

Taal

Groep 4
Blok 4

Pit

Proef-
lessen

En de
winnaar
is ...



ThiemeMeulenhoff

Naam

Picto's



Deze opdracht doe je als je tijd hebt.



Deze opdracht doe je alleen.



Deze opdracht doe je samen.



Deze opdracht doe je in een groepje.



Dit is een bewegingsopdracht.



Deze opdracht schrijf je op een blaadje.

Hoofdstuk 7

Doelenkaart

Hoe gaat het?

- ☐ ik moet het nog leren
- ☐ ik moet het nog oefenen
- ☐ ik kan het!

Spreeken en luisteren

- Ik weet hoe ik de beurt kan nemen als ik iets wil zeggen in een gesprek.
- Ik kan luisteren naar een meningtekst.
- Ik kan mijn eigen mening geven en uitleggen.

☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

Woordenschat

- Ik ken de betekenis van 45 nieuwe woorden.

☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Lezen

- Ik kan een gedicht herkennen.
- Ik kan vertellen wat ik van een gedicht vind en waarom.
- Ik weet dat een informatieve tekst hetzelfde is als een weettekst.
- Ik kan een samenvatting van een informatieve tekst schrijven.

☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

Taal verkennen

- Ik weet wat een werkwoord is.
- Ik kan werkwoorden herkennen.

☐	☐	☐
☐	☐	☐

Schrijven

- Ik kan een gedicht met rijmwoorden schrijven.

☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Hoofdstuk 7

Les 1

Spreken en luisteren

- Ik leer de beurt te nemen als ik iets wil zeggen in een gesprek.

Woordenschat

- Ik leer de betekenis van 20 nieuwe woorden.

Kijkwoorden



de/het diadeem



de medaille



de theaterzaal



het toneel



de verlichting

Leeswoorden

aan de gang: begonnen; bezig

De show is al een kwartier aan de gang.

erin trappen: iets geloven wat niet waar is

Daar moet u niet in trappen, want een dier als Krieko bestaat niet.

de presentator/presentatrice: de man of vrouw die praat tegen de mensen die kijken of luisteren
De presentator legt aan het publiek uit wat Aïsha gaat doen.

het rumoer: lawaai; herrie

Door het rumoer in de zaal kan niemand iets horen.

de show: feestelijk programma

Aan het eind van de show worden de prijzen gegeven aan de winnaars.

Weetwoorden

de beloning

de deelnemer

de haarspeld

de hoogste tijd

iets in de gaten

hebben

de knot

de microfoon

de paardenstaart

de vlecht

vals spelen

En de winnaar is ...



1

Bekijk de tekening.

2 Maak de vragen.

1 De winnaar van het knutselen is bijna bekend

Zal het knutselwerk van Krieko winnen, denk je?

Waarom denk je dat?

.....

2 Wat heeft Paul bij zich, denk je?

.....

.....

3 Luister en kijk naar het verhaal.



4 Doe jij wel eens mee aan een wedstrijd?

1 Praat er samen over.

Maak eerst afspraken:

Wie let erop dat iedereen aan de beurt komt?

Wie let op de tijd?

Wie vertelt het straks aan de klas?

2 Vertel aan elkaar:

- Doe je wel eens mee aan een wedstrijd?
- Aan wat voor wedstrijd heb je meegedaan?
- Aan welke wedstrijd wil je wel eens meedoen?

Gesprekstip

Iedereen komt aan de beurt.
Het is niet leuk als steeds
dezelfde leerlingen praten.
Zeg het als je iemand niet
goed kunt verstaan.

5 Wat was jouw mooiste knutselwerk?

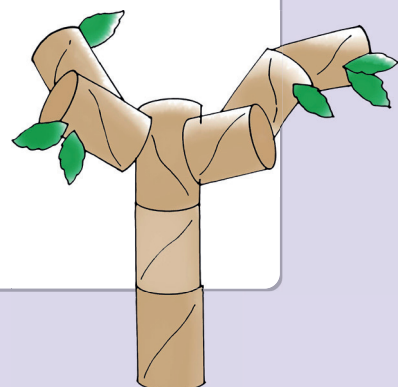


1 Hoe zag het knutselwerk eruit?

.....

2 Waar was het van gemaakt?

.....



Hoofdstuk 7

Les 2

Spreeken en luisteren

- Ik leer luisteren naar een meningtekst.
- Ik leer mijn eigen mening vertellen en uitleggen.

Woordenschat

- Ik oefen de betekenis van de 20 woorden uit les 1.

1 Luister naar het verhaal.

2 Maak de zinnen af.

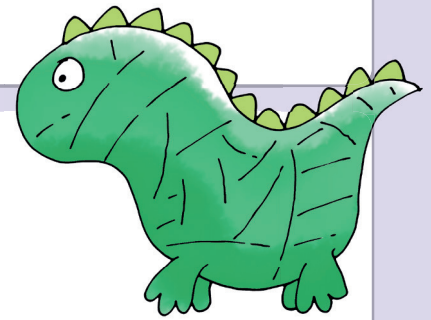
- 1 De jury vertelt wat ze vindt van het kunstwerk van Krieko.
Dat is de *mening* van de jury.
- 2 De jury vertelt ook waarom ze dat vindt.
Dat zijn de *argumenten*.

a De jury vindt het beestje _____, want _____.

b De jury vindt dat ze dit kunstwerk niet _____, want _____.

3 Ben je het met de jury eens?

Waarom wel of niet?

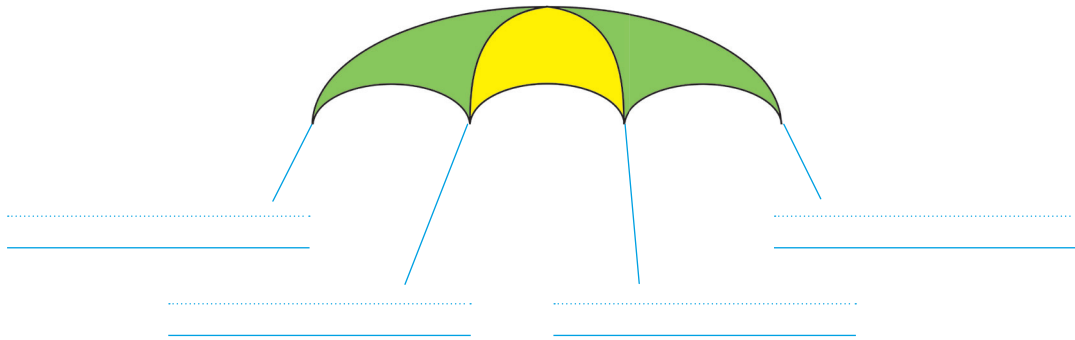


4a

Maak een woordparaplu met het woord theaterzaal.

Gebruik zo veel mogelijk woorden uit les 1.

de theaterzaal

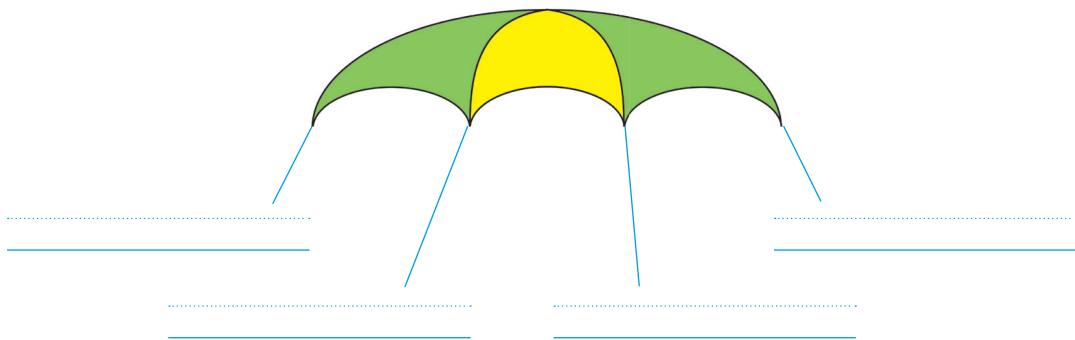


4b

Maak een woordparaplu met de woorden lang haar.

Gebruik zo veel mogelijk woorden uit les 1.

lang haar



5

Welk woord past in de zin?

Kies uit: aan de gang | de hoogste tijd | rumoer | er niet in trappen | in de gaten | vals speelt

1 De kinderen op het plein maken erg veel _____.

2 Als opa een grapje uithaalt, moet je _____.

3 De gymles is al lang _____.

4 Ik vind het niet leuk als je bij spelletjes _____.

5 Het is _____ om naar huis te gaan.

6 De vogel heeft niet _____ dat er een poes naar haar kijkt.

6

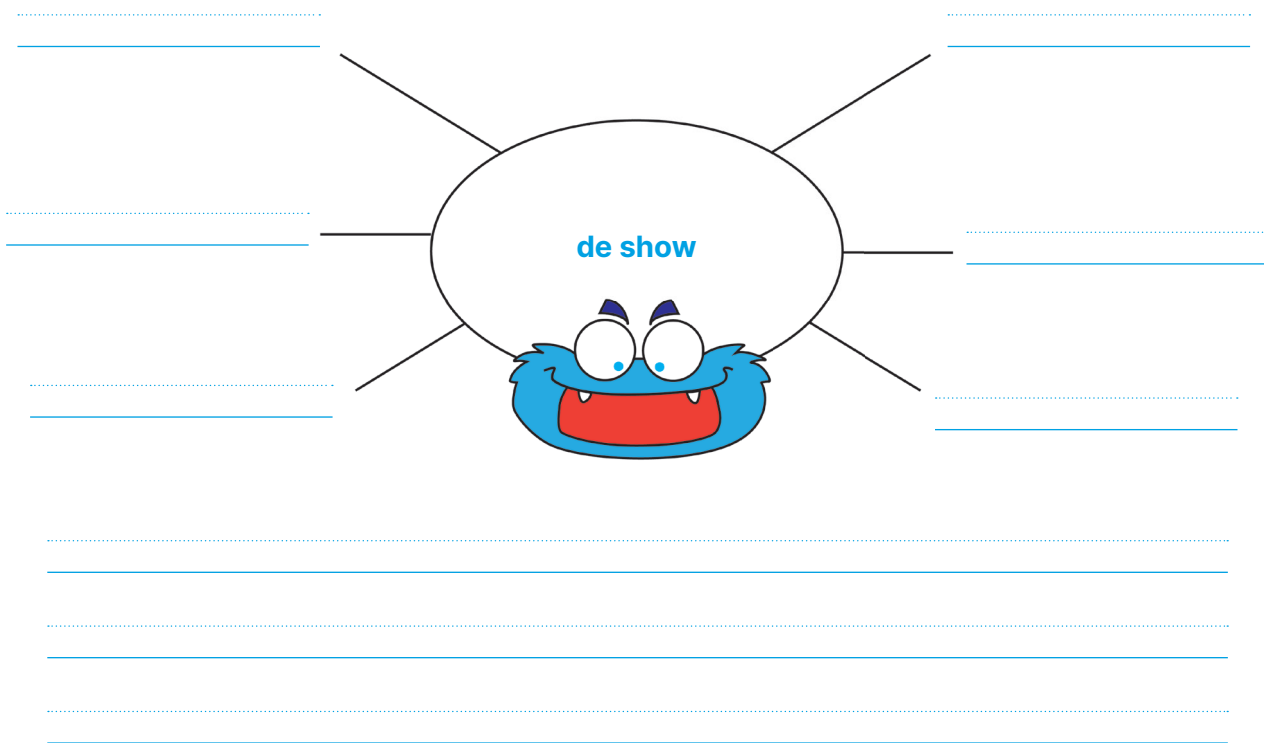
Onderstreep het woord dat niet bij het vetgedrukte woord hoort.

- 1 de haarspeld:** *de knot | de medaille | de paardenstaart*
- 2 het tv-programma:** *de presentatrice | de microfoon | de verrekijker*
- 3 de beloning:** *de prijs | de boete | het geld*
- 4 de theaterzaal:** *de diadeem | de verlichting | het toneel*

7



- 1 Maak de woordspin af. Schrijf er zes woorden bij.
- 2 Kies drie woorden uit. Maak bij elk woord een zin.



Handwriting practice lines consisting of solid blue top and bottom lines with a dashed blue middle line, repeated across the page.

Hoofdstuk 7

Les 3

Woordenschat

- Ik leer de betekenis van 15 nieuwe woorden.

Lezen

- Ik leer een gedicht herkennen.
- Ik leer vertellen wat ik van een gedicht vind en waarom.

Kijkwoorden



de haas



de spriet (gras)



de top



het vlot



de zeemeeuw

Leeswoorden

gehoorzamen: doen wat een ander zegt
Moeder zegt dat Martijn niet naar buiten mag, maar hij gehoorzaamt niet en gaat toch.

het gezin: ouder(s) en kind(eren)
Martijn komt uit een groot gezin: zijn ouders hebben veel kinderen.

oppeuzelen: met kleine hapjes opeten
Martijn peuzelt elk groen stukje gras op, want hij heeft honger.

stralend weer: heel mooi weer met zon en een blauwe lucht, warm of koud
We gaan buiten spelen: het is stralend weer.

zonder twijfel: zeker
Hij ziet het meteen: Martijn is zonder twijfel een haas.

Weetwoorden

het hol
verwarmen
beklimmen
maal
begroeten

De haas die geen konijn was

Martijn leeft in een **hol** met het hele **gezin**.
Hij is anders dan zijn broertjes en zusjes. **(4)**
Hij heeft bijvoorbeeld langere oren.
'Ach', zegt moeder Konijn. 'Dan kan hij beter horen.'

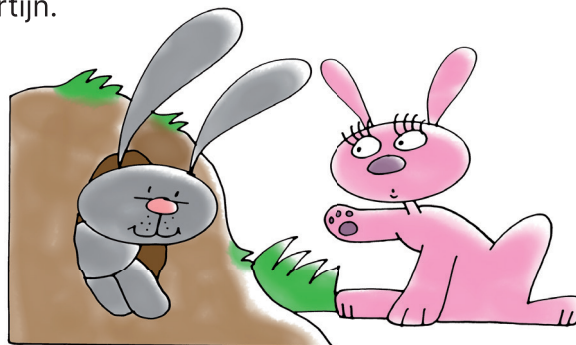
'Blijf in het hol', waarschuwt moeder haar kleintjes.
'Buiten is het gevaarlijk!'
Maar Martijn **gehoorzaamt** niet.
Hij wil weten hoe het er buiten uit ziet.

Het is **stralend weer**. Brr, wel koud ...
De zon **verwarmt** zijn vacht.
Elk **sprietje** van het groene gras **peuzelt** hij **op**.
Dan **beklimt** hij een heuvel, helemaal tot **de top**.

Voor de eerste **maal** ziet hij de zee.
Een **zeemeeuw begroet** hem: 'Hallo haas!' **(5)**
'Pardon, mevrouw de Meeuw', antwoordt Martijn.
'Ik ben geen haas, maar een konijn.'

'Welnee. Je bent een haas, **zonder twijfel**.
Kom je van het Paaseiland, daar in de zee?
Ik wijs je de weg wel.
Spring op dat **vlot** en vaar maar mee.' **(6)**

Zo komt Martijn op het eiland aan.
Meteen voelt hij zich thuis tussen alle hazen.
Ze hebben alle tijd voor hem, weet je waarom?
Het is bijna Kerst en nog lang geen Pasen! **(1)(2)(3)(7)**



- 1 Bekijk de tekst, de titel en het plaatje.**
Lees de tekst nog niet.

- 2 Maak de vragen.**

- 1 Wat voor soort tekst is dit?
- 2 Waar zie je dat aan?
- 3 Waar gaat de tekst over, denk je?

3 Lees de tekst.



4 Lees de tekst nog eens.

Maak de vragen.

1 Maak een rijmschema van het gedicht. _____

2 Waar gaat het gedicht over? _____

Klopt dat met wat je vooraf dacht? _____

3 Wat is het gedicht vooral?

☐ spannend

☐ grappig

☐ mooi

4 Welke drie woorden uit de eerste twee regels horen bij elkaar? _____

5 Welke twee woorden zie je in *zeemeeuw*? _____

Wat is een *zeemeeuw* dus? _____

6 Sommige woorden kunnen ook iets anders betekenen.

a Wat kan *maal* ook betekenen? _____

b Wat kan *vlot* ook betekenen? _____

7 Wat vind je een leuk stukje in het gedicht? _____

5

Bedenk een verhaaltje.



Vertel over de aankomst van haas Martijn op het Paaseiland.

Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines with a dashed midline. The page contains 10 sets of these lines for writing practice.

Hoofdstuk 7

Les 4

Woordenschat

- Ik oefen de betekenis van 10 nieuwe woorden en van de woorden uit les 3.

Lezen

- Ik leer dat een informatieve tekst hetzelfde is als een weettekst.
- Ik leer een samenvatting van een informatieve tekst schrijven.

Ridders

Lang geleden leefden er **ridders**.

Dat waren **soldaten** te paard.

Af en toe deden ze mee aan een **toernooi**.

Zo 'n wedstrijd is een spannende **gebeurtenis**!

Twee ridders **houden** een lans **vast**.

Dat is een **langwerpig** wapen:

een stok met een **punt**.

De ridders zitten op hun paard **tegenover** elkaar.

Ze rijden naar elkaar toe om de ander eraf te duwen.

Wat krijgt de ridder die **succes heeft**?

Hij krijgt het paard en het geld van de andere ridder.



wedstrijd tussen veel mensen of groepen waarbij aan het eind maar één winnaar is

wat er gebeurt

lang en dun

aan de andere kant

goed gaan; slagen

1

Kijk naar de tekst *Ridders*.

Dit is een tekst waar je iets van kunt leren: een *weettekst*.

De schrijver geeft de lezer informatie.

Daarom noemen we zo'n tekst ook wel: *informatieve tekst*.

Waar zie je aan dat dit een informatieve tekst is?

2 Wat is het begin, het midden en het eind?

- 1 Zet bij de tekst een oranje streep voor het **begin**.
- 2 Zet een rode streep voor het **midden**.
- 3 Zet een blauwe streep voor het **eind**.

3 Wat zijn de belangrijkste zinnen?

Lees de tekst.

Onderstreep de belangrijkste zinnen.

Die zinnen zijn de samenvatting van de tekst.

4 Wat betekent hetzelfde?

Teken een lijn.

gehoorzamen	•	•	opeten
oppeuzelen	•	•	gedag zeggen
maal	•	•	doen wat een ander je zegt
begroeten	•	•	lang en dun
af en toe	•	•	soms
langwerpig	•	•	keer

5 Wie zegt het?

Kies uit: de soldaat | de winnaar | de ridder | de haas

- 1 'Ik houd mijn lans goed vast.' _____
- 2 'Ik zit op voetbal. Ik had veel succes bij het toernooi.' _____
- 3 'Ik lijk op een konijn, maar ik heb langere oren.' _____
- 4 'Ik vecht zonder twijfel voor mijn land.' _____

6

Welk woord past in de zin?*Kies uit:* hol | punt | spriet | top | stralend | gebeurtenis

- 1 Ik lig in het gras en kauw op een _____.
- 2 Het is _____ weer en de zon verwarmt mij.
- 3 De _____ van mijn potlood is gebroken.
- 4 Je verjaardag is altijd een belangrijke _____.
- 5 Tegenover de kast is een _____ van een muis.
- 6 De sporter beklimt de berg tot aan de _____.



7

Bedenk een verhaal.

- 1 Stel je voor dat je ridder bent en meedoet aan een toernooi.
- 2 Schrijf er een verhaal over.
Gebruik woorden uit de informatieve tekst over ridders.

**Ben jij al in beweging geweest?**

Wat heb je geoefend?

Hoofdstuk 7

Les 5

Woordenschat

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 2.

Dit kan ik nu

- Ik herhaal woorden uit les 1, 3 en 4.

Dit kan ik nog

1 Welke woorden horen bij de letters?

Let op: je houdt twee antwoorden over.

Kies uit: de goal | de keeper | het textiel | het trainingspak | het biljet | het uniform | het muntstuk

A	_____
B	_____
C	_____
D	_____
E	_____



2 Wat hoort bij elkaar?

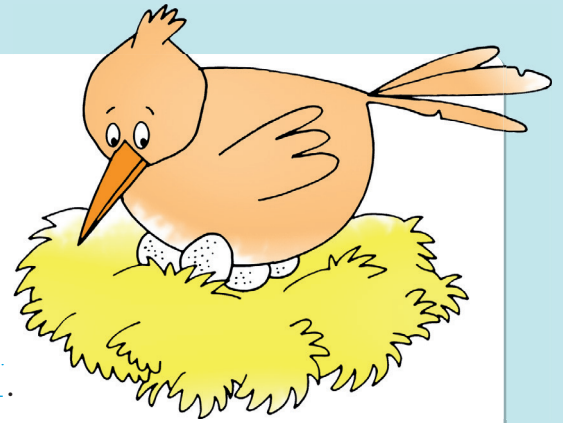
Teken een lijn. **Let op:** je houdt twee antwoorden over.

- | | | |
|--|---|----------------------------------|
| iets terugzeggen | • | • contact opnemen |
| vertellen hoe iets of iemand eruitziet | • | • de handen uit de mouwen steken |
| stiekem naar buiten gaan | • | • reageren |
| iemand bellen | • | • van belang zijn |
| hard werken | • | • beschrijven |
| | | • aangifte doen |
| | | • glippen |

3

Welk woord past in de zin?**Let op:** je houdt twee antwoorden over.

Kies uit: het jong | het huishouden | het zoogdier |
het voedsel | het nest | de diersoort | de aarde



- 1 De vogel zit te broeden op _____.
- 2 Ik help mijn moeder vaak bij _____.
- 3 _____ is groter dan de maan.
- 4 De moederhaas zorgt vier weken voor _____.
- 5 _____ van de eekhoorn bestaat uit eikels, bloemen en noten.

Dit kan ik nu

1

Welk woord past in de zin?**Let op:** je houdt twee antwoorden over.

Kies uit: spriet | haas | diadeem | toneel | theaterzaal | top | vlot

- 1 De zangeres draagt een _____ met glitters.
- 2 Ik vaar graag op mijn zelfgebouwde _____.
- 3 Die danser had nooit eerder op het _____ gestaan.
- 4 Die lange _____ kriebelt tegen mijn blote been.
- 5 Ik geniet van het uitzicht vanaf de _____ van de berg.

2

Welke woorden passen bij het plaatje?**Let op:** je houdt twee antwoorden over.

Kies uit: stralend weer | het rumoer | de presentator | het gezin | oppeuzelen |
de show | erin trappen

1



.....

.....

2



.....

.....

3



.....

.....

4



.....

.....

5



.....

.....

3

Wat hoort bij elkaar?

Teken een lijn.

Let op: je houdt twee antwoorden over.

niet naast



● langwerpig

● de gebeurtenis

het goed doen



● tegenover

de spelregels



● het toernooi

de naald, stok



● vasthouden

in de krant



● succes hebben

● de ridder

- Ik leer wat een werkwoord is.

Werkwoord

Een **werkwoord** is een woord dat vertelt wat iemand of iets **doet**.
Of wat er **gebeurt**.

De woordenboekvorm van een werkwoord eindigt op **-(e)n**.
Een werkwoord kan er in een zin steeds anders uitzien.

Ik **schrijf** een brief.
De wind **waait** door de bomen.
Iris en Tom **fietsen** naar huis.
Het **regent** de hele dag.

1 Bekijk het uitlegblokje.

2 Wat doen jullie allemaal in de klas?

Vul vijf werkwoorden in.

3**Welke woorden zijn werkwoorden?**

Kies de goede antwoorden.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ warm | ☐ begroeten |
| ☐ beklimmen | ☐ hapje |
| ☐ vasthouden | ☐ klimmuur |
| ☐ voet | ☐ happen |
| ☐ groetjes | ☐ verwarmen |
| ☐ voetballen | |

4**Welke woorden zijn werkwoorden?**

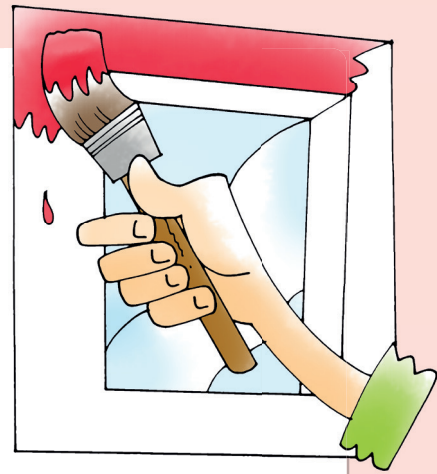
Onderstreep de werkwoorden.

- 1 *De kinderen knutselen een dier.*
- 2 *Devi's moeder koopt kaartjes voor de show.*
- 3 *De presentator staat op het toneel.*
- 4 *De deelnemers krijgen applaus.*
- 5 *Dan klinkt er rumoer in de zaal.*
- 6 *Een jongen roept iets.*
- 7 *'Die kinderen spelen vals!'*

5

Wat kun je met de dingen doen?*Voorbeeld: Met een schaar kun je knippen.*

- 1 Met een mes kun je _____.
- 2 Met je ogen kun je _____.
- 3 Met een balpen kun je _____.
- 4 Met een bezem kun je _____.
- 5 Met een kwast kun je _____.



6

Lees de zinnen.

In elke zin staat één lidwoord, één werkwoord en één zelfstandig naamwoord.

- 1 Kleur alle lidwoorden geel.
- 2 Kleur alle werkwoorden groen.
- 3 Kleur alle zelfstandig naamwoorden blauw.

Vandaag schijnt de zon flink.

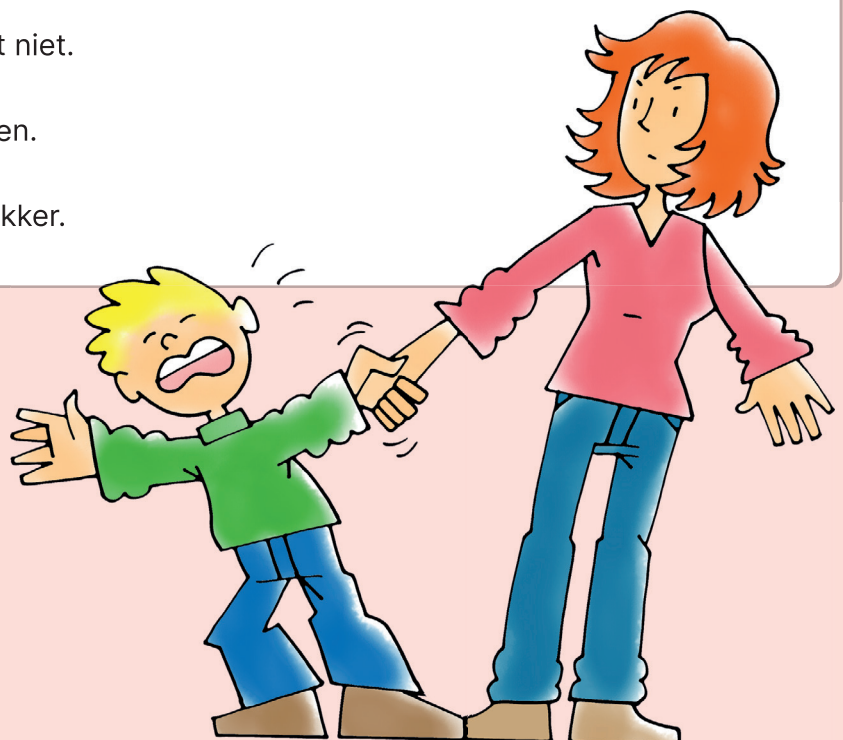
Een sneltrein rijdt vaak hard.

Bij ons thuis klemt de voordeur erg.

Het stoute kind gehoorzaamt niet.

Een tuinman werkt altijd buiten.

Het luie beertje slaapt nog lekker.



7

Welke dingen kun jij goed?



- 1 Vul zo veel mogelijk dingen in die jij goed kunt.
- 2 Vul ook iets in wat je (nog) niet goed kunt.

Voorbeeld: Ik kan goed: tekenen

Ik kan niet goed: voetballen

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing practice.

- Ik oefen het herkennen van werkwoorden.

Werkwoord

Een **werkwoord** is een woord dat vertelt wat iemand of iets **doet**.
Of wat er **gebeurt**.

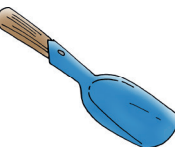
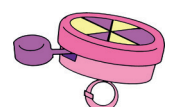
1

Welk werkwoord hoort bij het plaatje?

Wat zie je op het plaatje? Vul het woord in.

Vul dan het werkwoord erbij in.

Voorbeeld:  de fiets – fietsen

1		_____	–	_____
2		_____	–	_____
3		_____	–	_____
4		_____	–	_____
5		_____	–	_____
6		_____	–	_____
7		_____	–	_____

2**Maak met elk werkwoord een zin.**

Gebruik de woorden uit opdracht 1.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3**Wat kunnen de dieren van tante Jet?**

Vul voor elk dier twee werkwoorden in.

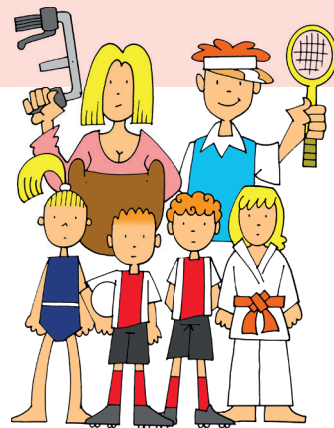
1 De hond kan en**2** De poes kan en**3** De hamster kan en**4** De schildpad kan en**5** De vissen kunnen en**6** De parkiet kan en**7** Krieko kan en

4

Lees het verhaaltje.

Maak de vragen.

- 1 Kleur de werkwoorden groen.
- 2 Kleur de lidwoorden geel.
- 3 Kleur de zelfstandig naamwoorden blauw.



Ons gezin sport graag.

En ik? Ik judo.

Mijn vader kan goed tennissen.

Met z'n allen wandelen we in het bos.

Mijn moeder fietst in de natuur.

Of we gaan zwemmen in het zwembad.

Mijn grote zus zit op turnen.

Sporten jullie thuis ook?

Mijn broertjes voetballen bijna elke dag.

5

Welke sporten doe jij graag?

Vul drie werkwoorden in.

6

Wat doe jij graag in de vakantie?

Vul zo veel mogelijk werkwoorden in.



**Ben jij al in beweging geweest?**

Wat heb je geoefend?

- Ik leer hoe ik een gedicht met rijmwoorden schrijf.

De bijenkoning

Er was eens een koning
Die dol was op ...
Die deed hij op brood en in de thee
Hij maakte er zelfs koekjes ...
Mijn lievelingsdier, zo mompelde hij
Dat is toch zeker wel de ...
Want het goudgele spul dat bijen maken
Vind ik toch zó lekker ...!



1 Bekijk de titel van de tekst en de tekening.

Lees de tekst nog niet.

2 Maak de vragen.

1 Waar gaat de tekst over, denk je?

2 Is dit een verhaal of een gedicht?

3 Waarom denk je dat?

3 Lees de tekst.

4 Welke rijmwoorden ontbreken?

1 Schrijf de ontbrekende woorden op.

2 Schrijf het rijmschema van het gedicht op.

5

Rijmen de woorden?

1 Rijmen de woorden die jij hebt bedacht goed?

.....

2 Verbeter de woorden, als dat nodig is.

Vul de rijmwoorden van het gedicht naast elkaar in.

Doe het zo: **koning** – **honing**

.....

—

—

—

—

6

Bedenk vier zinnen die op elkaar rijmen.

.....

.....

.....

.....

.....



7

Wat voor gedicht is het?

Soms vertelt iemand hoe hij zich voelt: blij, verdrietig, verliefd.

Soms zijn gedichten gewoon leuk of mooi om te lezen.

1 Wat voor gedicht is dit?

2 Wat vind je van het gedicht *De bijenkoning*?

Bijvoorbeeld: een leuk gedicht.

8

Wat vindt de jury?



Stel je voor: het gedicht *De bijenkoning* doet mee aan een wedstrijd.

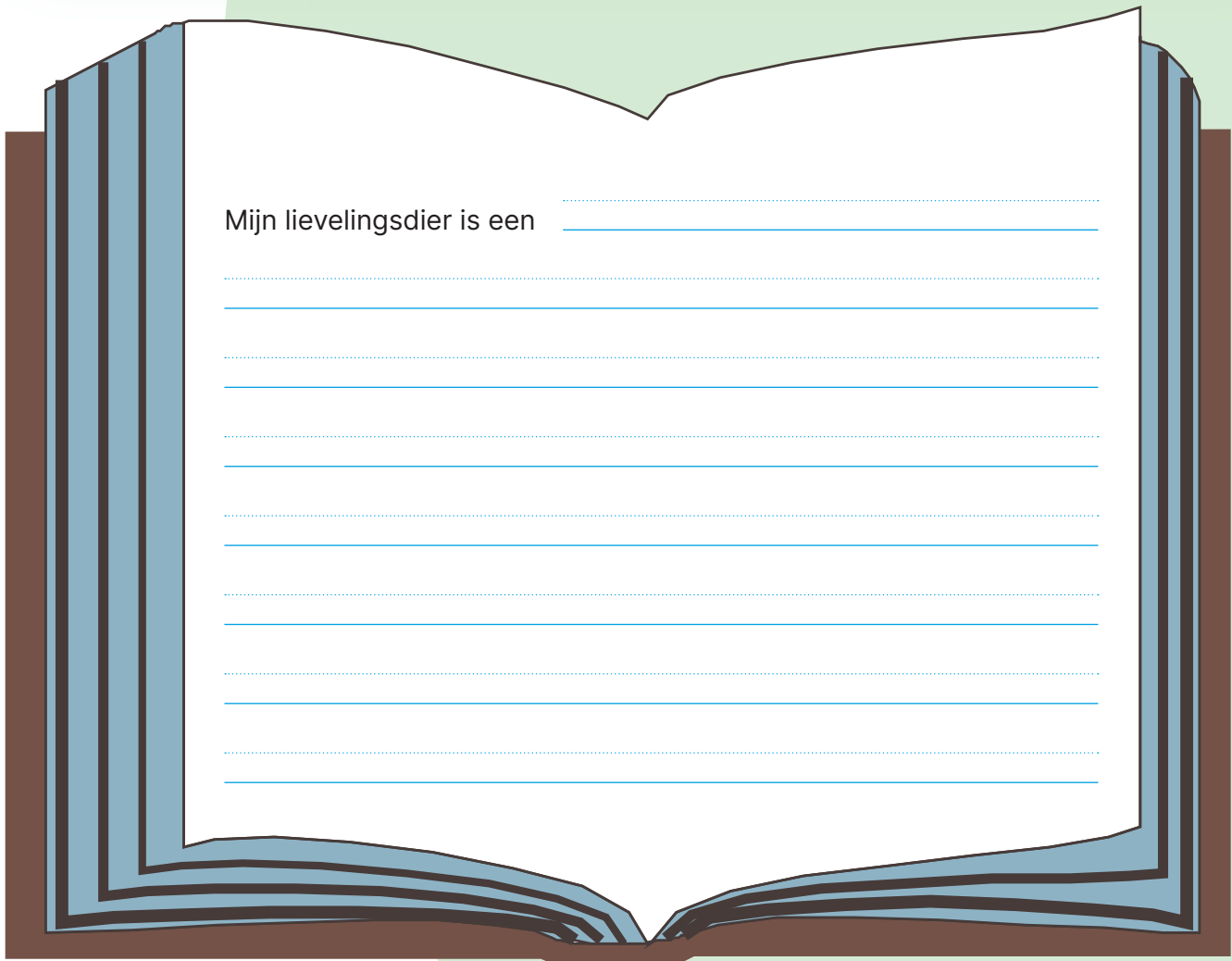
De opdracht was: schrijf een gedicht over je lievelingsdier.

1 Wat zou de jury van dit gedicht vinden?

Vul drie woorden in.

2 Maak met die woorden zinnen.

- Ik oefen het schrijven van een gedicht met rijmwoorden.



1 Wat voor gedicht wil je schrijven?

Bij de volgende opdrachten ga je een gedicht over je lievelingsdier schrijven.
Kies eerst wat voor gedicht je wilt schrijven.

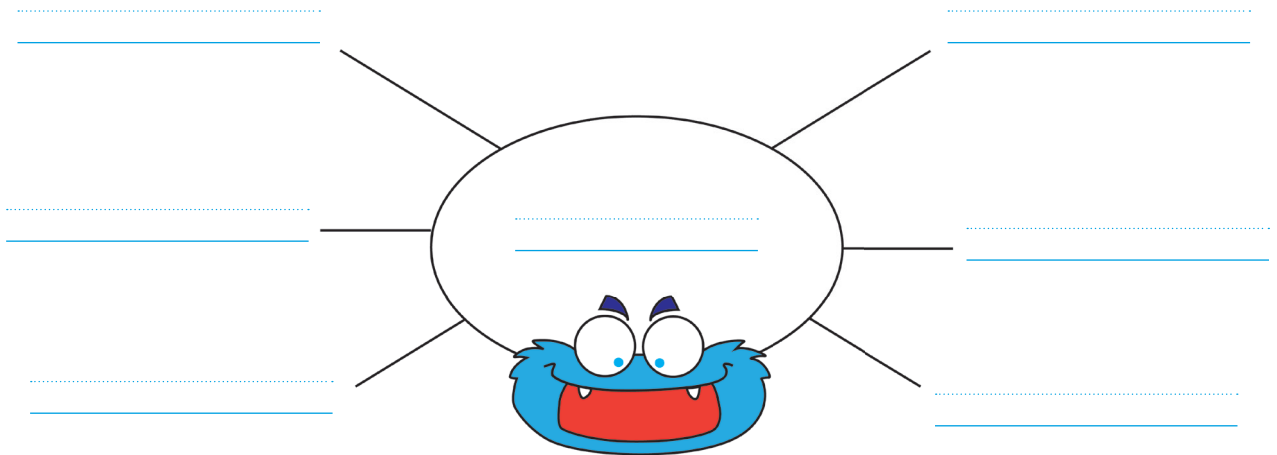
- ☐ een gedicht over hoe je je voelt
- ☐ een grappig gedicht
- ☐ een mooi gedicht

2

Maak een woordspin met je lievelingsdier.

Welke woorden passen bij jouw lievelingsdier?

Denk bijvoorbeeld aan wat het dier allemaal kan.



3

Maak zinnen met de woorden uit de woordspin.

Bedenk acht zinnen die op elkaar rijmen. De eerste zin begint met:

Mijn lievelingsdier is een ... Schrijf de zinnen in klad hieronder.

Mijn lievelingsdier is een _____

4

Lees je gedicht nog eens en maak de vragen.

- 1 Rijmen de zinnen goed? *ja/nee*
- 2 Heb je goede zinnen gemaakt? *ja/nee*
- 3 Zijn je zinnen niet te lang? *ja/nee*
- 4 Verbeter je gedicht als dat nodig is.
- 5 Schrijf daarna je gedicht in het net op de lijntjes in het boek boven opdracht 1.

Wat kan jouw lievelingsdier niet?

- 1 Vul een paar dingen in.
- 2 Maak er mooie zinnen van.
- 3 Heb je veel tijd?
Probeer er dan een gedicht van te maken!

Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines with a dashed midline. There are 20 sets of these lines for writing practice.

Dit kan ik nog

- Ik herhaal samenstellingen uit blok 2.

Dit kan ik nu

- Ik herhaal het herkennen van werkwoorden.

Dit kan ik nog**1 Welke woorden zijn samenstellingen?**

Kies de goede antwoorden.

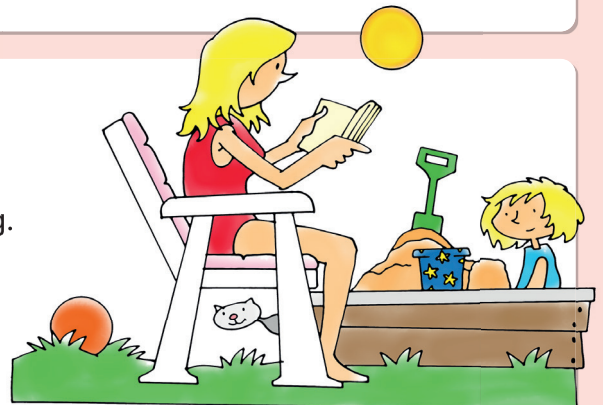
- | | |
|--|--|
| ☐ het beeldscherm | ☐ het zebrapad |
| ☐ de hondenmand | ☐ de pootafdruk |
| ☐ het textiel | ☐ de jaarkaart |
| ☐ verandering | |

2 Welke woorden zijn samenstellingen?

Onderstreep de samenstellingen.

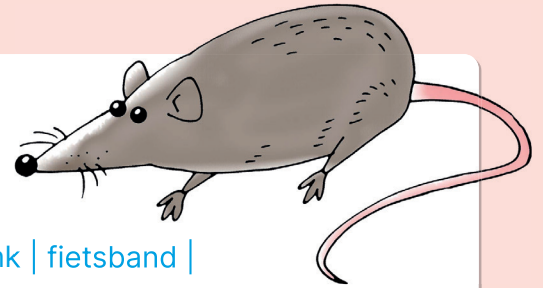
Let op: er zijn twee zinnen zonder samenstelling.

- 1 *Het was prachtig zomerweer.*
- 2 *Karin zat in de tuinstoel te lezen.*
- 3 *Bart speelde in de zandbak.*
- 4 *De koffie in het kopje van mama was koud geworden.*
- 5 *Ze zat ook te lezen in een spannend leesboek.*
- 6 *Op het grasveld lag een bal.*
- 7 *Daar lag een kat al een kwartier naar te kijken.*



3**Welk woord past in de zin?****Let op:** je houdt twee woorden over.

Kies uit: boekenkast | fietsbel | schooltas | boekenplank | fietsband | ijsbeer | bosmuis



- 1 Een tas voor school is een _____.
- 2 Een muis in het bos is een _____.
- 3 Een bel voor je fiets is een _____.
- 4 Een beer op het ijs is een _____.
- 5 Een kast voor je boeken is een _____.

Dit kan ik nu

1**Welke woorden zijn werkwoorden?****Onderstreep de werkwoorden.**

- 1 *De moeder van Tanja krijgt een sms.*
- 2 *'Ze hebben drie kaartjes voor ons!'*
- 3 *Devi staat bij het theater.*
- 4 *'Schiet op, Tanja!'*
- 5 *'We zitten vlak bij Paul en Emre!'*

2

Welke woorden zijn werkwoorden?

Kies de goede antwoorden.

- ☐ presentator
- ☐ krijgt
- ☐ brengen
- ☐ spreken
- ☐ wil
- ☐ fietsen
- ☐ krijger



3

Welke woorden zijn werkwoorden?

Lees de zinnen. In elke zin staan twee vetgedrukte woorden.

Eén woord is een werkwoord, het andere is een zelfstandig naamwoord.

- 1 Kleur het werkwoord groen.
- 2 Kleur het zelfstandig naamwoord blauw.

Ik **fiets** rondjes op mijn nieuwe **fiets**.Met een **zaag zaag** ik die plank zo doormidden.Zij **fluiten** op verschillende **fluiten**.**Kam** je fijn met die nieuwe **kam**?We **scheppen** een kuil met grote **scheppen**.

Zelfstandig naamwoord

Een **zelfstandig naamwoord** is een woord voor een **mens**, **dier** of **ding**.
Namen schrijf je met een **hoofdletter**.

mens

de tante

Anna

dier

de hond

Bello

ding

het hotel

hotel Duinzicht

← Meer uitleg vind je in hoofdstuk 1 les 6.



Enkelvoud en meervoud, lidwoord

Enkelvoud = één mens, dier of ding.

Meervoud = meer dan één mens, dier of ding.

Lidwoord = **de**, **het** en **een**.

Voor het meervoud staat altijd **de**.

de meester

het hert

de meesters

de herten

← Meer uitleg vind je in hoofdstuk 2 les 6.



Samenstelling

Een **samenstelling** krijg je als je twee of meer woorden aan elkaar plakt.

de school + **het** plein = **het** schoolplein

← Meer uitleg vind je in hoofdstuk 3 les 6.



Verkleinwoord

Een **verkleinwoord** laat zien dat iets **klein** is.
Voor een verkleinwoord staat altijd **het**.

de muis
de bakker
het raam

⋮ **het muisje**
⋮ **het bakkertje**
⋮ **het raampje**

← Meer uitleg vind je in hoofdstuk 4 les 6.



Werkwoord

Een **werkwoord** vertelt wat iemand of iets **doet**.
Of wat er **gebeurt**.

De woordenboekvorm van het werkwoord eindigt op **-(e)n**.

schrijven ⋮ Ik **schrijf** een brief.

← Meer uitleg vind je in hoofdstuk 7 les 6.



A single, vibrant red chili pepper with a green stem and a small green leaf at the top. The pepper is curved and has a glossy finish.

uitleg[illegible][illegible]

A stylized illustration of a single red chili pepper with a green stem, positioned diagonally. The background consists of horizontal red and white stripes, reminiscent of the Indonesian flag.

uitleg[illegible]This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple sets of horizontal blue lines, each consisting of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement. The paper is otherwise blank, with no text or other markings.