

Spelling

Maat

Groep 4
Blok 5



Naam



Spelling

Maat • Groep 4 • Blok 5

Woordpakket 17, 18, 19 en 20

Picto's



Deze opdracht doe je als je tijd hebt.



Deze opdracht doe je alleen.



Deze opdracht doe je samen.



Deze opdracht doe je in een groepje.



Deze opdracht doe je met de hele klas.



Dit is een bewegingsopdracht.



Deze opdracht schrijf je op een blaadje.



Knipstrategie



Luisterstrategie



Onthoudstrategie



Ook-zo-strategie



Regelstrategie



Werkwoord

Blok 5

Doelenkaart

Hoe gaat het?

- ☐ ik moet het nog leren
- ☐ ik moet het nog oefenen
- ☒ ik kan het!

Woordpakket 17 Woorden met au, auw, ou en ouw

- Ik kan woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw** goed schrijven.
- Ik kan zelf woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw** bedenken.



Woordpakket 18 Woorden met de letterzetter

- Ik kan woorden met de **letterzetter** goed schrijven.
- Ik kan zelf woorden met de **letterzetter** bedenken.



Woordpakket 19 Woorden met de letterrover

- Ik kan woorden met de **letterrover** goed schrijven.
- Ik kan zelf woorden met de **letterrover** bedenken.



Woordpakket 20 Woorden met ei en ij, au(w) en ou(w)

- Ik kan woorden met **ei**, **ij**, **au(w)** en **ou(w)** goed schrijven.
- Ik kan zelf woorden met **ei**, **ij**, **au(w)** en **ou(w)** bedenken.



- Ik leer woorden schrijven met **au**, **auw**, **ou** en **ouw**.



Onthoudwoorden

au

de **saus**

ga**uw**

ka**uw**

la**uw**

na**uw**

ra**uw**

bla**uw**

fla**uw**

de pa**uw**

fo**ut**

zo**ut**

ou**d**

de ko**u**

de ko**us**

bo**uw**

de mo**uw**

de vo**uw**

de vr**ouw**

het to**uw**

Kijk goed. Onthoud hoe je het schrijven moet.



au(w)/ou(w)

- 1 Zeg het woord zachtjes voor jezelf.
au(w) en **ou(w)** klinken hetzelfde.
- 2 Bedenk of je het woord schrijft met **au(w)** of **ou(w)**.
Dat kun je niet horen. Dat moet je onthouden.
- 3 Schrijf het woord op.
- 4 Lees het woord nog een keer.
Heb je het goed geschreven?
- 5 Maak een foto van het woord in je hoofd.

Voorbeeld:

Ik ben blauw van de kou.

Zeg de woorden **blauw** en **kou** zachtjes voor jezelf.

Bedenk hoe je het schrijft: **blauw**, **kou**.



1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Vul de woorden in.

- 1 Bekijk samen het woordpakket.
- 2 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 3 Leerling 2: kies een woord en lees het voor.
- 4 Leerling 1: luister goed naar je klasgenootje.
Vul het woord in.
- 5 Doe dit met nog vier woorden.
- 6 Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.
- 7 Kijk samen na en verbeter.

3 Onthoud zo veel mogelijk woorden.

- 1 Bekijk samen de woorden met **auw**.
- 2 Onthoud zo veel mogelijk woorden.
- 3 Zorg dat je het woordpakket niet ziet.
Vul zo veel mogelijk woorden in.
- 4 Kijk samen na.
Wie heeft de meeste woorden?
Wie heeft de meeste woorden goed geschreven?
- 5 Doe hetzelfde bij woorden met **ouw**.

auw

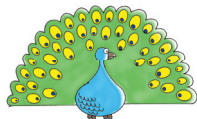
ouw

4

Welk woord uit het woordpakket hoort bij het plaatje?

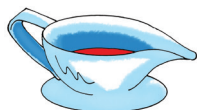


Maak met elk woord een zin.



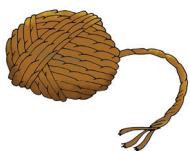
1

.....



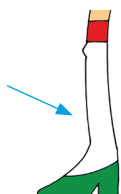
2

.....



3

.....



4

.....

Woordpakket 17

Les 2

Woorden met au, auw, ou en ouw

- Ik leer woorden schrijven met **au**, **auw**, **ou** en **ouw**.



Schrijfaanwijzing

Zeg het woord zachtjes voor jezelf.

Hoor je /au/?

Bedenk of je dit met **au**, **auw**, **ou** of **ouw** schrijft.

1

Maak de tekst bij de plaatjes af.

Het zijn woorden uit het woordpakket.

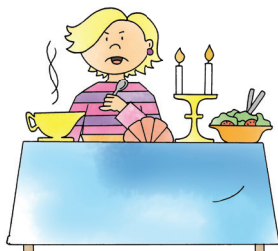


_____, zet de

_____ op tafel.



Anders is hij _____.



Ik proef de saus.



Hij is _____.

Ik doe er _____ bij.



De sla die ik eet, is _____.

2 Welk woord hoort in de zin?

Kies uit: fout | kous | vrouw | kou | oud | au

- 1 Pijn hoort bij _____.
- 2 Goed hoort bij _____.
- 3 Sok hoort bij _____.
- 4 Jong hoort bij _____.
- 5 Man hoort bij _____.
- 6 Warm hoort bij _____.

3 Verzin een verhaal bij het plaatje.



- 1 Gebruik ten minste drie woorden uit het woordpakket.
- 2 Zet een streep onder de woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- Ik oefen woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw**.
- Ik bedenk zelf nieuwe woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw**.

1 Vul de woorden in het goede rijtje in.

Kies uit: pauw | kauw | touw | vouw | nauw | blauw | bouw | mouw

auw

ouw

2 Zoek zes nieuwe woorden met au, auw, ou en ouw in de woordslang.

- Zet een streep tussen de woorden.
- Vul de woorden in het goede rijtje in.



au

auw

ou

ouw

3

Maak nieuwe woorden.

Verander steeds één letter.

Kies uit: h | k | d | f | w

kouw

kou.

koud

zout

.out

zou

.ou

pauw

.auw

blauw

.lauw



4

Bedenk een versje van vier regels.

Gebruik nieuwe woorden uit opdracht 2 en 3.

Handwriting practice lines for a four-line verse. Each line consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 12 such sets of lines available for writing.

Woordpakket 17

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan woorden met **au**, **auw**, **ou** en **ouw** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

1 Zoek vier woorden in de woordzoeker.

- 1 Streep de woorden met **ij** en **ooi** door.
De eerste letter van elk woord is **vet**.
- 2 Kijk van boven naar beneden en van links naar rechts.
- 3 Vul elk woord in de goede zin in.

- a Het haar van mijn oma is _____.
- b De uil loert naar zijn _____.
- c De _____ wijst naar rechts.
- d Vanavond eten we kip met _____.

a	p	ij	l	m	p
g	g	v	w	o	r
r	ij	s	t	n	o
ij	l	e	d	k	o
s	r	a	m	o	i

2 Welk woord past in de zin?

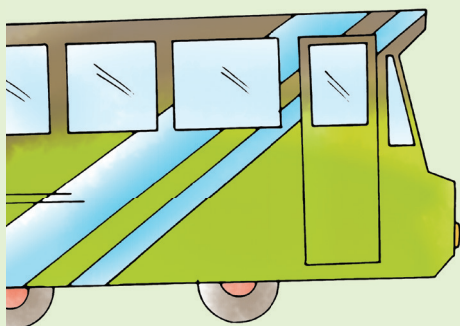
Onderstreep het goede antwoord.

- 1 De koe *boeit* | *loeit* | *strooit*.
- 2 De *gooi* | *haai* | *zwaai* zwemt in de zee.
- 3 De *haard* | *maand* | *speld* is lekker warm.
- 4 Ik *zeef* | *zeep* | *ziek* het zand.
- 5 Hij kijkt met open *hoed* | *mond* | *naald*.

3

Welk woord hoort in de zin?*Kies uit:* plein | sap | soep | mei

- 1 Ik heb dorst, ik neem een glas _____.
- 2 Mijn moeder kookt _____ voor mijn oma.
- 3 De bus stopt op een groot _____.
- 4 In _____ leggen alle vogels een ei.



Dit kan ik nu

! ?

1	☐	☐	_____
2	☐	☐	_____
3	☐	☐	_____
4	☐	☐	_____
5	☐	☐	_____
6	☐	☐	_____
7	☐	☐	_____
8	☐	☐	_____
9	☐	☐	_____
10	☐	☐	_____

✓ x

Zo schrijf ik het goed

☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____

Woorden uit blok 3

! ?

1	☐	☐	_____
2	☐	☐	_____
3	☐	☐	_____
4	☐	☐	_____
5	☐	☐	_____

✓ x

☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____



- pen

- 1** Leerling 1: schrijf een woord uit woordpakket 17.
- 2** Leerling 2: schrijf er zo veel mogelijk rijmwoorden bij.
Het mogen ook woorden zijn die niet in het woordpakket zitten.
- 3** Kijk samen na of de woorden rijmen.
Kijk na of de woorden goed geschreven zijn.
Verbeter als het fout is.
- 4** Ruil om en doe hetzelfde.
Nu kiest leerling 2 een woord.
- 5** Doe dit allebei nog drie keer.

[illegible]

2

Tik! Welk woord ben ik?**Wat heb je nodig?**

- voor elke leerling één blaadje papier
- plakband
- stoepkrijt

De voorbereiding

- 1 Teken met krijt op het schoolplein deze vier vakken:

au	auw	ou	ouw
----	-----	----	-----

- 2 Schrijf voor iedereen een woord uit woordpakket 17 op een blaadje.
- 3 Plak bij iedereen een woord op de rug.
Let op: je mag niet weten welk woord er op je rug staat.
- 4 Kies een tikker.

Het spel

- 1 De tikker kiest een woord uit woordpakket 17.
Dan probeert hij de leerling met dat woord op de rug te tikken.
- 2 Als de tikker de goede leerling heeft getikt, noemt hij het woord dat op de rug staat.
- 3 De leerling rent naar het goede vak en schrijft het woord op.
Is het woord goed geschreven in het goede vak?
Dan krijgt hij een nieuw woord op zijn rug en mag hij weer meedoen.
Is het woord niet goed geschreven of staat het niet in het goede vak?
Dan is hij de tikker.
- 4 Ga door tot alle woorden in de vakken geschreven zijn.

Woordpakket 18

Les 1

Woorden met de letterzetter

- Ik leer woorden schrijven met de **letterzetter**.



Regelwoorden

de ballen
de jassen
de katten
de slakken

de lessen
de petten
de stemmen
de vlekken

de pillen
de vissen
de zinnen
de stippen

de bossen
de klokken
de knoppen
de snorren

de mussen
de muggen
de bruggen
de krullen

Pas de regel toe.

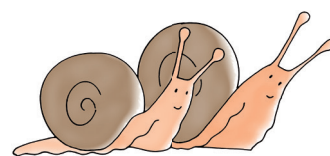


letterzetter

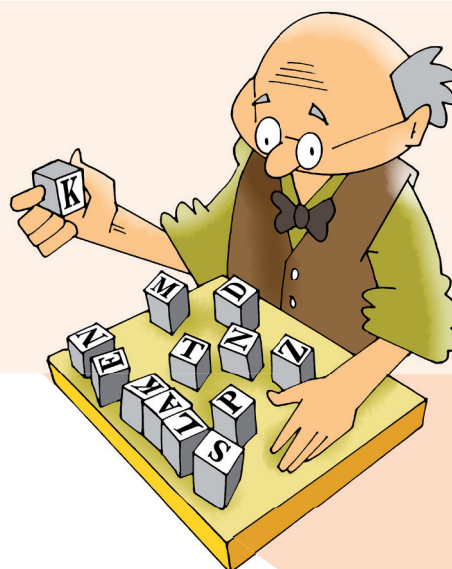
- 1 Zeg het woord zachtjes voor jezelf.
- 2 Hak het woord in **klankgroepen**.
- 3 Hoor je aan het eind van de eerste klankgroep een korte klank: /a/, /e/, /i/, /o/, /u/?
Let dan op!
De **letterzetter** zet een extra letter (medeklinker).
- 4 Schrijf het woord op.
- 5 Lees het woord nog een keer.
Heb je het goed geschreven?

Voorbeeld:

- 1 Zeg het woord zachtjes voor jezelf: *slakken*.



- 2 Hak het woord in klankgroepen.
- 3 Je hoort aan het eind van de eerste klankgroep een korte klank: /a/.
Er komt een letter (medeklinker) bij: *slakken*.



1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Hak de woorden.

- 1 Bekijk samen het woordpakket.
- 2 Hak om de beurt een woord in klankgroepen.
Zeg de extra letter.
- 3 Vul daarna het woord in.
- 4 Ga door tot je allebei zes woorden hebt. Kijk samen na.

3 Welk woord hoor je?

- 1 Bekijk de woorden van het woordpakket.
- 2 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 3 Leerling 2: kies een woord en lees het voor.
- 4 Leerling 1: luister goed naar je klasgenootje.
Hoor je een korte klank?
Denk aan de **letterzetter**!
Vul het woord in.
- 5 Doe dit met nog vijf woorden.
- 6 Ruil om en doe hetzelfde met zes andere woorden.
- 7 Kijk samen na en verbeter.

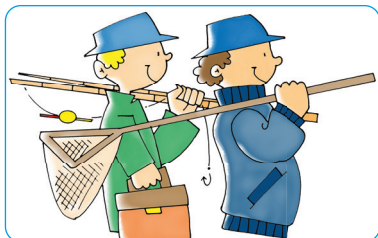
4

Maak de strip af.



Teken en schrijf verder.

Gebruik woorden uit het woordpakket.



1 Jan en Joost hebben _____ op.

2 _____

3 _____

- Ik oefen woorden met de **letterzetter**.



Schrijfaanwijzing

Hak het woord in klankgroepen.

Hoor je een korte klank aan het eind van een klankgroep?

Dan zet de **letterzetter** er een letter (medeklinker) bij.

1 Welk woord past in de zin?

1 Onderstreep het goede woord.

2 Vul het woord in.

1 Ik hoor *bossen* | *stemmen*, jij ook? _____

2 Ik vind jouw *krullen* | *muggen* erg mooi staan. _____

3 Ik vul de goede letters in op de *jassen* | *stippen*. _____

4 Vind jij *slakken* | *snorren* bij mannen mooi? _____

2 Vul het meervoud in.

Let op: de **letterzetter** zet er een letter bij.

enkelvoud

letterzetter:
er komt
een ... bij

meervoud

kat

t

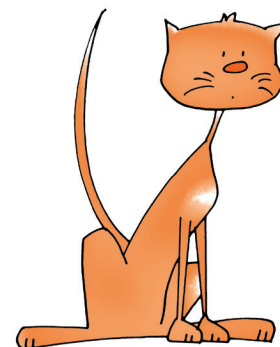
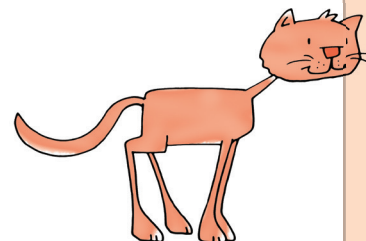
katten

zin

vlek

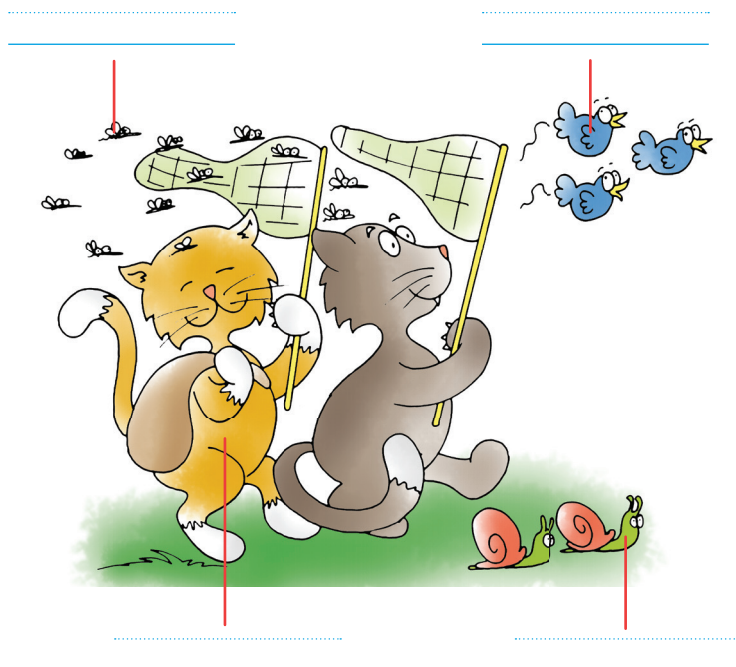
knop

brug



3

Welke woorden uit het woordpakket horen bij het plaatje?



4

Maak zinnen.



Kies ten minste vier woorden uit het woordpakket.
Maak met elk woord een zin.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Woordpakket 18

Les 3

Woorden met de letterzetter

- Ik oefen woorden met de **letterzetter**.
- Ik bedenk zelf nieuwe woorden met de **letterzetter**.

1 Bij welke woorden is de **letterzetter** geweest?

Kies de goede antwoorden.

☐ ballen

☐ vissen

☐ petten

☐ pillen

☐ klokken

☐ maken

☐ lezen

☐ bossen

☐ dragen

☐ lopen

☐ vragen

☐ lessen

☐ kopen

☐ jassen

2 Wat zie je op het plaatje?

Vul het woord met de **letterzetter** in.



twee



drie



twee

3 Maak nieuwe woorden met de letterzetter.

Verander steeds de letters van de **letterzetter**.

ballen	_____	krullen	_____
pillen	_____	klokken	_____
bossen	_____	petten	_____

4

Raad de woorden.



- 1 Kies drie woorden uit het woordpakket.
- 2 Maak er tekeningen van.
- 3 Zet puntjes onder elke tekening. Elke letter is een puntje.
- 4 Laat een klasgenootje de woorden invullen.

.....

.....

.....

Woordpakket 18

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan woorden met de **letterzetter** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

1 Welk woord staat er?

Vul het hele woord in.



ei



aai



d



z



ij



oei



ooi



s

1 kl n

2 b t

3 m

4 oon

5 ok

6 f

7 fr

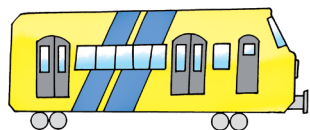
8 n t

9 paar

10 bor

2 Maak de rebus.

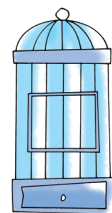
Vul de woorden in.



tr = pl



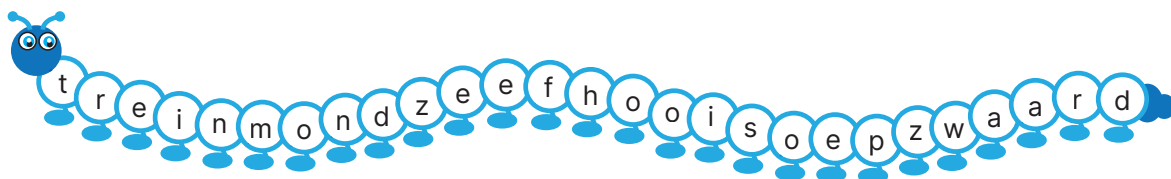
a = oe



k = pl

3 Zoek de zes woorden in de woordrups.

Kleur de woorden en vul ze in.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dit kan ik nu

! ?

1	☐	☐	_____
2	☐	☐	_____
3	☐	☐	_____
4	☐	☐	_____
5	☐	☐	_____
6	☐	☐	_____
7	☐	☐	_____
8	☐	☐	_____
9	☐	☐	_____
10	☐	☐	_____

Zo schrijf ik het goed

✓ x

☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____

Woorden uit blok 3

! ?

1	☐	☐	_____
2	☐	☐	_____
3	☐	☐	_____
4	☐	☐	_____
5	☐	☐	_____

✓ x

☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____



Spelen en bewegen



1 Flitsen.



Wat heb je nodig?

- 20 kaartjes

- 1 Kies allebei tien woorden uit woordpakket 18.
Schrijf op elk kaartje een woord. Bijvoorbeeld: bruggen, straten.
Schrijf op de achterkant het enkelvoud: brug, straat.
- 2 Maak een stapel van de kaartjes met het enkelvoud boven.
- 3 Pak het eerste kaartje en lees het woord.
- 4 Schrijf allebei het meervoud op.
- 5 Kijk dan naar het woord op de achterkant van het kaartje.
Hebben jullie het goed?
Leg het kaartje weg.
Is het fout?
Leg het kaartje onder op de stapel.
- 6 Ga door tot jullie alle kaartjes hebben weggelegd.

2**Eilandenspel.****Wat heb je nodig?**

- per speler een stoepkrijtje (ieder een eigen kleur)
- een kopie van woordpakket 18
- pen of potlood

- 1** Trek een start- en een eindlijn met ongeveer 7 meter afstand.
- 2** Ga achter de startlijn staan. Bepaal wie er mag beginnen. Dat is speler 1.
- 3** Speler 2 kiest een woord uit woordpakket 18 en zet er een kruisje voor.
- 4** Speler 1 springt vanaf de startlijn zo ver mogelijk naar voren en trekt een cirkel rond zijn voeten. Hij schrijft het woord in de cirkel.
Speler 2 loopt ernaartoe en controleert of het goed is.
 - Goed geschreven? Dan is dat eiland van speler 1.
 - Daar mag alleen hij op komen.
Een fout in het woord? Helaas, speler 1 is zijn eiland kwijt.
Het eiland wordt van speler 2. Speler 1 streept het woord door.
- 5** Speler 1 springt terug naar de startlijn.
- 6** Speler 2 is aan de beurt. Speler 1 kiest een nieuw woord uit woordpakket 18.
Speler 2 springt zo ver mogelijk naar voren, eventueel via het eiland dat speler 1 aan hem verloren heeft. Speler 2 trekt een cirkel en schrijft het woord erin.
Speler 1 controleert of het goed is.
- 7** Ga zo door. Kies steeds een nieuw woord uit woordpakket 18. Spring alleen op je eigen eilanden of op eilanden die de ander aan jou verloren heeft.
- 8** Wie is het eerst aan de overkant? Dat is de winnaar!

- Ik leer woorden schrijven met de **letterrover**.



Regelwoorden

de j**a**ren

de n**a**men

de dr**a**ken

de zw**a**nen

de str**a**ten

de st**e**nen

de r**e**pen

de zw**e**pen

de b**e**ren

de p**e**ren

de o**o**gen

de dr**o**men

de kn**o**pen

de sp**o**ken

de sch**o**len

de u**u**ren

de b**u**ren

de m**u**ren

de st**u**ren

de sch**u**ren

Pas de regel toe.



letterrover

1 Zeg het woord zachtjes voor jezelf.

2 Hak het woord in **klankgroepen**.

3 Hoor je aan het eind van de eerste klankgroep een lange klank:

/aa/, /ee/, /oo/, /uu/?

Let dan op!

De **letterrover** neemt een letter (klinker) weg.

4 Schrijf het woord op.

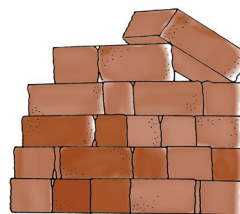
5 Lees het woord nog een keer. Heb je het goed geschreven?

Voorbeeld:

1 Zeg het woord zachtjes voor jezelf: *stenen*.

2 Hak het woord in klankgroepen.

3 Je hoort aan het eind van de eerste klankgroep een lange klank: /ee/. Er gaat een letter (klinker) weg: *stenen*.



1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Hak de woorden.

- 1 Bekijk samen het woordpakket.
Kies allebei vijf woorden.
Vul de woorden in.
- 2 Leerling 1: kies een woord en lees het voor.
- 3 Leerling 2: luister goed.
Hak het woord in twee klankgroepen.
Zeg welke letter de **letterrover** wegneemt.
- 4 Leerling 1: luister of je klasgenootje het goed doet.
Verbeter als het fout is.
- 5 Doe dit ook met de vier andere woorden.
- 6 Ruil om. Doe hetzelfde met de vijf woorden van leerling 2.



.....

.....

.....

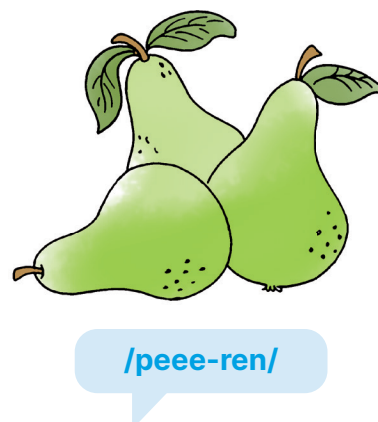
.....

.....

3 Herken de lange klank.

Plak de woorden.

- 1 Bekijk samen het woordpakket.
- 2 Leerling 2: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 3 Leerling 1: kies een woord.
Hak het woord in twee klankgroepen.
Lees de klankgroepen langzaam voor.
Maak vooral de lange klank extra lang.
- 4 Leerling 2: luister goed.
Plak het woord weer aan elkaar.
- 5 Doe dit met nog vier andere woorden.
- 6 Ruil om. Doe hetzelfde met vijf nieuwe woorden.



4

Kies uit elk rijtje van het woordpakket een woord.



- 1 Maak van elk woord een tekening.
- 2 Schrijf het woord erbij.

- Ik oefen woorden met de **letterrover**.



Schrijfaanwijzing

Hak het woord in klankgroepen.

Hoor je aan het eind van de eerste klankgroep een lange

klank: /aa/, /ee/, /oo/, /uu/?

Let dan op! De **letterrover** neemt een letter (klinker) weg.



1 Welke letter staat onder de vlek?

Vul het hele woord in.

Kies uit: a | e | o | u

de beer	de b  ren	de <u>beren</u>
de droom	de dr  men	de _____
het uur	de  ren	de _____
de zweep	de zw  pen	de _____
de reep	de r  pen	de _____

2 Welk woord uit het woordpakket hoort erbij?

Vul het hele woord in.

Kleur in de zin de klinker die de **letterrover** heeft weggenomen.

1 Niet één zwaan, maar twee _____.

2 Niet één steen, maar twee _____.

3 Niet één schuur, maar twee _____.

4 Niet één straat, maar twee _____.

5 Niet één peer, maar twee _____.

6 Niet één naam, maar twee _____.

3 Welke woorden uit het woordpakket horen bij het plaatje?

Vul bij elk plaatje twee woorden in.



_____ en _____



_____ en _____

4 Raad de woorden.



- 1 Kies uit elk rijtje van het woordpakket één woord.
- 2 Maak er een tekening van.
- 3 Zet puntjes onder elke tekening. Elke letter is een puntje.
- 4 Laat een klasgenootje de woorden invullen.

.....

.....

.....

- Ik oefen woorden met de **letterrover**.
- Ik bedenken zelf nieuwe woorden met de **letterrover**.

1 De klankgroepen staan verkeerd.

Vul het goede woord in.

1 ren-mu _____

2 len-scho _____

3 nen-zwa _____

4 ren-bu _____

5 ren-stu _____

6 ren-be _____

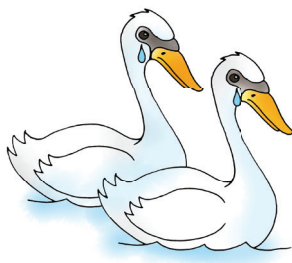
7 ren-ja _____

8 ken-spo _____

2 Bedenk nieuwe woorden met de letterrover.

Bedenk een rijmwoord.

Kijk ook naar het plaatje.



zwanen – _____



spoken – _____

3 Bedenk nieuwe woorden met de letterover.

Vul in elk rijtje steeds drie nieuwe woorden in.

straten

banen

zwepen

veren

dromen

4 Maak zinnen met de woorden uit opdracht 3.



1 Kies drie nieuwe woorden uit opdracht 3.

2 Maak met elk woord een zin.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Woordpakket 19

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan woorden met de **letterrover** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

1 Welk woord past in de zin?

Vul dat woord in.

- Emre loopt met de hond op het *strand* / *brand*.
- Deze appel is lekker *zoek* / *zoet*.
- De *dweil* / *hei* ligt in het sop.
- De boom staat mooi in *knoei* / *bloei*.
- Paul zwaait met zijn *zwaard* / *haard*.



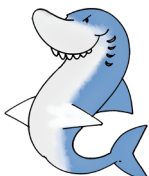
2 Welk woord hoort bij het plaatje?



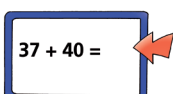
1



2



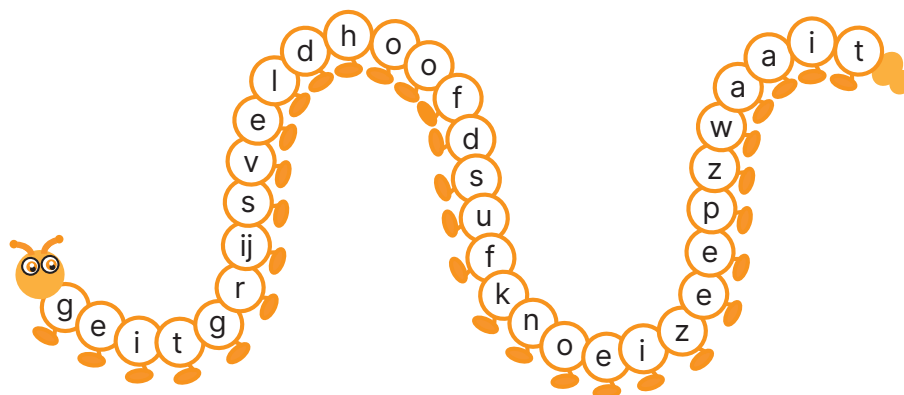
3



4

3 Zoek zes woorden in de woordrups.

- 1 Kleur de woorden.
- 2 Vul de woorden in het goede rijtje in.



ei, ij

.....

.....

s, z

.....

.....

aai, ooi, oei

.....

.....

d

.....

.....

Dit kan ik nu

! ?

1	☐	☐	_____
2	☐	☐	_____
3	☐	☐	_____
4	☐	☐	_____
5	☐	☐	_____
6	☐	☐	_____
7	☐	☐	_____
8	☐	☐	_____
9	☐	☐	_____
10	☐	☐	_____

✓ x

Zo schrijf ik het goed

☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____

Woorden uit blok 3

! ?

1	☐	☐	_____
2	☐	☐	_____
3	☐	☐	_____
4	☐	☐	_____
5	☐	☐	_____

✓ x

☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____
☐	☐	_____



Spelen en bewegen



1 Flitsen.



Wat heb je nodig?

- 20 kaartjes

- 1 Kies allebei tien woorden uit woordpakket 18 en 19.
Schrijf op elk kaartje een woord. Bijvoorbeeld: bruggen, straten.
Schrijf op de achterkant het enkelvoud: brug, straat.
- 2 Maak een stapel van de kaartjes met het enkelvoud boven.
- 3 Pak het eerste kaartje en lees het woord.
- 4 Schrijf allebei het meervoud op.
- 5 Kijk dan naar het woord op de achterkant van het kaartje.
Hebben jullie het goed?
Leg het kaartje weg.
Is het fout?
Leg het kaartje onder op de stapel.
- 6 Ga door tot jullie alle kaartjes hebben weggelegd.

2

Tik! Welk woord ben ik?**Wat heb je nodig?**

- voor elke leerling één blaadje papier
- plakband
- stoepkrijt

De voorbereiding

- 1 Teken met krijt op het schoolplein deze vier vakken:

aa	ee	oo	uu
----	----	----	----

- 2 Schrijf voor iedereen een woord uit woordpakket 19 op een blaadje.
- 3 Plak bij iedereen een woord op de rug.
Let op: je mag niet weten welk woord er op je rug staat.
- 4 Kies een tikker.

Het spel

- 1 De tikker kiest een woord uit woordpakket 19. Dan probeert hij de leerling met dat woord op de rug te tikken.
- 2 Als de tikker de goede leerling heeft getikt, noemt hij het woord dat op de rug staat.
- 3 De aangetikte leerling rent naar het goede vak en schrijft het woord op.
Is het woord goed geschreven in het goede vak?
Dan wordt het woord op zijn rug doorgestreept en krijgt hij daaronder een nieuw woord. De leerling mag weer meedoen.
Is het woord niet goed geschreven of staat het niet in het goede vak?
Dan is hij de tikker.
- 4 Ga door tot alle woorden in de vakken geschreven zijn.

Woordpakket 20

Les 1

Woorden met ei en ij, au(w) en ou(w)

- Ik leer meer woorden schrijven met **ei**, **ij**, **au(w)** en **ou(w)**.



Onthoudwoorden

de re**ei**s
de pre**i**
het **ei**nd
het fe**it**

kw**ij**t
de bi**ij**
de li**ij**m
het li**ij**f

ri**ij**k
sp**ij**t
de pi**ij**p
de pri**ij**s

gr**auw**
ka**uw**t
sn**auw**t
de kl**auw**

bo**uw**t
trou**w**t
het ho**u**t
het wo**u**d

Kijk goed. Onthoud hoe je het schrijven moet.



ei/ij en au(w)/ou(w)

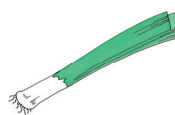
- Zeg het woord zachtjes voor jezelf.
 - ei** en **ij** klinken hetzelfde.
 - au(w)** en **ou(w)** klinken hetzelfde.
- Bedenk of je het woord schrijft met **ei** of **ij**.
Of met **au(w)** of **ou(w)**.
Dat kun je niet horen, dat moet je onthouden.
- Schrijf het woord op.
- Lees het woord nog een keer.
Heb je het goed geschreven?
- Maak een foto van het woord in je hoofd.

Voorbeeld:

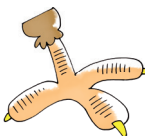
Zeg het woord
zachtjes voor jezelf:
Bedenk hoe je het schrijft: **pijp**.



Zeg het woord
zachtjes voor jezelf:
Bedenk hoe je het schrijft: **prei**.



Zeg het woord
zachtjes voor jezelf:
Bedenk hoe je het schrijft: **klauw**.



Zeg het woord
zachtjes voor jezelf:
Bedenk hoe je het schrijft: **hout**.



1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Onthoud of je het woord met ei, ij, au(w) of ou(w) schrijft.

- 1 Bekijk samen rijtje 1, 2 en 3 van het woordpakket.
- 2 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 3 Leerling 2: kies een woord uit rijtje 1, 2 of 3 en lees het voor.
- 4 Leerling 1: luister goed naar je klasgenootje.
Zeg of je het woord met korte **ei** of lange **ij** schrijft.
- 5 Leerling 2: verbeter als het fout is. Doe dit met nog vier woorden.
- 6 Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.
- 7 Bekijk samen rijtje 4 en 5 van het woordpakket.
- 8 Doe hetzelfde. Zeg of je het woord met **au(w)** of **ou(w)** schrijft.

3 Schrijf het woord in het goede rijtje.

- 1 Leerling 1: kies een woord uit het woordpakket. Lees het voor.
- 2 Leerling 2: luister goed naar je klasgenootje.
Schrijf het woord in het goede rijtje.
- 3 Doe dit met nog vier woorden.
- 4 Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.
- 5 Kijk samen na en verbeter.

ei

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ij

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

au(w)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ou(w)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4

Welke woorden staan hier?



- 1 Kies acht woorden uit het woordpakket.
Schrijf de woorden op zonder **ei**, **ij**, **au(w)** of **ou(w)**.
Zet een streepje op de plaats van de blauwe letters.
- 2 Laat een klasgenootje de letters invullen.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	



de l . . m

- Ik leer meer woorden schrijven met **ei**, **ij**, **au(w)** en **ou(w)**.



Schrijfaanwijzing

Hoor je /ij/?

Bedenk of je het woord met **ei** of **ij** schrijft.

Hoor je /au/?

Bedenk of je het woord met **au(w)** of **ou(w)** schrijft.

1

Wat staat er onder de vlek?

Het zijn woorden met **ei** en **ij** uit woordpakket 20.

Vul het hele woord in.

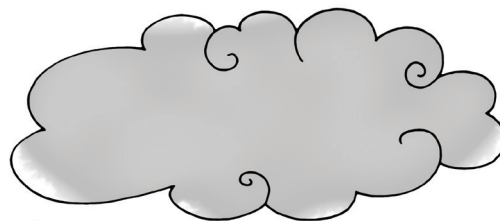
- Deze l...m plakt goed. _____
- Deze groente heet pr... . _____
- Amber is haar jas kw...t. _____
- We lopen al een heel...nd. _____
- Als je veel geld hebt, ben je r...k. _____
- In mijn l...f zitten botten. _____
- Ik heb sp...t van die ruzie. _____
- Fien gaat op r...s. _____
- Opa rookte vroeger p...p. _____
- Heb jij een pr...s gewonnen? _____

2 Welk woord staat er?

Vul het hele woord in.

♣ = au

⚙ = ou



1 De lucht is heel gr♣w. _____

2 De specht woont in het w⚙d. _____

3 Een poot van een beer heet een kl♣w. _____

4 Daan b⚙wt een boomhut. _____

5 Morgen tr⚙wt onze juf! _____

3 Maak woorden.



1 Maak ten minste vijf woorden met de letters.

Maak woorden uit het woordpakket.

2 Vul de woorden in.

t	k	m	v	s
ei	ij	au	ou	w
n	p	r	b	l

.....

.....

.....

.....

- Ik oefen meer woorden met **ei, ij, au(w)** en **ou(w)**.
- Ik bedenk zelf meer nieuwe woorden met **ei, ij, au(w)** en **ou(w)**.

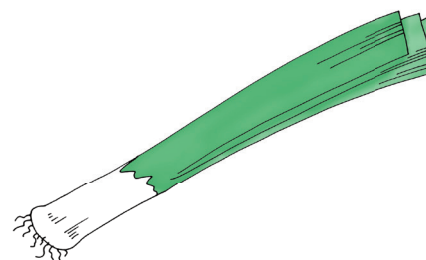
1 Welk woord past in de zin?

Onderstreep het goede antwoord.
Vul het woord in.

- Die plank is van *hout* | *teen*. _____
- Mats hakt de boom om met de *bijl* | *prei*. _____
- Het is echt waar. Het is een *feit* | *lijf*. _____
- Lars *kauwt* | *snauwt* tegen mij. _____
- Julia *kauwt* | *trouwt* op de prei. _____

2 Maak nieuwe woorden.

- Kijk naar het woord.
- Bedenk twee rijmwoorden.
Gebruik steeds één van de drie stukjes.



prei	bijl
d / br / p = _____	d / f / v = _____
f / b / k = _____	h / p / j = _____
prijs	klaauw
kr / d / st = _____	d / f / s = _____
b / f / gr = _____	g / s / v = _____

kwijt

woud

d / kr / l =

k / p / v =

b / g / p =

d / g / n =

3

Maak zinnen.



- 1 Kies ten minste drie woorden uit opdracht 2.
- 2 Maak met elk woord een zin.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Woordpakket 20

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

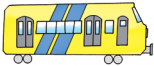
Dit kan ik nu

- Ik kan woorden met **ei**, **ij**, **au(w)** en **ou(w)** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

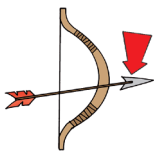
Dit kan ik nog

1 Welk woord hoort bij het plaatje?

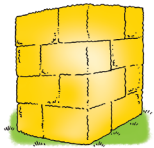
Vul het woord in.



1



2



3



4



5

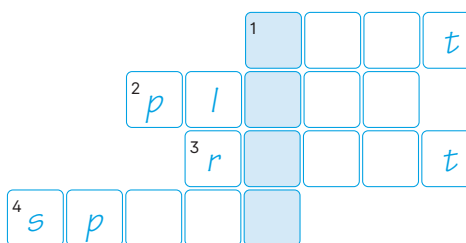


6

2 Welk woord hoort op de puntjes?

Vul het in de puzzel in.

- 1 De ... heeft een sik.
- 2 De jurk heeft een
- 3 Niek ... met de trein.
- 4 Au! Die ... prikt mij!



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? _____

3 Maak de woorden af.

Kies de goede letter(s).

Vul het hele woord in.

ei of ij ?	bl..	_____
s of z ?	.urf	_____
aai of oei ?	de bl...	de _____
aard of and ?	het zw....	het _____
ld of nd ?	de wi..	de _____

Dit kan ik nu

! ?	✓ x	Zo schrijf ik het goed
1 ☐ ☐	☐ ☐	
2 ☐ ☐	☐ ☐	
3 ☐ ☐	☐ ☐	
4 ☐ ☐	☐ ☐	
5 ☐ ☐	☐ ☐	
6 ☐ ☐	☐ ☐	
7 ☐ ☐	☐ ☐	
8 ☐ ☐	☐ ☐	
9 ☐ ☐	☐ ☐	
10 ☐ ☐	☐ ☐	

Woorden uit blok 3

! ?	✓ x
1 ☐ ☐	☐ ☐
2 ☐ ☐	☐ ☐
3 ☐ ☐	☐ ☐
4 ☐ ☐	☐ ☐
5 ☐ ☐	☐ ☐



- pen

- [illegible]

2

Zeg 'au!' of 'tok!'

- 1 Leerling 1: lees langzaam tien woorden voor uit woordpakket 17 en 20.
- 2 Leerling 2: hoor je een woord met **au**, dan zeg je 'au!'
Hoor je een woord met **ei**, dan zeg je 'tok!'
Hoor je een woord met **ou** of **ij**, dan zeg je niks.
- 3 Leerling 1: zeg of het goed of fout is.
- 4 Ruil om en doe hetzelfde. Nu leest leerling 2 voor.

Tok?

3

Knikker in de doos!**Wat heb je nodig?**

- voor ieder groepje zes doosjes of bakjes
- voor ieder groepje zes kleine kaartjes
- voor iedere leerling vijf knikkers

- 1 Schrijf op de kaartjes:

au

auw

ou

ouw

ei

ij

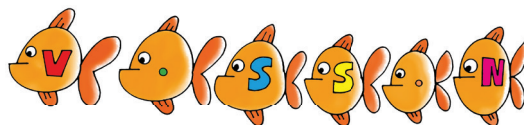
- 2 Zet de bakjes een stukje uit elkaar, op een rijtje.
Leg voor ieder bakje een kaartje.
- 3 De spelers gaan achter een lijn staan.
Kies een spelleider.
De spelleider noemt steeds een woord uit woordpakket 17 of 20.
- 4 Met welke onthoudletters schrijf je het woord?
Speler 1: gooi een knikker in dat bakje.
Heb je misgegooid of in het verkeerde bakje?
Jammer! Pak je knikker terug.
In het goede bakje gegooid?
Goed zo! Je bent een knikker kwijt.
Dan is de volgende aan de beurt.
- 5 Wie is als eerste zijn knikkers kwijt?

Herhalen en toepassen

1 Klinkers weg.



- 1 Leerling 1: kies een woord uit blok 5.
Vul het woord in, maar laat de klinkers weg.
Zet op de plaats een streepje.
- 2 Leerling 2: raad het woord.
- 3 Vul allebei het woord in.
- 4 Doe dit met nog vier woorden.
- 5 Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.



2 Woorden onthouden.



Wat heb je nodig?

- stopwatch
- 1 Kies samen een woordpakket van blok 5.
 - 2 Bekijk de woorden van het woordpakket.
 - 3 Zet de stopwatch op twee minuten.
 - 4 Welke woorden weten jullie nog?
Vul ze in.
 - 5 Na twee minuten stoppen jullie met invullen.
 - 6 Speel het spel opnieuw. Kies een ander woordpakket van blok 5.



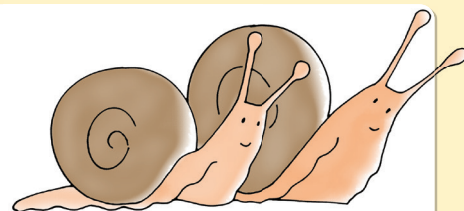
Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for text entry.

3

Teken en raad.

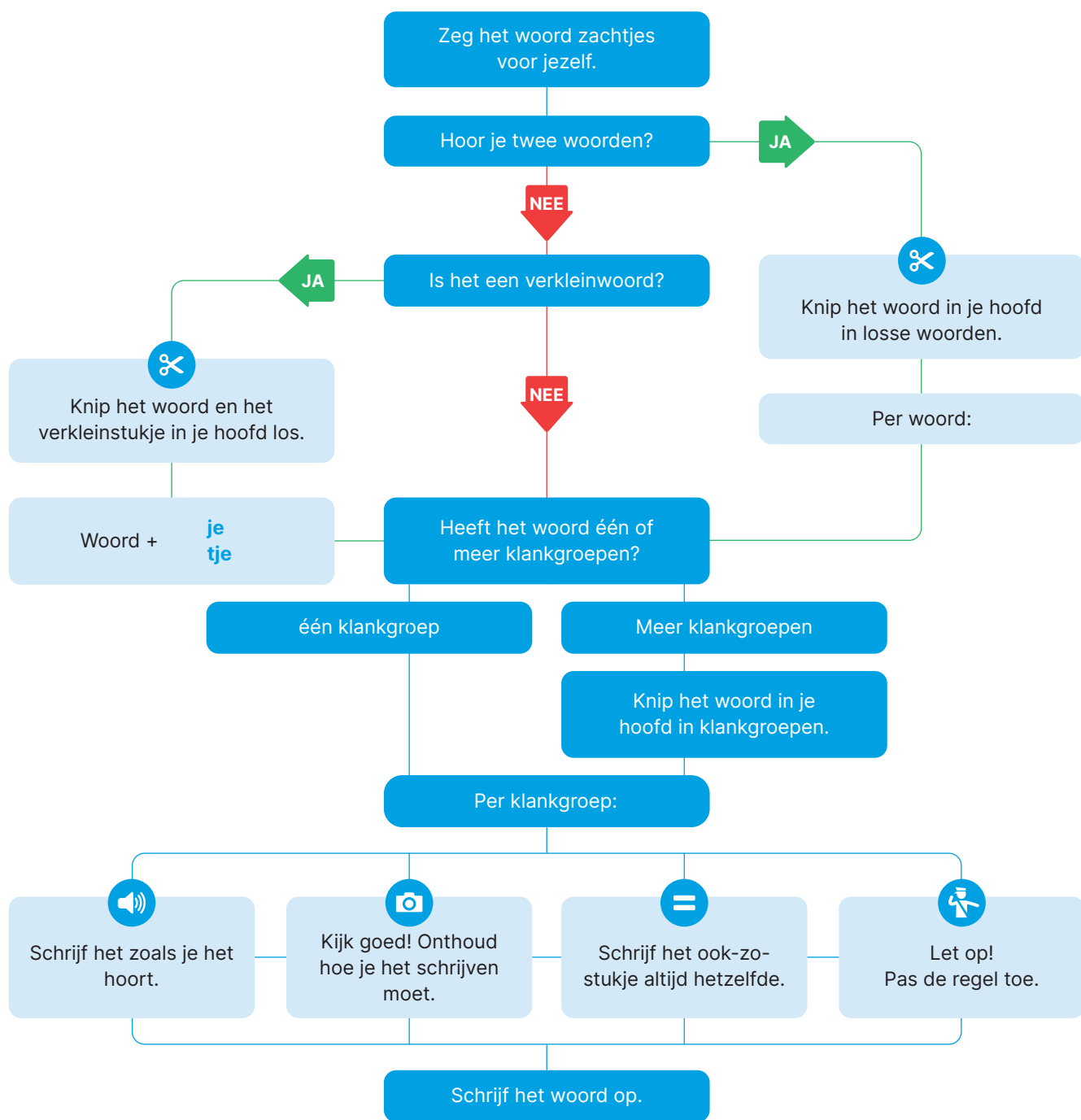


- 1 Leerling 1: kies een woord uit blok 5.
Maak een tekening van het woord.
Leerling 2: raad welk woord het is.
Schrijf het woord op en laat het zien.
- 2 Is het woord goed?
Dan krijgt leerling 2 een punt.
- 3 Leerling 1 en 2 ruilen om en doen hetzelfde.
- 4 Elk tweetal doet dit nog drie keer.
Welk tweetal haalt de meeste punten?



A large empty rectangular box for drawing or writing.

Schrijfwijzer



Kijk na.





Woorden met drie medeklinkers

Schrijf het woord zoals je het hoort.
Hak het woord in klanken.
Schrijf voor elke klank de goede letter of letters op.
Let op de volgorde.

Hak het woord in klanken: /s-t-r-i-k/.
Schrijf voor elke klank de goede letter of letters op.
Let op de volgorde: **strik**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 1 in les 1.



Woorden met eu en ui

Hak het woord in klanken.
Schrijf voor elke klank de goede letter of letters op.
Let op **eu** en **ui**.

Hak het woord in klanken: /l-eu-k-s-t/.
Schrijf voor elke klank de goede letter of letters op: **leukst**.
Hak het woord in klanken: t-r-**ui**.
Schrijf voor elke klank de goede letter of letters op: **trui**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 2 in les 1.



Woorden die beginnen met sch en schr

Hoor je /sg/?
Schrijf dan **sch**.
Hoor je /sgr/?
Schrijf dan **schr**.

Je schrijft **school**.
Je schrijft **schr**oef.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 3 in les 1.



Woorden met de magneetletters r en l

De **r** en **l** zijn magneetletters! Ze trekken de **f**, **g**, **k**, **m** en **p** naar zich toe en vormen samen een ook-zo-stukje.
Hoor je /u/ tussen een magneetletter en een volgende letter?
Schrijf de **u** dan niet.

Je schrijft mel**lk**.
Je schrijft dor**rp**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 4 in les 1.



Woorden met ng

Hoor je /**ng**/?
Schrijf dan **ng**.

Hak het woord in klanken: /r-i-**ng**/.
Schrijf voor elke klank de goede letter of letters op.
Je hoort /**ng**/ Je schrijft **ng**: **ring**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 5 in les 1.



Woorden met nk

Hoor je /**ngk**/?
Schrijf dan **nk**.

Je schrijft **bank**.
Je schrijft **links**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 6 in les 1.



Woorden die beginnen met f en v



Hoor je /**fff**/? Schrijf dan **f**.
Hoor je /**vvv**/? Schrijf dan **v**.
Soms hoor je het verschil tussen **f** en **v** niet goed.
Onthoud dan hoe je het woord schrijft.

Je schrijft **fiets**.
Je schrijft **vuur**.

← Meer uitleg vind je woordpakket 7 in les 1.



Woorden met eer, oor en eur

Hoor je /**ir**/, /**or**/ of /**ur**/?
Schrijf dan **eer**, **oor** of **eur**.

Je schrijft **beer**.
Je schrijft **boor**.
Je schrijft **deur**.

← Meer uitleg vind je woordpakket 8 in les 1.



Woorden met ei en ij

Hoor je /ij/?
Bedenk of je het woord met **ei** of **ij** schrijft.
Dat kun je niet horen. Dat moet je onthouden.

Je schrijft ge**ei**t.
Je schrijft bli**ij**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 9 in les 1.



Woorden die beginnen met s en z



Hoor je aan het begin van een woord /s/? Schrijf dan **s**.
Hoor je aan het begin van een woord /z/? Schrijf dan **z**.
Hoor je het verschil tussen **s** en **z** niet goed?
Onthoud dan hoe je het woord schrijft.

Je schrijft so**e**p.
Je schrijft ze**e**p.
de so**k**
de za**k**

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 10 in les 1.



Woorden met aai, ooi en oei

Hoor je /aaj/, /ooj/ of /oej/?
Schrijf dan **aai**, **ooi** of **oei**.

Je schrijft ba**ai**.
Je schrijft go**oi**.
Je schrijft lo**ei**t.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 11 in les 1.



Woorden die eindigen op d

Hoor je /t/ aan het eind van een woord?
Let dan op!
Maak het woord langer.
Hoor je /d/ in het lange woord?
Schrijf dan **d**.

Zeg het woord zachtjes voor jezelf:
/ho**e**d/.
Je hoort /t/ aan het eind van het woord.
Maak het woord langer: ho**e**den.
Je schrijft ho**e**d met een **d**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 12 in les 1.



Samenstellingen

Hoor je twee woorden?

Knip ze los.

Schrijf de twee woorden aan elkaar.

Je hoort de woorden **/soep/** + **/kom/**.

Schrijf het eerste woord op: **soep**.

Schrijf het tweede woord op: **kom**.

Schrijf de twee woorden aan elkaar: **soepkom**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 13 in les 1.



Verkleinwoorden die eindigen op je en tje

Knip het woord en het verkleinstukje los.

Schrijf eerst het woord op.

Schrijf er dan het verkleinstukje **je** of **tje** achter.

blok + **je**: blok**je**

kroon + **tje**: kroon**tje**

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 14 in les 1.



Woorden die eindigen op el, er, en en te

Hoor je **/ul/**, **/ur/**, **/un/** of **/tu/** zonder klemtoon aan het eind van het woord?

Schrijf dan **el**, **er**, **en** of **te**.

Je schrijft simpel**el**.

Je schrijft gieter**er**.

Je schrijft ruiken**en**.

Je schrijft tante**te**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 15 in les 1.



Woorden die beginnen met be, ge, ver en te

Hoor je **/bu/**, **/gu/**, **/ver/** of **/tu/** zonder klemtoon aan het begin van het woord?

Schrijf dan **be**, **ge**, **ver** of **te**.

Je schrijft **be**dankt.

Je schrijft **ge**tal.

Je schrijft **ver**lies.

Je schrijft **te**rug.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 16 in les 1.



Woorden met au, auw, ou en ouw

Zeg het woord zachtjes voor jezelf.

Hoor je /au/?

Bedenk of je dit met **au**, **auw**, **ou** of **ouw** schrijft.

Je schrijft bl**auw**.

Je schrijft z**ou**t.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 17 in les 1 en woordpakket 20 in les 1.



Woorden met de letterzetter

Hak het woord in **klankgroepen**.

Hoor je een korte klank aan het eind van een klankgroep?

Dan zet de **letterzetter** er een letter (medeklinker) bij.

Slakken: je hoort aan het eind van de eerste klankgroep een korte klank: /a/. Er komt een letter (medeklinker) bij: sl**ak**ken.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 18 in les 1.



Woorden met de letterrover

Hak het woord in **klankgroepen**.

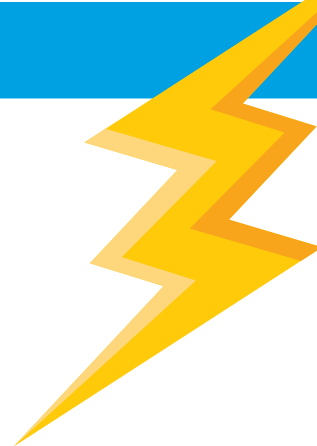
Hoor je aan het eind van de eerste klankgroep een lange klank: /aa/, /ee/, /oo/, /uu/?

De **letterrover** neemt een letter (klinker) weg.

Stenen: je hoort aan het eind van de eerste klankgroep een lange klank: /ee/. Er gaat een letter (klinker) weg: st**ee**nen.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 19 in les 1.

Mijn flitswoorden

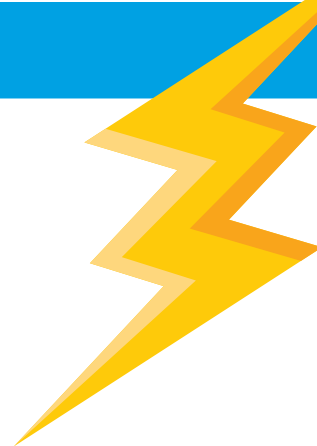


Handwriting practice lines on the left page, consisting of 20 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

Handwriting practice lines on the right page, consisting of 20 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

This image shows a full page of primary-ruled paper, commonly used in elementary schools for handwriting practice. The page is divided into two equal-width vertical columns by a central vertical line. Each column contains ten sets of horizontal blue lines. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement. The entire page is white, and the lines are evenly spaced throughout.

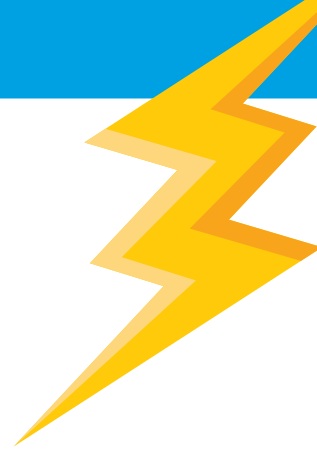
Mijn flitswoorden



Handwriting practice lines on the left page, consisting of 20 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

Handwriting practice lines on the right page, consisting of 20 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

Mijn flitswoorden



Handwriting practice lines on the left side of the page. Each line set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 20 such sets of lines.

Handwriting practice lines on the right side of the page. Each line set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 20 such sets of lines.

Colofon

Verhalen en leesteksten

Maria Hetty van den Berg
Annemarie van den Brink
Jørgen Hofmans

Auteurs

Maria Hetty van den Berg
Tamara van den Berg
Jannie van Driel-Copper
Irene Engelbertink
Wies Gloudemans
Jeannette Miš
Cokky Stolze-van der Vegte
Saskia Tromp-Lantman
Gerda Verhey
Anne Coos Vuurmans

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

Opmaak

Crius Group

Beeldverwerking

Eduardo media

Illustraties

De Boer illustraties / Michel de Boer

De Boer illustraties / Leontine Gaasenbeek

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt slimme flexibele leeroplossingen met een persoonlijke aanpak. Voor elk niveau en elke manier van leren. Want niemand is hetzelfde.

We combineren onze kennis van content, leerontwerp en technologie, met onze energie voor vernieuwing. Om met en voor onderwijsprofessionals grenzen te verleggen. Zo zijn we samen de motor voor verandering in het primair, voortgezet en beroepsonderwijs.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 44015 7

Versie 1.2

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.



Spelling

Maat • Groep 4 • Blok 5



9 789006 440157