

ALLES TELT Q



GROEP 3 HANDLEIDING BLOK 4

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

BLOK 4 | LES 1

LESDOEL

De leerling kan bij een afbeelding een som bedenken en uitrekenen.

Instructie:

- plussommen en minsommen in een afbeelding zoeken en uitrekenen.

Vervolg op:

- plus- en minsommen tot en met 10.

Didactische aandachtspunten:

- er wordt gezocht naar de som bij een afbeelding. Om die te vinden kunnen de leerlingen bedenken wat erna zou kunnen gebeuren.

BLOK 4 | LES 1

lesdoel
Ik kan bij een beeld een som bedenken en maken.

1 nu jij

$5 + 1 = 6$ $4 + 3 = 7$

$6 - 3 = 3$ $7 - 4 = 3$

2 schrijf de som en reken uit.

$3 + 4 = 7$ $4 + 4 = 8$

$6 + 2 = 8$ $2 + 4 = 6$

3 maak vast en reken uit.

$5 - 1 = 4$ $2 + 5 = 7$ $3 + 4 = 7$ $6 - 2 = 4$ $7 - 2 = 5$ $4 + 3 = 7$

4 maak het waar, teken.

$5 + 3 = 8$ $2 + 4 = 6$

$6 + 3 = 9$ $4 + 5 = 9$

5 teken zelf en reken uit.

$8 - 3 = 5$

$10 - 7 = 3$

BASIS Blz. 2-3

BLOK 4 | LES 1

lesdoel
Ik kan bij een beeld een som bedenken en maken.

1 nu jij

$5 + 1 = 6$ $4 + 3 = 7$

$6 - 3 = 3$ $7 - 4 = 3$

2 schrijf de som en reken uit.

$3 + 4 = 7$ $4 + 4 = 8$

$6 + 2 = 8$ $2 + 4 = 6$

3 schrijf de som en reken uit.

$6 + 4 = 10$ of $10 - 4 = 6$ $5 + 3 = 8$ of $8 - 3 = 5$ $5 + 2 = 7$ of $7 - 2 = 5$

4 maak het waar, teken.

$5 + 3 = 8$ $2 + 4 = 6$

$6 + 3 = 9$ $4 + 5 = 9$

5 teken zelf en reken uit.

$8 - 3 = 5$

$10 - 7 = 3$

PLUS Blz. 2-3

OVER DE OPGAVEN

Opgave 2

Basis: De leerlingen zoeken de sommen in de afbeeldingen, schrijven ze op en rekenen de antwoorden uit.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Opgave 3

Basis: De leerlingen verbinden de afbeeldingen met de bijbehorende sommen.

Plus: De leerlingen zoeken de sommen in de afbeeldingen, schrijven ze op en rekenen het antwoord uit. Meerdere antwoorden mogelijk.

Opgave 4

Basis: De leerlingen maken de afbeeldingen kloppend met de sommen door extra vogels, ijsjes, ballonnen en appels te tekenen.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.



Opgave 5 | signaalopgave

Basis: De leerlingen tekenen afbeeldingen bij de sommen en rekenen het antwoord uit.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.



Laat leerlingen zoeken naar getallen en erbij of eraf. Soms passen er meerdere sommen bij een afbeelding.

LET OP: deze les bevat een signaal-opgave. Deze opgave is een opgave van een opvolgend niveau. De opgaven zijn te herkennen aan het vuurtorensymbool.

LES 1

10

INSTRUCTIE

De leerling kan bij een afbeelding een som bedenken en uitrekenen.

- Bespreek kort het doel van deze les.
- Bekijk met de leerlingen samen de afbeelding. Laat hen verwoorden wat ze zien. Besteed aandacht aan de 3 vogels die er al zijn en de 2 vogels die erbij komen.
- Vertel dat de afbeelding een rekenverhaal is waar een som bij hoort. Laat de leerlingen bedenken welke som dit is.
- Schrijf de som ' $3 + 2 =$ ' op en laat zien waar de 3, de + en de 2 te vinden zijn op de afbeelding.
- Laat de leerlingen de som uitrekenen.
- Bespreek het antwoord, vraag of de leerlingen hoe je het antwoord uit de afbeelding kunt halen.
- Bekijk met de leerlingen de 2e afbeelding om te zien of het antwoord klopt.
- Bekijk samen met de leerlingen de afbeelding. Vertel dat dit ook een rekenverhaal is.
- Verdeel de groep in tweetallen en laat elk tweetal bedenken wat het verhaal van de som kan zijn. Als ze meer verhalen weten dan kan dat ook. Laat hen bij elk verhaal de som opschrijven met het antwoord.
- Bespreek alle rekenverhalen en sommen.
- Bekijk samen met de leerlingen de afbeelding. Vertel dat dit ook een rekenverhaal is.
- Laat elk tweetal bedenken wat het verhaal van de som kan zijn. Als ze meer verhalen weten dan kan dat ook. Laat hen bij elk verhaal de som opschrijven met het antwoord.
- Bespreek alle rekenverhalen en sommen.

5

BEGELEIDE INOEFENING | OPGAVE 1 NU JIJ!

- De leerlingen maken opgave 1.
- Bespreek na. Besteed aandacht aan hoe de som in de afbeelding terug te vinden is.

35

VERWERKING

Zie 'Over de opgaven'. Bekijk de digitale opgaven via de cockpit.

10

EXTRA INSTRUCTIE | MAAT

- Bekijk samen de 1e opdracht.
- Laat de leerlingen vertellen wat ze zien.
- Bespreek hoe je de som kunt vinden in de afbeelding. Besteed aandacht aan hoe je kunt zien of het een minsom of een plussom is en als je dit weet welke stukjes van de afbeelding nodig zijn om de som te maken.
- Bespreek de 2e opdracht op dezelfde manier.
- Laat de leerlingen in tweetallen de 3e en de 4e opdracht maken. Bespreek na.

5

REFLECTIE

Bespreek de 1e opdracht van opgave 4.

- Laat de leerlingen vertellen wat ze hebben gedaan, zodat de afbeelding klopt met de som.

Bekijk hier de pagina's van het basiswerkschrift op het digibord.

STRATEGIEËN

Rekenen met/in contexten

Contexten zijn toepassingen van sommen. Datgene wat een leerling geleerd heeft met formele sommen, wordt in een betekenisvolle beschrijving van een situatie uit het dagelijks leven geoefend.

Bij sommige contexten bepalen leerlingen zelf, of ze kiezen voor een plus- of minsom.

- Ik rijd van Utrecht naar Amersfoort en heb al 10 km gereden. De afstand is 24 km. Hoeveel km moet ik nog rijden? Dit kan worden berekend op 2 manieren:
 - $24 - 10 =$
 - $10 + \dots = 24$

BLOK 4 | LES 2

LESDOEL

De leerling kan bij een afbeelding een som bedenken en uitrekenen.

Automatiseren & memoriseren:

- optellen t/m 10.

Herhalen:

- spiegellijnen tekenen;
- figuren afmaken door het spiegelbeeld te tekenen;
- minsommen tot en met 10.

BLOK 4 | LES 2

1. deze opgave maak je digitaal.

2. teken de spiegellijn.

3. maak af.

4. reken uit.

5. zoek de som en reken uit.

6. maak vast en reken uit.

7. teken en reken uit.

8. reken uit.

9. reken uit.

10. reken uit.

11. reken uit.

12. reken uit.

13. reken uit.

14. reken uit.

15. reken uit.

16. reken uit.

17. reken uit.

18. reken uit.

19. reken uit.

20. reken uit.

21. reken uit.

22. reken uit.

23. reken uit.

24. reken uit.

25. reken uit.

26. reken uit.

27. reken uit.

28. reken uit.

29. reken uit.

30. reken uit.

31. reken uit.

32. reken uit.

33. reken uit.

34. reken uit.

35. reken uit.

36. reken uit.

37. reken uit.

38. reken uit.

39. reken uit.

40. reken uit.

41. reken uit.

42. reken uit.

43. reken uit.

44. reken uit.

45. reken uit.

46. reken uit.

47. reken uit.

48. reken uit.

49. reken uit.

50. reken uit.

51. reken uit.

52. reken uit.

53. reken uit.

54. reken uit.

55. reken uit.

56. reken uit.

57. reken uit.

58. reken uit.

59. reken uit.

60. reken uit.

61. reken uit.

62. reken uit.

63. reken uit.

64. reken uit.

65. reken uit.

66. reken uit.

67. reken uit.

68. reken uit.

69. reken uit.

70. reken uit.

71. reken uit.

72. reken uit.

73. reken uit.

74. reken uit.

75. reken uit.

76. reken uit.

77. reken uit.

78. reken uit.

79. reken uit.

80. reken uit.

81. reken uit.

82. reken uit.

83. reken uit.

84. reken uit.

85. reken uit.

86. reken uit.

87. reken uit.

88. reken uit.

89. reken uit.

90. reken uit.

91. reken uit.

92. reken uit.

93. reken uit.

94. reken uit.

95. reken uit.

96. reken uit.

97. reken uit.

98. reken uit.

99. reken uit.

100. reken uit.

BASIS Blz. 4-5

BLOK 4 | LES 2

1. deze opgave maak je digitaal.

2. teken de spiegellijn.

3. maak af.

4. maak sommen bij de antwoorden.

5. zoek de som en reken uit.

6. schrijf de som en reken uit.

7. teken en reken uit.

8. reken uit.

9. reken uit.

10. reken uit.

11. reken uit.

12. reken uit.

13. reken uit.

14. reken uit.

15. reken uit.

16. reken uit.

17. reken uit.

18. reken uit.

19. reken uit.

20. reken uit.

21. reken uit.

22. reken uit.

23. reken uit.

24. reken uit.

25. reken uit.

26. reken uit.

27. reken uit.

28. reken uit.

29. reken uit.

30. reken uit.

31. reken uit.

32. reken uit.

33. reken uit.

34. reken uit.

35. reken uit.

36. reken uit.

37. reken uit.

38. reken uit.

39. reken uit.

40. reken uit.

41. reken uit.

42. reken uit.

43. reken uit.

44. reken uit.

45. reken uit.

46. reken uit.

47. reken uit.

48. reken uit.

49. reken uit.

50. reken uit.

51. reken uit.

52. reken uit.

53. reken uit.

54. reken uit.

55. reken uit.

56. reken uit.

57. reken uit.

58. reken uit.

59. reken uit.

60. reken uit.

61. reken uit.

62. reken uit.

63. reken uit.

64. reken uit.

65. reken uit.

66. reken uit.

67. reken uit.

68. reken uit.

69. reken uit.

70. reken uit.

71. reken uit.

72. reken uit.

73. reken uit.

74. reken uit.

75. reken uit.

76. reken uit.

77. reken uit.

78. reken uit.

79. reken uit.

80. reken uit.

81. reken uit.

82. reken uit.

83. reken uit.

84. reken uit.

85. reken uit.

86. reken uit.

87. reken uit.

88. reken uit.

89. reken uit.

90. reken uit.

91. reken uit.

92. reken uit.

93. reken uit.

94. reken uit.

95. reken uit.

96. reken uit.

97. reken uit.

98. reken uit.

99. reken uit.

100. reken uit.

PLUS Blz. 4-5

OVER DE OPGAVEN | OEFENEN & HERHALEN

Opgave 2

Basis: De leerlingen tekenen de spiegellijnen.

Plus: Zelfde soort opdrachten als Basis, andere voorwerpen.

Opgave 3

Basis: De leerlingen maken de figuren af door de spiegelbeelden te tekenen.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Opgave 4

Basis: De leerlingen rekenen de minsommen uit. Ze mogen een rekenrek gebruiken.

Plus: De leerlingen schrijven sommen met dezelfde antwoorden als de getallen waarmee de vakken verbonden zijn.

OVER DE OPGAVEN | VERWERKING

Opgave 5

Basis: De leerlingen schrijven de sommen op die bij de afbeeldingen passen en rekenen de antwoorden uit.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Opgave 6

Basis: De leerlingen verbinden de afbeeldingen met de sommen die erbij passen en rekenen de antwoorden uit.

Plus: De leerlingen schrijven plus- of minsommen op die bij de afbeeldingen passen.

Opgave 7

Basis: De leerlingen bedenken plussommen en maken tekeningen die erbij passen.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

BLOK 4 | LES 3

LESDOEL

De leerling weet hoe vormen eruit zien na halveren.

Instructie:

- een vlakke figuur of ruimtefiguur halveren.

Vervolg op:

- eerlijk verdelen;
- opereren met vormen en figuren.

Didactische aandachtspunten:

- leerlingen maken kennis met verschillende manieren van halveren, bijvoorbeeld

beeld van vlakke figuren zoals vierkanten of ruimtefiguren zoals een bol. In de instructie worden de wat minder voor de hand liggende manieren van halveren, zoals diagonaal doorsnijden van een brood. In deze les gaat het ook om het beredeneren van de leerlingen. Ge-

BLOK 4 | LES 3 lesdoel: ik weet hoe een halve vorm eruitziet.

1. nu jij

2. halveer: meerdere manieren mogelijk

3. teken de helft: meerdere manieren mogelijk

4. halveren, kruis aan: goed fout

5. teken en halveer: meerdere manieren mogelijk

6. 7.

BASIS Blz. 6-7

BLOK 4 | LES 3 lesdoel: ik weet hoe een halve vorm eruitziet.

1. nu jij

2. halveer: meerdere manieren mogelijk

3. teken de helft: meerdere manieren mogelijk

4. halveren, kruis aan: goed fout

5. teken en halveer: meerdere manieren mogelijk

6. 7.

PLUS Blz. 6-7

OVER DE OPGAVEN

Opgave 2

Basis: De leerlingen tekenen de halveer-lijnen.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Opgave 3

Basis: De leerlingen tekenen hoe de doorsnede van het voorwerp eruitziet na halveren.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Opgave 4

Basis: De leerlingen kruisen aan of de vouwblaadjes op de afbeelding goed gehalveerd zijn of niet.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.



Opgave 5 | signaalopgave

Basis: De leerlingen tekenen zelf een ijsje, pizza en een chocoladeletter en tekenen de halveer-lijnen.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

bruik in de instructie de woorden 'doorsnede', 'halveerlijnen' en 'snijlijnen'.

Materiaal:

- een rond vouwblaadje (leerkracht);
- een vierkant vouw- of notitieblaadje (per leerling);

- een vel papier, A-4 (leerkracht);
- voor de extra instructie:
 - (vouw)blaadjes vierkanten, rechthoeken en parallellogrammen (per leerling in de extra instructiegroep);
 - scharen (per leerling in de extra instructiegroep);

- (vouw)blaadjes een rechthoek (per leerling in de extra instructiegroep – plus).

- foto's van tekeningen van de chocoladeletters die leerlingen hebben gemaakt bij opgave 5 (reflectie).

LES 3

10

INSTRUCTIE

De leerling weet hoe vormen eruitzien na halveren.

- Bespreek kort het doel van deze les.
- Bekijk samen met de leerlingen de afbeelding, vraag wat de leerlingen weten over de maan en hoe het heet als je de hele maan kunt zien (volle maan).
- Vraag de leerlingen welke vorm de maan op deze afbeelding heeft (cirkel) en of de maan in het echt een platte cirkel is.
- Vraag of de leerlingen nog meer dingen weten die rond zijn en schrijf die op het bord.
- Bekijk met de leerlingen de afbeelding van de halve maan. Laat de leerlingen vertellen wat 'half' betekent en leg het woord 'halveren' uit.
- Vraag de leerlingen of je de andere ronde voorwerpen die ze hebben genoemd ook kunt halveren.
- Laat met een rond vouwblaadje zien dat je een cirkel precies kunt halveren door het dubbel te vouwen in de lengte en de breedte.
- Bekijk samen met de leerlingen de afbeelding.
- Vraag de leerlingen hoe je dit broodje zou kunnen halveren en teken de halveerlijnen op het bord. Verbind de halveer-opties met de praktijk: waarom zou je dit broodje op deze manier halveren?
- Pak het A4'tje en vertel dat dit de platte versie is van het broodje. Laat zien dat je het papier kunt halveren door het precies in tweeën te vouwen.
- Laat de leerlingen zelf met het vierkante blaadje experimenteren met het halveren door te vouwen, Bespreek de verschillende mogelijkheden na.

5

BEGELEIDE INOEFENING | OPGAVE 1 NU JIJ!

- De leerlingen maken opgave 1.
- Bespreek na. Besteed aandacht aan de verschillende manieren van halveren
- Bespreek welke manieren van halveren je dit in de praktijk zou doen en welke niet.

35

VERWERKING

Zie 'Over de opgaven'. Bekijk de digitale opgaven via de cockpit.

10

EXTRA INSTRUCTIE | MAAT

- De leerlingen maken (een start met) opgave 4.
- Laat hen ervaren wat halveren precies is door de blaadjes te vouwen en knippen zoals staat aangegeven en te bekijken of er zo 2 gelijke helften ontstaan.
- Help de leerlingen als dit nodig is.

10

EXTRA INSTRUCTIE | PLUS

- Laat de leerlingen met een liniaal en potlood de diagonale halveerlijnen teken op een rechthoekig vel papier.
- Bespreek waarom je niet met een vouw kunt 'bewijzen' dat het papier op deze manier te halveren is.

5

REFLECTIE

Bespreek opgave 5 na.

- Laat tekeningen van de letters die de leerlingen gemaakt hebben bij opgave 5 op het digibord zien.
- Laat de leerlingen vertellen waarom ze voor bepaalde letters hebben gekozen en hoe ze het tekenen hebben aangepakt.

Bekijk hier de pagina's van het basiswerkschrift op het [digibord](#).

BLOK 4 | LES 4

LESDOEL

De leerling weet hoe vormen eruitzien na halveren.

Automatiseren & memoriseren:

- aftrekken t/m 10.

Herhalen:

- buurgetallen invullen van getallen tot en met 50;
- wisselgeld bepalen;
- een bedrag samenstellen uit munten en biljetten.

BLOK 4 | LES 4

lesdoel
ik weet hoe een halve vorm eruitziet.

1. deze opgave maak je digitaal.

2. vul in.

14	15	16	11	12	13	15	16	17	15	16	17
34	35	36	31	32	33	45	46	47	55	56	57
16	17	18	19	20	21	12	13	14	12	13	14
46	47	48	49	50	51	42	43	44	42	43	44

3. teken het geld.

het kost: 12 euro, 13 euro, 11 euro, 17 euro

in betaal: 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100

terug: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

4. halveer, 4 keer anders.

5. kruis aan.

6. halveer, teken de lijn.

BASIS Blz. 8-9

BLOK 4 | LES 4

lesdoel
ik weet hoe een halve vorm eruitziet.

1. deze opgave maak je digitaal.

2. vul in.

14	15	16	11	12	13	15	16	17	15	16	17
34	35	36	31	32	33	45	46	47	55	56	57
16	17	18	19	20	21	12	13	14	12	13	14
46	47	48	49	50	51	42	43	44	42	43	44

3. teken het geld op meerdere manieren.

het kost: 12 euro, 13 euro, 11 euro, 17 euro

in betaal: 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100

terug: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

4. halveer, doe het steeds anders.

5. kruis aan.

6. halveer met meer dan 1 lijn.

PLUS Blz. 8-9

OVER DE OPGAVEN | OEFENEN & HERHALEN

Opgave 2

Basis: De leerlingen vullen de buurgetallen in.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Opgave 3

Basis: De leerlingen tekenen het wisselgeld in munten van 1 en 2 euro.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

OVER DE OPGAVEN | VERWERKING

Opgave 4

Basis: De leerlingen tekenen 4 verschillende lijnen die het vierkant halveren.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Opgave 5

Basis: De leerlingen geven aan of de hele vormen bij de halve vormen passen of niet.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Opgave 6

Basis: De leerlingen tekenen de halveer-lijnen.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

**Verwerken:**

- lijnen tekenen die voorwerpen of vormen halveren.

Materiaal:

- vouwblaadje (per tweetal).

LES 4**10****AUTOMATISEREN & MEMORISEREN**

De leerlingen maken deze digitaal of op een kopieerblad.

15**OEFENEN & HERHALEN**

Zie 'Over de opgaven'.

5**TERUGBLIK INSTRUCTIE VORIGE LES**

Bekijk het lesdoel van de vorige les op het [digibord](#).

35**VERWERKING**

Zie 'Over de opgaven'. Bekijk de digitale opgaven via de cockpit.

5**REFLECTIE**

Bespreek opgave 4.

- Teken de 4 halveer-lijnen op de vierkanten bij de opgave.
- Laat telkens een leerling met een vouwblaadje demonstreren dat de lijnen inderdaad halveren.

Bekijk hier de pagina's van het basiswerkschrift op het [digibord](#).

Handwriting practice lines consisting of 15 horizontal dashed lines.

BLOK 4 | LES 5

LESDOELEN

- Ik kan bij een beeld een som bedenken en maken.
- De leerling weet hoe vormen eruitzien na halveren.

Handig rekenen:

- hoeveelheden bepalen door dubbelen en bijna dubbelen.

Nu even anders:

- de leerlingen halveren voorwerpen en tekenen het resultaat in hun werkschrift;
- de instructie en activiteiten van dit onderdeel duren ongeveer 20 minuten.

BLOK 4 | LES 5

1 reken handig.

2 nu even anders, teken wat je halveert. meerdere antwoorden mogelijk.

EXTRA OEFENEN

1 schrijf de som en reken uit.

2 maak vast en reken uit.

3 halveren.

BASIS Blz. 10-11

BLOK 4 | LES 5

1 reken handig.

2 nu even anders, teken wat je halveert. meerdere antwoorden mogelijk.

EXTRA OEFENEN

1 schrijf de sommen die je ziet en reken uit. meerdere antwoorden mogelijk.

2 vul in.

3 halveer, teken de lijn. meerdere antwoorden mogelijk.

PLUS Blz. 10-11

OVER DE OPGAVEN | EXTRA OEFENEN

Opgave 1

Basis: De leerlingen bedenken sommen die bij de afbeeldingen horen, schrijven ze op en rekenen de antwoorden uit.

Plus: Zelfde soort opdrachten als Basis, andere afbeeldingen.

Opgave 2

Basis: De leerlingen verbinden de afbeeldingen met de bijbehorende sommen en rekenen de antwoorden uit.

Plus: De leerlingen vullen getallen in die de sommen in de puzzel kloppend maken.

Opgave 3

Basis: De leerlingen halveren de rechthoek op 4 verschillende manieren door lijnen te tekenen.

Plus: Zelfde soort opdracht als Basis. De leerlingen halveren 4 voorwerpen op zo veel mogelijk verschillende manieren door bij elk voorwerp verschillende lijnen te tekenen.

**Vervolg op:**

- halveren;
- hoeveelheden in dubbelen en bijna dubbelen.

Afronden weektaken**Materiaal:**

- voorwerpen om te halveren zoals klei, vouwblaadjes, kopieerbladen met symmetrische letters, verpakkingen (per leerling);
- materialen om de voorwerpen mee te halveren (per leerling).

LES 5**10****HANDIG REKENEN INSTRUCTIE**

- Herhaal kort het dubbelen en bijna-dubbelen om hoeveelheden te bepalen.
- De leerlingen maken opgave 1.
- Bespreek na. Besteed aandacht aan de dubbelen en bijna-dubbelen.

15**NU EVEN ANDERS**

- Herhaal kort het halveren van voorwerpen op afbeeldingen in het werkschrift door een lijn te trekken.
- Verdeel de klas in groepen en geef elke groep een doos met materialen om te halveren.
- Laat de leerlingen in de groepen bekijken wat er in de doos zit, laat hen voor elk voorwerp een aanpak verzinnen voor het halveren en laat hen een voorspelling doen over wat er gaat gebeuren.
- Laat de leerlingen van alle groepjes in de klas vertellen wat ze gaan doen en laat hen daarna aan de slag gaan met halveren. Geef hen hiervoor ongeveer 10 minuten de tijd.
- Laat de leerlingen van alle groepjes vertellen hoe het is gegaan en wat de resultaten zijn.
- Laat de leerlingen de gehalveerde voorwerpen in hun werkschrift tekenen.

25**AFRONDEN WEEKTAKEN****STRATEGIEËN****Optellen en aftrekken op het rekenrek (tot en met 20)**

Het rekenrek is een model dat leerlingen inzicht geeft in verschillende getaleigenschappen. De getalbeelden worden bijvoorbeeld direct zichtbaar: je ziet direct de 5- en 10-structuur door de opbouw van de kralen. Ook het rekenen met dubbelen (bijvoorbeeld het dubbele van 6) kan zichtbaar gemaakt worden. Als leerlingen gaan optellen of aftrekken met het rekenrek, schuiven zij de witte en rode kralen die de plussom/minsom vertegenwoordigen. NB: een rekenrek is geen telraam. Een telraam maakt geen gebruik van getalbeelden en roept 'tellen' op. Het rekenrek is gericht op rekenen.

BLOK 4 | LES 6

LESDOEL

De leerling kan getallen tot en met 50 op de getallenlijn plaatsen.

Instructie:

- volgorde van getallen tot en met 50;
- weten tussen welke 2 tientallen een getal tot en met 50 ligt;
- getallen op een getallenlijn tot 50 plaatsen.

Vervolg op:

- getallen op een getallenlijn tot 20 plaatsen;
- volgorde van de telrij tot en met 50.

BLOK 4 | LES 6 lesdoel
ik kan getallen op de getallenlijn plaatsen.

1. nu jij

2. kleur: oneven getallen, even getallen

3. zet van klein naar groot

4. zet een rondje om het grootste getal

5. vul de tientallen in

6. vul in

BASIS Blz. 12-13

BLOK 4 | LES 6 lesdoel
ik kan getallen op de getallenlijn plaatsen.

1. nu jij

2. kleur: oneven getallen, even getallen

3. zet van klein naar groot

4. zet een rondje om het grootste getal

5. vul in: a. steeds 5 verder, b. steeds 3 terug

6. vul in

PLUS Blz. 12-13

OVER DE OPGAVEN

Opgave 2

Basis: De leerlingen kleuren alleen de vakjes met even of oneven getallen.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Opgave 3

Basis: De leerlingen schrijven de getallen van klein naar groot.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Opgave 4

Basis: De leerlingen zetten rondjes om het grootste getal.

Plus: Zelfde opdracht als Basis, de leerlingen kiezen de grootste getallen uit rijen met 4 getallen.

Opgave 5

Basis: De leerlingen vullen de tientallen in waar de getallen tussenliggen.

Plus: De leerlingen vullen de juiste getallen in op de getallenlijnen.



Opgave 6 | signaalopgave

Basis: De leerlingen vullen op de getallenlijn de getallen in die op de kralenkettingen worden aangegeven.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Didactische aandachtspunten:

- in deze les worden de getallen die op de getallenlijn worden geplaatst uitgebreid naar 50. Dit doen de leerlingen door eerst te kijken tussen welke 2 tientallen het getal ligt. Besteed hier aandacht

aan tijdens de klassikale en extra instructie.

Materiaal:

- *getalkaartjes, 1–50*;
- getallenlijn tot en met 50 op papier (per leerling bij de extra instructie).

LET OP: deze les bevat een signaal-opgave. Deze opgave is een opgave van een opvolgend niveau. De opgaven zijn te herkennen aan het vuurtorensymbool.

LES 6**10****INSTRUCTIE**

De leerling kan getallen tot en met 50 op de getallenlijn plaatsen.

- Bespreek kort het doel van deze les.
- Schud de getalkaartjes en geef iedere leerling 1 kaartje. Zorg dat in ieder geval alle kaartjes met een tiental worden uitgedeeld.
- Vraag welke leerlingen een tiental hebben, laat hen op volgorde voor de klas gaan staan.
- Laat de leerlingen met een getal op hun kaartje dat tussen de 10 en de 20 ligt gaan staan.
- Laat hen tussen de 10 en de 20 op volgorde van de getalrij gaan staan en bespreek welke getallen nu nog ontbreken tussen de 2 tientallen.
- Laat deze groep leerlingen weer zitten en herhaal dit voor de leerlingen die getalkaartjes hebben tussen de 0 en 10, 20 en 30, 30 en 40 en 40 en 50.
- De leerlingen wisselen van getalkaartje door te ruilen met een andere leerling. Verdeel de overgebleven kaartjes verder uit aan de leerlingen, zodat sommige leerlingen 2 kaartjes hebben.
- Speel samen het spel 'staan – zitten'. Geef de opdrachten die hieronder staan. Als de leerlingen een getal horen dat bij hun kaartje past gaan ze (even) staan. Maak bij de opdrachten steeds gebruik van de getallenlijn op het bord, schrijf de getallen erbij.
- Geef opdrachten:
 - Alle even getallen gaan staan.
 - Schrijf een getal op de getallenlijn, alle leerlingen met een buur-getal gaan staan. Herhaal dit een paar keer.
 - Alle tientallen gaan staan.
 - Alle getallen tussen de 30 en 40 gaan staan.
 - Noem een getal, alle leerlingen met een getal dat groter is dan wat je hebt genoemd gaan staan.
 - Noem een getal, alle leerlingen met een getal dat kleiner is dan wat je hebt genoemd gaan staan.
 - Noem een getal, de leerlingen met de 2 tientallen waar het getal tussen ligt gaan staan.

5**BEGELEIDE INOEFENING | OPGAVE 1 NU JIJ!**

- De leerlingen maken opgave 1.
- Bespreek na. Besteed aandacht aan hoe je kunt weten tussen welke 2 tientallen een getal ligt en hoe je tussen de tientallen de plek van de eenheden kunt bepalen.

35**VERWERKING**

Zie 'Over de opgaven'. Bekijk de digitale opgaven via de cockpit.

10**EXTRA INSTRUCTIE | MAAT**

- Besteed extra aandacht aan positioneren op de getallenlijn.
- Laat de leerlingen tot 20 tellen.
- Herhaal het tellen in tientallen tot 50.
- Bespreek daarna de analogie van het tellen tot 50 met de telrij tot 20.
- Bespreek met de leerlingen hoe je kunt weten tussen welke 2 tientallen een getal ligt.
- Laat zien hoe je een getal op de getallenlijn plaatst. Vertel hierbij precies wat je doet en welke stappen je neemt.

5**REFLECTIE**

Bespreek opgave 5.

- Laat de leerlingen vertellen hoe ze hebben bepaald tussen welke 2 tientallen de getallen op de getallenlijnen lagen. Bekijk hier de pagina's van het basiswerkschrift op het [digibord](#).

STRATEGIEËN**Positioneren van getallen (op de getallenlijn)**

Getallen ten opzichte van andere getallen. De positiewaarde van een getal geeft aan welke waarde het heeft op een bepaalde plaats in het getal. De 4 in 24 is 4 waard, maar de 4 in 42 is 40 waard.

Getallen hebben een bepaalde volgorde en opbouw. Het gaat over minder en meer, buurgetallen en de relatie die getallen ten opzichte van elkaar hebben. (Hoe weet je dat 75 hoger is dan 59? De 9 is toch hoger dan de 7 of 5?) De positiewaarde van getallen wordt o.a. aangeboden met DHTE-model als ondersteuning en door het op volgorde zetten van getallen met dezelfde cijfers.

BLOK 4 | LES 7

LESDOEL

De leerling kan getallen tot en met 50 op de getallenlijn plaatsen.

Automatiseren & memoriseren:

- getalbeelden (dobbelsteen, vingers, rekenrek) koppelen aan een getal.

Herhalen:

- vouwen door een stappenplan te volgen;
- getallen tot en met 20 splitsen in 2 gelijke delen.

BLOK 4 | LES 7

Lesdoel
Ik kan getallen op de getallenlijn plaatsen.

1. deze opgave maak je digitaal.

2. schrijf de volgorde.

3. eerlijk delen.

4. bedenken zelf.

5. vul in.

6. steeds 10 verder, vul in.

7. vul in.

8. bedenken zelf.

9. vul in.

10. bedenken zelf.

11. vul in.

12. bedenken zelf.

13. vul in.

14. bedenken zelf.

15. vul in.

16. bedenken zelf.

17. vul in.

18. bedenken zelf.

19. vul in.

20. bedenken zelf.

21. vul in.

22. bedenken zelf.

23. vul in.

24. bedenken zelf.

25. vul in.

26. bedenken zelf.

27. vul in.

28. bedenken zelf.

29. vul in.

30. bedenken zelf.

31. vul in.

32. bedenken zelf.

33. vul in.

34. bedenken zelf.

35. vul in.

36. bedenken zelf.

37. vul in.

38. bedenken zelf.

39. vul in.

40. bedenken zelf.

41. vul in.

42. bedenken zelf.

43. vul in.

44. bedenken zelf.

45. vul in.

46. bedenken zelf.

47. vul in.

48. bedenken zelf.

49. vul in.

50. bedenken zelf.

BASIS Blz. 14-15

BLOK 4 | LES 7

Lesdoel
Ik kan getallen op de getallenlijn plaatsen.

1. deze opgave maak je digitaal.

2. schrijf de volgorde.

3. eerlijk delen.

4. bedenken zelf.

5. vul in.

6. steeds 10 verder, vul in.

7. vul in.

8. bedenken zelf.

9. vul in.

10. bedenken zelf.

11. vul in.

12. bedenken zelf.

13. vul in.

14. bedenken zelf.

15. vul in.

16. bedenken zelf.

17. vul in.

18. bedenken zelf.

19. vul in.

20. bedenken zelf.

21. vul in.

22. bedenken zelf.

23. vul in.

24. bedenken zelf.

25. vul in.

26. bedenken zelf.

27. vul in.

28. bedenken zelf.

29. vul in.

30. bedenken zelf.

31. vul in.

32. bedenken zelf.

33. vul in.

34. bedenken zelf.

35. vul in.

36. bedenken zelf.

37. vul in.

38. bedenken zelf.

39. vul in.

40. bedenken zelf.

41. vul in.

42. bedenken zelf.

43. vul in.

44. bedenken zelf.

45. vul in.

46. bedenken zelf.

47. vul in.

48. bedenken zelf.

49. vul in.

50. bedenken zelf.

PLUS Blz. 14-15

OVER DE OPGAVEN | OEFENEN & HERHALEN

Opgave 2

Basis: De leerlingen vullen nummers in om de volgorde van de stappenplannen aan te geven.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Opgave 3

Basis: De leerlingen splitsen getallen tot en met 20 in 2 gelijke delen en schrijven de splitsingen op.

Plus: Zelfde soort opdrachten als Basis, de getallen worden ook in meer dan 2 gelijke delen gesplitst.

OVER DE OPGAVEN | VERWERKING

Opgave 4

Basis: De leerlingen vullen de ontbrekende getallen in de getallenrijen in.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Opgave 5

Basis: De leerlingen kleuren van elke getallenrij de kleinste getallen geel en de grootste getallen blauw.

Plus: De leerlingen vullen de getallen in die op de kralenketting worden aangegeven. Ze tellen met sprongen van 5.

Opgave 6

Basis: De leerlingen vullen op de getallenlijn de getallen in die op de kralenkettingen worden aangegeven.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

**Verwerken:**

- volgorde van de getallenrij tot en met 50 kennen;
- getallen op een getallenlijn plaatsen.

Materiaal:

- *Getalkaartjes met getallen van 20 tot en met 50*, geschud (leerkracht, reflectie).

LES 7**10****AUTOMATISEREN & MEMORISEREN**

De leerlingen maken deze digitaal of op een kopieerblad.

15**OEFENEN & HERHALEN**

Zie 'Over de opgaven'.

5**TERUGBLIK INSTRUCTIE VORIGE LES**

Bekijk het lesdoel van de vorige les op het [digibord](#).

35**VERWERKING**

Zie 'Over de opgaven'. Bekijk de digitale opgaven via de cockpit.

5**REFLECTIE**

- Geef elke leerling een getalkaartje.
- Laat de leerlingen met een getal tussen de 20 en 30 in een hoek van het lokaal staan.
- Laat de leerlingen met een getal tussen de 30 en 40 in een andere hoek van het lokaal staan.
- Laat de leerlingen met een getal tussen de 40 en 50 in een andere hoek van het lokaal staan.
- Laat de rest van de leerlingen in een andere hoek van het lokaal staan.
- Laat de leerlingen in de eerste 3 hoeken hun getalkaartje omhooghouden. Alle leerlingen checken in stilte of hun medeleerlingen in de goede hoek staan. Bespreek dit.
- De leerlingen van de eerste 3 hoeken bedenken wat de getallen van de leerlingen in de vierde hoek zouden kunnen zijn (de tientallen).
- De leerlingen van de vierde hoek houden hun getalkaartjes omhoog om te zien of dit klopt.

STRATEGIEËN**Positioneren van getallen (op de getallenlijn)**

Getallen ten opzichte van andere getallen. De positiewaarde van een getal geeft aan welke waarde het heeft op een bepaalde plaats in het getal. De 4 in 24 is 4 waard, maar de 4 in 42 is 40 waard.

Getallen hebben een bepaalde volgorde en opbouw. Het gaat over minder en meer, buurgetallen en de relatie die getallen ten opzichte van elkaar hebben. (Hoe weet je dat 75 hoger is dan 59? De 9 is toch hoger dan de 7 of 5?)

De positiewaarde van getallen wordt o.a. aangeboden met DHTE-model als ondersteuning en door het op volgorde zetten van getallen met dezelfde cijfers.

Modellen daarbij zijn:

- getallenlijn;
- kralensnoer;
- MAB-materiaal.

BLOK 4 | LES 8

LESDOEL

De leerling leert wat een balk en wat een kubus is.

Instructie

- weten wat een balk en een kubus zijn;

- balk en kubus herkennen in voorwerpen uit de omgeving;
- uitslag van een balk en kubus herkennen;
- bij balken en een kubussen met tekens op de zijvlakken de bijbehorende uitslag herkennen;

- bij een uitslag met tekens op de vlakken de bijbehorende balk of kubus herkennen.

Vervolg op:

- vierkant, rechthoek, cirkel en driehoek kennen.

BLOK 4 | LES 8 **lesdoel**
ik leer over een balk en kubus.

1 nu jij

2 kleur.

3 geef het lege vlak de juiste kleur.

4 het hoort bij elkaar. kruis aan.

5 tel de stippen, vul in.

BASIS Blz. 16-17

BLOK 4 | LES 8 **lesdoel**
ik leer over een balk en kubus.

1 nu jij

2 kleur.

3 geef het lege vlak de juiste kleur.

4 het hoort bij elkaar. kruis aan.

5 tel de stippen, vul in.

PLUS Blz. 16-17

OVER DE OPGAVEN

Opgave 2

Basis: De leerlingen geven alle kubussen op de afbeelding dezelfde kleur en geven alle balken andere kleur.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Opgave 3

Basis: De leerlingen kleuren de vakken van de uitslag in zodat de uitslagen bij de afbeeldingen horen.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

Opgave 4

Basis: De leerlingen kruisen aan of de afbeeldingen en de uitslagen bij elkaar horen of niet.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.



Opgave 5 | signaalopgave

Basis: De leerlingen schrijven op hoeveel stippen er op de lege zijdes van de dobbelstenen horen.

Plus: Opgave gelijk aan Basis.

LET OP: deze les bevat een signaalopgave. Deze opgave is een opgave van een opvolgend niveau. De opgaven zijn te herkennen aan het vuurtorensymbool.

Didactische aandachtspunten:

- in deze les wordt voor het eerst de kubus, de balk en de uitslagen ervan geïntroduceerd. De opgaven voor Basis en Plus zijn daarom hetzelfde.

Materiaal:

- doosjes (per leerling, meegenomen van huis);
- houten blok, kubus (leerkracht);
- houten blok, balk (leerkracht);
- doosje, kubus (leerkracht);
- doosje, balk (leerkracht);

- printblad van de [uitslag van een kubus](#).

LES 8**10****INSTRUCTIE**

De leerling leert wat een balk en wat een kubus is.

- Bespreek kort het doel van deze les.
- Laat een vierkant en een rechthoekig doosje zien.
- Laat de houten kubus en balk zien en vergelijk de vormen met die van de doosjes.
- Noem de namen van de ruimtefiguren: balk en kubus.
- Laat de leerlingen de verschillen en overeenkomsten tussen de kubus en de balk benoemen. Schrijf die op het bord. Laat in ieder geval het aantal vlakken en de vormen van de vlakken aan bod komen.
- Pak beide doosjes en vertel dat je de kanten kunt losmaken zodat je ze plat kunt vouwen. Het ziet er dan ongeveer uit als op de tekening. Vertel dat zo'n tekening zonder plakrandjes een uitslag heet.
- Laat de leerlingen vertellen welke uitslag bij de kubus hoort en welke bij de balk en waarom.
- Vertel dat dit niet de enige manier is om een kubus- en een balkdoosje te maken.
- Vouw de doosjes uit, houd de platte doosjes naast de uitslagen op het bord en vergelijk de doosjes met de uitslagen.
- Laat zien hoe je de doosjes daarna weer in elkaar vouwt tot een balk en een kubus.
- Bekijk met de leerlingen de afbeeldingen van de verschillende kubus-uitslagen.
- Besteed aandacht aan de overeenkomsten en verschillen.
- Bekijk met de leerlingen de afbeeldingen van de verschillende balk-uitslagen.
- Besteed aandacht aan de overeenkomsten en verschillen.

5**BEGELEIDE INOEFENING | OPGAVE 1 NU JIJ!**

- De leerlingen maken opgave 1.
- Bespreek hoe de 2 vormen heten.
- Bespreek waarom de leerlingen voor deze uitslagen hebben gekozen en waarom de andere vormen afvallen.

35**VERWERKING**

Zie 'Over de opgaven'. Bekijk de digitale opgaven via de cockpit.

10**EXTRA INSTRUCTIE | MAAT**

- Bespreek opgave 3.
- Laat de leerlingen de uitslag van het printblad uitknippen en laat hen 5 van de 6 vlakken kleuren zoals in de opdracht.
- Laat hen de uitslag vouwen tot een kubus.
- Bekijk samen de afbeelding van de kubus bij de eerste opdracht en laat hen de gevouwen kubus zo draaien dat het oranje vlak boven ligt, het blauwe vlak rechts en het in te kleuren vlak links. Laat de leerlingen op de afbeelding bekijken welke kleur het vlak moet hebben.
- Bespreek hoe het kan dat op de uitslag het blauwe vlak wel vastzit aan het roze maar niet aan het oranje, terwijl dit op de afbeelding van de kubus wel zo lijkt.

5**REFLECTIE**

Bespreek opgave 4 na.

- Vertel dat de stippen aan de onder- en de bovenkant samen altijd 7 zijn. Laat dit zien aan de hand van de uitslag.
 - Laat de leerlingen vertellen hoe ze te werk zijn gegaan bij het uitzoeken van welke stippen op welk vlak horen.
- Bekijk hier de pagina's van het basiswerkschrift op het [digibord](#).

BLOK 4 | LES 9

LESDOEL

De leerling leert wat een balk en wat een kubus is.

Automatiseren & memoriseren:

- getalbeelden tot en met 20 herkennen in vijfstructuren.

Herhalen:

- rijtjes van plus- en minsommen maken met 3 gegeven getallen;

- meerdere plus- of minsommen tot en met 10 maken bij een gegeven antwoord;
- bovenaanzicht kleuren aan de hand van het zij aanzicht.

BLOK 4 | LES 9

lesdoel
ik leer over een balk en kubus.

1. deze opgave maak je digitaal.

2. vul in.
maak steeds 4 sommen.
antwoorden kunnen variëren van plaats:
2, 3, 5 3, 4, 7 4, 5, 9 2, 4, 6
 $2 + 3 = 5$ $3 + 4 = 7$ $4 + 5 = 9$ $2 + 4 = 6$
 $5 - 2 = 3$ $7 - 3 = 4$ $9 - 4 = 5$ $6 - 2 = 4$
 $5 - 3 = 2$ $7 - 4 = 3$ $9 - 5 = 4$ $6 - 4 = 2$
 $5 - 4 = 1$ $7 - 5 = 2$ $9 - 6 = 3$ $6 - 5 = 1$

3. schrijf de sommen.
meerdere antwoorden mogelijk:
 $0 + 2 = 2$ $6 - 2 = 4$
 $4 + 2 = 6$ $2 - 1 = 1$ $2 + 1 = 3$ $6 - 4 = 2$
 $5 + 2 = 7$ $2 - 2 = 0$ $2 + 2 = 4$ $6 - 5 = 1$
 $5 + 3 = 8$ $2 - 3 = -1$ $2 + 3 = 5$ $6 - 6 = 0$
 $5 + 4 = 9$ $2 - 4 = -2$ $2 + 4 = 6$ $6 - 7 = -1$
 $5 + 5 = 10$ $2 - 5 = -3$ $2 + 5 = 7$ $6 - 8 = -2$
 $5 + 6 = 11$ $2 - 6 = -4$ $2 + 6 = 8$ $6 - 9 = -3$
 $5 + 7 = 12$ $2 - 7 = -5$ $2 + 7 = 9$ $6 - 10 = -4$
 $5 + 8 = 13$ $2 - 8 = -6$ $2 + 8 = 10$ $6 - 11 = -5$
 $5 + 9 = 14$ $2 - 9 = -7$ $2 + 9 = 11$ $6 - 12 = -6$
 $5 + 10 = 15$ $2 - 10 = -8$ $2 + 10 = 12$ $6 - 13 = -7$
 $5 + 11 = 16$ $2 - 11 = -9$ $2 + 11 = 13$ $6 - 14 = -8$
 $5 + 12 = 17$ $2 - 12 = -10$ $2 + 12 = 14$ $6 - 15 = -9$
 $5 + 13 = 18$ $2 - 13 = -11$ $2 + 13 = 15$ $6 - 16 = -10$
 $5 + 14 = 19$ $2 - 14 = -12$ $2 + 14 = 16$ $6 - 17 = -11$
 $5 + 15 = 20$ $2 - 15 = -13$ $2 + 15 = 17$ $6 - 18 = -12$
 $5 + 16 = 21$ $2 - 16 = -14$ $2 + 16 = 18$ $6 - 19 = -13$
 $5 + 17 = 22$ $2 - 17 = -15$ $2 + 17 = 19$ $6 - 20 = -14$
 $5 + 18 = 23$ $2 - 18 = -16$ $2 + 18 = 20$ $6 - 21 = -15$
 $5 + 19 = 24$ $2 - 19 = -17$ $2 + 19 = 21$ $6 - 22 = -16$
 $5 + 20 = 25$ $2 - 20 = -18$ $2 + 20 = 22$ $6 - 23 = -17$
 $5 + 21 = 26$ $2 - 21 = -19$ $2 + 21 = 23$ $6 - 24 = -18$
 $5 + 22 = 27$ $2 - 22 = -20$ $2 + 22 = 24$ $6 - 25 = -19$
 $5 + 23 = 28$ $2 - 23 = -21$ $2 + 23 = 25$ $6 - 26 = -20$
 $5 + 24 = 29$ $2 - 24 = -22$ $2 + 24 = 26$ $6 - 27 = -21$
 $5 + 25 = 30$ $2 - 25 = -23$ $2 + 25 = 27$ $6 - 28 = -22$
 $5 + 26 = 31$ $2 - 26 = -24$ $2 + 26 = 28$ $6 - 29 = -23$
 $5 + 27 = 32$ $2 - 27 = -25$ $2 + 27 = 29$ $6 - 30 = -24$
 $5 + 28 = 33$ $2 - 28 = -26$ $2 + 28 = 30$ $6 - 31 = -25$
 $5 + 29 = 34$ $2 - 29 = -27$ $2 + 29 = 31$ $6 - 32 = -26$
 $5 + 30 = 35$ $2 - 30 = -28$ $2 + 30 = 32$ $6 - 33 = -27$
 $5 + 31 = 36$ $2 - 31 = -29$ $2 + 31 = 33$ $6 - 34 = -28$
 $5 + 32 = 37$ $2 - 32 = -30$ $2 + 32 = 34$ $6 - 35 = -29$
 $5 + 33 = 38$ $2 - 33 = -31$ $2 + 33 = 35$ $6 - 36 = -30$
 $5 + 34 = 39$ $2 - 34 = -32$ $2 + 34 = 36$ $6 - 37 = -31$
 $5 + 35 = 40$ $2 - 35 = -33$ $2 + 35 = 37$ $6 - 38 = -32$
 $5 + 36 = 41$ $2 - 36 = -34$ $2 + 36 = 38$ $6 - 39 = -33$
 $5 + 37 = 42$ $2 - 37 = -35$ $2 + 37 = 39$ $6 - 40 = -34$
 $5 + 38 = 43$ $2 - 38 = -36$ $2 + 38 = 40$ $6 - 41 = -35$
 $5 + 39 = 44$ $2 - 39 = -37$ $2 + 39 = 41$ $6 - 42 = -36$
 $5 + 40 = 45$ $2 - 40 = -38$ $2 + 40 = 42$ $6 - 43 = -37$
 $5 + 41 = 46$ $2 - 41 = -39$ $2 + 41 = 43$ $6 - 44 = -38$
 $5 + 42 = 47$ $2 - 42 = -40$ $2 + 42 = 44$ $6 - 45 = -39$
 $5 + 43 = 48$ $2 - 43 = -41$ $2 + 43 = 45$ $6 - 46 = -40$
 $5 + 44 = 49$ $2 - 44 = -42$ $2 + 44 = 46$ $6 - 47 = -41$
 $5 + 45 = 50$ $2 - 45 = -43$ $2 + 45 = 47$ $6 - 48 = -42$
 $5 + 46 = 51$ $2 - 46 = -44$ $2 + 46 = 48$ $6 - 49 = -43$
 $5 + 47 = 52$ $2 - 47 = -45$ $2 + 47 = 49$ $6 - 50 = -44$
 $5 + 48 = 53$ $2 - 48 = -46$ $2 + 48 = 50$ $6 - 51 = -45$
 $5 + 49 = 54$ $2 - 49 = -47$ $2 + 49 = 51$ $6 - 52 = -46$
 $5 + 50 = 55$ $2 - 50 = -48$ $2 + 50 = 52$ $6 - 53 = -47$
 $5 + 51 = 56$ $2 - 51 = -49$ $2 + 51 = 53$ $6 - 54 = -48$
 $5 + 52 = 57$ $2 - 52 = -50$ $2 + 52 = 54$ $6 - 55 = -49$
 $5 + 53 = 58$ $2 - 53 = -51$ $2 + 53 = 55$ $6 - 56 = -50$
 $5 + 54 = 59$ $2 - 54 = -52$ $2 + 54 = 56$ $6 - 57 = -51$
 $5 + 55 = 60$ $2 - 55 = -53$ $2 + 55 = 57$ $6 - 58 = -52$
 $5 + 56 = 61$ $2 - 56 = -54$ $2 + 56 = 58$ $6 - 59 = -53$
 $5 + 57 = 62$ $2 - 57 = -55$ $2 + 57 = 59$ $6 - 60 = -54$
 $5 + 58 = 63$ $2 - 58 = -56$ $2 + 58 = 60$ $6 - 61 = -55$
 $5 + 59 = 64$ $2 - 59 = -57$ $2 + 59 = 61$ $6 - 62 = -56$
 $5 + 60 = 65$ $2 - 60 = -58$ $2 + 60 = 62$ $6 - 63 = -57$
 $5 + 61 = 66$ $2 - 61 = -59$ $2 + 61 = 63$ $6 - 64 = -58$
 $5 + 62 = 67$ $2 - 62 = -60$ $2 + 62 = 64$ $6 - 65 = -59$
 $5 + 63 = 68$ $2 - 63 = -61$ $2 + 63 = 65$ $6 - 66 = -60$
 $5 + 64 = 69$ $2 - 64 = -62$ $2 + 64 = 66$ $6 - 67 = -61$
 $5 + 65 = 70$ $2 - 65 = -63$ $2 + 65 = 67$ $6 - 68 = -62$
 $5 + 66 = 71$ $2 - 66 = -64$ $2 + 66 = 68$ $6 - 69 = -63$
 $5 + 67 = 72$ $2 - 67 = -65$ $2 + 67 = 69$ $6 - 70 = -64$
 $5 + 68 = 73$ $2 - 68 = -66$ $2 + 68 = 70$ $6 - 71 = -65$
 $5 + 69 = 74$ $2 - 69 = -67$ $2 + 69 = 71$ $6 - 72 = -66$
 $5 + 70 = 75$ $2 - 70 = -68$ $2 + 70 = 72$ $6 - 73 = -67$
 $5 + 71 = 76$ $2 - 71 = -69$ $2 + 71 = 73$ $6 - 74 = -68$
 $5 + 72 = 77$ $2 - 72 = -70$ $2 + 72 = 74$ $6 - 75 = -69$
 $5 + 73 = 78$ $2 - 73 = -71$ $2 + 73 = 75$ $6 - 76 = -70$
 $5 + 74 = 79$ $2 - 74 = -72$ $2 + 74 = 76$ $6 - 77 = -71$
 $5 + 75 = 80$ $2 - 75 = -73$ $2 + 75 = 77$ $6 - 78 = -72$
 $5 + 76 = 81$ $2 - 76 = -74$ $2 + 76 = 78$ $6 - 79 = -73$
 $5 + 77 = 82$ $2 - 77 = -75$ $2 + 77 = 79$ $6 - 80 = -74$
 $5 + 78 = 83$ $2 - 78 = -76$ $2 + 78 = 80$ $6 - 81 = -75$
 $5 + 79 = 84$ $2 - 79 = -77$ $2 + 79 = 81$ $6 - 82 = -76$
 $5 + 80 = 85$ $2 - 80 = -78$ $2 + 80 = 82$ $6 - 83 = -77$
 $5 + 81 = 86$ $2 - 81 = -79$ $2 + 81 = 83$ $6 - 84 = -78$
 $5 + 82 = 87$ $2 - 82 = -80$ $2 + 82 = 84$ $6 - 85 = -79$
 $5 + 83 = 88$ $2 - 83 = -81$ $2 + 83 = 85$ $6 - 86 = -80$
 $5 + 84 = 89$ $2 - 84 = -82$ $2 + 84 = 86$ $6 - 87 = -81$
 $5 + 85 = 90$ $2 - 85 = -83$ $2 + 85 = 87$ $6 - 88 = -82$
 $5 + 86 = 91$ $2 - 86 = -84$ $2 + 86 = 88$ $6 - 89 = -83$
 $5 + 87 = 92$ $2 - 87 = -85$ $2 + 87 = 89$ $6 - 90 = -84$
 $5 + 88 = 93$ $2 - 88 = -86$ $2 + 88 = 90$ $6 - 91 = -85$
 $5 + 89 = 94$ $2 - 89 = -87$ $2 + 89 = 91$ $6 - 92 = -86$
 $5 + 90 = 95$ $2 - 90 = -88$ $2 + 90 = 92$ $6 - 93 = -87$
 $5 + 91 = 96$ $2 - 91 = -89$ $2 + 91 = 93$ $6 - 94 = -88$
 $5 + 92 = 97$ $2 - 92 = -90$ $2 + 92 = 94$ $6 - 95 = -89$
 $5 + 93 = 98$ $2 - 93 = -91$ $2 + 93 = 95$ $6 - 96 = -90$
 $5 + 94 = 99$ $2 - 94 = -92$ $2 + 94 = 96$ $6 - 97 = -91$
 $5 + 95 = 100$ $2 - 95 = -93$ $2 + 95 = 97$ $6 - 98 = -92$
 $5 + 96 = 101$ $2 - 96 = -94$ $2 + 96 = 98$ $6 - 99 = -93$
 $5 + 97 = 102$ $2 - 97 = -95$ $2 + 97 = 99$ $6 - 100 = -94$
 $5 + 98 = 103$ $2 - 98 = -96$ $2 + 98 = 100$ $6 - 101 = -95$
 $5 + 99 = 104$ $2 - 99 = -97$ $2 + 99 = 101$ $6 - 102 = -96$
 $5 + 100 = 105$ $2 - 100 = -98$ $2 + 100 = 102$ $6 - 103 = -97$
 $5 + 101 = 106$ $2 - 101 = -99$ $2 + 101 = 103$ $6 - 104 = -98$
 $5 + 102 = 107$ $2 - 102 = -100$ $2 + 102 = 104$ $6 - 105 = -99$
 $5 + 103 = 108$ $2 - 103 = -101$ $2 + 103 = 105$ $6 - 106 = -100$
 $5 + 104 = 109$ $2 - 104 = -102$ $2 + 104 = 106$ $6 - 107 = -101$
 $5 + 105 = 110$ $2 - 105 = -103$ $2 + 105 = 107$ $6 - 108 = -102$
 $5 + 106 = 111$ $2 - 106 = -104$ $2 + 106 = 108$ $6 - 109 = -103$
 $5 + 107 = 112$ $2 - 107 = -105$ $2 + 107 = 109$ $6 - 110 = -104$
 $5 + 108 = 113$ $2 - 108 = -106$ $2 + 108 = 110$ $6 - 111 = -105$
 $5 + 109 = 114$ $2 - 109 = -107$ $2 + 109 = 111$ $6 - 112 = -106$
 $5 + 110 = 115$ $2 - 110 = -108$ $2 + 110 = 112$ $6 - 113 = -107$
 $5 + 111 = 116$ $2 - 111 = -109$ $2 + 111 = 113$ $6 - 114 = -108$
 $5 + 112 = 117$ $2 - 112 = -110$ $2 + 112 = 114$ $6 - 115 = -109$
 $5 + 113 = 118$ $2 - 113 = -111$ $2 + 113 = 115$ $6 - 116 = -110$
 $5 + 114 = 119$ $2 - 114 = -112$ $2 + 114 = 116$ $6 - 117 = -111$
 $5 + 115 = 120$ $2 - 115 = -113$ $2 + 115 = 117$ $6 - 118 = -112$
 $5 + 116 = 121$ $2 - 116 = -114$ $2 + 116 = 118$ $6 - 119 = -113$
 $5 + 117 = 122$ $2 - 117 = -115$ $2 + 117 = 119$ $6 - 120 = -114$
 $5 + 118 = 123$ $2 - 118 = -116$ $2 + 118 = 120$ $6 - 121 = -115$
 $5 + 119 = 124$ $2 - 119 = -117$ $2 + 119 = 121$ $6 - 122 = -116$
 $5 + 120 = 125$ $2 - 120 = -118$ $2 + 120 = 122$ $6 - 123 = -117$
 $5 + 121 = 126$ $2 - 121 = -119$ $2 + 121 = 123$ $6 - 124 = -118$
 $5 + 122 = 127$ $2 - 122 = -120$ $2 + 122 = 124$ $6 - 125 = -119$
 $5 + 123 = 128$ $2 - 123 = -121$ $2 + 123 = 125$ $6 - 126 = -120$
 $5 + 124 = 129$ $2 - 124 = -122$ $2 + 124 = 126$ $6 - 127 = -121$
 $5 + 125 = 130$ $2 - 125 = -123$ $2 + 125 = 127$ $6 - 128 = -122$
 $5 + 126 = 131$ $2 - 126 = -124$ $2 + 126 = 128$ $6 - 129 = -123$
 $5 + 127 = 132$ $2 - 127 = -125$ $2 + 127 = 129$ $6 - 130 = -124$
 $5 + 128 = 133$ $2 - 128 = -126$ $2 + 128 = 130$ $6 - 131 = -125$
 $5 + 129 = 134$ $2 - 129 = -127$ $2 + 129 = 131$ $6 - 132 = -126$
 $5 + 130 = 135$ $2 - 130 = -128$ $2 + 130 = 132$ $6 - 133 = -127$
 $5 + 131 = 136$ $2 - 131 = -129$ $2 + 131 = 133$ $6 - 134 = -128$
 $5 + 132 = 137$ $2 - 132 = -130$ $2 + 132 = 134$ $6 - 135 = -129$
 $5 + 133 = 138$ $2 - 133 = -131$ $2 + 133 = 135$ $6 - 136 = -130$
 $5 + 134 = 139$ $2 - 134 = -132$ $2 + 134 = 136$ $6 - 137 = -131$
 $5 + 135 = 140$ $2 - 135 = -133$ $2 + 135 = 137$ $6 - 138 = -132$
 $5 + 136 = 141$ $2 - 136 = -134$ $2 + 136 = 138$ $6 - 139 = -133$
 $5 + 137 = 142$ $2 - 137 = -135$ $2 + 137 = 139$ $6 - 140 = -134$
 $5 + 138 = 143$ $2 - 138 = -136$ $2 + 138 = 140$ $6 - 141 = -135$
 $5 + 139 = 144$ $2 - 139 = -137$ $2 + 139 = 141$ $6 - 142 = -136$
 $5 + 140 = 145$ $2 - 140 = -138$ $2 + 140 = 142$ $6 - 143 = -137$
 $5 + 141 = 146$ $2 - 141 = -139$ $2 + 141 = 143$ $6 - 144 = -138$
 $5 + 142 = 147$ $2 - 142 = -140$ $2 + 142 = 144$ $6 - 145 = -139$
 $5 + 143 = 148$ $2 - 143 = -141$ $2 + 143 = 145$ $6 - 146 = -140$
 $5 + 144 = 149$ $2 - 144 = -142$ $2 + 144 = 146$ $6 - 147 = -141$
 $5 + 145 = 150$ $2 - 145 = -143$ $2 + 145 = 147$ $6 - 148 = -142$
 $5 + 146 = 151$ $2 - 146 = -144$ $2 + 146 = 148$ $6 - 149 = -143$
 $5 + 147 = 152$ $2 - 147 = -145$ $2 + 147 = 149$ $6 - 150 = -144$
 $5 + 148 = 153$ $2 - 148 = -146$ $2 + 148 = 150$ $6 - 151 = -145$
 $5 + 149 = 154$ $2 - 149 = -147$ $2 + 149 = 151$ $6 - 152 = -146$
 $5 + 150 = 155$ $2 - 150 = -148$ $2 + 150 = 152$ $6 - 153 = -147$
 $5 + 151 = 156$ $2 - 151 = -149$ $2 + 151 = 153$ $6 - 154 = -148$
 $5 + 152 = 157$ $2 - 152 = -150$ $2 + 152 = 154$ $6 - 155 = -149$
 $5 + 153 = 158$ $2 - 153 = -151$ $2 + 153 = 155$ $6 - 156 = -150$
 $5 + 154 = 159$ $2 - 154 = -152$ $2 + 154 = 156$ $6 - 157 = -151$
 $5 + 155 = 160$ $2 - 155 = -153$ $2 + 155 = 157$ $6 - 158 = -152$
 $5 + 156 = 161$ $2 - 156 = -154$ $2 + 156 = 158$ $6 - 159 = -153$
 $5 + 157 = 162$ $2 - 157 = -155$ $2 + 157 = 159$ $6 - 160 = -154$
 $5 + 158 = 163$ $2 - 158 = -156$ $2 + 158 = 160$ $6 - 161 = -155$
 $5 + 159 = 164$ $2 - 159 = -157$ $2 + 159 = 161$ $6 - 162 = -156$
 $5 + 160 = 165$ $2 - 160 = -158$ $2 + 160 = 162$ $6 - 163 = -157$
 $5 + 161 = 166$ $2 - 161 = -159$ $2 + 161 = 163$ $6 - 164 = -158$
 $5 + 162 = 167$ $2 - 162 = -160$ $2 + 162 = 164$ $6 - 165 = -159$
 $5 + 163 = 168$ $2 - 163 = -161$ $2 + 163 = 165$ $6 - 166 = -160$
 $5 + 164 = 169$ $2 - 164 = -162$ $2 + 164 = 166$ $6 - 167 = -161$
 $5 + 165 = 170$ $2 - 165 = -163$ $2 + 165 = 167$

BLOK 4 | LES 10

LESDOELEN

- De leerling kan getallen tot en met 50 op de getallenlijn plaatsen.
- De leerling leert wat een balk en wat een kubus is.

Handig rekenen:

- spel: Raad mijn getal.

Nu even anders:

- halveren van voorwerpen.

Vervolg op:

- halveren;
- hoeveelheden in dubbel en bijna dubbel.

BLOK 4 | LES 10

1. reken handig, raad mijn getal.

5

5 het 10?

nu even anders, teken.

20

EXTRA OEFENEN

1. vul in.

2. maak vast.

3. vul in.

4. kleur.

21

BASIS Blz. 20-21

BLOK 4 | LES 10

1. reken handig, raad mijn getal.

5

5 het 10?

nu even anders, teken.

20

EXTRA OEFENEN

1. vul in.

2. vul in.

3. bedenk zelf een reeks.

4. teken.

21

PLUS Blz. 20-21

OVER DE OPGAVEN | EXTRA OEFENEN

Opgave 1

Basis: De leerlingen vullen op de getallenlijn de getallen in die op de kralenketting worden aangegeven.

Plus: De leerlingen voeren de bewerkingen uit die boven de pijlen staan en vullen de getallen in.

Opgave 2

Basis: De leerlingen verbinden de getallen met de juiste plek op de getallenlijn.

Plus: De leerlingen maken de getalreeksen af volgens de patronen.

Opgave 3

Basis: De leerlingen vullen de ontbrekende getallen in.

Plus: De leerlingen tekenen de lege vlakken van de kubussen in aan de hand van de uitslagen.

Opgave 4

Basis: De leerlingen tekenen een kubus of een balk en letten daarbij op de herkenbaarheid van kubus-vormig (vierkant) en balk-vormig (langwerpig).



Afronden weektaken

Materiaal:

- doosje (zelf meegebracht per leerling)
- stiften, scharen, lijm.

LES 10

10

HANDIG REKENEN INSTRUCTIE

- Vertel de regels van het spel 'Raad mijn getal':
 - Een leerling neemt een getal van 50 of lager in gedachten.
 - Een andere leerling stelt een vraag over het getal.
 - De leerling mag alleen antwoorden met ja en nee.
 - De leerlingen gaan door totdat het getal geraden is.
- Bespreek met de leerlingen wat goede vragen zijn bij dit spel.
- Verdeel de groep in tweetallen.
- Laat de tweetallen het spel 'raad mijn getal' 2 keer spelen, waarbij er van beurt wordt gewisseld.

15

NU EVEN ANDERS

- Vandaag gaan de leerlingen met een eigen meegebracht doosje aan de slag.
- Wie heeft er een balk en wie een kubus? Wat waren de verschillen?
- Laat de doosjes openknippen tot een uitslag.
- Sta nog even stil bij de verschillende uitslagen en laat de leerlingen hun uitslag tekenen in hun werkschrift.
- Wissel de doosjes en laat een andere leerling proberen om het doosje weer in elkaar te zetten (niet vastmaken, vasthouden in de hand).
- Laat de leerlingen het eigen doosje 'binnenstebuiten' weer in elkaar zetten, zodat je witte/lege vlakken krijgt die je kunt versieren.
- Laat de leerlingen hem eerst versieren voordat ze hem weer vastplakken.

25

AFRONDEN WEEKTAKEN