

Taal

Pluswerk

Groep 4

Pit

Antwoorden

ThiemeMeulenhoff



Taal

Pluswerk • Groep 4

Antwoorden

Blok 1

Hoofdstuk 1

Woordenschat

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Vul de woorden in.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Welke woorden passen bij het onderwerp?

Schrijf ze in het goede rijtje.

Sommige woorden passen in beide rijtjes.

Let op: niet alle woorden passen.

Kies uit: de steiger | de graankorrels | de schildpad | de maag | de dinosaurus |
de goudvis | de bodem | de hamster | de palmboom | de parkiet

2 Bedenk er zelf nog woorden bij.

het aquarium

de schildpad

de goudvis

de bodem

Te beoordelen door de leerkracht.

de kooi

de graankorrels

de schildpad

de bodem

de hamster

de parkiet

Te beoordelen door de leerkracht.

2 Welk woord hoort in de zin?

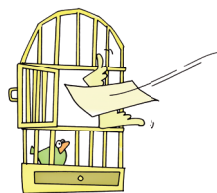
1 De vetgedrukte woorden staan nu verkeerd. Zet ze achter de goede zin.

a De postbode stopte de **parkiet** in de brievenbus.

b Als je duikt, heb je een **halsband** nodig.

c De **ansichtkaart** vloog de kooi in.

d De hond wilde zijn **snorkel** niet om.



ansichtkaart

snorkel

parkiet

halsband

2 Bedenk nu zelf twee gekke zinnen.

a Te beoordelen door de leerkracht.

b _____

3 Maak een woordparaplu.

1 Lees de onderstreepte woorden in de zin.

2 Vul eerst de goede woorden in.

3 Past het woord bij wonen?

Zet dat woord dan ook in de woordparaplu.

4 Bedenk er zelf nog twee woorden bij.

de tent

het adres

wonen



de caravan

Te beoordelen door de leerkracht.

a Dit huisje zet je met touwen vast. Het is een tent.

b Heerlijk, lekker nietsdoen. Je bent aan het luieren.

c In welke straat en stad woon jij? Op welk adres woon jij?

d Met dit huis kun je rijden. Het is een caravan.

4 Wie ben ik?

1 Los het raadsel op.

a Ik ben een roofvogel. Ik lust graag muizen. de uil

b Ik ben een dier. Andere dieren lusten mij graag. de prooi

c Het eten gaat door mij heen. Ik ben een hele lange buis. de darmen

d Ik ben stevig en sterk. Spieren zitten aan mij vast. het botje

2 Bedenk zelf nog twee raadsels.

a Te beoordelen door de leerkracht.

b _____

Blok 1

Hoofdstuk 1

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen van woorden en namen voor mensen, dieren en dingen.

1 Maak de puzzel.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Zoek tien woorden voor mensen.
Kijk → en ↓. De eerste letter van elk woord is vet.
- 2 Schrijf de woorden naast de puzzel.
- 3 Kies drie woorden uit.
- 4 Maak er een zin mee. Schrijf de zin op.

a	s	o	l	d	a	a	t	b
m	o	q	n	l	d	t	k	o
g	m	j	u	f	b	h	j	e
b	e	g	s	l	a	g	e	r
h	e	e	m	k	k	a	i	p
l	s	p	d	o	k	t	e	r
v	t	e	u	k	e	t	u	i
k	e	i	z	e	r	r	s	n
t	r	m	c	b	d	l	n	s

soldaat

meester

juf

kok

slager

bakker

dokter

boer

keizer

prins

2 Raad het woord.

Lees de zin. Wie is het?

- 1 Zij is de zus van je moeder.

je tante

- 2 Hij is de vader van je vader.

je opa

- 3 Hij is de broer van je vader.

je oom

- 4 Zij is de moeder van je moeder.

je oma

- 5 Hij is de zoon van je moeder.

je broer

- 6 Zij is de dochter van je tante.

je nicht

3

Vul de rijtjes in.

- 1 Bedenk vier woorden voor dieren en vier woorden voor dingen.
- 2 Schrijf ze in het goede rijtje.

woorden voor dieren*Te beoordelen door**de leerkracht.***woorden voor dingen**

- 3 Maak een tekening van één van de dingen.
- 4 Bedenk zelf namen voor de dieren erbij. Schrijf ze op.

a dier: _____ naam: _____

b dier: _____ naam: _____

c dier: _____ naam: _____

d dier: _____ naam: _____

- 5 Maak een tekening van één van de dieren.

4

Lees de zin.

Welk dier is het?

- 1 Gigi is haar vacht aan het likken.

de *poes*

- 2 Bello trekt hard aan zijn halsband.

de *hond*

- 3 Bertha wordt gemolken door de boer.

de *koe*

- 4 Snuffie knabbelt aan een wortel.

het *konijn*

Blok 1

Hoofdstuk 2

Woordenschat

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Maak met twee of drie woorden grappige zinnen.

Maak ten minste drie zinnen.

Kies uit: blazen | het insect | verdieping | de sprong | de voetstap | de regenpijp |
de rotstreek | de geur | sluipen | dagelijks

Voorbeeld: Het insect sluipt door de regenpijp.

Te beoordelen door de leerkracht.

2 Wat betekent het?

Schrijf de betekenis erachter.

1 bliksemsnel

Te beoordelen door de leerkracht.

2 het kabaal

3 bezorgd zijn

4 de belevenis

5 je een hoedje schrikken

6 rot

3

Welke woorden uit hoofdstuk 2 passen bij het plaatje?

Schrijf zo veel mogelijk woorden op.



de koorts, het wondje, de bloempot, het afval, de woonkamer,

de schemerlamp, de vloerbedekking, het venster, de drempel, de zitting,

het boodschappenlijstje, de balpen

Blok 1

Hoofdstuk 2

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen van enkelvoud en meervoud.

1

Maak van enkelvoud meervoud.

Bedenk voor elk rijtje nog vier woorden erbij.

Geef de meervoudstukjes een kleur.

enkelvoud

één lamp

één inbreker

één insect

één drempel

één Te beoordelen door de leerkracht.

één _____

één _____

één _____

meervoud

veel lampen

veel inbrekers

veel insecten

veel drempels

veel _____

veel _____

veel _____

veel _____

2

Wat neem je mee op reis?

Schrijf in elk rijtje vijf dingen op.

één zeepdoos

één _____

één _____

één _____

één _____

één _____

zeven onderbroeken

twee _____

drie _____

zes _____

acht _____

veel _____

3**Maak de zinnen af.**

Gebruik de zelfstandige naamwoorden.

*Te beoordelen door de leerkracht.***1** Lees de zinnen. Zet op de plek van een nummer een woord.

Kies een woord uit het goede rijtje. Je mag het woord vaker gebruiken.

Schrijf de woorden in de zin. Het mag best een gekke zin worden!

1 woorden voor mensen

mijn neef

mijn oom

onze buurman

de boerin

haar broer

2 woorden voor dieren

het paard

de poes

de hond

de vis

het varken

3 woorden voor dingen

de kom

de kapstok

het hoge hek

de jas

de bank

a (1) _____ wandelt met (2) _____ naar (3) _____.**b** (1) _____ zit met (2) _____ op (3) _____.**c** (1) _____ maakt (3) _____ van (2) _____ schoon.**d** (3) _____ van (1) _____ hangt nog aan (3) _____.**e** (2) _____ van (1) _____ springt over (3) _____.**2** Bedenk zelf nog een paar zinnen. Kies uit elk rijtje een woord.**a****b****c**

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Zet de goede woorden achter de zin.

- Het is zwart met wit en je kunt er overheen lopen. het zebrapad
- Het is om mee te betalen en je kunt het opvouwen. het biljet
- Het is een machine om iets van je computer op papier te krijgen. de printer
- Het is een plaatje dat je maakt met een camera. de foto

2 Maak de omschrijvingen.

Bedenk zes zinnen bij de volgende woorden.
De zinnen beginnen met 'Het is ...'

- de bijnaam Het is Te beoordelen door de leerkracht.
- de cel Het is _____
- het luikje Het is _____
- de bekende Het is _____
- het vak Het is _____
- de mobiele telefoon Het is _____

3

Maak de Als... dan... zinnen af.

- 1 Kijk goed naar het onderstreepte deel in de zin.
- 2 Geef van dat stuk de betekenis.
- 3 Schrijf een zin met de onderstreepte woorden.

a Als je aangifte doet dan Te beoordelen door de leerkracht.

b Als je contact opneemt dan _____

c Als het is mislukt dan _____

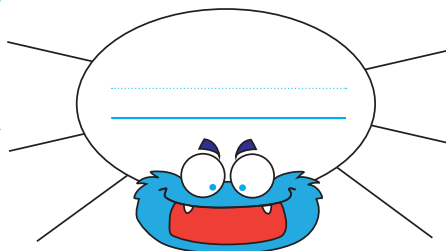
d Als iets interessant is dan _____

e Als iets voor elkaar komt dan _____

4

Maak een woordspin.*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Kies een woord uit opdracht 2 of 3.
- 2 Schrijf het woord in de woordspin.
- 3 Bedenk er zes woorden bij en vul ze in.



Blok 2

Hoofdstuk 3

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen van samenstellingen.

1 Maak er meer van.

Te beoordelen door de leerkracht.

Elke samenstelling is gemaakt van twee woorden.

Maak drie nieuwe samenstellingen met één van die twee woorden.

Kies zelf of je het eerste woord of het tweede woord van de samenstelling gebruikt.

a achternaam	.....	.....	.....
b muntstuk	.....	.....	.....
c stoplicht	.....	.....	.....
d oppassen	.....	.....	.....

2 Leg het woord uit.

- 1 Kies zelf een samenstelling.
- 2 Schrijf het woord op, met lidwoord.
- 3 Leg het woord uit.

Voorbeeld: Het toetsenbord

Een toetsenbord is een bord met toetsen.

Te beoordelen door de leerkracht.

.....

.....

.....

.....

.....

3

Welke samenstellingen kun je vinden?

Gebruik de woorden in de vakjes.

Schrijf zo veel mogelijk samenstellingen op.

deur

kamer

knop

huis

achter

voor

woon

*voordeur, huisdeur, voorhuis, achterhuis, voorkamer, achterkamer,**huiskamer, huiskamerdeur, woonkamer, woonhuis, deurknop*

Blok 2

Hoofdstuk 4

Woordenschat

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

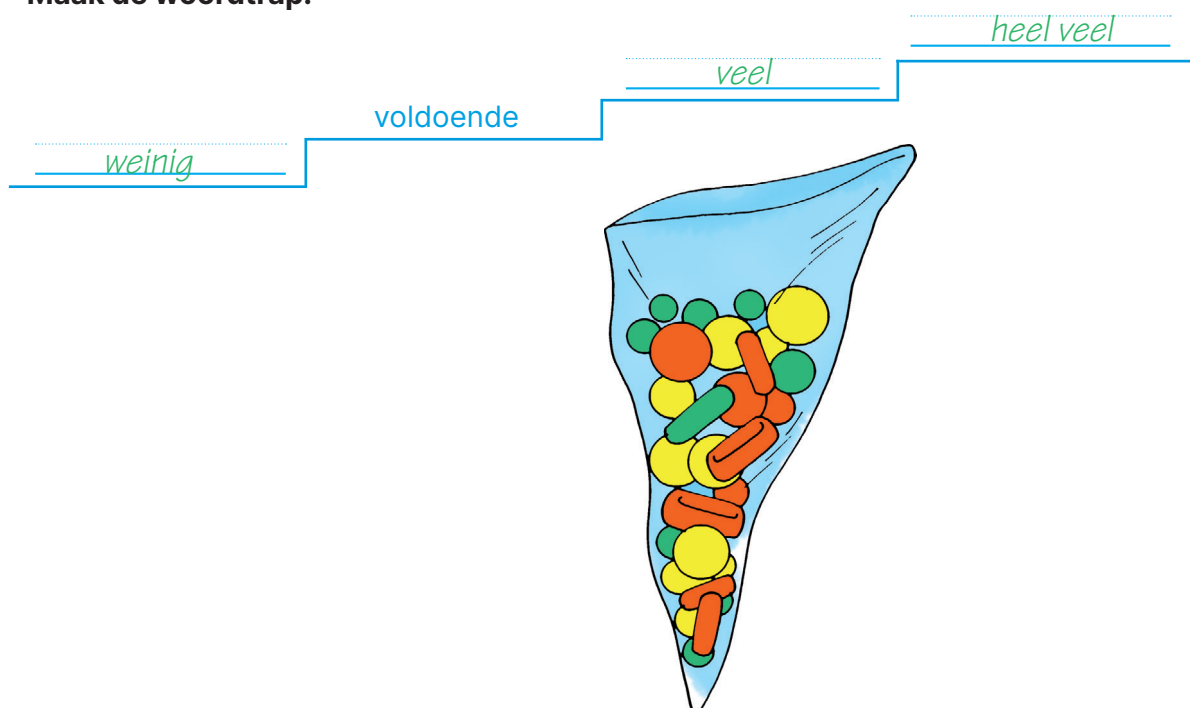
1 Maak je eigen stripverhaal.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies ten minste vijf woorden uit hoofdstuk 4.
- 2 Bedenk een stripverhaal. Zorg dat de woorden in het verhaal voorkomen.

--	--	--

2 Maak de woordtrap.



3

Zoek de zes woorden in de puzzel.

- 1 Streep de woorden door.
- 2 Maak met elk woord een zin.

t	o	e	s	r	a	b
e	v	t	k	e	r	l
x	g	e	e	a	b	i
v	r	o	e	g	e	r
e	a	p	p	e	n	u
e	t	r	e	r	f	f
r	i	j	r	e	s	z
p	s	s	e	n	w	o

a veer *Te beoordelen door de leerkracht.*

b gratis

c prijs

d keeper.

e reageren.

f vroeger.

Blok 2

Hoofdstuk 4

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen van verkleinwoorden.

1 Fijn of juist niet?

- 1 Bedenk een verkleinwoord.
- 2 Is het fijn of handig als dat klein is?
Schrijf het woord in het rijtje **ja**.
- 3 Is het niet fijn of handig?
Schrijf het woord in het rijtje **nee**.
- 4 Maak het rijtje zo lang mogelijk.

ja

Te beoordelen door de leerkracht.

nee

een keepertje



Een klein keepertje is niet fijn
(alleen als het keepertje bij de
tegenpartij hoort ...).

2

Zoek de verkleinwoorden.

- 1 Kijk goed naar de woorden hiernaast.
- 2 Kleur de verkleinwoorden groen.
- 3 Kleur de rest van de woorden blauw.
- 4 Bedenk met drie verkleinwoorden een zin.

broertje kastanje trekbel
spekje vorkje prijsje
oranje gebakje zoogdier vliegje

a *Te beoordelen door de leerkracht.*

b

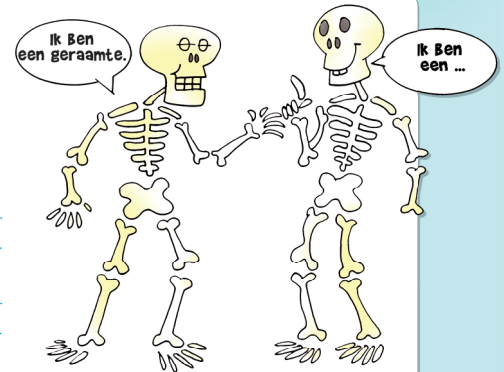
c

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Hetzelfde, maar toch anders.

- 1 Lees de woorden hieronder.
- 2 Bedenk woorden die (ongeveer) hetzelfde betekenen.

- a de kwast het penseel
- b het leugentje de smoes
- c het geraamte het skelet
- d het apparaat de machine



- 3 Kies nu vier woorden uit hoofdstuk 5. Schrijf de woorden op.
- 4 Bedenk bij elk woord een woord dat ongeveer hetzelfde betekent.

Te beoordelen door de leerkracht.

2 Maak je eigen verhaal.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies vijf woorden uit hoofdstuk 5.
- 2 Bedenk een verhaal met deze woorden.

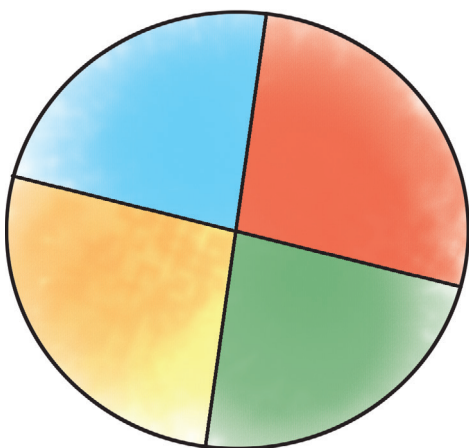
3 Onderstreep de woorden die je hebt gekozen.

3

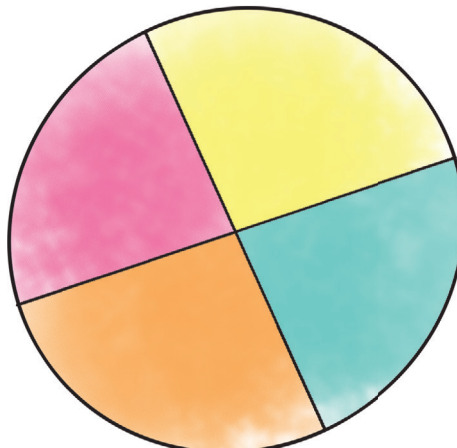
Maak je eigen woordwiel.

Te beoordelen door de leerkracht.

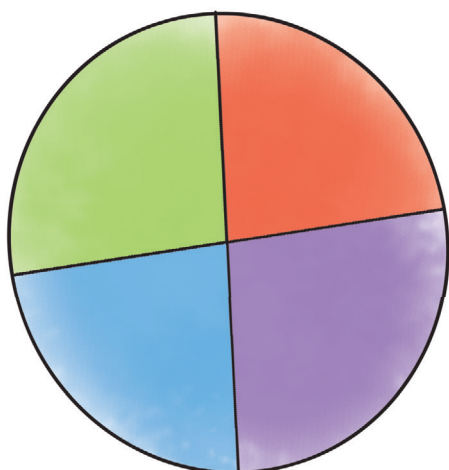
- 1 Lees het woord onder het wiel.
- 2 Vul het wiel met woorden die ermee te maken hebben.
- 3 Vul het vierde wiel zelf in. Bedenk eerst het woord voor onder het wiel.



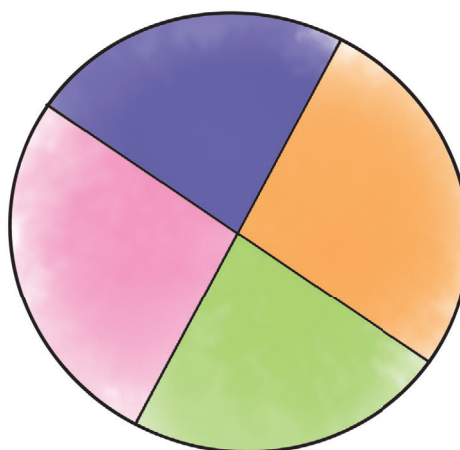
de acteur



de wasmachine



de kalender



Blok 3

Hoofdstuk 5

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van lidwoorden, zelfstandige naamwoorden (enkelvoud en meervoud) en verkleinwoorden.

1 Wat voor soort woord is het vetgedrukte woord?

- Lees de zin.
- Kijk naar het vetgedrukte woord.
- Kies wat voor soort woord het is. Zet een kruisje in dat hokje.



	lidwoord	zelfstandig naamwoord
a Ben je wel eens in een museum geweest?	☐	☒
b In Amsterdam staat het Van Gogh Museum.	☒	☐
c De kunstenaar Van Gogh heette Vincent met zijn voornaam.	☒	☐
d Hij heeft heel veel schilderijen gemaakt, wel 900.	☐	☒
e Een heel bekend werk van hem is De Zonnebloemen.	☒	☐
f Soms vond Vincent zijn werk heel goed.	☐	☒
g Dan zette hij er een handtekening onder.	☒	☐
h Tijdens zijn leven heeft Vincent weinig geld verdiend.	☐	☒
i Nu zijn de schilderijen miljoenen euro's waard.	☐	☒
j Veel mensen vinden zijn schilderijen mooi.	☐	☒

2 Eén of meer?

- Schrijf de zelfstandige naamwoorden van opdracht 1 hieronder over.
- Is het één (enkelvoud)? Maak er dan meer (meervoud) van.
- Is het meer (meervoud)? Maak er dan één (enkelvoud) van.
- Schrijf de woorden erachter.

museum – museums / musea

schilderijen – schilderij

werk – werken

leven – levens

euro's – euro

mensen – mens

3

Vul het schema in.

- 1 Kijk goed naar het schema.
- 2 Vul op elke lege plek een woord in.
- 3 Bedenk zelf nog twee woorden en vul ze in.

lidwoord	enkelvoud (één)	meervoud (meer)	verkleinwoord
de	schroef	de <u>schroeven</u>	het <u>schroefje</u>
het	kunstwerk	de <u>kunstwerken</u>	het <u>kunstwerkje</u>
de	werkplaats	de <u>werkplaatsen</u>	het <u>werkplaatsje</u>
de	<u>schep</u>	de <u>scheppen</u>	het schepje
de	<u>smoes</u>	de smoezen	het <u>smoesje</u>
de	<u>knop</u>	de <u>knoppen</u>	het knopje
de	<u>Te beoordelen door de leerkracht.</u>		
het	<u>Te beoordelen door de leerkracht.</u>		

4

Maak zinnen met de woorden.

- 1 Kijk naar de woorden in de vakjes.
- 2 Maak er zinnen mee.
- 3 Schrijf de zinnen op.

de

loopt

op

bakker

in

het

straat

vrouw

winkeltje

staat

naar

zijn

Te beoordelen door de leerkracht.

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 **Puzzel de woorden in elkaar.**

- Schrijf het goede woord op.
- Maak met elk woord een zin.

a kaal mu zi muzikaal

Te beoordelen door de leerkracht.

b hin len ke hinkelen

c len stel her herstellen

d kocht ver uit uitverkocht

3 **Maak vier woorden met de woordstukjes.**

Let op: de woordstukjes staan allemaal door elkaar.
Zoek de goede stukjes bij elkaar.

zee nees cro ont a del meer ge ken dek mid min baat

ontdekken zeemeermin

acrobaat geneesmiddel

4 **Kies twee woorden en maak er een tekening van.**

Te beoordelen door de leerkracht.

2

Maak de puzzel.

Welk woord hoort op de puntjes?
Schrijf de woorden in de puzzel.

- 1 Ik heb last van mijn knie,
dus ik ga naar een
- 2 De auto ging niet linksaf, maar
- 3 De regels ... voor iedereen die op school zit.
- 4 De arts doet een stukje ... op mijn wondje.
- 5 Tom kon niet door de ... naar binnen.
- 6 We kochten een treinkaartje bij het
- 7 In het ... ontbreekt de fluitiste. Zij is ziek.



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? theater

3

Wie zitten er in het orkest?

Kijk naar het plaatje.

- 1 Welke instrumenten ken je?
- 2 Hoe noem je de mensen die deze instrumenten bespelen?
- 3 Schrijf het op.



Voorbeeld: de dwarsfluit – de fluitist

de piano – de pianist

de triangel – de triangelist

de viool – de violist

de harp – de harpist(e)

het drumstel – de drummer

de klarinet – de klarinettist

de trompet – de trompettist

de saxofoon – de saxofonist

Blok 3

Hoofdstuk 6

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen en maken van samenstellingen.

1 Maak de rijtjes af.

- Schrijf een samenstelling op.
- Streep het eerste deel van de samenstelling door.
- Bedenk voor het tweede deel een nieuw woord.
- Streep nu het tweede deel van de samenstelling door.
- Bedenk voor het eerste deel een nieuw woord.
- Maak twee van deze rijtjes.
- Het eerste woord staat er al.
Voor je tweede rijtje bedenk je zelf een woord.

Voorbeeld:

kunstwerk

~~kunst~~werk

huiswerk

~~huis~~werk

huiskamer

schoolboek

Te beoordelen door de leerkracht.

2 Maak de slang af met nieuwe samenstellingen. *Te beoordelen door de leerkracht.*

Kijk naar het tweede stukje van een samenstelling.

Dat is steeds het begin van een nieuw woord.

Maak een zo lang mogelijke slang.

klimrek – rekstok – stokbrood – brood _____ –

_____	–	_____	–	_____	–
_____	–	_____	–	_____	–
_____	–	_____	–	_____	–
_____	–	_____	–	_____	–
_____	–	_____	–	_____	–
_____	–	_____	–	_____	–

3

Bedenk samenstellingen.

- 1 Bedenk zo veel mogelijk samenstellingen met het woord *bad*. Het woord *bad* kan vooraan en achteraan staan. Schrijf bij elke samenstelling op hoe je het woord maakt. Kies het goede lidwoord!



Voorbeeld: het bad + de juf = de badjuf

Te beoordelen door de leerkracht.

- 2 Schrijf een verhaaltje waarin je alle samenstellingen gebruikt.

Te beoordelen door de leerkracht.

Blok 4

Hoofdstuk 7

Woordenschat

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

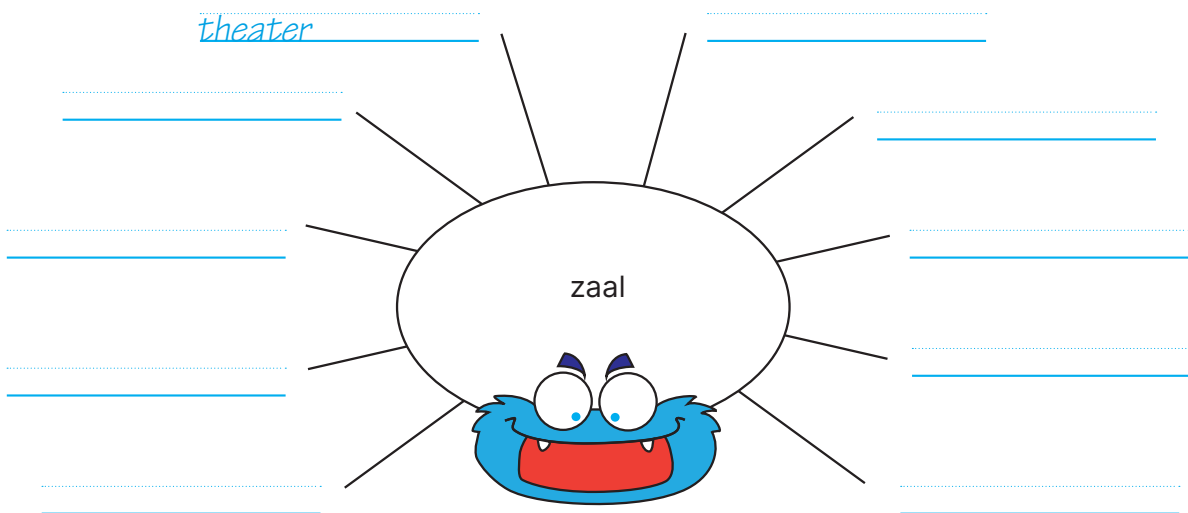
1 Bedenk woorden en maak zinnen.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Bedenk tien woorden met *zaal* aan het eind. Schrijf de woorden op.

2 Maak met vijf woorden een zin.

Laat in de zin zien wat het woord betekent.



Een dansgroep gaf in de theaterzaal een mooie show.

2

Maak puzzelzinnen bij de woorden.*Te beoordelen door de leerkracht.*

Maak de zinnen zo kort mogelijk.

1

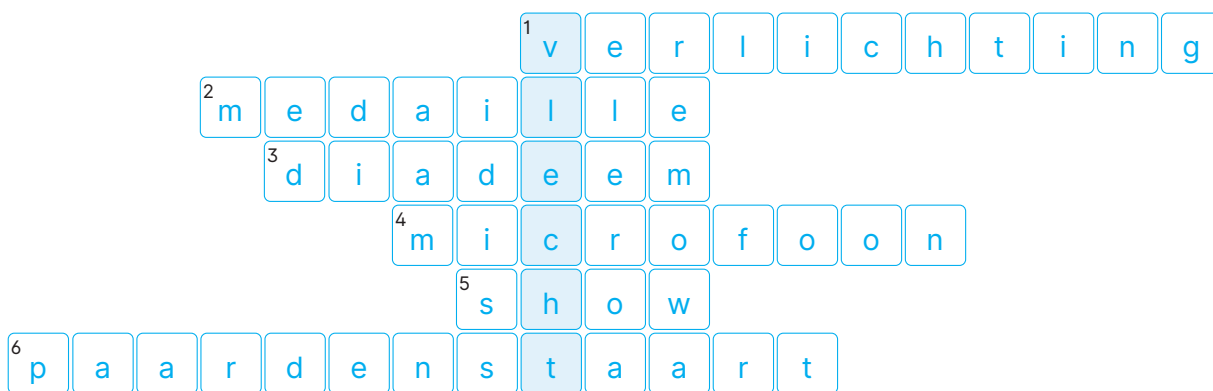
2

3

4

5

6



3

Maak een tegengestelde zin.**Let op:** je mag de woorden *niet* of *geen* niet gebruiken.*Voorbeeld:***zin**

Ik ben er mooi ingetrapt.

foute zinIk ben er niet ingetrapt.**goede tegengestelde zin**

Ik heb het nooit geloofd.

1 Zij heeft een beloning gekregen. Zij heeft straf gekregen.2 Hij heeft het in de gaten. Hij merkt er niets van.3 Het is nu de hoogste tijd. Er is meer dan genoeg tijd.4 Hij heeft vals gespeeld. Hij heeft eerlijk gespeeld.5 Wij hebben veel rumoer gehoord. Wij hebben niks gehoord.

Blok 4

Hoofdstuk 7

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen van werkwoorden.

1 Wat doen zij?

Te beoordelen door de leerkracht.

- Bedenk vijf beroepen.
- Vul onder *hij* en *zij* (meervoud) de werkwoorden in

beroep	hij	zij (meervoud)
<i>de kapper</i>	<i>knipt</i>	<i>knippen</i>
a		
b		
c		
d		
e		

2 Onderstreep de werkwoorden.

Schrijf de woordenboekvormen op.

- Stuur jij een sms'je, dan hoor ik het straks wel.

sturen-horen

- 'Ik trap daar niet in,' zegt de meester.

trappen-zeggen

- De presentator kletst, lacht en zingt in de microfoon.

kletsen-lachen-zingen

- Mam leest een boek, ik chat met vrienden en pap kijkt tv.

lezen-chatten-kijken

- Schiet op, Tanja, je moet nu echt weg.

opschieten-moeten

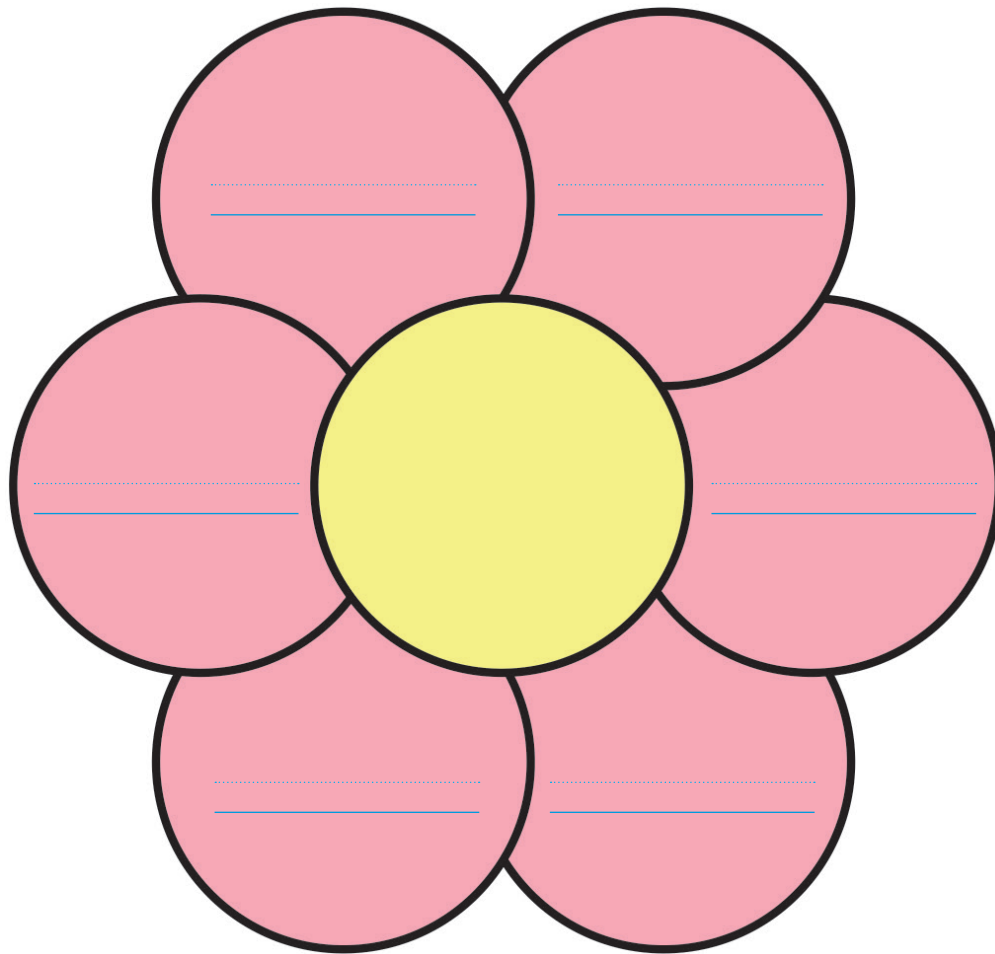


3

Maak een werkwoordenbloem.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Schrijf in elk bloemblaadje een werkwoord.
- 2 Teken in het hart van de bloem één van de werkwoorden uit de blaadjes.
- 3 Maak met elk werkwoord een zin.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Blok 4

Hoofdstuk 8

Woordenschat

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Welk woord past er niet bij? Schrijf dat woord op.

Maak zinnen met de woorden die er niet bij horen.

de pepermunt – de priklimonade – het sinaasappelsap de pepermunt

de menukaart – het prikkertje – het dienblad het prikkertje

de paprika – de pinautomaat – het kleingeld de paprika

het softijs – de komkommer – de augurk het softijs

de attractie – de verzameling – het pretpark de verzameling

Te beoordelen door de leerkracht.

2 Bedenk een grappig verhaal.

Te beoordelen door de leerkracht.

Gebruik de woorden van de plaatjes. Schrijf je verhaal op.



Lekker smikkelen!

3

Welk woord hoort er te staan? Schrijf dat woord in de zin op.

Zoek in de wolkjes wat er met de zin wordt bedoeld.

Schrijf de juiste betekenis onder de zin.

1 Hij is door het dolle heen.Hij is heel erg blij.2 Hij wil je onder vier ogen spreken.Hij wil alleen met jou praten.3 Je komt mij bekend voor.Ik ken je ergens van.4 Hij houdt zich aan zijn belofte.Hij doet wat hij heeft gezegd.5 Op 1 april wil ik mijn vader beetnemen.Ik wil hem foppen.6 Het partijtje was erg gaaf.Het was geweldig.Ik ken je
ergens van.Ik wil hem
foppen.

Hij is heel erg blij.

Hij wil alleen met
jou praten.Hij doet wat hij
heeft gezegd.Het was
geweldig.

Blok 4

Hoofdstuk 8

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen en gebruiken van werkwoorden.

1

Vul de werkwoorden in.

Kijk goed naar het voorbeeld.

Voorbeeld:

woordenboekvorm

lopen

ik

loop

hij

loopt

wij

lopen

gisteren

liep

ik

woordenboekvorm

zwemmen

ik

zwem

hij

zwemt

wij

zwemmen

gisteren

zwom

ik

woordenboekvorm

geven

ik

geef

hij

geeft

wij

geven

gisteren

gaf

ik

woordenboekvorm

gaan

ik

ga

hij

gaat

wij

gaan

gisteren

ging

ik

woordenboekvorm

kijken

ik

kijk

hij

kijkt

wij

kijken

gisteren

keek

ik

woordenboekvorm

eten

ik

eet

hij

eet

wij

eten

gisteren

at

ik

2

Vul de rijtjes in.*Te beoordelen door de leerkracht.*

- Schrijf in de eerste rij:
twee woorden voor mensen, twee woorden voor dieren en twee woorden voor dingen.
- Zet achter elk woord een werkwoord onder hij/het en zij.

zelfstandig naamwoord	hij/het	zij (meervoud)
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

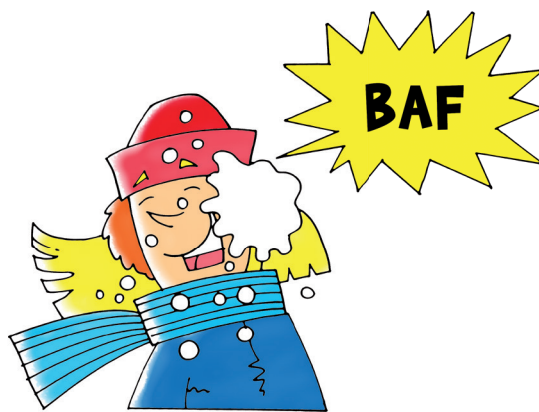
3

Herken jij de verschillende woordsoorten nu?

- Lees het versje.
- Kleur de lidwoorden **geel**.
- Kleur de zelfstandige naamwoorden **blauw**.
- Kleur de werkwoorden **rood**.

Sneeuw
Ik open de deur en schreeuw:
'Kijk nou toch eens, er ligt sneeuw!
Vlokken dwarrelen om mij heen,
't is zo glibberig! Ik schuifel en glijd
En pak een paal vast, net op tijd!

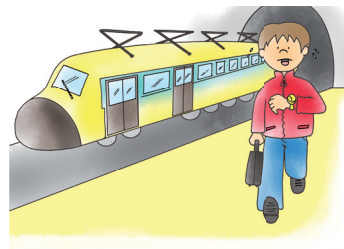
Mama gaat zo strakjes weg.
Dus ik verstop me achter de heg.
Ik rol de sneeuw snel tot een bal!
Baf ...! Oeps! Mama lacht ...
'Stoute meid!' zegt ze zacht.



- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Maak de zinnen goed.

- Haal de samenstellingen uit elkaar.
- Maak de zin zo lang mogelijk.



- a de meneer (overstappen) op het perron

Te beoordelen door de leerkracht.

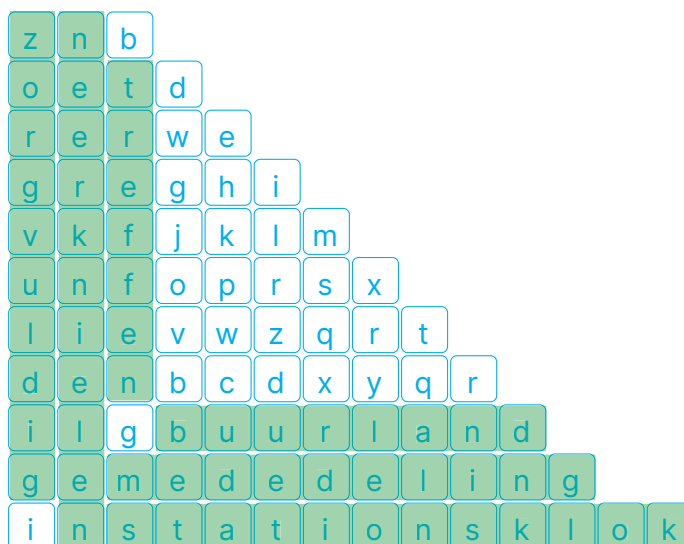
- b het meisje (neerknielen) bij de kast

- c de politie (vastgrijpen) de dief

- d de reiziger (aankomen) op station Utrecht

2 Zoek de zes woorden met meer dan zes letters.

- Kijk → en ↓.
- Kleur de woorden.
- Kies een woord uit.
Maak met de letters van dat woord vier nieuwe woorden.



Te beoordelen door de leerkracht.

3

Ra, ra wat is het?

1 Teken de woorden.

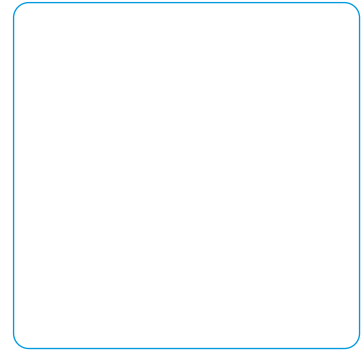
2 Schrijf eronder wat het is.

a Het staat om een tuin en is meestal groen.



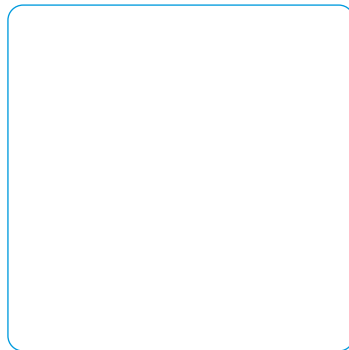
de heg

c Een trein rijdt eroverheen.



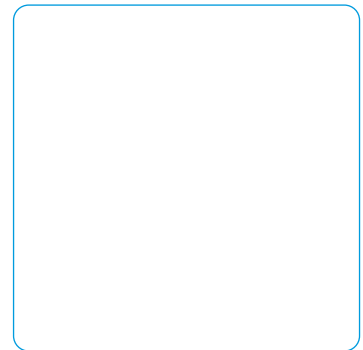
de rails

b Het is een stukje van een trap.



de trede

d Het is een strook land langs de zee.



de kust

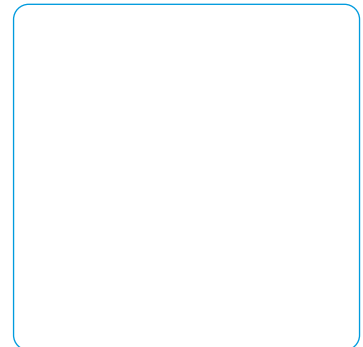
3 Bedenk nu zelf twee omschrijvingen en maak er een tekening bij.

4 Laat een klasgenootje raden wat het is.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....



Te beoordelen door de leerkracht.

.....
.....

Blok 5

Hoofdstuk 9

Taal verkennen

- Ik oefen het maken van zinnen.

1 Maak een zin met de woorden uit de slang.

Zet eerst een streep tussen de woorden.

Je mag geen woorden overhouden.

Denk aan de hoofdletters en punten.



kinderenondeugendeglurenbijdeoverburen



Ondeugende kinderen gluren bij de overburen.



doorschuifelenendeopastratensneeuw witteoma



Opa en oma schuifelen door de sneeuw witte straten.



ombuurlandisfriethetzijnBelgiëberoemd



Het buurland België is beroemd om zijn friet.



overstappenmensenoptreindeeenanderemoeten



De mensen moeten overstappen op een andere trein.



tijdkijkenstationsklokdeopreizigersdenaarde



De reizigers kijken naar de tijd op de stationsklok.

2 Bedenk zo veel mogelijk woorden voor mensen, dieren en dingen.

Zet er steeds een lidwoord voor.

Te beoordelen door de leerkracht.

woorden voor mensen

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

woorden voor dieren

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

woorden voor dingen

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3

Bedenk acht werkwoorden.

Schrijf ze in de wolkjes.

Eight cloud-shaped boxes, each containing a set of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for writing. The clouds are arranged in a scattered pattern across the page.

4

Maak acht zinnen.

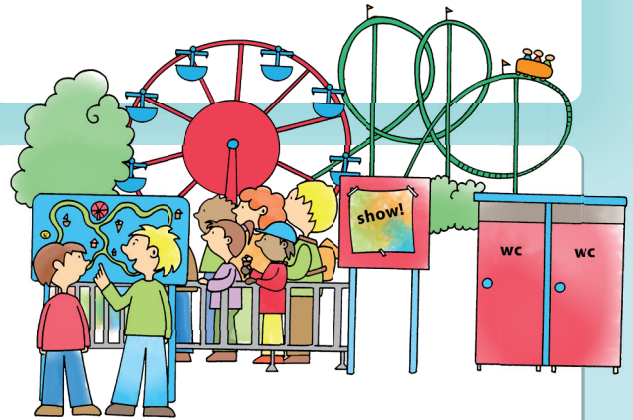
Te beoordelen door de leerkracht.

Ruil van blad met een klasgenootje.

- 1 Kies een woord uit opdracht 2.
Kies een werkwoord uit opdracht 3.
- 2 Bedenk er een goede zin mee.
Denk aan de hoofdletter en de punt.
- 3 Doe hetzelfde met nog zeven andere woorden.
Je mag ook grappige zinnen bedenken.
- 4 Kijk samen na en verbeter.

Eight sets of horizontal lines for writing sentences. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.



- 1 **Schrijf zes zinnen bij de tekening.**
Gebruik in elke zin een doelwoord uit hoofdstuk 10.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 2 **Welk woord moet er staan?**
Zoek bij de doelwoorden van hoofdstuk 10.

- 1 De eerste letter is een a, de laatste letter een t.

het abonnement

- 2 De eerste letter is een o, de laatste letter een l.

de ontbijtzaal

- 3 De vierde letter is een c, de laatste letter een r.

de ijscokar

- 4 Er staan vier a's in, de laatste letter is een m.

de patatkraam

- 5 De vierde letter is een d, de laatste letter een r.

de zolderkamer

- 6 Het woord heeft maar drie letters.

men

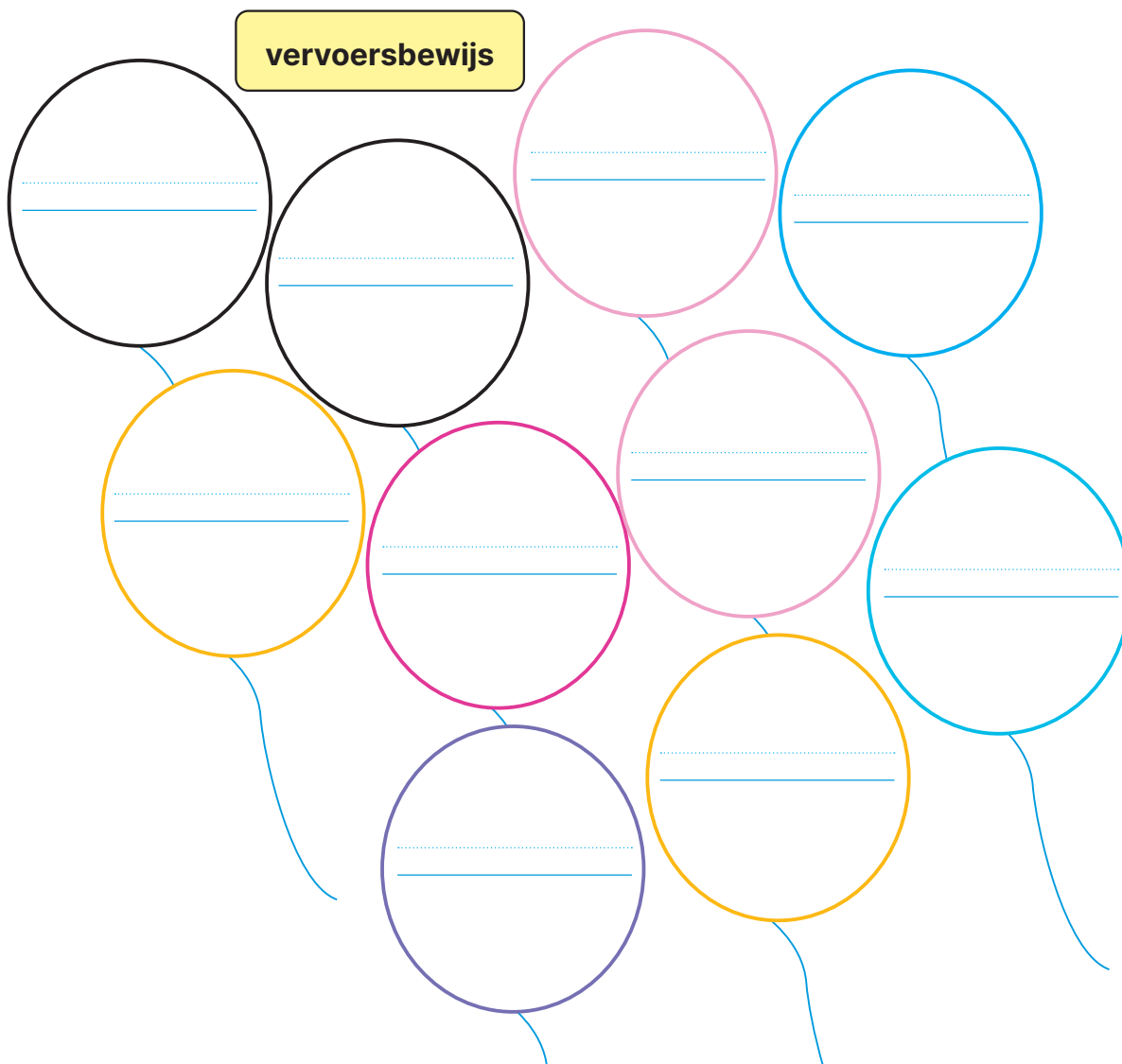
3

Bedenk zelf puzzels zoals in opdracht 2.*Te beoordelen door de leerkracht.*

Laat een klasgenootje het woord opschrijven.

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

4

Lees het woord en maak met de letters nieuwe woorden.**1** Schrijf de woorden in de ballonnen.**2** Je mag er zelf ballonnen bij tekenen!*Te beoordelen door de leerkracht.*

Blok 5

Hoofdstuk 10

Taal verkennen

- Ik oefen het herkennen van zinsdelen.
- Ik oefen het maken van zinnen met zinsdelen.

1 Maak de zin steeds langer met een zinsdeel. *Te beoordelen door de leerkracht.*

Het eerste zinsdeel staat er al.

Denk aan de punten.

Mijn vader			
De vogels			
Ik			

2 Maak acht zinnen met vier zinsdelen.

Te beoordelen door de leerkracht.

Eén zinsdeel staat er al.

Denk aan de hoofdletters en punten.

1 Die grappige

kleuters

2 _____ in de keuken.

3 _____ ontwaakt

4 _____ met rode wangen

5 De aardige meester



6 _____ op de fiets.

7 _____ met vieze vingers _____

8 _____ vertrekt _____

3

Maak grappige zinnen.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies uit elk vak één zinsdeel.
- 2 Maak er zes grappige zinnen mee.
- 3 Kies zelf de volgorde van de zinsdelen.
- 4 Maak van de grappigste zin een tekening.

De olifanten	vliegen	in de kast	naar de zuidpool
Mijn knuffels	springen	met een mobieltje	de hiphop
De piraten	dansen	achter de heg	op een plankje
De inbrekers	zwemmen	uit de tunnel	onder de boom
De vleermuizen	klimmen	ondersteboven	op de markt
De juffen	slapen	met z'n allen	in de fontein

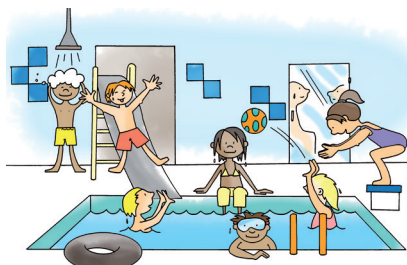
- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

- 1 **Maak een woordspin met het woord zwembad.** *Te beoordelen door de leerkracht.*
Kijk bij de woorden van hoofdstuk 11.

- Schrijf zo veel mogelijk woorden in de woordspin.
- Kies zes woorden. Maak er een zin mee.



het zwembad



2

Welke woorden staan hier?

De letters staan door elkaar.
Schrijf de woorden goed op.

heel droog

oogrd krku

kurkdroog

een koprol in de lucht

las ot

salto

een dier in zee

ijnf lod

dolfijn

heel snel: met een ...

taavr

vaart

rond bol dak

oek lpe

koepel

3

Maak de puzzel.

Kijk waar de woorden passen.

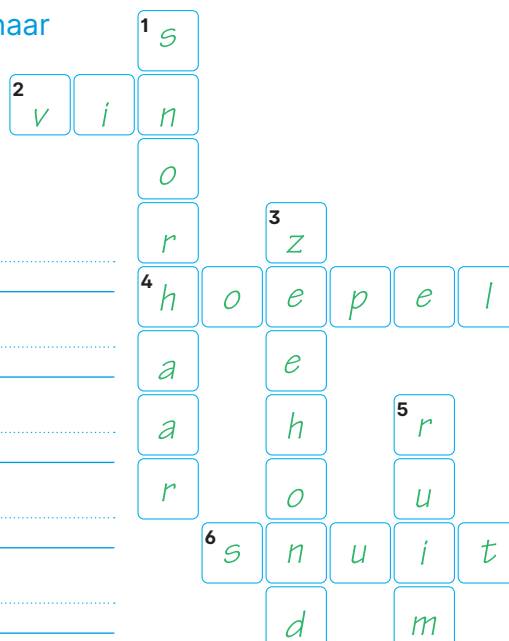
Kies uit: vin | ruim | snuit | hoepel | zeehond | snorhaar

1 Vul de woorden in.

2 Maak met de woorden een verhaaltje.

3 Maak er een tekening bij.

Te beoordelen door de leerkracht.



Blok 6

Hoofdstuk 11

Taal verkennen

- Ik oefen het maken van vraagzinnen die beginnen met een werkwoord.
- Ik oefen het gebruik van een vraagteken.

1 Maak vraagzinnen.

1 Schrijf de werkwoorden op de lijnen.

Te beoordelen door de leerkracht.

2 Maak de vraagzinnen af.

Let op: vergeet het vraagteken niet.

Staat ...

Hebben ...

Mag ...

Wil ...

Kunnen ...

Waren ...

Gaat ...

Kom ...

- a
b
c
d
e
f
g
h
i

2

Zet de woorden in de goede volgorde.

Maak er een vraagzin van.

Let op: vergeet de hoofdletter en het vraagteken niet.



1 buiten | Mark | spelen | en | Ramon | gaan

Gaan Mark en Ramon buiten spelen?

2 pleintje | fietsen | naar | ze | het

Fietsen ze naar het pleintje?

3 om | Mark | rondjes | fietst | het | plein

Fietst Mark rondjes om het plein?

4 met | stunt | zijn | Ramon | fiets

Stunt Ramon met zijn fiets?

5 kinderen | snel | ook | de | andere | komen

Komen de andere kinderen ook snel?

6 beginnen | wedstrijd | kan | de

Kan de wedstrijd beginnen?

7 winnaar | de | een | prijs | krijgt

Krijgt de winnaar een prijs?

8 gevallen | is | iemand | er

Is er iemand gevallen?

Blok 6

Hoofdstuk 12

Woordenschat

- Ik oefen de betekenis van nieuwe woorden uit les 1, 3 en 4.

1 Welke letter zie je dubbel?

- Eén woord van hoofdstuk 12 is: *dubbelzien*.
Kijk naar de letters rondom een leeg hokje.
- Schrijf de letter die je dubbelziet in het vakje.
- Lees de letters naast elkaar.
Je ziet dan nog een woord van hoofdstuk 12!

z	s	p	i	w	z	r	w	s	a	p	t	o
p	<i>p</i>	t	<i>i</i>	r	<i>r</i>	t	<i>a</i>	a	<i>a</i>	k	<i>t</i>	r
l	v	i	n	s	v	a	p	r	v	l	s	t

Het woord is: *piraat*

Maak een zin met dit woord.

Te beoordelen door de leerkracht.

2 Maak zinnen met de woorden.

- dek | zeilschip | reling

Te beoordelen door de leerkracht.



- ooglapje | hoofddoek | piraat

.....
.....
.....

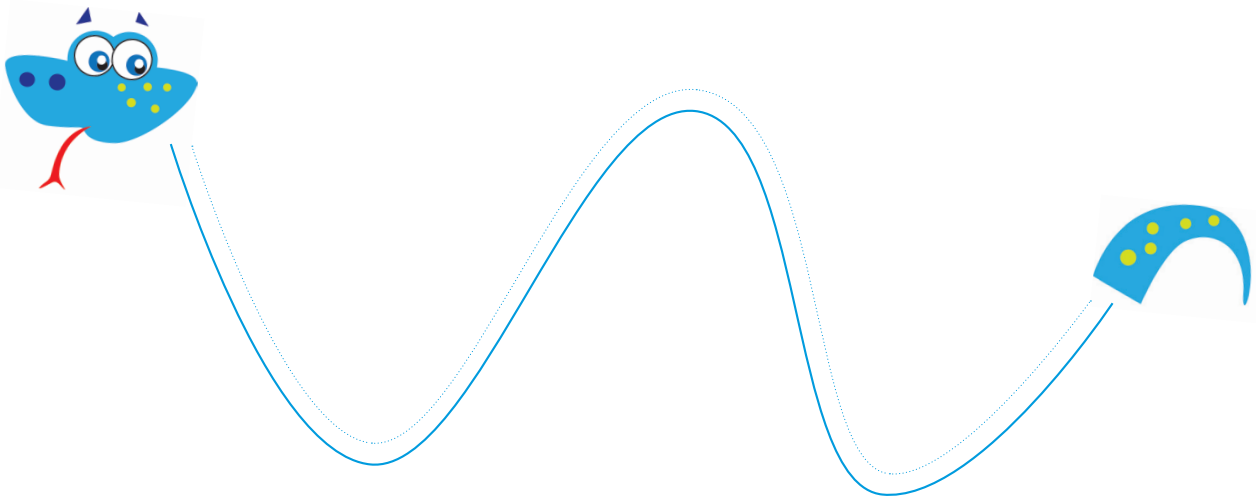
- horen | telefoon | aan de lijn hebben

.....
.....
.....

3

Maak een woordslang.*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Kijk bij de woorden van hoofdstuk 12.
- 2 Kies een woord voor je woordslang.
- 3 Wat is de laatste letter van dat woord?
- 4 Zoek een woord dat met die letter begint.
- 5 Schrijf de woorden aan elkaar in de woordslang.
Maak je slang zo lang mogelijk!

*Voorbeeld:*zeehond dek

Blok 6

Hoofdstuk 12

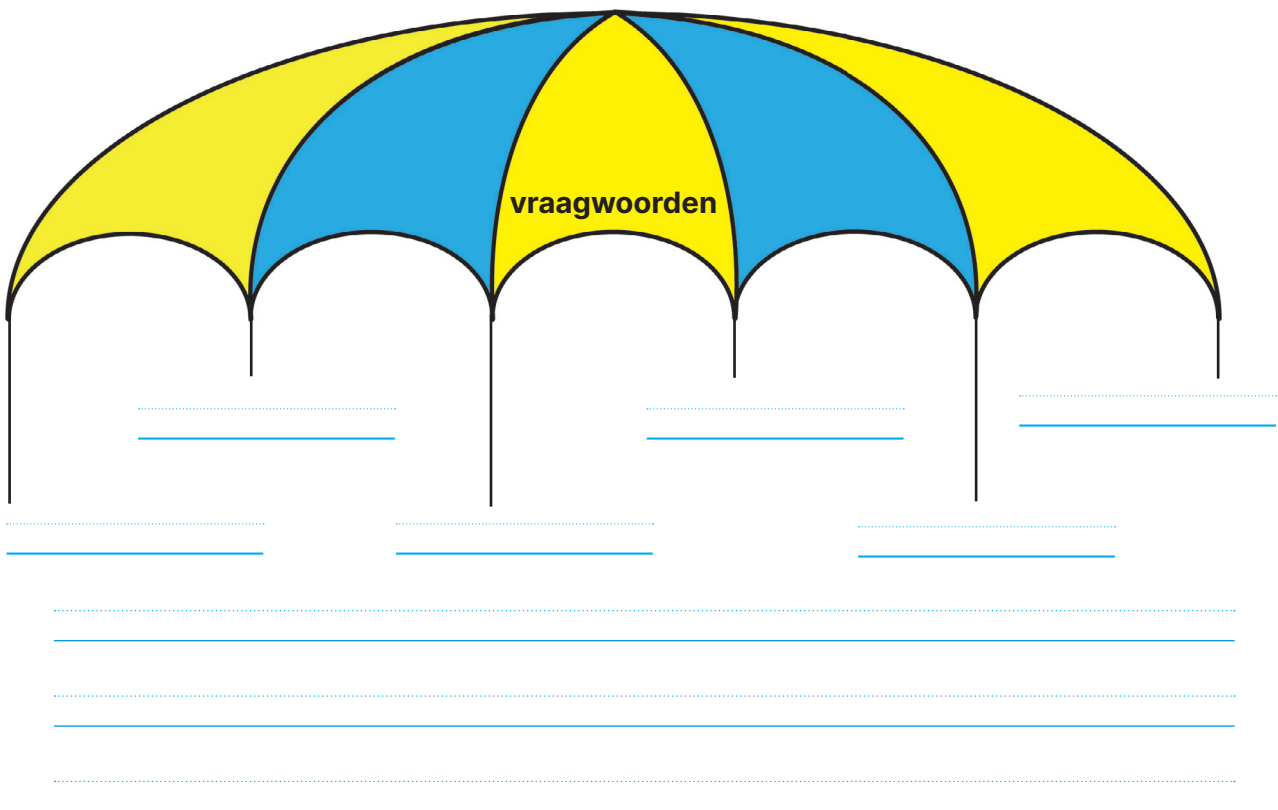
Taal verkennen

- Ik oefen het maken van vraagzinnen die beginnen met een vraagwoord.

1 Maak een woordparaplu.

Te beoordelen door de leerkracht.

- Schrijf bij elke punt van de paraplu een vraagwoord.
- Kies drie vraagwoorden uit je woordparaplu en maak er een zin mee.



2 Welk vraagwoord hoort erbij?

- Waar heb je die spullen gekocht? In de winkel.
- Wanneer hebben de kinderen vakantie? In mei.
- Wat heeft Martijn gekocht? Een duikbril.
- Welke jurk heet Nesra graag aan? Die rode.
- Wie had je vanmorgen aan de lijn? Mijn nichtje.
- Hoe ga je morgen naar school? Met de fiets.

3

Bedenk bij iedere zin twee vraagzinnen.

Begin de vraagzinnen met een vraagwoord.

Let op: vergeet de hoofdletter en het vraagteken niet.

1 Mijn moeder heeft bloemen op de markt gekocht.

*Wat heeft mijn moeder (op de markt) gekocht? / Waar heeft mijn moeder
bloemen gekocht? / Wie heeft er bloemen (op de markt) gekocht?*

2 De voorstelling begint om half acht.

*Hoe laat begint de voorstelling? / Wat begint om half acht?
Wanneer begint de voorstelling?*

3 Esra is gisteren op haar knie gevallen.

*Waar is Esra gisteren op gevallen? / Wie is er gisteren op haar knie
gevallen? / Wanneer is Esra op haar knie gevallen?*

4 Morgen komt er iets leuks op de televisie.

*Wanneer komt er iets leuks op de televisie?
Wat komt er morgen op de televisie?*

5 Paul durft niet van de duikplank af te springen.

*Waar durft Paul niet vanaf te springen?
Wie durft er niet van de duikplank af te springen?*

6 Karin moet boodschappen doen voor haar moeder.

*Wat moet Karin voor haar moeder doen?
Voor wie moet Karin boodschappen doen?*

Handwriting practice lines consisting of solid blue top and bottom lines with a dashed blue middle line. The page contains 15 sets of these three-line guides, providing a structured space for practicing letter formation and alignment.

Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines with a dashed midline for letter height guidance. The page contains 20 sets of these three-line guides.

Colofon

Auteurs

Hetty van den Berg
Tamara van den Berg
Jannie van Driel-Copper
Irene Engelbertink
Marjanne van Gameraen
Wies Gloudemans
Jeannette Miš
Cokky Stolze-van der Vegte
Saskia Tromp-Lantman
Gerda Verhey
Anne Coos Vuurmans

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

Opmaak

Crius Group

Beeldverwerking

Eduardo media

Illustraties

De Boer illustraties

Foto's

Shutterstock

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company. We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs. Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 6303 7

Versie 1.1

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden vervoelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.



Taal

Pluswerk • Groep 4

Antwoorden



9 789006 663037