

Spelling

Pluswerk

Groep 4

Pit

Antwoorden

ThiemeMeulenhoff



Spelling

Pluswerk • Groep 4

Antwoorden

1 Maak nieuwe woorden met drie medeklinkers. *Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Verander steeds één letter.
- 2 Schrijf het nieuwe woord op.

botst → <u>borst</u>	strak → _____
spreek → _____	dorst → _____
winst → _____	komst → _____
stroop → _____	verst → _____

2 Maak er goede woorden van.

- 1 Welk woord staat er?
- 2 Schrijf het woord op.



e-e-p-r-s-k <u>spreek</u>	t-s-u-n-k <u>kunst</u>
t-l-o-s-k-t <u>klotst</u>	a-k-s-r-t-s <u>straks</u>
p-s-e-e-l-t <u>spleet</u>	t-r-s-k-o <u>korst</u>
r-o-o-s-t-p <u>stroop</u>	e-v-r-t-s <u>verst</u>
n-i-m-t-s <u>minst</u>	

3 Maak met drie woorden een zin.

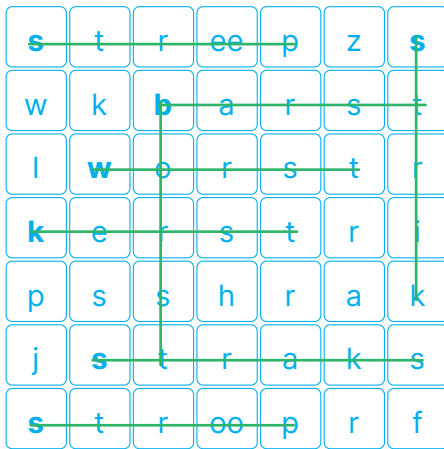
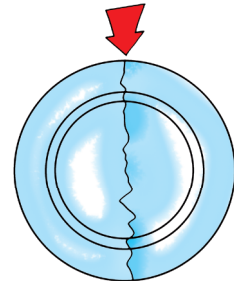
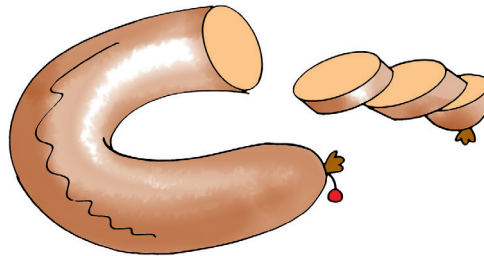
- a Te beoordelen door de leerkracht.
- b _____
- c _____

3

Zoek acht woorden in de puzzel.

Lees → en ↓.

- 1 Streep de woorden door.
- 2 Schrijf de woorden in het goede rijtje.
- 3 Schrijf in elk rijtje nog twee woorden met **str** en **rst**.

**str**streepstrikstraksstroop**rst**worstborstbarstkerstTe beoordelen door de leerkracht.

4

Schrijf twee zinnen op.

Gebruik in elke zin twee woorden uit de puzzel.

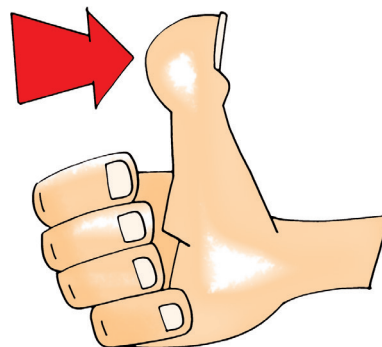
Te beoordelen door de leerkracht.

1 Welk woord ontbreekt?

1 Maak de woorden af.

Het zijn woorden met **eu** of **ui**.

- a Iemand slaan d eugt niet.
- b De boeken op de plank staan tegen een s teun.
- c Met je hand kun je een v uist maken.
- d De poes s luipt naar de muis.
- e Rood en b ruin zijn kleuren.
- f Door zijn haar loopt een l uis.
- g Een van je vingers is je d uim.



2 Bedenk zelf nog drie van deze zinnen.

Gebruik woorden uit het woordpakket.

Weet een klasgenootje de antwoorden?

- a Te beoordelen door de leerkracht.
- b _____
- c _____



2

- 1** Bedenk een woord met **ui** van 3 letters.
Schrijf het in de trap.
- 2** Bedenk een woord met **ui** van 4 letters.
Schrijf het in de trap.
- 3** Bedenk een woord met **ui** van 5 letters.
Schrijf het in de trap.
Weet je een woord met meer dan vijf letters?
Dat is knap!

Te beoordelen door de leerkracht.

u	i				

3

- 1 De regels moeten op elkaar rijmen.
Gebruik deze woorden:
thuis | dreun | spreuk | keus | pruijk.
- 2 Maak er een mooie tekening bij
en hang die op in de klas.

Te beoordelen door de leerkracht.

Voorbeeld:

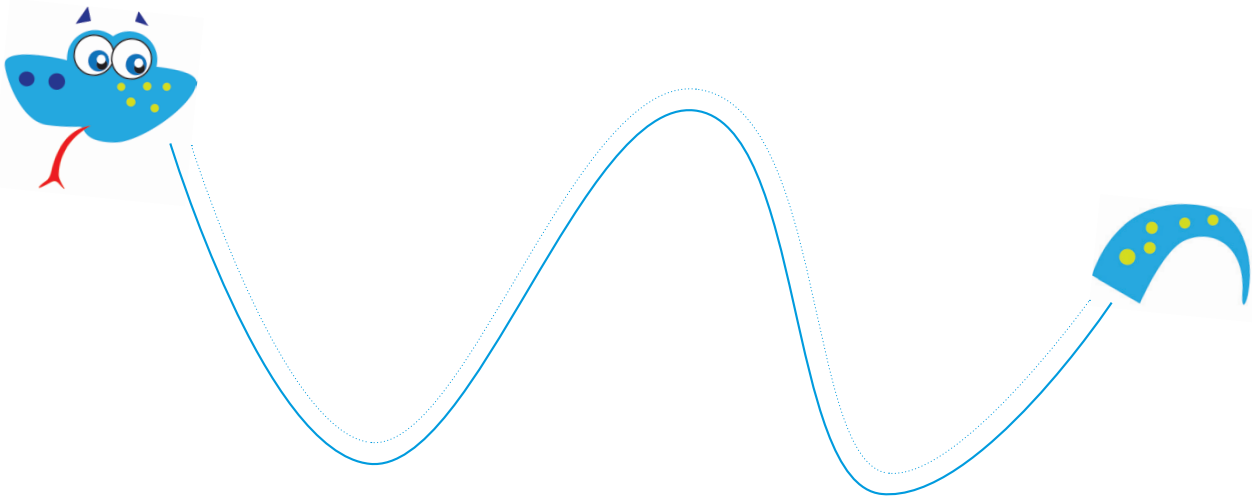
Bij mij **thuis**,
is het niet **pluis**.
Ik kreeg een **dreun**,
zocht even **steun**.
Dacht aan een **spreuk**,
lag toen in een **deuk**.
Ja het is **heus**,
ik had geen **keus**.
Ik pakte mijn **prui**
en verdween door het **luik**.



1 Maak een woordslang.

Te beoordelen door de leerkracht.

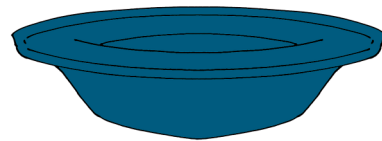
- 1 Gebruik woorden die beginnen met **sch** en **schr**.
Maak je slang zo lang mogelijk!
- 2 Geef je schrift aan een klasgenootje.
Kan hij de woorden vinden?



2 Maak de rebus.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Bekijk de rebus hiernaast.
- 2 Los de rebus op. Vul het antwoord in.
- 3 Maak nu zelf een rebus.
Kies een woord dat begint met **sch** of **schr**.
- 4 Geef de rebus aan een klasgenootje.
Laat je klasgenootje de rebus oplossen.



-l

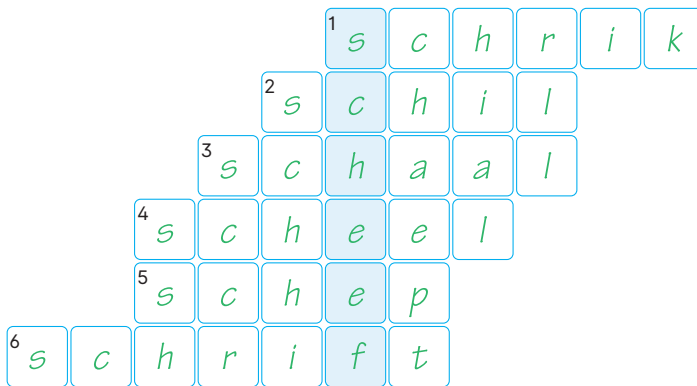
+ts

-l + ts = schaats

3

Vul de woorden in de puzzel in.

- 1 Ik ... van de knal.
- 2 Ik ... de appel.
- 3 Ik leg het fruit in een
- 4 Mijn broertje kijkt heel
- 5 Ik ... het eten op het bord.
- 6 Het antwoord schrijf ik in mijn



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? *scheef*

4

Te beoordelen door de leerkracht.

Gebruik vijf woorden die beginnen met **sch** of **schr**.

Schrijf bijvoorbeeld over:

- Wat vind je leuk om te doen?
- Welke sport doe je?
- Heb je broers of zussen?

This image shows a full page of blank primary-ruled paper. It features ten sets of horizontal blue lines, each consisting of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement. The paper is white and contains no other markings or text.

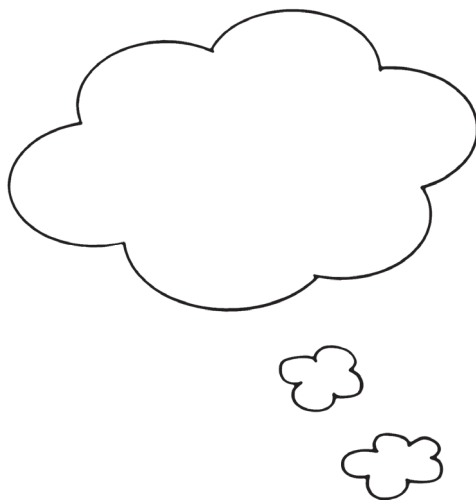
1 Maak een woord met de letters.

- 1 Begin bij de eerste letter.
Sla steeds een letter over.
Schrijf het hele woord op.

a-f-r-i-m	<u>arm</u>	k-k-a-o-l-r-f-k	<u>kalf</u>
e-l-l-m-f	<u>elf</u>	s-f-t-p-e-a-r-h-k-i	<u>sterk</u>
g-h-o-e-l-l-f	<u>golf</u>	s-r-l-k-u-h-r-k-f-j	<u>slurf</u>
e-f-r-t-g	<u>erg</u>	v-e-o-r-l-m-g-u-t-s	<u>volgt</u>

- 2 Bedenk zelf vijf woorden op de manier zoals hierboven staat. Schrijf de letters op.
- 3 Laat jouw woorden oplossen door een klasgenootje.

<u>Te beoordelen door de leerkracht.</u>	



2

Maak het gedicht af. *Te beoordelen door de leerkracht.*

Bedenk eerst rijmwoorden bij elk onderstreept woord.
Schrijf elke tweede rijmende regel op.



Ik liep in het park.

Ik viel op mijn arm.

He, daar loopt een kalf.

Ik scheurde mijn jurk.

Geloof je het niet erg?

3

Maak de puzzel.

- 1 Kies woorden uit het woordpakket.
- 2 In ieder hokje mag maar één letter staan.
Hoeveel woorden kun jij in de puzzel zetten?
- 3 Laat je puzzel oplossen door een klasgenootje.
Kan hij alle woorden vinden?

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Kunnen de letters voor ng staan?

- 1 Zet een kruisje in het goede hokje: kan wel of kan niet.
- 2 Bedenk een woord als het wel kan.

letter of letters	kan wel	kan niet	woord
a	☒	☐	<u>bang</u>
aa	☐	☒	
e	☒	☐	<u>breng</u>
ee	☐	☒	
eu	☐	☒	
i	☒	☐	<u>ring</u>
o	☒	☐	<u>zong</u>
u	☐	☒	
ui	☐	☒	
uu	☐	☒	

2 Bedenk andere woorden met ng.

Voorbeeld: **aan** *aangepakt*

Je hebt woorden geleerd met **ng**.

Er zijn ook woorden met **ng** die een beetje anders klinken.

Ze beginnen met aan, in of on.

Kijk naar het voorbeeld.

Bedenk bij elk woordstukje nog een woord.

in Te beoordelen door de leerkracht.

on _____

3

Maak het lied af.Gebruik woorden met **ng**.

Weet je het niet?

Zoek het woord dan op in het woordpakket.

Geen angstIk ben niet bang voor een uitgestoken tong.Ik ben niet bang voor oud of voor jong.Ik ben niet bang voor een sissende slang.Ik ben niet bang voor de tandarts met zijn tang.Ik ben niet bang, ook al is de juf streng.Ik ben niet bang, niets vind ik eng.Ik ben niet bang voor geen enkel ding.Ik ben nooit bang als ik maar zing!

4

Maak het verhaal af.Gebruik woorden met **ng**.*Te beoordelen door de leerkracht.*

Een jonge hond loopt op straat.

Hij komt langs een winkel met lekkere dingen.

1 Bedenk zo veel mogelijk zinnen met twee woorden met nk.

Kijk eerst naar het voorbeeld.

Te beoordelen door de leerkracht.

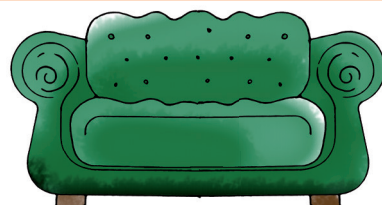
Voorbeeld: Inkt is geen drank.

2 Maak nieuwe woorden met nk.

1 Verander steeds één letter.

2 Schrijf het nieuwe woord op.

Soms kun je meer woorden opschrijven.



slank → stank – klank – plank – mank

drank → Te beoordelen door de leerkracht.

klank →

blonk →

klinkt →

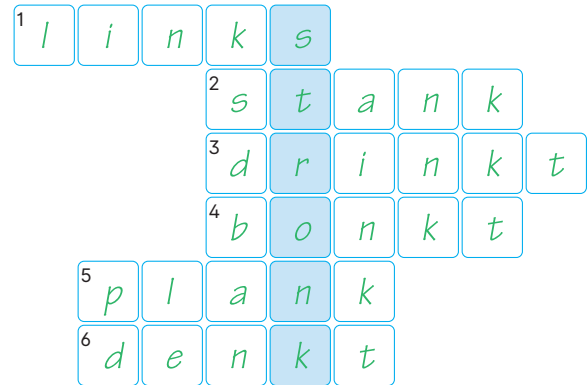
3

Welke woorden met **nk horen erbij?**

Schrijf de woorden in de puzzel.



- 1 Niet rechts, maar ...
- 2 Bah, wat ruik ik een vieze ...
- 3 Tim ... een glas melk.
- 4 Papa ... hard op de deur.
- 5 De boeken staan op de ...
- 6 Roos ... heel diep na.



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? stronk

4

Bedenk zelf een puzzel. *Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Schrijf en teken een puzzel.
Gebruik andere woorden met **nk**.
Bedenk er zinnen of plaatjes bij.
Let op: van boven naar beneden moet ook een woord komen.
- 2 Laat een klasgenootje de puzzel oplossen.

1 Bekijk de woorden uit het woordpakket.

Welke letter komt het vaakst na **f** of **v**? De letter l.

2 Maak vier zinnen met woorden die beginnen met f en v.

Gebruik in elke zin twee woorden die beginnen met **f** en **v**.

Kijk eerst naar het voorbeeld. *Te beoordelen door de leerkracht.*

Voorbeeld: De fluit klinkt vals.



3 Onthoud zo veel mogelijk woorden.

1 Lees de zinnen **a** tot en met **d**.

Er staan twaalf woorden in die beginnen met **f** of **v**.

2 Leg een blaadje over de zinnen.

3 Weet je nog welke woorden die beginnen met **f** of **v** in de zinnen staan?

Schrijf zo veel mogelijk woorden op.

a Er zit een vlek op de vloer.

b Joep gaat op de fiets naar een feest bij het fort.

c Ik zit bij het vuur en dat voelt lekker warm.

d In de fles zit fris sap van vers fruit.



<u>vlek</u>	<u>feest</u>	<u>voelt</u>	<u>vers</u>
<u>vloer</u>	<u>fort</u>	<u>fles</u>	<u>fruit</u>
<u>fiets</u>	<u>vuur</u>	<u>fris</u>	

4

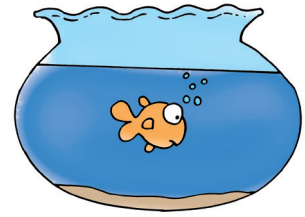
Weet jij nog meer woorden die beginnen met f of v?

Schrijf er zo veel mogelijk op.

De woorden moeten echt bestaan.

Kun je geen woorden meer bedenken?

Kijk dan in het (digitaal) woordenboek.



f

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

v

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 Maak de woorden af.

- 1 Vul telkens **eer**, **oor** en **eur** in.
- 2 Zet een rondje om de woorden die jij kent.

b eer d eer h eer g eer k eer

b oor d oor h oor g oor k oor

b eur d eur h eur g eur k eur

l eer m eer p eer v eer z eer

l oor m oor p oor v oor z oor

l eur m eur p eur v eur z eur

2 Welk woord staat er?

De letters staan door elkaar.
Schrijf het hele woord op.

1 respe speer

2 rogo goor

3 luesr sleur

4 troost stoort

5 truke keurt

6 ertbu beurt

7 rukle kleur

8 strook koorts



3

Maak het verhaal af.Gebruik woorden met **eer**, **oor** of **eur**.

Er was eens een beer.



4

Welk woord past in de zin?**1** Vul het goede woord in.Gebruik woorden met **eer**, **oor** of **eur**.**a** Kijk uit met dat boek, zo krijg je een

s c h e u r

b Als je verdrietig bent, zeg je 'Ik

t r e u r

c Een gaatje in de muur maak je met een

b o o r

d Weet je nog dat het in de winter zo hard ... ?

v r o o r

e Een lange stok met een punt eraan noem je een

s p e e r

f Zet de tv niet te hard, want dat

s t o o r t

g Ik vind geel een mooie

k l e u r

h Een heel grote plas water is een

m e e r

i De trein komt aan op een ander

s p o o r

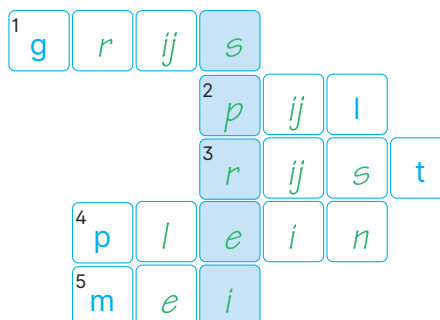
2 Vul hier de letters uit de gekleurde vakjes in. Dan lees je wat iedereen moet zijn!
 een h e e r in het v e r k e e r

Blok 3

1 Welk woord met ei of ij op de puntjes?

Schrijf het in de puzzel.

- 1 Zwart en wit is samen
- 2 Bij een boog hoort een
- 3 Ik eet graag kip met
- 4 In de pauze speel je op het
- 5 Voor juni komt de maand



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? sprei

2 Maak zo veel mogelijk tweetallen met ei en ij. *Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Kies uit het woordpakket een woord met **ei** en een woord met **ij**.
- 2 Schrijf de woorden op.
Schrijf het ene woord →.
Schrijf het andere woord ↓.
- 3 Zorg dat de twee woorden aan elkaar vast zitten.

Voorbeeld:

d w e i l

ii

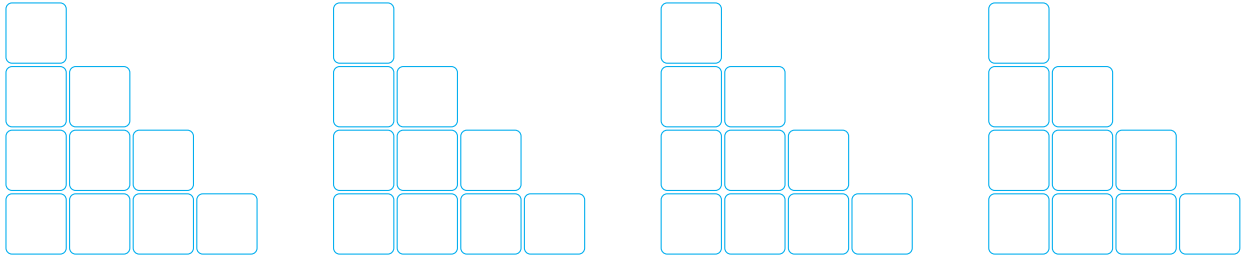
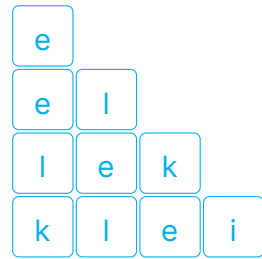
S

Te beoordelen door de leerkracht.

3 Maak de woordtrappen.

- 1 Schrijf een letter op de bovenste tree.
- 2 Maak met deze letter een nieuw woord van twee letters.
Schrijf dat woord op een tree lager.
- 3 Maak met de twee letters een nieuw woord van drie letters.
Schrijf dat woord op een tree lager.
- 4 Maak met de drie letters een nieuw woord van vier letters.
Op de onderste tree moet een woord met **ei** of **ij** staan.

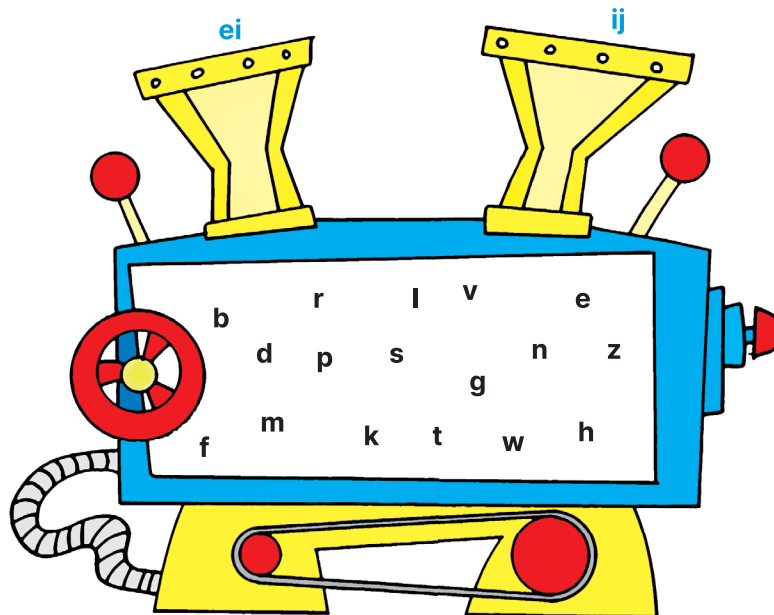
Voorbeeld:



Te beoordelen door de leerkracht.

4 Maak zo veel mogelijk woorden met de ei/ij-automaat.

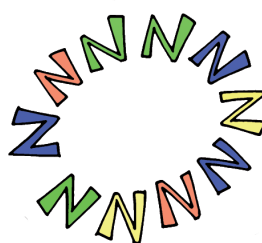
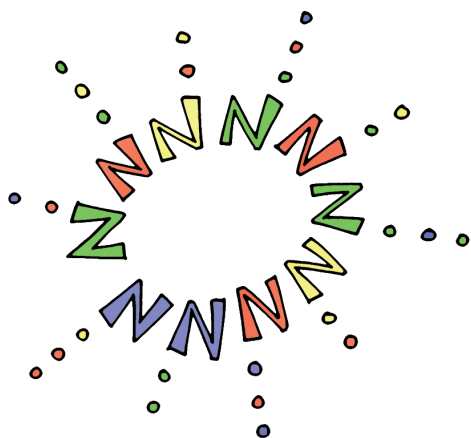
- 1 Laat de **ei** naar beneden vallen en maak een woord met de letters in de automaat.
Schrijf dat woord op.
- 2 Laat de **ij** naar beneden vallen en maak een woord met de letters in de automaat.
Schrijf dat woord op.
- 3 Bedenk zo veel mogelijk woorden. Je mag de letters vaker gebruiken.



1 Maak woorden die beginnen met z.

Te beoordelen door de leerkracht.

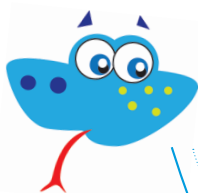
- 1 Schrijf op elke punt een letter.
- 2 Bij de tweede zon mag je zelf bepalen hoe lang de woorden worden.



2 Maak een slang met woorden die beginnen met s.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Schrijf in de eerste slang twee woorden van vier letters die beginnen met s.
- 2 Schrijf in de tweede slang zo lang mogelijke woorden die beginnen met s.

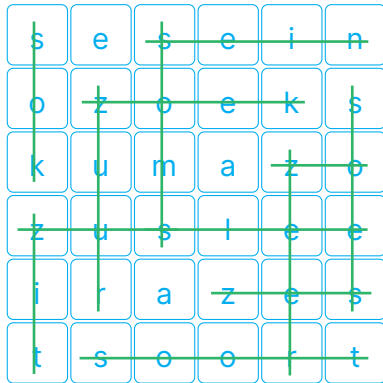


3

Zoek zes woorden die beginnen met s en zeven woorden die beginnen met z.

1 Kijk → en ↓.

2 Streep de woorden door en schrijf ze in het goede rijtje.



s

sein

soms of som

soes

sok

soort

slee

z

zoek

zus

zuur

zit

zeer of zee

zes of ze

zo

4

Welk woord hoort ertussen?

1 Lees het eerste woord van een rijtje.

2 Lees het laatste woord van het rijtje.

3 Hoe kom je van het eerste bij het laatste woord?

Je mag bij elke stap naar beneden één letter of klank veranderen.

Voorbeeld:

sap

ziek

zuur

som

sip

zak of ziet

zeer

sop

sik

zat

zeef

soep

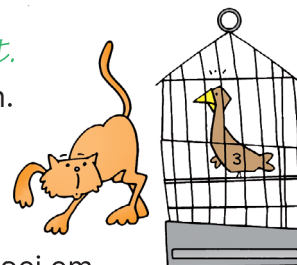
4 Bedenk zelf nog drie van deze rijtjes.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

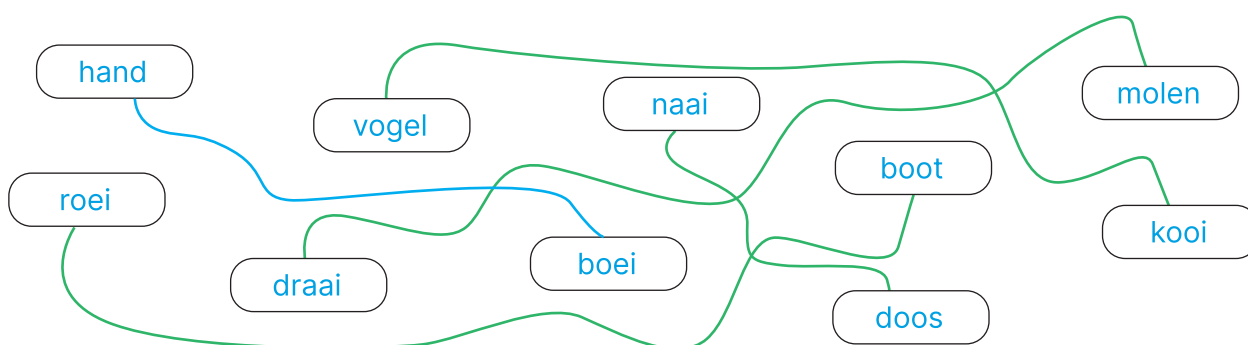
1 Maak goede woorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Maak van twee woorden steeds één goed woord. Teken een lijn.
- 2 Maak een zin met dit woord.
- 3 Onderstreep het woord in de zin.



Voorbeeld: hand + boei = handboei De dief heeft een handboei om.



2 Welk woord staat er?

De letters staan door elkaar. Maak er een goed woord van.
Schrijf het hele woord op.

- | | | | |
|---------------|----------------|-----------------|-----------------|
| a t-aai-m | <u>maait</u> | e w-t-aai | <u>waait</u> |
| b oei-g-l-t | <u>gloeit</u> | f w-l-aai-a | <u>lawaai</u> |
| c s-t-t-ooi-r | <u>strooit</u> | g t-l-b-oei | <u>bloeit</u> |
| d r-p-ooi | <u>prooi</u> | h e-g-r-ooi-b-h | <u>hooiberg</u> |

3

Bedenk het zelf.*Te beoordelen door de leerkracht.***Voorbeeld:**

- 1 Kies een woord uit het woordpakket.
- 2 Schrijf de letters van het woord onder elkaar.
- 3 Bedenk met elke letter een nieuw woord met **aai**, **ooi** of **oei**.
Je mag een (digitaal) woordenboek gebruiken.

groeit
lawaaï
omwaaïen
eendenkooi
ingooien
taai

☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	

4

Maak een lettervierkant.*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Schrijf de volgende woorden in het lettervierkant:
draai | mooi | boei | maaït | kraai | naai | zoi | ooit | taai | waait
Zet vijf woorden →.
Zet vijf woorden ↓.
- 2 Vul de andere hokjes met allerlei letters.
- 3 Geef je lettervierkant aan een klasgenootje.
Kan hij de woorden vinden?



1 Maak een stripverhaal.

Te beoordelen door de leerkracht.

Gebruik deze woorden: **het zwaard** | **de held** | **het schild** | **het paard** | **de wond**

Denk ook aan spreekballonnen of denkwolkjes.

2 Welk woordstukje hoort erachter?

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Vul achter de letters steeds hetzelfde woordstukje in.

2 Bedenk er zelf nog een woord bij.

Voorbeeld:

de h...	de held
het v...	het veld
de sp...	de speld
.....	het geld

de m <u>ond/and</u>	het l <u>and</u>	de h <u>aard</u>
de h <u>ond/and</u>	het t <u>and</u>	de p <u>aard</u>
de w <u>ond/and</u>	het z <u>and</u>	de zw <u>aard</u>
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

3

Vul het goede woord in.*Te beoordelen door de leerkracht.***1** Lees de woorden. Schrijf het woord op dat ontbreekt.a dag – week – maand – jaarb straat – stad – land – wereldc letter – woord – zin – verhaald bries – wind – storm – orkaan**2** Bedenk zelf ook vier van dit soort rijtjes. Schrijf ze op.

a _____

b _____

c _____

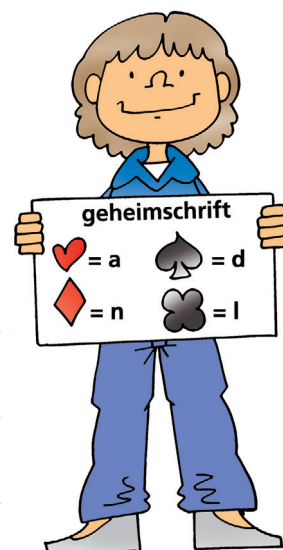
d _____

4

Maak een geheimschrift.**1** Kies twaalf woorden uit het woordpakket.**2** Bedenk voor alle letters van de woorden een teken.**3** Schrijf de woorden in je geheimschrift op een blaadje.**4** Laat een klasgenootje je geheimschrift oplossen.

Welke woorden staan er?

	= _____		= _____		= _____		= _____
	= _____		= _____		= _____		= _____
	= _____		= _____		= _____		= _____
	= _____		= _____		= _____		= _____
	= _____		= _____		= _____		= _____



Blok 4



1 Verzin een verhaal bij het plaatje.

- 1 Kijk goed naar het plaatje.
- 2 Schrijf er een verhaal bij.
Gebruik zo veel mogelijk samenstellingen.

Te beoordelen door de leerkracht.

Woordpakketwoorden die in de afbeelding voorkomen, zijn: schatkist,

schooltas, dagboek. Andere samenstellingen in de afbeelding zijn: voortuin,

wijnfles, schatkaart, roeiboot.

2 Maak nieuwe samenstellingen.

Te beoordelen door de leerkracht.



- 1 Kies acht woorden uit het woordpakket.
- 2 Schrijf elk woord op een kaartje met de letters iets uit elkaar.
- 3 Knip elk kaartje doormidden, zodat er twee woorden ontstaan.
- 4 Maak nu nieuwe gekke samenstellingen met de woorden op de kaartjes.
Schrijf de samenstellingen op.

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

3

Welk woord staat er?

1 Lees de zin.

De schuine letters staan door elkaar.

Zet ze in de goede volgorde.

2 Schrijf het woord achter de zin.

3 Geef ook antwoord op de vraag!

a Welk *ruisheid* heb jij?huisdierb Houd jij van *boelvat*?voetbalc Zit er een gaatje in jouw *bisdatfen*?fietsbandd Schrijf jij in een *goedbak*?dagboeke Heb jij *kreesmaas* op je brood?smeerkaas

4

Zet de samenstelling in het vierkant.*Te beoordelen door de leerkracht.*

1 Kies een woord uit het woordpakket.

2 Knip het woord in twee losse woorden.

3 Plak het ene woord aan het andere vast.

Kun je de woorden niet plakken?

Kies een ander woord waarbij dat wel lukt.

4 Doe dit nog eens met een ander woord.

Voorbeeld: huisdier

		d	
h	u	i	s
		e	
		r	

Te beoordelen door de leerkracht.

- [illegible]

Te beoordelen door de leerkracht.

-

3

Maak het verkleinwoord af.**1** Lees de woordstukjes.Zet er steeds **ntje**, **rtje**, **ltje** en **sje** achter.

Twijfel je? Knip het woord dan in basiswoord en verkleinstukje.

2 Streep de woorden die niet bestaan door.bee beentjezoo zoontjehui huintjebee beertjezoo zoortjehui huirtjebee beeltjezoo zooltjehui huiltjebee beesjezoo zoosjehui huisje

4

Bedenk een gedicht.*Te beoordelen door de leerkracht.***1** Schrijf een gedicht van zes regels.

Gebruik woorden uit het woordpakket.

2 Onderstreep elk verkleinwoord.**3** Hoeveel verkleinwoorden heb je gebruikt? _____

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 Verzin een verhaal bij het plaatje.

Gebruik de volgende woorden:

moeder | kleuter | peuter | lente | kijken | vlieger | verte

De eerste zin is: Op een mooie morgen in de lente

Gebruik zo veel mogelijk woorden met de ook-zo-stukjes **el**, **er**, **en** of **te** in je verhaal.

Te beoordelen door de leerkracht.

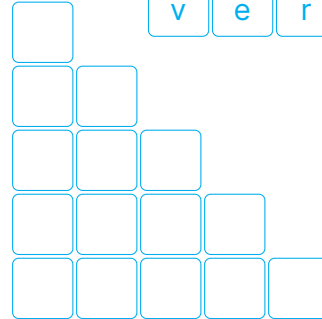
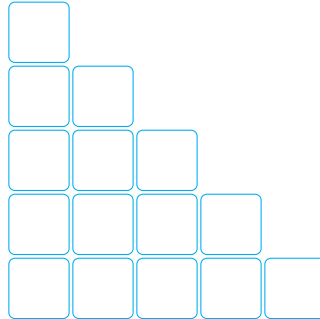
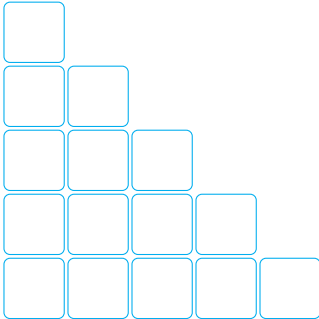
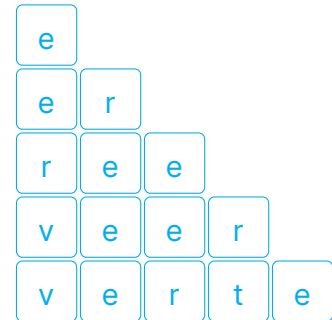
This image shows a full page of primary-ruled paper. It features ten sets of horizontal blue lines. Each set consists of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement. The paper is otherwise blank, with no text or other markings.

Te beoordelen door de leerkracht.

2 Vul telkens een letter minder in.

- 1 Kies een woord uit het woordpakket.
Schrijf dat woord onder in de piramide.
- 2 Haal telkens één letter weg en maak een nieuw woord.

Voorbeeld:

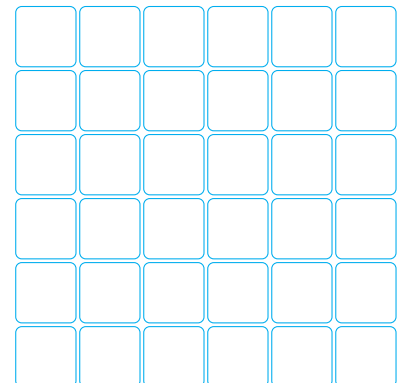
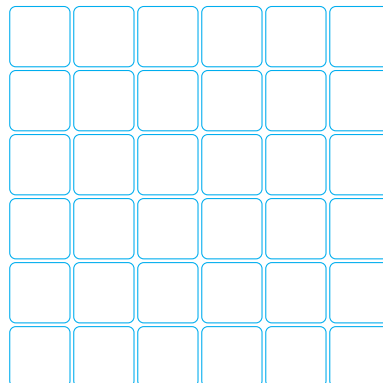
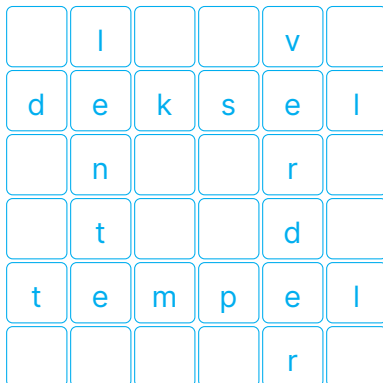


3 Vul het vierkant in.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies vier woorden uit het woordpakket.
- 2 Schrijf er twee van links naar rechts in de puzzel.
Schrijf er twee van boven naar beneden.
Zorg dat de woorden aan elkaar vast zitten.

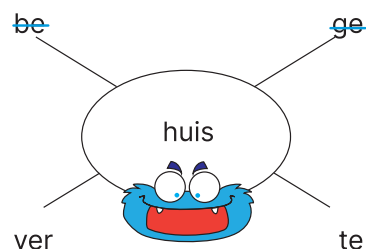
Voorbeeld:



1 Maak woorden met **ge, **be**, **ver** en **te**.**

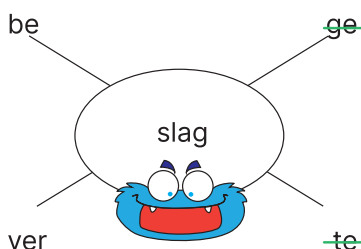
- Welk woordstukje kan voor het woord staan? Schrijf die woorden op.
- Welk woordstukje kan niet voor het woord staan? Streep dat woordstukje door.

Voorbeeld:



verhuis

tehuis

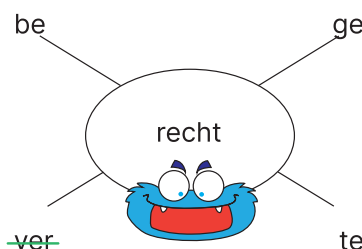


1 beslag

2 verslag

3 _____

4 _____

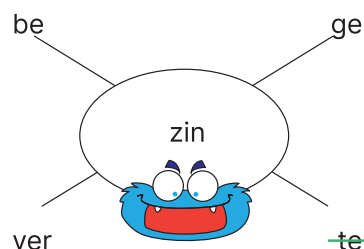


1 berecht

2 gerecht

3 terecht

4 _____



1 bezin

2 gezin

3 verzin

4 _____

2 Wat is het tegenovergestelde?

- Lees de zin.
- Vul het tegenovergestelde woord in.

a geen einde, maar een begin

b geen winst, maar verlies

c heen en terug

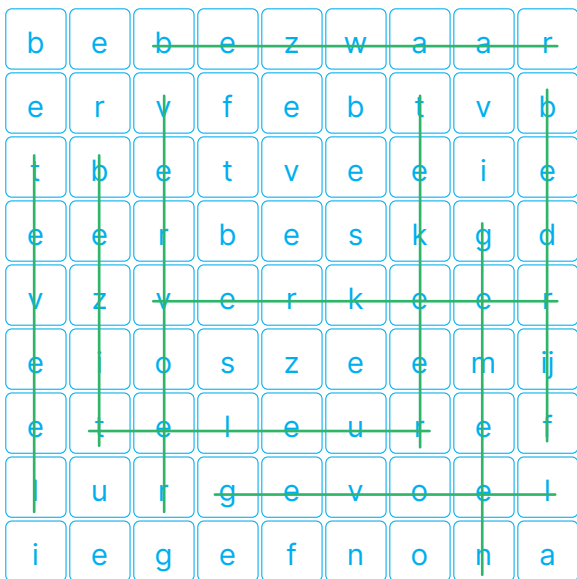
d geen blijdschap, maar verdriet

3

- 1** Kijk $\rightarrow$ en $\downarrow$.

- 2** Streep de woorden met **be**, **ge**, **ver** en **te** door.

- 3** Schrijf de woorden in het goede rijtje.



be

ge

bezwaar

.....
gevoel

beziť

gemeen

bedrijf

ver

te

verkeer

teleur

vervoer

teveel

tekeer

4

- 1 Gebruik de woorden: gemeen | verdriet | verlies | teleur | gevoel

- 2** Maak er een kleine tekening bij.

[illegible]

Woordpakket 17

Blok 5

Woorden met au, auw, ou en ouw

1 Maak een gedicht.

Te beoordelen door de leerkracht.

Gebruik woorden uit het woordpakket met **auw** en **ouw**.

Bedenk ook een goede titel voor het gedicht.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

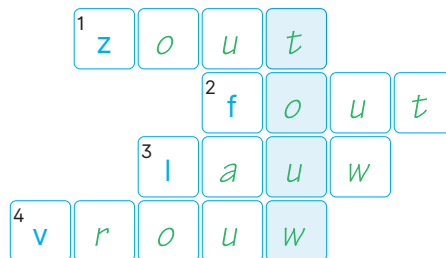
.....

.....

2 Welk woord uit het woordpakket hoort op de puntjes?

Schrijf het in de puzzel.

- 1 Op mijn ei doe ik
- 2 Niet goed, maar
- 3 Niet warm, niet koud, maar
- 4 Ik vind haar een lieve



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? touw

3

Maak zo veel mogelijk woorden van het woordpakket.

Plak letters voor **au**, **auw**, **ou** of **ouw**.

Kies uit: b bl f fl g j k l n p r sj sn st tr v vr z

En/of plak er letters achter.

Kies uit: d s t

Schrijf de woorden op.

Voorbeeld: bl – auw f – ou – t

4

Maak de zin weer goed.

Schrijf de hele zin op.

Mij – nro – kist – en – au – wente – bla uw.

Mijn rok is te nauw en te blauw.

Des – au – sist – efla – uw – ent – eko – ud.

De saus is te flauw en te koud.

Devro – uwt – rekt – ga – u – waan – het – to – uw.

De vrouw trekt gauw aan het touw.

Injo – uwmo – uw – zi – teen – vo – uw.

In jouw mouw zit een vouw.

Dedi – efsjo – uw – tme – thetgo – ud.

De dief sjouwt met het goud.

Blok 5

1 Bekijk het woordpakket.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Bekijk de woorden uit het woordpakket.
Schrijf alle letters op die de **letterzetter** heeft gezet.
- 2 Maak daarna een tekening van de **letterzetter** met deze letters om zich heen.
- 3 Schrijf bij elke letter twee woorden die erbij horen.
Het mogen woorden zijn uit het woordpakket of andere woorden.

l-s-t-k-m-n-p-r-g

2 Zoek de zes woorden in de woordzoeker.

Kijk → en ↓.

Streep de woorden door.

Vul de woorden in.

- 1 *zinnen*
- 2 *stemmen*
- 3 *messen*
- 4 *bedden*
- 5 *vlekken*
- 6 *knoppen*

s	z	i	n	n	e	n	e
j	s	n	o	r	e	n	o
a	s	b	e	n	n	u	n
s	t	e	m	m	e	n	k
e	i	d	l	e	s	e	n
n	p	d	e	s	p	s	o
b	e	e	n	s	u	s	p
o	n	n	n	e	l	e	p
t	i	k	e	n	l	n	e
v	l	e	k	k	e	n	n

1 Bekijk het woordpakket. *Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Welke letters kan de **letterover** overnemen?
Schrijf de letters in de zak.
- 2 Bedenk bij elke letter in de zak twee woorden waarin de **letterover** is geweest.

[illegible]

2 Schrijf een verhaaltje over een verzamelaar. *Te beoordelen door de leerkracht.*

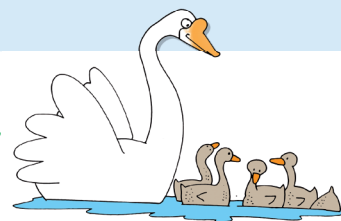
- Bedenk zo veel mogelijk dingen die hij verzamelt.
Bedenk ook waarom hij die dingen verzamelt.
Gebruik ten minste zes woorden uit het woordpakket.

[illegible]

3

Maak er enkelvoud van. *Te beoordelen door de leerkracht.*

- Schrijf tien woordpakketwoorden onder elkaar.
- Schrijf daarnaast het enkelvoud van het woord.
- Kleur bij elk enkelvoud de klinker die de **letterrover** overneemt.



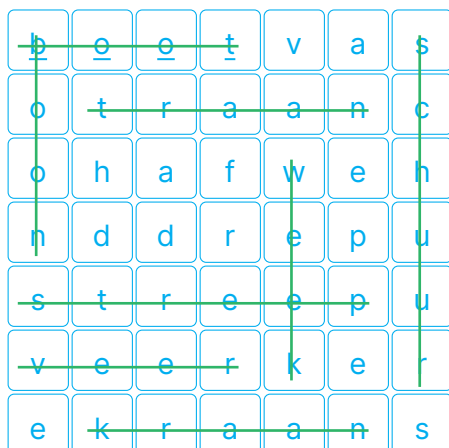
de jaren

het jaar

4

Zoek zeven woorden in de woordzoeker.

- Kijk → en ↓. Streep de woorden door.
- Schrijf de woorden naast de puzzel.
Maak er daarna meervoud van.
Denk aan de **letterrover**!



boot

boten

traan

tranen

streek

stroken

veer

veren

kraan

kranen

boon

bonen

week

weken

schuur

schuren

1 Schrijf een gedicht.

- 1 Zoek bij elk woord één of meer rijmwoorden uit het woordpakket.
- 2 Kun je geen rijmwoord meer vinden? Zet dan een streepje.

reis	feit	grauw	kauwt
<u>prijs</u>	<u>kwijt</u>	<u>klaauw</u>	<u>snauwt</u>
<u>-</u>	<u>spijt</u>	<u>-</u>	<u>bouwt</u>
<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>trouwt</u>
<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>hout</u>
<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>woud</u>



3 Maak een gedicht met acht rijmwoorden. Schrijf op een blaadje.

2 Welk woord staat er?

De letters staan door elkaar.
Schrijf het hele woord op.

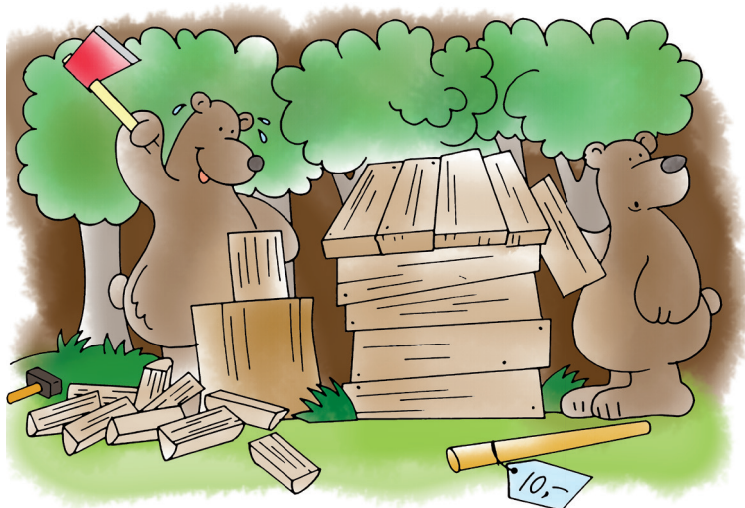
t-w-ij-k	<u>kwijt</u>	s-r-ei	<u>reis</u>
w-r-au-g	<u>grauw</u>	ij-r-k-s	<u>krijs</u>
s-p-r-ij	<u>prijs</u>	au-n-s-t-w	<u>snauwt</u>
d-w-ou	<u>woud</u>	w-ou-b-t	<u>bouwt</u>
w-au-l-k	<u>klaauw</u>	d-ei-n	<u>eind</u>
t-w-ou-t-r	<u>trouwt</u>	f-l-ij-b-t	<u>blijft</u>
k-r-ij-t-s-t	<u>strijkt</u>	w-d-au	<u>dauw</u>
l-ei-t	<u>teil</u>	ou-t-h	<u>hout</u>

3

Maak een lange zin met zo veel mogelijk woorden uit het woordpakket.

4

Verzin een verhaal bij het plaatje.



1 Zoek ten minste zes woorden uit het woordpakket in het plaatje. Schrijf ze op.

bouwt

kwijt

prijs

hout

would

p i j p

bijl

klauw

2 Schrijf een verhaal dat bij het plaatje past. Gebruik de woordpakketwoorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

[illegible]

1 Welk rijtje is langer?

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Schrijf een letter op de puntjes boven de rijtjes.

Kies uit: a | e | i | o | u

2 Maak zo veel mogelijk woorden met deze letter en **ch**.

3 Maak zo veel mogelijk woorden met deze letter en **cht**.

4 Welk rijtje is het langst? Kleur het hokje boven dat rijtje.

...ch ☐

...cht ☐

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Kies een andere letter en maak nieuwe woorden. *Te beoordelen door de leerkracht.*

1 Kies een woord en schrijf het woord op.

2 Maak van dit woord een nieuw woord door een letter weg te halen en een nieuwe letter op te schrijven.

3 Doe hetzelfde met het nieuwe woord.

4 Schrijf de woorden onder elkaar, zoals in het voorbeeld.

Voorbeeld:

zucht

lucht

lacht

.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

3

Maak je eigen puzzel.*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Kies een woord van zes letters.
- 2 Schrijf dat woord ↓ in het middelste rijtje op.
- 3 Bedenk bij elke letter een nieuw woord met **ch** of **cht**.
- 4 Schrijf het nieuwe woord → in de puzzel.

↓

4

Maak een gedicht.*Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Schrijf een gedicht van acht regels.
Gebruik zo veel mogelijk woorden met **ch** en **cht**.
- 2 Maak er een tekening bij.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1 Gebruik twee keer dezelfde letter.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies een woord uit het woordpakket.
- 2 Bedenk een woord dat met dezelfde letter begint.
- 3 Maak met deze twee woorden een korte zin.
- 4 Doe dit nog eens met twee andere woorden.

Voorbeeld: rond – raam: Is dat een rond raam?

2 Maak een rijm.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Zoek drie woorden die op elkaar rijmen.
Je mag ook zelf woorden bedenken.
De woorden moeten eindigen op **d**.
- 2 Maak er drie rijmzinnen mee en schrijf ze op.
- 3 Doe dit nog een keer met drie andere woorden.

Kijk goed om je heen,
dan zie je meteen
de rijmwoorden bijeen.



Te beoordelen door de leerkracht.

- 1** Kies vier woorden uit het woordpakket.

- 2** Schrijf twee woorden →.

- 3** Zorg dat de woorden aan elkaar vastzitten.

Voorbeeld:

k	a	s	s	a	
a				u	
n			s	l	a
o				a	

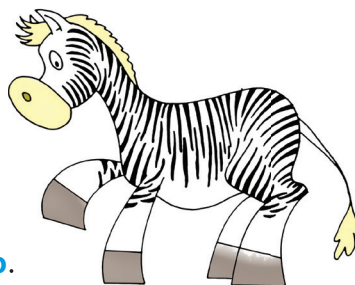
[illegible]

2 Schrijf een gedicht. *Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1** Maak een gedicht.

- 2** Kies uit één van deze titels:

- 3** Kies je voor de eerste titel? Dan rijmen alle woorden op **vlo**.

[illegible]

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies een woord van vijf letters.
- 2 Schrijf elke letter in een hokje.
- 3 Bedenk een woord met zo veel mogelijk letters van het eerste woord.
Schrijf deze eronder.
- 4 Doe dit nog eens met een ander woord.

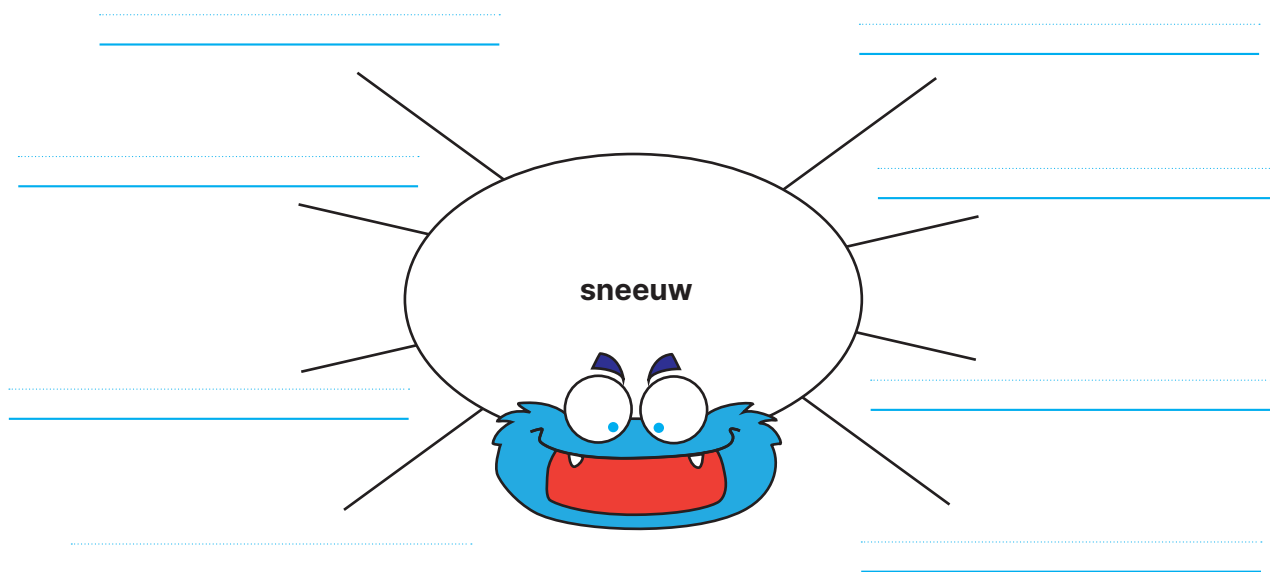
Voorbeeld:

z	o	d	r	a
h	o	e	r	a

Te beoordelen door de leerkracht.

- Bedenk een menu voor een feestmaal.
Gebruik woorden uit het woordpakket.
Maak er een mooie menukaart van.

- 1 **Maak een woordspin met het woord sneeuw.** *Te beoordelen door de leerkracht.*
Schrijf bij de poten woorden die je aan *sneeuw* kunt plakken.



- 2 **Maak het woord langer.** *Ter beoordeling van de leerkracht.*
1 Kies een woord uit het woordpakket.
2 Maak het woord langer door er een ander woord voor of achter te plakken.
3 Doe dit nog eens met drie andere woorden uit het woordpakket.

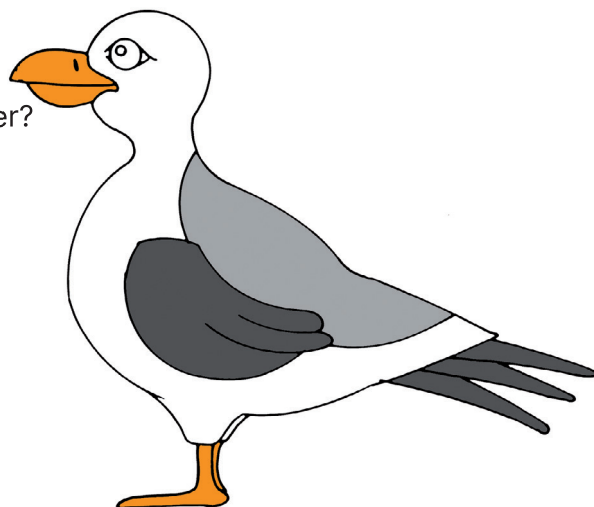
Voorbeeld: de leeuw de zeeleeuw

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3

Zoek de woorden.

- 1 Kijk naar de letters in de hokjes.
- 2 Welk woord met **eeuw**, **ieuw** of **uw** staat er?
Zet de letters in de goede volgorde.
- 3 Schrijf de woorden op.

*Voorbeeld:*

e	z	m
e		u
w	e	e

zeemeeuw

u	c	e
r		w
s	e	h

schreeuw

j	i	w
u		e
n	t	e

nieuwtje

n	k	w
u		
e		l

kluwen

Colofon

Auteurs

Maria Hetty van den Berg
Tamara van den Berg
Jannie van Driel-Copper
Irene Engelbertink
Marjanne van Gameren
Wies Gloudemans
Jeannette Miš
Cokky Stolze-van der Vegte
Saskia Tromp-Lantman
Gerda Verhey
Anne Coos Vuurmans

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

Opmaak

Crius Group

Beeldverwerking

Eduardo media

Illustraties

De Boer illustraties

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt slimme flexibele leeroplossingen met een persoonlijke aanpak. Voor elk niveau en elke manier van leren. Want niemand is hetzelfde.

We combineren onze kennis van content, leerontwerp en technologie, met onze energie voor vernieuwing. Om met en voor onderwijsprofessionals grenzen te verleggen. Zo zijn we samen de motor voor verandering in het primair, voortgezet en beroepsonderwijs.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 44036 2

Versie 1.2

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden vervaelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

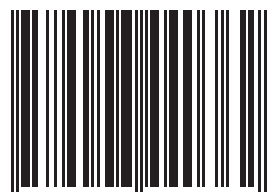
Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.



Spelling

Pluswerk • Groep 4

Antwoorden



9 789006 440362