

0 ratings • 1K views • 233 pages

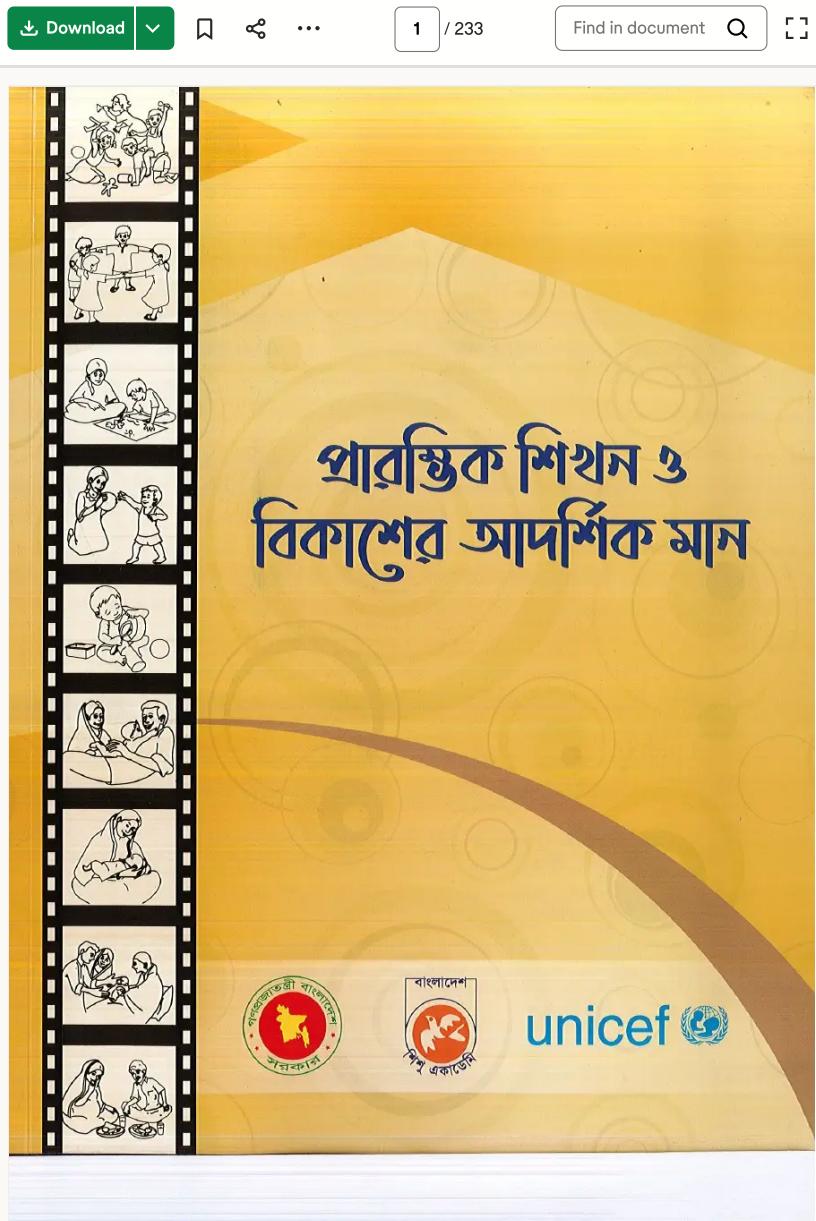
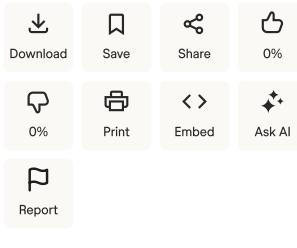
ELDS Bangla Version - Final Printed Version (2020)

বাংলাদেশের প্রাক-ইংৰিজ শিশুদের একটি স্ট্যান্ডার্ড নির্মাণ করা হয়েছে। ইটি মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয়, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, শিশু একাডেমি সহ কয়েকটি সরকারী প্রতিষ্ঠানের যৌথ প্রয়...

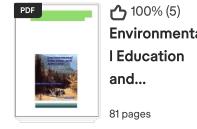
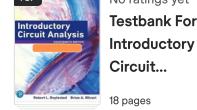
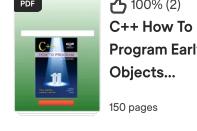
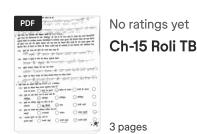
Full description

Uploaded by Sharif Uddin

❖ AI-enhanced title



Ad [Download to read ad-free](#)

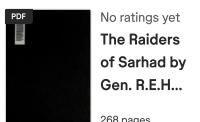
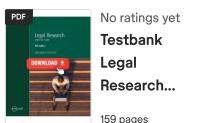
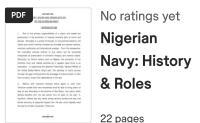
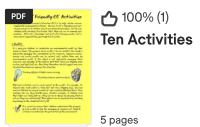
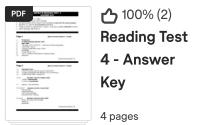


প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান



unicef

Ad [Download to read ad-free](#)



প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান
(Early Learning and Development Standards)

প্রকাশনা : ডিসেম্বর ২০২০

প্রকাশক : শিশুর বিকাশে প্রারম্ভিক শিক্ষা প্রকল্প (ওয়ে পর্যায়)
 বাংলাদেশ শিশু একাডেমি, ঢাকা

মুদ্রণ : সিন্দিক প্রিন্টার্স
 ১১৫ নং পাস্টন, বঙ্গ কালাতার্র রোড, ঢাকা-১০০০

Ad [Download to read ad-free](#)

PDF  No ratings yet
Royal Navy Home Fleet 1939-1941 b...
 81 pages

PDF  No ratings yet
WW1 Soldiers vs. Harsh Weather
 2 pages

PDF  No ratings yet
Interesting Ancient Indian...
 87 pages

PDF  No ratings yet
BCS Cadre Officials Capacity...
 101 pages

PDF  No ratings yet
Entrepreneurial Finance and...
 406 pages

PDF  No ratings yet
The Russo-Japanese War and Its...
 3 pages

PDF  ↗ 100% (1)
Numerical and Statistical...
 53 pages

PDF  ↗ 100% (2)
If I Were President Essay...
 4 pages

PDF  No ratings yet
Technical Encoding Enthusiasts
 10 pages

PDF  ↗ 100% (5)
Case Study of AMUL
 11 pages

PDF  No ratings yet
ECEP235 Preschool Field...
 37 pages

PDF  No ratings yet
An Arabic Web-Based Exam...
 7 pages

PDF  No ratings yet
Personality Theory Paper
 6 pages



বাংলাদেশ
শিশু একাডেমি

বাংলাদেশ শিশু একাডেমি (অতিরিক্ত সচিব)

মুখ্যবর্ত্তী

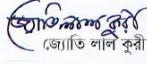
শিশুরা সব সময় শিক্ষার্থ করে থাকে। শিশু-বিশেষজ্ঞদের বিভিন্ন আন্তর্জাতিক গবেষণায় আজ ও সত্ত্ব প্রমাণিত। বাংলাদেশে কম বয়সী শিশুদের শিখন প্রক্রিয়া সহায়তা এন্ডানের উপর্যোগী একাডেমিগুর প্রমিত কারিগরি হাতিয়ারের (Tool) প্রচলন এখনো তেমন ঘটেনি। এই উদ্দেশ্যে মৈশ্বরীক উদ্যোগে (Global Initiative) অংশগ্রহণের মাধ্যমে একটি সামাজিক কাঠামো হিসেবে শিশুর শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান (Early Learning and Development Standards-ELDS) ডকুমেন্ট প্রয়োগ করা হয়েছে। এ থেকে কম বয়সের শিশুদের জীবনের কোন পর্যায়ে কি দেখা এবং কি করতে পারা উচিত সে সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা গোওয়া যাবে। আমি এই উদ্যোগকে খুবই জানাই।

শিশুর প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান ডকুমেন্টটি বাংলাদেশের আসন্নিকতায় শিশুর জন্ম ও আচরণ ঘোষণ হওয়া উচিত সে সম্পর্কিত বিষু বিবৃতির বর্ণনা। দায়িত্ব পরিবার, সুবিধাবিকিত সম্মতিয়, সুপ্র মু-গোষ্ঠী ও সংখ্যালঘু জাতিসম্পত্তি অঞ্চলে বসবাসকারীসহ জন্ম থেকে আট বছর বয়সী সকল শিশুর জন্ম আদর্শিক মান সম্ভাল প্রয়োজন। তাই শিশুর বিকাশ ও শিখন কার্যকলারের অস্থায়ী পরিমাপের জন্ম ELDS-কে হাতিয়ার হিসেবে ব্যবহার করাসহ শিশুর যন্ত্রকরণী, মা-বাবা এবং শিক্ষকের জন্ম শিশুর আর্থিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান অপরিহার্য উপর্যুক্ত হিসেবে বিবেচিত হবে।

বাংলাদেশের পরিপ্রেক্ষিতে শিশুর প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান ডকুমেন্টটির অসংগৃহীত শিশু বিষয়ক মার্গালাদের আওতায় ইউনিসেফের আর্থিক ও কারিগরি সহায়তায় বাংলাদেশ শিশু একাডেমি কর্তৃক বাস্তুগুরু প্রকল্পের মাধ্যমে প্রোটোটাইল উন্নয়ন করা হয়েছে। ডকুমেন্টটির বাস্তু মেশিয়া মেশিয়াবেশ ও শিশুদের জন্ম এতোশার প্রারম্ভিকতা বিচার ও নিশ্চিত করার জন্ম দেশীয় বিশেষজ্ঞ দল এবং আন্তর্জাতিক বিশেষজ্ঞ ঘৰা পর্যালোচনা ও সম্পদানন্দ পর চূড়ান্ত করা হয়েছে। এছাড়া বাংলাদেশ ইস্ততি নেটওর্ক (BEN)-এর কারিগরি সহায়তায় ডকুমেন্টটির Content মৌলিকীকরণও (Validation) সম্পন্ন করা হয়েছে।

জন্ম থেকে আট বছর বয়সী বাংলাদেশের সকল শিশুর উপর্যোগী করে প্রযোজ্য শিশুর প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান ডকুমেন্টটি শিশুর আরম্ভিক যত্ন ও বিকাশে একটি মাইলফলক।

সকল হোক এই শুভ উদ্যোগ, শুভ আয়োজন।



জ্যোতি লাল কুরী

Ad [Download to read ad-free](#)

PDF 100% (1)
Literature Review Early Childhood...

10 pages

PDF 100% (1)
5 Steps To A 5: AP Physics 2: Algebra-...

96 pages

PDF No ratings yet
Kathmandu University 4

25 pages

PDF No ratings yet
Gul Ahmed 2009

125 pages

PDF No ratings yet
Engaging Questions A Guide To...

304 pages

PDF No ratings yet
Taras Bulba - Nikolai Gogol

176 pages

PDF No ratings yet
Cheece017

93 pages

PDF 100% (1)
How To Catch A Class Pet Alice...

83 pages

PDF 100% (1)
Marketing Management: Indian Case...

113 pages

PDF No ratings yet
Thematic t2 e 5196 lks2 The Battle of...

14 pages

PDF No ratings yet
Science and Technology in Society GSE...

15 pages

PDF No ratings yet
Engineering and Personal Ethics

26 pages

PDF 0% (1)
Growing Artists Teaching Th...

322 pages

সূচিপত্র

বিষয়বস্তু			পৃষ্ঠা
ক্ষেত্র	উপ-ক্ষেত্র	সূচিপত্র বিষয়	
প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আনন্দিক মান: পটভূমি	১. শারীরিক ও পেশীর কার্যক্ষমতা	১.১.১ পঞ্চি	১৭
	১.১.২ শারীরিক সক্ষমতা	১.১.২ শারীরিক সক্ষমতা	২৩
	১.২ পেশীর কার্যক্ষমতা বিকাশ	১.২.১ পেশীর কার্যক্ষমতার দক্ষতা	২৭
		১.২.২ সুস্থ পেশীর কার্যক্ষমতার দক্ষতা	৩১
		১.২.৩ সংবেদন সহকারী পেশীর কার্যক্ষমতার দক্ষতা	৩৭
	১.৩ বাস্ত্ব, বাস্তিগত পরিচয় এবং বাস্ত্বাবিধি	১.৩.১ নির্গাপদ ধারার আচরণ	৪১
		১.৩.২ শরীর ও মূলের পরিচার-পরিচয়তা	৪৯
	১. সামাজিক ও আবেশিক বিকাশ	২.১.১ প্রদেশের সাথে মিলিজ্যো	৫৪
		২.১.২ সমবর্ষসী শিশুদের সাথে মিলিজ্যো	৬৩
	২.২ আবেশিক বিকাশ	২.২.৩ ইতিবাচক সামাজিক আচরণ	৬৭
২. মূল্যবোধ ও টেক্নিকতা		২.২.১ আবেশিক অভিযান্ত্রি	৮৬
		২.২.২ আত্ম নিষ্কৃত	৯১
	২.৩ মূল্যবোধ ও টেক্নিকতা	২.২.৩ আত্ম ধারণা	১০৮
		২.৩.১ বাস্তিক ও আন্তঃবোক্তিক মূল্যবোধ	১০২
		২.৩.২ পরিবার, বন্ধুবান্ধব ও সমাজের সাথে বন্ধন	১০৭
		২.৩.৩ বাস্তিকদেশের সন্দৰ্ভ ও অভিযন্ত্র	১১১
		২.৩.৪ বেচিতের মধ্যে ত্রুটি	১১৫
	৩. ভাষা ও যোগাযোগ	৩.১.১ (ক) শোনা ও (খ) বোঝার সক্ষমতা	১১৯
		৩.১.২ বলা ও (খ) যোগাযোগের সক্ষমতা	১২৪
	৩.৩ পঢ়া	৩.৩.১ (ক) পঢ়া ও (খ) বোঝার সক্ষমতা	১২৯
৪. বুদ্ধিমূলিক	৩.৪ লেখা	৩.৪.১ (ক) লেখা ও (খ) লেখার মাধ্যমে ভাব প্রকাশের সক্ষমতা	১৩৪
		৩.৪.২ একাধিক ভাষা সম্পর্কে জ্ঞান (বলা এবং বুকাতে পারা)	১৩৮
	৪.১ জ্ঞান	৪.১.১ পরিবেশ	১৪১
		৪.১.২ বাস্ত্ব ও বিজ্ঞান	১৪৬
		৪.১.৩ সামাজিক বিজ্ঞান	১৫৮
		৪.১.৪ গণিত ও সংখ্যা	১৬৩
	৪.২ বোধগম্যতা	৪.২.১ ধারণা গঠন	২০৭
	৪.৩ সৃজনশীলতা	৪.৩.১ নামনিক সৃজনশীলতা	২১১
		৪.৩.২ সূর ও সংশোধের সৃজনশীলতা	২১৪
	৪.৪ মুক্তি এবং কার্যকরণ	৪.৪.১ যৌক্তিক চিন্তা ও সমস্যা সমাধান	২২৮
Reference			
"প্রারম্ভিক শিখন সহজাত মীড়িমলা প্রণয়ন"- এর জন্য গঠিত ওয়ার্কিং গ্রুপ			২২৯
ELDS Validation Governance কমিটি			২৩০
ELDS Validation করিয়ারি কমিটি			২৩১
ELDS - এর ইন্ডেক্স থেকে বাংলায় অনুবাদ			২৩২

Ad [Download to read ad-free](#)



100% (3)
Manufacturing Strategy How To...
170 pages



No ratings yet
Open Book Exam: Anna University
16 pages



100% (2)
Concepts of Genetics 9th Edition...
86 pages



0% (1)
Unreadable Document Analysis
26 pages



100% (3)
International Law and Armed...
64 pages



100% (1)
Walnut Creek Homework Help Platform
5 pages



100% (1)
Pasadena Child Care and...
6 pages



100% (1)
Sop For Ms in Civilengineering
2 pages



No ratings yet
The History of Cartoons
2 pages



No ratings yet
PDF
98 pages



No ratings yet
Accessories Catalogue
393 pages



100% (1)
Homework Zone Nwhs
6 pages



No ratings yet
High Performance Work Syste...
15 pages



Ad [Download to read ad-free](#)



No ratings yet
Development of An Environment...
18 pages



100% (1)
Civics Homework Helper
7 pages



No ratings yet
HPEC2203 Early Childhood...
208 pages



No ratings yet
Testbank For Criminal Justice in...
18 pages



No ratings yet
The River
Peter Heller
Download
27 pages



No ratings yet
Dokumen - Pub Twilight of Empire T...
332 pages



100% (1)
Writerbay Animal Testing
4 pages



100% (1)
Cambridge School Indirapuram...
6 pages



No ratings yet
World War III (WWIII or WW3) and...
3 pages



No ratings yet
BUS 201 Midterm Answer...
7 pages



100% (1)
Homework 2.3 Mongodb
4 pages



No ratings yet
Primary Education Journal: Jul...
92 pages



No ratings yet
The Shoes of My Sensei
6 pages

প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান : পটভূমি

১. সূচনা

প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান (**Early Learning and Development Standards -ELDS**) হচ্ছে শিখন ও বিকাশের নির্ভুল সেতো শিশুদের বয়সভৰ্তিক আচরণ ও কাজ করার ক্ষমতার আদর্শিক মান বিষয়ক বিৰুতিৰ একটি সমাহার। এ আদর্শিক মানগুলো দ্বাৰা শিশুৰ বৰ্ণ, লিঙ্গ, ভাষা, ধৰ্ম, সম্পদ, জন্ম পরিচয় অথবা সামৰ্থ্য নিৰ্বিশেষে একটি দেশ শিশুদেৱ জন্য কি ধৰণেৱ মূল্যবৰ্ণন ধাৰণ কৰে তা প্রতিফলিত কৰা হয়। গবেষণায় দেখা গৈছে, শিশুৰ বিকাশ ও শিখন একটি চলমান প্রক্ৰিয়া যা বয়সগুলো থেকে অৰ্জিত জ্ঞান ও দক্ষতার ওপৰ ভিত্তি কৰে ক্ৰমান্বয়ে সংঘটিত হুৰি গৈছে থাকে। তাই শিশুৰ বিকাশ ও শিখন সম্পর্কিত সামৰ্থ্য নিৰ্বেগণগুলোই ইংলিডিএস এৰ বিষয়বস্তুৰ মূলভিত্তি, যেখানে বিকাশেৰ ক্ষেত্ৰগুলোৱ মাধ্যকাৰে পৰামৰিক সম্পর্ক ও নিৰ্ভৰতাৰ অযোগ্যতাৰ ওপৰ গুৰুত্ব দেয়া হয়েছে। শিশুৰ যত্নকৰণী, অভিভাৱক, শিক্ষক ও অন্যান্য প্ৰশাসনীয়দেৱ জন্য নিম্নৰ্বৰ্ণিত ক্ষেত্ৰগুলোতে ইংলিডিএস একটি আদৰ্শ নিৰ্দেশিকায় কৃপাতৰিত কৰে ব্যৱহাৰ কৰা যেতে পাৰে:

- শিশুৰা দিবায়ত্ত কেন্দ্ৰ, প্রারম্ভিক শিশু বিকাশ/প্রারম্ভিক*শিক্ষা (ইসিডি/ইএলসি) কেন্দ্ৰ, প্রাক-প্ৰাথমিক বা প্ৰাথমিক বিদ্যালয় (প্ৰথম শ্ৰেণি ও দ্বিতীয় শ্ৰেণি) যোথানেই ধৰ্মকৃত সকল শিশুৰ বৃক্ষি ও বিকাশে সহায়তা কৰা।
- শিশুদেৱ জন্য প্ৰযোজনীয় সেবাসমূহকে সমৰ্থিত কৰা মেখানে শিশুদেৱ বিশ্বাসানো হৈবে (শিক্ষাত্মাৰ পূৰ্ণপ্ৰস্তুতি), কিভাৱে তানেৰ অৰ্থাপতি নিৰূপণ কৰা হৈবে (পৰিৱৰ্তীকণ ও মূল্যায়ন), কিভাৱে পৰিবাৰৰ শিশুদেৱ বিকাশ তুলাবিহীত কৰাৰে (প্ৰয়োজিত অৰ্থাৎ শিশু লাভণ-পালনেৰ শিক্ষ) এবং প্রারম্ভিক শৈশ্বৰৰ সম্পর্ক জননাধৰণ কি ধাৰণা পোৱন কৰাৰে (জনসাধাৰণেৰ জন্য তথ্য) ইত্যাদি বিষয়গুলো যা সৰ্বসমূত্ত মানদণ্ডেৰ আলোকে পৰামৰিত সাথে সম্পৃক্ত।
- শিশুৰ বৃক্ষি ও বিকাশেৰ অৰ্থাপতি পৰিমাপ কৰা।

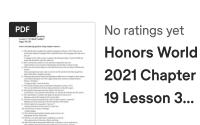
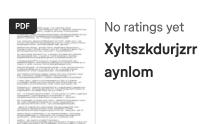
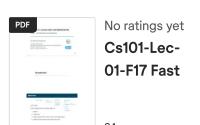
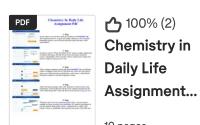
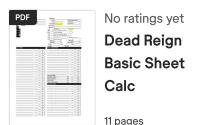
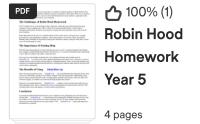
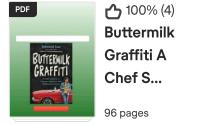
শিশুদেৱ বয়সভৰ্তিক বাহ্যিক বৃক্ষি ও সৰ্বোপৰ্য বিকাশেৰ আদর্শিক মান কি হৈবে তা নিৰ্মাণৰ ও শনাক্তকৰণেৰ বৰ্ণনা থাকায় ইংলিডিএস বিশ্বব্যাপী তাৰিখ ও গুৰুত্বপূৰ্ণ হয়ে উঠেছে। ২০০৩ সালে ইউনিসেফেৰ প্ৰধান কাৰ্যালয় ও কলাখিয়া বিশ্ববিদ্যালয় ছফ্ট নিৰ্বাচিত দেশে শিশুদেৱ শিখন ও বিকাশ পৰিৰীক্ষণেৰ জন্য জাতীয় প্ৰক্ৰিয়া প্ৰস্তুত কৰে। এ অভিযোগ বিশ্বব্যাপী বাধাপৰ উদ্দীপন ও কৌতুহল সৃষ্টি কৰে। ইংলিডিএস এৰ উনিসেফ সময়কালে অৰ্জিত জ্ঞান ও ইতিবাচক অভিজ্ঞতাৰ ভিত্তিতে, ইউনিসেফ আৰম্ভণিৰ কাৰ্যালয় ও ইউনিসেফ প্ৰধান কাৰ্যালয়েৰ সহযোগিতায় ২০০৭ সালে দক্ষিণ এশিয়াৰ দেশসমূহ অতি অৰ্কনেৰ ইংলিডিএস প্ৰস্তুত কৰা গুৰুত্ব কৰে। বাংলাদেশ শিশুদেৱ বিকাশ ও শিখন ভালোভাৱে বোৱা ও পৰিমাপেৰ এ বৈশিষ্টিক উদ্দোগকে সমৰ্পণ জনিয়ে ইংলিডিএস প্ৰশংসনেৰ সিদ্ধান্ত গ্ৰহণ কৰে। এ দক্ষিল **Early Learning and Development Standards (ELDS)** বিষয়ক উদ্দোগে বাংলাদেশেৰ অস্তীকনেৰ একটি প্ৰতিফলন।

২. বাংলাদেশে ইংলিডিএস

বাংলাদেশে ইংলিডিএস এৰ উন্ময়ন হয়েছে মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্ৰণালয়ৰ নেতৃত্বে ও ইউনিসেফ এৰ কাৰিগৰিৰ সহায়তায় একটি ব্যাপক প্ৰক্ৰিয়াৰ সাধনয়ে। শিশুৰ প্রারম্ভিক যত্ন ও বিকাশেৰ সমৰ্থিত (ইসিসিডি) মীতিৰ খসড়া

০৭

Ad [Download to read ad-free](#)



তৈরির জন্য মন্ত্রণালয় একটি ওয়ার্কিং গ্রুপ গঠন করে, যা ২০১৩ সালে সরকার কর্তৃক অনুমোদিত হয়। মীড়িটির তৈরি প্রক্রিয়ার অশে হিসেবে, বালাদেশের পটভূমিতে ইংলিডিএস এর উন্নয়নের জন্য একটি কের টিম ও একটি কারিগরি টিম গঠন করা হয়। কারিগরি টিমটি গঠিত হয় প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক সোর্ট (এনসিটিফ), মহিলা ও শিশু বিশ্বক মন্ত্রণালয়, শিক্ষা ও গবেষণা প্রতিষ্ঠানসমূহ, এনজিও এবং উন্নয়ন সহযোগীদের প্রতিনিধিসহ শিশুর প্রারম্ভিক শৈশ্বর বিকাশ ও প্রারম্ভিক শিখন বিষয়ে অভিজ্ঞ ব্যক্তিরাৰের সমন্বয়ে। এ টিমের কল্পনা সদস্য থাইলান্ড ও নেপালে ইউনিসেফ এর সহায়তায় অনুষ্ঠিত ইংলিডিএস বিষয়ক ধারণা ও এর উন্নয়ন প্রক্রিয়ার ওপর আকর্ষিক প্রশিক্ষণ কর্মশালায় অংশগ্রহণ করে।

ইংলিডিএস এর উন্নয়নের লক্ষ্য বৈশ্বিক নিদেশনা সভাতো বিভিন্ন বিষয়ে আলোচনা করার জন্য কারিগরি ও কের টিম আন্তর্জাতিক বিশ্বেজনের সাথে এবং বাবর সময়ে কয়েকবার সাম্বাদ করেছে। এবং তাদের সহায়তা নিয়েছেন। তাঁরা কেলিপাইন, ওয়াশিংটন (যুক্তরাষ্ট্র) ও রোমানিয়াসহ বিভিন্ন দেশের ইংলিডিএস প্রসঙ্গে জানোয়ার ও আন্তর্জাতিক দলবিহুদ পর্যালোচনা করেছেন। কের টিম এবং তৈরি প্রারম্ভিক খসড়ার ওপর মতান্বয় জানার জন্য কারিগরি টিম ও ইংলিডিএস এর সাথে জড়িত বিভিন্ন অংশীজনের সাথে কয়েক দফা আলোচনা করা হয়েছে।

- **বয়স ও বিকাশভীতিক যথৰ্থৰ্থতা (Age and developmentally appropriate):** এটা সীকৃত যে, সব শিশুই বিকাশের ধাপ অভিক্রম করে, তবে তাদের নিজস্ব গতি এবং সীমাগত। এটি আশা করা বাস্তবসম্যাত নয় যে, সব শিশু একই সময়ে সব নথতা অঙ্গীকৃত করবে। তাই শিশুর বাসন ও বিকাশ উপরে ধাপ অনুসরণ করে ইংলিডিএস এর বিষয়বস্তুর যথৰ্থৰ্থতা ঠিক করা হয়েছে।
- **সামগ্রিক প্রক্রিয়া (Holistic approach):** বিকাশের সব ক্ষেত্রগুলো বহুমাত্রিক ও আন্তঃসম্পর্কিত। বিকাশের একটি একক ক্ষেত্রে আলাদাভাবে বিবেচনা করা যায় না। তাই, শিশুর সামগ্রিক বিকাশ নিচিত করার লক্ষ্যে বিকাশের সবগুলো ক্ষেত্রে একসাথে ক্ষেত্রস্থৰ্দ্ধে ক্ষেত্রস্থৰ্দ্ধে করে ইংলিডিএস অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।
- **বহুমাত্রিক শিক্ষাপদ্ধতি ও বিভিন্ন পরিবেশ (Multiple teaching approaches and diverse environment):** শিশুরা, তাদের আর্থ-সামাজিক অথবা সাংস্কৃতিক পটভূমি, মানসিক অথবা শারীরিক সক্ষমতা নির্বিশেষে শিখতে এবং সক্রিয় শিক্ষার্থী হতে সক্ষম। শিশুরা নিজেদের সুবিধামতো পরীক্ষা, নিরীক্ষা ও ভূল সংযোগের করতে করতে শেখে। শিশুর সর্বোত্তম বিকাশ ও শিখনের জন্য একাধিক বিভিন্ন ধরনের সুযোগ প্রদানের ওপর স্বীকার করে ইংলিডিএস সহিতেশ্বিত করা হয়েছে।
- **পরিবার ও পরিবেশের সাথে যোক্তৃত্ব (Interaction with family and environment):** পরিবার ও পরিবেশের সাথে শিশুর মিথজ্জ্বলা ও সম্পর্কের দৃঢ়ত্বার ওপর মানের ভিত্তিতে তাদের বিকাশ ও শিখন নিরূপণ করা হয়। ইংলিডিএস এর বিষয়বস্তু গুরুত্ব করার সময় শিশুর বিকাশে পরিবার, সমাজ ও পরিবেশের ভূমিকা সতর্কতার সাথে বিবেচনা করা হয়েছে।
- **অন্যান্য মানদণ্ডের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ হওয়া (Alignment with other standards):** সরকার, এনজিও এবং ধর্মবেদ প্রতিষ্ঠানসমূহ কর্তৃক নির্দিষ্ট বিদ্যমান অন্যান্য মানদণ্ডের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ হওয়ার অন্য সক্রিয় প্রচেষ্টা গ্রহণ করা হয়েছে (যেমন-আক-প্রাথমিক শিক্ষার পরিচালন কাঠামো-Operational



No ratings yet
Mao's
Propaganda
Tactics
1 page



No ratings yet
Bangla 2nd
Model
Question
1 page



No ratings yet
Sec 1. Hist
Notes by Sir
Sajid
47 pages



No ratings yet
Understanding
Modern
Warfare 2nd...
162 pages

Ad Download to read ad-free

framework for pre-primary education, শিশুর বৃক্ষি পরিবীক্ষণ ও প্রচার কার্ড-Growth Monitoring and Promotion Card)।

গ্রাহিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান (Early Learning and Development Standards -ELDS) শিশুরামের দলিলটি বাংলাদেশের আদর্শিকতায় শিশুর জন্য ও আচরণ কেবল হওয়া উচিত সে সম্পর্কিত বিচুরিত বর্ণনা। দলিল পরিবার, সুবিধাবিহীন সম্প্রদায়, জাতিগত সংখ্যালঘু এবং দূর্জম ভৌগোলিক অঞ্চলে বসবাসকারীসহ জন্য থেকে আট বর্গের বয়সী সকল শিশু এর অন্তর্ভুক্ত। এ আদর্শিক মান বাংলাদেশের পটভূমিতে সকল শিশুর জন্য প্রযোজ্য।

যদিও ই-এলডিএস সকল শিশুর জন্য প্রযোজ্য সংস্কৃতিকভাবে খ্যাত বহুমাত্রিক সূচক তৈরির একটি উদ্যোগ, কিন্তু এটি মনে করা বাস্তবসম্মত নয় যে, এর দ্বারা প্রত্যেক পরিবারের শিশুর জন্য যে প্রত্যাশা তা আবাসিকভাবে পূরণ করা সম্ভব হবে। বরং ই-এলডিএস গবেষণা ও দেশীয় মূল্যবোধের ভিত্তিতে চিত্তাশীল ব্যক্তিদের সমষ্টিগত জনের একটি সমাহার উপর এটা মনে রাখা সমীচীন যে, বাংলাদেশের শিশুদের জন্য এতে বড় মাপে আদর্শিক মান তৈরির এটিই প্রথম প্রয়াস। তাই বর্তমান ই-এলডিএস প্ররবর্তীতে পুনর্বিবেচনা ও মূল্যায়নের জন্য উন্মুক্ত থাকবে। এ শর্তসম্পর্কে এটাও মনে রাখা উচিত যে, এটি সবার জন্য উচ্চতর আদর্শিক মান তৈরির একটি উদ্যোগ (কেবলমাত্র সুবিধাভোগী ব্যক্তিগোরের জন্য নহ) যাতে সব শিশু সর্বোত্তম সুযোগ পেতে পারে।

৩. বাংলাদেশে ই-এলডিএস এর ব্যবহার

ই-এলডিএস সারা বিশ্বে ক্রমশ গুরুত্বপূর্ণ হয়ে উঠছে এবং শিশুর শিক্ষা ও জীবন যাপন পদ্ধতির উন্নয়নে বিভিন্নভাবে ব্যবহৃত হচ্ছে। আদর্শিক মানগুলো বাংলাদেশে নির্মূকভাবে ব্যবহার করা যেতে পারে:

- শিশুদের শিখন কার্যক্রম প্রয়োজন ও উন্নয়ন করা;
- বিকাশের ক্ষেত্রে ও এর মাইলফলক সমূহের ভিত্তিতে শিখন নিরাপদের হাতিয়ার (tool) প্রস্তুত করা;
- শিক্ষাক্রম প্রয়োজন ও উন্নয়ন এবং শিখনের উপাদান চিহ্নিত করা;
- শিক্ষাদান ও শিখন সামগ্রী/উপকরণের উন্নয়নে সহায়তা করা (গঠনের বই, খেলনা এবং শিক্ষা সামগ্রী);
- সামগ্রিক/উপকরণের ওপর ভিত্তি করে শিক্ষক/পেশাজীবীদের জন্য প্রশিক্ষণ নির্দেশিকা প্রয়োজন ও উন্নয়ন করা;
- প্রাক-প্রাথমিক শিখনের আদর্শিক মান ও মাইলফলকসমূহ প্রয়োগের জন্য প্রয়োজনীয় পদ্ধতির ওপর যত্নকারী ও শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ গ্রান করা;
- মা-বাবা ও যত্নকারীদের দক্ষতা বৃক্ষির জন্য কর্মসূচি প্রয়োজন ও উন্নয়ন করা;
- ইসিডি কর্মসূচিগুলো পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন করা; এবং
- বিকাশ উপযোগী জনসচেতনামূলক কর্মসূচি প্রয়োজন করা।

যে সকল বিশেষ চাহিদসম্পর্ক শিশু আদর্শিক মানগুলো পূরণ করতে পারে না, বিশেষজ্ঞরা এই ই-এলডিএস এর ভিত্তিতে তাদের জন্য নিজস্ব সূচক, যত্নকারীর কৌশল ও সহায়তার পদ্ধতি তৈরি করে নিতে পারেন। তারা প্রয়োজনবোধে প্রত্যেককে স্বত্ত্বাভাবে স্বাস্থ্যসেবা প্রদানকারী, পেশাজীবী এবং বিশেষায়িত হাসপাতাল ও অভিযানে পাঠাতে পারেন।

০৯

Ad [Download to read ad-free](#)

ইঁলডিএস গৃহীত করা ছিলো একটি ব্যাপক কর্মজ্ঞ। এ কাজে দীর্ঘ সময় ধরে দলগতভাবে বিভিন্ন বিষয়ে পড়াশোনা, আলোচনা, ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণ, সংশ্লেষণ ইত্যাদির মাধ্যমে এক্ষণ্ময়ে পৌছাতে হয়েছে। এটি আসলে সফল দলগত উদ্যোগের ফল। ইঁলডিএস একটি সর্বজনীন অবস্থান থেকে শিশুর বিকাশ ও শিখন বোধার ও পরিবীক্ষণের একটি ভিত্তি গড়ে দেয়। পাঠ্যমূলের কার্যকলাপ উভয়ম, যত্নকারী ও শিক্ষকদের হস্তিতি, অভিভাবকদের শিক্ষা এবং জনগণের জন্য তথ্য ইত্যাদি বিষয়ে একটি সর্বজনীন ভিত্তি প্রদানের মাধ্যমে সকল যত্নকারী, মা-বাবা ও শিক্ষকদের জন্য শিশুদেরকে সব ধরনের সেবা প্রদানের জন্য এটি একটি সম্পদ।

Ad [Download to read ad-free](#)

৪. বাংলাদেশ ইঁলডিএস এর জন্য শিশুর বয়সসীমা ও বয়সভিত্তিক ভাগ

শিখন বিষয়ক অসংখ্য মতবাদ থেকে আমরা জানতে পারি যে, মানবজীবনের বিকাশের ক্ষেত্রে জন্ম থেকে আট বছর বয়স পর্যন্ত সময়কালটি একটি অন্য সময়। এ সময়ে শিশুরা মেঘাবে তথ্য বিশ্লেষণ করে ও শেখে তা বড়দের তুলনায় বিশেষভাবে আলাদা। এ কারণে বাংলাদেশে আদর্শিক মানগুলোতে জন্ম থেকে আট বছর বয়স পর্যন্ত সময়কালে বিশেষভাবে গুরুত্ব দেয়। জ্ঞানবৃক্ষ থেকে বিদ্যালয়ের প্রাথমিক ধারণগুলো পর্যন্ত শিখন ও সেবা যাতে চলমান থাকে সেজন্য ব্যবস্থিতিক ভাগ তৈরির ক্ষেত্রে জীবনকর্ত ধারাও বিদেশে করা হয়েছে। এটা দৃঢ়ভাবে বলা যায় যে, পূর্ববর্তী বয়সসীমার ভিত্তিতে পূর্ববর্তী প্রতিটি বয়সসীমার বিকাশের ক্ষেত্রে এ ধরনের প্রতিযাবর সন্দৰ্ভগুলোর প্রভাব পড়ে। এমনকি একই বয়সসীমার মধ্যও শিশুরা তিনু তিনু এবং তাদের বিকাশেও ডিম ভিত্তিতে হয়। তাই এই পরিপ্রেক্ষিত বিবেচনায় রেখে, ইঁলডিএস এর উভয়নের সময় নিচের ছক অনুযায়ী শিশুদেরকে বয়সভিত্তিক ভাগে ভাগ করা হয়েছে:

ছক - ১ : শিশুদের বয়সভিত্তিক ভাগ

জন্ম - ৬ মাস	৭ - ১২ মাস
১৩ - ২৪ মাস	২৫ - ৩৬ মাস
৩৭ - ৪৮ মাস	৪৯ - ৬০ মাস
৬১ - ৭২ মাস	৭৩ - ৯৬ মাস

৫. বাংলাদেশ ইঁলডিএস এর বিষয়বস্তু ও বিভাজন

একটি শিশু কি জানে এবং কি করতে পারে তা জানার জন্য শিশুকে নিম্নবর্ণিত চারটি প্রধান ক্ষেত্রের ভিত্তিতে নিম্নীলিখ করা হয়। তবে ইঁলডিএস ব্যবহার করার ক্ষেত্রে এর বিষয়বস্তুদের আলাদা আলাদা ভাবে না দেখে একটির সাথে আরেকটির সম্পৃক্ততার আলোকে সামঞ্জস্যিকভাবে বিবেচনায় রাখতে সহায়তা করে।

- শারীরিক ও পেশির কার্যক্ষমতার বিকাশ (**Physical and Motor Development**): প্রতিদিনের কাজগুলো করার জন্য শিশুর শারীরিক দক্ষতা ও সক্ষমতা এর অন্তর্ভুক্ত যা সুস্থ বৃক্ষি ও বিকাশ নিশ্চিত করে এবং ব্যক্তিগত পরিকার-পরিচয়ের বাজায় রাখতে সহায়তা করে।
- সামাজিক ও আবেগিক বিকাশ (**Social and Emotional Development**): ইতিবাচক মিথজ্জিত্যা এবং বড়দের ও সমবয়সীদের সাথে সম্পর্ক তৈরি ও বজায় রাখার জন্য শিশুর আবেগিক মোগাড়া এর অন্তর্ভুক্ত।
- ভাষা ও যোগাযোগ বিকাশ (**Language and Communication**): ভাষার নিয়মকানুন বোধার ও যোগাযোগের জন্য সেগুলো কার্যকরভাবে ব্যবহারের সক্ষমতা এবং পচা, সেখা ও গণিত ব্যবহারের সক্ষমতা এর অন্তর্ভুক্ত।

- বুদ্ধিমূলিক বিকাশ (Cognitive Development): সামাজিক ও ভৌত পরিবেশ সম্পর্কে শিশুর জ্ঞান ও ধারণা এবং তাদের চিন্তা ও মুক্তি দেখানোর সক্ষমতা এর অন্তর্ভুক্ত।

৬. বাংলাদেশে ইঞ্জিনিয়ারিং এর গঠন

ইঞ্জিনিয়ারিং শীর্ষের অন্যান্য অনুযায়ী গঠন করা হয়েছে:

ক্ষেত্র (Domain): শিশুর বিকাশ ও শিখনের বৃহত্তর প্রেগিনিয়াস বর্ণনা করে।

উপ-ক্ষেত্র (Sub- Domain): প্রত্যেকটি ক্ষেত্র কিছু উপ-ক্ষেত্রে বিভক্ত। প্রত্যেকটি উপ-ক্ষেত্র সংশ্লিষ্ট ক্ষেত্রটির সামগ্রিক বৈশিষ্ট্যের একটি অংশকে প্রকাশ করে।

সুনির্দিষ্ট বিষয় (Specific Aspect): উপ-ক্ষেত্রে সংযোজিত বিকাশ ও শিখনের প্রযোজনীয় উপাদান বর্ণনা করে।

আদর্শিক মান (Standards): শিশুদের কি জানা উচিত ও কি করতে পারা উচিত তার সুনির্দিষ্ট প্রত্যাশা প্রকাশ করে।

সূচক (Indicators): শিশুর দৃশ্যমান আচরণ ও দক্ষতা বর্ণনা করে। আদর্শিক মান অথবা লক্ষ্য পূরণের ফলে অংশগতি প্রকাশ করার জন্য একাধিক সূচক ব্যবহার করা হতে পারে।

যত্নকারীদের জন্য কৌশল (Strategies for caregivers): বয়স অনুযায়ী শিশুদের বিকাশ ও শিখনের সূচকগুলো অঙ্গম করার কাজে সহায়তা করার জন্য নিয়োজিত বড়ো/প্রাপ্তবয়স্করা যে কৌশল বা কার্যক্রম গ্রহণ করতে পারেন তার বর্ণনা দেয়া হয়েছে। যত্নকারীরা এগুলো যে কোন পরিবেশে/স্থানে, যেমন-বাড়িতে, প্রারম্ভিক শৈশ্বর কেন্দ্রে বা বিদ্যালয়ে ব্যবহার করতে পারেন। এই সহযোগিতামূলক অনুশীলনগুলোর লক্ষ্য হলো শিশুর বিকাশ ও শিখনকে ত্বরিত করা।

| ১১ |

Ad [Download to read ad-free](#)

Ad [Download to read ad-free](#)

ফেজে	উপ-ফেজে	সুলিপিট বিষয়	আদর্শিক মাল	সংক্ষেপ
১. শারীরিক ও পেশির কার্যক্ষমতা	১.১ শারীরিক বিকাশ	১.১.১ পৃষ্ঠি ১.১.২ শারীরিক সক্ষমতা	১ ১	৩২ ২৮
	১.২ পেশির কার্যক্ষমতা	১.২.১ পুল পেশির কার্যক্ষমতার দক্ষতা ১.২.২ সুস্ক পেশির কার্যক্ষমতার দক্ষতা ১.২.৩ সংবেদন সম্পর্কীয় পেশির কার্যক্ষমতার দক্ষতা	১ ১ ১	৪৭ ৪৪ ৩৮
	১.৩ বাস্তু, বাক্তিগত পরিচর্যা এবং পাস্থুরিদ	১.৩.১ নিয়ামিত থাকার আচরণ ১.৩.২ শরীর ও মুখের পরিচার-পরিচ্ছন্নতা	২ ১	৫০ ৪৪
	উপ-মোট		৮	১৬৩
	২. সামাজিক ও আরেণিক বিকাশ	২.১ সামাজিক ২.১.১ বড়দের সাথে মিথজ্জিয়া ২.১.২ সমবেদনী শিশুদের সাথে মিথজ্জিয়া	২ ১	৫৫ ৩২
	২.২ আরেণিক বিকাশ	২.২.১ ইতিবাচক সামাজিক আচরণ ২.২.২ আরেণিক অভিযান ২.২.৩ আস্তা নিয়ন্ত্রণ	৫ ১ ২	১২২ ২৫ ১০
	২.৩ মূল্যবোধ ও নৈতিকতা	২.৩.১ আস্তা ধারণা ২.৩.২ পরিচয়, বন্ধুত্বাত্মক ও সামাজিক মূল্যবোধ ২.৩.৩ বাংলাদেশের সংস্কৃত ও ঐতিহ্য ২.৩.৪ বৈচিত্রের মধ্যে ট্রুক	১ ১ ১ ১	৪৩ ২৮ ১৬ ১৬
	উপ-মোট		১৬	৪৪৩
	৩. ভাষা ও মোগায়েগ	৩.১ শোনা ৩.১.১ (ক) শোনা ও (খ) বোঝার সক্ষমতা ৩.১.২ বলা ৩.১.২ (ক) বলা ও (খ) মোগায়েগের সক্ষমতা ৩.৩ পড়া ৩.৩.১ (ক) পড়া ও (খ) বোঝার সক্ষমতা ৩.৪ লেখা ৩.৪.১ (ক) লেখা ও (খ) লেখার মাধ্যমে ভাব প্রকাশের সক্ষমতা ৩.৫ একাধিক ভাষা জ্ঞান ৩.৫.১ একাধিক ভাষা সম্পর্কে জ্ঞান (বলা এবং বুঝতে পারা)	১ ১ ১ ১ ১ ১ ১ ১	৫০ ৬৩ ৬১ ৩৯ ২৮
	উপ-মোট		৫	২৪১
৪. বৃক্ষিক্ষিক	৪.১ জ্ঞান	৪.১.১ পরিবেশ ৪.১.২ বাস্তু ও বিজ্ঞান ৪.১.৩ সামাজিক বিজ্ঞান ৪.১.৪ গণিত ও সংখ্যা	১ ৬ ৭ ৮	২৬ ১১২ ১১১ ৬১
	৪.২ নেওগম্যাতা	৪.২.১ ধারণা গঠন	১	২০
	৪.৩ সৃজনশীলতা	৪.৩.১ নামনিক সৃজনশীলতা ৪.৩.২ সূচী ও সংক্ষিপ্তের সৃজনশীলতা	১ ১	১৩ ১৭
	৪.৪ মুক্তি এবং কার্যকারণ	৪.৪.১ মৌকিক চিন্তা ও সমস্যা সমাধান	৩	৫৪
	উপ-মোট		১৪	৪০৪
	সর্বমোট		৫৩	১৪০১

৭. ইএলডিএস এর যথার্থতা যাচাই

যথার্থতা যাচাই হচ্ছে একটি বিষয়ের যথার্থতা ও বিচ্ছিন্নতা যাচাইয়ের প্রক্রিয়া যার মাধ্যমে বিষয়টি অক্ষতিমূলক এবং প্রিপি মজবুত কিনা তা বোঝা যায়। যথার্থতা কোন কিছুর পরিমাপের সত্ত্বা প্রকাশ করে, তাই যে কোন পরিমাপ, যথা- ইএলডিএস থেকে প্রাপ্ত ফলাফল/সূত্র সাধারণভাবে ব্যবহারের ক্ষেত্রে এর গুরুত্বপূর্ণ প্রভাব রয়েছে।

ইএলডিএস এর বিস্তৃত ব্যবহারের জন্য একে সামঞ্জস্যপূর্ণ ও গ্রহণযোগ্য করার ক্ষেত্রে যথার্থতা যাচাই একটি অবশ্য প্রয়োজন। এ দৃষ্টি যথার্থতা যাচাই দ্রুত পর্যায়ে পর গর্ব করতে হবে। এখনো বিষয়বস্তু (content) তারপর বয়সের (age) যথার্থতা যাচাই। যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়া সম্পূর্ণ হওয়ার পর, এ প্রক্রিয়া থেকে প্রাপ্ত ফলাফলের ভিত্তিতে আদর্শিক মানগুলো পরিবর্তন করতে পারে। দলিলটি পরিবর্তনের পর সরকার ও জাতীয় পর্যায়ের সকল পক্ষ কর্তৃত অনুমোদিত হতে হবে। জাতীয়ভাবে অনুমোদিত হলে এটা নিশ্চিত হবে যে, ইএলডিএস জাতীয় মূল্যবোধ, প্রত্যাশা ও শিশুর বিকাশের বৈজ্ঞানিক ধারণা তুলে ধরে এবং সূচকগুলো ক্ষেত্রগুলোর স্থিতীয় পরিপ্রেক্ষিত নিশ্চিত করে।

দেশ ও বিদেশের বিভিন্ন দলিলগুলি ও প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে বাহ্যিকদেশের পটভূমিতে তৈরি ইএলডিএস এর আদর্শিক মানগুলোর সংস্কৃতিক ও সামঞ্জস্যগত যথার্থতা নিশ্চিত করার জন্য একটি সঠিক যাচাই প্রয়োজন। এটা মানে রাখা জরুরি যে, বিষয়বস্তু ও মূল্যায়ন পরিকল্পনার ক্ষেত্রে সংস্কৃতিক ও বিষয়গত ভিত্তিতে কারণে এক দেশে প্রস্তুত আদর্শিক মান অন্যদেশে প্রযোজ্য না হতে পারে। ইএলডিএস এ বিশেষজ্ঞগণের তাত্ত্বিক প্রত্যাশা অথবা অনুমানের যথার্থতা যাচাই করাও জরুরি, বিশেষ করে এগুলো আমাদের শিশুদের জন্য ব্যবস উপযোগী কি না। সাংস্কৃতিক এবং ব্যবস উপযোগী ইএলডিএস শিশুর প্রারম্ভিক শৈশ্বরিক সেবাগুলোকে নিয়ন্ত্রণ ও পরিবীক্ষণে সহায়তা করে ও দেশের প্রারম্ভিক শৈশ্বর সহজাত নীতিমালা ও কর্মসূচিসমূহের প্রভাব মূল্যায়ন এবং সময়ের সাথে শিশুর বিকাশ পরিবীক্ষণেও ব্যবহৃত হতে পারে। যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়ার মাধ্যমে আদর্শিক মানগুলোর ভিত্তি বাহ্যিকদেশের স্থানীয় পটভূমিতে কভটা দৃঢ় এবং দেশীয় মূল্যবোধ ও সংস্কৃতিক চৰ্চার সাথে কভটা সঙ্গতিপূর্ণ তা পরীক্ষা করা যাবে। অতএব, ইএলডিএস এর সম্পূর্ণতা নিশ্চিত করার জন্য এর বিষয়বস্তু ও বয়স সংক্রান্ত সূচক ও আদর্শিক মানগুলোর যথার্থতা যাচাই করা প্রয়োজন।

৭.১ বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই

বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই হচ্ছে, একটি ইএলডিএস শিশুর বিকাশের ক্ষেত্রে জাতীয় মূল্যবোধ, প্রত্যাশা ও বৈজ্ঞানিক ধারণা কভটা ধারণ করে তা পরিমাপের একটি প্রক্রিয়া। বৈজ্ঞানিক নির্দেশনা মোতাবেক এটি হচ্ছে ইএলডিএস এর যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়ার প্রথম ধাপ। যথার্থতার সঙ্গে অন্যায়ী, সবগুলো ক্ষেত্রে একসাথে শিশুর বিকাশের ধারণার সাথে সংগতিপূর্ণ হলে একটি ইএলডিএস সঠিক বলে মনে করা হয়। অপরপক্ষে, একটি ক্ষেত্রে মধ্যাকার সূচক ও আদর্শিক মানগুলো সঠিক বলে গণ্য করা হয় যখন এগুলো এই ক্ষেত্রের ধারণার সাথে সংগতিপূর্ণ হয়। ইএলডিএস এর কাঠামোগত উপাদান, যথা সেক্ষেত্র, আদর্শিক মান, সূচক এবং প্রস্তুতিমূলক শিখন কর্মক্ষমের যথার্থতা এবং এগুলো যথাযথ কিনা তা নির্ধারণ করার জন্য এ কোশল অবলম্বন করা হয়। বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই সংক্রান্ত প্রয়োজন প্রযুক্তিগুলো হচ্ছে:

- আমাদের শিশুদের কি জানা উচিত এবং কি করতে পারা উচিত তা কি ইএলডিএস এর বিষয়বস্তুতে প্রতিফলিত হয়?
- সূচক ও আদর্শিক মানগুলোর উদ্দেশ্য কি স্পষ্টভাবে বর্ণিত আছে?

| ১৩ |

Ad [Download to read ad-free](#)

Ad [Download to read ad-free](#)

৭.২ বয়সের যথার্থতা যাচাই

বয়সের যথার্থতা যাচাই প্রতিয়ার মাধ্যমে ইএনডিএস এ বর্ণিত শিশুদের প্রত্যোকটি বয়সভিত্তিক ভাগের জন্য সূচকগুলো যথার্থ কিনা তা মূল্যায়ন করা হয়। এ প্রতিয়ার মাধ্যমে শিশুরা তাদের বয়স উপরযোগী বিকাশের নির্দিষ্ট মাইলফলক তার্জন করতে পারছে কিনা এবং সূচকের সাথে সম্পর্কিত কাজগুলো করতে পারছে কিনা তা দেখার জন্য আদর্শিক মানগুলো যাচাই করা হয়।

৭.৩ বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাইয়ের প্রতিয়া

যথার্থতা যাচাইয়া হচ্ছে ফলাফলের গুণাগুণ নিশ্চিত করার জন্য আদর্শ কারিগরি ও তাত্ত্বিক বিধি অনুসরণ করে একটি সুসংগঠিত অনুশীলন। একটি জাতির সকল শিশুর জন্য প্রত্যাশা ও তাদের জীবন যাপনের ওপর এর ব্যাপক প্রভাব রয়েছে। বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাইয়ের প্রতিয়ার মাধ্যমে যেসব সুনির্দিষ্ট ধন্মের উভর পাওয়া যাবে সেগুলো হলো:

- **পরিসর (Breadth):** শিখন ও বিকাশের সবগুলো নিয়ম অন্তর্ভুক্ত আছে কি না?
- **ভারসাম্য (Balance):** ক্ষেত্রগুলো তুলনামূলকভাবে সমবর্তিত হয়েছে কি না?
- **গভীরতা (Depth):** একটি ক্ষেত্রে পরিপূর্ণভাবে প্রতিফলিত হওয়ার মতো গর্হণ সূচক ও আদর্শিক মান আছে কি না?
- **সন্তুতা (Accuracy):** সূচকগুলো নির্ভুলভাবে আদর্শিক মানগুলো প্রকাশ করে কি না? আদর্শিক মানগুলো নির্ভুলভাবে ক্ষেত্রগুলোকে প্রকাশ করে কি না?
- **পর্যায়ক্রমিক (Hierarchical):** সূচকগুলোকে পূর্বপর ধারাবাহিকতা বজায় রেখে পর্যায়ক্রমে তালিকাবদ্ধ করা হয়েছে কি না?
- **সাংস্কৃতিক অন্তর্ভুক্তি (Cultural Inclusion):** সাংস্কৃতিক বৈচিত্রের প্রতিফলন যথাযথ ভাবে হয়েছে কি না?
- **সংযুক্তি (Linkages):** এই আদর্শিক মান ও সূচকগুলো অন্যান্য যেসব আদর্শিক মান/হাতিয়ার (instruments) বর্তমানে ব্যবহৃত হচ্ছে বা বিবেচনায় আছে সেগুলোর সাথে কতটা সংযুক্ত? আসলেই সংযুক্ত কি না?

সাধারণত বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই করা হয় প্রধান অংশীজনদের সাথে পরামর্শ করে; সাক্ষাত্কার ও দলীয় আলোচনার মাধ্যমে; এবং বিশেষজ্ঞ, যত্নকারী, শিক্ষক ও মা-বাবার সাথে পরামর্শের মাধ্যমে।

৭.৪ বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাইয়ের প্রধান অংশীজন/অংশগ্রহণকারী

প্রশান্তির বিশেষজ্ঞ: যে সকল বর্তিবর্গ আদর্শিক মানগুলো তৈরির সাথে যুক্ত ছিলেন না কিন্তু যাদের বিষয়বস্তুগুলো (শারীরিক ও পেশীর কার্যক্ষমতার বিকাশ, সামাজিক ও আবেগিক বিকাশ, ভাষা ও যোগাযোগ বিকাশ, মুদ্রিতিক বিকাশ) সম্পর্কে বিশেষ জ্ঞান আছে। এদের মধ্যে থাকতে পারেন শিশু বিশেষজ্ঞ, শাস্ত্র ও পুষ্টি বিশেষজ্ঞ, শিশু বিকাশ বিষয়ক বিশেষজ্ঞ, শিশু মনোবিজ্ঞানী, পাঠ্যত্রাম বিশেষজ্ঞ, শিক্ষা বিশেষজ্ঞ ইত্যাদি।

| ১৪ |

Ad [Download to read ad-free](#)

শিক্ষক, সমুখ সারিব/মাঠ পর্যায়ের কর্মী ও তত্ত্বাবধানকারী যারা শিশুদের বয়সভিত্তিক দলের সাথে কাজ করে।
মা-বাবা ও যত্নকারী: বিভিন্ন জনসমষ্টি থেকে আসা অভিভাবক ও যত্নকারী যারা আদর্শিক মানস্তলে ব্যবহার করবে।

জাতি, ধর্ম, আর্থ-সামাজিক অবস্থা, লিঙ্গ, সম্মতা, ভৌগোলিক অবস্থান ইত্যাদি নির্বিশেষে সকল দলের প্রতিনিধিত্ব নিশ্চিত করে বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাইয়ের জন্য প্রধান অংশীজন/অংশীয়নকারী নির্বাচন করা যাতে ইএলডিএস সকলের জন্য প্রযোজ্য হয়।

৮. বাংলাদেশে ইএলডিএস-এর যথার্থতা যাচাই

বাংলাদেশে ইএলডিএস এর উন্নয়ন ঘটেছে বৈশিক উদ্দোগের সাথে সামঞ্জস্য রেখে। এটা সর্বসম্মত যে, ইএলডিএস অন্তত করা শেষ হলে উপরিউক্ত আদর্শ কার্যপদ্ধতি অনুসরণ করে বাংলাদেশ এর যথার্থতা যাচাই করবে। ইএলডিএস প্রস্তুত ও চূড়ান্ত করার জন্য গঠিত করিগুরি দলে দেশের ইসডি বিশেষজ্ঞরা জড়িত থাকা সত্ত্বে বাংলাদেশের পটভূমিকে ইএলডিএস এর কার্যকারিতা ও প্রসারিকরণ নিশ্চিত করার জন্য যথার্থতা যাচাই এ প্রক্রিয়ার একটি অঙ্গীকৃত অংশ হিসেবে বিবেচিত হয়েছে।

২০১৪ সালের মার্চ মাসে মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয় যথার্থতা যাচাই সম্রক্ষে ধারণা দেয়া এবং এর উপায় ও প্রতিয়া দ্রুতে নেব করার জন্য একটি কর্মসূলীর আয়োজন করে। ইতিনিমিত্ত ভূটান ও চীন থেকে দূর্জন বিশেষজ্ঞকে এ কর্মসূলীর আমন্ত্রণ জানায়, যারা নিজ দেশে যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়ার সাথে সরাসরি সম্পর্ক ছিলেন। প্রায় সব পক্ষ ও বিশেষজ্ঞরা এ কর্মসূলীয় অংশগ্রহণ করেন এবং ব্যাপক পর্যালোচনার পর যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়া পরিচালনা পক্ষিতে নিয়ন্ত্রণ একমত প্রকাশ করেন। যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়া সম্পর্কিত বৈশিক নির্দেশনা মেনে নিয়ে, ভূটান ও চীনের অভিজ্ঞতার আঙ্গোকে এবং বাংলাদেশের পটভূমিতে নিম্নলিখিত কারিগরি সুপ্রারিশসমূহ গ্রহণ করা হয়:

- বিষয়বস্তু ও বয়স উভয়ের যথার্থতা যাচাই বাংলাদেশে পরিচালিত হবে।
- বিষয়বস্তুর সবগুলো মাননিদেশের যথার্থতা ০-৮ বছরের বয়সসীমার শিশুদের জন্যই যাচাই করা হবে।
- বয়সের সবগুলো মাননিদেশের যথার্থতা প্রাথমিকভাবে ৩-৬ বছরের শিশুদের জন্য যাচাই করা হবে।
- বাংলাদেশের মূল্যবোধ, বিশ্বাস, সাংস্কৃতিক চর্চা ও আদর্শ যথার্থভাবে বিবেচিত হয়েছে কিনা তা নিশ্চিত করার জন্য যথার্থতা যাচাইয়ের প্রথম ধাপ হিসেবে বিষয়বস্তুর সবগুলো মাননিদেশের যথার্থতা যাচাই করা হবে।
- পরবর্তী ধাপে বাকি শিশুদের (০-৩ ও ৬-৮) বয়সের যথার্থতা যাচাই করা হবে।

Ad Download to read ad-free

৮.১ বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাইয়ের উদ্দেশ্য

বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাইয়ের উদ্দেশ্য হচ্ছে, ইএলডিএস এর মাধ্যমে শিশুর বিকাশের ক্ষেত্রে জাতীয় মূল্যবোধ, প্রত্যাশা ও বৈজ্ঞানিক ধারণা কেন্দ্রীভূত প্রতিফলিত হয় তা ভ্ল্যান্ড করা।

৮.২ বাংলাদেশে ইএলডিএস এর যথার্থতা যাচাইয়ের কর্মসূলীকরণ

ইএলডিএস এর যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়া মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয়ের সার্বিক নেতৃত্বে সম্পাদিত হয়। এ কাজে বাংলাদেশ শিশু একাডেমি কর্তৃক বাস্তবায়িত শিশুর বিকাশে প্রারম্ভিক শিক্ষণ (২য় পর্যায়) প্রকল্প সচিবালয়ের দায়িত্ব

| ১২ |

Ad Download to read ad-free

পালন করে এবং এতে ইউনিসেফ কারিগরি ও আর্থিক সহায়তা প্রদান করে। সিদ্ধান্ত হয় যে, পরিপূর্ণভাবে সম্পূর্ণ করার জন্য ইএলডিএস এর যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়াটি নুই ধাপে সম্পাদন করা হবে (১) বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই ও (২) বয়সের যথার্থতা যাচাই। বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই করা হয়েছে বাংলাদেশ ইনিষ্টিউট নেটওয়ার্ক (BEN) এর সহযোগিতায় এবং বয়সের যথার্থতা যাচাই করা হবে একটি কারিগরি সংস্থার মাধ্যমে। শিশুর বিকাশে প্রারম্ভিক শিক্ষা প্রকল্প ও কারিগরি সংস্থাকে সহযোগিতা করার জন্য ইউনিসেফও একজন আন্তর্জাতিক বিশেষজ্ঞ নিয়োগ করবে।

শিশুর বিকাশে প্রারম্ভিক শিক্ষা (২য় পর্যায়) প্রকল্পের মাধ্যমে ইউনিসেফ এর সহযোগিতায় মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয় ইএলডিএস এর বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়া শুরু করে। ইএলডিএস এর যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়াটিতে সার্বিক নির্দেশনা প্রদান ও তত্ত্বাবধারের জন্য মন্ত্রণালয়ে একটি পরিবালন কমিটি গঠিত করে। পুরো যাচাই প্রক্রিয়াটিতে সার্বিক নির্দেশনা প্রদান ও কারিগরি সহায়তার জন্য জাতীয় বিশেষজ্ঞদের সমন্বয়ে একটি জাতীয় কারিগরি কমিটি গঠিত করা হয়। সরকারি ও বেসরকারি বিশেষজ্ঞ, শিক্ষা একাডেমিক ও প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠানের সদস্য ছিলেন। আন্তর্জাতিক মানের সাথে সামঞ্জস্য রেখে যথার্থতা যাচাই একটি হাতিয়ার ও বিধিবিধান বাংলাদেশের পটভূমিতে সঠিকভাবে বিবেচিত হয়েছে কিনা সেনাকেও কমিটি লক্ষ্য রেখেছে।

উপরিউক্ত কর্মপরিকল্পনা অনুযায়ী, বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই একিয়া ২০১৬ সালে সম্পন্ন হয় এবং চূড়ান্ত প্রতিবেদন ইএলডিএস তৈরির জন্য গঠিত কার্যকরি দলের কাছে জমা দেয়া হয়। কার্যকরি দল প্রতিবেদনটি পর্যালোচনা করে সে অনুযায়ী যথার্থতা যাচাইয়ের জন্য গঠিত কারিগরি কমিটির সাথে পরামর্শক্রমে বৈশিক আদর্শিক মান ও কার্যপদ্ধতি অনুসারে ইএলডিএস হালনাগাদ করে। পরবর্তিতে এর ইংরেজি ভাষ্য চূড়ান্ত করা হয়।

৯. পরবর্তী ধাপ

বিভিন্ন পর্যায়ে কর্মসূচি পেশাজীবী/ব্যবহারকারী/যত্নকারীদের ব্যবহারের জন্য চূড়ান্ত ইংরেজি ভাষ্যটি বাংলায় অনুবাদ ও পুনর্বিনাপন করা হয়েছে। বয়সের সঠিকভা যাচাইয়ের ক্ষেত্রেও বাংলা ভাস্কুল ব্যবহার করা হবে।

ক্ষেত্র ১: শারীরিক এবং পেশির কার্যক্ষমতা

ক্ষেত্র:	১: শারীরিক ও পেশির কার্যক্ষমতার বিকাশ
উপ-ক্ষেত্র:	১.১: শারীরিক বিকাশ
সুনির্দিষ্ট বিষয়:	১.১.১: পৃষ্ঠি
আদর্শিক মান:	১.১.১.১: শিশু বিভিন্ন প্রকারের দুধে ও পুষ্টিমান সমৃদ্ধ খাবার থেকে এবং বয়স অনুযায়ী সঠিক ওজন ও উচ্চতা অর্জন করতে সক্ষম হবে।

Ad [Download to read ad-free](#)

জন্ম - ৬ মাস	যদ্বকারীদের জন্য কৌশল
শিশুর জন্য সূচক	
১. জন্ম থেকে চাইদা মাত্র মায়ের বুকের দুধ টানে অথবা চোষে।	• জন্মের ১ খন্দার মধ্যে শিশুকে মায়ের বুকের দুধ খাওয়ানো শুরু করুন।
২. মায়ের স্তন এবং খাবার দেখলে শিশু বুবাতে পারে এবং সৌন্দর্য এগোয় এবং খাবার জন্য উৎসাহ দেখায়।	• বুকের দুধ খাওয়ানো শুরু করার পূর্বে কোন রুক্ম খাবার (যেমন- মাঝ, চিনির পানি, ইত্যাদি) শিশুকে খাওয়াবেন না।
৩. জাতীয় মান অনুযায়ী শিশুর ওজন ও উচ্চতা অর্জন করে (Growth Monitoring and Promotion Card –GMP Card, NNS, MoHFW).	• প্রথম ৬ মাস (১৮০ দিন) শিশুকে শুধু বুকের দুধ খাওয়াবেন।
	• দূর্দের বেতন এবং চুহনি পরিহার করুন।
	• শিশুর সাথে পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া (যেমন- চোখে চোখ রাখা, স্পর্শ করা, ওনঙ্গন শুরে গান ও ছাড়া গাওয়া) করুন।
	• শিশুর বৃক্ষ ও ওজন পর্যবেক্ষণের জন্য GMP Card ব্যবহার করে ওজন এবং উচ্চতা লিপিবদ্ধ করুন। এ জন্য নিকটস্থ স্বাস্থ সেবাকেন্দ্রে শিশুকে নিয়ে যান।
	• জাতীয় কার্যক্রম (ইপিআই) অনুযায়ী টিকাদান নিশ্চিত করার জন্য শিশুকে ইপিআই সেটীর বা স্বাস্থ সেবাদান কেন্দ্রে নিয়ে যান।
৭ মাস - ১২ মাস	যদ্বকারীদের জন্য কৌশল
শিশুর জন্য সূচক	
১. স্তন নাগালে পেতে এবং খাওয়ার কাপ ও প্লেটের প্রতি অগ্রহ দেখায়।	• ৭ মাস হতে পরিমিত সম্পূর্ণ খাবার শুরু করুন এবং পাশাপাশি ২ বছর পর্যন্ত বুকের দুধ খাওয়ান।

| ১৭ |

Ad [Download to read ad-free](#)

<p>২. অর্ধশত খাবার থেতে শর্ক করে।</p> <p>৩. নিজেই খাবার (বিস্কুট ইত্যাদি) ধরে, কামড়ায় এবং টিনেয়।</p> <p>৪. দিলে বিভিন্ন রকমের খাবার খায় (৭ মাস হতে)।</p> <p>৫. নিজেই ধরতে এবং থেতে চেষ্টা করে (১২ মাস থেকে)।</p> <p>৬. জাতীয় মান অনুযায়ী শিশুর ওজন ও উচ্চতা অর্জন করে (Growth Monitoring and Promotion Card –GMP Card, NNS, MoHFW)।</p>	<ul style="list-style-type: none"> থেতে এবং উপভোগ করতে খাবার সময়কে সুযোগ হিসেবে ব্যবহার করলে, (যেমন- ধরতে, কামড়াতে, টিনেয়ে দিন) যাতে শিশু ধীরে ধীরে খাবলামী হতে পারে। জোর করে খাওয়ানো পরিহার করলে। শিশুর বৃদ্ধি ও ওজন পর্যবেক্ষণের জন্য GMP Card ব্যবহার করে ওজন এবং উচ্চতা লিপিবদ্ধ করলে। এ জন্য নিকটস্থ আস্থা সেবাকেন্দ্রে শিশুকে নিয়ে যান। জাতীয় কর্মসূচি (ইপিআই/এনআইডি) অনুযায়ী শিশুকে ইপিআই সেন্টার বা আস্থা সেবাদান কেন্দ্রে টিকার জন্য ও ৭ মাস বয়স থেকে ভিটামিন 'এ' ক্যাপসুল খাওয়ানোর জন্য নিয়ে যান।
১৩ মাস - ২৪ মাস	<p>যান্ত্রিকারণের জন্য বৈশিষ্ট্য</p> <ul style="list-style-type: none"> ১. সব শ্রেণির খাদ্য থেকে বিভিন্ন খাবার খায়। ২. অনেকের সাহায্যে বা সাহায্য ছাড়াই কাপ/পেয়াজা ধরে নিজ হাতে খায়, চামচ ধরে এবং খাবার মুখে দেয় (১৫ মাস)। ৩. দিলে নতুন খাবার চেষ্টা করে এবং পচন্দ দেখায়। ৪. জাতীয় মান অনুযায়ী শিশুর ওজন ও উচ্চতা অর্জন করে (Growth Monitoring and Promotion Card –GMP Card, NNS, MoHFW)। <p>যান্ত্রিকারণের জন্য বৈশিষ্ট্য</p> <ul style="list-style-type: none"> ১. বছর পর্যন্ত পরিমিত সম্পূর্ণ খাবার খাওয়া বজায় রাখুন। পরিবারের খাওয়ার সময় শিশুকে অন্তর্ভুক্ত করলে। বাটীর তৈরি নিতান্তেমিতিক বিভিন্ন প্রকারের খাবার শিশুকে খাওয়ান (মতুন মতুন খাবার ও ফল মোগ করলে)। জাংক ফুড/বাজে খাবার পরিহার করলে। খাবার প্রস্তুত করতে আয়োডিন যুক্ত লবণ ব্যবহার করলে। খাওয়ানোর সময় শিশুর সাথে পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া (যেমন- কথা বলা, গল্প বলা, খাদ্যদ্রব্য ও খাওয়ানোর সরঙ্গমদিন সাথে পরিচিত করানো) করলে। শিশুর বৃদ্ধি ও ওজন পর্যবেক্ষণের জন্য GMP Card ব্যবহার করে ওজন এবং উচ্চতা লিপিবদ্ধ করলে। এ জন্য নিকটস্থ আস্থা সেবাকেন্দ্রে শিশুকে নিয়ে যান। জাতীয় কর্মসূচি (ইপিআই/এনআইডি) অনুযায়ী শিশুকে নিকটস্থ আস্থা সেবাদান কেন্দ্রে টিকার জন্য ও ভিটামিন 'এ' ক্যাপসুল ও ক্রিমিনাশক উষ্ণ খাওয়ানোর জন্য নিয়ে যান।

<p style="text-align: center;">২৫ মাস - ৩৬ মাস</p> <p>শিশুর জন্য সূচক</p> <ol style="list-style-type: none"> ১. সব শ্রেণির খাদ্য থেকে বিভিন্ন খাবার খায়। ২. খাওয়া যায় এবং খাওয়া যায় না এমন জিনিসের মধ্যে পার্থক্য করতে পারে (২৫ মাস থেকে)। ৩. দিলে নতুন খাবার টেস্ট করে এবং পছন্দ দেখায়। ৪. জাতীয় মান অনুযায়ী শিশুর জন্য ও উচ্চতা অর্জন করে (Growth Monitoring and Promotion Card—GMP Card, NNS, MoHFW). 	<p style="text-align: center;">যন্ত্রকারীদের জন্য কৌশল</p> <ul style="list-style-type: none"> • পরিবারের খাওয়ার সময় শিশুকে অন্তর্ভুক্ত করুন। • পরিবারের সদস্যদের সাথে ভাগাভাগি করে থেকে সুযোগ দিন। • বাড়ির তৈরি নিয়ন্ত্রিতিক বিভিন্ন প্রকারের খাবার শিশুকে খাওয়ান (নতুন নতুন খাবার ও ফল যোগ করুন)। • আংক ফুড/বাজে খাবার পরিহার করুন। • ফল ও সবজি থেকে উৎসাহিত করুন। • খাবার প্রস্তুত করতে আয়োডিন যুক্ত লবণ ব্যবহার করুন। • শিশুকে তার নিজের খাদ্য/খাবার থেকে উৎসাহিত করুন। • খাওয়ানের সময় শিশুর সাথে পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া (যেমন- কথা বলা, গল্প বলা, খাদ্যব্র্ত ও খাওয়ানের সরঞ্জামাদির সাথে পরিচিত করানো) করুন। • শিশুর বৃক্ষি ও জন্য পর্যবেক্ষণের জন্য GMP Card ব্যবহার করে ওজন এবং উচ্চতা লিপিবদ্ধ করুন। এ জন্য নিয়টিউন স্বাস্থ সেবাকেন্দ্র শিশুকে নিয়ে যান। • জাতীয় কর্মসূচি (ইপআই/এনআইডি) অনুযায়ী শিশুকে নিয়টিউন স্বাস্থ সেবাকেন্দ্র কেন্দ্র টিকার জন্য ও ভিটামিন 'D' ক্যাপসুল ও ক্রুমিলাক উৎপন্ন খাওয়ানের জন্য নিয়ে যান।
<p style="text-align: center;">৩৭ মাস - ৪৮ মাস</p> <p>শিশুর জন্য সূচক</p> <ol style="list-style-type: none"> ১. সব শ্রেণির খাদ্য হতে বিভিন্ন প্রক্রিয়া খাদ্য গ্রহণ। ২. খাবার পরিবেশন করা ও ভাইবেন ও অন্যদের সাথে ভাগাভাগি করে থেকে সহায় করে। ৩. জাতীয় মান অনুযায়ী শিশুর জন্য ও উচ্চতা অর্জন করে (Growth Monitoring and Promotion Card—GMP Card, NNS, MoHFW). 	<p style="text-align: center;">যন্ত্রকারীদের জন্য কৌশল</p> <ul style="list-style-type: none"> • নিয়মিত শিপিটুল মেনে খাবার ও নাশ্তা থেকে উৎসাহিত করুন। • বিভিন্ন শ্রেণির নানা রকম খাবার থেকে উৎসাহিত করুন। • পরিবারের অন্যদের সাথে ভাগাভাগি করে থেকে সুযোগ দিন।

<ul style="list-style-type: none"> খাবার তৈরি করতে আয়োড়িন যুক্ত লবণ ব্যবহার করুন। শিশুর সাথে স্বাস্থ্যের জন্য খাবার ও পানির গুরুত্ব নিয়ে কথা বলুন। শিশুকে প্রচুর/গর্ষণ নিরাপদ পানি পান করতে উৎসাহিত করুন। শিশুর বৃক্ষি ও ওজন পর্যবেক্ষণের জন্য GMP Card ব্যবহার করে ওজন এবং উচ্চতা লিপিবদ্ধ করুন। এ জন্য নিকটস্থ স্বাস্থ্য সেবাকেন্দ্রে শিশুকে নিয়ে যান। জাতীক ফুড/বাজে খাবার পরিহার করুন এবং এগুলোর কুকুল সম্পর্কে শিশুকে বুবিয়ে বলুন। শিশুর বৃক্ষি ও ওজন পর্যবেক্ষণের জন্য GMP Card ব্যবহার করে ওজন এবং উচ্চতা লিপিবদ্ধ করুন। এ জন্য নিকটস্থ স্বাস্থ্য সেবাকেন্দ্রে শিশুকে নিয়ে যান। জাতীয় কর্মসূচি (ইপিআই/এনআইডি) অনুযায়ী শিশুকে নিকটস্থ স্বাস্থ্য সেবাকেন্দ্রে কেবলে চিকিৎসার জন্য ও পিটিমিন 'এ' ক্যাপসুল ও ক্রিমনাশক ঔষধ খাওয়ানোর জন্য নিয়ে যান। 	
৪৯ মাস - ৬০ মাস	
<p>শিশুর জন্য সূচক</p> <ol style="list-style-type: none"> সব শ্রেণির খাদ্য থেকে বিভিন্ন খাবার খায়। খাবার তৈরি করতে অংশগ্রহণ করে। খাবার পরিবেশন করতে সহায় করে এবং ভাইবেন ও অন্যদের সাথে ভাগাভাগি করে। জাতীয় মান অনুযায়ী শিশুর ওজন ও উচ্চতা অর্জন করে (Growth Monitoring and Promotion Card –GMP Card, NNS, MoHFW)। 	<p>যত্নকারীদের জন্য কোশল</p> <ul style="list-style-type: none"> শিশুদেরকে নিজে নিজে পাত্রের সাহায্যে থেকে সাহায্য করুন। নিয়মিত সময়সূচি মেনে খাবার ও নাস্তা থেকে উৎসাহিত করুন। বিভিন্ন শ্রেণির নানা রকম খাবার থেকে উৎসাহিত করুন। শিশুর সাথে স্বাস্থ্যের জন্য খাবার ও পানির গুরুত্ব নিয়ে কথা বলুন। পরিবারের অন্যদের সাথে ভাগাভাগি করে থেকে উৎসাহিত করুন। খাবার প্রস্তুত করতে সম্মতি দিন এবং বস্তু ও অতিথিদের পরিবেশন করতে উৎসাহ দিন। জাতীক ফুড/বাজে খাবার পরিহার করুন এবং

| ২০ |

Ad [Download to read ad-free](#)

Ad [Download to read ad-free](#)