

# Spelling

Pluswerk

Groep 8

# Pit



# Antwoorden







# Spelling

Pluswerk • Groep 8

Antwoorden

# Blok 1

## 1 Maak zinnen.

*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Bedenk vier werkwoorden waarvan de stam eindigt op d.
- 2 Schrijf de woordenboekvorm boven aan de rijtjes.
- 3 Bedenk dan per werkwoord vier korte zinnen:
  - In zin a gebruik je de **ik-vorm**.
  - In zin b gebruik je de **je/jij-vorm achter de persoonsvorm**.
  - In zin c gebruik je de **hij/zij-vorm achter de persoonsvorm**.
  - In zin d gebruik je de **hij/zij-vorm, maar niet hij of zij**.

In welke zinnen gebruik je **ik-vorm** + **t**?

In de zinnen 3 en 4.

a

b

c

d

a

b

c

d

a

b

c

d

a

b

c

d

## 2 Vul de persoonsvorm in.

*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Lees het briefje.
- 2 Streep de woordenboekvorm door en schrijf de **persoonsvorm** op.



### Gevallen

Je broertje ~~schenken~~ de limonade in.  
Maar hij ~~struikelen~~ over het kleedje en valt.  
Je broertje ~~lijden~~ erg. Dat zie ik.  
'Pijn gedaan?'  
Hij ~~aarzelen~~ even.  
Dan ~~antwoorden~~ hij: 'Ja, heel erg!'  
Je tante ~~wenken~~ me. 'Ik ~~regelen~~ wel een pleister', zegt ze.  
Je broertje ~~strijden~~ niet langer tegen de pijn.  
Hij ~~huilen~~ een beetje. Heel zielig.  
Je tante zegt: 'Snoepen jij maar van de appeltaart.'  
Dat doet hij. En dan is het over.



schenkt

antwoordt

strijdt

struikelt

wenkt

huilt

lijdt

regel

snoep

aarzelt

3

### Vul in.

Kijk naar het werkwoord voor de zin en vul de goede vorm in.

- |            |    |                                       |
|------------|----|---------------------------------------|
| aarzelen   | 1  | Ik <u>aarzel</u> of ik zal gaan.      |
| regelen    | 2  | <u>Regel</u> je het feestje?          |
| bespieden  | 3  | Je <u>bespiedt</u> de bureu.          |
| verstoppen | 4  | <u>Verstopt</u> je zusje zich?        |
| snoepen    | 5  | <u>Snoep</u> je te veel?              |
| voeden     | 6  | <u>Voed</u> jij om 12 uur geiten?     |
| schenken   | 7  | <u>Schenkt</u> je oma de limonade in? |
| lijden     | 8  | <u>Lijd</u> je daar erg onder?        |
| gebruiken  | 9  | <u>Gebruikt</u> je broer die schaar?  |
| kruipen    | 10 | <u>Kruip</u> je onder de heg door?    |

- wenken      11 *Wenkt* ..... je moeder je?
- streven      12 *Streef* ..... jij naar hoge cijfers?
- peinzen      13 Waar *peins* ..... je over?
- verbazen      14 *Verbaas* ..... je je daarover?

#### 4 Schrijf in het goede rijtje.

- 1 Kijk naar je antwoorden bij opdracht 3.
- 2 Schrijf de werkwoorden van opdracht 3 over in het goede rijtje.

##### ik-vorm

*aarzel* .....

*regel* .....

*snoep* .....

*voed* .....

*lijd* .....

*kruip* .....

*streef* .....

*peins* .....

*verbaas* .....

##### ik-vorm + t

*bespiedt* .....

*verstopt* .....

*schenkt* .....

*gebruikt* .....

*wenkt* .....

.....

.....

.....

.....

Handwriting practice lines on a page. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice, spaced evenly across the page.

# Blok 1

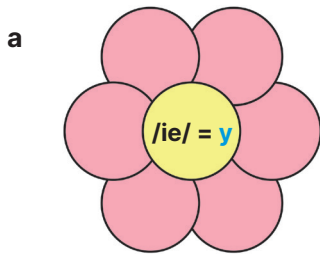
**1 Vul de bloemen met woorden waarin je /ie/, /i/ of /j/ hoort en y schrijft.**

Je mag je leerwerkschrift erbij gebruiken.

*Te beoordelen door de leerkracht.*

**1** Schrijf de woordstukjes in de bloemblaadjes.

**2** Klaar? Doe je leerwerkschrift dicht. Schrijf de woorden onder de bloemen.



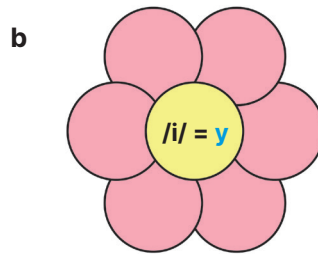
**bloem a** *Bijvoorbeeld:*

*pyjama*

*jurylid*

*labyrint*

*baby*

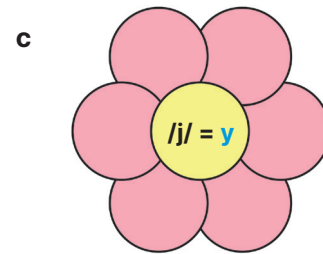


**bloem b** *Bijvoorbeeld:*

*sympathie*

*gymnastiek*

*mysterie*



**bloem c** *Bijvoorbeeld:*

*loyaal*

*mayonaise*

*yoghurt*

*cowboy*

**2 Welk woord met y wordt bedoeld?**

Schrijf de woorden in de puzzel.

**1** Dit zeg je als je ergens spijt van hebt.

**2** een ander woord voor trouw

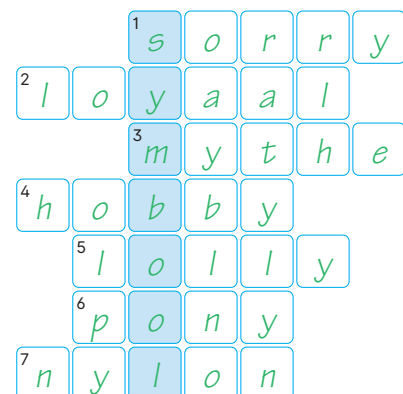
**3** een verhaal dat veel mensen kennen, maar dat niet echt is gebeurd

**4** wat je leuk vindt om te doen in je vrije tijd

**5** snoepje op een stokje

**6** een klein soort paard

**7** een lichte soepele stof, vooral voor kleding en kousen



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? Vul in en maak de zin af.

Een ander woord voor *symbol* is *teken*.

3

**Maak woorden met de paardensprong.**

- 1 Begin bij het eerste woordstukje. Spring:
  - twee hokjes naar boven of naar beneden + één hokje opzij,
  - OF twee hokjes opzij + één hokje naar boven of naar beneden.
- 2 Welk woord krijg je als je met het paard springt?
- 3 Schrijf de woorden op.

|       |      |      |                                                                                   |      |      |     |
|-------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|
| yog   | thie |      |                                                                                   | jury | rint |     |
|       |      | boy  | hy                                                                                |      |      | lid |
| sympa | hurt |      |  | laby | ena  | sys |
|       | cow  | thon | dy                                                                                |      | gym  |     |
| py    | namo |      | schoen                                                                            |      | teem |     |

yoghurt

python

labyrint

systeem

dynamo

sympathie

hyena

jurylid

gymschoen

cowboy

# Blok 1

**1 Welk woord dat eindigt op iaal, ieel of ueel hoort erbij?**

Schrijf het woord op.

|               |                      |              |                            |
|---------------|----------------------|--------------|----------------------------|
| de kolonie    | <i>koloniaal</i>     | het principe | <i>princiep<i>ieel</i></i> |
| de provincie  | <i>provinciaal</i>   | het genie    | <i>geniaal</i>             |
| het individu  | <i>individueel</i>   | de financiën | <i>financieel</i>          |
| het intellect | <i>intellectueel</i> | de essentie  | <i>essentieel</i>          |

**2 Maak de strip af.**

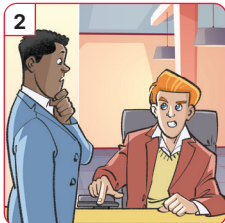
Vul een woord in dat eindigt op **iaal**, **ieel**, **eaal** of **ueel**.  
De antwoorden staan daar met de letters door elkaar.

**Tip!**

Weet je het echt niet? Draai de bladzijde op z'n kop.



- a U bent geweldig! U bent zelfs *geniaal/ speciaal*.
- b U bent goed met geld. Ja, u bent *commercieel / financieel* heel goed!
- c U bent bijna onmisbaar voor dit *filiaal* van het bedrijf!



- a Maar bent u aardig tegen iedereen? Bent u *sociaal*?
- b Groet u bij binnenkomst iedereen *joviaal*?
- c Hebt u daarin goede principes? Bent u dus hierin *princiep*ieel**?



- a Aardig zijn tegen de mensen, is voor mij *essentieel*!
- b En u, meneer, bent het tegendeel van sociaal.
- c U bent *asociaal*!
- d En daarom bent u nu *officieel* ontslagen!

Plaatje 1: engiaal – mercomcieel – iaalfil  
Plaatje 2: ocsiaal – ciprinspieel  
Plaatje 3: sensetieel – cosaaal – foficieel

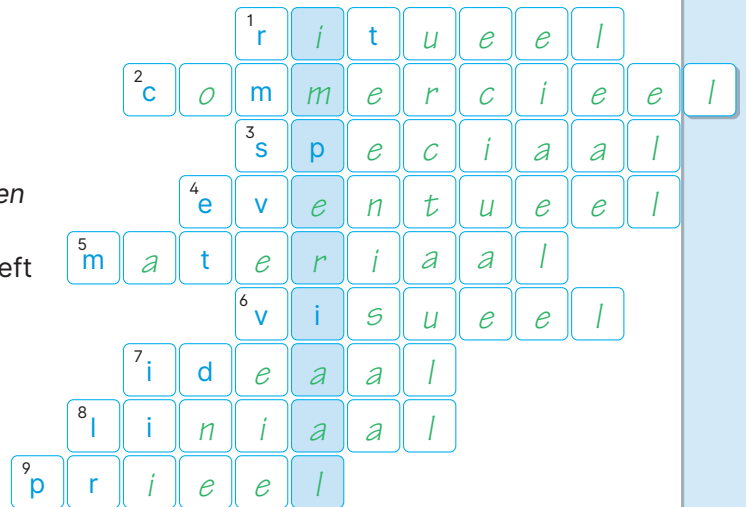


3

Welk woord dat eindigt op **iaal**, **ieel**, **eaal** en **ueel** wordt bedoeld?

Schrijf de woorden in de puzzel.

- 1 een plechtige manier om iets te doen
- 2 gericht op het verdienen van geld
- 3 een ander woord voor *bijzonder* of *apart*
- 4 een ander woord voor *mogelijk* of *misschien*
- 5 alles waar je iets van kunt maken
- 6 alles wat met zien en je ogen te maken heeft
- 7 zo goed als je maar kunt wensen
- 8 meetlat van ongeveer dertig centimeter
- 9 open tuinhuisje met een dakje erop



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes?

*imperiaal*

Ken je het woord niet? Zoek in het (digitaal) woordenboek op wat het betekent.

4

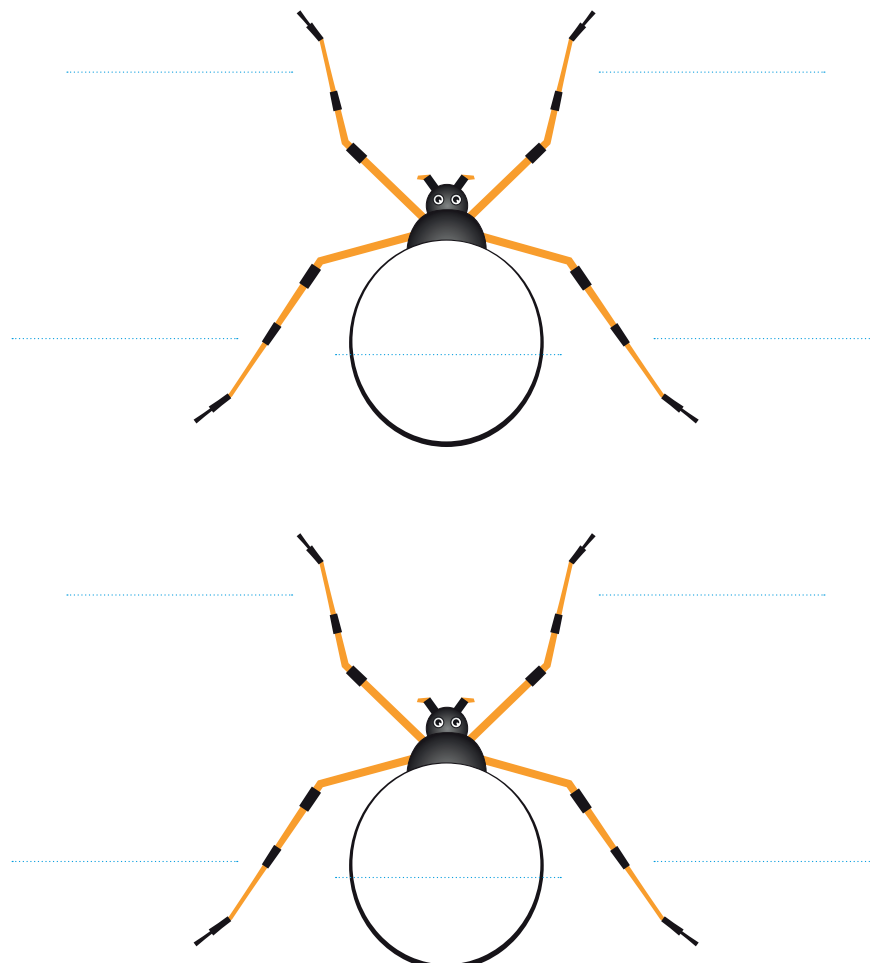
Doe er iets mee!

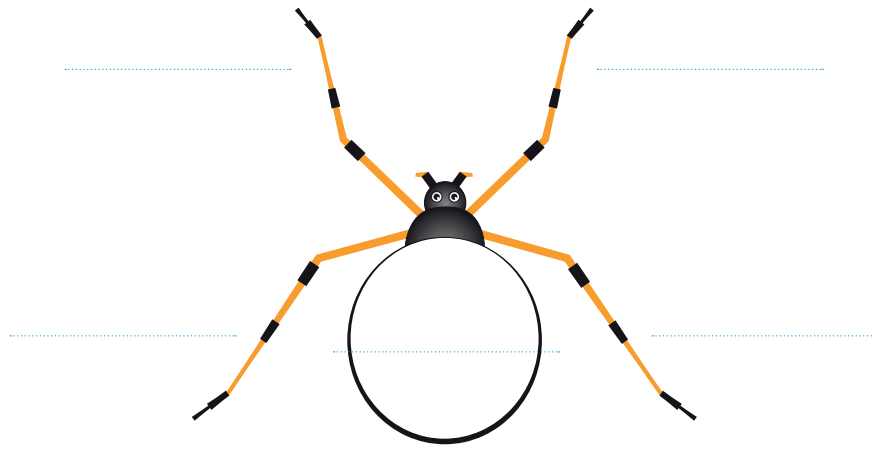
*Te beoordelen door de leerkracht.*

Kijk naar de woorden die je hebt ingevuld in de puzzel bij opdracht 3.

- 1 Maak met de woorden 1, 2 en 6 een woordspin. Welke woorden horen erbij?

*Woordspinnen met de woorden: ritueel, commercieel en visueel.*





- 2 Maak met de woorden 3, 4 en 7 een korte reclametekst. Je mag zelf weten waarover. Gebruik alle drie de woorden.

*Tekst met de woorden: speciaal, eventueel en ideaal.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 3 Maak een tekening van woord 8 en 9 en het woord van de oplossing. Schrijf de woorden eronder.

*Tekening van de woorden liniaal, prieel en imperiaal.*

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

.....

Handwriting practice lines on a page. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice, spaced evenly across the page.

- 1 **Los het geheimschrift op.**  
Schrijf de woorden goed op.

## Het modelschip

Vanmorgen werd ik wakker door de zonneschijn zonneschijn. Het is rommelmarkt, dacht ik meteen en ik stond op. Door de brievenbus brievenbus hoorde ik al veel lawaai op straat. Ik kleepte me snel aan en ging naar buiten om langs de kraampjes te lopen. Bij het eerste zag ik alleen maar oude troep liggen: een hondenmand hondenmand, een vliegemepper vliegenmepper, oud beddegoed beddengoed en zelfs een kattenbak kattenbak.

Ik liep verder over het plein van de stadsschouwburg stadsschouwburg en kocht een pannekoek pannenkoek. Toen zag ik opeens een oud oorlogsschip oorlogsschip liggen.

Wauw! Dat staat prachtig in mijn boekenkast! boekennkast, dacht ik.

Ik kocht het schip voor maar 3 euro. Ik stopte het net weg in mijn tas, toen ik een meisjestem meisjesstem hoorde.

‘Mag ik dat schip van je kopen?’, zei het meisje. ‘Het is voor een tentoonstelling over de Tweede Wereldoorlog in het gemeentehuis gemeenteehuis.’

Die avond zat ik tevreden thuis: zonder boot, maar met 20 euro extra!

2

**Zoek de samenstellingen.**Schrijf de samenstellingen op en vergeet de **tussenletter** niet!**1** Maak elf samenstellingen die beginnen met **bruid**.

|        |        |
|--------|--------|
| jonker | schat  |
| stoet  | jurk   |
| kamer  | bruid  |
| japon  | kleed  |
| meisje | paar   |
| suite  | sluier |

bruidsjonker

bruidsstoet

bruidskamer

bruidsjapon

bruidsschat

bruidsjurk

bruidskleed

bruidsmisje

bruidssuite

bruidspaar

bruidssluier

**2** Maak samenstellingen die beginnen met **vrucht**, **dier** of **konijn**.

|        |         |
|--------|---------|
| cake   | dag     |
| vrucht | dier    |
| tuin   | hol     |
| staart | yoghurt |
| sap    | vel     |
| konijn | winkel  |

vruchtensap

vruchtenyoghurt

vruchtencake

dierendag

dierenwinkel

dierentuin

konijnenhol

konijnenstaart

konijnenvel



3

**Maak de rijtjes langer.**

Zoek samenstellingen die in de rijtjes horen.  
Je mag in het woordenboek kijken.

*Te beoordelen door de leerkracht.***tussen-n***dierenwinkel*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**tussen-s***oorlogsslachtoffer*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**geen tussenletter***groenteman*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Handwriting practice lines on page 15. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice.

# Blok 2

1

Vul het schema helemaal in.

Zet er een persoonlijk voornaamwoord voor (ik, hij, zij, wij of jullie).

| woordenboekvorm | laatste klank stam | tegenwoordige tijd – ik | tegenwoordige tijd – hij/zij | verleden tijd – hij/zij | verleden tijd – wij/jullie |
|-----------------|--------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| hoesten         | t                  | ik hoest                | hij hoest                    | hij hoestte             | wij hoestten               |
| antwoorden      | d                  | ik antwoord             | hij antwoordt                | zij antwoordde          | wij antwoordden            |
| arriveren       | r                  | ik arriveer             | hij arriveert                | hij arriveerde          | zij arriveerden            |
| strijden        | d                  | ik strijd               | zij strijdt                  | zij streed              | jullie streden             |
| snuiven         | v                  | ik snuif                | zij snuift                   | hij snoof               | jullie snoven              |
| crossen         | s                  | ik cross                | zij crosst                   | hij croste              | wij crosten                |
| fotograferen    | r                  | ik fotografeer          | zij fotografeert             | hij fotografeerde       | wij fotografeerden         |
| zuigen          | g                  | ik zuig                 | hij zuigt                    | zij zoog                | jullie zogen               |
| planten         | t                  | ik plant                | zij plant                    | zij plantte             | wij plantten               |
| aanwijzen       | z                  | ik wijs aan             | hij wijst aan                | zij wees aan            | jullie wezen aan           |



2

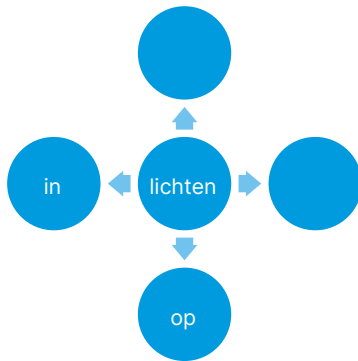
Welke werkwoorden horen bij de plaatjes?

*Te beoordelen door de leerkracht.*Maak met elk werkwoord een zin in de **tegenwoordige tijd** en een zin in de **verleden tijd**.*neerstorten**protesteren**knijpen*

3

**Maak samengestelde werkwoorden.**

Bedenk bij elk werkwoord nog twee woordstukjes. Schrijf alle samengestelde werkwoorden op. Zoek de betekenis op van woorden die je nog niet kent.

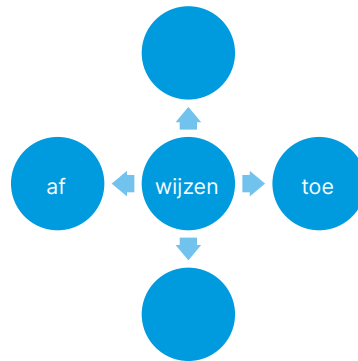


*inlichten*

*oplichten*

*voorlichten*

*bijlichten*

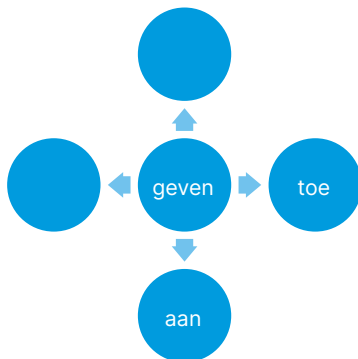


*afwijzen*

*toewijzen*

*aanwijzen*

*bijwijzen*

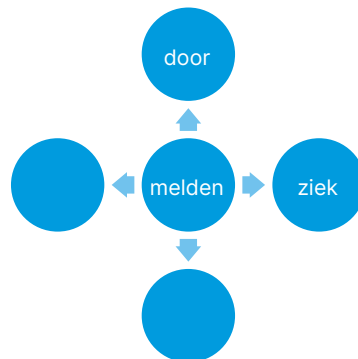


*toegeven*

*aangeven*

*afgeven*

*opgeven*



*ziekmelden*

*doormelden*

*aanmelden*

*afmelden*

Handwriting practice lines on page 19. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice.

# Blok 2

1 Lees van rechts naar links en schrijf de woorden op.

5 woorden te beoordelen  
door de leerkracht.

nosnahc

snongipmahc

nehcuod

netonehcatsip

etuhcarap

sehciffa

egatnahc

nettehcnam

ginjirgahc

engapmahc

chanson

affiches

champignons

chantage

douchen

manchetten

pistachenoten

chagrijnig

parachute

champagne

Bedenk zelf vijf woorden waarin je /sj/ hoort en **ch** schrijft.

Schrijf ze achterstevoren op. Vraag een klasgenoot jouw woorden te ontcijferen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2

Welke woorden kun jij maken van het woord **manchetknoopjes**?

Schrijf zes woorden op en maak met elk woord een zin.

*Bijvoorbeeld: manchet – man – knoopje –  
knoopjes – knoop – knop – jas – pen – hopen –  
het – open – en – kopen – kop – mop – top –  
hop – hopen – map – nemen  
Zinnen te beoordelen door de leerkracht.*



m a n c h e t k n o o p j e s

1 .....  
.....

2 .....  
.....

3 .....  
.....

4 .....  
.....

5 .....  
.....

6 .....  
.....

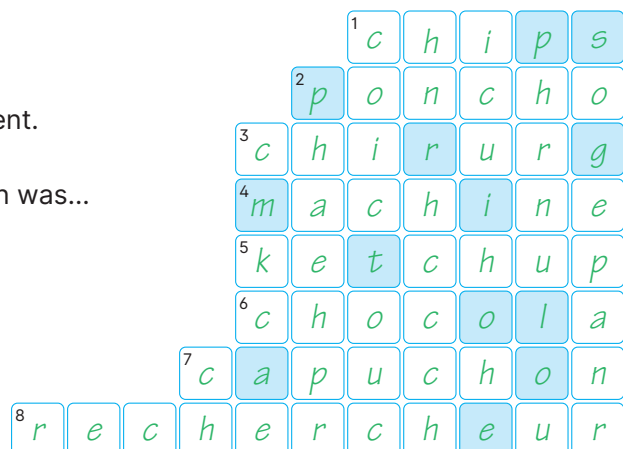
3

Welk woord waarin je /sj/ hoort en **ch** schrijft, wordt bedoeld?

Schrijf het in de puzzel. Schrijf de letters in de gekleurde hokjes apart op.

Schuif met die letters tot je een zin krijgt.

- 1 Het is van aardappels gemaakt.
- 2 Mensen dragen het op de fiets als het regent.
- 3 Hij opereert mensen in een ziekenhuis.
- 4 Veel mensen hebben voor de vuile was een was...
- 5 Het is rood en zit in een flesje.
- 6 Je hebt het in puur, melk of wit.
- 7 Je kunt het op je hoofd zetten.
- 8 Hij probeert misdrijven op te lossen.



De zin met de letters uit de gekleurde hokjes is: *prima opgelost*

*Te beoordelen door de leerkracht.*

slechteriken

viezeriken

lomperiken

luiwammesen

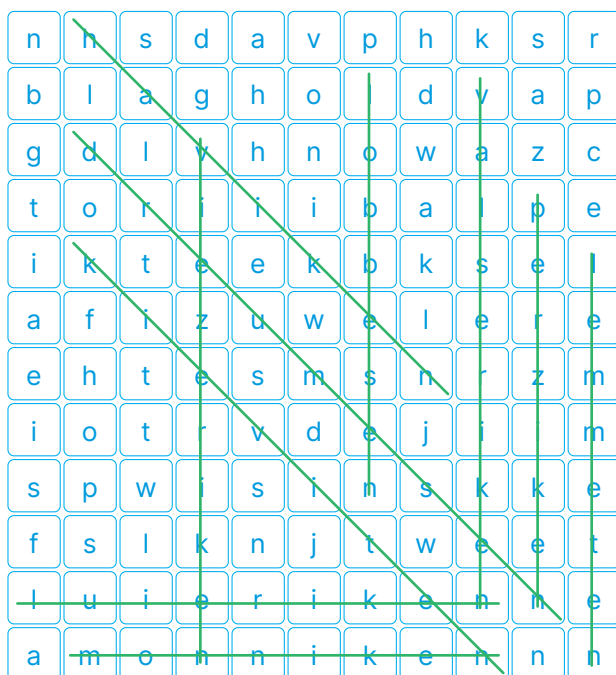
valseriken



## 2 Zoek tien woorden in de puzzel.

Kijk → en ↓ en ↘.

Streek de woorden door en schrijf ze op.



*dreumesen*

*viezeriken*

*haviken*

*luieriken*

*kieviten*

*lobbesen*

*perziken*

*valseriken*

*lemmeten*

*monniken*

## 3 Maak een letterrijm.

*Te beoordelen door de leerkracht.*

Wanneer twee woorden met dezelfde letter beginnen, heb je een letterrijm.

Kies een woord uit het woordpakket en bedenk een woord dat met dezelfde letter begint.

Schrijf de woorden op. Maak er daarna een zin mee.

1 *dansende dreumesen*

.....

2 .....

.....

3 .....

.....

4 .....

.....

5 .....

.....

# Blok 2

## 1 Maak vier woordtrappen.

*Te beoordelen door de leerkracht. Bijvoorbeeld:*

Doe het zo:

1 Kies een woord uit het woordpakket. Bijvoorbeeld: enorm.

**Let op:** met het laatste woordstukje moet je een nieuw woord kunnen maken.

2 Maak een nieuw woord met het laatste woordstukje. Bijvoorbeeld: norma**al**.

3 Maak weer een nieuw woord met het aangeplakte woordstukje. Bijvoorbeeld: **aal**scholver.

4 Zet de woorden zó onder elkaar:

e n o r m  
n o r m a a l  
a a l s c h o l v e r

*regenkleding, kledingwinkel, winkelketen  
ruggenwervel, wervelstorm, stormachtig  
oliedom, domoor, oorpijn*

## 2 Bedenk woorden met de letterrover én de letterzetter.

*Voorbeeld: toneelvoorstelling, brokkenpiloot*

*Te beoordelen door de leerkracht. Bijvoorbeeld:*

*boterhammen, olieballen, borrelnoten, binnenwegen, apparaten, overwinning, samenvatten*



3

**Maak een anagram.***Te beoordelen door de leerkracht.*

Een anagram is een puzzel. Door het husselen van de letters ontstaat een ander woord.  
Kies vijf woorden uit het woordpakket en maak er een anagram van.

*Voorbeeld:* waterpolo = opa wortel

- |   |                     |                    |
|---|---------------------|--------------------|
| 1 | <i>taart meppen</i> | <i>appartement</i> |
| 2 |                     |                    |
| 3 |                     |                    |
| 4 |                     |                    |
| 5 |                     |                    |

PUZZEL  
opa wortel  
waterpolo



# Blok 3

1 Wat is het goede **voltooid deelwoord**?

Omcirkel het en maak er een zin mee.

*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 gepas – gepassend – gepassen – gepast – passend
- 2 duikt – geduikt – gedoken – geduiken – gedook
- 3 hechten – gehecht – gehechten – hecht – hechtte
- 4 redden – redde – geredden – geredt – gered
- 5 gewonden – gewon – gewin – gewonnen – gewinnen

.....

.....

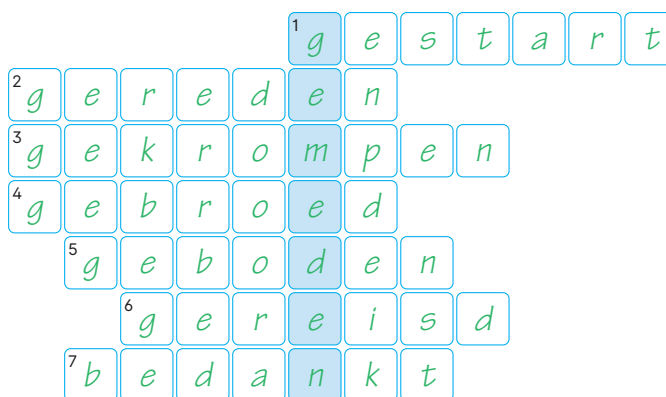
.....

.....

.....

2 Schrijf de **voltooid deelwoorden** van de werkwoorden in de puzzel.

- 1 starten
- 2 rijden
- 3 krimpen
- 4 broeden
- 5 bieden
- 6 reizen
- 7 bedanken



Welk **voltooid deelwoord** lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes?

*gemeden*.....

Wat is hiervan de woordenboekvorm? *mijden*.....

Maak een zin met dit **voltooid deelwoord**.

*Zin te beoordelen door de leerkracht.*.....

3

**Schrijf een gedicht of een kort verhaal met voltooid deelwoorden.***Te beoordelen door  
de leerkracht.*

- 1 Zoek acht woordenboekvormen die bij elkaar passen.
- 2 Maak er **voltooid deelwoorden** van.
- 3 Maak met de acht **voltooid deelwoorden** een gedicht of een kort verhaal.

**woordenboekvorm****voltooid deelwoord**

|       |       |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 Laat **ou** en **oe** op elkaar rijmen.

*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Kies een woord uit het woordpakket waar je op kunt rijmen.
- 2 Bedenk er een rijmwoord bij. **Let op:** het rijmwoord schrijf je met **oe**.
- 3 Maak met die twee woorden een zin.
- 4 Doe dit zes keer.

*Voorbeeld:*

coupe – snoep

Ik snoep van een coupe met ijs en slagroom.

---

---

---

---

---

---

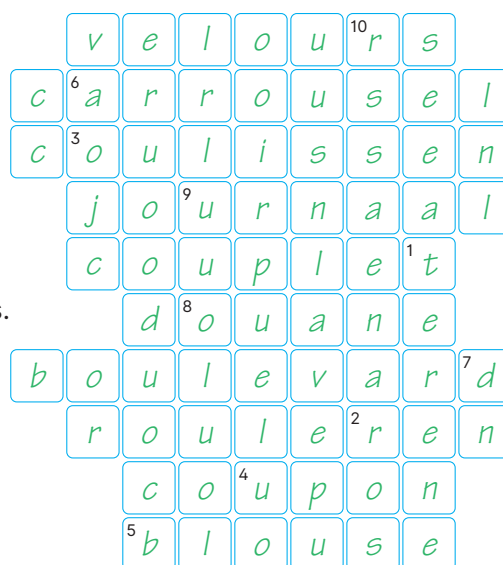
---

---

2 Welk woord past bij de omschrijving?

Schrijf het woord in de puzzel.

- 1 een soort stof, ook wel fluweel genoemd
- 2 een ander woord voor draaimolen
- 3 Hier sta je achter voordat je het toneel op gaat.
- 4 het nieuws dat op de televisie komt
- 5 een onderdeel van een lied
- 6 Hier wordt je paspoort gecontroleerd aan de grens.
- 7 Deze brede straat noem je ook wel wandelpromenade.
- 8 steeds van plaats wisselen
- 9 een overgebleven lap stof
- 10 een kledingstuk, meestal met knoopjes en een kraagje



Zet de letters met een nummer in de goede volgorde.

Welk ander woord voor liedjeszanger vormen deze letters? *troubadour*

3

**Schrijf een gedicht met Franse leenwoorden.***Te beoordelen door de leerkracht.*

Gebruik: blouse | douche | couscous | chocolademousse | routine | limousine | retour | bonjour

---

---

---

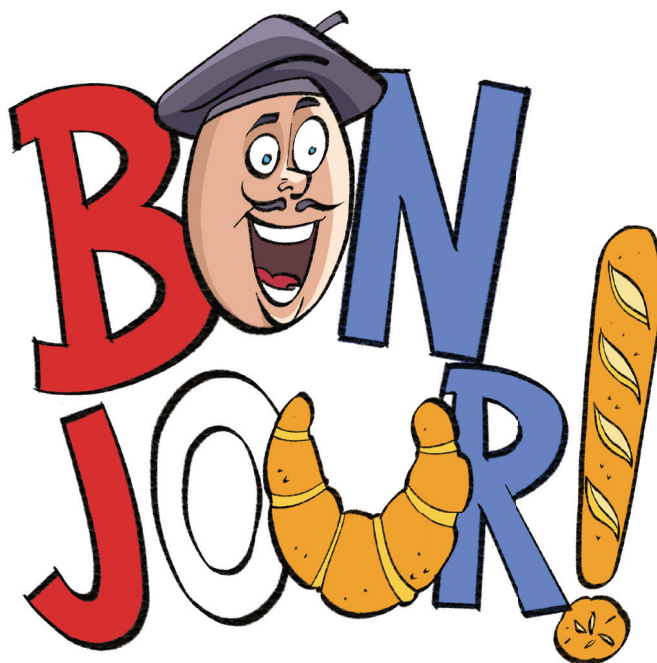
---

---

---

---

---



# Blok 3

- 1 Zoek twee woorden bij elkaar en maak er een **samenstelling** van.  
Schrijf ze in het goede rijtje.

feest druk middel crisis pech  
post jeugd schaak fiets strijd  
bioscoop roof wespen licht

bus journaal nest computer bon  
centrum geval stemming lijn  
flits sleutel knoop vogel toneel

samenstellingen waarin  
twee medeklinkers  
hetzelfde zijn

drukknoop

fietssleutel

middellijn

wespennest

samenstellingen waarin  
twee medeklinkers (bijna)  
hetzelfde klinken

crisiscentrum

schaakcomputer

bioscoopbon

pechgeval

roofvogel

strijdtoneel

samenstellingen waarin  
je een medeklinker (bijna)  
niet hoort

lichtflits

jeugdjournaal

feeststemming

postbus

- 2 Kijk naar de plaatjes. Schrijf de **samenstelling** eronder.  
Bedenk bij elk woord een zin.

1



kers mis

kerstmis

2



kaa aaf

kaasschaaf

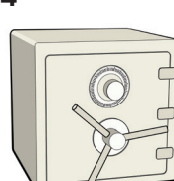
3



we agina

webpagina

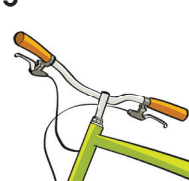
4



ban luis

bankkluis

5



fiet tuur

fietsstuur

1 Zinnen te beoordelen door de leerkracht.

2

3 .....

4 .....

5 .....

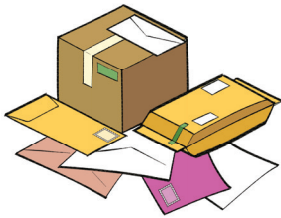
3

**Knip de samenstelling in twee woorden.***Zinnen te beoordelen door de leerkracht.*

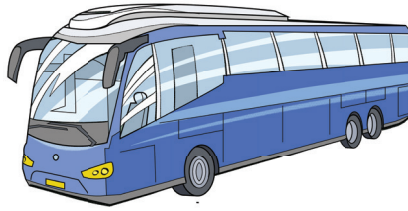
Maak bij elk woord een tekening. Gebruik de losse woorden in een zin.

*Voorbeeld:*

postbus



post



bus

De postbode stopt de  
post in de bus.**de schaakcomputer**

schaken



computer

**de chipszak**

chips



zak

**de kerstboom**

kerst



boom

**het wespennest**

wesp(en)



nest

# Blok 3

- 1 Vul de goede samenstelling in.  
Denk aan het **koppelteken** en de lidwoorden.



- |                                            |                              |
|--------------------------------------------|------------------------------|
| 1 een uitvoering van de opera              | <i>de opera-uitvoering</i>   |
| 2 het onderschrift bij een foto            | <i>het foto-onderschrift</i> |
| 3 ijs van chocolade gemaakt                | <i>het chocolade-ijs</i>     |
| 4 een opname in de studio                  | <i>de studio-opname</i>      |
| 5 een uitzending op de radio               | <i>de radio-uitzending</i>   |
| 6 energie van de zon                       | <i>de zonne-energie</i>      |
| 7 een ongeluk met de auto                  | <i>het auto-ongeluk</i>      |
| 8 een aanval van astma                     | <i>de astma-aanval</i>       |
| 9 de aandacht van de media                 | <i>de media-aandacht</i>     |
| 10 een uitzending die live wordt opgenomen | <i>de live-uitzending</i>    |

- 2 Maak er zinnen mee.

*Te beoordelen door de leerkracht.*

Gebruik de samenstellingen met **koppelteken** in een zin. Zoek de betekenis op als je het woord niet kent.

- |                    |         |
|--------------------|---------|
| de olie-industrie  | 1 ..... |
| toe-eigenen        | 2 ..... |
| de alinea-indeling | 3 ..... |
| de auto-inbraak    | 4 ..... |



3

**Schrijf vijftien samenstellingen op.**Kies steeds uit elk vak één woord. Zet er een **koppelteken** tussen als het nodig is.

|       |       |          |     |          |        |           |
|-------|-------|----------|-----|----------|--------|-----------|
| bio   | mee   | make     | - ? | stemming | up     | pagina    |
| na    | mini  | grof     |     | avond    | eten   | vuil      |
| thee  | kust  | gala     |     | apen     | plaats | zadel     |
| close | roof  | fiets    |     | golf     | ei     | up        |
| web   | feest | pistache |     | vogel    | ijs    | industrie |

*bio-industrie**grofvuil**roofvogel**mee-eten**thee-ei**fietszadel**make-up**kustplaats**webpagina**na-apen**gala-avond**feeststemming**minigolf**close-up**pistache-ijs*

4

**Bedenk samenstellingen en schrijf ze op.***Te beoordelen door de leerkracht.*Het eerste woord staat erboven. Zet er een **koppelteken** tussen als het nodig is.**auto****mee****mini**


---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

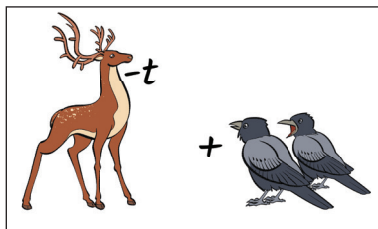
# Blok 4

1 Los de rebussen op en vul het schema in.

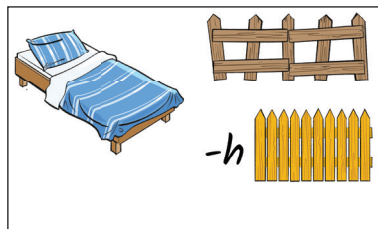
4 en 5 te beoordelen door de leerkracht.

Maak daarna zelf twee rebussen met **werkwoorden** die beginnen met **ver** en vul het schema verder in.

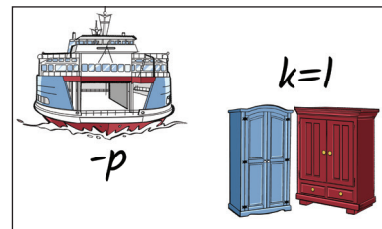
1



2



3



woordenboekvorm

ik-vorm tt

hij-vorm tt

voltooid deelwoord

1 herkauwen herkauw herkauwt herkauwd

2 bedekken bedek bedekt bedekt

3 ontlasten ontlast ontlast ontlast

4 .....

5 .....

4

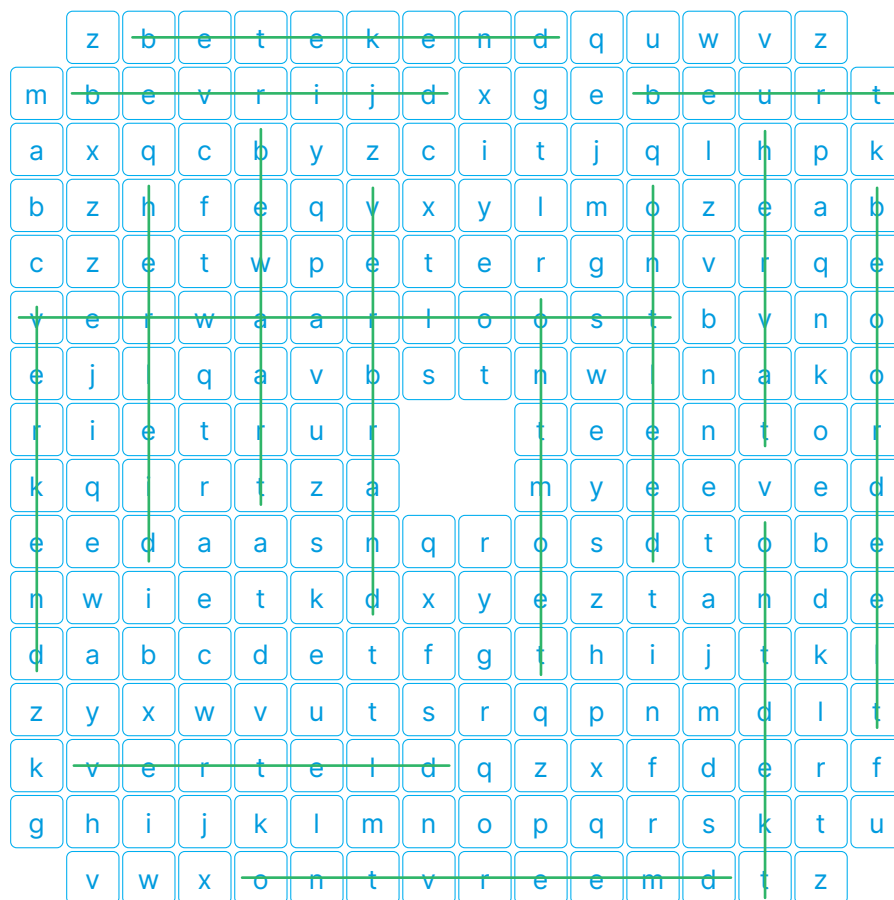
5

2

**Zoek vijftien werkwoorden → of ↓ in de letterpuzzel.**

De **werkwoorden** beginnen met **ge, be, ver, her** en **ont**.

Zet ze in het goede rijtje. **Let op:** soms kan een **werkwoord** in meerdere rijtjes.



**ik-vorm**

*herleid*

*ontmoet*

*hervat*

*bevrijd*

*ontdekt*

*ontvreemdt*

*beoordeelt*

*gebeurt*

*bewaart*

*verbrandt*

**jij-, hij/zij-, het-vorm**

*verwaarloost*

*ontmoet*

*hervat*

*ontleedt*

*ontdekt*

*ontvreemdt*

*beoordeelt*

*gebeurt*

*bewaart*

*verbrandt*

**voltooid deelwoord**

*herleid*

*ontmoet*

*hervat*

*bevrijd*

*ontdekt*

*betekend*

*verkend*

*verteld*

3

**Maak bij elk werkwoord in ieder geval twee woordenboekvormen met ge, be, ver, her of ont.**  
Maak daarna met tien **werkwoorden** een korte zin in de **tegenwoordige tijd enkelvoud**.

lasten      *ontlasten – belasten – gelasten*

dienen      *verdienen – bedienen*

branden      *ontbranden – verbranden*

vatten      *bevatten – hervatten*

kennen      *bekennen – herkennen – verkennen – ontkennen*

1      *Zinnen te beoordelen door de leerkracht.*

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Handwriting practice lines on page 37. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice.

# Blok 4

1 Schrijf de woorden in het goede rijtje.

*Zelfstandige naamwoorden te beoordelen door de leerkracht.*

**Kies uit:** Anna | dahlia | buggy | avond | hobby | etalage | zondag | Senna | Annie | voorpagina | thema | guppy | woensdag | flamingo | aspirine | nacht | intercity | Remco | bacterie | airco | krasje | Eskimo | Ilja | nacht | alibi | garage | winter

- Schrijf in het eerste rijtje de woorden met **apostrof-s** ervoor.
- Schrijf in het tweede rijtje de namen waar **apostrof-s** achter komt en zet er een zelfstandig naamwoord achter.
- Schrijf in het derde rijtje de woorden met **apostrof-s** in het meervoud en zet er een lidwoord voor.
- Laat in het vierde rijtje zien hoe de woorden zonder **apostrof-s** geschreven worden.

| in plaats van des komt apostrof-s | apostrof-s staat achter een naam | in het meervoud met apostrof-s | geen apostrof-s   |
|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 's avonds                         | Anna's mobieltje                 | de dahlia's                    | de etalages       |
| 's zondags                        | Senna's fiets                    | de buggy's                     | Annies verjaardag |
| 's woensdags                      | Remco's voetbal                  | de hobby's                     | de aspirines      |
| 's nachts                         | Ilja's snackbar                  | de voorpagina's                | de bacteriën      |
| 's winters                        |                                  | de thema's                     | de krasjes        |
|                                   |                                  | de guppy's                     | de garages        |
|                                   |                                  | de flamingo's                  |                   |
|                                   |                                  | de intercity's                 |                   |
|                                   |                                  | de airco's                     |                   |
|                                   |                                  | de Eskimo's                    |                   |

2

**Schrijf een verhaal bij de titel. Gebruik de woorden van de plaatjes.**

De woorden van de plaatjes moeten in het meervoud staan.



**'s Zondags in de dierentuin.**

*Te beoordelen door de leerkracht.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3

Achter welke namen komt **apostrof-s** om aan te geven dat iets van iemand is?

Maak een namenalfabet. Zet er een zelfstandig naamwoord achter.

*Voorbeeld:* V = Vera's viool

*Te beoordelen door de leerkracht.*

A = .....

B = .....

C = .....

D = .....

E = .....

F = .....

G = .....

H = .....

I = .....

J = .....

K = .....

L = .....

M = .....

N = .....

O = .....

P = .....

Q = .....

R = .....

S = .....

T = .....

U = .....

V = .....

W = .....

X = .....

Y = .....

Z = .....





Blank lined paper for writing.

# Blok 4

## 1 Maak een puzzel met stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden.

Let op: werk met potlood.

*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Kies eerst een woord dat in de gekleurde hokjes past.
- 2 Zoek woorden in woordpakket 15 waarin de letters van je gekozen woord voorkomen.
- 3 Schrijf elk woord in de puzzel.
- 4 Maak hokjes die je niet gebruikt zwart.
- 5 Bedenk een omschrijving voor elk woord en schrijf die achter de a t/m f.
- 6 Gum je woorden in de puzzel uit.
- 7 Laat een klasgenoot je puzzel oplossen.

|   |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| a | ..... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b | ..... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c | ..... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d | ..... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e | ..... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| f | ..... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2 Maak een letterrijm.

*Te beoordelen door de leerkracht.*



- 1 Kies een stoffelijk bijvoeglijk naamwoord.
- 2 Kijk met welke letter het woord begint.
- 3 Bedenk wat ervan gemaakt kan zijn. **Let op:** het woord moet met dezelfde letter beginnen.
- 4 Schrijf de twee woorden op: *houten hekken*.
- 5 Je mag ook grappige of aparte combinaties bedenken: *houten haren*.
- 6 Heb je tijd over? Teken enkele combinaties op een leeg blaadje.

|       |       |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

3

**Beschrijf een cadeauwinkel en maak een plattegrond.**

Je bent vast wel eens in een cadeauwinkel geweest.

Ze verkopen er leuke spulletjes van verschillende materialen.

Stel je voor dat je in zo'n winkel rondloopt.

- 1 Schrijf op wat er in de winkel te koop is. Gebruik ten minste vijf **stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden**.
- 2 Maak daaronder een plattegrond van de cadeauwinkel. Geef met pijlen aan wat waar staat. Schrijf de woorden erbij.

---

---

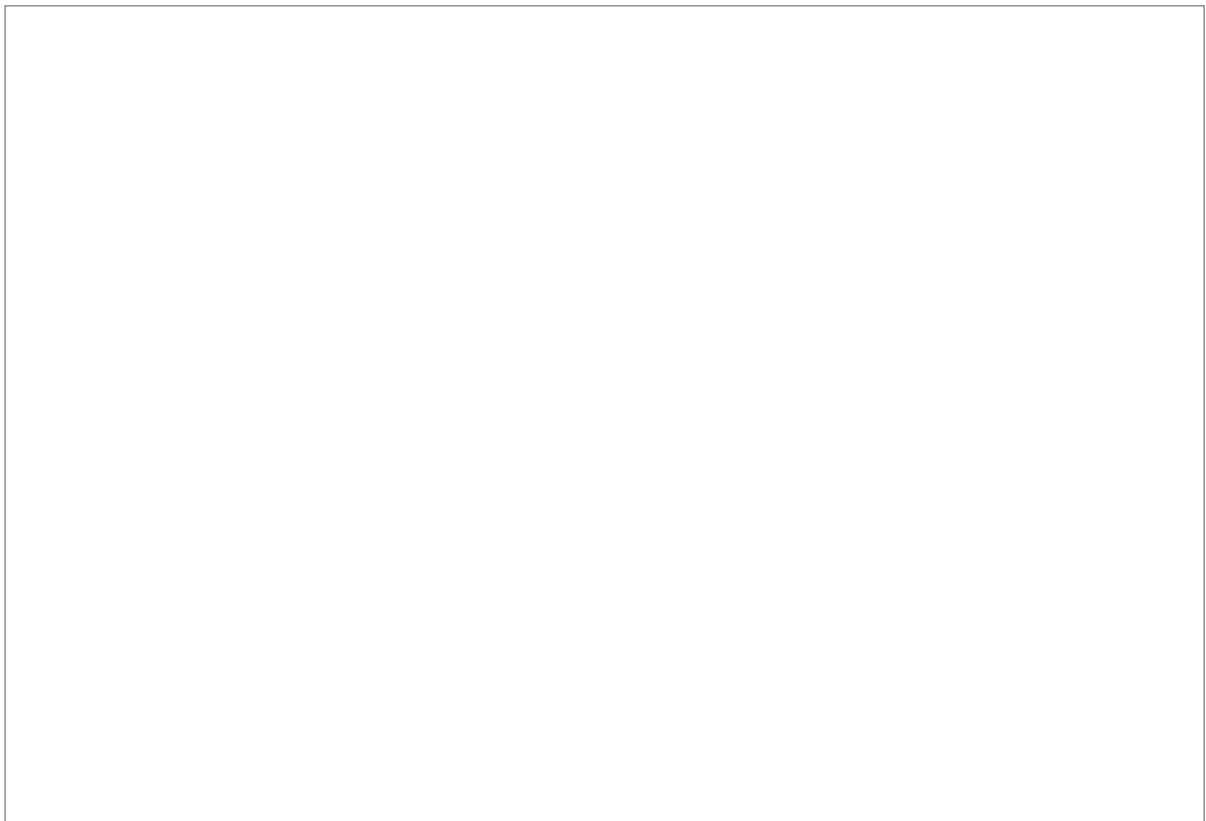
---

---

---

---

plattegrond cadeauwinkel



# Blok 4

## 1 Breek het woord af.

*Afloop van de zinnen te beoordelen door de leerkracht.*

De vetgedrukte woorden kun je op twee plaatsen afbreken. Kies één mogelijkheid en pas die toe op het eind van de regel. Maak de zin op de tweede regel af.

- 1 Toen we de klas uitgingen om naar huis te gaan, was de **schoonmaker** *schoon-maker*  
*of schoonma-ker* al bezig .....
- 2 Als je aan mijn oma vraagt hoe het met haar gaat, zegt ze vaak: z'n **gangetje** *gan-getje*  
*of gange-tje*, ook al .....
- 3 Mijn kleine broertje heeft heel veel speelgoed, maar zijn **knuffelbeest** *knuf-felbeest*  
*of knuffel-beest* .....
- 4 Je kunt bij dat gebouw aan de achterzijde naar binnen, maar de **voorzijde** *voor-zijde*  
*of voorzij-de* .....

## 2 Bedenk een woord bij de cijfercombinatie.

*Te beoordelen door de leerkracht. Bijvoorbeeld:*

Het aantal letters in een **lettergreep** is aangegeven met cijfers. Bedenk woorden die bij onderstaande cijfercombinaties passen en zet afbreekstreepjes tussen de **lettergrepen**.

*Voorbeeld:* Bij de cijfercombinatie 2 – 3 – 5 past het woord wa – ter – kraan.

|   |           |                   |    |               |                      |
|---|-----------|-------------------|----|---------------|----------------------|
| 1 | 3 – 2 – 3 | <i>rom-me-len</i> | 6  | 2 – 4 – 3     | <i>be-grip-vol</i>   |
| 2 | 2 – 3 – 3 | <i>va-kan-tie</i> | 7  | 2 – 3         | <i>af-was</i>        |
| 3 | 3 – 3     | <i>hon-den</i>    | 8  | 2 – 3 – 2 – 3 | <i>zo-mer-da-gen</i> |
| 4 | 3 – 3 – 2 | <i>ver-zet-je</i> | 9  | 3 – 4         | <i>ver-trek</i>      |
| 5 | 2 – 2 – 3 | <i>po-li-tie</i>  | 10 | 5 – 3 – 3     | <i>spaar-var-ken</i> |



3

### Schrijf een verhaal.

Gebruik de regels voor het afbreken van woorden.

- 1 Schrijf bij elke regel vier woorden met afbreekstreepjes.
- 2 Kies daarna ten minste tien woorden uit en gebruik die woorden in je verhaal.
- 3 Past een woord niet meer op een regel? Breek het woord dan af en gebruik een afbreekstreepje.

#### samenstellingen

.....

woorden met een **letterover/letterzetter**

.....

woorden met **ng** en **nk**

.....

woorden met **ch**

.....

*Te beoordelen door de leerkracht.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Blok 5

## 1 Welk voltooid deelwoord past in de zin?

Bedenk een **voltooid deelwoord** dat begint met **ge**, **be**, **ver**, **her** of **ont**.

- 1 Na een storing van een half uur werd de uitzending *hervat*.
- 2 Erik heeft *getuigd* bij het huwelijk van zijn oom en tante.
- 3 Op vakantie wisten we de weg niet meer: we waren *verdwaald*.
- 4 Mijn spreekbeurt werd *beoordeeld* met een negen.
- 5 Door de aanleg van de ringweg werd het verkeer in het centrum *ontlast*.
- 6 We hebben de taart in acht punten *verdeeld*.
- 7 Ondanks de goede bewaking is hij uit de gevangenis *ontsnapt*.
- 8 We hebben op het terrasje allemaal limonade en taart *besteld*.

## 2 Vul het schema in.

Kies bij nummer 1 tot en met 5 een werkwoord uit opdracht 1.  
Bedenk bij nummer 6 tot en met 9 zelf een werkwoord.

|        | woordenboekvorm | persoonsvorm hij-vorm tt | voltooid deelwoord |
|--------|-----------------|--------------------------|--------------------|
| 1 ge-  | .....           | .....                    | .....              |
| 2 be-  | .....           | .....                    | .....              |
| 3 ver- | .....           | .....                    | .....              |
| 4 her- | .....           | .....                    | .....              |
| 5 ont- | .....           | .....                    | .....              |
| 6 be-  | .....           | .....                    | .....              |

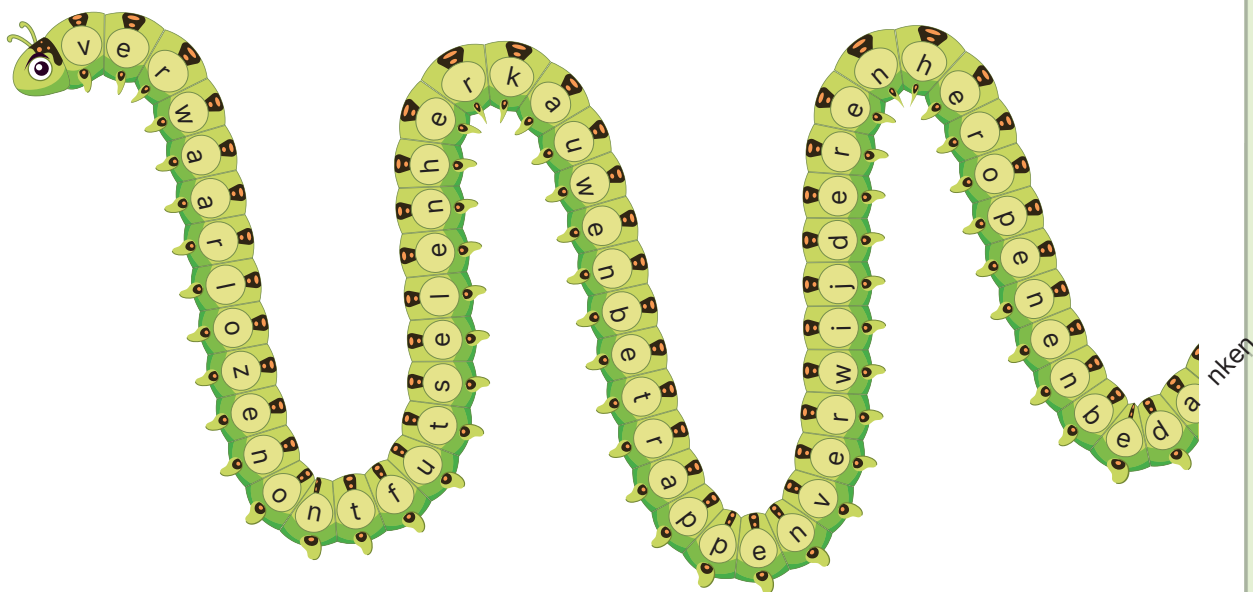


- 7 ver- .....
- 8 her- .....
- 9 ont- .....

3

**Zoek de zeven werkwoorden in de woordslang.**

Maak van elk werkwoord een **voltooid deelwoord** en maak er een zin mee.



- 1 *Te beoordelen door de leerkracht. Zinnen met: verwaarloosd, ontfutseld, herkauwd.*
- 2 *betrapt, verwijderd, heropend, bedankt.*
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....
- 6 .....
- 7 .....

# Blok 5

## 1 Welke woorden horen in de puzzel?

De woorden zijn **afkortingen** voluit geschreven.

Schrijf de woorden in de puzzel. Zet de afkortingen bij de nummers.

Zorg dat de puzzel helemaal klopt.

Kies uit: evt. | i.p.v. | enz. | d.w.z. | a.u.b. | km | sec. | dhr.

horizontaal:

3 km

6 d.w.z.

7 dhr.

8 i.p.v.

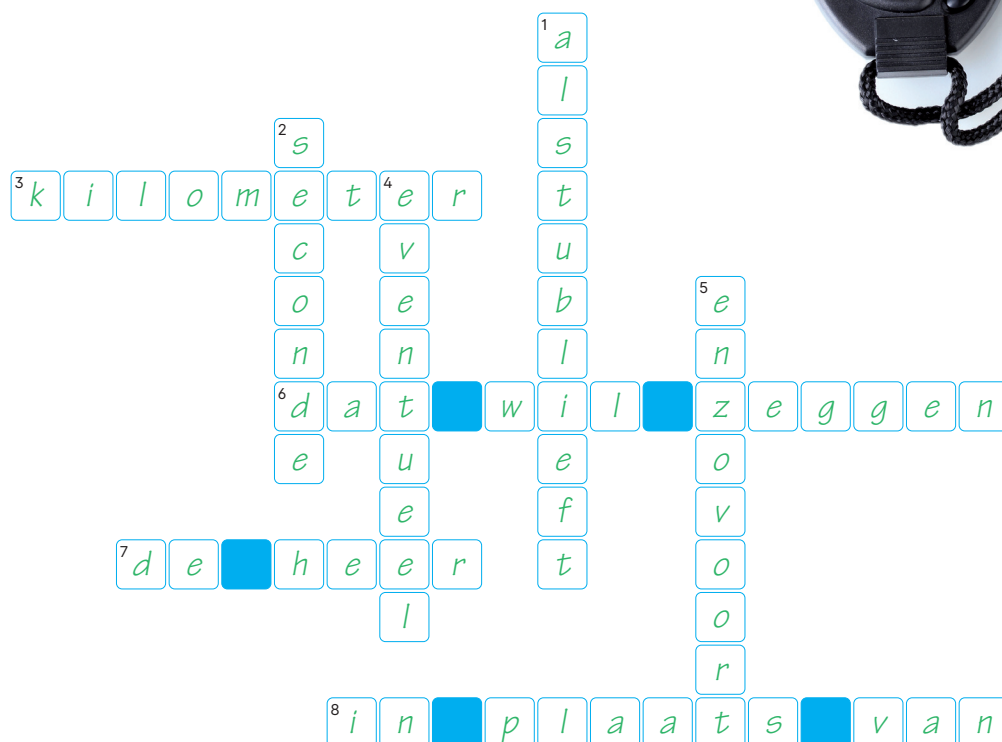
verticaal:

1 a.u.b.

2 sec.

4 evt.

5 enz.





- 2 Zoek de afkorting in de zin.** *De zinnen 4, 5 en 6 met de afkortingen m.a.w., m.b.t. en o.i.d. zijn te beoordelen door de leerkracht*
- 1 In de zinnen staan de **afkortingen** voluit geschreven. *zijn te beoordelen door de leerkracht*  
Onderstreep deze en zet de **afkorting** erachter.
  - 2 **Let op:** je houdt drie afkortingen over. Maak daar zelf zinnen mee.
  - 3 Weet je niet wat de afkorting betekent? Zoek het op.

*Kies uit: m.a.w. | i.v.m. | m.b.t. | d.m.v. | n.a.v. | o.i.d.*

- a** In verband met de feestdagen zijn de winkels morgen vanaf 17.00 uur gesloten.

*i.v.m.* .....

- b** Je wordt lid van de vereniging door middel van het invullen van het inschrijfformulier.

*d.m.v.* .....

- c** Er werd een speeltuintje voor de kleintjes aangelegd naar aanleiding van verzoeken uit  
de buurt. *n.a.v.* .....

**d** .....

**e** .....

**f** .....

- 3 Maak een advertentie voor computerspelletjes.**  
Gebruik in de advertentie zoveel mogelijk **afkortingen**.  
Laat een klasgenoot de advertentie aan je voorlezen.

*Te beoordelen door de leerkracht.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# Blok 5

- 1 Zoek zes **samenstellingen** en maak er zinnen mee.  
Haal uit elk vak steeds één woord.

*Te beoordelen door de leerkracht.*

|       |         |        |
|-------|---------|--------|
| zweef | douche  | rechts |
| schip | verkoop | ski    |

|           |             |            |
|-----------|-------------|------------|
| systeem   | prijs       | breukeling |
| vliegtuig | instructeur | gordijn    |

- 1 *Zinnen met zweefvliegtuig, schipbreukeling, douchegordijn.*
- 2 *verkoopprijs, rechtssysteem en ski-instructeur.*
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....
- 6 .....

- 2 Vul de **samenstelling** in.  
Zet er een lidwoord voor.

- 1 Een zanger voor het volk is *de volkszanger*.
- 2 Een stijl van leven is *de levensstijl*.
- 3 Een omroep voor de televisie is *de televisieomroep*.
- 4 Een struik met een bes is *de bessenstruik*.
- 5 Een egel in de zee is *de zee-egel*.
- 6 Een dienst in het weekend is *de weekenddienst*.
- 7 Een wijzer voor secondes is *de secondewijzer*.
- 8 Een schouwburg in de stad is *de stadsschouwburg*.
- 9 Een artikel in de krant is *het krantenartikel*.
- 10 Een bank onder de zon is *de zonnebank*.



**3** Maak een omschrijving van de **samenstelling**.

*Te beoordelen door de leerkracht.*

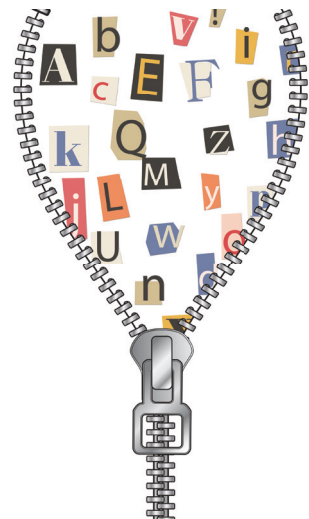
*Voorbeeld:* Een profvoetballer is een voetballer die voetbalt voor zijn beroep.

- 1 Een modeontwerper is .....
- 2 Een natuurramp is .....
- 3 Een basisschoolleerling is .....
- 4 Een harttransplantatie is .....
- 5 Een kleermakerszit is .....

**4** Rits de twee **samenstellingen** uit elkaar.

De letters vormen om en om een woord.

- 1 gperroufsvtosetteblallilnegr *geruststelling, profvoetballer*
- 2 rdercuhitvseznsaakp *rechtszaak, druivensap*
- 3 tnoaet-ueuirgreanmepn *toe-eigenen, natuurramp*
- 4 mpeer-eentseanp *mee-eten, perensap*
- 5 vloelvkesnzsasntgiejrl *volkszanger, levensstijl*
- 6 znwieeeufwvbloieuwgwtiujkg *zweefvliegtuig, nieuwbouwwijk*



# Blok 5

## 1 Welk woord wordt bedoeld?

Schrijf het **leenwoord** met het lidwoord erachter.

- 1 een gerecht van graanvlokken, fruit en noten: *de muesli*
- 2 de stoep waar voetgangers op lopen: *het trottoir*
- 3 het lopen met ski's door de sneeuw: *het langlaufen*
- 4 iemand die de bal tegenhoudt: *de keeper*
- 5 een kopje koffie met opgeschuimde melk: *de cappuccino*
- 6 ondergoed dat door dames wordt gedragen: *de lingerie*
- 7 een klein metalen pinnetje met grote platte kop: *de punaise*
- 8 een Italiaans ovensgerecht van deegplakken, gehakt en groenten: *de lasagne*
- 9 het knutselen door kleuters: *het fröbelen*

## 2 Schrijf een verhaal bij het plaatje.

*Te beoordelen door de leerkracht.*

Gebruik de **leenwoorden**: de crash | de ambulance | de parachute | sowieso | de confetti.



### 3 Omschrijf de leenwoorden.

*Te beoordelen door de leerkracht.*

Je mag alleen Nederlandse woorden gebruiken.  
Kijk naar opdracht 1 om te zien wat de bedoeling is.

- 1 de croissant .....
- 2 de streber .....
- 3 de confetti .....
- 4 de siësta .....
- 5 de cake .....
- 6 scoren .....

### 4 Uit welk land komt het leenwoord?

Teken de vlag van het land ernaast.

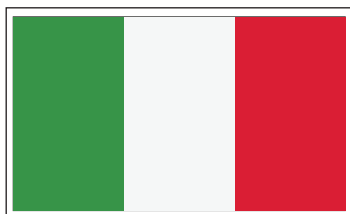
scoren



de schmink



de ballerina



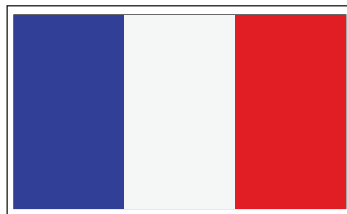
racen



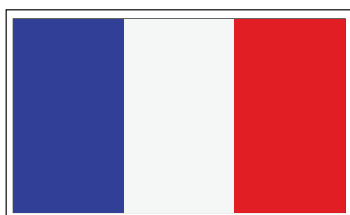
sowieso



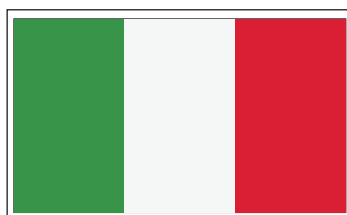
de lingerie



de punaise



de siësta



# Blok 6

## 1 Wat staat er onder de vlek?

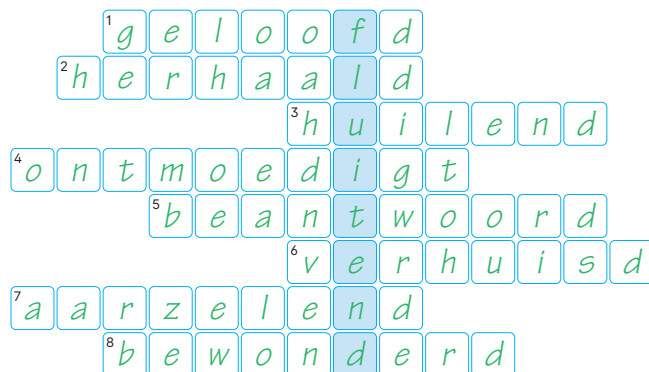
Lees de zin, zet een kruisje onder de goede werkwoordsvorm en schrijf de werkwoordsvorm op.

|                                            | pv                                  | volt<br>dlw                         | teg<br>dlw                          |                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1 Hij speelde met een rijden ● treintje.   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <i>rijdend</i>      |
| 2 Het is pas gisteren gebeur ●.            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <i>gebeurd</i>      |
| 3 Aarzelen ● stak het kind zijn vinger op. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <i>aarzelend</i>    |
| 4 Die engerd bedreig ● me.                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <i>bedreigt</i>     |
| 5 De oude man verwaarloos ● zijn kat.      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <i>verwaarloost</i> |
| 6 De kleuter ging huppelen ● naar huis.    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <i>huppelend</i>    |
| 7 De koe heeft het gras herkauw ●.         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <i>herkauwd</i>     |
| 8 Jenny heeft het geheim ontrafel ●.       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <i>ontrafeld</i>    |

## 2 Maak de puzzel

Vul de goede werkwoordsvorm in.

- 1 voltooid deelwoord van **geloven**
- 2 hij-vorm van **herhalen**
- 3 **tegenwoordig deelwoord** van **huilen**
- 4 hij-vorm van **ontmoedigen**
- 5 voltooid deelwoord van **beantwoorden**
- 6 hij-vorm van **verhuizen**
- 7 **tegenwoordig deelwoord** van **aarzelen**
- 8 voltooid deelwoord van **bewonderen**



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? Maak een zin met dat woord.

*Zin met het woord fluitend: te beoordelen door de leerkracht.*

3

**Schrijf zes zinnen bij het plaatje.***Te beoordelen door de leerkracht.*

Gebruik:

- het **tegenwoordig deelwoord** van *fietsen*, *fluiten* en *lachen*;
- de **hij-vorm** van *beantwoorden* en *herkennen*;
- het **voltooid deelwoord** van *verrassen*.



1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

**1 Wat staat er onder de vlek?**

Schrijf de woorden op en kijk ze na in het (digitaal) woordenboek. Verbeter de fouten en schrijf die woorden nog eens op.

**Plankenkoorts**

1 Een jaar geleden moest ik voor het eerst **auditie** doen.

*auditie*

2 Het ging om een belangrijke rol in een speelfilm: een **gijzelaar** die gevangen werd gehouden.

*gijzelaar*

3 Ik liep het stationsgeb**ou**w binnen om met de trein naar de filmstudio toe te gaan.

*stationsgebouw*

4 Opeens kreeg ik het vreselijk ben**au**wd.

*benauwd*

5 Ik was bang dat ik zou fl**au**wvallen!

*flauwvallen*

6 Maar ik bleef vasth**ou**den aan het idee dat het goed zou gaan, want ik ben echt een goede acteur.

*vasthouden*

7 Mijn zelfvertr**ou**wen was terug en ik deed het prima!

*zelfvertrouwen*

8 Vandaag ga ik zelfs naar de pr**ij**suitr**ei**king voor de beste acteur.

*prijsuitreiking*

Mijn verbeterde woorden:

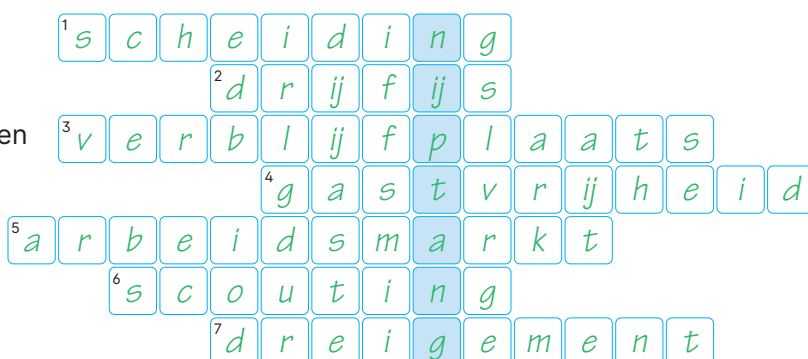




## 2 Schrijf de woorden in de puzzel.

Kijk zelf na en verbeter zo nodig.

- 1 lijn waarlangs hoofdhaar in verschillende richtingen is gekamd
- 2 ijs dat in de vorm van schotsen op het water drijft
- 3 plaats waar je een tijd woont of logeert
- 4 het hartelijk en gul ontvangen van gasten
- 5 vraag en aanbod van werk
- 6 padvinderij
- 7 woorden waarmee je iemand dreigt



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? Vul in.

Een nijptang is een stuk gereedschap.

## 3 Homofonen

*Betekenenissen te beoordelen door de leerkracht.*

**Homofonen** zijn twee woorden die je hetzelfde uitspreekt, maar die je verschillend schrijft en die twee verschillende betekenissen hebben.

- 1 Zoek het **homofoon** van de volgende woorden en schrijf de betekenis erachter.

*Voorbeeld:*

mei ↔ mij

|        |                    |       |
|--------|--------------------|-------|
| wij    | <u>wei</u>         | ..... |
| ijs    | <u>eis</u>         | ..... |
| lijden | <u>leiden</u>      | ..... |
| meid   | <u>mijt (mijd)</u> | ..... |
| reist  | <u>rijst</u>       | ..... |
| rauw   | <u>rouw</u>        | ..... |
| nauw   | <u>nou</u>         | ..... |

- 2 Kies twee woorden die je hetzelfde uitspreekt en maak met elk woord een zin.

Te beoordelen door de leerkracht.

.....

**1 Maak woorden met paardensprongen.**

*Definities te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Begin bij 'ran'. Schrijf de woorden goed op. Vervang de klanken /zj/ en /zju/ door de goede letters.
- 2 Schrijf bij elk woord een definitie. Je mag het woordenboek gebruiken.

|    |       |       |                                                                                   |      |     |      |
|----|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|
|    |       | bou   | ies                                                                               |      |     | ie   |
|    | /zj/  |       |  | /zj/ | ran |      |
|    | /zju/ |       |                                                                                   |      | per |      |
| lo |       | col   |                                                                                   | ta   |     | /zj/ |
| le |       | /zju/ |                                                                                   | eren |     | cen  |

*rangeren*

*college*

*bougie*

*percentage*

*logies*

**2 Zoek vijf nieuwe woorden met /zj/ als g en /zju/ als ge.**

*Te beoordelen door de leerkracht.*



Zoek in het (digitaal) woordenboek, een leesboek of op het internet. Schrijf de woorden onder elkaar op. Kies voor elk woord één van de volgende mogelijkheden:

- maak er een voorbeeldzin mee;
- maak er een woordspin bij;
- maak een tekening om de betekenis duidelijk te maken.

3

**Maak een puzzel.***Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Kijk naar de woorden in het woordpakket.
- 2 Kies acht woorden en schrijf ze met potlood in de puzzel. Druk niet te hard op het potlood. Schrijf elke letter in een hokje van links naar rechts.
- 3 Maak een omschrijving voor elk woord. Schrijf die onder de puzzel. Je mag een woordenboek gebruiken.
- 4 Maak hokjes die je niet gebruikt zwart.
- 5 Gum je woorden in de puzzel uit.
- 6 Laat je puzzel oplossen door een klasgenoot.

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| a |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| f |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| g |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| h |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**a** .....

**b** .....

**c** .....

**d** .....

**e** .....

**f** .....

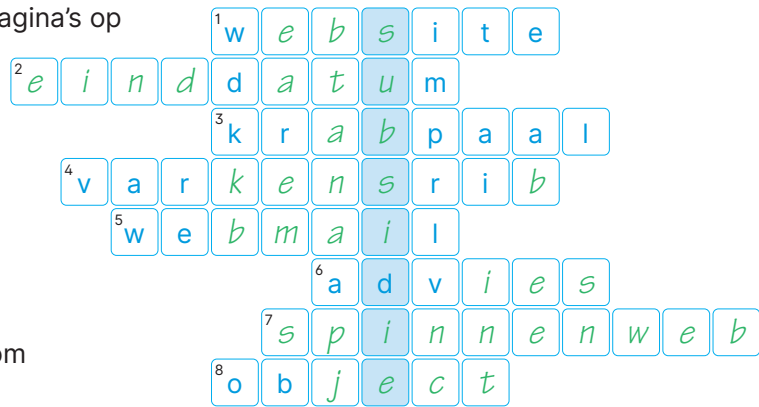
**g** .....

**h** .....

# Blok 6

## 1 Schrijf de woorden in de puzzel.

- 1 verzameling bij elkaar horende pagina's op het internet
- 2 datum waarop iets eindigt
- 3 paal waaraan een kat zijn nagels scherpt
- 4 karbonade van een varken
- 5 e-mail ontvangen en versturen via een internetpagina
- 6 het geven van raad
- 7 een door een spin gemaakt net om insecten te vangen
- 8 ding of voorwerp

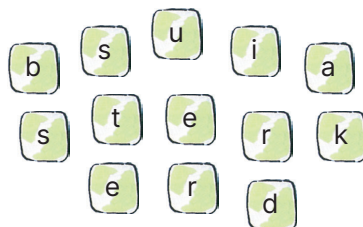
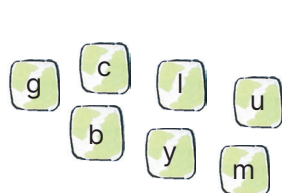
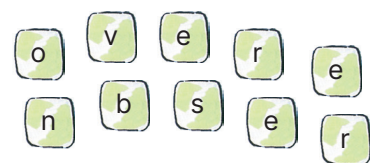
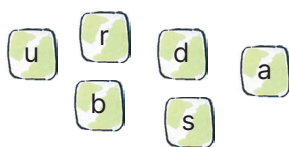


Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? Maak een zin met dat woord.

*Zin met het woord 'subsidie', te beoordelen door de leerkracht.*

## 2 Scrabble!

Welk woord kun je met de letters maken? Schrijf het woord naast het goede picto.



b

*absurd*

*observeren*

*gymclub*



b

*zandtaart*

*basterdsuiker*

*oldtimer*

**Schrijf zinnen bij het plaatje.**

Kijk naar het plaatje. Bedenk er een verhaal bij. Gebruik in je zinnen ten minste:



# Colofon

## Auteurs

Maria Hetty van den Berg  
Tamara van den Berg  
Jannie van Driel-Copper  
Irene Engelbertink  
Marjanne van Gameren  
Wies Gloudemans  
Jeannette Miś  
Cokky Stolze-van der Vegte  
Saskia Tromp-Lantman  
Gerda Verhey  
Anne Coos Vuurmans

## Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

## Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

## Opmaak

Crius Group

## Beeldverwerking

Eduardo media

## Illustraties

Peter FitzVerploegh  
De Boer illustraties

## Foto's

Shutterstock

## Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt slimme flexibele leeroplossingen met een persoonlijke aanpak. Voor elk niveau en elke manier van leren. Want niemand is hetzelfde.

We combineren onze kennis van content, leerontwerp en technologie, met onze energie voor vernieuwing. Om met en voor onderwijsprofessionals grenzen te verleggen. Zo zijn we samen de motor voor verandering in het primair, voortgezet en beroepsonderwijs.

## Samen leren vernieuwen.

[www.thiememeulenhoff.nl](http://www.thiememeulenhoff.nl)  
ISBN 978 90 06 28427 0

Versie 1.2

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp ([www.stichting-pro.nl](http://www.stichting-pro.nl)). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie [www.auteursrechtenonderwijs.nl](http://www.auteursrechtenonderwijs.nl).

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO<sub>2</sub>-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.







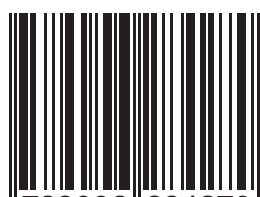




# Spelling

Pluswerk • Groep 8

Antwoorden



9 789006 284270