

Taal

Pluswerk

Groep 8

Pit



ThiemeMeulenhoff

Naam



Taal

Pluswerk • Groep 8

Blok 1

Woordenschat

Hoofdstuk 1

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Raad het woord.

De volgende omschrijvingen bestaan uit twee delen.

Lees de zin en raad om welk woord het gaat.

Schrijf bij de zelfstandige naamwoorden ook het goede lidwoord.

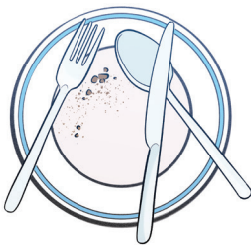
Voorbeeld:

Niet achter **en** een apparaat om dieren mee te vangen.

niet achter = voor

een apparaat om dieren mee te vangen = val

het voorval



op

+



bouwen

=

= opbouwen

- 1 Ik doe het met een pen **en** de manier waarop je te werk gaat als je iets maakt.

- 2 Dat is klaar **en** ruilen.

- 3 Bovenste deel van je lichaam **en** iemand die een tekst bewerkt.

- 4 Een weg met twee rijen huizen **en** een vraaggesprek.

- 5 Er is niets meer over **en** iets in elkaar zetten.

- 6 Het Engelse woord voor hersenen **en** een heel harde wind.

- 7 Ik ben los van de grond **en** mensen tussen de 15 en 20 jaar.

- 8 Een ruzie waar meer mensen bij betrokken zijn **en** iemand die trapt.

2 Wat hoort bij elkaar?

1 Geef de woorden die bij elkaar horen dezelfde kleur.

gift-container aan in hebben inspiratie het de werk
stellen opdoen boules alles gebrek jeu de

2 Schrijf de woorden en de betekenis op.

- a
- b
- c
- d
- e

3 Welke woorden zitten verstoppt in de puzzel?

Zoek veertien woorden uit hoofdstuk 1.

Schrijf bij de zelfstandige naamwoorden ook het goede lidwoord.

kuil	ta		tief	druk		te	script
nus	meen	len	vre	span	o	den	pro
	di	du			ce	spec	
cen	rij		te	tech		con	ge
der	schrijf		ver	heid		ling	ra
	gen	ge			bun	te	
per	flict	re	ma	per	raad	niek	ke
ning	del		stel	zen		val	ha



4 Maak zinnen.

Kies twee woorden uit opdracht 3 en gebruik die in een zin.

Doe dit zeven keer.

Handwriting practice lines on a page. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice, spaced evenly across the page.

Blok 1

Taal verkennen

- Ik oefen het ontleden van een zin in zinsdelen

Hoofdstuk 1

1 Is het onderwerp, persoonsvorm of gezegde?

Wat zijn de vetgedrukte woorden?

Zet een kruisje in het goede rijtje.

Let op: je mag in meer rijtjes een kruisje zetten.



	onderwerp	persoonsvorm	gezegde
1 In de zomervakantie zijn we naar Italië geweest.	☐	☐	☐
2 We hebben ook een paar dagen op Sicilië doorgebracht .	☐	☐	☐
3 De Etna ligt aan de oostkant van Sicilië.	☐	☐	☐
4 De Etna is de meest actieve vulkaan van Europa.	☐	☐	☐
5 Hij is in 2013 voor het laatst uitgebarsten .	☐	☐	☐
6 Unesco heeft de Etna en omgeving toegevoegd aan de Werelderfgoedlijst.	☐	☐	☐

2 Verdeel de zin in zinsdelen.

Zet een streep tussen de zinsdelen.

- 1 Mijn hobby is honkbal.
- 2 Elke zaterdag speel ik een wedstrijd.
- 3 Laatst verloren we van een heel sterk team.
- 4 Dit jaar ga ik mijn spreekbeurt doen over honkbal.
- 5 Ik heb mijn trainer gevraagd of hij in de klas de spelregels wil uitleggen.



3

Kijk nog eens naar opdracht 2.

Beantwoord de vragen.

1 Maak een vraagzin van zin 1.

2 Wat is de persoonsvorm van zin 1?

3 Verander zin 2 in de verleden tijd.

4 Wat is de persoonsvorm van zin 2?

5 Verander in zin 3 het onderwerp in enkelvoud.

6 Wat is de persoonsvorm van zin 3?

7 Maak van zin 4 op twee manieren een vraagzin.

a

b

8 Wie is **hij** in zin 5?

4

Maak steeds langere zinnen.

Voorbeeld:

Volgende week ...

Volgende week ga ik zwemmen.

Volgende week ga ik voor het eerst in het buitenbad zwemmen.

1 Gisteren ...

.....

.....

.....

.....

.....



A man wearing a yellow safety vest and blue jeans is bending over to pick up a white plastic bag from the side of a paved road. The background shows green trees and a clear sky.

Handwriting practice lines on page 9. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice.

Hoofdstuk 2

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Maak een woord met de letters van twee verschillende woorden.

De omschrijving van het woord staat achter het =-teken.

1 stoel + rok = een gebouw waar mensen wonen die leven voor hun geloof

.....

2 win + naast = wat er bijgekomen is en waar men blij mee is

.....

3 woel + krot = donkere wolk die van een brand afkomt

.....

4 warme + anne = zien, horen, ruiken en voelen

.....

5 de + vracht = niet te vertrouwen

.....

6 gist + ven = een door dikke muren omringde stad of dorp

.....

7 kurk + aal = zomaar, zonder na te denken

.....

8 een + prop = voorstellen

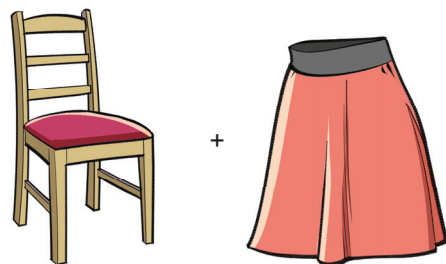
.....

9 graan + zeil = twijfel, onzekerheid

.....

10 tok + wijnen = uit de weg gaan

.....



2

Maak af.

Kies een woord van drie lettergrepen. Verdeel het woord in lettergrepen. Schrijf elke lettergreep in een rijtje. Bedenk bij elke lettergreep vier nieuwe woorden.

ont

wij

ken

ontsnappen

wijzen

kennis

ontspannen

wijkagent

ontkomen

3 Wat kan ik doen met ... ?

Vul bij elke vraag een woord in uit hoofdstuk 2. Geef daarna zo veel mogelijk verschillende antwoorden.

Voorbeeld:

Wat kan ik doen met een fagot?

muziek maken, gebruiken als hout voor de open haard, blauw verven, gebruiken als rietje, een zin mee maken, natekenen

1 Vul twee keer een zelfstandig naamwoord in.

a Wat kan ik doen met _____?

.....
.....

b Wat kan ik doen met _____?

.....
.....

2 Vul twee keer een werkwoord in.

a Wat kan ik _____?

.....
.....

b Wat kan ik _____?

.....
.....



4 Maak een verhaal.

Beantwoord de vragen. Gebruik ten minste drie woorden uit hoofdstuk 2. Schrijf een verhaal met die woorden. Maak er ook een tekening bij.

1 Wie? _____

3 Waar? _____

2 Wat? _____

4 Wanneer? _____



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.

A large empty rectangular box for drawing or free writing.

Blok 1

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen van verschillende woordsoorten.

Hoofdstuk 2

1 Lees de zin.

Beantwoord de vragen.

Die Franse man werpt zijn ijzeren bal naar het houten balletje.

- 1 Welke woorden zijn stoffelijke bijvoeglijke naamwoorden?
- 2 Er staat nog een bijvoeglijk naamwoord in de zin. Welke?
- 3 Over welk zelfstandig naamwoord vertelt dat bijvoeglijk naamwoord iets meer?
- 4 Schrijf alle zelfstandige naamwoorden op.
- 5 Wat is het werkwoord in de zin?
- 6 Wat is het aanwijzend voornaamwoord?



2 Lees de werkwoorden.

Maak **bijvoeglijke naamwoorden**. Schrijf ze op.

- | | | |
|---------|------------|-----------|
| zwellen | 1 De | hand. |
| snuiten | 2 De | neus. |
| schaven | 3 De | elleboog. |
| breken | 4 De | voet. |
| bloeden | 5 De | knie. |

3 Kies de goede woordsoort.

Kies uit: zelfstandig naamwoord | werkwoord | bijvoeglijk naamwoord | voorzetsel |
telwoord | voegwoord | bezittelijk voornaamwoord

- 1 Dit woord vertelt je meer over het zelfstandig naamwoord.
- 2 Voor dit woord kun je **de**, **het** of **een** zetten.
- 3 Dit woord plakt twee zinnen aan elkaar.
- 4 Dit woord laat zien hoeveel er van iets is, of wat de volgorde is.
- 5 Dit woord vertelt je wat iets of iemand doet, of wat er gebeurt.
- 6 Dit woord zegt geeft aan wanneer of waar iets gebeurt.
- 7 Dit woord geeft aan van wie iets of iemand is.

4 Kijk naar de plaatjes.

Beantwoord de vragen.

- 1 Bedenk drie bijvoeglijke naamwoorden bij de locomotief.

- a De locomotief.
- b De locomotief.
- c De locomotief.

- 2 Maak een zin met een telwoord bij het tweede plaatje.

a

Maak een zin met een voegwoord bij het tweede plaatje.

b

Maak een zin met een vraagwoord bij het tweede plaatje.

c



Blok 2

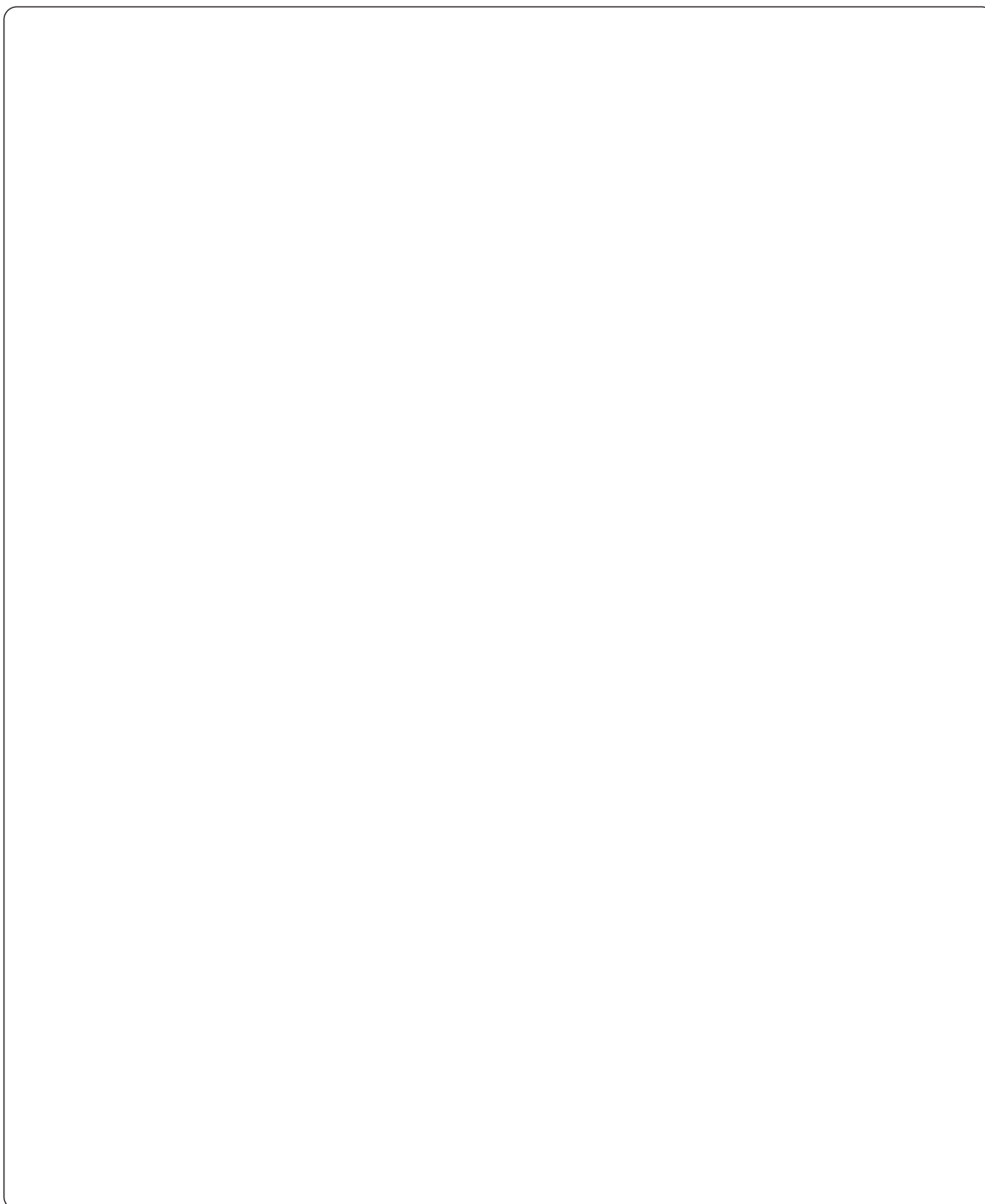
Woordenschat

Hoofdstuk 3

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Teken de situatie.

- 1 Teken een situatie waarin de volgende woorden te zien zijn:
de ontwrichting | mobiliseren | extreem | alle hens aan dek | met bakken uit de hemel komen
- 2 Schrijf de woorden op de goede plek in je tekening.



2

Welk woord hoort er niet bij?

- 1 Streep het woord door dat er niet bij hoort.
- 2 Bedenk een nieuw woord dat er wel bij hoort. Schrijf dat op.
- 3 Gebruik de drie woorden en schrijf een kort verhaal.

a Bij een natuurramp hoort:

de cycloon – het waterpeil – het fregat –

.....

.....

.....

.....

b Bij aardrijkskunde hoort:

de dampkring – de luchtdruk – de consequentie –

.....

.....

.....

.....

c Bij het weer hoort:

de mankracht – het hogedrukgebied – de buienradar –

.....

.....

.....

.....

d Bij hulp bij een ramp hoort:

het transport – mobiliseren – de windenergie –

.....

.....

.....

.....

3

Gebruik: [het nieuwsbulletin](#) | [het lagedrukgebied](#) | [het waterpeil](#) | [met bakken uit de hemel](#)
[komen](#) | [de cycloon](#) | [de overlast](#) | [de regio](#) | [de ontwrichting](#) | [onophoudelijk](#) | [eveneens](#)



4

Maak raadsels.

Kies vijf woorden uit les 1, 3 en 4. Maak met elk woord een raadsel. Laat een klasgenoot je raadsels oplossen.

raadsel 1:

.....

.....

.....

raadsel 2:

.....

.....

.....

raadsel 3:

.....

.....

.....

raadsel 4:

.....

.....

.....

raadsel 5:

.....

.....

.....

Hoofdstuk 3

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van de leestekens aanhalingstekens, afbreekstreepje en puntkomma.

1 Zinnen maken.

- 1 Schrijf twee zinnen met een opsomming. Gebruik puntkomma's.

- 2 Schrijf een zin met een uitroepteken.

- 3 Schrijf een zin met een vraagteken en een komma.

- 4 Schrijf een zin met een dubbele punt.

- 5 Schrijf een zin in de directe rede. Gebruik een dubbele punt en aanhalingstekens.

2 Schrijf een verhaal bij het plaatje.

Gebruik ten minste vier zinnen in de **directe rede**.



3**Schrijf de zinnen over en zet de leestekens op de goede plaats.**

Denk aan de hoofdletters.

weet jij wat een natuurramp is een natuurramp is een ramp waarbij de natuur een grote rol speelt er zijn drie soorten natuurrampen een vloedgolf een vulkaanuitbarsting en een aardbeving vulkaanuitbarstingen komen het minste voor bij een uitbarsting gebeuren er verschillende dingen er is een explosie er komt lava uit de krater het wordt heel heet in nederland komen soms ook aardbevingen voor vooral in groningen dat komt door de gaswinning

4**Schrijf een oproep voor een actie.**

Je mag zelf een actie verzinnen.

- 1 Schrijf een oproep voor een actie. Laat alle leestekens en hoofdletters weg. Gebruik zinnen met dubbele punt en puntkomma en zinnen in de directe rede.
- 2 Kies tien zelfstandige naamwoorden uit je oproep. Schrijf de woorden op, met een afbreekstreepje op de goede plaats.

Blok 2

Hoofdstuk 4

Woordenschat

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Maak zinnen.

1 Zoek de acht woorden.

la af stan ke sag ne schuw ou twin lig daard
op pup ga a koos py bri len bol taal ve

a

e

b

f

c

g

d

h

2 Maak met elk woord een zin.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2

Raad het woord.

De omschrijving bestaat uit twee delen.

Lees de zin en raad om welk woord het gaat.

Schrijf bij een zelfstandig naamwoord ook het goede lidwoord.

Voorbeeld: Niet voor **en** kun je open doen niet voor = achter
 kun je open doen = deur de achterdeur

1 Deelbaar door twee **en** eraf trekken bij een som.

2 Het is klaar **en** bangig.

3 Er is niks meer over **en** talent.

4 Later **en** maaltijd.

5 Niet **en** bezorgd.

6 Iets anders **en** niet vuil.

7 Ze hangen in de lucht **en** je kunt er iets mee af krijgen.

8 Ik **en** ervan op aan kunnen.

3 Maak de puzzel.

Kijk naar het woord in de puzzel. Maak de omschrijving.

1

2

3

4

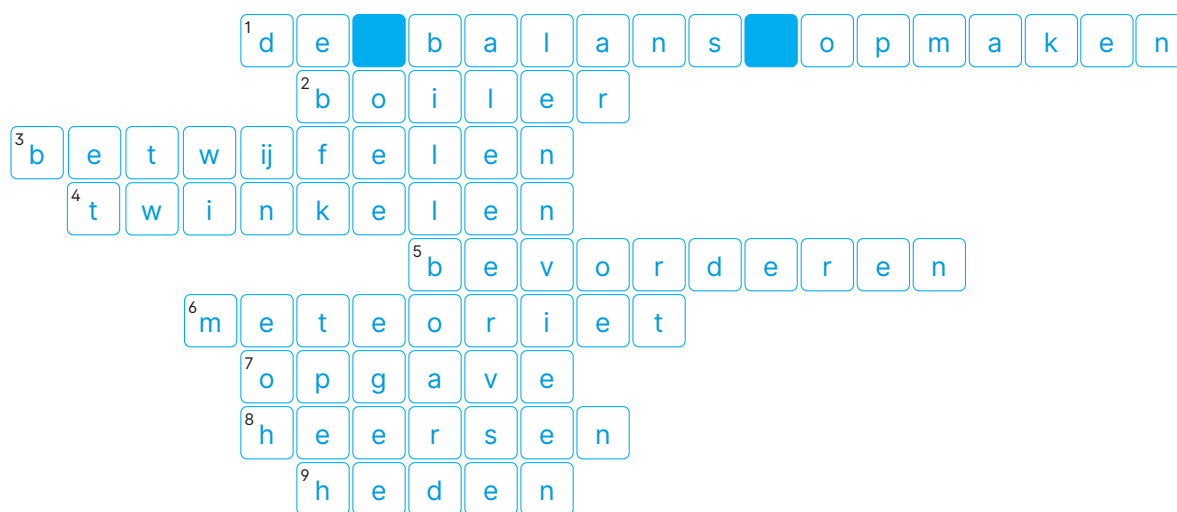
5

6

7

8

9



Maak een recept voor een nagerecht.

- 1 Kijk naar de plaatjes en schrijf eerst de ingrediënten op.
- 2 Schrijf op wat je verder nog nodig hebt.
- 3 Schrijf op hoe je het moet maken. Je mag het zelf bedenken.
- 4 Gebruik korte zinnen die beginnen met een werkwoord.



Hoofdstuk 4

- Ik oefen het ontleden van een samengestelde zin in zinsdelen.

1 Maak de zinnen af. Kleur het **onderwerp** blauw. Onderstreep de **persoonsvorm**.

- Fleur wil graag een nieuwe fiets, maar
- Terwijl mijn vader de schutting schildert,
- Hoewel ik veel van taart houd,
- Nadat Pjotr naar huis gegaan was,
- Cynthia zet eerst alles klaar, zodat

2 Schrijf de **persoonsvorm** en het **gezegde** op.

Verdeel de samengestelde zin eerst in twee korte zinnen.

	persoonsvorm	gezegde
1 Bij pizza zet je de oven op 200 graden, maar bij koekjes zet je hem op 175 graden.	zin 1: zin 2:	zin 1: zin 2:
2 Gisteren hebben we een spelshow op tv gekeken, maar we vonden die behoorlijk saai.	zin 1: zin 2:	zin 1: zin 2:
3 Hoewel het de hele dag geregend heeft, is het vanavond droog.	zin 1: zin 2:	zin 1: zin 2:
4 Totdat ik mijn diploma gehaald heb, mag ik 's avonds niet weg.	zin 1: zin 2:	zin 1: zin 2:

Maak een samengestelde zinnen waarin de persoonsvorm en het gezegde hetzelfde is.

.....

Maak een samengestelde zin waarin de persoonsvorm en het gezegde niet hetzelfde is.

.....

3

Ontleed de lange zinnen.

Streep eerst het voegwoord door. Zet strepen tussen de zinsdelen. Vul dan de gevraagde zinsdelen in.

- 1 Harry wil graag leren snowboarden , dus gaat hij op vakantie naar Zwitserland.
- 2 Wessel heeft als nagerecht een ijsje gekozen, maar Ronald kiest een vlaflip.
- 3 Lianne gaat met de tram naar school, ofschoon ze makkelijk met de fiets zou kunnen.
- 4 Sander heeft jaren veel gesport, daardoor is hij heel gespierd geworden.

	zin 1	zin 2	zin 3	zin 4
onderwerp 1				
				
onderwerp 2				
				
persoonsvorm 1				
				
persoonsvorm 2				
				
gezegde 1				
				
gezegde 2				
				
ander zinsdeel 1				
				
anders zinsdeel 2				
				

4

Zet de zinsdelen in de goede volgorde.

Maak met de zinsdelen hieronder twee zinnen.

Benoem het onderwerp en de persoonsvorm.

1 kommer en kwel | vond | iedereen | de vakantie | hoewel | ik | zich kostelijk amuseerde**a**

onderwerp 1: onderwerp 2:

persoonsvorm 1: persoonsvorm 2:

b

onderwerp 1: onderwerp 2:

persoonsvorm 1: persoonsvorm 2:

2 Bedenk nu zelf zinsdelen, waarmee je twee samengestelde zinnen kunt maken......
.....**3** Maak de samengestelde zinnen met de zinsdelen. Benoem het onderwerp en de persoonsvorm.**a**

onderwerp 1: onderwerp 2:

persoonsvorm 1: persoonsvorm 2:

b

onderwerp 1: onderwerp 2:

persoonsvorm 1: persoonsvorm 2:

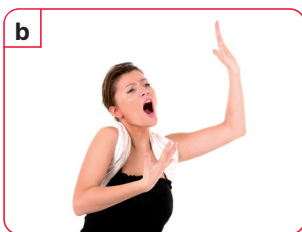
Handwriting practice lines on page 29. The page contains 20 horizontal blue dotted lines for writing practice.

Hoofdstuk 5

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Welk woord hoort bij het plaatje?

1 Kijk naar het plaatje. Schrijf het goede woord op. Gebruik woorden uit les 1, 3 en 4.



2 Schrijf een verhaal met deze woorden. Kies er zelf nog vier woorden bij uit les 1, 3 en 4. Kleur de doelwoorden in je verhaal.

2 Tegenstellingen

Kijk naar het woord. Bedenk een tegengesteld woord. Maak een zin met beide woorden.

Voorbeeld: spiksplinternieuw – oud
Mijn spiksplinternieuwe schoenen leken na een maand al hartstikke oud.

1 schrappen –



2 overzichtelijk –

.....

3 authentiek –

.....

4 complex –

.....

5 stabiel –

.....

6 akkoord gaan met –

.....

3 Welke zinnen horen bij elkaar?

Schrijf bij elke zin een zin die hetzelfde betekent. Zet de antwoorden niet in de goede volgorde.
Vraag een klasgenoot om de zinnen bij elkaar te zoeken.

Voorbeeld:

Tim klimt **bliksemsnel** de boom in.

Hij klimt **vliegensvlug** in de boom.

- 1 De zusjes zwemmen precies synchroon.
- 2 Die behandeling is menonwaardig.
- 3 De politie doet onderzoek naar corruptie.
- 4 Op het omkopen van ambtenaren staat een zware straf.
- 5 Bij de controle werden vervalste legitimatiebewijzen gevonden.

1

2

3

4

5

4 Wie kan het zeggen?

Lees de uitspraken. Schrijf onder elke uitspraak wie dit zou kunnen zeggen. Bijvoorbeeld een politieagent of een dokter.

1 De verdachte kan best op de hoogte zijn van de alarmcode.

2 Meneer, uw trommelvlies is helaas flink beschadigd.

3 Na afloop van de begrafenis is er een bijeenkomst in de aula.

4 Jongens, morgen vindt de generale repetitie van onze afscheidsmusical plaats.

5 Jammer genoeg kreeg ik tijdens de krachtmeting kramp in mijn kuit.

6 We hebben alle maatregelen getroffen om het atelier te beschermen tegen inbrekers.

Handwriting practice lines on page 33. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice.

Hoofdstuk 5

- Ik oefen het ontleden van zinnen met 'het' en 'er'.

1 Maak de zinnen compleet.

In de zin ontbreekt het woord **het** of **er** (of allebei). Schrijf de zin op met **het** of **er** op de goede plek.

1 Is een jarig.

.....

2 Zoals het klokje thuis tikt, tikt nergens.

.....

3 Was eens een prinses, die nooit naar buiten mocht.

.....

4 Is wel laat maar doet niet toe.

.....

5 Ging een siddering door de zaal

.....

2 Ra, ra wat is het?

1 Los de raadsels op. Onderstreep in elke zin het **onderwerp**.

a Het hangt aan de muur en het tikt.

b Dit wordt bedoelt met 'Er zit een luchtje aan'.

c Het is groen en het loopt door het bos.

d Er gaan er veel van in een hok.

e Het is een ander woord voor vluchten.

f Het zit in de pot als je te laat thuiskomt voor het eten.

2 Bedenk nog twee raadsels met **het** of **er**. Schrijf ze op.

a

b

3

Maak het verhaal af.

Een verhaal begint vaak met **het** of **er**. Maak het verhaal af. Onderstreep de **gezegden** en omcirkel de **onderwerpen**.

1 Er was eens een

.....

2 Het gebeurde in de

.....

3 Toen waren er nog veel meer

.....

4 En het werd

.....

5 Op het laatst was er

.....

6 En het liep

.....

Hoofdstuk 6

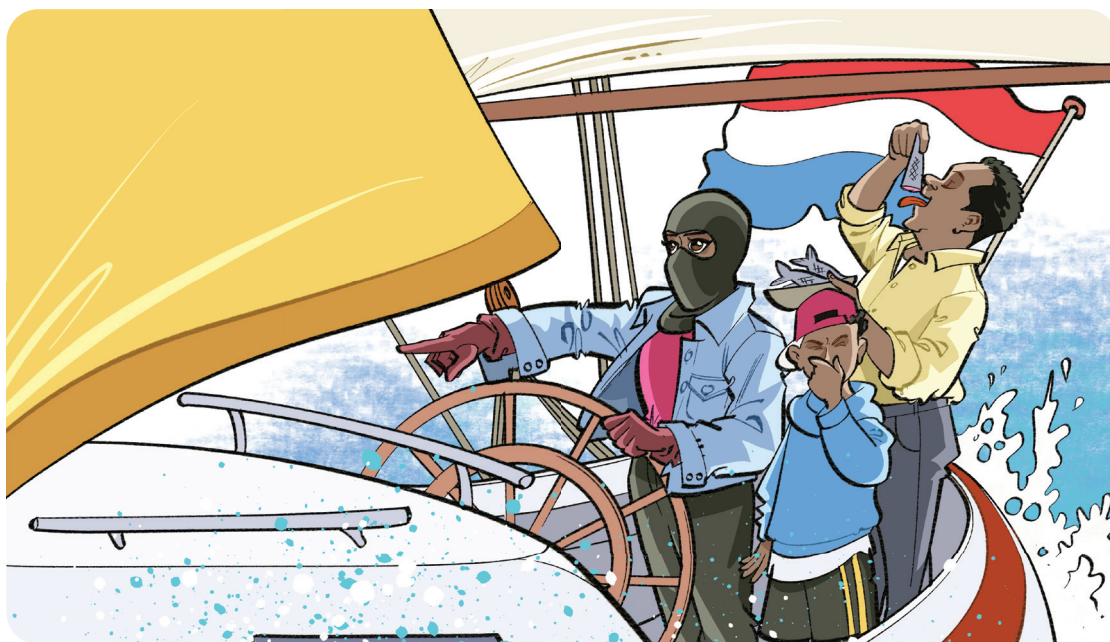
- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Schrijf een verhaal met deze woorden.

Gebruik ten minste tien van de onderstaande woorden of uitdrukkingen.



Kies uit: de boord van een schip | het spektakel | abnormaal | de bivakmuts | de koers | zich concentreren | in het vervolg | nuttigen | een aversie hebben tegen | hoofdzakelijk | chaotisch | de bloeddruk | het ergste vrezen



2 Bedenk er woorden bij.

Bedenk een woord dat erbij past. Bedenk ook een woord dat er niet bij past.

Voorbeeld: emotioneel: ontroerd – verdrietig – zakelijk

- stimuleren: aanmoedigen – –
- moedeloos: terneergeslagen – –
- spraakmakend: opzienbarend – –
- dubben: twijfelen – –
- resoluut: beslist – –
- het complot: de samenzwering – –

3

Maak de puzzel.

- 1 Zoek woorden uit hoofdstuk 6 met in het woord de letter die al in de puzzel staat.
- 2 Schrijf de woorden in de hokjes.
- 3 Bedenk er een omschrijving bij.

gebruik van geweld om politieke redenen

	t	e	r	r	o	r	i	s	m	e			
						i							
						s							
						k							
						e							
						r							
						e							
						n							

4

Maak zinnen.

Lees de woorden. Maak er een zin mee.

- 1 de omstander – een kop als een boei hebben

.....

- 2 de overval – zich meester maken van

.....

- 3 de kaper – installeren

.....

- 4 aan de ene kant/aan de andere kant – de dosering

.....

- 5 het verschijnsel – aangezien

.....

- 6 de entourage – chaotisch

.....

Hoofdstuk 6

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van verwijswwoorden.

1 Maak het verhaal korter.

Lees het verhaal. Schrijf hetzelfde verhaal korter op. Gebruik **verwijswwoorden**.

Wat Renzo wil

De familie van Renzo bereidt de vakantie voor. De leden van de familie hebben allemaal een andere mening over de vakantie. De vader van Renzo wil gaan vissen. De vader vindt vissen het leukste wat er is. Renzo's moeder wil veel steden bezoeken. Renzo's moeder is dol op shoppen in steden. Renzo's moeder hoopt dat dochter Ezra instemt met haar wens. Maar Ezra wil maar één ding. Ezra wil terug naar de leuke camping van vorig jaar. Op de camping van vorig jaar heeft ze toch zo'n leuke jongen ontmoet. Ezra heeft het hele jaar met die jongen gewhatsappt. Ezra weet dat de jongen dit jaar op dezelfde camping is. En Renzo? Renzo twijfelt.

Wat raad jij Renzo aan?

Volgens mij moet Renzo _____,

omdat _____



2

Maak er één zin van.

Lees de twee zinnen. Maak er één zin van. Gebruik het **verwijswoord** dat vooraan staat. Soms heb je ook een **voegwoord** nodig.

waarmee **1** De tweeling kreeg allebei een tweedehands fiets. Met die fietsen rijden ze naar hun nieuwe school.

waarin **2** De konijnen zitten in hun hok. Het hok staat buiten op het gras.

dat **3** Dit is een medicijn tegen ernstige hoofdpijn. Het medicijn is alleen op doktersvoorschrift te krijgen.

waarlangs **4** Dit is de route die wij gaan varen. De route is niet zonder risico vanwege de kans op een invasie door kapers.

daarmee **5** Jij hebt dit document ondertekend. Je hebt je toestemming gegeven.

die **6** Zie je deze streepjescode? De kassière leest de streepjescode.

die **7** Op de kermis ga ik altijd in de botsautootjes. Ik vind de botsautootjes het leukst.

waarop **8** Dit is het moeilijkste deel van het examen. Je moet je op dit deel heel goed concentreren.

3

Maak zinnen.

Gebruik de woorden die ervoor staan.

1 het schip, waarmee

2 de actrice, waarin

3 de politicus, waarover

4 de discussie, waardoor

5 het spektakel, daarop



Handwriting practice lines on page 41. The page contains 20 horizontal blue dotted lines for writing practice.

Hoofdstuk 7

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Welk woord is het?

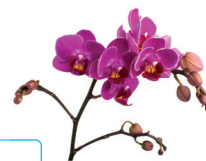
- Lees de twee omschrijvingen en bedenk er het woord bij. Plak die woorden aan elkaar.
- Schrijf bij de **zelfstandige naamwoorden** ook het goede **lidwoord**.

- Wat klaar is + op een plek blijven tot iemand komt.
- Ik doe zaadjes in de grond + een plant waar je brood van kunt maken.
- Van de ene kant naar de andere + een vechtsport.
- Met elkaar + aan de bovenkant vastgemaakt.
- Waar je mee hoort + een beweging omhoog.
- Niet dichtbij + waar je eten mee kauwt.

2 Welke woorden zitten verstopt in de lettergrepenpuzzel?

Zoek veertien woorden van dit hoofdstuk.

Schrijf bij de **zelfstandige naamwoorden** ook het goede **lidwoord**.



af	ob		con	kla	lend	scha	on
wel	aan	ver	diep	stam	ver	su	ring
	for	wil			gun	heid	
ser	prul		gang	ject	ling	ment	ning
langs	tuin		een	re		ing	
	or	cur			la	dee	me
con		chi	ke	rent		ria	ling

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3

Maak nieuwe woorden.

Haal van het doelwoord het vetgedrukte deel weg en maak met het andere deel een nieuw woord. Maak een zin met dat woord.

Voorbeeld:

aangrijpend → aankomend

Aankomend schooljaar ga ik naar de eerste klas van de middelbare school.

1 de **inspiratie** →

.....

2 het **object** →

.....

3 **voorschotelen** →

.....

4 **zorgwekkend** →

.....

5 de **levenswijze** →

.....

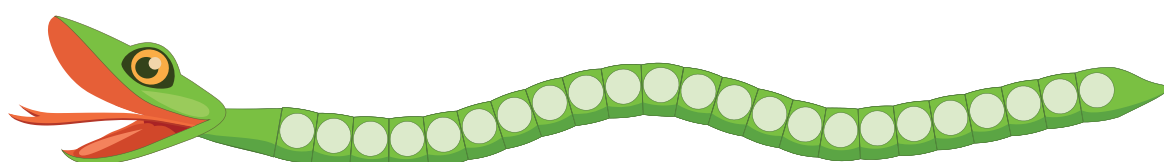
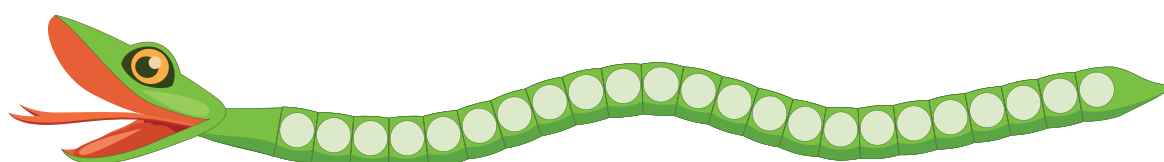
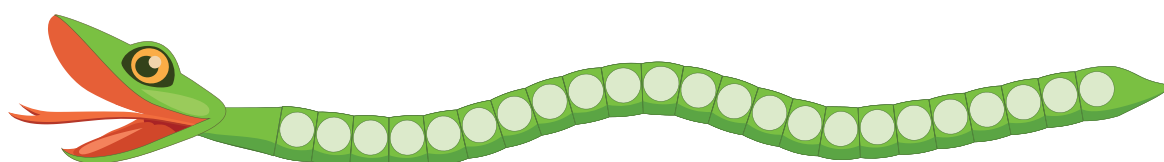
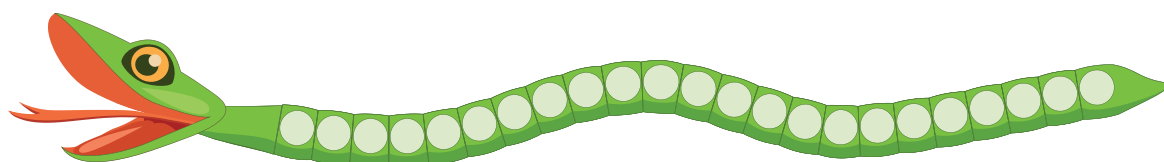
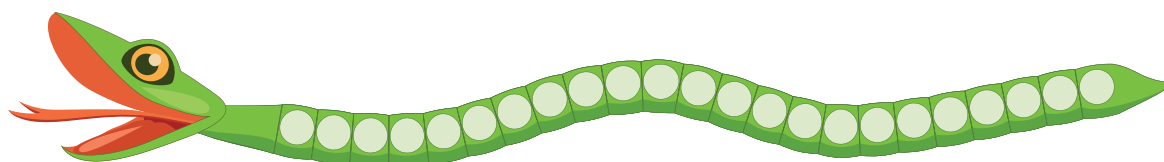
6 de **concurrent** →

.....

4

Maak woordslangen.

- 1 Kies een woord uit hoofdstuk 7 waarvan het laatste deel een **zelfstandig naamwoord** is.
- 2 Schrijf het in de woordslang.
- 3 Bedenk een woord dat je eraan vast kunt maken.
- 4 Schrijf het in de woordslang.
- 5 Maak de woordslang zo lang mogelijk.
- 6 Doe dit ook zo bij de andere woordslangen.



Handwriting practice lines on page 45. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice.

Blok 4

Hoofdstuk 7

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van homoniemen en homofonen.

1 Onderstreep het woord dat een **homoniem** is. Maak dan een zin met de andere betekenis van het homoniem.

1 a Ik moet nog terug naar de winkel want ik ben één boodschap vergeten.

b

2 a Doe de kraan dicht als je je handen hebt gewassen.

b

3 a Kijk hoe laat de trein gaat, zodat je hem niet mist.

b

4 a Danny heeft veel te veel gedronken en nu heeft hij een kater.

b

5 a Ik geef een harde trap tegen de bal.

b



2

Zoek de homoniemen

Bekijk het plaatje. Er zitten vijf **homoniemen** in verborgen. Zoek ze allemaal en maak er zinnen mee.

1 a

b

2 a

b

3 a

b

4 a

b

5 a

b



3

Maak met de **homofonen** steeds twee zinnen, waarin de verschillende betekenissen duidelijk worden.

kou

kauw

wij

wei

graad

graat

speld

spelt

schot

Schot

fel

vel

krap

krab



4

Zoek homoniemen en homofonen. Zet ze in het goede rijtje en schrijf de betekenis erachter.

lach

bank

gerecht

nood

peilen

hart

hard

pijlen

lag

noot

kop

toets

homofonen**homoniemen**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hoofdstuk 8

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Wat zou jij doen?

Maak de zinnen af.

Voorbeeld:

Als ik een delicatessen mocht uitkiezen, dan *koos ik gevulde dadels*

1 Als ik een fortuin win, dan

2 Als ik iets koester, dan

3 Als ik een opkikker kan gebruiken, dan

4 Als mijn uitgaven mijn inkomsten overschrijden, dan

5 Als ik op school ook een keer aan bod wil komen, dan

6 Als ik op mijn verjaardag prullaria krijg, dan

7 Als ik mijn zienswijze over de consument mag geven, dan

8 Als ik iets aangrijpends zie, dan

2

Zoek de woorden.

- 1 In de puzzel staan acht woorden uit hoofdstuk 8.
- 2 Kleur deze woorden in de puzzel. Kijk →, ↓, ↑ en ↘.
- 3 Schrijf de woorden en de betekenis onder de puzzel.

v	c	b	h	s	j	y	h	j	i	k	z	a	b	v	
r	e	s	p	e	c	t	i	e	v	e	l	i	j	k	r
u	i	r	o	p	f	d	m	n	g	j	a	e	g	o	
w	a	s	b	e	u	r	e	n	b	o	o	v	e	i	
g	q	s	e	o	r	g	o	u	l	d	z	n	m	o	
h	g	o	d	o	u	e	d	l	w	e	h	e	i	n	
r	o	e	r	e	i	w	j	x	u	h	k	u	n	m	
u	i	p	u	d	k	o	e	s	t	e	r	e	n	d	
l	u	i	k	a	a	p	s	r	c	v	m	n	i	e	
h	w	u	k	g	t	k	z	y	e	w	f	o	s	w	
e	w	o	e	h	a	k	k	e	l	e	n	u	c	t	
i	p	a	n	n	e	n	t	e	i	d	r	s	h	v	
m	o	n	d	j	e	s	m	a	a	t	u	d	i	m	

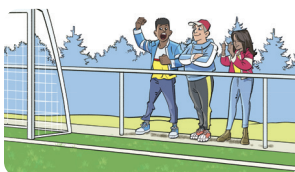
3 Bedenk het woord of geef de betekenis.

- 1 het asielzoekerscentrum:
- 2: klein hapje voor een maaltijd
- 3 bedrukken:
- 4: de inkomsten en uitgaven van een land
- 5 de thermen:
- 6: iemand een reeks vragen stellen
- 7 beperkt:
- 8: het zeggen hoe iets komt of wat de reden is

4 Wat hoort bij elkaar? Teken een lijn.

Er is veel figuurlijk taalgebruik met het woord *wal*. Koppel de **uitdrukking** of het **spreekwoord** aan de goede omschrijving.

- | | | |
|--|---|--|
| 1 van wal steken | • | • a iets raakt per ongeluk verloren of zoek. |
| 2 iemand van de wal in de sloot helpen | • | • b iemand zo helpen dat het slechter gaat in plaats van beter |
| 3 tussen wal en schip raken | • | • c Dat slaat nergens op, dat is onzin. |
| 4 Dat raakt kant noch wal. | • | • d beginnen te vertellen |
| 5 van twee walletjes eten | • | • e Toeschouwers denken vaak dat ze het beter kunnen dan zij die iets moeten doen. |
| 6 De beste stuurlied staan aan wal. | • | • f van twee dingen tegelijk het beste krijgen |



Handwriting practice lines on page 53. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice.

Blok 4

Hoofdstuk 8

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van actieve en passieve zinnen.

1 Maak er een **passieve** bijzin bij.

Voorbeeld:

Emre maakt het pakje nieuwsgierig open, want *het cadeau is door haar ouders*

speciaal voor haar uitgezocht.

1 Emre krijgt een horloge,

2 Moeder snijdt de taart,

3 De tantes komen door de voordeur,

4 Ze gaan zitten op de stoelen,

5 Emre krijgt nog meer cadeaus,

6 Emre is heel blij,

2 Kijk naar het plaatje en maak zelf zinnen.

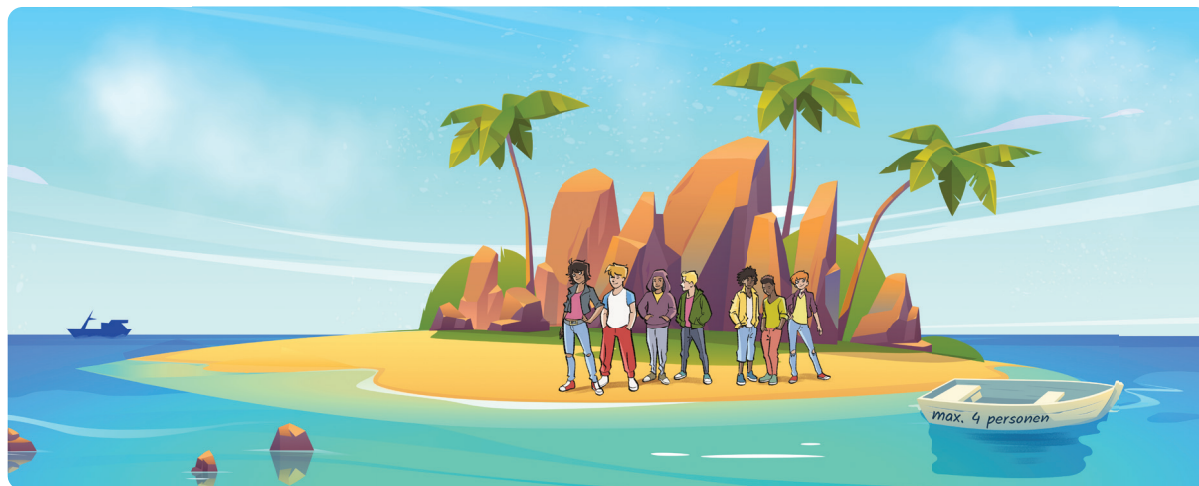
Let op: moet het een **actieve** of **passieve** zin zijn? En in welke tijd schrijf je de zin?

actief, tegenwoordige tijd

actief, verleden tijd

passief, tegenwoordige tijd

passief, verleden tijd



3 Herschrijf het verhaal met **actieve** zinnen.

Koning Midas

Op een dag werd de oude Silenos ontvangen door koning Midas. Tien dagen werd hem heerlijk eten en drinken gebracht. Daarna werd hij door hovelingen teruggebracht naar zijn hut. Daar werd hij opgewacht door Dionysus, die zijn verhaal aanhoorde. Door Dionysus werd besloten koning Midas te belonen. Door koning Midas mocht een wens worden gedaan. Hij wenste dat alles wat door hem werd aangeraakt, goud zou worden.

Koning Midas was verrukt. Alles wat door hem aangeraakt werd, veranderde in goud. Totdat hij honger kreeg en hem eten werd gebracht door zijn lakeien. Al het eten werd goud en door de koning werd vreselijk honger geleden. Dionysus kreeg medelijden en de betovering werd opgeheven.

4 Maak er **actieve** zinnen van.

Bedenk er zelf het onderwerp bij.

- 1 De wedstrijd wordt gestaakt.
- 2 Het huis wordt verkocht.
- 3 De hond is verwend.
- 4 Fouad en Ben zijn ingehaald.
- 5 Marit en Aisja werden verslagen.
- 6 Dion is in de watten gelegd.

Hoofdstuk 9

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Lees nog eens de tekst van les 3.

1 Bedenk hoe Michiel de gewonde Engelse piloot in het bos helpt en schrijf daarover.

Gebruik: [verkleumd](#) | [de Hongerwinter](#) | [verhongeren](#) | [verschaffen](#) | [het verzet](#)

2 Maak een tekening bij je verhaal. Zorg ervoor dat de vijf woorden uit vraag 1 duidelijk te zien zijn.



2

Maak de puzzel af.

Lees de beschrijving en vul het woord in de puzzel in.

Lees het woord in de puzzel en bedenk zelf de beschrijving erbij.

1 bestuurder van een gemeente

2 Dan is er niet voldoende om iedereen wat te geven.

3 klein, speciaal ziekenhuis

4

5

6

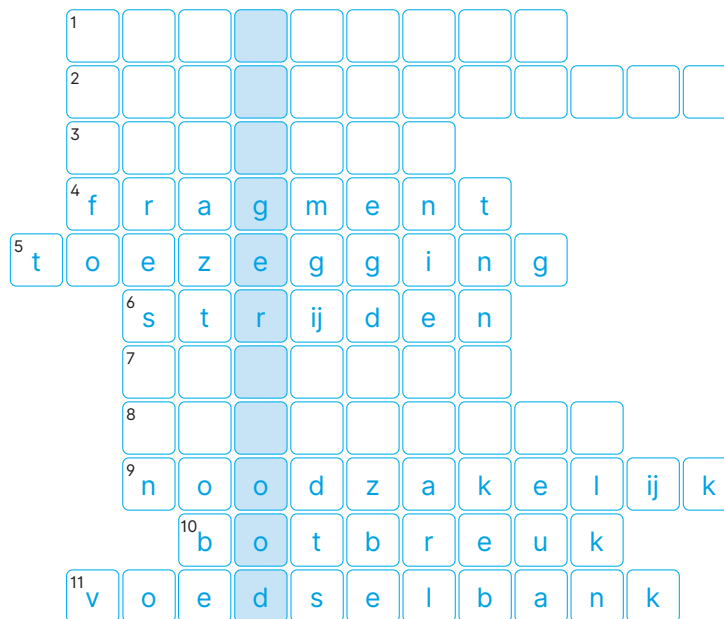
7 Dan krijg je geld van de gemeente, omdat je het zelf niet kan verdienen.

8 een groep mensen van ongeveer dezelfde leeftijd

9

10

11



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes?

Maak een zin met dat woord.

.....

3 Lees de woorden en bedenk een antwoord op de vraag.

Gebruik het woord in je antwoord.

woord

vraag

antwoord

de kneuzing

Waardoor?

.....



de weerstand

Tegen wat?

.....

voorkomen

Van wat?

.....

de gedupeerde

Waardoor?

.....

de bevrijding

Van wat?

.....

de roman

Waarover?

.....



capitulieren

Wanneer?

.....

het welzijn

Van wie?

.....

Handwriting practice lines on page 59. The page contains 20 sets of horizontal dotted lines for writing practice.

Hoofdstuk 9

- Ik oefen wat samentrekkingen zijn en oefen het ontleden van zinnen waarin zinsdelen zijn weggelaten.

1 Maak van twee korte zinnen een **samengestelde zin**.

Onderstreep eerst het zinsdeel dat weggelaten kan worden.

1 Korte zin: Ik koop een bos bloemen.

Korte zin: Mijn zus koopt een boek.

Samengestelde zin:

2 Korte zin: Mijn broer heeft een nieuwe fiets.

Korte zin:

Samengestelde zin:

3 Korte zin:

Korte zin:

Samengestelde zin:

4 Korte zin:

Korte zin:

Samengestelde zin:

2 Welk zinsdelen zijn weggelaten?

1 Schrijf ze onder de zin en benoem ze.

Kies uit: onderwerp (ond) | gezegde (gez) | lijdend voorwerp (lijd vw) | ander zinsdeel (az)

a De vogels hebben de zonnepitten opgegeten en de pinda's.

.....

b Het gemeentebestuur vindt het standbeeld mooi, maar ik niet.

.....

2 Bedenk zelf nog twee zinnen en doe hetzelfde.

a

.....

b

.....

3

Zet strepen tussen de zinsdelen.

1 Zet in elke zin een dubbele streep onder de **persoonsvorm**, omcirkel het **onderwerp**, onderstreep het **gezegde** en kleur het **lijdend voorwerp** paars.

a Het publiek heeft genoten van de zanger en het publiek heeft genoten van de pianist.

b De man trekt zijn wapen en de man springt op het podium.

2 Bedenk nu zelf twee zinnen en doe hetzelfde.

.....

.....

.....

.....

4

Maak vier **samengestelde zinnen en laat steeds een **ander zinsdeel** weg.**

Zin 1: Laat het **lijdend voorwerp** weg.

Zin 2: Laat het **onderwerp** weg.

Zin 3: Laat het **gezegde** weg.

Zin 4: Laat een ander zinsdeel weg.

1

.....

2

.....

3

.....

4

.....

Hoofdstuk 10

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Gebruik de **uitdrukking** in een zin zodat de betekenis duidelijk wordt.

1 het zwaar te verduren krijgen

2 Er is geen vuiltje aan de lucht.

3 komen opdagen

4 iets uit handen geven

5 niet vooruit te branden zijn

6 onder de wol kruipen



2 Zoek acht woorden uit les 1, 3 en 4 in de puzzel van → en van ↓.

Omcirkel elk woord. Schrijf het woord op en bedenk er een tegenstelling bij. Schrijf die erachter.

g	a	b	l	w	r	q	t	a	c	m	p	l	d	d	o
a	c	h	t	e	r	e	e	n	v	o	l	g	e	n	s
s	t	r	s	d	a	s	f	h	k	e	w	t	s	s	n
n	u	o	d	e	f	i	n	i	t	i	e	f	t	f	b
l	e	e	t	r	e	r	t	y	p	z	l	c	ij	h	a
i	e	g	j	o	v	b	n	e	x	a	c	t	d	a	m
p	l	f	b	m	u	l	i	z	m	a	r	u	s	i	k
o	s	b	i	l	l	ij	k	f	e	m	d	j	l	r	j

- 1 →
- 2 →
- 3 →
- 4 →
- 5 →
- 6 →
- 7 →
- 8 →

3 Bedenk een opdracht voor een klasgenoot.

Doe het zo:

- 1 Bedenk bij elk woord een zin.
- 2 Schrijf die zin op, maar teken een vlek op de plek van het woord.
- 3 Vraag dan aan een klasgenoot of hij weet welk woord onder de vlek staat.



- de bebouwde kom
 de planning
 de toevalstreffer
 het reglement
 het misverstand
 de cyclus
 de penalty
 het doelsaldo

5 Schrijf een gedicht over tijd. Maak er een tekening bij.

- 1 Lees eerst het gedicht van les 4 nog een keer.
- 2 Zoek dan vijf woorden in les 1, 3 en 4 die met **tijd** te maken hebben en die je in je gedicht kunt gebruiken.

Tijd

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tip!

Schrijf die woorden op het kladblaadje hiernaast en bedenk alvast een rijmwoord erbij.

Handwriting practice lines on page 65. The page contains 20 sets of horizontal dotted lines for writing practice.

Blok 5

Hoofdstuk 10

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van de gebiedende wijs en het werkwoordelijk gezegde.

1 Zet de zin in de gebiedende wijs.

Maak er daarna een zin van in de **gebiedende wijs** van maar één woord.

Voorbeeld:

Je moet naar huis komen.

Kom naar huis! *Kom!*

Je moet stoppen met huilen.

.....

Zij geeft de sleutel.

.....

Hij pakt het cadeau aan.

.....

Jullie moeten naar de overkant rennen.

.....

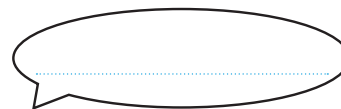
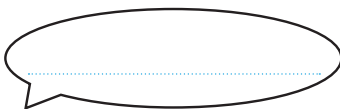
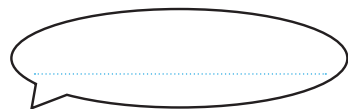
Maak er nog twee bij.

.....
.....

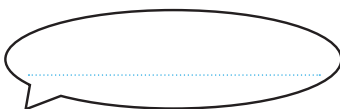
2 Tijdens de wedstrijd is Yourek niet vooruit te branden op het veld. Zijn benen voelen zwaar en na twintig minuten wordt hij van het veld gehaald.

Schrijf in elke spreekballon op wat de coach zou kunnen zeggen. Gebruik de **gebiedende wijs**.

Situatie 1: Wat roept de coach om Yourek harder te laten lopen?



Situatie 2: Wat roept de coach om Yourek van het veld te halen?



3

Maak een routebeschrijving voor de weg van school naar jouw huis.

Begin elke zin met een werkwoord in de **gebiedende wijs**.

Denk aan: **uitkijken** | **afslaan** | **aangeven** | **gaan** | **moeten** | **opletten** | **oversteken** | **lopen** | **fietsen** | **wachten** | **enzovoort**.

Van school naar huis

Teken de route die jij beschreven hebt.

mijn school

mijn huis

4

Vul de tijd achter elke zin in.

Naar welk land wil jij graag op vakantie? Schrijf er vijf zinnen over. Het gezegde mag één of twee werkwoorden bevatten. Schrijf de tijd er bij elke zin achter: **o.t.t.**, **o.v.t.**, **v.t.t.** of **v.v.t.**.

1

2

3

4

5

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

Hoofdstuk 11

1 Maak er woorden van.

- Kies vier woorden uit hoofdstuk 11: een woord met drie, een met vier, een met vijf en een met zes lettergrepen.
- Schrijf elke lettergreep in een rijtje.
- Bedenk met elke lettergreep drie nieuwe woorden.

Voorbeeld:

op
opperhoofd
opruimen
opkikker

le
levendig
ledikant
lezers

ven
ventiëldopje
vensterbank
vennetje



2 Wat hoort erbij?

- 1 Kies zes woorden uit hoofdstuk 11.
- 2 Bedenk bij elk woord een ander woord dat erbij past.
Zorg dat beide woorden met elkaar te maken hebben.
Maak bijvoorbeeld van een werkwoord een bijvoeglijk naamwoord of een zelfstandig naamwoord. Of andersom.

de interesse

interesseren

beïnvloeden

beïnvloedbaar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 Steeds eentje meer.

- 1 Kies een letter. Zoek een woord (uit hoofdstuk 11) dat met die letter begint.
- 2 Bedenk een zin met dat woord.
- 3 Zoek daarna nog een woord dat met diezelfde letter begint.
- 4 Maak dan een zin met deze twee woorden.
- 5 Zoek nu een derde woord met dezelfde beginletter ... Tot hoe ver kom jij?

Voorbeeld:

De troubadour zingt mooie liedjes.

De troubadour brengt mooie liedjes ten gehore.

Tot nog toe heeft de troubadour mooie liedjes ten gehore gebracht.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4 Bedenk een puzzel.

Zoek woorden uit hoofdstuk 11 die je kunt invullen in de puzzel.

Bedenk een omschrijving of een vraag bij het woord. Schrijf dat ook op.

1 iets plotseling bedenken en doen, is ...

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1			i	m	p	r	o	v	i	s	a	t	i	e		
2								e								
3								r								
4								m								
5								a								
6								k								
7								e								
8								l								
9								ij								
10								k								

Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vlakjes? Schrijf het in de zin.

Schrijf vier dingen op die jij vindt.

1

2

3

4

Handwriting practice lines on a page. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice, spaced evenly across the page.

Hoofdstuk 11

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van beeldtaal.

1 Bedenk zelf verkeersborden.

- 1 Een *verbodsbord* (rond met rode rand) zegt dat iets verboden is.
Bijvoorbeeld: verboden voor vrachtwagens



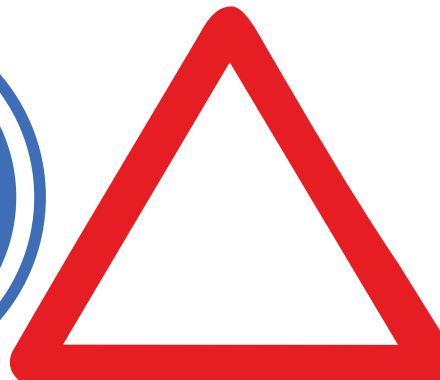
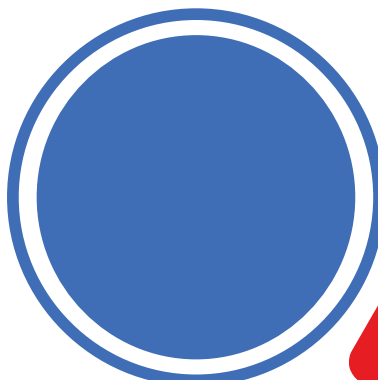
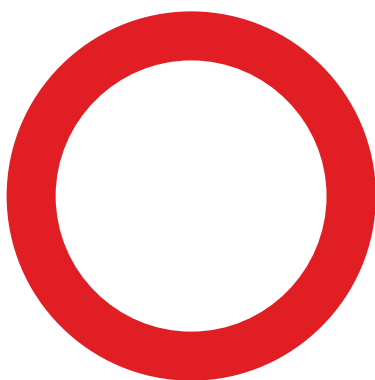
- 2 Een *gebodsbord* (blauw) zegt dat je verplicht bent iets te doen.
Bijvoorbeeld: verplicht ruiterpad



- 3 Een *waarschuwbord* (driehoek met rode rand) waarschuwt je. Bijvoorbeeld: Let op! Overstekende eenden



Bedenk grappige, vreemde, bijzondere, originele verkeersborden die (nog) niet bestaan.
Teken ze.



2

Kijk naar opdracht 1.

Bedenk de regels bij de verkeersborden die je getekend hebt bij opdracht 1.

verkeersbord 1

Je mag hier niet

.....

verkeersbord 2

Je bent verplicht om hier

.....

verkeersbord 3

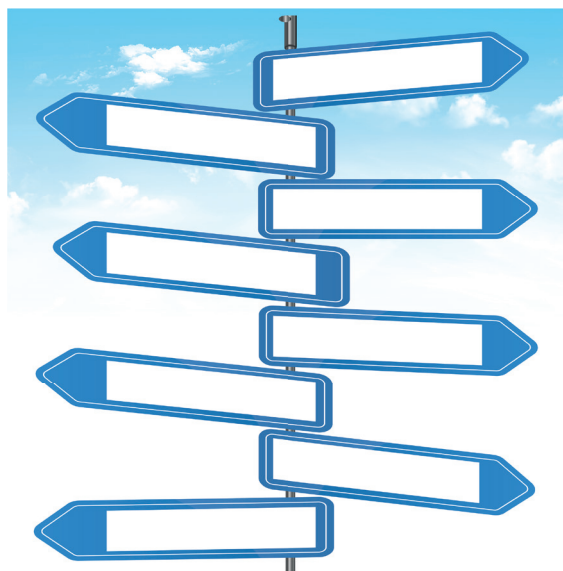
Pas op voor

.....

3

Vervang de woorden door plaatjes.

Bekijk de wegwijzer en lees de woorden. Door welke pictogrammen of symbolen kun je de woorden vervangen? Teken ze in de wegwijzer ernaast.



4

Kijk naar het plaatje.

1 Welke uitdrukking zie je terug in het plaatje?

.....

2 Het betekent:

.....



3 Kies nu zelf een uitdrukking.

Maak er een tekening van. Laat een klasgenoot raden welke uitdrukking je hebt getekend.

A large empty rectangular box with a black border, intended for drawing a picture related to a chosen idiom.

Handwriting practice lines on page 75. The page contains 20 horizontal blue dotted lines for writing practice.

Hoofdstuk 12

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Van boven naar beneden en terug.

- Kies een woord uit hoofdstuk 12.
- Schrijf het woord van boven naar beneden op.
- Laat een stukje leeg en schrijf hetzelfde woord op van beneden naar boven.
- Bedenk nu woorden die beginnen en eindigen met de gegeven letters.

Voorbeeld:

n	iet	s	.....	.....	.....
o	orbe	l	.....	.....	.....
g	amb	a	.....	.....	.....
m	ascar	a	.....	.....	.....
a	de	m	.....	.....	.....
a	ardi	g	.....	.....	.....
l	ass	o	.....	.....	.....
s	tee	n	.....	.....	.....

2 Maak een woordslang.

- Kies drie woorden uit dit hoofdstuk. De laatste letter van een woord is de eerste letter van het volgende woord.
- Schrijf de drie woorden achter elkaar op.
- Bedenk dan een zin met die drie woorden.
- Doe dit drie keer.

Voorbeeld:

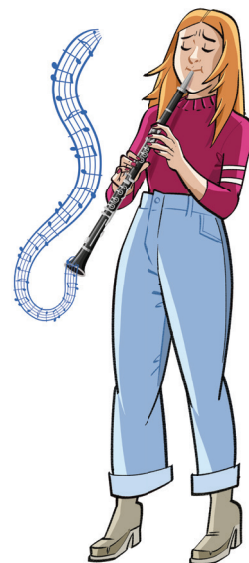
klarinetoetogtoeigenaardig – Tot nog toe krijg ik alleen
maar een eigenaardig geluid uit deze klarinet.

.....

.....

.....

.....



3

Maak het weer goed.**1** Schrijf de woorden die bij elkaar horen op.**2** Schrijf de betekenis erachter.

in

matig

op

komen

met

blijven

aanmerking

zijn

peil

aan

blootstellen

zich

..... :

..... :

..... :

..... :

met

gaan

op

te

van

je

kampen

het

hart

hebben

stokje

drukken

..... :

..... :

..... :

4 **Bedenk een kort verhaal.**

- 1 Gebruik ten minste acht van de woorden.
- 2 Bedenk ook een titel.
- 3 En maak er een tekening bij.

Kies uit: als volgt | de calorie | de catwalk | gestoomde groenten | graatmager |
het ingrediënt | de mango | nogmaals | ondervoed | de problematiek |
rigoreus | verantwoord | de voedingswaarde | de weerstand



Handwriting practice lines on page 79. The page contains 20 sets of horizontal dotted lines for writing practice.

Hoofdstuk 12

- Ik oefen het stapsgewijs ontleden van samengestelde zinnen.

1 Maak de zinnen.

De woorden van de zinnen staan door elkaar. Schrijf de goede zin op. Zet de strepen op de goede plek tussen de zinsdelen.

1 op de hoek van de straat – zag – hij – gisteren – mij

.....

2 de tandarts – geconstateerd – een acute – heeft – tandvleesontsteking

.....

.....

3 de tevreden en vermoeide – spelers – ophalen – van de voetballers – de ouders – kwamen

.....

.....

4 zagen – wij – uit – een vuilnisbak – eten – een oude man met een boodschappentas

.....

.....

5 en – heeft – lichtmetalen velgen – een auto met een panoramadak,
– een alarmsysteem – mijn buurman

.....

.....

.....

.....



2

Maak twee zinnen van een **samengestelde zin**.

Onderstreep het **voegwoord**. Schrijf daarna de twee **enkelvoudige** zinnen op.

1 Mijn vader stopt met werken, want hij is rijk.

2 Ik ga deze zomer naar Griekenland op vakantie, dus ik neem Griekse les.

3 Roel fietst op een mountainbike, maar Stef fietst liever op een racefiets.

3

Ontleed de **samengestelde zinnen**.

Kijk naar het vetgedrukte zinsdeel.

Zet een kruisje in het goede rijtje.



1 De tandpasta is op, dus ik koop **een nieuwe tube**.

2 Hoewel de zon schijnt, trek **ik** mijn regenjas aan.

3 In tegenstelling tot het eerder gezegde, gaan wij toch **naar buiten**.

4 Je lust wel een toetje, maar je at **je groente** niet!

5 Hoewel de mussen dood van het dak vallen, **zie** ik ze toch **vliegen**.

gez ond lijd vw az

☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐

4

Maak samengestelde zinnen.Bedenk een **voegwoord** en maak de zin af.

- 1 Ik wil op tijd thuis zijn,
- 2 Mijn broer is fit en sterk,
- 3 Mijn fietsband is lek,
- 4 We gaan vanmiddag knutselen,
- 5 Ik hoef geen jas aan,



Handwriting practice lines on page 83. The page contains 20 horizontal blue dotted lines for writing practice.

A blank sheet of white paper with horizontal blue lines, resembling notebook paper. The paper is positioned slightly to the left and bottom, creating a layered effect over a light pink background. A darker pink geometric shape is visible in the top right corner of the overall image.

Handwriting practice lines on page 85. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice.

Colofon

Auteurs

Maria Hetty van den Berg
Tamara van den Berg
Jannie van Driel-Copper
Irene Engelbertink
Marjanne van Gameren
Wies Gloudemans
Jeannette Miš
Cokky Stolze-van der Vegte
Saskia Tromp-Lantman
Gerda Verhey
Anne Coos Vuurmans

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

Opmaak

Crius Group

Beeldverwerving

Eduardo media

Illustraties

Peter FitzVerploegh
De Boer illustraties

Foto's

Shutterstock

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt slimme flexibele leeroplossingen met een persoonlijke aanpak. Voor elk niveau en elke manier van leren. Want niemand is hetzelfde.

We combineren onze kennis van content, leerontwerp en technologie, met onze energie voor vernieuwing. Om met en voor onderwijsprofessionals grenzen te verleggen. Zo zijn we samen de motor voor verandering in het primair, voortgezet en beroepsonderwijs.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl
ISBN 978 90 06 46875 5

Versie 1.2

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden vervoelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO2-neutraal geproduceerd.
Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.
Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.



Taal

Pluswerk • Groep 8



9 789006 468755