



EMPLOYMENT
ONTARIO

EMPLOI
ONTARIO



OFIA

CHEMINEMENT DE CARRIÈRE DES JEUNES ET PERCEPTIONS DE L'INDUSTRIE

Comblar le fossé entre les jeunes de
l'Ontario et le secteur forestier provincial

RAPPORT DE RECHERCHE | OCTOBRE 2022

ENVIRONICS
RESEARCH





Ce projet d'Emploi Ontario est financé en partie par le gouvernement du Canada et le gouvernement de l'Ontario.

Les opinions exprimées dans cette publication sont celles d'Environics Research et ne reflètent pas nécessairement celles de la province. Le gouvernement de l'Ontario et ses organismes ne sont en aucun cas liés par les recommandations de ce document.

TABLE DES MATIÈRES

OBJECTIF DE LA RECHERCHE	04
RÉSUMÉ	05
1 SENSIBILISATION AU SECTEUR FORESTIER ET COMPRÉHENSION DE CELUI-CI	09
2 CHEMINEMENT DE CARRIÈRE GÉNÉRAL	25
3 CHEMINEMENT DE CARRIÈRE DES JEUNES	27
PHASE 1 : CONSIDÉRATION	29
PHASE 2 : RECHERCHE	48
PHASE 3 : PRÉPARATION	60
PHASE 4 : AVANCEMENT	66
4 CHEMINEMENT DES MEMBRES DE L'INDUSTRIE	73
5 JEUNES AUTOCHTONES	85
6 MESSAGES ET CONCEPTS	93
ANNEXE MÉTHODOLOGIE	109
ANNEXE PROFIL DES RÉPONDANTS À L'ENQUÊTE	112

Les industries de tout le Canada voient une grande partie de leur main-d'œuvre prendre sa retraite et n'ont pas la capacité de remplacer les travailleurs. La foresterie ne fait pas exception à la règle : le secteur est confronté à des pénuries de main-d'œuvre dans un éventail de rôles, et l'on s'attend à ce que ces pénuries s'aggravent au cours des 5 à 10 prochaines années.

Cette phase de la recherche explore le parcours professionnel des jeunes, leurs influences et motivations, leurs perceptions du secteur forestier en général et en tant qu'option d'emploi, et découvre les possibilités de communiquer et d'attirer les jeunes d'une manière pertinente et enrichissante.

Résumé clé

Sensibilisation et considération faibles de la foresterie

Chez les jeunes, l'industrie forestière souffre d'un manque de sensibilisation et de connaissances sur l'industrie et les types d'emplois disponibles, ainsi que de perceptions générales négatives. Il s'agit là des principaux obstacles qui les empêchent de considérer l'industrie comme une carrière potentielle et qui doivent être surmontés.

Dans l'ensemble, la foresterie est peu connue en tant qu'industrie, et les jeunes en général y pensent rarement. Lorsqu'on les interroge sur l'industrie, la perception générale est que la foresterie est nuisible à l'environnement et qu'elle implique un travail manuel dur (c'est-à-dire l'abattage d'arbres).

Malgré ces perceptions négatives, les jeunes sont généralement ouverts à l'idée d'obtenir de plus amples renseignements sur l'industrie, les types d'emplois disponibles et sa contribution à l'économie et à l'environnement. Les faits concernant l'industrie réussissent dans une certaine mesure à dissiper les perceptions négatives et à accroître la considération de la foresterie comme parcours professionnel. Les renseignements sur les types d'emplois et les compétences requises par l'industrie réussissent particulièrement bien à accroître la considération de la foresterie comme choix de carrière.



Résumé clé

La correspondance avec les valeurs est importante pour le choix d'une carrière

La connaissance de l'industrie contribue grandement à inspirer les jeunes (et à accroître leur considération) qui ont déjà un intérêt pour le plein air, sont des amoureux de la nature et sont passionnés par la durabilité. Tirer parti de cette correspondance sera la clé du succès.

La génération Z et les millénariaux sont idéalistes et apprécient les choses non matérielles. Ils veulent des carrières qui correspondent à leurs valeurs et où ils peuvent s'épanouir. Ainsi, le moyen le plus efficace d'accroître la considération de la foresterie consiste à trouver ceux dont les valeurs sont déjà en accord avec cette industrie et de travailler à améliorer la sensibilisation et les perceptions de l'industrie.

Les jeunes Autochtones sont également idéalistes, mais plus pragmatiques et réalistes quant à leurs idéaux : ils veulent des carrières qui ont un sens et qui leur permettent de redonner à leur communauté, et ils ont tendance à être plus critiques quant aux renseignements provenant du gouvernement et des grandes entreprises.

Les membres récents de l'industrie ont rejoint l'industrie en raison de passions et d'intérêts préexistants, à l'instar des autres jeunes. Pour eux, l'industrie forestière présente de multiples facettes et offre un large éventail de possibilités. Toutefois, nombre d'entre eux ont déclaré que leur entrée dans l'industrie n'était pas un plan à long terme – ils ont découvert l'industrie « par hasard » (offre d'emploi) ou en ont entendu parler par un membre de la famille, un ami ou un enseignant.

FORESTS ONTARIO ET OFIA | RAPPORT SUR LE CHEMINEMENT DE CARRIÈRE DES JEUNES ET LES PERCEPTIONS DE L'INDUSTRIE

CRÉDIT POUR LES IDÉES : ENVIRONICS RESEARCH, CRÉDIT D'IMAGE : UNSPLASH



Résumé clé

Cibler les jeunes le long de leur cheminement de carrière

PHASES	1 CONSIDÉRATION <i>Réflexion sur les options</i>	2 RECHERCHE <i>Examen des options</i>	3 PRÉPARATION <i>Préparation au début de carrière</i>	4 AVANCEMENT <i>Développement continu</i>
	Commencer à examiner les différentes carrières, la manière dont elles correspondent à leurs intérêts et leurs valeurs personnels et les exigences en matière d'éducation.	Exploration générale et recherche approfondie des types d'emplois disponibles et de l'éducation requise pour le parcours professionnel qui les intéresse.	Prise des mesures nécessaires pour entrer dans le domaine. Il s'agit notamment d'acquérir l'éducation/la formation et l'expérience nécessaires pour entrer dans le domaine souhaité.	Rester engagé et motivé dans la carrière, y compris la rémunération et les occasions de formation et de développement.
POSSIBILITÉS	Les rencontrer tôt dans le processus Atteindre les élèves dès les premières étapes de leur parcours de considération (à l'école secondaire ou avant), en se concentrant sur la promotion de la correspondance des valeurs et en tirant parti des influences clés (c.-à-d. les parents, les pairs, l'école). Avant l'école secondaire, il faut se concentrer sur les excursions et l'influence des parents. À l'école secondaire et à l'université, il est essentiel de fournir des renseignements sur les types d'emplois disponibles et leur impact sur la société. Il sera important de cibler les pairs et les écoles (ce sont les sources d'information les plus importantes).	Assurer l'ampleur et la profondeur des renseignements pour éclairer les décisions L'accès à des renseignements fiables et pertinents est essentiel – la recherche commence par l'identification d'un domaine d'intérêt, et les jeunes utilisent une variété de sources pour rechercher des renseignements fiables sur le salaire et les perspectives d'emploi, ainsi que d'autres renseignements pratiques. Si les jeunes sont bien informés, avec un contenu pertinent, ils pourront prendre de meilleures décisions (notamment en réinitialisant la désinformation entourant la foresterie).	Conseils et réseaux pour aider à maintenir le cap, une fois la décision prise Une fois qu'ils ont choisi un parcours professionnel, les jeunes ont besoin d'être guidés pour s'orienter, notamment en obtenant des renseignements plus précis sur les emplois disponibles, en se familiarisant avec le travail réel (observation au travail, stage, etc.) et en acquérant de l'expérience en matière de formation, de candidature, etc. À ce stade, ils cherchent à établir des réseaux, et à trouver des mentors et des renseignements concrets pour lancer leur carrière.	Engagement par l'entremise de la croissance de l'emploi, l'impact positif et les mentorats Les mentorats sont l'un des moyens les plus précieux de rester engagé dans la profession. En outre, une rémunération équitable, la reconnaissance du bon travail et l'accès à des possibilités de développement et d'élargissement de leur expérience et de leurs compétences permettront d'assurer leur développement continu et minimiseront les risques de rechercher un changement de carrière. Les personnes qui sont dans l'industrie sont déjà engagées : savoir qu'elles contribuent à la protection de l'environnement grâce à un emploi qui leur permet de bien vivre sera la clé pour maintenir leur engagement.

Résumé

Les ressources existantes atteignent leur cible, mais pas le public

Lorsqu'on leur a demandé d'examiner les ressources existantes en matière de recrutement dans le secteur forestier, les jeunes ont eu des réactions très positives. Cependant, pour les travailleurs forestiers récemment recrutés, c'était la première fois qu'ils voyaient les ressources, ce qui suggère qu'il y a encore beaucoup à faire en matière d'exposition et de sensibilisation.

Les perceptions sont positives lorsque les ressources sont interactives, attrayantes et informatives, sans pour autant accabler le spectateur. Les vidéos ont été considérées comme le meilleur moyen de susciter l'intérêt, tandis que les sites Web ont été jugés informatifs sur les emplois, la progression professionnelle, les fourchettes de salaires et les exigences en matière d'éducation pour ceux qui envisagent une carrière.

Les fonctionnalités des sites Web (qui sont trop lents) étaient également un point de frustration qui pourrait détacher les jeunes.

Si les ressources de recrutement ont reçu une réponse positive, certains ont estimé qu'il fallait plus de diversité (les jeunes veulent voir des gens comme eux). De plus, certains jeunes étaient sceptiques quant aux renseignements sur la contribution positive de l'industrie au changement climatique.

Ceux qui sont déjà dans l'industrie étaient plus critiques à l'égard du contenu, estimant que certaines des ressources sur les carrières devaient inclure des détails plus concrets et utiles sur la profession.

FORESTS ONTARIO ET OFIA | RAPPORT SUR LE CHEMINEMENT DE CARRIÈRE DES JEUNES ET LES PERCEPTIONS DE L'INDUSTRIE

CRÉDIT POUR LES IDÉES : ENVIRONICS RESEARCH, CRÉDIT D'IMAGE : UNSPLASH



Sensibilisation au secteur forestier et compréhension de celui-ci

La faible sensibilisation au secteur en général et en tant que choix de carrière ainsi qu'une compréhension limitée des types d'emplois disponibles sont les principaux obstacles à l'intérêt des jeunes. Les renseignements concernant l'industrie ont tendance à avoir une influence positive (ou neutre) sur les perceptions.

POINTS À RETENIR EN PRIORITÉ

- 1 En général, l'industrie forestière est très peu connue.**
Une faible sensibilisation signifie que l'industrie n'est même pas envisagée lorsque les étudiants réfléchissent et décident de leur futur parcours professionnel, ce qui crée un groupe très restreint d'étudiants qui envisagent l'industrie.
- 2 Chez les jeunes, le niveau de considération de l'industrie forestière est très faible.**
La foresterie n'est généralement pas considérée comme un parcours professionnel en raison de certaines perceptions négatives ou incorrectes de l'industrie. Les perceptions négatives sont plus susceptibles de se retrouver chez les jeunes, ce qui pourrait constituer un obstacle pour les jeunes générations qui envisagent un emploi dans ce domaine. Les perceptions négatives sont axées sur les possibilités limitées et le fait que l'industrie serait en déclin.
- 3 Les perceptions de l'industrie forestière peuvent être modifiées grâce à des renseignements corrects, qui peuvent être diffusés par les écoles et les réseaux en ligne.**
Les perceptions de l'industrie forestière proviennent généralement des médias grand public et du bouche-à-oreille. Par conséquent, les perceptions sont souvent très limitées. Cela donne à l'industrie forestière une occasion de modifier les perceptions de l'industrie chez les jeunes. Lorsque les jeunes reçoivent davantage de renseignements sur l'industrie forestière, leurs perceptions sont influencées positivement.
- 4 Assurer une exposition à tous les ensembles de compétences requises et aux environnements faisant partie de l'industrie forestière pour contribuer à augmenter la considération.**
Les principales compétences que l'on estime nécessaires pour la foresterie comprennent le travail en plein air, le travail d'équipe et le travail pratique. De nombreux jeunes préfèrent travailler à l'intérieur et faire moins de travaux manuels ou pratiques, ce qui peut les amener à moins considérer l'industrie.

Sensibilisation

Grand manque de sensibilisation au secteur en tant qu'option de carrière

En général, les jeunes sont très peu conscients de l'industrie forestière. Si on ne leur en parle pas explicitement, ce n'est pas un secteur qui est mentionné comme un choix de carrière potentiel.

Lorsqu'ils ont été interrogés sur les emplois et les carrières possibles en foresterie, les jeunes n'étaient pas sûrs de ce que cela impliquait, à l'exception des réponses générales « il faut couper des arbres » ou « il s'agit d'exploitation forestière ».

Une faible sensibilisation à l'industrie signifie que la plupart des étudiants ne considèrent jamais les emplois en foresterie comme une option potentielle pour l'avenir lorsqu'ils réfléchissent à leur parcours éducatif. Par conséquent, le bassin de candidats potentiels de l'industrie est très petit.

« Je n'envisagerais pas une carrière dans le secteur forestier parce que je ne vois pas comment mes compétences pourraient s'intégrer dans cette industrie. Je ne sais pas trop ce que l'industrie implique. » Participant millénaral

« [Ce que je sais du secteur forestier] Ils coupent des arbres? Je ne sais pas vraiment grand-chose sur le secteur forestier. » Participant millénaral



Sensibilisation

Manque de connaissances du secteur et perceptions mitigées



« Cet émoji décrit ma confusion quant aux raisons pour lesquelles on ne parle pas beaucoup du secteur forestier. J'ai l'impression que ce serait un domaine important au Canada, mais je n'ai jamais entendu de nouvelles ou de types de médias qui couvrent le travail dans le secteur forestier. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNAIRIAL

« Dernièrement, j'ai beaucoup entendu parler des planteurs d'arbres en Colombie-Britannique, alors ça m'est venu à l'esprit presque tout de suite. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT DE LA GÉNÉRATION Z



« Les forêts anciennes comme celles situées en Colombie-Britannique devraient être protégées plutôt qu'exploitées. Il y a de nombreux autres endroits qui peuvent être exploités au lieu de ces forêts tout en produisant la même quantité de produits. Les entreprises d'exploitation forestière et de foresterie doivent également être respectueuses de ceux qui vivent à proximité de ces sites d'exploitation, et respecter les résidents autochtones et leurs revendications territoriales. »



SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNAIRIAL

Comprendre les perceptions

Mélange de perceptions positives et négatives

Les perceptions positives de la foresterie tendent à tourner autour de sa valeur pour l'économie, des possibilités qu'elle offre et de sa durabilité. D'autre part, les perceptions négatives sont axées sur les possibilités limitées et sur le fait que l'industrie serait en déclin.

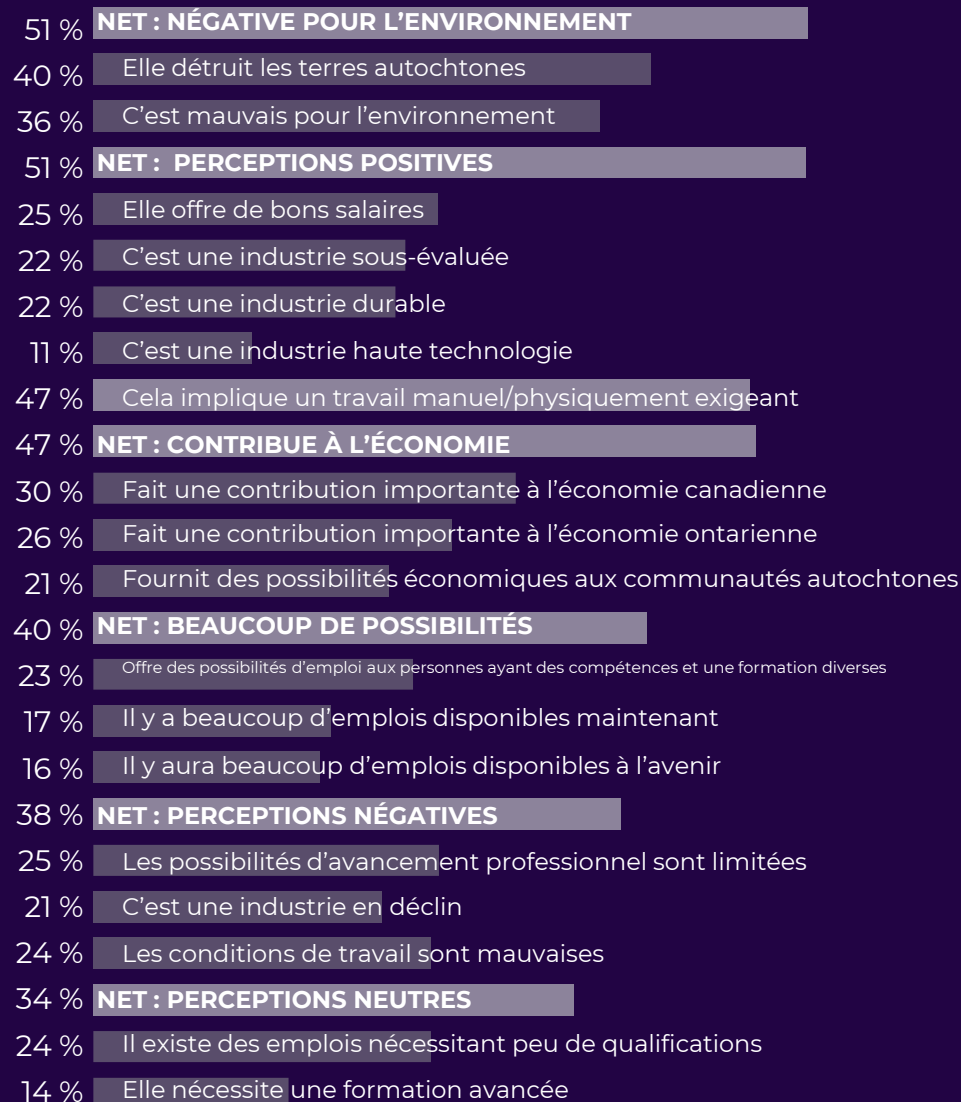
Dans l'ensemble, près de la moitié des répondants croient que la foresterie nécessite un travail physiquement exigeant, ce qui pourrait constituer un obstacle pour attirer de nouveaux travailleurs parmi les jeunes de l'Ontario.

Les perceptions positives de l'industrie ont tendance à être semblables, quels que soient l'âge, le sexe, l'urbanité (rurale ou urbaine) et la région (nord et sud de l'Ontario).

Les perceptions négatives de l'industrie sont considérablement plus élevées chez les élèves du secondaire par rapport aux jeunes plus âgés, ce qui présente un problème pour l'industrie, car il s'agit d'une des périodes les plus importantes pour les décisions en matière de carrière.

En revanche, la perception que la foresterie détruit les terres autochtones est nettement plus élevée dans les zones urbaines (41 %) que dans les zones rurales (26 %).

Perceptions de la foresterie



Faible considération de la foresterie en tant qu'option de carrière

La considération est encore plus faible chez les élèves du secondaire (7 %) que chez les membres plus âgés de la génération Z (12 %), et chez les millénariaux plus jeunes (18 %) et plus âgés (14 %), conformément à leurs perceptions généralement plus négatives. La considération est légèrement plus élevée chez les Ontariens des régions rurales (19 %) que chez ceux des régions urbaines (12 %).

67 %

des étudiants disent :

Ils n'ont jamais envisagé une carrière dans l'industrie manufacturière, la foresterie ou l'exploitation minière

20 %

Ont envisagé l'industrie manufacturière

12 %

Ont envisagé la foresterie

9 %

Ont envisagé l'exploitation minière

Comprendre les perceptions

La foresterie n'était pas envisagée en grande partie en raison des perceptions négatives ou incorrectes de l'industrie

Lorsqu'on leur a demandé pourquoi ils n'avaient jamais envisagé un emploi en foresterie, les principaux thèmes qui sont ressortis étaient le manque de lien avec l'industrie (ou le lien avec une industrie différente), le manque d'intérêt pour un travail physiquement exigeant et les préoccupations concernant l'impact négatif de l'industrie sur l'environnement.

Les répondants ont généralement déclaré qu'ils n'aimaient pas les carrières disponibles en foresterie (ou ne s'y intéressaient pas), ou que le type de travail ne convenait pas à leur mode de vie. Toutefois, la compréhension des carrières existantes dans l'industrie est limitée.

De plus, beaucoup n'envisageaient pas de faire carrière en foresterie parce qu'ils pensaient qu'elle était à l'origine de la déforestation au Canada et que l'industrie prenait ou utilisait les terres des Autochtones canadiens.

« Ce travail exige beaucoup de tâches physiquement exigeantes, et je ne veux pas faire de telles tâches. Couper des arbres, ce n'est pas quelque chose que j'aime. Mes parents n'ont jamais recommandé ce type d'emplois non plus. Il existe de bien meilleurs emplois qui requièrent des compétences. » Répondant à l'enquête



Je n'aime pas faire trop de travail physique et je préfère travailler avec la technologie plutôt que de couper des arbres. »

« Le domaine ne m'intéresse pas vraiment à un haut niveau, et je ne serais pas en mesure d'effectuer le travail physique nécessaire. »

« Cela ne m'attire pas... Je veux sauver l'environnement, pas le détruire. »

« Honnêtement, je n'y ai jamais pensé. Dès mon plus jeune âge, les options étaient médecin, avocat, affaires, ingénieur, enseignant. »

SOURCE VERBATIM : RÉPONDANTS À L'ENQUÊTE

Comprendre les perceptions

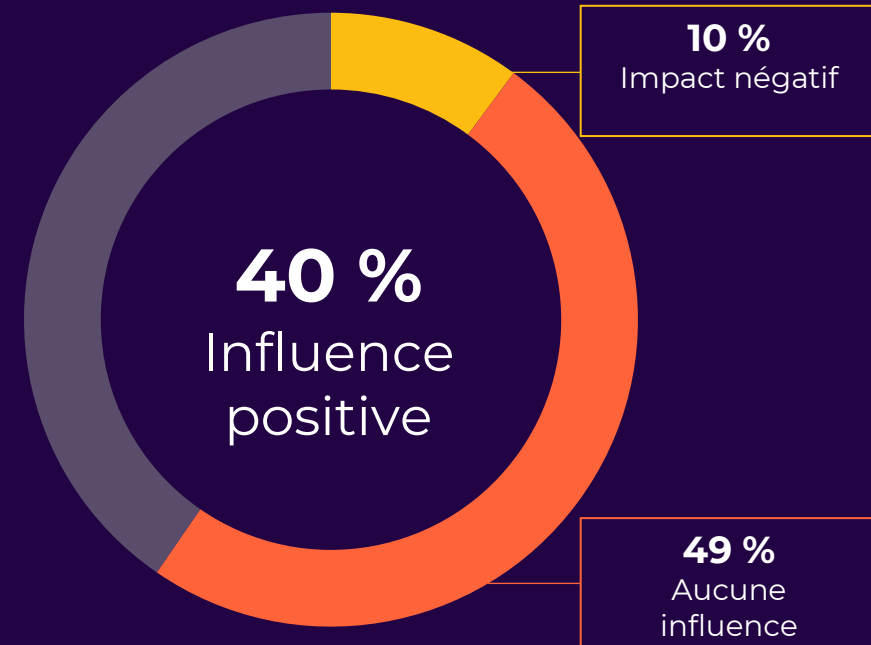
L'information concernant l'industrie a une influence positive sur les perceptions

Bien que la considération soit faible, l'enquête quantitative et la recherche qualitative ont montré que, lorsque les répondants ont été exposés à des informations sur l'industrie, les perceptions s'améliorent et ils sont plus susceptibles de l'envisager comme option de carrière.

L'information sur l'industrie a une influence positive sur quatre répondants sur dix, indépendamment de l'âge, du sexe, de la région et de l'urbanité.

En revanche, les répondants dont la langue maternelle est le français sont plus susceptibles de dire que l'information a une influence négative sur leurs perceptions (29 % contre 9 % des anglophones).

Comment l'information sur la foresterie influence-t-elle les perceptions de l'industrie?



Le secteur forestier est un élément important de l'économie canadienne, ayant contribué pour environ 23,7 milliards de dollars au produit intérieur brut (PIB) nominal du Canada en 2019. Environ 205 000 personnes travaillent dans le secteur forestier (2018), y compris 12 000 Autochtones.

Les lois forestières du Canada sont parmi les plus strictes au monde. Cela signifie que les produits des forêts et du bois fabriqués au Canada ont été obtenus légalement et récoltés dans le cadre d'un solide système de gestion durable des forêts qui tient compte des objectifs à long terme pour toutes les utilisations et valeurs des forêts.

Au niveau mondial et local, la demande des consommateurs évolue vers une préférence pour les produits renouvelables et durables. Les produits des forêts et du bois peuvent fournir des solutions de rechange plus respectueuses de l'environnement pour des éléments comme les produits de construction, l'énergie et les plastiques à usage unique, contribuant ainsi à faire progresser la transition du Canada vers une économie à faible émission de carbone.

Comprendre les perceptions | **Les principales compétences jugées nécessaires dans le secteur forestier comprennent le travail en plein air, le travail d'équipe et le travail pratique**



74 %

Travailler en plein air



65 %

Travailler en équipe



56 %

Travailler avec ses mains



54 %

Appliquer les connaissances techniques



50 %

Faire partie d'une équipe



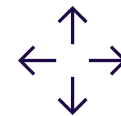
46 %

Effectuer régulièrement des tâches répétées



45 %

Travailler avec des machines de haute technologie



43 %

Se concentrer sur les tâches et changer rapidement

Comprendre les perceptions

Sensibilisation générale, sans réelle connaissance

La sensibilisation aux secteurs traditionnellement associés à la foresterie (p. ex., l'exploitation forestière, la fabrication de produits en bois, la fabrication de pâte et de papier, etc.) est modérée.

Cependant, les discussions qualitatives ont montré que, spontanément, seule l'exploitation forestière est largement associée à l'industrie. Lorsqu'ils ont été interrogés sur d'autres secteurs, les participants ont généralement répondu qu'ils les connaissaient, mais qu'ils ne les avaient pas mentionnés au cours des discussions spontanées. Cela suggère que la plupart des secteurs de la foresterie ne seraient pas envisagés comme options de carrière.

Les répondants du nord de l'Ontario sont plus susceptibles de connaître l'exploitation forestière (66 %), la fabrication de produits du bois (58 %), la fabrication de pâtes et papiers (60 %), la gestion forestière (55 %) et le reboisement (51 %) que ceux du sud de l'Ontario (55 %, 51 %, 48 % et 45 %, respectivement).

En Ontario, les anglophones sont également plus susceptibles que les francophones d'être conscients des différents secteurs de la foresterie.

FORESTS ONTARIO ET OFIA | RAPPORT SUR LE CHEMINEMENT DE CARRIÈRE DES JEUNES ET LES PERCEPTIONS DE L'INDUSTRIE

CRÉDIT POUR LES IDÉES : ENVIRONICS RESEARCH

Sensibilisation des domaines suivants en tant que partie de la foresterie



Comprendre les perceptions

Faible sensibilisation en dehors de l'exploitation forestière

Comme pour la connaissance des secteurs, la sensibilisation aux types d'emplois disponibles dans le secteur forestier est modérée à faible.

Comme dans le cas de la sensibilisation aux secteurs eux-mêmes, lorsqu'on les interroge sur les types d'emplois disponibles dans le secteur forestier, la plupart des participants ne peuvent citer aucun emploi en dehors de l'exploitation forestière. Toutefois, lorsqu'on leur a montré la liste des emplois potentiels, la sensibilisation a augmenté considérablement.

Les répondants du nord de l'Ontario étaient généralement plus susceptibles d'être conscients de la plupart des types d'emplois disponibles en foresterie, ainsi que ceux dans les régions rurales.

« Je suppose qu'il est logique que ces emplois soient disponibles en foresterie, mais je n'y avais jamais pensé. » Participant de la génération Z

« Je n'ai jamais pensé que je pourrais avoir un emploi dans l'industrie forestière avec des antécédents en affaires ou en comptabilité. Après avoir vu la liste des options, il était logique que ces rôles existent. » Participant millénaral

Sensibilisation aux emplois suivants en foresterie



Comprendre les perceptions

L'information sur les emplois disponibles accroît la considération

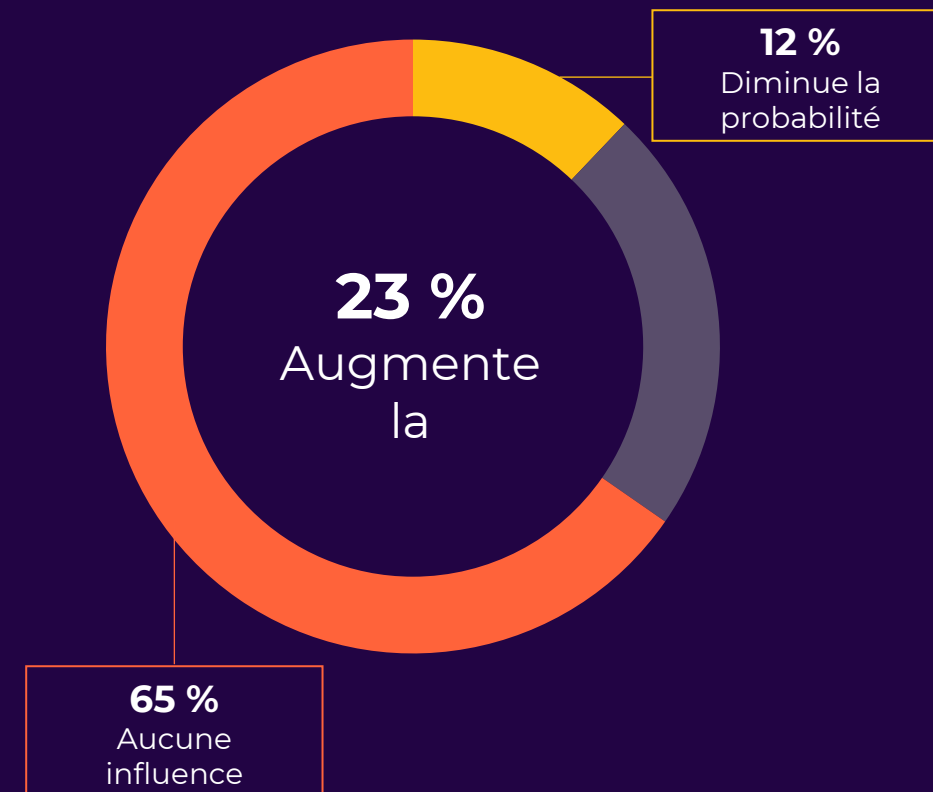
Le fait de connaître les types d'emplois disponibles en foresterie augmente la probabilité d'envisager une carrière en foresterie pour une personne sur quatre – ce qui suggère que la sensibilisation et la connaissance de l'industrie constituent le plus grand obstacle à un engagement accru chez les jeunes.

Les jeunes hommes sont plus susceptibles d'être positivement influencés par les connaissances sur les emplois en foresterie – 26 % disent que cela a augmenté leurs chances, contre 20 % des jeunes femmes. Les connaissances ont également plus d'impact chez les personnes du sud de l'Ontario (23 %), comparativement à celles du nord de l'Ontario (17 %), où sept personnes sur dix disent que cela n'a pas eu d'impact sur leur probabilité d'envisager le secteur (72 %).

Ceux qui disent que la connaissance des types d'emplois disponibles a augmenté leur probabilité d'envisager une carrière en foresterie le font généralement en raison de la nouvelle compréhension qu'ils pouvaient utiliser leurs compétences existantes dans l'industrie, qu'il y avait de nombreuses options de carrière différentes qui correspondent à leurs préférences, qu'il y a des options pour des emplois bien rémunérés, ou qu'il y a des options de carrière qui sont axées sur la conservation (par opposition à la déforestation).

FORESTS ONTARIO ET OFIA | RAPPORT SUR LE CHEMINEMENT DE CARRIÈRE DES JEUNES ET LES PERCEPTIONS DE L'INDUSTRIE
CRÉDIT POUR LES IDÉES : ENVIRONICS RESEARCH

Comment l'information sur les emplois en foresterie influence-t-elle la probabilité d'envisager une carrière en foresterie?



Comprendre les perceptions

Une meilleure connaissance améliore la perception et la considération

« En tant que scientifique, je m'intéresse au secteur de la foresterie, car je me soucie beaucoup de l'environnement et j'aime toujours en savoir plus. En tant que chimiste ou biologiste, il serait intéressant de connaître la qualité et l'âge des arbres dans le monde et de comparer les différentes générations. »

SOURCE VERBATIM : RÉPONDANT À L'ENQUÊTE

« Parce qu'en ayant cette information, je sais que ce secteur couvre bien plus que le simple travail manuel. »

« Cela me rend définitivement plus ouvert à l'exploration de cette possibilité, car je ne savais pas que la foresterie avait tant d'aspects différents. »

SOURCE VERBATIM : RÉPONDANT À L'ENQUÊTE

« Parce que maintenant que je sais qu'il y a une variété d'emplois recherchés disponibles dans ce secteur qui ont le potentiel d'avoir un impact positif sur l'environnement, plus je suis intéressé. »

« La foresterie a piqué mon intérêt parce que j'avais appris qu'elle ne consiste pas seulement à utiliser et à détruire les forêts, mais aussi à les réparer et à les conserver. »

SOURCE VERBATIM : RÉPONDANT À L'ENQUÊTE

Comprendre les perceptions

Être fier de leur choix de carrière est important



Je suppose que je considérerais simplement que l'industrie forestière prenait toujours à l'environnement, sans jamais le reconstituer ou contribuer à la durabilité. Il est important pour moi d'être fier de mon futur travail. »

SOURCE VERBATIM : RÉPONDANT À L'ENQUÊTE



Je voudrais vérifier l'information de manière indépendante, mais il semble positif qu'il y ait des emplois liés à la priorisation et à la protection de la biodiversité, à la durabilité, à l'engagement avec les communautés locales (spécifiquement autochtones), etc. »

SOURCE VERBATIM : RÉPONDANT À L'ENQUÊTE



Comprendre les perceptions

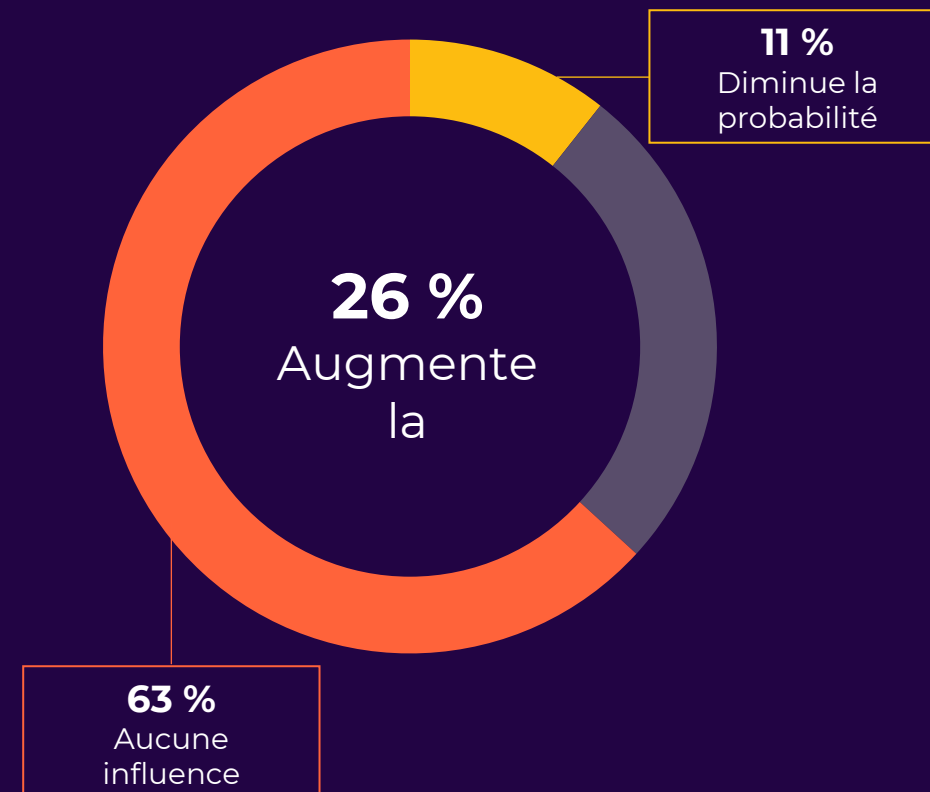
L'information sur le nombre d'emplois disponibles peut augmenter la considération

Tout comme la connaissance des types d'emplois disponibles, la connaissance du nombre de postes ouverts dans le secteur a un effet semblable sur la considération.

Les répondants qui sont ouverts à l'idée de considérer la foresterie comme un choix de carrière veulent davantage de renseignements pour les aider dans leur processus de décision. Plus précisément, ils estiment que les renseignements pertinents devraient inclure :

1. Des détails sur les fonctions, les salaires/avantages sociaux et les lieux de travail
2. Des descriptions de poste détaillées
3. La flexibilité de l'emploi
4. Les types d'emplois de col blanc disponibles
5. Les types d'environnements de travail
6. Les initiatives et les efforts de protection de l'environnement et de durabilité de l'industrie
7. Le travail entre l'industrie et les communautés autochtones
8. Des renseignements sur les femmes dans l'industrie
9. Des possibilités de stages et de périodes d'alternance travail-études en partenariat avec des universités

Comment l'information sur le nombre d'emplois en foresterie influence-t-elle la probabilité d'envisager une carrière en foresterie?



Comprendre les perceptions

Renseignements plus détaillés concernant les emplois disponibles

« Je recommanderais l'industrie si on m'en disait davantage sur les salaires et les niveaux d'éducation pour les différentes carrières potentielles. »

SOURCE VERBATIM : RÉPONDANT À L'ENQUÊTE

« Peut-être plus de sensibilisation et de promotion des avantages et de la compétitivité de ce secteur et des raisons pour lesquelles je devrais en faire partie. Pour l'instant, je ne suis pas trop conscient et je ne sais pas à quoi ressemblerait un avenir dans ce secteur. »

SOURCE VERBATIM : RÉPONDANT À L'ENQUÊTE



2

Cheminement de carrière général

Le schéma suivant montre les principales phases que traversent les jeunes lorsqu'ils envisagent une carrière ou des possibilités d'emploi. Il indique quand et comment atteindre le plus efficacement possible le public cible à chacune de ces étapes afin d'augmenter la sensibilisation et la considération et d'améliorer la perception du secteur.

Jeunes en général | Cheminement de carrière*

PHASES	1 CONSIDÉRATION <i>Réflexion sur les options</i>	2 RECHERCHE <i>Examen des options</i>	3 PRÉPARATION <i>Préparation au début de carrière</i>	4 AVANCEMENT <i>Développement continu</i>
PENSER/ RESSENTIR	<i>Quels sont mes intérêts, mes passe-temps, mes passions et mes valeurs personnelles? Qu'est-ce que je peux faire qui me rendra heureux et me permettra de bien vivre? Je veux transformer le monde ou faire un travail qui a un sens.</i>	<i>De quel genre d'éducation ou de formation ai-je besoin? Où puis-je obtenir cette formation? En ai-je les moyens? Est-ce que je dois quitter la maison familiale? À qui puis-je m'adresser pour obtenir des conseils?</i>	<i>Est-ce que j'aime ce programme, ou est-ce que je veux en changer? Quel type d'emploi puis-je obtenir après avoir terminé le programme? Puis-je trouver un stage ou un programme d'alternance travail-études et voir à quoi cela ressemble? Quelles sont les expériences des personnes qui travaillent sur le terrain?</i>	<i>Suis-je suffisamment rémunéré pour le travail que je fais? Puis-je trouver un mentor pour m'aider à planifier ma carrière? Quelles sont mes occasions de me développer au cours des prochaines années? Ai-je besoin d'une formation supplémentaire? Puis-je essayer d'autres emplois ou postes?</i>
OBSTACLES	Le premier ensemble de carrières à envisager est petit et est fourni en grande partie par les enseignants, les conseillers, la famille et les amis. Seuls les domaines « traditionnels » sont pris en considération (p. ex., enseignants, avocats, médecins, etc.).	Les jeunes ont une idée générale de ce qu'ils veulent, mais une connaissance très limitée de ce qui est possible. Nombreux sont ceux qui choisissent un parcours éducatif largement influencé par la famille et l'école, sans avoir un parcours précis pour l'avenir.	Les étudiants ont des connaissances limitées quant aux types d'emplois disponibles. Les renseignements pertinents sur l'emploi sont parfois éparpillés et difficilement accessibles, ce qui peut être frustrant pour les jeunes.	Les nouveaux travailleurs sont confrontés à la pression de faire un travail qu'ils aiment ou un travail qui paie bien et offre de la stabilité. Certains commencent à envisager d'autres options de carrière et à chercher des moyens d'évoluer.
POSSIBILITÉS	C'est en général au cours de la dernière année du secondaire que l'on commence à réfléchir sérieusement aux études supérieures et à l'avenir professionnel. C'est le moment le plus important pour l'industrie de sensibiliser les jeunes aux choix de carrière possibles.	Possibilité d'atteindre les jeunes par l'entremise de messages en ligne sur les possibilités de carrière dans l'industrie forestière en utilisant des ressources telles que des publicités ciblées sur les canaux de médias sociaux. La liaison avec les écoles secondaires pour présenter les possibilités aux élèves est également un moyen précieux d'atteindre les jeunes.	Occasions ou événements de réseautage dans les écoles pour aider les jeunes à entrer en contact avec les travailleurs actuels de l'industrie, et à en savoir plus sur le travail dans l'industrie et sur la façon dont ils peuvent entrer dans un domaine précis. Partenariats avec les universités pour créer des postes de stage et d'alternance travail-études (c'est l'un des moyens les plus importants pour les étudiants de trouver leur future carrière).	Messages sur les avantages, l'équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle et les autres avantages intrinsèques du travail dans le secteur (p. ex., contribution à la durabilité, conservation). La rémunération est importante, mais les possibilités de formation et de développement sont la clé pour maintenir l'engagement.

* Mesures prises par les jeunes lorsqu'ils décident de leur cheminement de carrière. Les étapes ont été élaborées sur la base des résultats de la recherche.

3

Cheminement de carrière des jeunes

Cette section détaille le cheminement des jeunes lorsqu'ils s'engagent dans leur carrière – de la considération à l'engagement, et la meilleure façon de les atteindre, de susciter leur curiosité et leur intérêt, d'accroître leur considération et de maintenir leur engagement.

Cheminement des jeunes

Constatations détaillées

1 Phase de considération | *Réflexion sur les options :*

Commencer à examiner les différentes carrières, la manière dont elles correspondent à leurs intérêts et leurs valeurs personnels et les exigences en matière d'éducation.

2 Exploration et recherche | *Examen des options :*

Exploration générale et recherche approfondie des types d'emplois disponibles et de l'éducation requise pour le parcours professionnel qui les intéresse.

3 Préparation | *Préparation au début de carrière :*

Prise des mesures nécessaires pour entrer dans le domaine. Il s'agit notamment d'acquérir l'éducation/la formation et l'expérience nécessaires pour entrer dans le domaine souhaité.

4 Avancement | *Développement continu :*

Rester engagé et motivé dans la carrière, y compris la rémunération et les occasions de formation et de développement.



Phase 1 : **Considération**

Réflexion sur les options

Commencer à réfléchir à un parcours professionnel. Les intérêts personnels, les passe-temps et les activités qu'ils aiment sont pris en considération par les jeunes lorsqu'ils décident du type de travail qu'ils souhaiteraient faire à l'avenir.



CONSIDÉRATION

POINTS À RETENIR EN PRIORITÉ

- 1 Les jeunes cherchent à s'engager dans une carrière qui les passionne.**
Ils veulent un travail qui est enrichissant et qui reflète ce qu'ils apprécient et considèrent comme étant important dans la vie. Pour ceux qui sont passionnés par l'environnement ou la durabilité ou qui s'intéressent au plein air et à la nature, la promotion d'une carrière dans l'industrie forestière pourrait éveiller leur curiosité.
- 2 La sensibilisation à l'industrie forestière est faible et, en conséquence, la considération l'est également.**
Les jeunes sont susceptibles d'envisager d'abord des industries plus traditionnelles. Ils ont une idée générale de ce qu'ils veulent, mais une connaissance très limitée de ce qui est possible et de la nature d'un emploi futur. Nombreux sont ceux qui choisissent un parcours éducatif largement influencé par la famille et l'école, sans avoir une voie claire pour l'avenir.
- 3 L'école secondaire est une période importante pour les jeunes dans leur phase de considération des carrières.**
C'est à ce moment-là qu'ils commencent à discuter de leur carrière avec leur famille, leurs amis et leurs professeurs. Le fait d'entrer en contact avec les élèves par l'entremise de salons de l'emploi, de conférenciers invités ou de visites d'une journée (observation de professionnels), ou encore de renseignements transmis par les enseignants ou les conseillers, peut inspirer les jeunes et leur fournir des connaissances réelles sur les options de carrière (ce qui constitue un important déficit de connaissances chez ceux qui décident de leur carrière). Avant l'école secondaire, les parents et les tuteurs ont une grande influence, dirigeant les choix des élèves du primaire et de l'école intermédiaire.
- 4 Le fait de prendre contact activement avec les jeunes qui recherchent d'autres options de carrière par l'entremise de publicités ciblées sur les médias sociaux** peut les aider à envisager une carrière dans l'industrie forestière. À ce stade, beaucoup ont décidé d'un parcours professionnel, mais il n'est pas toujours linéaire. Lorsque les jeunes commencent leurs études postsecondaires, ils font beaucoup d'essais et d'erreurs lorsqu'ils cherchent à découvrir les choses. Pour certains, cela pourrait signifier un changement dans leurs études ou leur carrière.
- 5 Chez les enfants et les jeunes adolescents, une introduction aux programmes de plantation d'arbres ou des visites de zones forestières** sont des moyens d'éveiller la curiosité et de les sensibiliser afin que l'industrie soit prise en compte dans les étapes ultérieures du processus décisionnel.

Considération

Les sciences et la technologie sont les principales aspirations des plus jeunes

Les considérations de carrière des élèves plus jeunes qui font partie de la génération Z (avant l'école secondaire) sont axées sur les sciences et la technologie. Un manque de sensibilisation au rôle joué par les sciences et la technologie dans les emplois du secteur forestier se traduit par une faible considération. En outre, il existe des possibilités de carrières traditionnelles en foresterie, trois personnes sur dix souhaitant travailler en plein air et en contact étroit avec la nature.

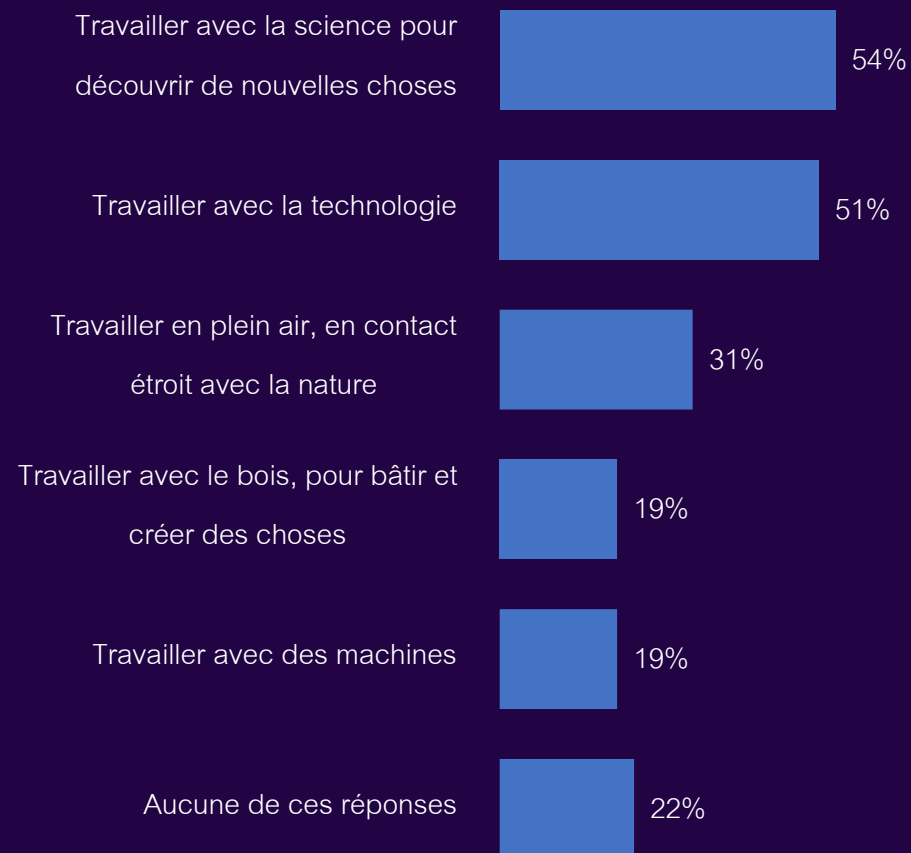
Environ la moitié d'entre eux aspirent à travailler dans le domaine des sciences ou de la technologie lorsqu'ils seront plus âgés. Les filles sont plus susceptibles de s'intéresser aux sciences et aux découvertes (69 % contre 50 % chez les garçons), tandis que les garçons sont plus susceptibles de s'intéresser à la technologie (55 % contre 38 % chez les filles).

Le travail en plein air intéresse également 31 % des enfants, et encore plus les filles (44 % s'intéressent au travail en plein air). L'industrie devrait prendre contact avec ces jeunes élèves très tôt pour les inspirer et s'assurer que les carrières dans le secteur forestier sont sur leur radar lorsqu'ils seront plus âgés et commenceront à envisager sérieusement des options de carrière.

En fait, 65 % des jeunes élèves aimeraient faire une excursion scolaire pour visiter une forêt en Ontario et en apprendre davantage sur la forêt et les choses qu'elle offre. Si la plupart d'entre eux n'ont pas envisagé la possibilité de travailler dans une forêt, l'idée de travailler dans un domaine lié aux forêts en enthousiasme certains.

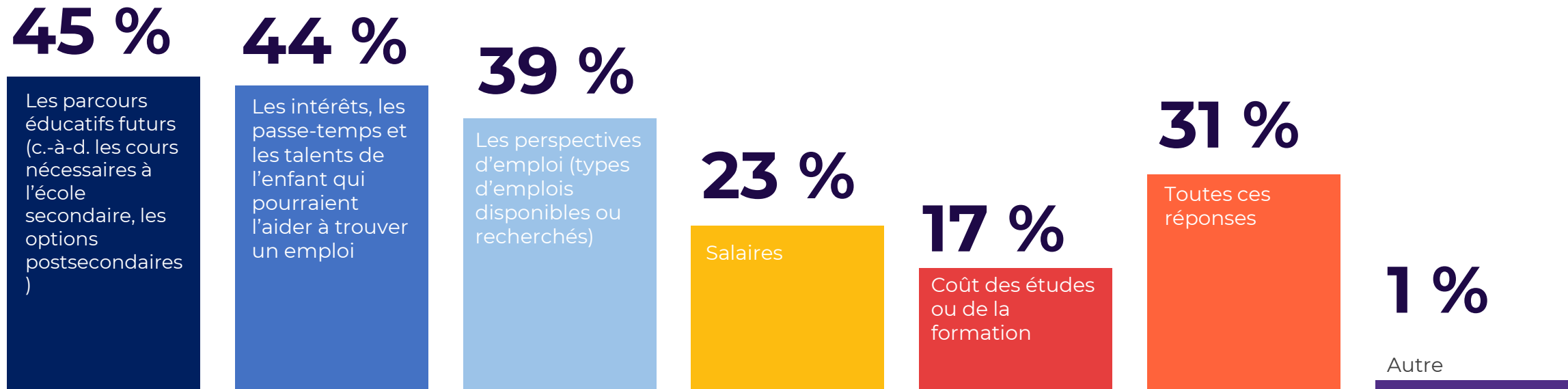
Types d'emplois qui intéresseraient les membres plus jeunes de la génération Z (de 5 à 15 ans)

Base ns=74



Considération | Lorsque les enfants sont jeunes, les parents se préoccupent de leurs études et de leurs intérêts futurs

Tandis que les jeunes enfants réfléchissent à leurs intérêts, les parents et les tuteurs se préoccupent de leurs futurs parcours éducatifs, ainsi que de leurs intérêts, passe-temps et perspectives d'emploi. À ce stade, le salaire futur et le coût des études et de la formation sont importants, mais dans une moindre mesure. L'industrie devrait tenir compte de l'influence des parents/tuteurs et des membres de la famille dans l'orientation des enfants vers des carrières différentes, et veiller à ce que leurs points de vue et leurs préoccupations soient également intégrés dans tout effort de communication.



Considération

Une considération plus active commence pendant les études secondaires

Bien que de nombreux jeunes commencent très tôt à envisager leur domaine de travail, c'est à l'école que l'on réfléchit généralement sérieusement à sa carrière. Le moment le plus important pour l'industrie forestière de prendre contact avec les jeunes est l'école secondaire, où un jeune sur trois commence à réfléchir à son domaine de travail ou à son parcours professionnel futur.

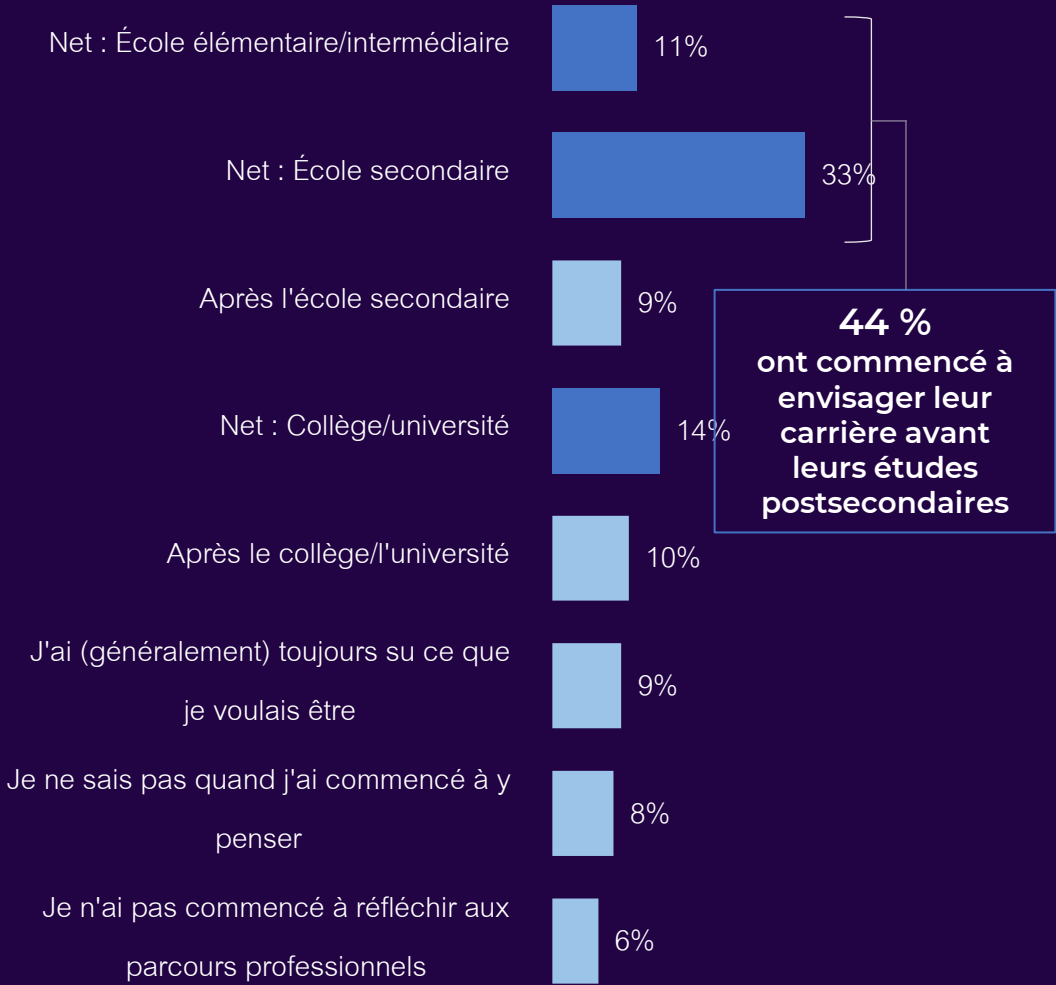
La promotion de l'industrie auprès des élèves du secondaire permettra de mieux faire connaître l'industrie et les différentes possibilités d'emploi dans le secteur. Le manque de sensibilisation est un obstacle majeur à la considération.

Les années du secondaire sont une période importante pour les jeunes dans la phase de planification de carrière. C'est à ce moment-là que les parents ou les tuteurs sont le plus susceptibles de commencer à aborder les questions de planification de carrière, et que les jeunes réfléchissent et décident de leur parcours professionnel.

À ce stade, les jeunes envisagent leurs options en matière d'études postsecondaires, qui déterminent en grande partie leur parcours professionnel. Un peu plus de la moitié (53 %) des jeunes interrogés indiquent avoir décidé de leur parcours professionnel avant d'entrer au collège ou à l'université.

C'est aussi une période propice aux nouvelles expériences : les jeunes commencent à travailler, ce qui leur donne aussi l'occasion d'acquérir une certaine expérience professionnelle et d'explorer leurs options.

Commencent à envisager une carrière



Considération

Les études secondaires sont une période importante et décisive

Pendant les études secondaires, les élèves discutent de leurs choix de carrière et commencent à envisager sérieusement les options qui s'offrent à eux en matière d'études ou d'emploi. Il s'agit généralement du point de décision, où les jeunes déterminent la voie qu'ils souhaitent suivre après l'école secondaire.

Les années du secondaire sont formatrices : c'est à ce moment-là que les jeunes commencent à découvrir leurs intérêts, leurs passe-temps et leurs passions, et à cerner les domaines dans lesquels ils excellent (ou sont plus faibles). En outre, c'est à ce moment-là que les jeunes commencent à discuter avec leurs parents de professions ou de parcours professionnels possibles – près de quatre jeunes sur dix (37 %) disent que ces discussions ont commencé à ce moment-là.

C'est à ce stade que les élèves prennent généralement une décision quant à leur parcours professionnel – un peu plus de la moitié (53 %) disent avoir décidé de leur travail ou de leur carrière avant de commencer leurs études postsecondaires.

L'école secondaire est l'occasion pour les jeunes d'entrer en contact avec leurs pairs, leurs enseignants et leurs conseillers au sujet des possibilités qui s'offrent à eux. Les cours scolaires et les activités extrascolaires offrent aux jeunes la possibilité d'explorer leurs intérêts, leurs compétences et leurs aptitudes.



Considération

Les études secondaires sont une période décisive pour les jeunes

« J'ai commencé à chercher des options de carrière à l'école secondaire – plus précisément, en 11^e année, je crois. C'est l'âge où chacun doit commencer à réfléchir au collège ou à l'université qu'il veut fréquenter. Toutefois, je savais depuis l'âge de 13 ans que je voulais faire du travail social. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNARIAL

« J'ai commencé à entendre parler des options de carrière à l'école, le service d'orientation partageait les options de carrière et ce que nous pouvions faire à l'avenir pour y postuler. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT DE LA GÉNÉRATION Z

« J'ai commencé à chercher un emploi à l'âge de 15 ans.

J'ai commencé à travailler dans un camp à l'âge de 17 ans, ce qui m'a amené à travailler avec des enfants ayant des besoins particuliers. J'ai découvert que j'aimais beaucoup cela, alors je suis allé au collège dans un domaine connexe et j'ai commencé à acquérir de l'expérience en travaillant dans les écoles. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNARIAL

Considération

Moments clés où les jeunes commencent à envisager des options de carrière

Lors des dernières années d'études

- 11^e et 12^e années du secondaire
- 3^e ou 4^e année au collège ou à l'université



Lorsqu'ils atteignent l'âge légal de travailler

- Commencent à travailler à leur premier emploi



Après avoir obtenu leur diplôme d'études secondaires ou collégiales/universitaires

- Réfléchissent sérieusement ce qu'ils peuvent ou veulent faire à l'avenir



Considération

Il s'agit d'un parcours non linéaire avec beaucoup d'essais et d'erreurs



« Avant cela, j'étais préposé aux services de soutien personnel. J'espère retourner au travail et j'ai hâte de le faire, et je commence également à réfléchir à des intérêts professionnels autres que le précédent. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNNIAL À L'ÉTUDE



« Pour l'instant, je travaille au gouvernement, mais je pourrais changer de carrière pour travailler dans une bibliothèque ou une autre institution dont le mandat est plus intéressant. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNNIAL À L'ÉTUDE



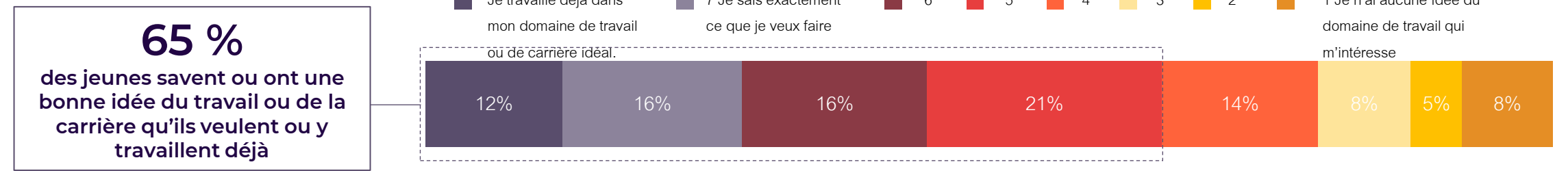
« L'ingénierie mécanique et l'ingénierie électrique ont toutes deux l'air vraiment cool, alors à l'université, je vais voir laquelle me plaît le plus et choisir celle-là. Je n'en sais pas encore assez sur les deux pour prendre une décision définitive. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT À L'ÉTUDE DE LA GÉNÉRATION Z

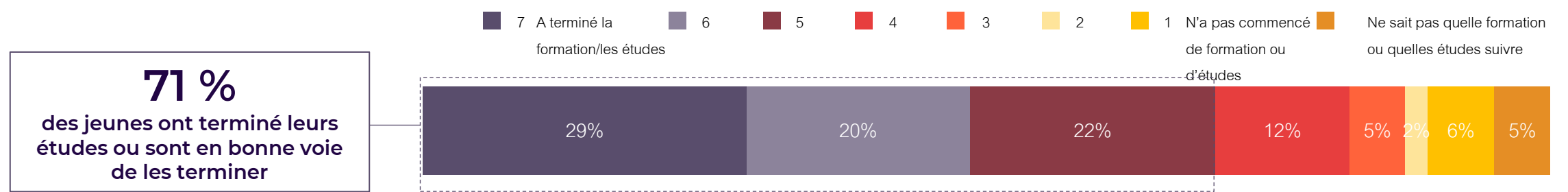
Considération | La plupart des jeunes savent ce qu'ils veulent faire

Bien que certains jeunes (en particulier ceux qui sont encore au secondaire) ne sachent pas exactement quel parcours professionnel ils veulent suivre, la plupart des jeunes adultes ont une idée de ce qu'ils aimeraient faire plus tard. En vieillissant, les jeunes ont une meilleure idée de ce qu'ils veulent faire : Les millénariaux (ceux âgés de plus de 25 ans) sont plus susceptibles de connaître leur carrière idéale ou d'y travailler.

Distance par rapport à la situation idéale | CARRIÈRE :



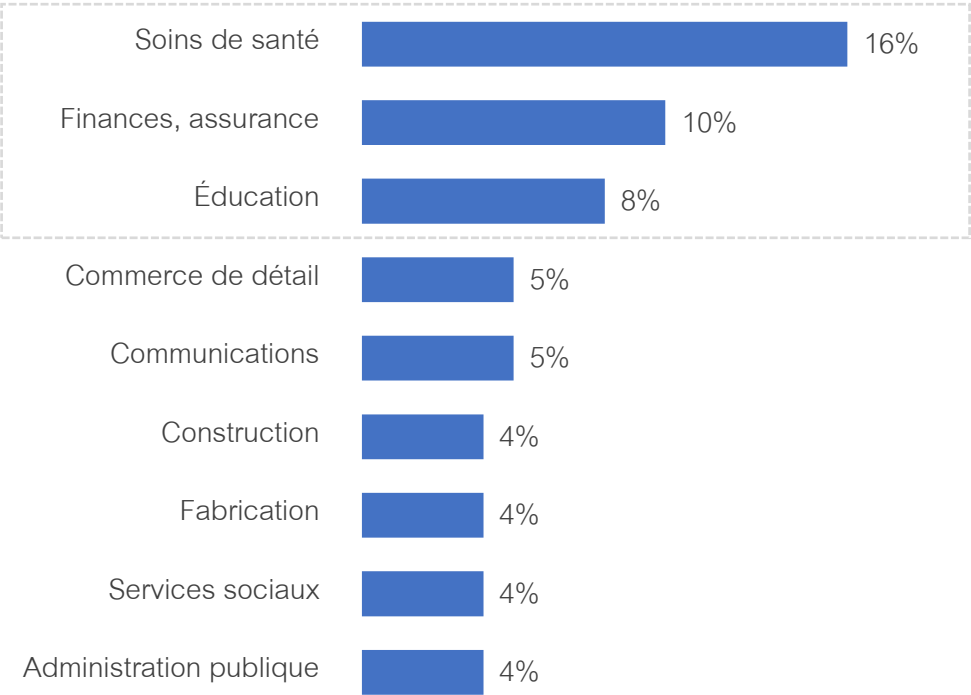
Distance par rapport à la situation idéale | ÉTUDES/FORMATION :



Considération | **Carrières qui intéressent les jeunes**

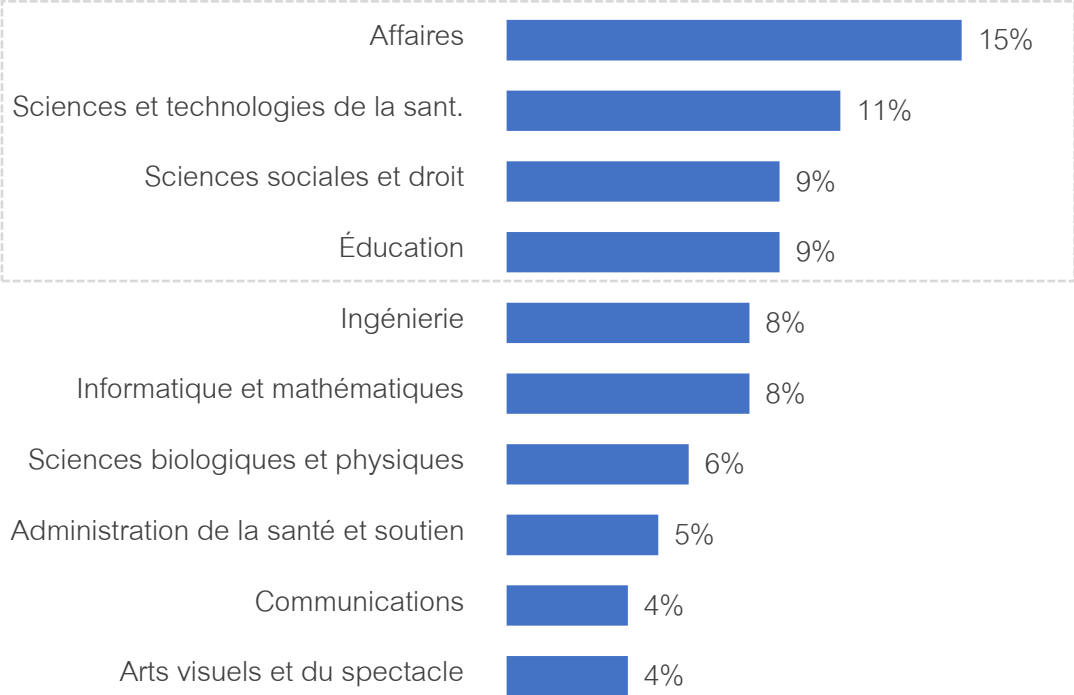
Lorsque des parcours professionnels sont envisagés, les secteurs populaires et connus tels que les soins de santé, le commerce/la finance, l'éducation et les sciences sociales sont les principaux. En ce qui concerne la foresterie comme secteur envisagé, environ un pour cent des jeunes manifestent un intérêt. Bien qu'il ne soit pas aussi populaire, il serait possible d'augmenter le niveau d'intérêt en augmentant la sensibilisation à l'industrie.

Secteurs d'intérêt pour un travail futur



Base : les jeunes qui savent quelle carrière poursuivre (n=844); les chiffres inférieurs à 4 % ne sont pas affichés

Domaines d'études envisagés



Base : jeunes à différents stades de l'éducation (n=983); les chiffres inférieurs à 4 % ne sont pas affichés

Considération

Les membres de la génération Z sont idéalistes et apprécient les choses non matérielles

Même s'ils ne savent pas exactement quel est l'emploi de leurs rêves, ils cherchent à être heureux dans leur travail tout en recevant une rémunération équitable. L'équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle est important pour eux.

Les jeunes générations ont tendance à avoir des perceptions plus fortes basées sur une vision idéaliste de leur future carrière. Lorsqu'ils parlent de l'emploi idéal, les jeunes souhaitent travailler dans un domaine qui les passionne, à un emploi qu'ils aiment et qu'ils aiment faire, et qui offre également la liberté financière. Ils s'attendent à être suffisamment rémunérés et payés en fonction de leur expérience. Un salaire équitable, associé à des avantages sociaux, est l'idéal. Bon nombre espèrent trouver une carrière qui offrira un bon équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle.

Ils cherchent à s'épanouir dans leur travail; réussir leur carrière signifie travailler dans un emploi qui leur donne le sentiment d'être accomplis (c.-à-d. qu'ils peuvent avoir un impact ou changer les choses au sein de leur communauté). L'idée qu'ils seront mis au défi et auront des possibilités de croissance et d'amélioration est également attrayante.

« La réussite de ma carrière signifie que je fais ce que j'adore. Ce serait encore mieux si cela payait suffisamment bien pour que je puisse acheter une maison et voyager un peu. » Participant à l'étude en ligne de la génération Z

FORESTS ONTARIO ET OFIA | RAPPORT SUR LE CHEMINEMENT DE CARRIÈRE DES JEUNES ET LES PERCEPTIONS DE L'INDUSTRIE

CRÉDIT POUR LES IDÉES : ENVIRONICS RESEARCH, CRÉDIT D'IMAGE : UNSPLASH



Considération

Le succès consiste à aimer son travail

« Pour moi, le succès consiste à maintenir un flux régulier de revenus et à avoir suffisamment d'argent pour vivre confortablement. En outre, il est important de faire quelque chose que l'on aime, quelque chose qui représente vraiment votre moi authentique. Une carrière où l'on peut être soi-même et ne pas faire semblant d'être quelqu'un que l'on n'est pas pour s'adapter aux normes de la société. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNNIAL À L'ÉTUDE

« Les emplois qui m'intéressent sont ceux qui me donnent un sentiment d'accomplissement. Ils me laissent également la liberté de savoir qu'on peut me faire confiance et apprécient ma contribution tout au long du processus. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNNIAL À L'ÉTUDE



Considération

L'épanouissement professionnel est au cœur de la réussite

Les jeunes de la génération Z (et, dans une moindre mesure, les millénariaux) recherchent une carrière qui correspond étroitement à leurs valeurs personnelles et à leurs objectifs généraux dans la vie.

Pour beaucoup, les relations personnelles sont une priorité absolue dans la vie – le temps passé avec la famille et les amis est très important. Ils accordent une grande importance à leur temps personnel – c'est le moment où ils peuvent être avec leurs amis, leur famille, dans leur communauté, et s'adonner à des activités et des loisirs qu'ils aiment. Par conséquent, ils recherchent une carrière qui leur permet de disposer de l'espace et du temps nécessaires pour profiter de la vie dans ces domaines, et les modèles de travail traditionnels ne leur conviennent pas toujours.

Les jeunes souhaitent travailler dans une carrière qu'ils aiment et qu'ils apprécient : beaucoup ont mentionné que le travail qu'ils choisissent finalement doit refléter leur position et ce qui leur tient à cœur afin qu'ils puissent s'épanouir dans leur carrière.

« Mon choix de travail sera motivé par la passion et par mes objectifs de carrière. Il s'agira d'un rôle qui me plaît et qui me permettra de réaliser mes aspirations. La principale raison de choisir un domaine de travail est mon intérêt. Si je ne me vois pas aimer le travail, je ne le prends pas en considération. » Participant à l'étude en ligne de la génération Z

FORESTS ONTARIO ET OFIA | RAPPORT SUR LE CHEMINEMENT DE CARRIÈRE DES JEUNES ET LES PERCEPTIONS DE L'INDUSTRIE

CRÉDIT POUR LES IDÉES : ENVIRONICS RESEARCH, CRÉDIT D'IMAGE : UNSPLASH



Considération

Le plaisir du travail est plus important que l'argent, mais l'argent est de plus en plus pris en considération



Je préférerais faire un travail qui m'enthousiasme et trouver d'autres sources de revenus pour compenser. Je ne veux pas perdre mon temps et mon énergie dans un travail qui ne me plaît pas. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNNIAL À L'ÉTUDE



Je préfère de loin faire un travail qui me plaît et qui est passionnant, car ainsi, le travail ne ressemble pas à du travail. Je me réveillerais le matin heureux d'aller travailler – et je préfère vivre une vie heureuse avec pas trop d'argent qu'une vie ennuyeuse avec beaucoup d'argent. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT À L'ÉTUDE DE LA GÉNÉRATION Z

65 %

des participants au forum en ligne :

Préféreraient faire un travail qui les enthousiasme, mais qui n'est pas très bien rémunéré

Considération

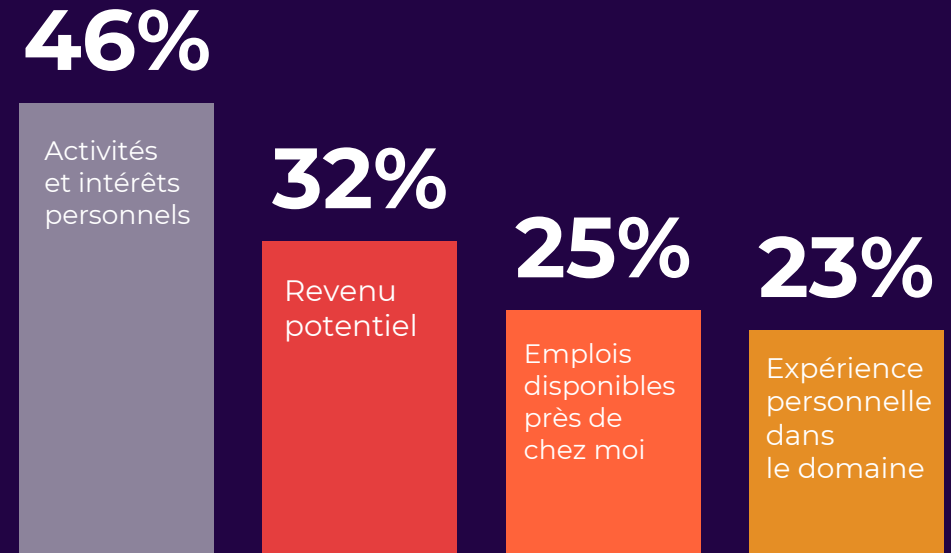
Il est important qu'une carrière corresponde aux intérêts et aux valeurs

Les motivations qui déterminent le choix du travail ou de la carrière tournent autour des intérêts, des activités et des valeurs personnels. Les personnes dont les valeurs et les intérêts correspondent aux aspects traditionnels de l'industrie forestière (p. ex., le travail en plein air, le travail manuel, etc.) constituent un bon public cible pour le matériel promotionnel et l'information sur le secteur à ce stade.

Pour les membres de la génération Z comme pour les millénariaux – qui sont encore en phase de recherche de carrière ou qui travaillent déjà, les facteurs suivants sont les principaux facteurs pris en considération dans leur décision concernant leur future carrière :

- Le travail correspond à leurs valeurs/Épanouissement dans la carrière
- Passions et intérêts personnels
- Salaire et avantages sociaux
- Flexibilité et équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle
- Disponibilité d'emplois
- Environnement de travail et exigences de l'emploi

Principaux facteurs qui influencent la décision des jeunes concernant un parcours professionnel



Considération

Pas toujours bien informé concernant les possibilités d'emploi perçues

L'idée de ce qui constitue un bon emploi à poursuivre, notamment sur la base du revenu potentiel ou de considérations financières, n'est souvent que partiellement informée.

Bien que le salaire/le revenu potentiel soit un facteur clé à prendre en compte dans leur choix de carrière, les jeunes ont une vague idée de ce qu'est un bon salaire et de ce qu'ils doivent viser. Leur perception des bons emplois est basée sur ce que les gens recensent comme des carrières bien rémunérées. De même, ils ne sont pas sûrs de la disponibilité des emplois et de l'environnement de travail – ils savent que c'est important, mais ne sont pas sûrs de ce qu'ils doivent rechercher et où faire leurs recherches.

Ainsi, leur décision est généralement partiellement informée, et largement basée sur l'expérience personnelle et l'influence sociale proche (membres de la famille et enseignants). Cela souligne l'importance de sources d'information fiables et complètes qui doivent être partagées avec les jeunes afin qu'ils puissent prendre une décision pleinement informée sur leur parcours professionnel dès les premiers stades.

« J'aimerais que les entreprises mettent toujours à disposition les renseignements sur les salaires et les avantages sociaux, afin que les gens sachent très tôt à quoi ils s'engagent. » Participant millénarial



Considération

Compromis entre les conditions d'entrée et les possibilités d'emploi

Les conditions d'entrée et le type de travail sont des éléments essentiels à prendre en considération pour choisir un domaine de travail plutôt qu'un autre.

Lorsque les jeunes choisissent un domaine de travail plutôt qu'un autre, ils tiennent compte du temps et de l'argent nécessaires à l'éducation ou à la formation dans un domaine particulier. La capacité à trouver du travail dans une industrie en particulier déterminera si le temps et l'argent consacrés à l'éducation en valent la peine.

Les conditions d'entrée sont également importantes : cela comprend l'éducation et l'expérience (p. ex., une exigence élevée en matière d'études tend à être perçue comme une barrière à l'entrée; les professions où le gagnant emporte tout, comme le sport, sont plus susceptibles d'être abandonnées pour des raisons réalistes). Les emplois qui offrent des stages coopératifs ou des possibilités de bénévolat sont attrayants, car ils permettent aux jeunes d'« essayer le domaine » et d'acquérir une expérience précieuse pour entrer dans le secteur.

Reconnaître le type de travail qu'ils préfèrent faire, les compétences qu'ils possèdent et le cadre ou l'environnement de travail dans lequel ils veulent évoluer sera également un élément clé dans le choix d'un emploi. Les jeunes s'efforceront de faire correspondre leurs besoins et leurs préférences (p. ex., préférer un travail physique à un travail de bureau) à l'emploi.



Cheminements de carrière

Des occasions de se joindre à l'industrie existent à des stades ultérieurs de leur parcours professionnel

S'il est préférable d'atteindre les jeunes au début de leur parcours de considération, il est possible d'entrer en contact avec eux même aux stades ultérieurs de leur parcours professionnel.

Au fur et à mesure que les jeunes progressent dans leur carrière, que ce soit grâce à leurs études ou à leur emploi actuel, ils sentent que leurs possibilités s'élargissent. C'est l'occasion pour l'industrie forestière d'entrer en contact avec les jeunes à un stade ultérieur de leur parcours professionnel (à l'école ou au travail) afin de leur fournir des renseignements sur l'industrie forestière et les possibilités d'emploi qui correspondent à leurs compétences actuelles.

Puisque les jeunes cherchent à changer les choses, la promotion des impacts positifs de l'industrie forestière sur la société, l'économie et l'environnement sont des aspects qui devraient en séduire plus d'un. La mise en évidence de la diversité des emplois, des compétences, des environnements de travail et des possibilités d'évolution dans le secteur attirera l'attention des jeunes.



Phase 2 : **Recherche**

Examen des options

Exploration générale et recherche approfondie des types d'emplois disponibles et de l'éducation requise pour le parcours professionnel qui les intéresse.

RECHERCHE

POINTS À RETENIR EN PRIORITÉ

- 1 L'exploration commence à l'école secondaire et se poursuit probablement pendant les études postsecondaires. Bien que la plupart des jeunes aient une idée de ce qu'ils veulent faire, ils font beaucoup d'essais et d'erreurs lorsqu'ils explorent leurs parcours professionnels.**
Pendant cette période, les jeunes commencent une exploration générale du type d'emplois qui s'offrent à eux. Lorsqu'ils ont une idée générale de ce qu'ils veulent faire, ils commencent à faire des recherches approfondies pour définir les parcours éducatifs et les détails précis d'une carrière.
- 2 La sensibilisation aux carrières provient de diverses sources, l'école étant un élément clé dès le départ.**
Au cours des études secondaires, les jeunes entrent en contact avec leurs pairs, leurs enseignants et leurs conseillers d'orientation pour discuter des parcours d'études postsecondaires et des emplois potentiels. Il est également probable que la famille fournisse aux jeunes des recommandations et des idées concernant les emplois futurs. Le réseautage n'est généralement envisagé ou réalisé que plus tard dans le parcours, lorsque les jeunes ont commencé des études postsecondaires ou ont intégré le marché du travail.
- 3 Les ressources en ligne sont un moyen populaire d'entamer le processus de recherche.**
Les moteurs de recherche en ligne, les sites Web et les médias sociaux sont tous utilisés pour accéder à l'information. L'industrie forestière peut utiliser des algorithmes et des publicités ciblées pour s'assurer que les jeunes rencontrent des renseignements peuvent être modifiées grâce à des renseignements liés à la foresterie.
- 4 Les jeunes recherchent de l'information pratique qui provient de sources fiables.**
Les jeunes recherchent de l'information pratique qui peut les aider à prendre des décisions en matière de carrière. Les détails clés tels que la disponibilité de l'emploi, l'éducation/la formation requise, le travail quotidien, le salaire/la rémunération, l'équilibre attendu entre vie professionnelle et vie personnelle, et les perspectives de croissance/progression sont recherchés. Ils espèrent trouver des sources fiables qui fournissent un maximum de détails.

Recherche

L'exploration commence au secondaire et continue par la suite

Les jeunes commencent à explorer les options de carrière à l'école secondaire. Ils sont motivés à commencer à faire de la recherche et à explorer par leurs pairs, qui commencent à s'intéresser aux études postsecondaires, par les membres de leur famille, qui leur font des recommandations et leur donnent des conseils, et par les cours offerts à l'école sur les options de carrière.

Cette phase de recherche n'est pas limitée au secondaire. Les jeunes qui font des études postsecondaires, qui sont entrés sur le marché du travail ou qui se concentrent sur la garde d'enfants peuvent également explorer des options pour l'avenir. Certains souhaitent réorienter leurs études, tandis que d'autres changent une carrière qu'ils ont déjà entamée ou envisagent les prochaines étapes pour reprendre leurs études.



Recherche

L'exploration inclut des essais et des erreurs

« J'étais un peu en retard pour commencer à planifier une carrière. J'étais très impliqué dans le sport à un niveau compétitif en grandissant, et ce n'est qu'à la fin de l'école secondaire que j'ai réalisé que le sport en tant que carrière est une voie très difficile à emprunter. Je n'ai vraiment commencé à réfléchir à ce que je voulais faire que lorsque j'étais déjà au niveau postsecondaire. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNNIAL À L'ÉTUDE

« J'ai commencé à explorer des parcours professionnels potentiels lorsque j'ai présenté des demandes pour des programmes universitaires alors que j'étais au secondaire. Je voulais m'assurer d'avoir beaucoup d'options et de possibilités futures. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNNIAL À L'ÉTUDE

Recherche | **La sensibilisation aux carrières provient de diverses sources**



Ressources scolaires

Cela inclut l'information que les élèves reçoivent en classe, les clubs scolaires et les salons de l'emploi. Certains élèves ont indiqué qu'ils avaient suivi des cours d'options professionnelles pour explorer les carrières.



Enseignants, professeurs et mentors

Les conseillers en orientation des écoles parleront souvent d'options de carrière. Lorsque les jeunes entament des études postsecondaires, les professeurs et les mentors peuvent avoir une influence sur leur choix de carrière.



Réseautage avec des professionnels

Lorsqu'ils commencent les études postsecondaires et entrent sur le marché du travail, les jeunes commencent à comprendre l'importance du réseautage avec des professionnels pour en savoir plus sur les options de carrière, mais ils ont peu d'occasions de le faire.



Famille et amis

Les parents, les amis, les frères et sœurs et les autres membres de la famille sont susceptibles de fournir des recommandations et des renseignements sur les parcours professionnels et d'avoir une grande influence sur leur décision.



Ressources en ligne

Les jeunes sont très engagés en ligne, et cette ressource ne fait pas exception : les outils en ligne permettant d'explorer les parcours professionnels sont très populaires. Les moteurs de recherche comme Google, les médias sociaux, les sites d'emploi (Indeed, LinkedIn) et les sites d'entreprises sont autant de plateformes sur lesquelles les jeunes trouveront des renseignements sur les possibilités d'emploi.

Recherche

Les jeunes s'informent auprès de leur famille et de leurs amis



Je dirais que j'ai commencé à chercher et à entendre parler des possibilités d'emploi par mes frères et sœurs plus âgés, mes parents et mes amis. Ils trouvaient de nouveaux emplois pendant l'été ou même le simple fait de trouver des endroits où faire du bénévolat m'a fait penser que je devrais commencer à chercher des emplois et une éventuelle carrière. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT DE LA GÉNÉRATION Z



J'ai fait un bac en commerce et, à mon université, on m'a présenté davantage de carrières possibles grâce aux cours, aux clubs, aux salons de l'emploi et aux conseillers. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNNIAL

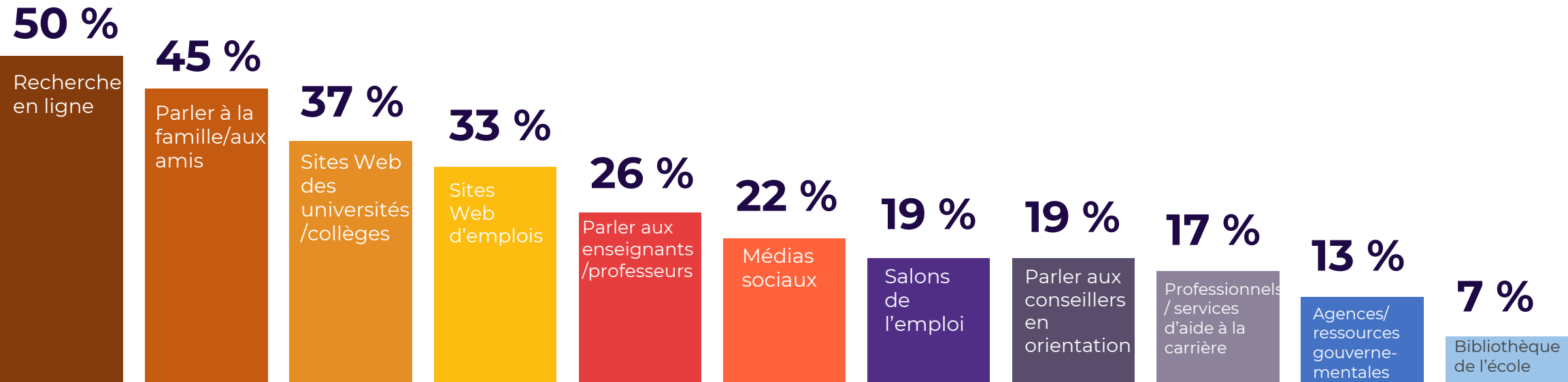


Quelques-uns de mes voisins sont ingénieurs et d'autres travaillent dans les métiers, alors je leur ai posé des questions sur leur travail et je me suis fait une idée générale de cette façon. Je leur demandais s'ils s'amusaient, si leurs études étaient faciles ou très difficiles, comment était leur environnement de travail et ce qu'ils faisaient, et des renseignements généraux sur tout cela. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNNIAL

Recherche | Une fois qu'ils ont une idée générale, ils utilisent une variété de ressources pour chercher plus d'information

Les jeunes sont susceptibles d'utiliser des réseaux en ligne tels que les moteurs de recherche, les sites Web et les médias sociaux pour rechercher de l'information sur les carrières et les emplois qui les intéressent. L'industrie forestière a ici la possibilité d'utiliser divers outils en ligne pour fournir aux jeunes de l'information sur l'industrie forestière. La diffusion de l'information aux enseignants/professeurs pourrait également contribuer à la sensibilisation et à l'information concernant le secteur.



Recherche

Une recherche d'information pratique

Au cours du processus de recherche, la recherche d'information est axée sur les possibilités d'emploi/la disponibilité, l'éducation/la formation requise, le travail quotidien, le salaire et la rémunération, l'équilibre prévu entre vie professionnelle et vie personnelle et les perspectives d'évolution/de progression, à savoir les mêmes éléments qui sont importants pour les jeunes lorsqu'ils envisagent un emploi ou une carrière.

Le processus de recherche commence généralement par le recensement des domaines d'intérêt pour leur carrière. Il est utile, pendant cette période, d'examiner les renseignements concernant les secteurs qui offrent le plus de possibilités d'emploi et les emplois qui sont ou seront recherchés. Ils commencent alors à faire des recherches et à déterminer les exigences en matière d'éducation pour une carrière en particulier et à chercher les écoles qui offrent le programme ou les crédits requis. Certains jeunes recherchent spécifiquement des écoles situées à proximité pour rester près de chez eux, tandis que d'autres sont prêts à déménager s'ils sont déterminés à poursuivre une carrière précise.

De nombreux jeunes notent qu'ils ont tendance à rechercher les expériences de première main de ceux qui travaillent dans l'industrie envisagée pour avoir une meilleure idée de ce qu'implique le travail. Ce type d'information n'est peut-être pas aussi facile à trouver, mais il est considéré comme très précieux. Les histoires de réussite personnelle de ceux qui sont sur le terrain comptent parmi les renseignements les meilleurs et les plus utiles que les jeunes rencontrent au cours du processus de recherche.



Recherche

Des renseignements fiables sont essentiels

Les jeunes recherchent la transparence et des renseignements fiables de la part de leurs sources d'information. Les renseignements erronés ou vagues sur les emplois ou les postes sont l'une des principales frustrations des personnes qui font des recherches sur les perspectives de carrière.

Face à l'abondance de renseignements existants, il peut être difficile de s'orienter dans des ressources telles que les tableaux d'affichage des offres d'emploi ou les sites d'emploi, et de se sentir sûr que les renseignements sont dignes de confiance.

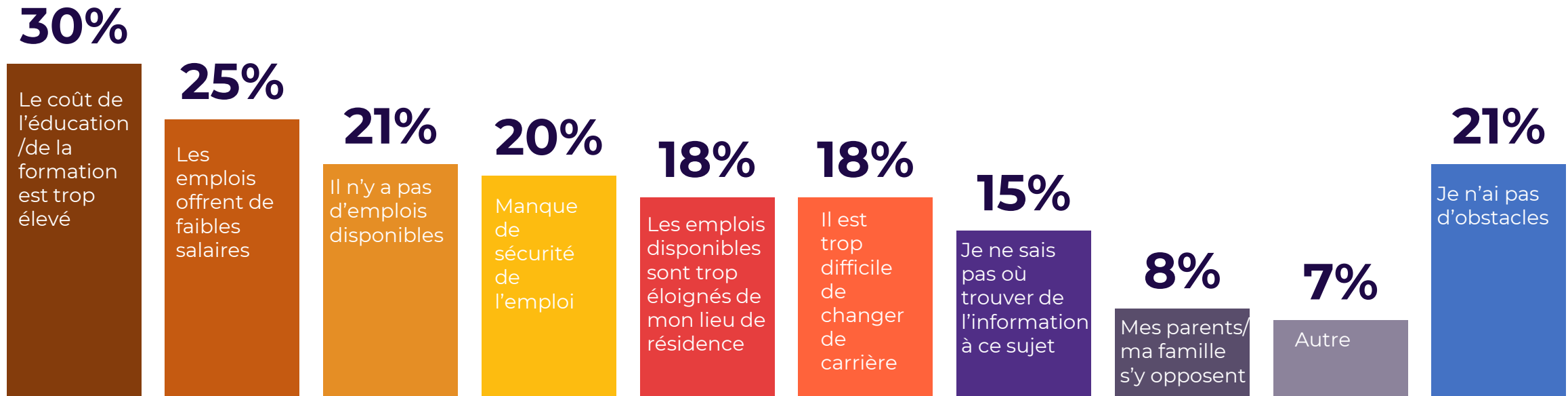
Découvrir qu'ils ne satisfont pas aux exigences d'éducation pour un emploi ou une possibilité de carrière peut être une autre partie frustrante du processus de recherche – surtout pour ceux qui envisagent un changement de carrière. Le fait de recommencer leurs études ou de suivre les cours nécessaires peut être difficile et coûteux. Il est donc essentiel de veiller à ce que l'information concernant les cours, la formation et l'expérience nécessaires pour les diverses carrières liées à l'industrie forestière soit claire et facilement accessible pour les jeunes qui envisagent une carrière dans ce domaine.

L'aide des écoles secondaires dans ce processus de recherche et d'exploration, lorsqu'elles fournissent davantage de renseignements sur les parcours professionnels et font correspondre les options de carrière à la personnalité des élèves, à leurs attentes et à leurs objectifs de vie, peut aider les jeunes à cibler leurs recherches. En fin de compte, cela les aidera à avoir confiance dans les choix de carrière qu'ils font et les parcours qu'ils empruntent.



Recherche | Les obstacles perçus peuvent être atténués par des renseignements clairs et fiables

Le coût de la formation, les bas salaires et le manque d'emplois ou de sécurité de l'emploi sont les principaux obstacles qui empêchent les jeunes de travailler dans leur domaine idéal. Ces obstacles perçus peuvent être atténués par des renseignements transparents et clairs sur ce que les jeunes peuvent attendre en matière de perspectives d'emploi, de salaires de départ et de possibilités d'avancement.



Recherche

Les ressources existantes de l'industrie sont précieuses

L'industrie forestière fait mouche en fournissant un grand nombre des ressources souhaitées par les participants; et la plupart des ressources et des formats permettant de connecter les jeunes à l'information sur les emplois et les carrières existent déjà. L'industrie a une occasion d'améliorer la diffusion de ces ressources existantes. Des options telles que l'utilisation d'annonces ciblées sur les médias sociaux, et le placement de ressources sur des canaux tels qu'Instagram, Tik Tok et Facebook, pourraient s'avérer utiles pour mettre en relation les jeunes avec les possibilités d'emploi dans l'industrie.

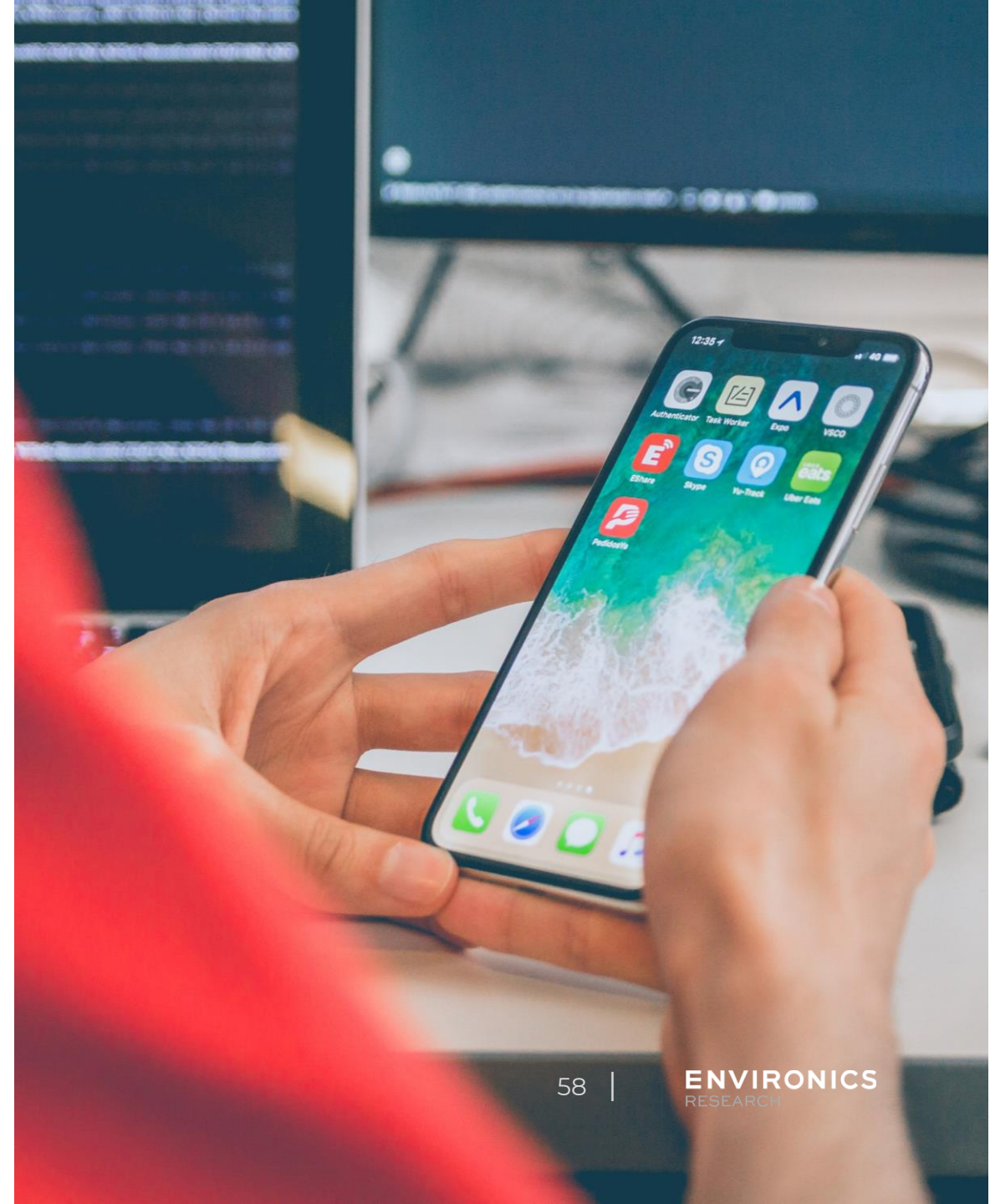
Voici les principales idées générées par les jeunes lorsqu'on leur a demandé d'imaginer la ressource idéale de recherche de carrières :

Outil interactif de mappage du parcours professionnel (site Web ou appli)

Rationalise et fournit directement des renseignements gratuits, organisés, précis, factuels, complets et accessibles sur une profession.

Annonces sur les médias sociaux

La durée d'attention des jeunes est de plus en plus courte avec les nouvelles générations : ils ont tendance à se désintéresser lorsqu'ils sont confrontés à un contenu long. Ils seront probablement attirés par des segments de médias sociaux qui sont courts et vont droit au but. La publication de courts vidéos sur Tik Tok, Instagram et Facebook est recommandée.



Recherche

Les jeunes ont besoin d'aide pour trouver des renseignements pertinents

Une liste de ressources en ligne fiables

Fournir des annonces d'emploi et des renseignements fiables, actuelles/mises à jour et sans pourriel. Les jeunes recherchent des questions-réponses plus interactives pour leurs questions – ou, au moins, une ressource FAQ.

Séances d'information

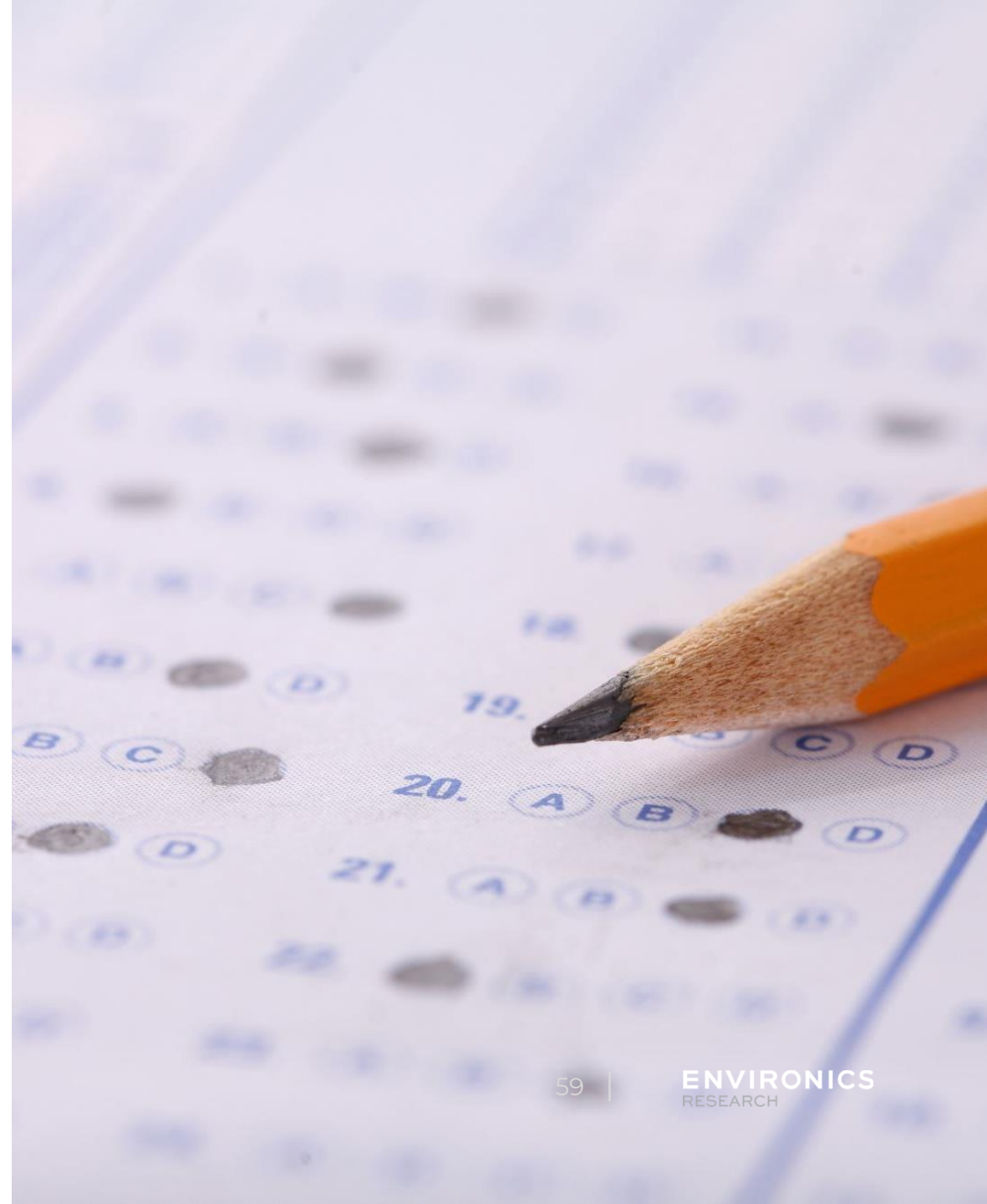
Des tutoriels, des tables rondes, des webinaires, des témoignages, etc. de professionnels du secteur afin d'étoffer les chiffres et les statistiques (p. ex., le salaire moyen d'un poste dans le secteur, les taux de réussite à la certification, etc.)

Tests de personnalité

Des questionnaires qui posent des questions permettant d'orienter les élèves vers les carrières qui leur conviendraient le mieux. Lorsque l'élève termine le test et les options de carrière possibles lui sont présentées, le site Web lui propose des liens cliquables contenant des renseignements sur les programmes disponibles, sur ce qu'implique le travail et sur les endroits où les emplois sont disponibles.

Une appli qui vous mettra directement en relation avec les recruteurs d'emplois

Une appli pour mettre en relation directe les jeunes à la recherche d'un emploi avec des recruteurs qui les aideront à trouver l'emploi qui leur convient le mieux en fonction de leurs intérêts, de leur expérience et de leurs qualifications.



Phase 3 : **PRÉPARATION**

Préparation au début de carrière

Prise des mesures nécessaires pour entrer dans le domaine. Cela comprend l'acquisition de l'éducation, de la formation et de l'expérience nécessaires pour entrer dans le domaine souhaité, ainsi que le processus de demande d'emploi.

PRÉPARATION POINTS À RETENIR EN PRIORITÉ

- 1 Rationaliser les sources d'emploi pour aider les jeunes à accéder facilement à l'information dont ils ont besoin.**

Les jeunes consultent généralement les sites Web des entreprises et des organisations qui les intéressent dans un premier temps, lorsqu'ils se préparent à postuler un emploi. Les recherches en ligne sur Google jouent ici un rôle déterminant, car elles permettent aux jeunes de recueillir un maximum de renseignements auprès de diverses sources.
- 2 Des renseignements transparents et clairs sur les aides financières, les salaires de départ, les emplois disponibles et les perspectives d'emploi peuvent contribuer à atténuer certains des obstacles perçus par les jeunes.**

Les obstacles perçus, tels que le coût de l'éducation/de la formation, les bas salaires et le manque d'emplois/de sécurité de l'emploi, sont les principales préoccupations. La promotion de l'offre d'emplois en foresterie peut contribuer à dissiper les hésitations à s'engager dans une carrière où la demande d'emplois est faible.
- 3 Les sites d'emploi comme LinkedIn, Indeed et les banques d'emplois gouvernementales fournissent aux jeunes la plupart des renseignements pertinents dont ils ont besoin.**

Il y a des lacunes dans le type de renseignements que ces sites incluent, ce qui peut rendre le processus de recherche frustrant pour les jeunes. Les renseignements doivent être clairs : les jeunes se découragent lorsque les offres d'emploi sont vagues et ne contiennent pas de renseignements suffisamment détaillés.
- 4 Le processus de demande d'emploi doit être simple et direct.**

Le processus de recherche et de demande d'emploi peut être une expérience intimidante, et il devient plus stressant et frustrant lorsque les exigences ne sont pas claires. Parfois, l'envoi d'une lettre d'accompagnement et d'un CV par courrier électronique est préférable à l'inscription sur divers sites d'emploi et au bombardement de courriers électroniques qui s'ensuit généralement.
- 5 Le réseautage devient de plus en plus important.**

C'est généralement à ce stade que les jeunes commencent à comprendre la valeur et l'importance de créer des liens avec ceux qui travaillent déjà dans le secteur qui les intéresse. Cela est particulièrement important pour les aider à obtenir certains des renseignements plus détaillés qu'ils n'ont pas pu trouver par l'entremise des réseaux en ligne.

Préparation

Les ressources d'emploi en ligne peuvent être mieux rationalisées

Lorsque les jeunes se mettent à la recherche d'un emploi, beaucoup commencent par consulter les sites Web des entreprises ou des organisations qui les intéressent. C'est à ce moment-là que les moteurs de recherche en ligne comme Google jouent un rôle déterminant. Les jeunes accèdent au site Web d'une entreprise pour en savoir plus sur l'organisation et explorent la section « Carrières » pour voir les emplois disponibles.

Outre les sites Web des entreprises, ils se tournent vers diverses plateformes d'emploi en ligne comme LinkedIn, Indeed et Glassdoor. Chaque plateforme présente ses propres avantages et inconvénients, certaines fournissant une foule de renseignements parfois difficiles à décortiquer, d'autres fournissant des descriptions moins ou moins détaillées des salaires et des fonctions. Par conséquent, ils vont d'un site à l'autre pour rassembler des renseignements sur un emploi ou une carrière qui les intéresse.

La simplicité est la clé du processus de demande d'emploi. Les offres d'emploi auxquelles les candidats peuvent postuler directement par courriel sont pratiques. Postuler par l'entremise des plateformes d'emploi en ligne peut également s'avérer utile; toutefois, certains jeunes font remarquer que certains sites vous obligeront à créer un compte ou à payer des frais. Une personne qui s'inscrit à ces sites d'emploi reçoit généralement une foule d'alertes et d'offres d'emploi par courrier électronique, ce qui peut devenir agaçant.



Préparation

Renseignements pertinents trouvés par l'entremise de recherches en ligne



Je préfère utiliser LinkedIn et la recherche d'emplois sur Google. Ils m'offrent le plus grand choix d'emplois disponibles en fonction de ma zone de recherche et des titres et domaines d'emploi que je choisis.

Indeed a probablement la pire qualité d'annonces d'emploi, mais je continue à les regarder parfois lorsque je ne trouve rien sur LinkedIn ou Google. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNARIAL À L'ÉTUDE

Principales ressources en ligne utilisées pour trouver un emploi



Recherche d'emplois sur Google



LinkedIn



Indeed



Jobbank.gc.ca (gouvernement du Canada)



Facebook

Préparation

Le réseautage devient de plus en plus important

L'entrée sur le marché du travail dans la carrière ou le domaine souhaité nécessitera généralement une certaine forme de réseautage; cela donne aux jeunes l'occasion de parler avec des personnes qui travaillent dans le domaine qui les intéresse, d'obtenir plus de renseignements sur le secteur, les fonctions de certains rôles, ce à quoi il faut s'attendre lorsqu'on travaille dans ce domaine, et d'être mis en contact avec tout emploi disponible. Des ressources comme LinkedIn sont considérées comme étant précieuses pour le réseautage.

Le mentorat est une autre approche qui permet d'entrer en contact avec des professionnels du secteur. Les jeunes qui ont eu la chance d'entrer en contact avec des mentors décrivent généralement cette expérience comme précieuse et importante. La possibilité de rencontrer des mentors permet aux jeunes d'acquérir des connaissances qu'ils n'auraient peut-être pas la chance d'apprendre par l'entremise d'autres ressources de recherche d'emploi. Les contacts avec les mentors ont généralement lieu pendant les études universitaires ou les stages professionnels. Certains regrettent de ne pas avoir eu la chance d'avoir un mentor qui aurait pu les guider dans les premières étapes de leur carrière.

Les membres récents de l'industrie forestière peuvent être de précieux alliés de réseautage et de mentorat pour les jeunes. L'expérience et les relations que ces récents membres de l'industrie ont acquises peuvent être partagées avec les jeunes qui envisagent un emploi lié à la foresterie.



Préparation

Les possibilités de mentorat sont précieuses

« Mes mentors m'ont vraiment aidé à avoir confiance dans le fait que j'avais ce qu'il fallait pour continuer dans ce domaine, et m'ont vraiment encouragé à aller de l'avant. Je pense que les mentors sont un élément clé de la réussite dans n'importe quel domaine – trouvez un expert et écoutez bien. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNNIAL À L'ÉTUDE

« J'utilise souvent LinkedIn pour réseauter et parler avec des personnes directement dans le domaine qui m'intéresse. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNNIAL À L'ÉTUDE



Phase 4 : **AVANCEMENT**

Développement continu

Rester engagé et motivé dans la carrière, y compris la rémunération et les occasions de formation et de développement.

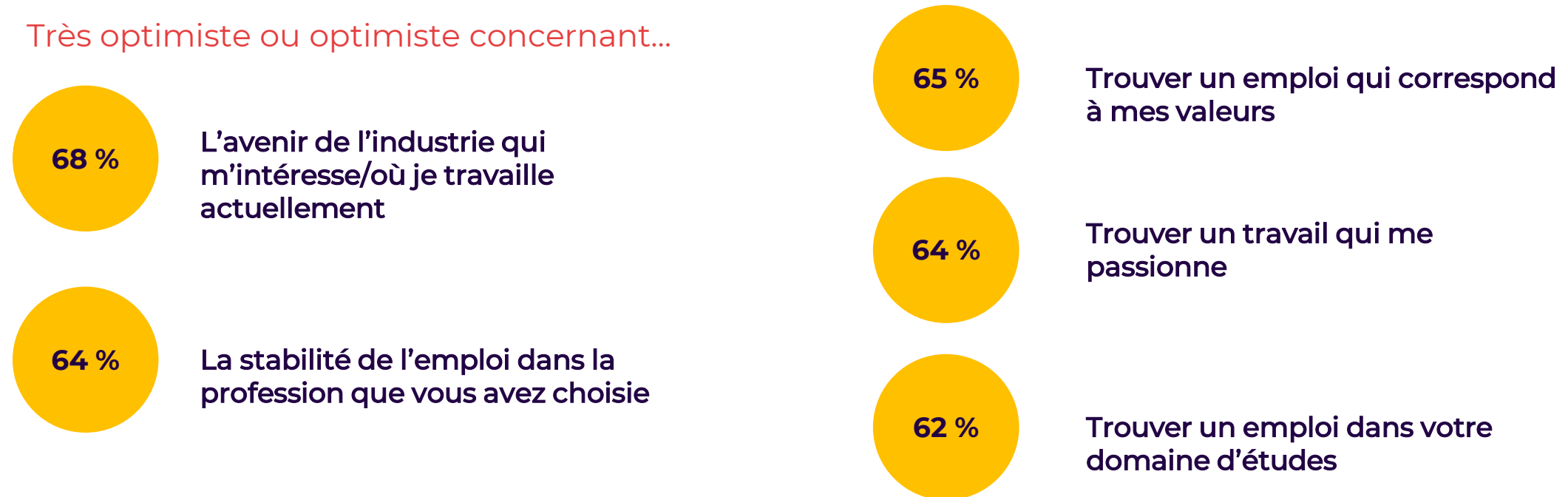
AVANCEMENT POINTS À RETENIR EN PRIORITÉ

- 1 Les jeunes sont généralement optimistes concernant leur avenir.**
S'assurer que ce niveau d'optimisme se maintient tout au long de leur carrière, afin qu'ils restent engagés et satisfaits du travail qu'ils accomplissent.
- 2 Des salaires équitables aideront les jeunes à rester engagés dans la population active.**
Les jeunes s'attendent à dépenser, ou ont déjà dépensé, plus de 20 000 \$ en coûts pour leur éducation et leur formation. Bien que ces coûts soient élevés, ils espèrent recevoir un rendement de l'investissement, avec une rémunération équitable qui augmentera au fur et à mesure qu'ils acquièrent de l'expérience dans leur carrière. Les attentes en matière de salaire peuvent évoluer à mesure que les jeunes vieillissent, commencent à fonder une famille et vivent un coût de la vie plus élevé.
- 3 La plupart des jeunes souhaitent travailler avec une combinaison de compétences et d'environnements.**
Les plus jeunes sont peut-être encore en train de déterminer les compétences et les environnements de travail qui leur conviennent le mieux. À mesure qu'ils vieillissent et commencent à acquérir des compétences et de l'expérience dans divers environnements de travail, leurs préférences peuvent devenir plus évidentes. Il sera important pour l'industrie forestière de mettre en évidence l'éventail des compétences pertinentes qui peuvent être appliquées lorsqu'on travaille dans ce secteur. Permettre aux travailleurs d'explorer différents ensembles de compétences peut également contribuer à l'engagement général dans le secteur.

Les jeunes sont optimistes concernant leur carrière

Les jeunes sont assez optimistes quant à l'avenir de leur carrière en général – et les plus jeunes millénariaux et ceux dont le revenu du ménage est plus élevé sont encore plus optimistes. La clé est de faire en sorte que les jeunes, *quel que soit* leur niveau de revenu, se sentent optimistes, en leur fournissant des renseignements, des ressources et des expériences d'apprentissage qui leur permettront de progresser dans leur carrière. Des ressources continues, des renseignements à jour et des possibilités de mentorat sont importants pour maintenir l'engagement et l'optimisme.

Très optimiste ou optimiste concernant...



Avancement

Préférence générale pour le travail à l'intérieur

La plupart des jeunes préfèrent faire un travail qui comprend une combinaison de compétences et d'environnements, mais ont tendance à pencher vers une carrière qui leur permettra de travailler à l'intérieur et d'effectuer un travail intellectuel.

Par conséquent, les jeunes ont tendance à éviter certaines des principales compétences et certains des environnements qui sont étroitement associés à l'industrie forestière (c.-à-d. le travail en plein air, le travail manuel, l'application de connaissances techniques, etc.)

Pour accroître la considération d'un emploi en foresterie, l'industrie doit promouvoir tous les types de travail et d'environnement inclus dans le secteur. Cela permettra aux jeunes de prendre conscience qu'une carrière en foresterie peut également impliquer de travailler dans un bureau et que tous les rôles ne nécessitent pas un travail physique ou sur le terrain.

Au fur et à mesure qu'ils vieillissent et progressent dans leur carrière, les travailleurs peuvent s'intéresser à acquérir de nouvelles compétences qu'ils n'avaient pas envisagées auparavant; ainsi, les possibilités de rotation d'emplois et d'apprentissage de nouveaux rôles peuvent également aider les jeunes à tester de nouvelles possibilités d'emploi avant de s'engager pleinement dans un changement de carrière.

FORESTS ONTARIO ET OFIA | RAPPORT SUR LE CHEMINEMENT DE CARRIÈRE DES JEUNES ET LES PERCEPTIONS DE L'INDUSTRIE

CRÉDIT POUR LES IDÉES : ENVIRONICS RESEARCH, CRÉDIT D'IMAGE : UNSPLASH



Avancement

Des salaires équitables maintiendront l'engagement des jeunes

Les jeunes s'attendent à recevoir des revenus décents et équitables lorsqu'ils commencent à acquérir de l'expérience dans le domaine de leur choix. Si ces attentes salariales sont satisfaites, les coûts de la formation et de l'éducation en auront valu la peine. Une rémunération équitable de leur expérience professionnelle permettra aux jeunes de rester motivés et engagés sur le lieu de travail.

Près de la moitié des jeunes interrogés (47 %) s'attendent à dépenser, ou ont dépensé, 20 000 \$ ou plus pour leur formation et leurs études.

En ce qui concerne les attentes salariales pendant qu'ils travaillent dans le domaine de leur choix, ils s'attendent à ce que les revenus soient équitables et augmentent au fur et à mesure qu'ils acquièrent de l'expérience. Leur espoir n'est pas nécessairement d'avoir le revenu potentiel le plus élevé, mais plutôt de gagner un salaire décent qui leur permettra d'être à l'aise. Ils reconnaissent que le paysage financier actuel est incertain et veulent assurer leur sécurité financière pendant cette période.

Revenus attendus dans le domaine de votre choix

Revenus	1 ^{re} année	5 ^e année	10 ^e année
<25 000 \$	21 %	3 %	2 %
25 000 à 59 000 \$	45 %	30 %	11 %
60 000 à 99 000 \$	22 %	43 %	34 %
100 000 à 149 000 \$	2 %	10 %	21 %
150 000 \$ ou +	0 %	4 %	20 %

AVANCEMENT

Les attentes en matière de salaire peuvent évoluer à mesure que les jeunes vieillissent et leurs conditions de vie évoluent

« Avant d'avoir des enfants (et surtout des enfants à besoins spéciaux), j'aurais choisi l'autre réponse. Cependant, ils influencent chaque partie de moi, et je vis maintenant pour eux, même si j'aimerais parfois pouvoir équilibrer cela. Je crains toujours pour leur autonomie à l'âge adulte et leur capacité à vivre de manière indépendante plus tard dans la vie. Je sacrifierais mes intérêts pour avoir plus de revenus. Du moins pour l'instant... si les situations changent ou si je pouvais me permettre de faire ce que je préfère ou aime pour moins d'argent, je le ferais probablement. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT MILLÉNARIAL À L'ÉTUDE PRÉFÈRE FAIRE UN TRAVAIL QUI N'EST PAS PARTICULIÈREMENT INTÉRESSANT, MAIS QUI EST BIEN RÉMUNÉRÉ

« Je préfère profiter de la vie et être heureux au travail puisque j'y passe tous les jours, plutôt que de souffrir, de détester mon travail et d'être déprimé. Je voudrais quand même recevoir un salaire équitable tout en étant heureux. Aujourd'hui, avec la sensibilisation du public à la santé mentale, nous savons tous combien une attitude saine est essentielle, sous peine de devenir très déprimé, voire pire. Au fur et à mesure que j'acquiers de l'expérience, je m'attends à ce que mon salaire augmente, même s'il est faible au départ. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT À L'ÉTUDE DE LA GÉNÉRATION Z PRÉFÈRE FAIRE UN TRAVAIL QUI EST ENTHOUSIASMANT, MAIS QUI N'EST PAS TRÈS BIEN RÉMUNÉRÉ

Avancement

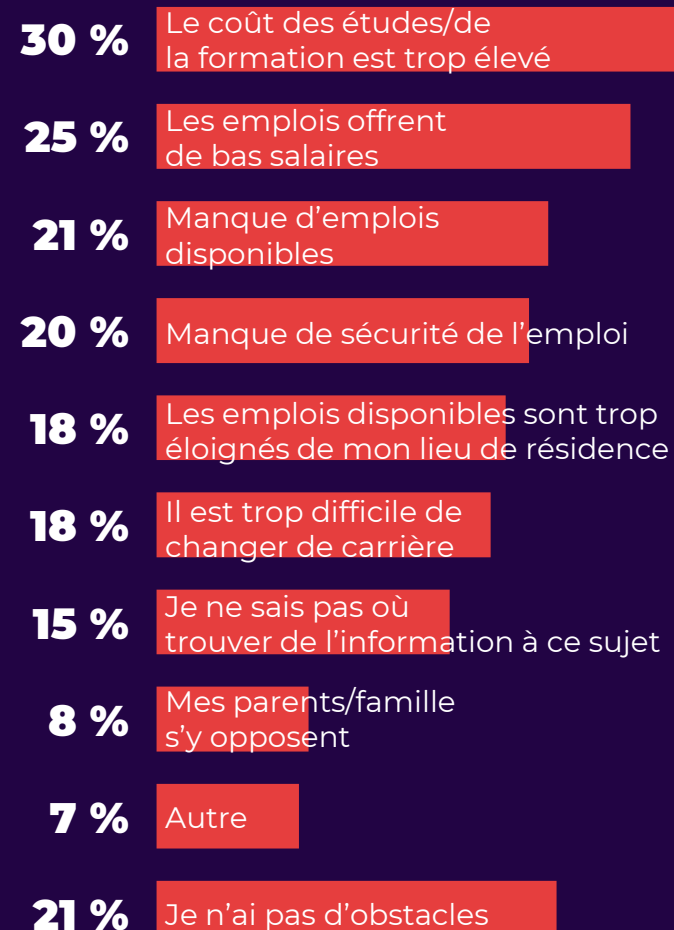
Le coût de l'éducation et le rendement peu élevé sont les principaux obstacles

Les renseignements qui permettront aux jeunes de mieux comprendre ce à quoi ils peuvent s'attendre en matière de salaires et de disponibilité des emplois les aideront à comprendre les compromis entre le coût de l'éducation et le revenu potentiel.

Le coût de la formation, les bas salaires et le manque d'emplois/de sécurité de l'emploi sont les principaux obstacles qui empêchent les jeunes de travailler dans leur domaine idéal. Certains ont mentionné qu'ils ne cherchaient pas d'emploi dans leur domaine de formation en raison du manque de stabilité ou de la faible rémunération. Pour que les jeunes restent engagés et motivés alors qu'ils poursuivent leurs études et cherchent à commencer à travailler, ces obstacles perçus peuvent être atténués par des renseignements transparents et clairs sur ce que les jeunes peuvent attendre en matière de perspectives d'emploi, de salaires de départ et de possibilités d'avancement.

Les jeunes souhaitent apprendre de ceux qui sont déjà dans le secteur et, à ce titre, les expériences personnelles qui peuvent être partagées sont très précieuses. Les travailleurs de l'industrie sont une excellente ressource pour aider à partager certains des renseignements pertinents qui pourraient aider les jeunes à se sentir plus optimistes face à certains des obstacles qu'ils perçoivent.

Obstacles perçus à l'exercice de la carrière idéale



4

Cheminement des membres de l'industrie

Le cheminement des membres de l'industrie est très semblable au cheminement global des jeunes.

Cependant, certains aspects clés de la voie empruntée par les membres récents de l'industrie forestière la rendent unique et différente du parcours professionnel général – notamment leurs valeurs et leurs intérêts, qui sont axés sur la nature, l'amour de l'environnement, la conservation et la durabilité.

POINTS À RETENIR EN PRIORITÉ

- 1 Un intérêt pour le plein air, un amour de la nature et une passion pour la durabilité amèneront généralement les jeunes à envisager une carrière en foresterie.**
Les jeunes recherchent une carrière qui leur permettra de combiner leurs passions et leurs intérêts avec leur travail. Une carrière en foresterie n'est peut-être pas la première chose qui leur vient à l'esprit, mais au fur et à mesure qu'ils entendent parler (davantage) du secteur, ce parcours devient de plus en plus attrayant pour eux.
- 2 L'industrie forestière peut travailler à un ciblage stratégique pour recruter de nouveaux travailleurs.**
Les membres de l'industrie sont attirés par des carrières qui nécessitent généralement des études en sciences environnementales, en biologie, en conservation, etc. Visez à cibler les jeunes qui sont inscrits à ces cours ou qui ont simplement un amour de la nature, afin de susciter leur intérêt et leur curiosité.
- 3 L'industrie forestière présente de multiples facettes – mettez en avant cet aspect pour capter l'attention.**
De nombreux jeunes ne sont pas conscients des divers emplois et des diverses compétences nécessaires pour travailler dans le secteur. Faire connaître l'éventail des possibilités, ainsi que les aspects technologiques émergents de l'industrie, peut augmenter la considération d'un emploi dans le secteur forestier.
- 4 La mise en relation des jeunes avec des mentors les aidera à s'orienter plus efficacement dans leur parcours professionnel.**
En général, les jeunes peuvent facilement trouver de l'information sur l'industrie lorsqu'ils se préparent à entrer dans le domaine; cependant, certains renseignements sont plus facilement accessibles par l'entremise du mentorat, qui peut être inestimable.
- 5 La nature en constante évolution de l'industrie et le travail stimulant maintiennent les jeunes engagés.**
Bien que très engagés dans leur travail, les nouveaux membres de l'industrie ont également besoin de bons salaires, d'un poste à temps plein et d'un mentorat continu pour rester satisfaits et engagés dans l'industrie.

Membres récents de l'industrie | Cheminement de carrière

PHASES	1 CONSIDÉRATION <i>Réflexion sur les options</i>	2 RECHERCHE <i>Examen des options</i>	3 PRÉPARATION <i>Préparation au début de carrière</i>	4 AVANCEMENT <i>Développement continu</i>
PENSER/ RESSENTIR	Commencer à examiner les différentes carrières, la manière dont elles correspondent à leurs intérêts et leurs valeurs personnels et les exigences en matière d'éducation.	Exploration générale et recherche approfondie des types d'emplois disponibles et de l'éducation requise pour le parcours professionnel qui les intéresse.	Prise des mesures nécessaires pour entrer dans le domaine. Il s'agit notamment d'acquérir l'éducation/la formation et l'expérience nécessaires pour entrer dans le domaine souhaité.	Rester engagé et motivé dans la carrière, y compris la rémunération et les occasions de formation et de développement.
OBSTACLES	<i>Quel type de travail puis-je faire qui peut inclure ma passion pour la nature et l'environnement? Je veux une carrière où je peux être un ambassadeur pour la conservation et la durabilité.</i>	<i>Quels types d'emplois dans l'industrie forestière m'intéresseraient? Quels types de compétences et d'environnements de travail me conviennent le mieux? Est-ce que je dois quitter la maison familiale? À qui puis-je m'adresser pour obtenir des conseils?</i>	<i>Puis-je trouver un stage ou un programme d'alternance travail-études et voir pour acquérir une expérience dans le secteur? Quelles sont les expériences des personnes qui travaillent sur le terrain? Existe-t-il des ressources de mentorat ou de réseautage?</i>	<i>Puis-je trouver un mentor pour m'aider à planifier ma carrière? Quelles sont mes occasions de me développer au cours des prochaines années? Ai-je besoin d'une formation supplémentaire? Pourrai-je trouver des postes à temps plein?</i>
POSSIBILITÉS	Renseignements limités pendant cette phase; ne connaît pas encore les différentes possibilités offertes par l'industrie.	Une quantité énorme de renseignements à trier, ce qui peut être accablant. Essayer d'obtenir des renseignements plus détaillés peut s'avérer plus difficile.	L'entrée dans l'industrie pourrait être facilitée par les connexions et le réseautage. Malheureusement, il se peut que les jeunes ne connaissent pas encore la valeur du réseautage, ou qu'ils ne soient pas conscients des possibilités de réseautage qui leur sont offertes.	Les membres récents de l'industrie sont déjà très engagés; cependant, beaucoup commencent avec des salaires plus bas et des postes contractuels ou à temps partiel, ce qui peut rendre la tâche difficile.
	L'industrie forestière n'était pas envisagée à l'origine – elle l'est généralement devenue après la fin d'études dans un domaine connexe. Possibilité d'atteindre les groupes plus jeunes lorsqu'ils envisagent de faire des études postsecondaires, afin de les sensibiliser au type de formation ou de parcours éducatif qu'ils peuvent suivre et qui complèteront leurs intérêts et leurs valeurs.	Offrir aux jeunes la possibilité d'entrer en contact avec les membres actuels de l'industrie pour poser des questions et obtenir les renseignements auxquels ils n'ont pas accès en ligne. Continuer à rationaliser les renseignements relatifs à l'industrie qui sont disponibles en ligne pour en faciliter l'accès et la compréhension.	Faire la promotion des différents réseaux fournis par les organisations associées à l'industrie forestière. Ces renseignements sont puissants et peuvent aider les jeunes qui entrent dans l'industrie à obtenir la bonne information pour planifier leur carrière.	Faire la promotion de possibilités d'avancement et de postes à temps plein. Possibilités de mentorat permanent qui mettent les jeunes en contact avec des employés établis et expérimentés du secteur. Cela aide les jeunes à rester engagés et informés, et capables d'acquérir les connaissances et l'expérience nécessaires pour continuer avec succès dans leur domaine.

Membres de l'industrie

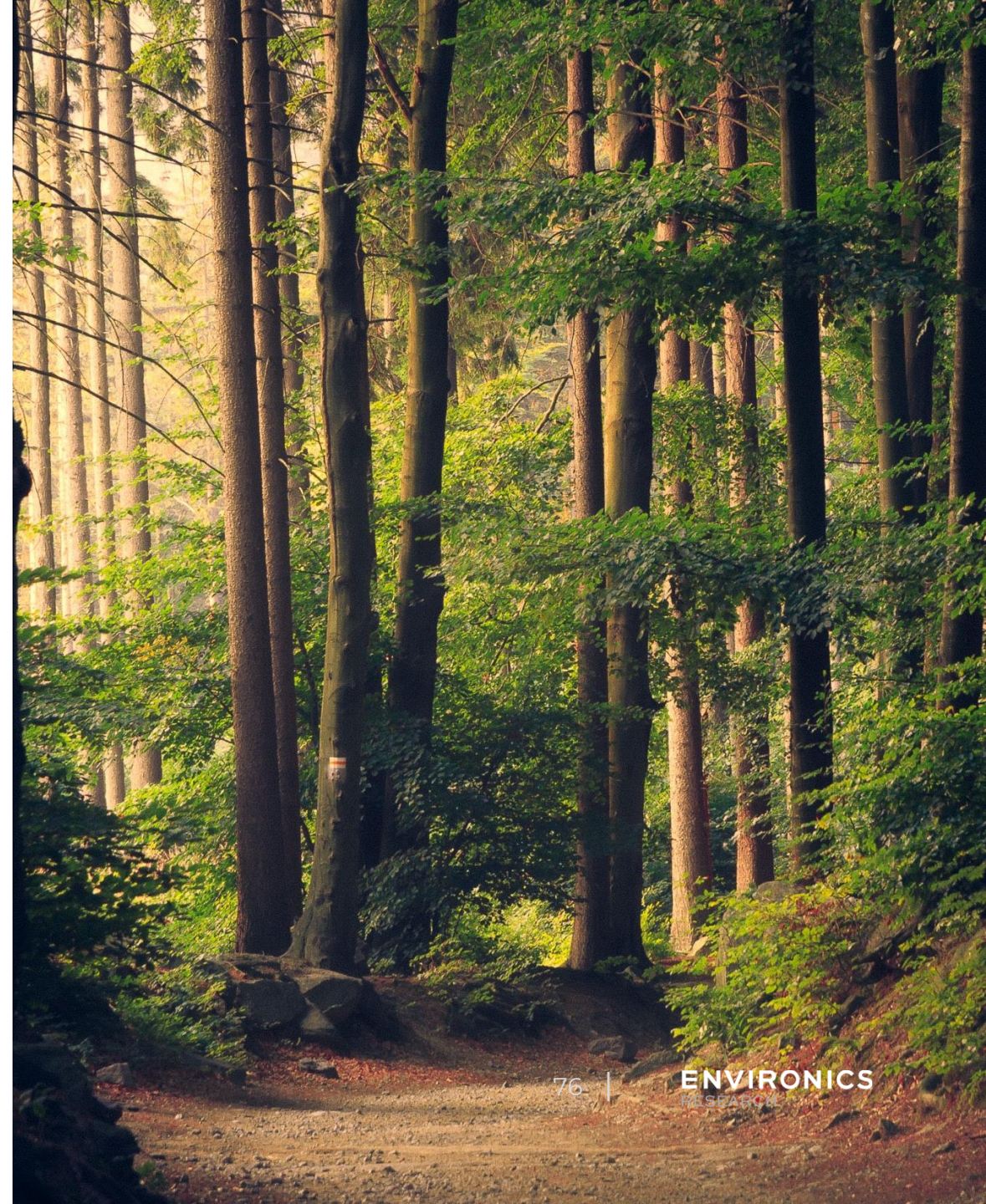
La foresterie a trouvé un écho auprès des membres de l'industrie

La considération de l'industrie forestière commence tôt, et il ne s'agit pas toujours de la première industrie envisagée.

La considération d'un parcours professionnel pour les membres de l'industrie forestière est très semblable au parcours décrit par les jeunes en général. Comme pour la plupart des jeunes, le processus de considération de la foresterie commence généralement au secondaire et se poursuit pendant les études postsecondaires. Et, comme beaucoup d'autres, ils ont d'abord suivi un autre programme ou domaine d'études avant de prendre conscience de l'industrie forestière et des possibilités d'emploi – ce qui les a amenés à changer de formation ou de métier.

Pour beaucoup, la considération de la foresterie a découlé de leur passion et de leur amour pour le plein air, la nature et l'environnement.

Ce domaine a trouvé un écho auprès des travailleurs récents de l'industrie, dont beaucoup avaient une expérience personnelle du secteur (p. ex., famille/amis travaillant dans la foresterie, emploi en plantation d'arbres, temps passé en plein air pendant leur enfance) ou en avaient entendu parler à l'école (p. ex., enseignants, stage coopératif ou stage, amis, etc.) Leur intérêt pour la nature, leur passion pour la durabilité et leur amour des activités de plein air les ont naturellement amenés à choisir une carrière incluant ces éléments.



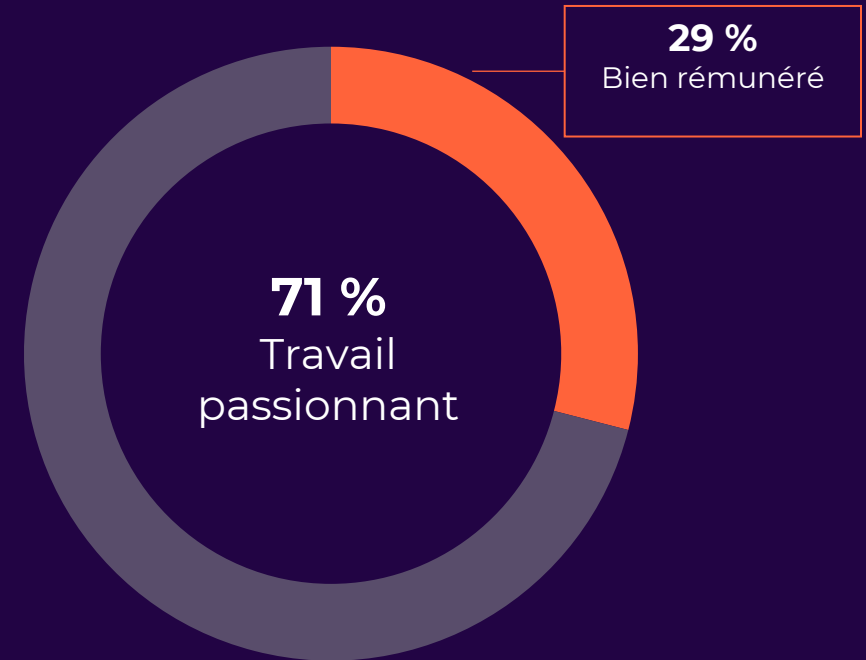
Membres de l'industrie Idéalistes et souhaitant une carrière enrichissante

Les valeurs des membres récents de l'industrie ne sont pas différentes de celles des jeunes en général à qui nous avons parlé. Ils accordent de l'importance au travail, à la famille et aux amitiés, ainsi qu'à une carrière qui les stimulera, leur permettra d'apprendre et de progresser, et qui aura un impact significatif sur leur communauté et sur la nature et l'environnement.

Les personnes qui accordent une grande importance à l'environnement et à la nature souhaitent occuper un poste qui leur permette de pratiquer et de promouvoir la durabilité et de devenir des intendants des forêts. Ils voient la valeur d'un travail dans lequel ils peuvent se plonger complètement, ce que le secteur forestier leur a permis de faire. Ils sont très épanouis dans la carrière qu'ils ont choisie – tous sont heureux de leur domaine et ont le sentiment de pouvoir soutenir les efforts de la direction.

La plupart des membres de l'industrie préfèrent un travail passionnant et enrichissant. Ils reconnaissent l'importance d'un bon salaire, mais ils se soucient davantage de la stabilité financière que de la richesse.

Préférence pour un travail passionnant
par rapport à un travail bien rémunéré



Base : forum de discussion en ligne avec des membres récents de l'industrie
*n=17 *Base de petite taille. La prudence s'impose lors de l'interprétation des résultats*

Membres de l'industrie

La promotion de l'industrie en tant que secteur à multiples facettes est essentielle

« Promotion en tant qu'industrie ayant de multiples volets : (recherche, travail sur le terrain, travail de bureau, cartographie, gestion, conservation, etc.) qui a des problèmes qu'il peut aider à résoudre ou participer à résoudre – c'est un bon argument de vente qui m'aurait intéressé lorsque j'étais jeune. Il n'est pas nécessaire de s'en tenir à un seul aspect (travailler dans une usine toute sa vie), et les produits du bois et la foresterie durable constituent une très bonne solution à de nombreux problèmes actuels. Je dirais donc qu'il serait bon d'expliquer cela aux étudiants par l'entremise de vidéos, de brochures et de présentations. »

SOURCE VERBATIM : MEMBRE RÉCENT DE L'INDUSTRIE



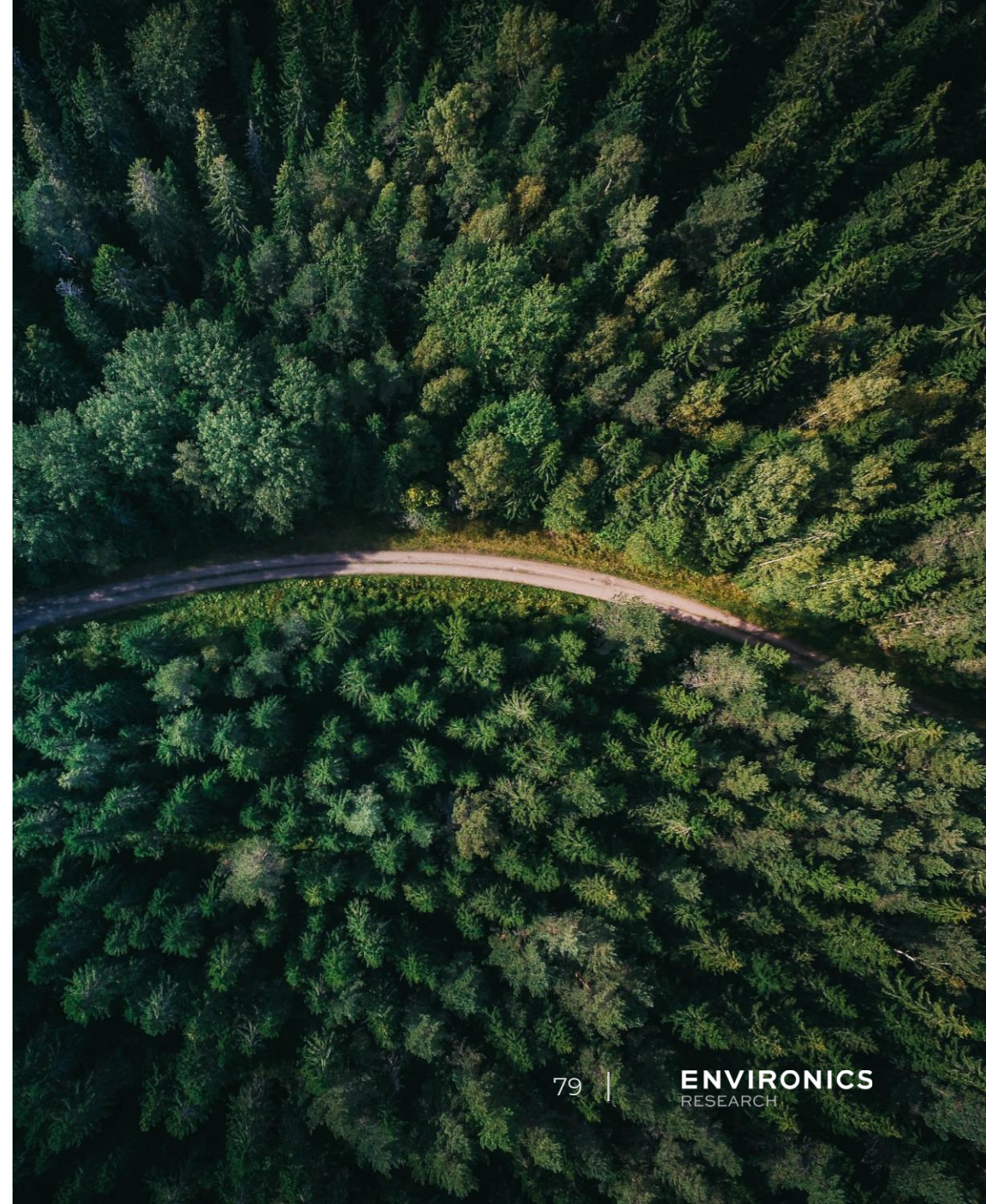
Membres de l'industrie

La sensibilisation à l'industrie provient du bouche-à-oreille

L'industrie compte encore beaucoup sur le bouche-à-oreille et les relations personnelles internes pour attirer de nouveaux travailleurs. La promotion externe, notamment dans les écoles, sur les sites d'emploi publics ou lors d'événements liés à l'emploi, peut être améliorée.

La plupart des travailleurs de l'industrie ont été sensibilisés à la foresterie par des pairs qui travaillaient dans le secteur (p. ex., la plantation d'arbres) ou elle leur a été recommandée par des professeurs. Les cours, les conférenciers invités du secteur et leurs recherches personnelles ont éveillé leur curiosité pour ce parcours professionnel.

La région dans laquelle un jeune grandit peut jouer un rôle important dans la sensibilisation à l'industrie forestière et sa considération. Les personnes qui ont grandi dans le nord de l'Ontario ont été exposées à la foresterie et ont pris conscience du secteur à un jeune âge – il était toujours en arrière-plan et, par conséquent, elles étaient généralement plus conscientes des différentes écoles qui offraient des programmes liés à la foresterie. Pour ceux qui vivent dans des milieux plus urbains ou dans le sud de l'Ontario, l'industrie n'est peut-être pas au premier plan. Les efforts de sensibilisation dans ces régions peuvent se faire par l'entremise des écoles (conférenciers invités, excursions, renseignements transmis par les enseignants).



Membres de l'industrie

Renseignements sur l'industrie faciles à trouver

Pour la plupart, les nouveaux membres de l'industrie ont trouvé leur parcours professionnel simple. Ils ont facilement trouvé les renseignements et les ressources dont ils avaient besoin. Les ressources en ligne sont un moyen populaire d'accéder à l'information, et les sites de recherche d'emploi tels qu'Indeed, LinkedIn et goodwork.ca figuraient parmi les principaux sites utilisés lors de la recherche.

Comme les membres de l'industrie recherchent spécifiquement des renseignements liés à la foresterie, ils se sont tournés vers des ressources qui fournissent des listes d'emplois et de l'information liées à la foresterie. Parmi les sites Web utiles, on peut citer :

- Le ministère des Richesses naturelles et des Forêts (MRNF)
- Sites Internet des divers offices de protection de la nature
- The Ontario Woodlot Association (OPFA)
- L'Institut forestier du Canada (IFC)
- Site d'emplois de Canadian Forest
- Ontario GoJobs
- workwild.ca
- PLT Canada
- Goodwork
- ECO Canada
- Vidéos de Hearst Forest



Membres de l'industrie

Les sites gouvernementaux sont généralement plus difficiles d'accès

Les sites Web qui regroupent des offres d'emploi provenant de nombreux endroits sont les ressources préférées – cela permet une approche plus rationnelle de la recherche d'emploi. Les sites Web qui ne mettent pas à jour leurs offres d'emploi (c.-à-d. qui ne suppriment pas les anciennes offres) peuvent créer une expérience frustrante. Le fait de présenter un salaire ou une fourchette de salaires est souvent considéré comme une caractéristique positive, car il s'agit de l'un des principaux renseignements que les jeunes cherchent généralement lorsqu'ils recherchent des offres d'emploi.

Certains des sites gouvernementaux ou municipaux étaient un peu plus difficiles à naviguer que ceux du secteur privé. En ce sens, le secteur forestier peut être perçu comme étant en retard en matière d'accès à l'information. Par exemple, un participant a dû écrire une demande à un bureau gouvernemental pour obtenir des copies papier de ressources qui n'avaient pas été numérisées.



Membres de l'industrie

Les membres actuels de l'industrie sont des ressources précieuses

Les possibilités de réseautage et de mentorat sont considérées comme certaines des ressources les plus précieuses.

En plus de l'accès à l'information en ligne, les membres de l'industrie ont indiqué que le fait d'entrer en contact avec des professeurs, de discuter de manière informelle avec des personnes déjà présentes dans l'industrie, de participer à des programmes de mentorat et d'entrer en contact avec des membres de l'industrie par l'entremise de réseaux tels que le réseau Women in Wood, constituait certaines des meilleures ressources et des meilleures occasions de poser des questions sur les expériences dans l'industrie. Cela leur a également permis de nouer des contacts et d'établir des liens avec d'éventuelles possibilités d'emploi.

Il existe une grande quantité d'information et il peut être difficile de s'y retrouver. Comme pour les jeunes en général, il peut y avoir beaucoup d'essais et d'erreurs avant de trouver l'information dont ils ont besoin. Avoir la possibilité de parler directement à quelqu'un de l'industrie et d'avoir l'occasion d'observer un membre de l'industrie est considéré comme utile – et devrait être une stratégie que l'industrie forestière continue à mettre en œuvre et à promouvoir largement.

FORESTS ONTARIO ET OFIA | RAPPORT SUR LE CHEMINEMENT DE CARRIÈRE DES JEUNES ET LES PERCEPTIONS DE L'INDUSTRIE
CRÉDIT POUR LES IDÉES : ENVIRONICS RESEARCH



« Peut-être que le fait de pouvoir parler à quelqu'un qui pourrait me poser des questions sur moi, puis être capable de m'orienter vers des parcours et m'aider à obtenir plus d'information sur l'orientation qui me convient le mieux. »

SOURCE VERBATIM : PARTICIPANT QUI EST UN MEMBRE RÉCENT DE L'INDUSTRIE

Membres de l'industrie

La préparation à l'entrée dans l'industrie est relativement facile

L'industrie réussit généralement à fournir des renseignements pertinents de manière rationnelle. Les membres récents de l'industrie ont fait remarquer que la recherche d'information était facilitée, puisque leurs sites Web contiennent des liens vers de nombreuses organisations.

Pour aider à préparer les jeunes à entrer dans l'industrie forestière, l'information sur ses perspectives est importante : de nombreux jeunes ont mentionné qu'ils avaient cherché cette information avant de se joindre à l'industrie. Lors de la préparation, les descriptions de postes, de responsabilités, d'exigences en matière de compétences, d'expérience, de programmes de mentorat et d'exigences en matière de certification sont autant d'éléments d'information qu'il faut rechercher pour planifier son parcours professionnel dans le secteur.

Avant de postuler un emploi, les participants ont également effectué des recherches sur le site Web et les médias sociaux de l'organisation afin de mieux connaître l'entreprise, ses valeurs et sa culture (qui n'est pas toujours facile à trouver en ligne). Toutefois, bon nombre d'entre eux auraient souhaité connaître l'importance des groupes de réseautage professionnel et les possibilités offertes par le secteur à un stade plus précoce de leur processus de recherche. Il existe une possibilité d'accroître la sensibilisation aux programmes de réseautage et de mentorat comme porte d'entrée pour les nouveaux candidats qui hésitent encore à s'engager.



Membres de l'industrie

Un secteur en évolution crée des possibilités de croissance

Les membres récents de l'industrie reconnaissent qu'une carrière dans l'industrie forestière change constamment – en tant qu'industrie aux multiples facettes et qui continue d'évoluer technologiquement, il y a toujours des options de croissance et d'avancement de carrière. La nature changeante de l'industrie garde naturellement les personnes curieuses et motivées par les défis engagés dans leur travail. Beaucoup sont optimistes, pleins d'espoir et enthousiastes quant à la suite de leur parcours professionnel.

Alors que les membres récents de l'industrie continuent à évoluer dans leur carrière, beaucoup d'entre eux ont une bonne idée du parcours professionnel qu'ils aimeraient suivre et des étapes nécessaires pour y parvenir. Qu'il s'agisse de travailler à l'obtention du titre de forestier professionnel inscrit (RPF) ou de s'impliquer davantage dans l'aspect éducatif de l'industrie, les membres récents estiment qu'ils disposent des renseignements et des ressources nécessaires pour atteindre leurs objectifs de carrière.

De nombreux nouveaux travailleurs sont très engagés, mais il est possible de s'assurer qu'ils continuent à se sentir satisfaits et accomplis dans leur carrière. Beaucoup d'entre eux commencent par des postes contractuels ou à temps partiel, et recherchent des possibilités à temps plein. S'assurer qu'ils sont tenus au courant des ouvertures à temps plein sera la clé de leur succès. Les programmes de mentorat en cours pour le développement de la carrière peuvent également être utiles.



5

Jeunes Autochtones

L'exploration du cheminement de carrière des jeunes Autochtones révèle de nombreuses similitudes avec celui des autres jeunes de l'Ontario. Cependant, ce groupe est confronté à plusieurs obstacles majeurs qui rendent la planification de leur parcours professionnel encore plus difficile.

POINTS À RETENIR EN PRIORITÉ

- 1 Les jeunes Autochtones sont idéalistes quant à leur carrière, mais leurs expériences vécues les rendent plus pragmatiques et réalistes quant à l'avenir.**

La famille et la communauté sont ce que les jeunes Autochtones apprécient le plus. Ils recherchent une carrière enrichissante qui leur permettra d'avoir un impact positif et de redonner à leur communauté. Par conséquent, les jeunes Autochtones se tournent souvent vers des carrières dans le domaine de la santé, du droit, du travail social et de l'éducation, car ils considèrent ces domaines comme des moyens de subvenir aux besoins de leurs communautés. L'industrie forestière devrait s'efforcer d'aider les jeunes Autochtones à considérer le secteur comme un autre moyen d'avoir un impact positif.
- 2 La durabilité est un thème important pour les jeunes Autochtones, mais ils sont plus critiques quant à l'idée que la foresterie ait un impact positif sur l'environnement.**

Les jeunes Autochtones sont très protecteurs de leurs terres. Cependant, pour certains, la seule perception qu'ils ont de la foresterie est étroitement liée à la vision traditionnelle de l'industrie (c.-à-d. l'exploitation forestière, les usines de papier, la déforestation, etc.). Si l'on ajoute à cela la méfiance actuelle à l'égard des gouvernements et des grandes entreprises, il sera plus difficile de modifier la perception des impacts positifs de l'industrie forestière sur le changement climatique et la durabilité.
- 3 La création d'alliances avec des membres de la communauté et des éducateurs au sein des communautés autochtones sera essentielle pour augmenter la sensibilisation au secteur.**

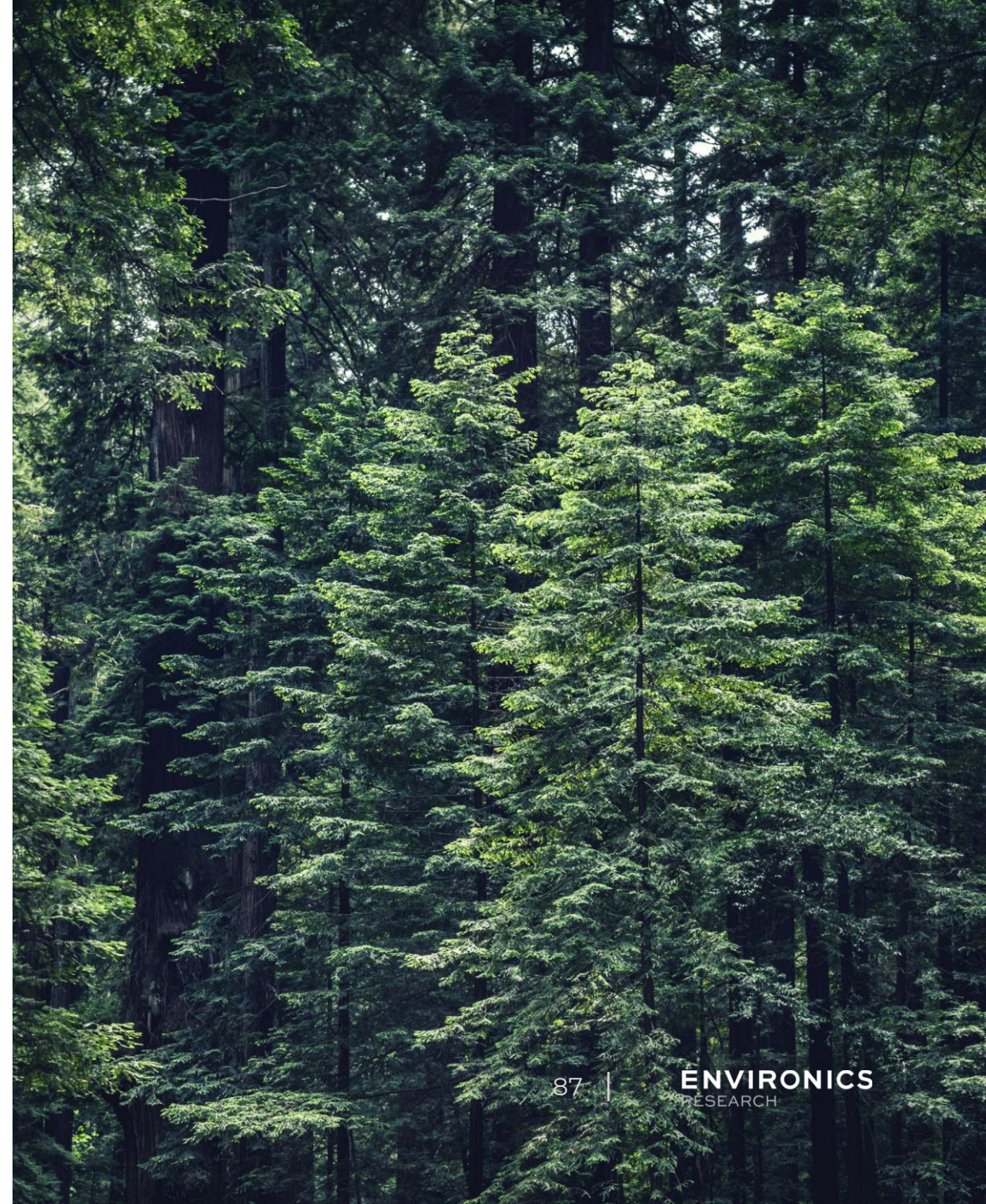
Une sensibilisation accrue à l'industrie – qui comprend les différents emplois disponibles, les diverses compétences requises, les impacts positifs du secteur sur l'environnement et les possibilités de mentorat et de réseautage disponibles – peut probablement rendre l'industrie plus attrayante pour les jeunes Autochtones.

Jeunes Autochtones **Idéalistes quant à leur carrière, mais pragmatiques quant à l'avenir**

Les jeunes Autochtones sont aussi idéalistes, mais leur idéalisme est ancré dans le pragmatisme et le réalisme.

Comme les autres jeunes, ils s'efforcent de trouver un emploi qui est enrichissant et qui a un impact. Toutefois, contrairement à l'idéalisme plus abstrait des jeunes en général (en particulier de la génération Z), qui consiste à essayer d'améliorer l'état de l'environnement et de la société, les jeunes Autochtones cherchent à servir et à redonner à leur peuple.

Les jeunes Autochtones ont un sens aigu des responsabilités envers la communauté et la famille, principalement en raison de leur expérience directe du manque de services et de commodités de base dans leurs communautés. Ces expériences les incitent à chercher une carrière où ils peuvent être des fournisseurs – ce qui les amène à explorer des emplois dans le domaine du travail social, de l'éducation, du droit ou des soins de santé.



Jeunes Autochtones

La sensibilisation aux emplois dans l'industrie éveille l'intérêt

La création de partenariats, non seulement avec les écoles traditionnelles, mais aussi avec les écoles secondaires et les universités autochtones, où les jeunes Autochtones peuvent être exposés aux nombreux aspects de l'industrie, contribuera à faire connaître l'industrie et les types d'emplois qu'elle offre.

L'industrie forestière ne figure généralement pas au premier rang des choix de carrière possibles pour les jeunes Autochtones. Bien que beaucoup connaissent l'industrie – parce que des membres de leur famille ou des amis travaillent dans le secteur, ou parce qu'ils ont grandi dans une région où il existe des emplois en foresterie, ils n'associent pas la foresterie à une carrière qui leur permettrait de faire un travail enrichissant.

Cela est généralement dû à une connaissance limitée et à des perceptions étroites de l'industrie. Pour certains, l'industrie est associée à la déforestation et à destruction des terres autochtones (comme pour les jeunes en général). Pour d'autres, l'idée de ce qu'implique la foresterie est façonnée par les expériences de la famille et des amis (p. ex., le travail dans les usines de papier, le travail manuel, les opérateurs, etc.) Une sensibilisation limitée crée des perceptions selon lesquelles la foresterie n'est peut-être pas un espace pour les jeunes Autochtones, en particulier les femmes, qui peuvent percevoir cette industrie comme étant réservée aux hommes.



J'ai fait une majeure en histoire; j'étais très bonne en anglais et dans d'autres matières de ce genre. Je n'ai donc jamais vraiment pensé à une carrière dans la foresterie, mais maintenant que j'y pense, ce serait une carrière intéressante.

Quand j'étais plus jeune, je n'ai jamais vraiment discuté avec mon père de la possibilité de me joindre à l'industrie forestière. Maintenant que j'y pense... Je n'étais pas vraiment un homme, donc je n'ai jamais envisagé d'être un opérateur ou quelque chose comme ça, non pas que je ne puisse pas l'être, mais ça n'a jamais été quelque chose auquel j'ai pensé. »

SOURCE VERBATIM : JEUNE AUTOCHTONE

Jeunes Autochtones

La durabilité est importante pour les jeunes Autochtones

Les jeunes Autochtones sont protecteurs de leurs terres. Le changement climatique et la durabilité sont des questions importantes pour eux.

Lorsque l'on présente aux jeunes Autochtones les différents types d'emplois disponibles dans l'industrie – en particulier ceux qui tournent autour de la durabilité, de la conservation et des relations avec les Autochtones – la curiosité et l'intérêt pour les carrières possibles dans l'industrie se développent.

Les ressources fournissant aux jeunes Autochtones des renseignements sur les nombreux parcours disponibles pour une carrière dans le secteur de la foresterie et de la conservation les motivent à envisager un emploi dans ces domaines. Ils ne considèrent généralement pas que l'industrie forestière se préoccupe du bien-être des forêts ou du respect des droits des Autochtones, mais lorsqu'ils commencent à lire ou à entendre parler du rôle positif que joue le secteur dans ces domaines, leur intérêt grandit.

Des renseignements sur les parcours professionnels doivent être disponibles par l'entremise de différentes sources (c.-à-d. les enseignants, les conseillers en orientation, les leaders communautaires, la famille, les amis et diverses ressources en ligne) afin de continuer à susciter la curiosité et l'intérêt pour le type d'emploi lié à la foresterie qui pourrait éventuellement correspondre à leurs intérêts et à leurs compétences.

FORESTS ONTARIO ET OFIA | RAPPORT SUR LE CHEMINEMENT DE CARRIÈRE DES JEUNES ET LES PERCEPTIONS DE L'INDUSTRIE

CRÉDIT POUR LES IDÉES : ENVIRONICS RESEARCH



En tant que membre des Premières Nations, il est très important pour moi de préserver notre culture et nos modes de vie. Je suis également très attaché à la préservation des forêts et à la protection de l'environnement. »

SOURCE VERBATIM : JEUNE AUTOCHTONE

Jeunes Autochtones

Les écoles autochtones peuvent contribuer à mieux faire connaître le secteur

« En ce qui me concerne, je pense que si l'établissement postsecondaire autochtone [que je fréquente] offrait certains de ces programmes, j'envisagerais certainement de les suivre. Je sais qu'ils sont disponibles à l'université ordinaire... J'hésite juste un peu à retourner dans le système scolaire traditionnel, donc je pense que c'est la seule chose qui empêche d'aller plus loin. »

SOURCE VERBATIM : JEUNE AUTOCHTONE



Jeunes Autochtones

Veiller à ce que les jeunes Autochtones puissent accéder aux ressources

Les obstacles financiers et structurels, l'accès limité aux ressources et le manque de renseignements font qu'il est difficile pour les jeunes Autochtones de planifier un parcours professionnel.

Comme pour beaucoup de jeunes, le coût élevé des études est un obstacle commun à l'entrée dans une carrière ou un domaine. Toutefois, pour les jeunes Autochtones, l'obstacle financier est encore plus important en raison des ressources limitées dans leurs communautés et leurs familles. Simplement dit, beaucoup n'ont pas les moyens de faire des études dans le domaine de leur choix. C'est encore plus difficile s'ils ont des enfants et sont le principal (ou le seul) fournisseur de soins. En offrant aux jeunes Autochtones des possibilités d'éducation et de formation, on leur donne la chance de développer des compétences supérieures et d'acquérir de la confiance envers leurs capacités.

Les jeunes Autochtones peuvent avoir une connaissance limitée des ressources et un accès limité à celles-ci. Une meilleure sensibilisation à l'aide financière, aux soutiens sociaux, aux programmes éducatifs et aux possibilités de réseautage ou de mentorat pourrait leur être d'un grand secours. La diffusion de renseignements par l'intermédiaire des communautés des Premières Nations, des agences gouvernementales et des écoles est un moyen de s'assurer que les jeunes Autochtones peuvent accéder aux ressources.



Jeunes Autochtones

Créer des alliances avec les membres de la communauté et les éducateurs

Il existe un fort potentiel de recrutement de jeunes Autochtones dans l'industrie forestière; toutefois, pour y parvenir, il faudra déployer des efforts supplémentaires pour changer les perceptions et accroître la sensibilisation.

La première étape consiste à établir une base de confiance et de partenariat en créant des liens avec les éducateurs, les aînés et les membres de la communauté. Ces contacts deviennent les meilleurs alliés, car ils permettent de diffuser des renseignements auprès des jeunes Autochtones.

Plus les jeunes reçoivent de renseignements sur les différents types d'emplois disponibles dans l'industrie, les ressources et les possibilités de réseautage qui sont offertes, ainsi que les récits et les expériences directes de membres récents de l'industrie, plus ils seront susceptibles d'envisager une carrière dans le secteur.

La promotion des différents aspects de la foresterie, comme l'évolution des techniques et des technologies de l'information, contribue à faire connaître l'éventail des emplois dans ce domaine et peut susciter l'intérêt de nombreuses personnes. Le fait de mettre en avant les carrières axées sur les efforts de durabilité ou les relations avec les Autochtones attirera de nombreux jeunes Autochtones qui cherchent à travailler dans le domaine de la défense des intérêts des Autochtones.



6

Messages et concepts

L'industrie forestière dispose actuellement d'un éventail d'outils de communication qui visent à fournir aux jeunes des renseignements précieux sur l'industrie.

La section suivante se concentre sur les réactions des jeunes aux ressources testées (y compris les vidéos, les sites Web et les fiches d'information sur les carrières) pour comprendre l'attrait, la crédibilité et la résonance.

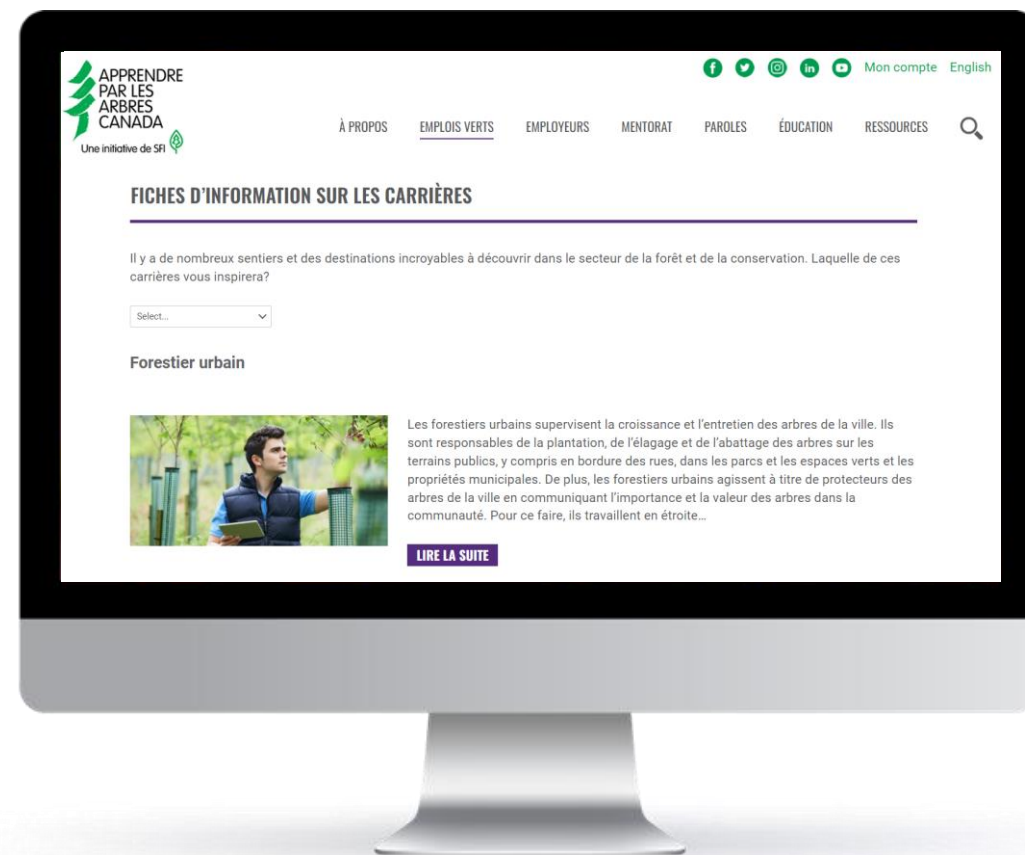
Évaluation du concept et des ressources

Apprendre par les arbres Canada – Fiches d'information sur les carrières

Les jeunes (génération Z et millénariaux), ainsi que les répondants qui sont membres de l'industrie, ont été invités à visiter la page des fiches d'information sur les carrières du Apprendre par les arbres Canada pour explorer un ou deux emplois différents qui les intéressent.

Après avoir exploré quelques emplois correspondant à leurs intérêts, les participants ont été invités à donner leur avis. Après avoir visité le site Web et exploré un ou deux emplois différents susceptibles de les intéresser, les participants avaient des impressions généralement positives sur la ressource.

« J'ai trouvé le site extrêmement bien fait, il est facile à lire et va droit au but pour tous les emplois répertoriés. Il a vraiment accru mon intérêt pour ce secteur, car il montre la variété des emplois requis ou offerts. Cela me motive à faire plus de recherches sur ces sujets, car les résumés des emplois sont courts et simples. J'ai beaucoup apprécié la simplicité du site et le fait qu'il propose des emplois semblables à l'emploi choisi. Il m'est donc extrêmement facile de trouver l'emploi qui me convient le mieux. Je dirais qu'il faudrait peut-être ajouter une vidéo, avec une entrevue d'un travailleur actuel, pour m'aider à vraiment fixer ma décision de travailler dans le secteur. Je m'attendrais à trouver ce lien sur Internet et dans les médias sociaux, et aussi sur les tableaux d'affichage des écoles ou des centres communautaires (codes QR). » Participant de la génération Z



Apprendre par les arbres Canada – Fiches d'information sur les carrières

Le site a été efficace pour faire la promotion des possibilités d'emploi dans l'industrie forestière.

Dans l'ensemble, les jeunes participants et les membres récents de l'industrie ont eu des réactions très positives aux fiches d'information sur les carrières, tant pour le contenu que pour l'expérience de navigation.

Tous les participants ont estimé qu'il s'agirait d'une ressource fantastique pour tous ceux qui explorent leurs options de carrière, y compris ceux qui n'ont jamais considéré la foresterie comme un choix de carrière potentiel – la perception générale était qu'il y avait quelque chose pour tout le monde.

Les jeunes participants ont déclaré que cette fiche d'information leur a ouvert les yeux sur des possibilités d'emploi dont ils ignoraient l'existence dans un secteur dont ils avaient une connaissance limitée.

En outre, tous les participants ont apprécié la conception et le formatage du site Web. Ils ont estimé qu'il était facile à lire et à parcourir, que sa conception était simple et qu'il permettait de trouver facilement les renseignements (sans être envahissant) et que son contenu était rationalisé (tous les renseignements se trouvent au même endroit, sans qu'il soit nécessaire de sauter d'une page à l'autre).



Le site Web est fantastique! Il influence positivement mon niveau d'intérêt. Je ne savais même pas qu'il y avait autant de postes dans le secteur. Cela m'a motivé à chercher plus de renseignements – à tel point que j'ai fait une capture d'écran de la page, pour la retrouver plus tard lorsque j'aurai le temps d'approfondir et de lire plus de descriptions. Il n'y a rien de particulier que je n'aimais pas. J'aime la façon dont le site est organisé et présenté. »

SOURCE VERBATIM : RÉPONDANT MILLÉNNIAL AU FORUM DE DISCUSSION

Apprendre par les arbres Canada – Fiches d'information sur les carrières

Sensibilisation accrue à la ressource

Si l'on tient compte de l'efficacité des fiches d'information sur les carrières, l'industrie devrait améliorer la promotion et la diffusion de la ressource afin de contribuer à augmenter la sensibilisation au secteur et l'attrait pour des publics particuliers.

De nombreux membres récents de l'industrie ont déclaré qu'ils auraient personnellement utilisé cette ressource au début de leur parcours professionnel, s'ils en avaient eu connaissance. Certains auraient souhaité voir ces documents lorsqu'ils étaient étudiants et qu'ils planifiaient leurs choix de carrière, mais ils n'ont pas trouvé ce type de ressources à l'époque.

Il est important de créer une bonne stratégie d'optimisation des moteurs de recherche. Les participants s'attendaient à ce qu'un lien vers ce site soit fourni avec l'orientation professionnelle et qu'il soit facile à partager (p. ex., par exemple, sous la forme d'un code QR). Faites en sorte que le site Web ou le lien soit facile à trouver – par exemple, dans les centres d'orientation professionnelle ou les bureaux des conseillers en orientation à l'école secondaire ou au collège, les dépliants ou les tableaux d'affichage dans les centres communautaires, les bureaux d'emploi locaux et les bibliothèques. Ils s'attendent également à ce que le lien soit facilement trouvable en ligne, notamment sur les médias sociaux, les sites Web gouvernementaux, etc.

Les caractéristiques précises du site Web appréciées par les participants comprennent des liens vers des types de postes semblables, des ressources ou des liens pour plus d'information, un questionnaire de personnalité, des échelles de salaires et des liens vers des programmes éducatifs.



Bon sang, c'est ce que j'aurais voulu voir avant de m'inscrire à l'école! Ce type d'information concernant les différents emplois disponibles est parfait. »

« Mon seul commentaire est que cette page Web devrait faire l'objet d'une grande promotion afin que davantage d'étudiants en foresterie puissent la consulter. Cela les aidera certainement à mieux planifier leurs carrières. En outre, je pense que cette page Web attirera davantage de personnes à travailler dans le secteur forestier. »

SOURCE VERBATIM : MEMBRE DE L'INDUSTRIE RÉPONDANT AU FORUM DE DISCUSSION

Évaluation du concept et des ressources

Vidéos de Forests Ontario, de Resolute et d'Algoma Workforce

On a demandé aux participants de regarder quatre vidéos concernant le secteur forestier.

La première vidéo est celle de Forests Ontario, en partenariat avec Ontario Wood, intitulée Connecting to Our Forests. Cette vidéo visait à présenter le secteur et les liens enrichissants que les élèves peuvent établir avec les forêts. Pour cette ressource, les participants ont pu noter les parties de la vidéo qu'ils ont aimées et celles qu'ils n'ont pas aimées, et ont eu l'occasion de développer les raisons pour lesquelles ils ont noté ces parties comme ils l'ont fait.

Les trois autres vidéos que les participants ont regardées étaient celles de Produits forestiers Résolu et d'Algoma Workforce. Le contenu de la vidéo était axé sur les types d'emplois disponibles dans le secteur, ainsi que sur l'expérience des travailleurs actuels.

Dans l'ensemble, les quatre vidéos ont été bien accueillies par tous les groupes, et ont été perçues comme une ressource efficace pour susciter l'intérêt pour le secteur. En ciblant ce contenu pour les jeunes élèves, on pourrait les inciter à en savoir plus sur les options de carrière dans ce secteur.



Forests Ontario – Vidéo Connecting to Our Forests

Le contenu a présenté l'industrie de façon efficace

Dans l'ensemble, les jeunes et les travailleurs récents de l'industrie ont trouvé la vidéo intéressante, pertinente et crédible. Ce type de ressource devrait s'adresser à des groupes d'âge plus jeunes – élèves du primaire et du secondaire – qui commencent probablement tout juste à envisager leurs options de carrière.

L'inclusion d'une plus grande diversité et d'une perspective autochtone pourrait rendre la vidéo plus accessible et intéressante. Les membres de l'industrie ont été un peu plus critiques à l'égard de certains contenus (ou de leur absence), car ils connaissent mieux les nuances du secteur.

La vidéo a renseigné efficacement le grand public concernant l'industrie forestière. De nombreux jeunes souhaitent approfondir leurs connaissances sur la manière dont l'industrie forestière favorise la durabilité.

Les membres de l'industrie estiment que la vidéo peut être utile comme outil de recrutement, car elle a fourni des renseignements précieux. S'ils pensent que c'est un bon moyen de susciter l'intérêt, certains pensent qu'une excursion sur le terrain serait encore plus efficace pour le recrutement. En tant que telles, ces ressources devraient être partagées avec les enseignants, afin de les inciter et de les inciter à emmener leurs élèves dans ce type d'excursion.



La vidéo est crédible parce que je peux totalement m'identifier aux enfants des villes qui vont dans la forêt pour la première fois et qui sont émerveillés. Cependant, j'aurais aimé que, lors de la présentation aux élèves, il y ait un peu plus de représentation en matière de diversité raciale en faisant parler d'autres ethnies et en décrivant leurs expériences, comme des étudiants sud-asiatiques et noirs.

Je n'ai pas aimé qu'il n'y ait aucune mention ou représentation d'histoires autochtones – et peut-être qu'au début, en plus d'avoir un homme blanc qui parle de la forêt, il serait bon d'avoir aussi un jeune Autochtone qui parle de la forêt et de l'impact qu'elle a sur sa vie. »

SOURCE VERBATIM : MEMBRE DE L'INDUSTRIE RÉPONDANT AU FORUM DE DISCUSSION

Résolu and Algoma Workforce – Des emplois où l'on s'épanouit

Perceptions améliorées quant à ceux qui peuvent travailler dans l'industrie

La représentation des femmes et des jeunes Autochtones est puissante – elle a permis aux jeunes de s'identifier aux travailleurs et les a incités à envisager un emploi dans ce domaine. Le fait de souligner l'environnement de travail familial et l'impact positif du secteur sur les communautés est attrayant pour les jeunes, car ils apprécient beaucoup ces éléments.

Promouvoir le travail comme étant stimulant, avec la possibilité d'acquérir de nouvelles compétences, permet d'intéresser les gens au secteur et de les inciter à l'envisager. Elle met l'industrie en relation avec ses valeurs.

Pour les participants de la génération Z, ces vidéos étaient percutantes – l'information présentée a changé leur façon de voir le secteur forestier et les a incités à se renseigner davantage sur les emplois disponibles dans ce domaine. Il a permis de mieux faire connaître la variété des emplois offerts par le secteur, ce qui est essentiel pour attirer une nouvelle main-d'œuvre.

Pour les millénariaux qui travaillent déjà dans la carrière qu'ils souhaitent, ces vidéos n'étaient pas aussi pertinentes ou percutantes. Mais dans les cas où ils sont encore en train de définir un parcours professionnel, leur présenter ce type d'information est précieux. Il a contribué à modifier l'image d'un secteur réservé à certains groupes, en mettant en évidence les possibilités offertes aux personnes de tous les âges, de toutes les origines et de tous les sexes.



J'ai l'impression que ces vidéos seraient pertinentes pour un plus grand nombre de personnes, y compris pour quelqu'un comme moi. Les personnes à la recherche d'un emploi dans les petites villes (du Nord), les jeunes à la recherche d'une carrière, les personnes plus âgées qui envisagent peut-être de changer de carrière, et le dernier point semblait particulièrement pertinent pour les Autochtones qui recherchent également tout ce qui précède.

Je me sens définitivement plus intéressé par la foresterie qu'avant de regarder les vidéos, et cela me motive également à envisager une carrière dans ce domaine. »

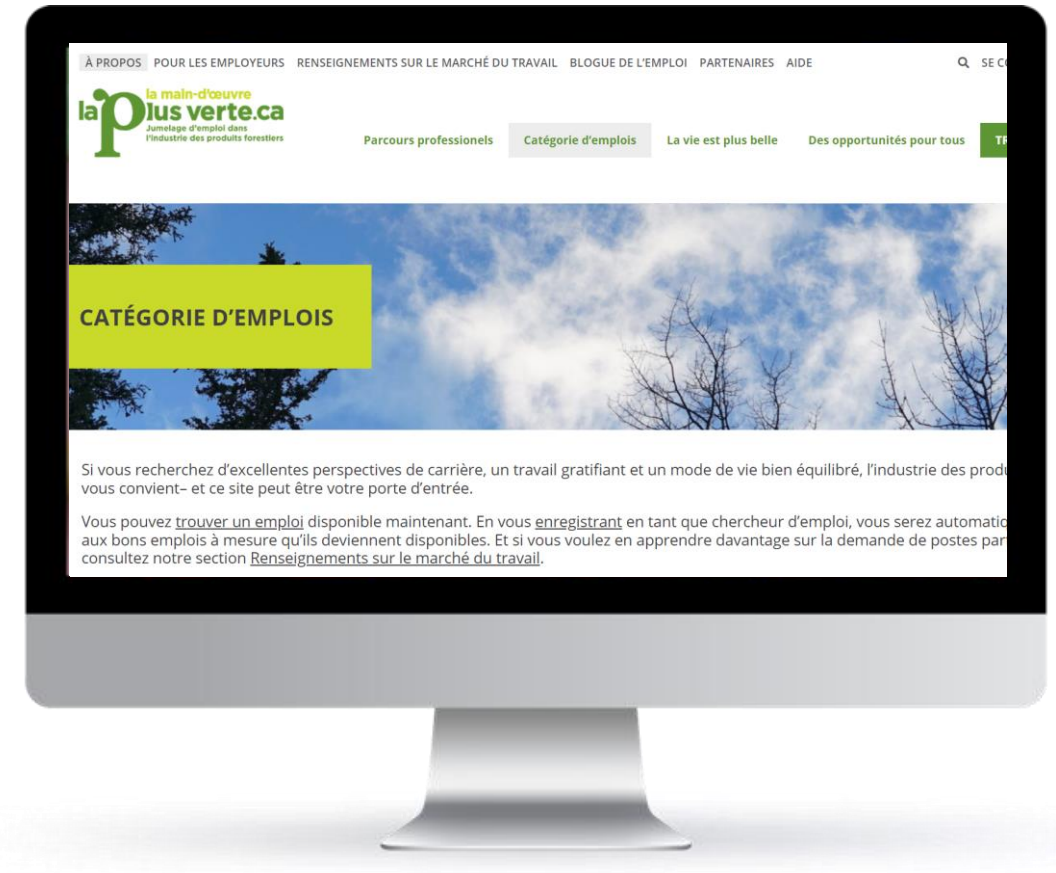
SOURCE VERBATIM : RÉPONDANT AUTOCHTONE (MILLÉNARIAL) AU FORUM DE DISCUSSION EN LIGNE

Évaluation du concept et des ressources **LaMaindOeuvreLaPlusVerte.ca**

Pour explorer davantage les carrières et les parcours éducatifs du secteur forestier, les participants ont été invités à visiter le site Web la main-d'œuvre la plus verte.ca et à trouver un type de carrière qui les intéresserait.

Ce site Web fournit des renseignements sur une variété de carrières dans l'industrie forestière, et détaille le parcours éducatif pour entrer dans ce domaine. Il fournit des renseignements tels que la certification ou le diplôme requis et les écoles qui proposent ces formations.

Dans l'ensemble, cette ressource a reçu des commentaires positifs : elle a fourni la plupart des renseignements que les jeunes recherchent lorsqu'ils cherchent un emploi. Si la fonctionnalité du site est optimisée (c.-à-d. la vitesse de chargement), les jeunes y resteront fidèles.



Site Web de LaMaindOeuvreLaPlusVerte.ca

Un site Web simple qui fournit des renseignements utiles

Les jeunes ont trouvé qu'il était simple et facile d'utiliser le site Web et de s'y orienter. Ce type de ressource est particulièrement important pour les jeunes lorsqu'ils sont sur le point d'entamer une carrière, car il permet de rationaliser les renseignements importants et les aide à cibler un domaine d'intérêt.

Grâce à l'outil interactif de parcours professionnel, il était intéressant d'en apprendre davantage sur chaque parcours. La projection de graphiques et de statistiques sur les emplois a été jugée utile, car les jeunes peuvent se poser de nombreuses questions sur les perspectives de l'industrie, et ces données peuvent les aider à prendre une décision plus éclairée.

Les membres de l'industrie se sont montrés un peu plus critiques à l'égard du site, faisant remarquer que certains des renseignements semblaient trompeurs ou que davantage de renseignements auraient pu être fournis. Il est possible de continuer à mettre à jour le site avec des renseignements pertinents.

La principale plainte portait sur la lenteur du site. Il est important d'améliorer la fonctionnalité du site Web pour que les jeunes ne le délaissent pas ou ne le considèrent pas comme étant peu fiable. Les jeunes s'attendent à pouvoir accéder des renseignements en ligne rapidement – et cette caractéristique sera importante pour retenir leur intérêt.



Je ne pense pas que ce site Web ait correctement inclus tous les emplois de la main-d'œuvre verte. Par exemple, il n'incluait pas les éducateurs en foresterie ou en environnement. Je peux imaginer que certains étudiants se sentent découragés s'ils ne sont pas intéressés par les métiers du bois. »

SOURCE VERBATIM : MEMBRE RÉCENT DE L'INDUSTRIE



Il manque une foule de renseignements. Le site fournit tout au plus le titre du poste (cependant, les noms de postes ne sont uniformes pour aucune entreprise) et il n'y a aucun renseignement sur le travail correspondant à chaque poste. La section Osez comparer ne contient pas la plupart des communautés forestières qui sont des options – il n'y a pas de petites villes, seulement des grandes villes. »

SOURCE VERBATIM : MEMBRE RÉCENT DE L'INDUSTRIE

Évaluation du concept et des ressources

Forest Facts

La fiche d'information Forests Facts élaborée par Forests Ontario a été présentée uniquement aux jeunes en général (participants de la génération Z et millénariaux), afin d'évaluer leur niveau de compréhension du secteur forestier et de sensibilisation à celui-ci. La fiche d'information était présentée sous la forme d'une image interactive dans laquelle les répondants pouvaient cliquer sur les domaines qu'ils aimaient ou n'aimaient pas.

Après avoir lu la fiche d'information Forests Facts, les jeunes ont été interrogés sur l'importance du rôle du secteur forestier dans la recherche de solutions au changement climatique.

Dans l'ensemble, cette fiche d'information a eu un impact positif sur les perceptions et a augmenté leur connaissance du rôle que joue le secteur dans la lutte contre le changement climatique. Pour quelques jeunes, certains concepts étaient un peu difficiles à saisir, et il n'était pas évident de comprendre comment certaines pratiques du secteur forestier peuvent être considérées comme positives lorsqu'il s'agit d'abattre des arbres. De plus amples renseignements sur les processus et les procédures peuvent être utiles pour mieux les comprendre.

52 %

des jeunes interrogés ont déclaré que le secteur forestier joue un rôle **très important** dans la recherche de solutions au changement climatique



Forests Ontario – Forest Facts

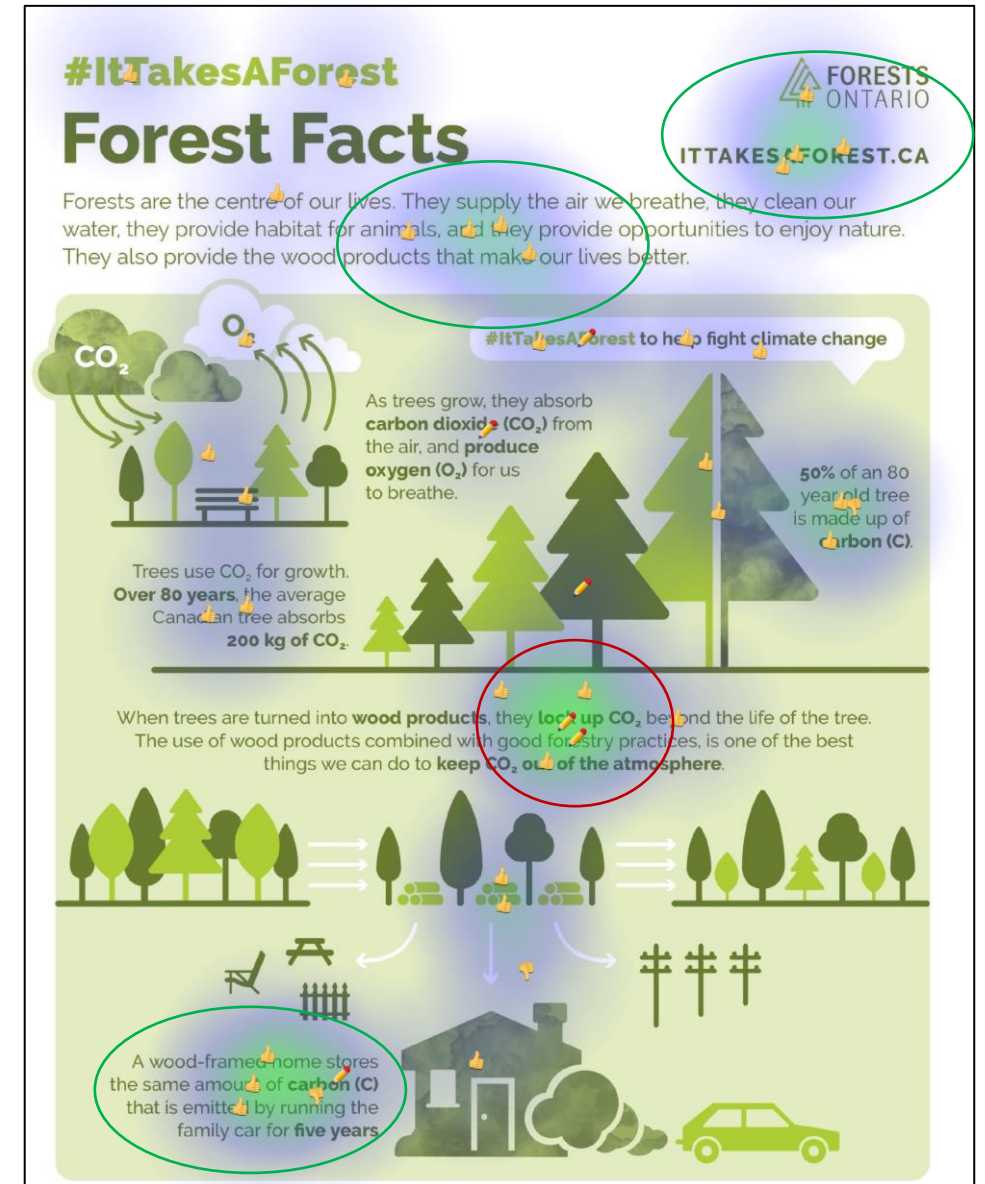
Forest Facts a permis aux jeunes d'apprendre quelque chose de nouveau

La génération Z et les millénariaux ont des impressions généralement positives de la fiche Forests Facts. Ils l'ont trouvée instructive, ayant appris de nouveaux faits sur les arbres et le rôle important que joue le bois dans la vie des gens.

La fiche Forest Facts est une bonne ressource pédagogique. La plupart l'ont perçue comme une infographie détaillée et informative, facile à lire. Les jeunes ont apprécié l'utilisation des éléments visuels, la mise en page simple et ont noté que le mot-clic était mémorable. Les déclarations centrées sur des faits que les jeunes savent être vrais ont été bien accueillies.

Toutefois, des incertitudes subsistent quant à certains des faits présentés. Les associations négatives avec l'abattage des arbres persistent et, par conséquent, l'idée d'abattre des arbres pour fabriquer des produits – tout en encourageant la lutte contre le changement climatique – était déroutante. Il y a une différence frappante entre ces deux concepts, ce qui fait qu'il est difficile de comprendre son impact positif exact sur le changement climatique.

Ceux qui sont plus sceptiques à l'égard de Forest Facts ont le sentiment que l'industrie continue d'avoir un côté négatif dont on ne parle pas.



Forests Ontario – Forest Facts

Sensibilisation accrue à la gestion forestière

L'information sur la récolte forestière a suscité une attention positive; la plupart des jeunes l'ont trouvé intéressante, car ils ne connaissaient pas le nombre d'arbres récoltés.

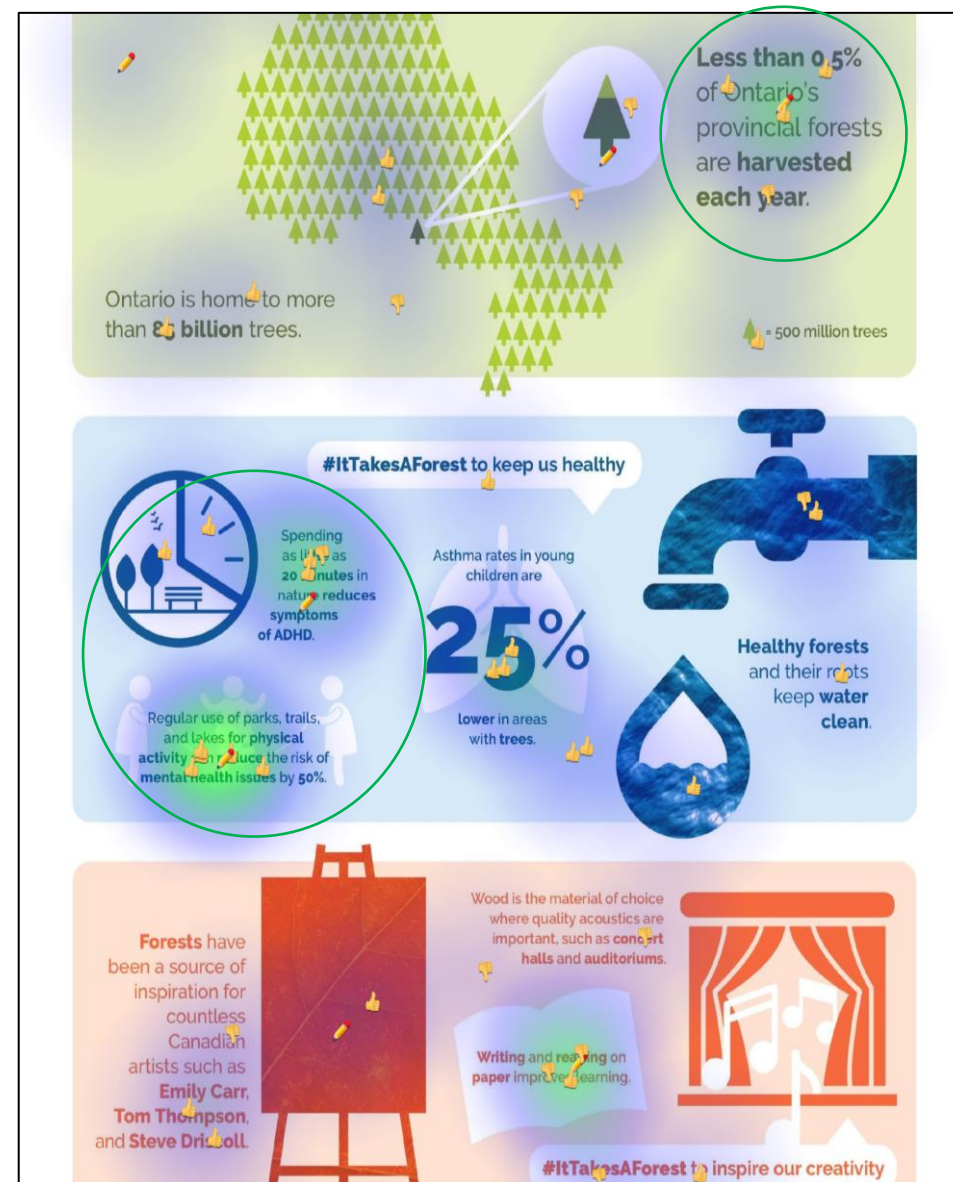
Ce fait a suscité la curiosité d'en savoir plus sur les pratiques forestières – par exemple, le temps qu'il faut pour qu'une forêt exploitée repousse, ou le processus de sélection des arbres qui sont récoltés. Il pourrait s'agir d'un domaine autour duquel de futures campagnes ou messages pourraient être créés, afin d'aider les gens à mieux comprendre le processus et les détails de la gestion forestière responsable, ce qui pourrait contribuer à modifier les perceptions négatives existantes autour de l'abattage des arbres.

Le lien entre les forêts et la santé (la « section bleue ») a été très bien accueilli, en particulier le message sur les avantages de la nature pour la santé mentale, qui a trouvé un écho auprès des jeunes et a été considéré comme très pertinent. La santé mentale est un sujet important pour les jeunes. Une relation entre ces faits et la foresterie est donc efficace et percutante.

Certains jeunes restent sceptiques quant à certains des faits présentés, notamment en ce qui concerne l'utilisation du papier.

FORESTS ONTARIO ET OFIA | RAPPORT SUR LE CHEMINEMENT DE CARRIÈRE DES JEUNES ET LES PERCEPTIONS DE L'INDUSTRIE

CRÉDIT POUR LES IDÉES : ENVIRONICS RESEARCH



Évaluation du concept et des ressources

Innovation et croissance

Les faits sur l'innovation et la croissance tirés du site Internet de l'APFC ont été montrés uniquement aux jeunes en général (participants de la génération Z et millénariaux). La fiche d'information était présentée sous la forme d'une image interactive dans laquelle les participants pouvaient cliquer sur les zones qu'ils aimaient ou n'aimaient pas.

Après avoir lu les faits concernant l'innovation dans l'industrie forestière, les participants ont été invités à indiquer ce qui ressortait, à dire si les faits étaient pertinents et crédibles, et comment ils influençaient leur opinion sur l'innovation dans l'industrie.

Dans l'ensemble, les jeunes ont trouvé les faits sur l'innovation et la croissance intéressants et pertinents. L'information était engageante – elle présentait de nouveaux faits qui les ont encouragés à s'intéresser davantage au secteur forestier et à faire leurs propres recherches. Elle les a également amenés à remettre en question certains des renseignements disponibles et à suggérer que certains faits pourraient être plus détaillés.



APFC – Croissance et innovation

Les faits étaient intéressants, mais certains ont également été remis en question

Cette ressource a capté l'attention des jeunes – l'information était intéressante et engageante. Cependant, certains domaines portaient à confusion et étaient remis en question.

Les faits relatifs à l'innovation ont permis de rassurer les jeunes sur le fait que le secteur envisage sérieusement d'être un leader en matière de durabilité et d'investir dans des moyens d'être innovant. Elle les a aidés à percevoir le secteur forestier comme un secteur responsable. Ce type de message les incite à accorder plus d'attention à l'industrie : ils se sont sentis plus intéressés par celle-ci après avoir lu cette ressource.

Il y a eu une légère confusion sur certains des renseignements présentés, qui ont été perçus comme étant contradictoires. Le malentendu s'est produit concernant la manière dont le secteur vise à garder les forêts en vie tout en favorisant l'utilisation de plus de matériaux forestiers pour fabriquer plus de produits. Des questions se posent quant à la manière dont les forêts se remettent de l'extraction des ressources. Comme on l'a vu précédemment avec d'autres faits forestiers, de plus amples renseignements sur les pratiques durables employées par l'industrie pourraient aider les jeunes à mieux comprendre le processus. Il pourrait également être utile d'expliquer comment le développement de produits en bois contribue à la protection de l'environnement tout autant que la plantation d'arbres.

DID YOU KNOW?

Almost 60% of Canada's forest industry runs on bioenergy (and that number is growing).

As our country moves to meet zero-emission targets by 2050, Canada has the potential to be a bioenergy and biomaterials powerhouse on the world stage. As a global leader in sustainable forest management, our sector is not only committed to keeping our forests as forests forever but dedicated to using technological advancements and exploring new ways to further reduce

our environmental footprint. From pulp mills using "wood waste" as a biofuel to power their operations, to wood fibre being used as a sustainable manufacturing alternative for everyday essential products, and taller wood frame buildings offering safe, strong, and greener alternatives for construction, our sector is leading the way in building a more sustainable future for Canadians.

APFC – Croissance et innovation

Il est intéressant de se renseigner sur le bois dans les produits

Les faits sur la bioénergie et la façon dont les produits du bois sont incorporés dans des articles sont ceux qui sont ressortis le plus.

L'information sur les divers produits contenant du bois était intéressante : cette partie était pertinente pour les jeunes, car il s'agit d'articles de tous les jours qu'ils utilisent personnellement. Les participants ont été très intéressés de connaître les sous-produits du bois qui peuvent être utilisés dans les bioplastiques. Quelques-uns ont mentionné qu'ils voulaient en savoir plus sur ce sujet et qu'ils poursuivraient les recherches à ce sujet.

Bien que les faits aient été perçus comme intéressants et pertinents, certains ont estimé qu'ils auraient pu être davantage expliqués; par exemple, quelques personnes se sont interrogées sur les implications de la présence de matériaux forestiers dans les aliments qu'elles consomment – est-ce censé être une chose positive? Et pourquoi y a-t-il du bois dans la crème glacée?



Perceptions des jeunes Autochtones

L'information est bien reçue, mais des questions subsistent

Les jeunes Autochtones peuvent être sceptiques lorsqu'on leur présente des affirmations concernant la durabilité et les mesures économiques de l'industrie.

Lorsqu'on leur a présenté des faits concernant le rôle et l'impact de l'industrie sur la durabilité, les perceptions des jeunes Autochtones n'étaient pas toujours facilement modifiées. Leurs propres expériences les rendent méfiants et suspicieux envers les gouvernements et les grandes organisations.

Les renseignements contenus dans la fiche d'information **It Takes A Forest** ont été généralement bien accueillis; cependant, certains ont fait remarquer que les faits ne montrent que le côté positif de la foresterie, et ignorent les résultats négatifs. D'autres faits liés à l'objectif d'atteindre des émissions nulles d'ici 2050 (d'après le site de l'**APFC**) sont considérés comme n'arrivant pas assez tôt, et les participants doutent que l'objectif soit atteint à temps.

Les sentiments mitigés à l'égard des messages sont dus à l'impression que l'industrie forestière a des côtés et des effets négatifs, notamment en ce qui concerne la déforestation et le bois de masse. La meilleure façon de répondre au scepticisme des jeunes Autochtones (et des jeunes en général) est de reconnaître que l'exploitation des forêts s'accompagne d'efforts de reboisement et que les lois strictes de l'industrie sont appliquées pour assurer la durabilité.



J'ai l'impression qu'il y a de la méfiance envers certaines industries parce qu'elles sont dirigées par de grandes entreprises et que leur but est d'avoir le plus de revenus et de recettes possible. Il est donc difficile de faire confiance aux renseignements, même s'ils sont vrais, provenant de ces sources. Juste parce que c'est dans leur intérêt quoi qu'il en soit, c'est pourquoi j'ai du mal à le digérer. »

SOURCE VERBATIM : JEUNE AUTOCHTONE

ANNEXE

MÉTHODOLOGIE

Méthodologie

Phases générales de la recherche

Le projet « Comblar le fossé » comprend une série d'initiatives de recherche qui peuvent être résumées en trois phases :

1. Une recherche quantitative et qualitative auprès des membres de l'industrie et des parties prenantes pour comprendre la situation actuelle de l'industrie, y compris les postes vacants actuels et prévus, ainsi que les exigences en matière de formation et d'éducation pour pourvoir ces postes.
2. Une recherche quantitative et qualitative auprès des jeunes (et des parents de jeunes) de l'Ontario pour comprendre leur cheminement scolaire et professionnel, leur processus décisionnel, ainsi que leur perception de l'industrie forestière et des carrières qui y sont associées.
3. Une recherche documentaire pour étudier les programmes d'éducation et de formation ainsi que les parcours disponibles, afin d'identifier les lacunes notables en matière d'éducation qui constituent des obstacles pour combler les pénuries de main-d'œuvre.

Ce rapport présente les résultats de la phase 2 de la recherche auprès des membres de l'industrie et des parties prenantes. *Veuillez consulter les rapports 1 et 3 pour obtenir les résultats détaillés des phases 1 et 3.*



Méthodologie | **Méthodologie détaillée**

Les résultats de cette phase du projet permettront au secteur forestier de l'Ontario de comprendre le parcours des jeunes, leurs motivations et leurs influences lorsqu'il s'agit de leur choix de carrière – et, en fin de compte, d'améliorer les efforts de recrutement et de réduire les pénuries de main-d'œuvre prévues au cours des cinq prochaines années.



ENQUÊTE SUR LES PERCEPTIONS DES JEUNES

- Enquête en ligne de 18 minutes (médiane)
- n=1 587 jeunes de la génération Z (ou parents de jeunes de la génération Z âgés de 5 à 15 ans) et millénariaux
- Y compris n=119 répondants du nord de l'Ontario, n=115 répondants des régions rurales et n=135 répondants dont le français est la langue maternelle
- Travail sur le terrain : du 11 mars au 2 mai 2021
- L'enquête était disponible en anglais et en français



ENTREVUES AVEC DES JEUNES AUTOCHTONES

- Entrevues d'une heure
- n=11 jeunes Autochtones (âgés de 16 à 34 ans) en Ontario
- Travail sur le terrain : de mai à juillet 2022



FORUMS DE DISCUSSION EN LIGNE AVEC DES JEUNES

- Forum de discussion en ligne de 2 jours
- n=23 jeunes (âgés de 16 à 34 ans) en Ontario
- Y compris n=3 participants autochtones et n=4 participants de régions rurales
- Travail sur le terrain : du 4 au 6 juillet
- Les participants ont reçu une prime comptant pour leur participation
- Les forums de discussion étaient disponibles en anglais et en français



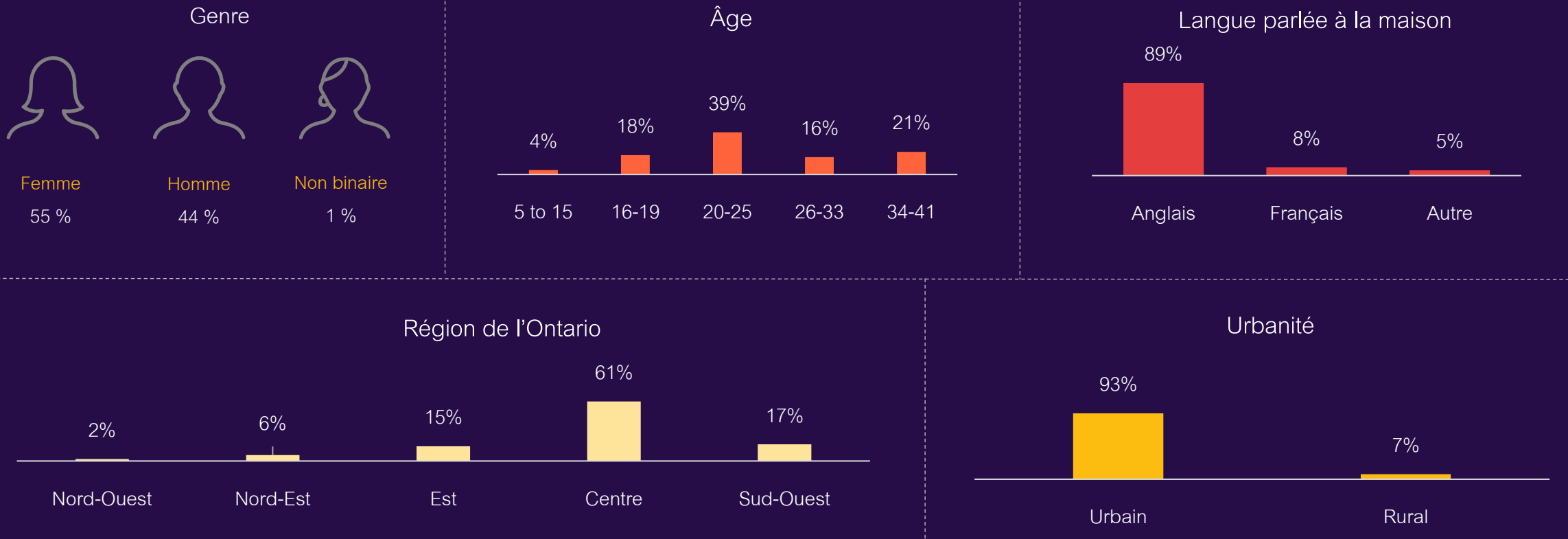
FORUMS DE DISCUSSION EN LIGNE AVEC DES MEMBRES DE L'INDUSTRIE

- Forum de discussion en ligne de 2 jours
- n=15 employés de l'industrie qui s'étaient joints au secteur forestier au cours des trois dernières années
- Travail sur le terrain : du 11 au 13 juillet
- Les participants ont reçu une prime comptant pour leur participation
- Les forums de discussion étaient disponibles en anglais et en français

ANNEXE

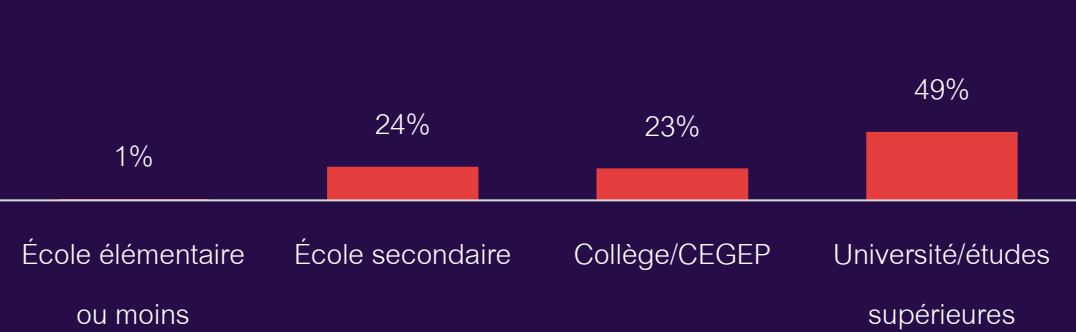
PROFIL DES RÉPONDANTS À L'ENQUÊTE

PROFIL DE L'ÉCHANTILLON

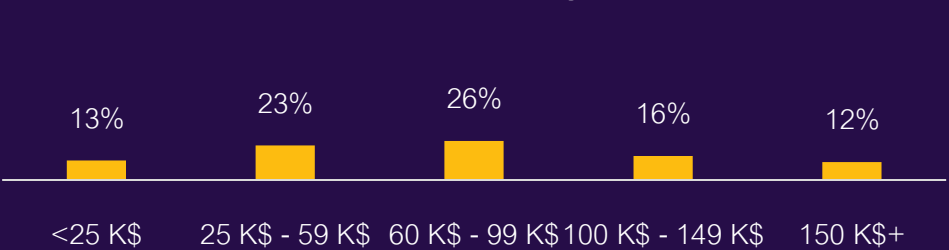


PROFIL DE L'ÉCHANTILLON (SUITE)

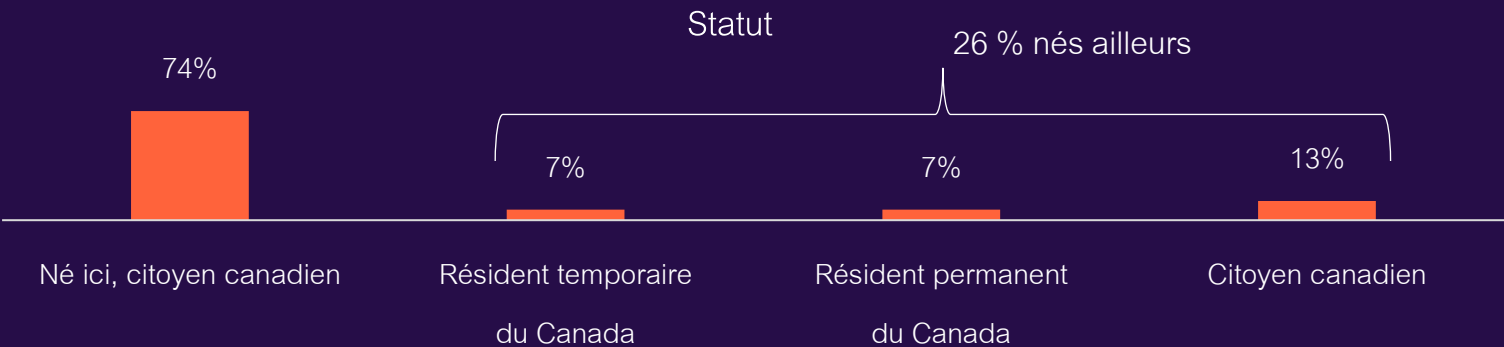
Éducation



Revenu du ménage



Statut



CONTACTEZ- NOUS



Susan Seto

Vice-présidente principale
Stratégie de marché, Environics Research
Susan.Seto@environics.ca



Thais Saito

Directrice
Stratégie de marché, Environics Research
Thais.Saito@environics.ca



Natalia Palacio

Associée en recherche principale
Stratégie de marché, Environics Research
Natalia.Palacio@environics.ca

Merci.

ENVIRONICS
RESEARCH

