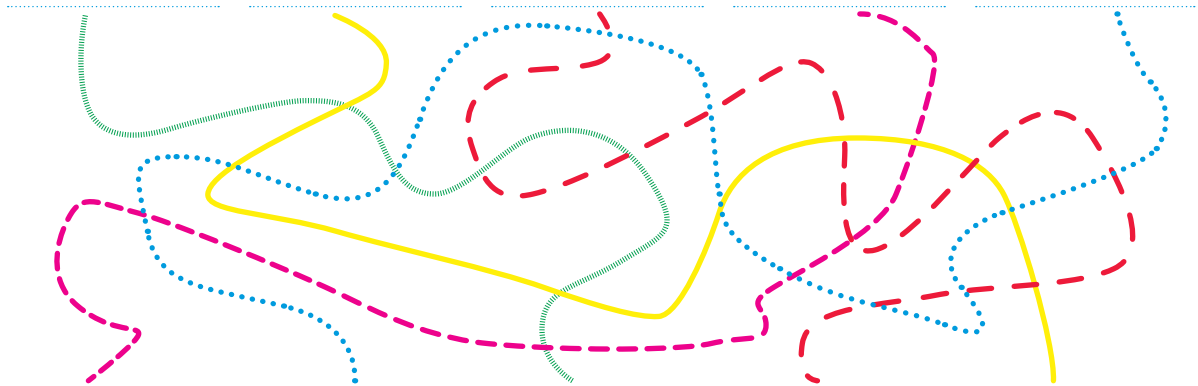
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3

Maak nieuwe woorden door de lijnen te volgen.

Kies vijf woorden uit het woordpakket. Schrijf steeds een woordstukje aan het begin van de lijn en een woordstukje aan het eind van de lijn.

Laat je woordendoolhof oplossen door een klasgenootje.



4

Schrijf een verhaal.

Bekijk het plaatje en het woord. Bedenk hierbij een verhaal van tenminste zes zinnen.

Schrijf het verhaal op.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



de schrijver

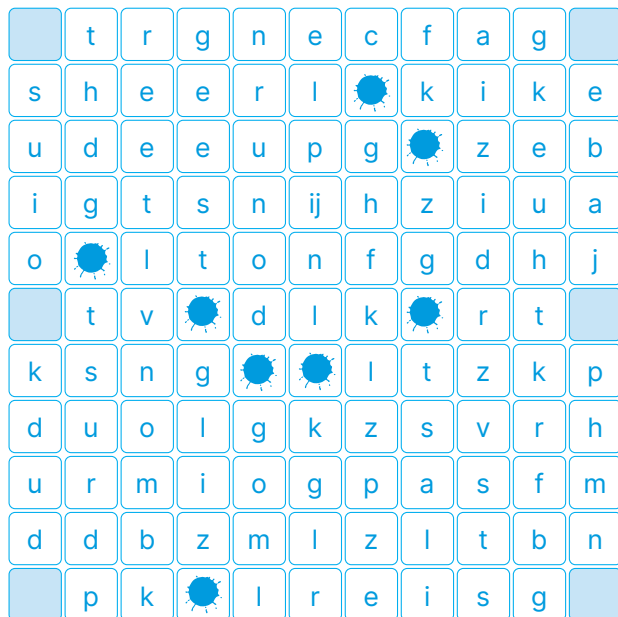
Blok 2

1 Zoek acht woorden in de puzzel die eindigen op **ig** en **lijk**.

Kijk →, ←, ↓ en ↑.

1 Streep de woorden door. Bedenk welke letter(s) op de plaats van de vlek moet staan.

2 Maak met elk woord een korte zin.



2 Bedenk zes woorden die eindigen op **ig** en **lijk** bij het plaatje.



1 Schrijf de woorden in het goede rijtje.

ig

lijk

2 Schrijf een verhaal bij het plaatje.

Gebruik de woorden met **ig** en **lijk** die je bedacht hebt.



3

Maak stemtrappen.

- 1 Gebruik deze woorden: geestig | gekuch | heerlijk | geluk
- 2 **Let op:** de klankgroep met klemtoon moet op de hoogste tree.

--	--	--	--

- 3 Wanneer schrijf je /ug/ als **ig**? En wanneer schrijf je /ug/ als **uch** of **ug**? Leg het uit.

- 4 Wanneer schrijf je /luk/ als **lijk**? En wanneer schrijf je /luk/ als **luk**? Leg het uit.

4

Zoek nog meer woorden die eindigen op ig en lijk.

- 1 Zoek ten minste zes woorden in het woordenboek die eindigen op **ig** en **lijk**. Schrijf ze op.

- 2 Kies vier woorden die je gevonden hebt. Maak voor alle vier een stemtrap.

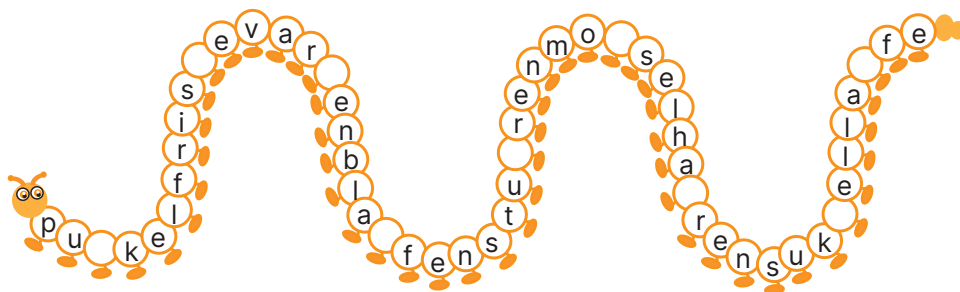
--	--	--	--

- 3 Kijk nog eens naar wat je bij opdracht 3 hebt opgeschreven.
Klopt het met deze stemtrappen?

Blok 2

1 In welk woord is de letterzetter geweest?

- 1 Zoek in de woordrups de woorden waarin de **letterzetter** is geweest.
- 2 Vul daar de letter in die de **letterzetter** heeft gezet.
Is de **letterzetter** niet geweest? Maak dan het rondje zwart.
- 3 Maak een zin met elk woord waarin de **letterzetter** is geweest.



- a
- b
- c
- d
- e
- f

2 Maak een puzzel.

- 1 Bedenk acht woorden met de **letterzetter**.
- 2 Schrijf de woorden in de vakjes: ↓ en →.
- 3 Vul de vakjes die daarna nog leeg zijn met letters.
- 4 Maak een korte zin met elk woord, maar laat het woord weg.
Zet op die plaats een puntje voor elke letter van het woord.
- 5 Laat een klasgenootje je puzzel maken.

3

Weet jij wat er staat?

Lees het verhaal.

Bedenk een woord met de **letterzetter**. Vul het in.

Een schat in een net



De visser ging naar zijn boot.

Zijn buik rammelde van de honger.

Hij zou de hele gaan .

Hij had een boterham bij zich en een vrucht: een .

De vrucht was bruin, dus die was niet .

Toen hij op zee was, gooide de visser zijn uit.

Hij kreeg het er warm van. Er stonden zweet op zijn voorhoofd.

Na een poosje haalde hij een net .

Er zat een kistje in. 'Wat is dat nou weer?' vroeg hij.

Hij maakte het open. Er zaten allemaal goud in.

'Daar kan ik elk probleem mee ,' zei hij blij.

Wat een geluk!

Blok 2

1 Bedenk nieuwe woorden met de letterrover.

- 1 Bedenk steeds twee woorden met de lange klank waarin de **letterrover** nog niet is geweest. Schrijf je twee woorden in het eerste rijtje.
- 2 Maak je woorden dan langer. Denk aan de **letterrover**. Schrijf die woorden in het tweede rijtje.

	<i>vaag</i>	<i>vage</i>
aa		
ee		
oo		
uu		

2 Hoeveel woorden kun je maken waarin de letterrover is geweest?

Maak met de letters zo veel mogelijk woorden waarin de **letterrover** is geweest. Je mag de letters vaker gebruiken.



3

Bedenk woorden met de letterrover.

- 1 Schrijf het woord op.
- 2 Maak er een zin mee.
- 3 Onderstreep daarna waar de **letterrover** is geweest.

a gluren Wij gluren door een kiertje van het open raam.

b

c

d

e

f

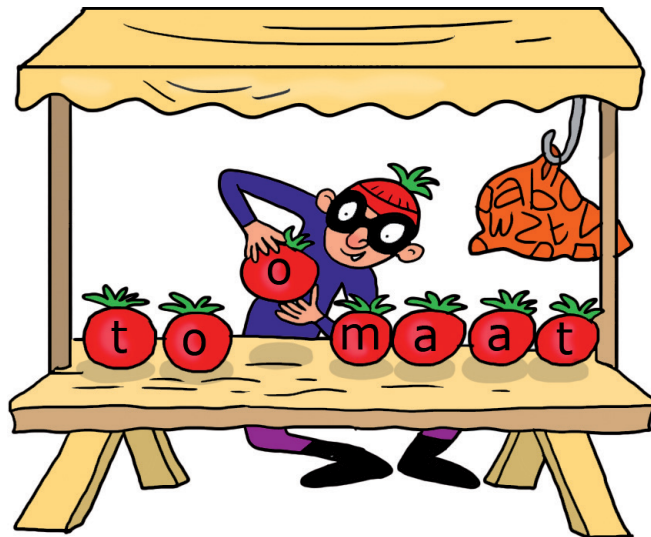
g

h

i

j

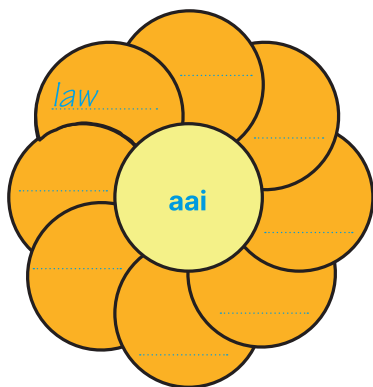
k



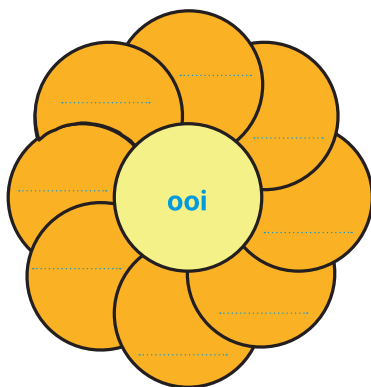
Blok 2

1 Vul de bloemen in en schrijf de woorden eronder.

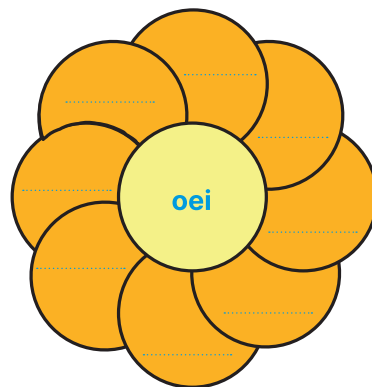
- 1 Maak woorden met het ook-zo-stukje dat in het hart staat.
Bedenk een letter of een woordstukje dat ervoor of erachter kan.
- 2 Schrijf de letters of het woordstukje in een blaadje.
- 3 Schrijf het woord eronder op.



law
lawaai



.....



.....

2

Welk woord heeft de meeste rijmwoorden?

- 1 Kijk naar het woord. Bedenk zo veel mogelijk rijmwoorden. Schrijf de rijmwoorden eronder.
- 2 Welk rijtje heeft de meeste rijmwoorden? Zet daar een kruisje.

☐ **aaïen**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☐ **kooien**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☐ **knoeien**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3

Maak het woord langer.**Let op:** je mag er geen verkleinwoord van maken. Kijk eerst naar het voorbeeld.**1 klankgroep****2 klankgroepen****3 klankgroepen**

zwaai →

*armzwaai**uitzwaaien*

haai →

.....

.....

kooi →

.....

.....

mooi →

.....

.....

knoei →

.....

.....

roei →

.....

.....

Blok 3

1 Puzzel met de woordstukjes.

Maak zo veel mogelijk woorden met de woordstukjes. Wat kan er nog meer tussen de ook-zo-stukjes staan? Vul het middelste rijtje in en maak nog meer goede woorden. Je mag in het woordenboek kijken.

be	volg	er	<i>gevolg. vervolgen</i>
	plakk		
	band		
		el	
ge			
		en	
ver		te	

2 Bedenk woorden voor op de stemtrappen.

- 1 Bedenk een woord met een ook-zo-stukje met **stomme e** dat op de stemtrap past.
- 2 Schrijf de woordstukjes op de stemtrap.

Voorbeeld:



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

Zoek nieuwe woordstukjes met stomme e.



Blok 3

1 Maak steeds twee woorden door de lijn te volgen.

- 1 Vul bovenaan steeds twee woordstukjes in die passen bij het woordstukje aan het eind van de lijn. Kijk naar het voorbeeld.
- 2 Schrijf de woorden op.

gezi

gedi

1 2 3 4 5 6



cht chel chte chten chtig chter

1 *gezichten* 4

gedichten

2 5

3 6

2

Schrijf een verhaal.

- 1 Kijk naar het plaatje. Wat is er gebeurd?
- 2 Bedenk vier woorden met **ch** of **cht** bij het plaatje.
Maak er een kort verhaal mee.
- 3 Onderstreep de woorden met **ch** en **cht**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3

Onderzoek wat er voor cht kan staan.

Kijk naar de klinkers in de opdracht.

- 1 Bestaan er woorden met die klinker(s) voor **cht**? Zet een rondje om het antwoord.
- 2 Kan het wel? Schrijf dan zo veel mogelijk voorbeelden op.
Het woord hoeft niet op **cht** te eindigen.

a + cht	kan wel / kan niet	.....
oe + cht	kan wel / kan niet	.....
au + cht	kan wel / kan niet	.....
o + cht	kan wel / kan niet	.....
e + cht	kan wel / kan niet	.....
ij + cht	kan wel / kan niet	.....
u + cht	kan wel / kan niet	.....

1

- De paardensprong gaat zo:

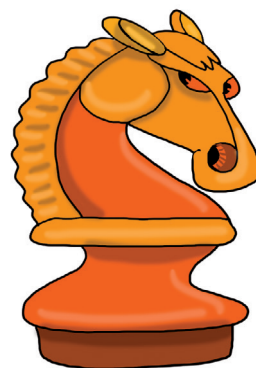
- spring een hokje vooru

- Laat het paard zo springen dat je een goed woord krijgt.

Je mag ook op een dicht vakje komen.

- 3** Schrijf de woorden onder elkaar op bij **5**.

- 4** Spring dan vandaar verder voor een nieuw woord.



	schil	perk			hoof	
tij		bran	pa	ijs	raa	
weer		kou		stof		pijn
	tas	af		wei	tij	voor
gron	bran		han	tas	maal	
		zwerf	lan	school		
hon	zan	an		tij	han	
			stran	vij		

- 5** De woorden zijn allemaal samenstellingen.

Wat betekenen ze? Schrijf de betekenis erachter.

2

Los het geheimschrift op.

- 1 Lees het verhaal. Bedenk zelf wat er op de plek van het teken moet staan.
- 2 Schrijf de woorden op. Je hoeft een woord maar één keer op te schrijven, ook al komt het vaker in het verhaal voor.

☞ = d of t

▲ = dd of dt

**De schilpa**

Op een dag, toen de schilpa haar ontbijt at, brak haar tand.

'Auwauwauw!' schreeuwde ze luikeels. Ze was in paniek, want ze was bang voor de tijger die tandarts was. Nee, daar ging ze niet heen ... Maar zo kon ze niet meer eten.

Dus ging ze die avond op pa. Misschien was er een tandarts op het eiland aan de overkant! Ze deed haar backpack aan, pakte haar hantel, deed haar hantel erin, en bond hem op haar rug. Zo zwom ze de lange afstand in de koude zee. Toen ze op het zandstrand kwam, had ze het ijskou en ze was drijfnat. Daar zag ze een zwervhond.

'Ken jij een tandarts?' vroeg ze.

'Ja,' zei de zwervhond, 'dan moet je naar de geit in het weiland.' En dat deed ze.

De schilpa zei tegen de geit: 'Ik ben gewoon. Mijn mond doet zeer! Kun jij me beter maken?' En dat deed de geit.

'Dank je,' zei de schilpa, 'je bent niet mijn vijand, maar mijn vriend. Je hebt me weer gezond gemaakt! Nu doet het geen pijn meer als ik een maaltij eet!'

Vanaf die dag was de schilpa niet meer bang voor de tandarts.

.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Blok 3

1 Zoek acht woorden in de puzzel.

Kijk →, ←, ↓ en ↑.

1 Streep de woorden door en schrijf ze op.

2 Maak in je schrift een zin met het woord.

Vul voor de vlekken de goede letters in: **ng** of **nk**.

g	t	s	l	i			e	r
b	e	d	e			e	n	e
n	s			a	d	n	o	
z	b	l	e			i	w	
b	z	q	t	g	i	o	e	a
f	j	h			a	l	o	z
s	q	a			e	r	u	l
a	d	k	e	y	i	e	g	g
k	v	l	l	j	p	a	f	l

2 Maak een puzzel.

1 Vul zo lang mogelijke woorden in. Gebruik het stukje dat er al staat.

Je mag zelf kiezen welk woord je ervan maakt.

2 Maak de hokjes zwart die je niet hebt gebruikt.

3 Schrijf onder de puzzel een omschrijving van de woorden.

1									a	n	k								
2									i	n	k								
3									a	n	g								
4									o	n	k								
5									i	n	g								

1

2

3



4

5

3 Bedenk gekke samenstellingen met **ng en **nk**.**

Het hoeven geen bestaande woorden te zijn.

Bedenk er ook een betekenis bij.

Schrijf de woorden en de betekenissen op.

behangbank

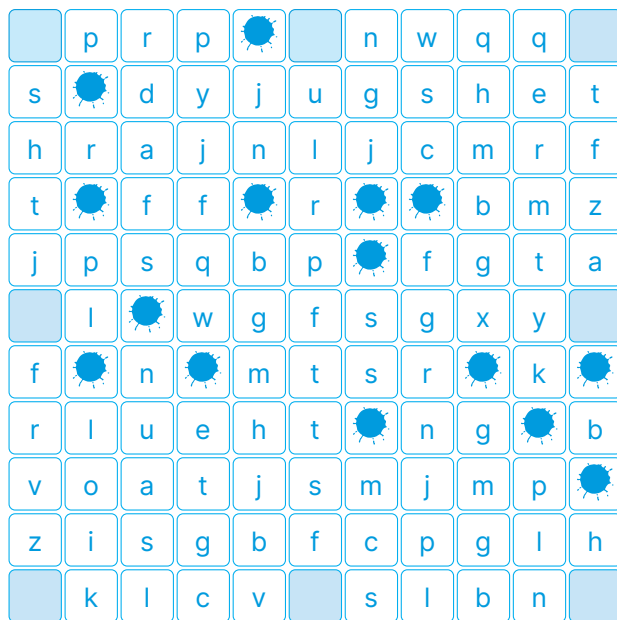
bank waarop behang is geplakt

Blok 4

1 Zoek acht woorden in de puzzel.

Kijk →, ←, ↑ en ↓.

- 1 Streep de woorden door.
- 2 Schrijf elk woord in de goede zin.
- 3 Vul voor een vlek de goede letter in.

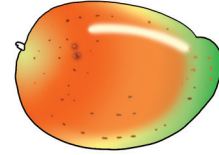


- a Dit blaasinstrument noem je een
- b Veel mensen bij elkaar noem je een
- c Een kamer waar het heel erg warm is, is een
- d De koning van Egypte heette vroeger de
- e Een klein soort gitaar is een
- f Op deze muziek dansen wij de
- g Als het regent, neem je een mee.
- h Wat staat er dit jaar op het?

2

Zoek het woord op.

- 1 Lees de raadsels hieronder.
- 2 Zoek het woord in het woordenboek.
- 3 Schrijf het woord op en maak er een zin mee.



- a Woord met vijf letters dat begint met **mo** en eindigt op **o**.
- b Woord met vijf letters dat begint met **ma** en eindigt op **go**.
- c Woord met vijf letters dat begint met **wel** en eindigt op **u**.
- a
b
c

3

Maak een geheimschrift.

- 1 Bedenk tekens voor **letterrover**, **letterzetter** en ook-zo **a**, **o** en **u**.
 - 2 Kies tien woorden uit het woordpakket.
 - 3 Schrijf de woorden in geheimschrift op.
- Let op:** bij de **letterrover** vervang je de klinker voor een teken.
Bij de **letterzetter** vervang je de twee medeklinkers voor het teken.



=



=



a, o en u =

- | | |
|---------|---------|
| a | f |
| b | g |
| c | h |
| d | i |
| e | j |

Blok 4

1 Maak met de paardensprong woorden.

- 1 Begin in het midden. Spring:
 - een hokje vooruit/achteruit + twee opzij, of
 - twee opzij + een hokje vooruit / achteruit.
- 2 Welk woord krijg je als je twee of drie keer met het paard springt?
- 3 Maak de woorden zo lang mogelijk.
Let op: de **letterzetter** en de **letterrover** zijn nog niet geweest.
- 4 Schrijf de woorden goed op.

	slis		te	vul	ka	
	ko	op	be	na		mok
ing	ning	bi	kras	re	en	
ver		open	are	sen	en	uw
erva		eke		za	te	pla
te	meel	schut		stop	bo	zet
ing	ar		ater	uit		ak
	dag	kaa	ing	er		

2

Zet er een medeklinker voor en achter.**1** Kijk naar de woordstukjes.**2** Zet er een medeklinker voor en achter en maak een goed woord.

ote

.....

ite

.....

otte

.....

itte

.....

ase

.....

isse

.....

asse

.....

amme

.....

3

Maak een slinger van nieuwe woorden met de letterzetter of letterrover.**1** Verander één of twee letters van het woord.**2** Kleur de letter(s) die je veranderd hebt.**3** Maak de slingers zo lang mogelijk.*Voorbeeld:* mokken: sokken | sommen | soppen | poppen | pokken

krassen

.....

bezitten

.....

stoppen

.....



verkopen

.....

verlaten

.....

samen

.....

Blok 4

- 1 Maak woorden met de woordstukjes.**
Je mag er letters voor en/of achter zetten.
Bedenk zo veel mogelijk woorden.

eeuw

ieuw

uw

- 2 Bedenk vijf zinnen bij het plaatje.**
Gebruik steeds een woord met eeuw, ieuw of uw.



3

Welke woorden kun je vinden?

- 1 Zoek woordstukjes met hetzelfde nummer bij elkaar.
- 2 Kies voor elk woord ook nog een ook-zo-stukje.
- 3 Maak er zo een goed woord van.
Schrijf het hele woord op.

1 en	8 e	7 n	3 al	9 sch	7 bouw
10 en	5 erik	eeuw	ieuw	uw	9 en
2 n	4 s	9 waar	10 lang	5 l	6 ben
1 zeem	6 en	3 zw	4 middel	2 slezer	8 r

a	f
b	g
c	h
d	i
e	j



Blok 4

1 Lees het raadsel.

Maak met het onderstreepte woord een samenstelling.
Je mag het woordenboek gebruiken.

- 1 Het is een trommel en er zit lekkers in.
- 2 Je zegt dit van iemand die een zeur is.
- 3 Een radio die je wakker maakt.
- 4 Deze zak gooi je weg.
- 5 Je zit in het mandje en zweeft door de lucht.
- 6 Het is een zaal waar je iets gaat doen.
- 7 In deze ruimte is het altijd feest.
- 8 In dit lokaal maak je iets van hout of een ander materiaal.

2 Zoek veertien woorden in de puzzel.

1 Kijk →, ←, ↑ en ↓.

Schrijf de woorden op.

p	s	t	r	i	k	s	m	k
l	s	a	e	r	s	p	v	s
a	p	s	v	t	d	o	a	n
a	r	l	o	y	n	r	l	a
t	e	g	t	k	i	t	l	k
s	u	h	r	r	e	m	a	k
w	k	d	o	e	l	w	r	r
d	s	b	p	a	a	l	s	e
l	e	p	s	l	g	a	d	w

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

2 Je hebt veertien woorden opgeschreven. Maak er samenstellingen van.

1	.....	5	.....
2	.....	6	.....
3	.....	7	.....
4	.....		

3 Maak een strip met vier samenstellingen uit opdracht 2.

Blok 5

1 Welk woord met au of ou staat er?

- 1 Maak de woorden. Vul in plaats van de vlek **au** of **ou** in.
Weet je het niet? Kijk dan in het woordenboek.
Schrijf de woorden bij het goede picto.

appl s

f ten

m wen

n welijks

mevr w

 der

astron t

alg w

k sen

landb w



au/auw

.....

.....

.....

.....

.....



ou

.....

.....

.....

.....

.....

- 2 Bedenk een gekke zin met zo veel mogelijk woorden met **au** en **auw**.



au/auw

.....

.....

- 3 Bedenk een gekke zin met zo veel mogelijk woorden met **ou** en **ouw**.



ou/ouw

.....

.....

2

Welke woorden met **au(w)** of **ou(w)** horen bij het plaatje?

Bedenk er zo veel mogelijk en schrijf ze op. Weet je niet zeker hoe je het schrijft? Kijk dan in het woordenboek.



3

Bedenk gekke samenstellingen.

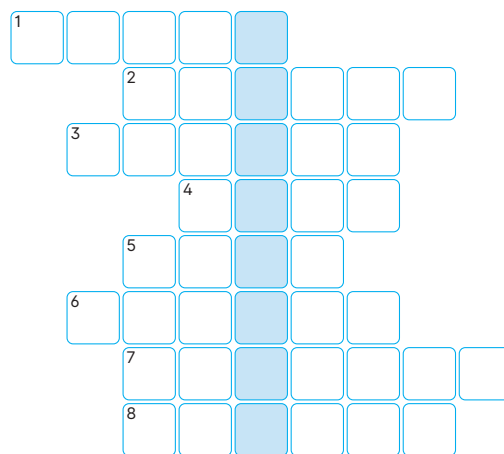
- 1 Kies zes woorden met **au** of **ou** uit opdracht 1 of 2.
- 2 Maak er drie samenstellingen van.
Het mogen best gekke samenstellingen zijn!
- 3 Schrijf erachter wat de samenstelling kan betekenen.

Voorbeeld: de kauwgomwenkbrauw = een wenkbrauw waar kauwgum in vast zit

Blok 5

1 Schrijf de woorden in de puzzel.

- 1 Stam van *poetsen*.
- 2 Ik-vorm van *mopperen*.
- 3 Woordenboekvorm bij *zeur*.
- 4 Stam van *bieden*.
- 5 Stam van *hinken*.
- 6 Woordenboekvorm bij *vang*.
- 7 Ik-vorm van *treuzelen*.
- 8 Woordenboekvorm bij *zend*.



1 Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes?

.....

2 Hoe noem je deze vorm van het werkwoord?

.....

2 Zoek werkwoorden op elen, eren, nken en ngen.

Kijk in het woordpakket of in een woordenboek.
Schrijf steeds de woordenboekvorm op.

elen

.....
.....
.....
.....

eren

.....
.....
.....
.....

nken

.....
.....
.....
.....

ngen

.....
.....
.....
.....

3

Kies een kind op het plaatje.

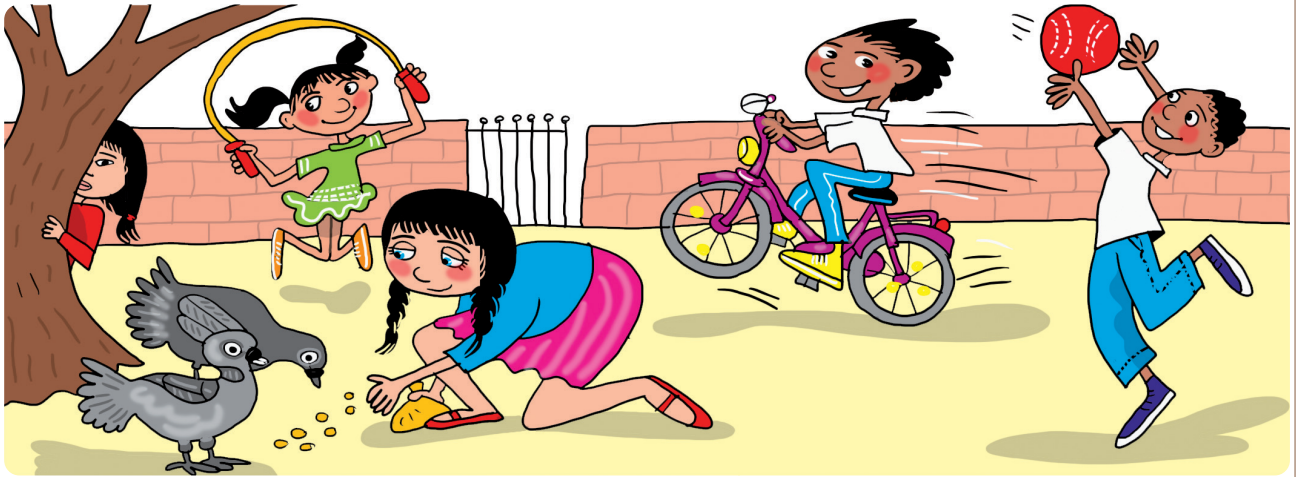
Schrijf een verhaal van ten minste acht zinnen over dat kind. Schrijf het verhaal in de ik-vorm.

1 Gebruik:

- vier keer een woordenboekvorm;
- vier keer een ik-vorm.

2 Is je verhaal klaar?

Zet dan een rood rondje om de woordenboekvorm en onderstreep de ik-vormen met blauw.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Blok 5

1 Kan er **ve(n)** of **ze(n)** achter?

Zet een kruisje achter ja of nee. Is het antwoord ja? Schrijf dan een voorbeeld op.

/eu/	ja ☐	nee ☐	.....
/ij/	ja ☐	nee ☐	.....
/o/	ja ☐	nee ☐	.....
/aa/	ja ☐	nee ☐	.....
/oo/	ja ☐	nee ☐	.....
/i/	ja ☐	nee ☐	.....
/ee/	ja ☐	nee ☐	.....
/e/	ja ☐	nee ☐	.....
/ei/	ja ☐	nee ☐	.....
/a/	ja ☐	nee ☐	.....

2 Maak een gedicht van ten minste vier regels.

Het mag best een gek gedicht zijn! Gebruik ten minste vier van deze woorden:

hoeven | kluiven | rozen | huizen | poezen | hazen

.....

.....

.....

.....

.....

3

Maak woorden met paardensprongen.Denk aan de **letterrover!**

- 1 Zoek veertien woorden met de paardensprong.
Het moeten woorden zijn van twee klankgroepen.
- 2 Schrijf de woorden op.

Tip!

Paardensprong:

- twee vakjes opzij en één vakje naar boven of beneden, of
- twee vakjes naar boven of beneden en één vakje opzij.

boe		die			/oo/	ven
zen		ven	ve	/aa/		
	zen		ven	d	lie	r
	neu	lij	st	/aa/		
reu				ze	ven	ve
zen	ven		ven			
		zen	d	zen	vie	/ee/
kie	/oo/	smoe		n		



Blok 5

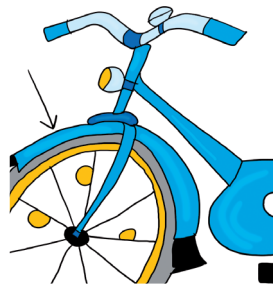
Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

- 1 Welk woord hoort bij het plaatje?
Schrijf het hele woord op.



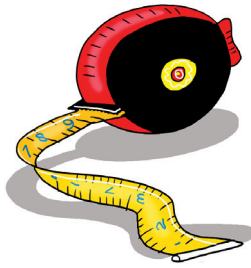
het stan•eleb•

.....



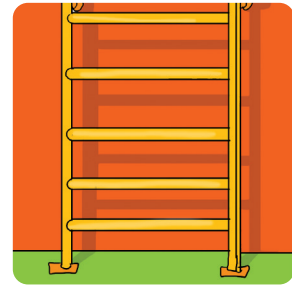
het spa•rob•

.....



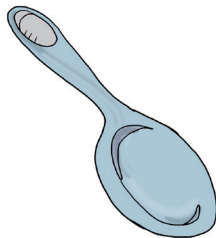
het mee•inl•

.....



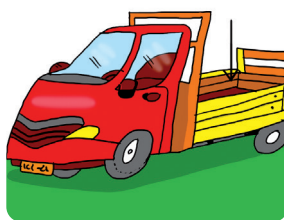
het wan•ekr•

.....



de ee•pelel•

.....



de laa•akb•

.....



de zwee•uplperd•

.....

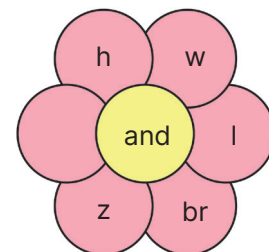


het han•hcisfr•

.....

- 2 Maak samenstellingen.

- Haal vijf woorden uit de bloem. Schrijf de woorden op.
- Maak met elk woord zo veel mogelijk samenstellingen. Schrijf ze op. Je mag in het woordenboek kijken!



.....

.....

.....

.....

.....

.....



3

Bedenk zelf samenstellingen.

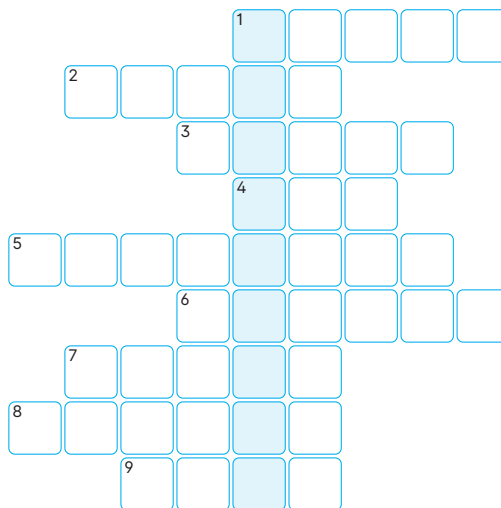
- 1 Bedenk woorden waarvan het meervoud op **den** eindigt.
- 2 Maak er een samenstelling van waar je **d** als /t/ hoort.
- 3 Schrijf op wat het betekent.

woord met /d/**samenstelling****betekenis***handen**handdruk**een hand geven*

Blok 6

1 Schrijf de woorden in de puzzel.

- 1 De **stam** van 'vechten'.
- 2 **Woordenboekvorm** bij 'ik meen'.
- 3 **Ik-vorm** van 'dragen'.
- 4 **Ik-vorm** van 'bukken'.
- 5 De **jij-vorm** van 'verbinden'.
- 6 **Woordenboekvorm** bij 'ik ken'.
- 7 De **hij-vorm** van 'doden'.
- 8 **Woordenboekvorm** bij 'ik lig'.
- 9 De **jij-vorm** van 'kennen'.



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes?

.....

2 Maak de rijtjes vol.

Bedenk zelf werkwoorden. Kijk naar de voorbeelden.

woordenboekvorm: letterrover
→ **ik-vorm:** geen letterrover

maken → *maak*

.....

.....

.....

.....

.....

woordenboekvorm: letterzetter
→ **ik-vorm:** geen letterzetter

bukken → *buk*

.....

.....

.....

.....

.....

woordenboekvorm: eindigt op -ten
→ **ik-vorm** op t

lusten → lust

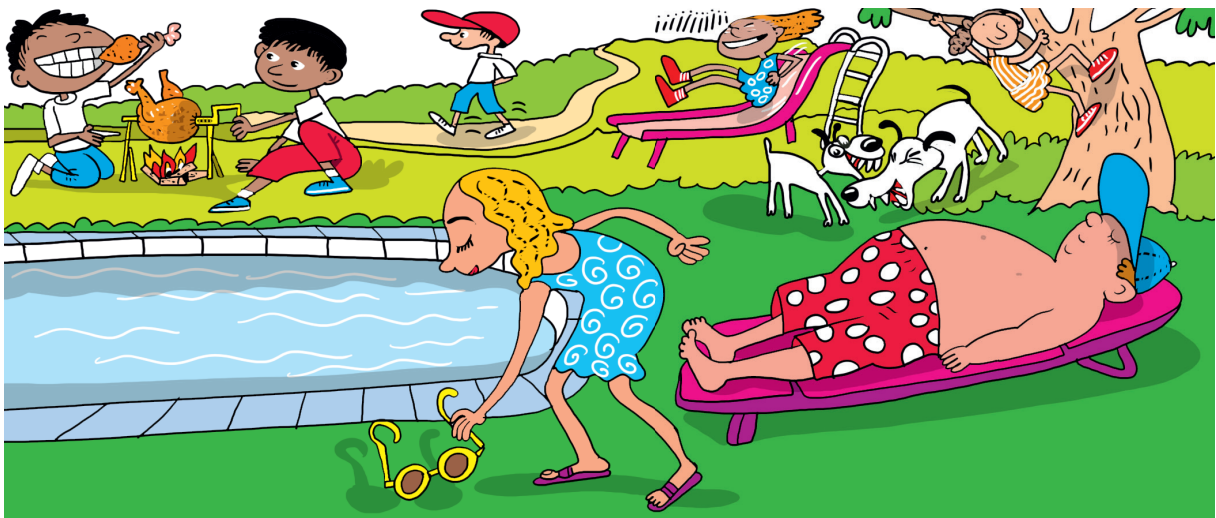
woordenboekvorm eindigt op -den
→ **ik-vorm** op d

verbieden → verbied

3

Schrijf een verhaal bij het plaatje.

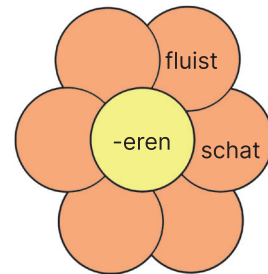
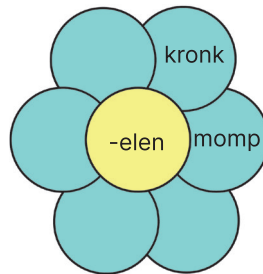
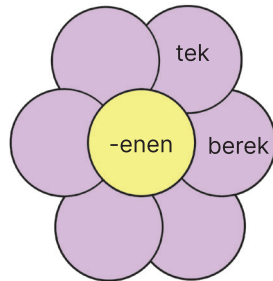
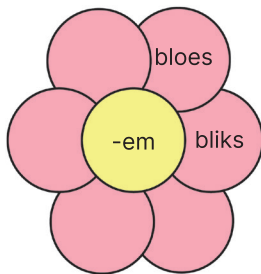
- 1 Gebruik minstens vier keer de woordenboekvorm.
Gebruik ook minstens vier keer de **hij/zij-vorm** in je verhaal.
- 2 Omcirkel de woordenboekvorm en onderstreep de hij/zij-vorm in je verhaal.



1 Maak de bloem af en schrijf de woorden op.

Maak de bloemen af door er woordstukjes in te schrijven.

Schrijf alle woorden uit de bloem op.



.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

2 Bedenk woorden bij de picto's.

Schrijf per picto vier woorden op.

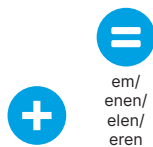


.....

.....

.....

.....

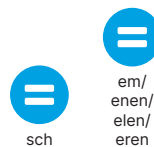


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

3

Maak zelf een puzzel.

- 1 Schrijf dun met potlood in de puzzel:
twee woorden die eindigen op **em**;
twee woorden die eindigen op **elen**;
twee woorden die eindigen op **enen**;
twee woorden die eindigen op **eren**.
Wil je dat er een oplossing ↓ uit jouw puzzel komt? Bedenk dan welke letters onder elkaar moeten komen te staan om een woord te vormen. Kleur die hokjes.
- 2 Schrijf een zin met elk woord van de puzzel, maar laat het woord uit de puzzel weg. Zet in plaats van het woord puntjes.
- 3 Zet het nummer van je zin met pen bij de eerste letter van het woord in de puzzel.
- 4 Maak de hokjes die leeg zijn zwart.
- 5 Gum de woorden in de puzzel uit. De nummers blijven staan.
Kan nu iemand anders je puzzel maken?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Welk woord hoort bij het plaatje?

Schrijf er een **verkleinwoord** onder.



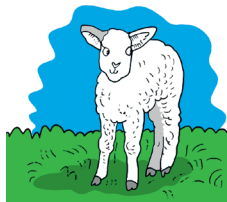
.....



.....



.....



.....

Onderstreep kan wel of kan niet.

- 1 Kijk naar het verkleinstukje en de letter die ervoor staat.
Kan deze letter de laatste letter van het woord ervoor zijn?
- 2 Geef een voorbeeld van zo'n woord als het wel kan.

...m-**pje** kan wel / kan niet

*boom**pje***

...t-**je** kan wel / kan niet

.....

...p-**tje** kan wel / kan niet

.....

...ll-**etje** kan wel / kan niet

.....

...st-**etje** kan wel / kan niet

.....

...nd-**je** kan wel / kan niet

.....

...nn-**etje** kan wel / kan niet

.....

...l-**je** kan wel / kan niet

...ng-**etje** kan wel / kan niet

Van welke woorden kun je een verkleinwoord maken?

Kleur die woorden. Schrijf het **verkleinwoord** op.

kluit	vrolijk	aardig	album	spel
bol	bon	lam	honger	vriend
tekening	gang	riem	buiten	

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Bedenk voor ieder rijtje zes woorden die je kunt verkleinen.

Schrijf eerst het woord op. Schrijf het **verkleinwoord** erachter.

woord eindigt op **d**

mand - mandje

.....

.....

.....

.....

.....

woord eindigt op **t**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

woord eindigt op **ng**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Blok 6

1 Bedenk zelf werkwoorden.

Maak de rijtjes vol. Schrijf de **woordenboekvorm** op met de **ik-vorm** erachter.

stam op **z** + **woordenboekvorm** zonder letterrover

reizen – reis

.....

.....

stam op **v** + **woordenboekvorm** zonder letterrover

proeven – proef

.....

.....

stam op **z** + **woordenboekvorm** met letterrover

blazen – blaas

.....

.....

stam op **v** + **woordenboekvorm** met letterrover

beven – beef

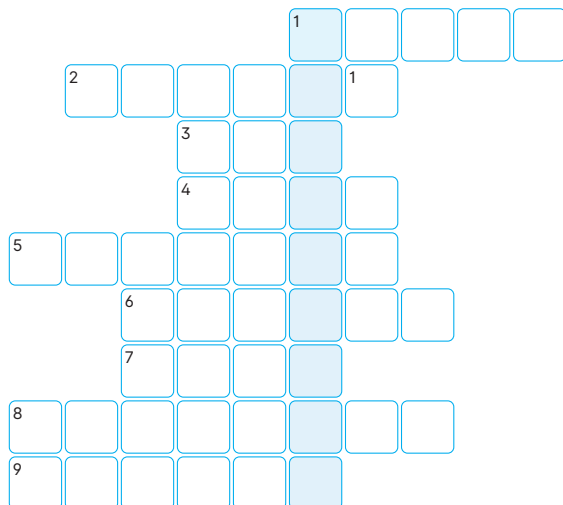
.....

.....

2 Maak de puzzel.

1 Schrijf de woorden in de puzzel.

- 1 **ik-vorm** van *blazen*
- 2 **woordenboekvorm** bij *hij prijst*
- 3 **stam** van *beven*
- 4 **ik-vorm** van *verven*
- 5 **stam** van *verhuizen*
- 6 **hij-vorm** van *vrezen*
- 7 **stam** van *kiezen*
- 8 **jij-vorm** van *verliezen*
- 9 **woordenboekvorm** bij *ik wrijf*



2 Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes?

3 Maak drie zinnen met dit woord:

- een zin in de **ik-vorm**
- een zin in de **jij-vorm**
- een zin in de **hij/zij-vorm**.

.....

.....

.....

3

Haal de fouten eruit.

1 Lees het verhaaltje. Zoek de foute werkwoordsvormen op en streep ze door.

2 Schrijf de woorden goed op.

Fifi

Je geloof het niet!

Ik wandel vaak met Fifi.

Ik beleven dan nooit iets bijzonders.

Maar vandaag ...

Een mevrouw probeert haar een koekje te geef.

Mijn hond begint te snuif.

Ik vrezen ... het ergste.

Want Fifi heeft nog niet gegeten.

Ik begin een beetje te beef ...

Niets aan de hand!

Fifi proeven voorzichtig van het koekje.

Maar dan gaat het mis.

Fifi hapt zo in de hand van de mevrouw.

Het is gelukkig niet ernstig.

Het zal snel genees.

Ik beloven om voortaan beter op te letten!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Colofon

Auteurs

Maria Hetty van den Berg
Tamara van den Berg
Jannie van Driel-Copper
Irene Engelbertink
Marjanne van Gameren
Wies Gloudemans
Jeannette Miš
Cokky Stolze-van der Vegte
Saskia Tromp-Lantman
Gerda Verhey
Anne Coos Vuurmans

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

Opmaak

Crius Group

Beeldverwerking

Eduardo media

Illustraties

Anjo Mutsaars

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt slimme flexibele leeroplossingen met een persoonlijke aanpak. Voor elk niveau en elke manier van leren. Want niemand is hetzelfde.

We combineren onze kennis van content, leerontwerp en technologie, met onze energie voor vernieuwing. Om met en voor onderwijsprofessionals grenzen te verleggen. Zo zijn we samen de motor voor verandering in het primair, voortgezet en beroepsonderwijs.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 24138 9

Versie 1.2

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden vervoelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.



Spelling

Pluswerk • Groep 5



9 789006 241389