

0 ratings • 1K views • 233 pages


ELDS Bangla Version - Final Printed Version (2020)


বাংলাদেশের প্রাক-শৈশব শিশুদের একটি স্ট্যান্ডার্ড নির্ধারণ করা হয়েছে। বইটি মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয়, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, শিশু একাডেমি সহ কয়েকটি সরকারি প্রতিষ্ঠানের যৌথ প্রয...


Full description


Uploaded by [Sharif Uddin](#)


★ AI-enhanced title


 Download


 Save


 Share


 0%

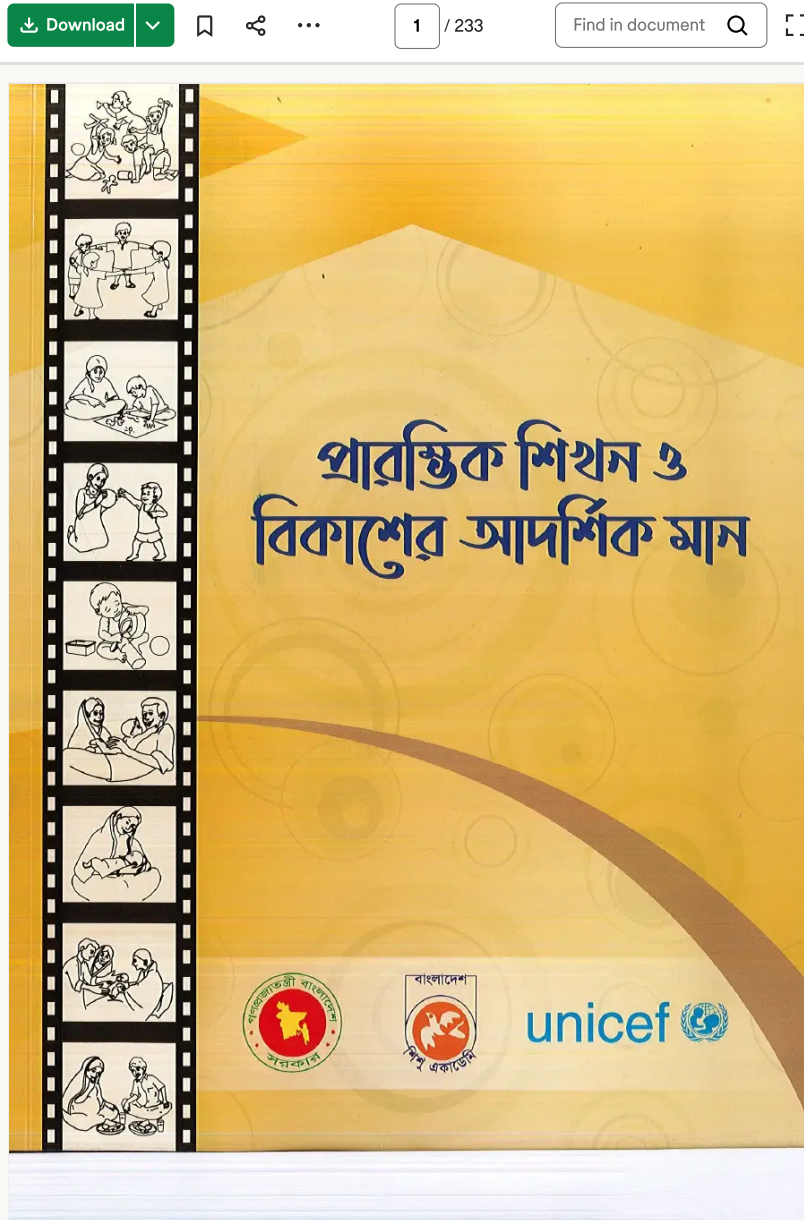
 0%

 Print

 Embed

 Ask AI

 Report



Ad [Download to read ad-free](#)

You might also like

- 

100% (1)
Kokborok Textbook
Kokborok...
82 pages
- 

No ratings yet
Adobe Scan
02 Jul 2021
4 pages
- 

No ratings yet
Ch-15 Roli TB
3 pages
- 

No ratings yet
Private University Act-2010
24 pages
- 

No ratings yet
NJF-m1: KI) MF T
9 pages
- 

100% (9)
(Ebook PDF) Educating Exceptional...
44 pages
- 

100% (1)
P. Alabanza y Adoracion PDF
4 pages
- 

100% (2)
Accounting Grade 12 Tamil Mediu...
12 pages
- 

No ratings yet
01 Pokhara University 18th...
259 pages
- 

100% (2)
C++ How To Program Early Objects...
150 pages
- 

No ratings yet
Testbank For Introductory Circuit...
18 pages
- 














100% (5)
Environmental Education and...
81 pages

প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান



unicef

Ad [Download to read ad-free](#)

-  No ratings yet
Principles of Atatürk and History of...
135 pages
-  100% (2)
Reading Test 4 - Answer Key
4 pages
-  100% (2)
Intervention Strategies To Follow...
66 pages
-  100% (1)
Ten Activities
5 pages
-  No ratings yet
AC 72158 Military Knowledge...
52 pages
-  100% (4)
Java How To Program, La...
126 pages
-  100% (4)
Land Law Themes and...
151 pages
-  No ratings yet
People Vs Manayao
2 pages
-  No ratings yet
Nigerian Navy: History & Roles
22 pages
-  No ratings yet
CamScanner Document Compilation
96 pages
-  No ratings yet
Testbank Legal Research...
159 pages
-  No ratings yet
(Legacy of The Great War) Gerald...
1,121 pages
-  No ratings yet
The Raiders of Sarhad by Gen. R.E.H...
268 pages

প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান (Early Learning and Development Standards)

প্রকাশনা : ডিসেম্বর ২০২০

প্রকাশক : শিশু বিকাশে প্রারম্ভিক শিক্ষা প্রকল্প (৩য় পর্যায়)
বাংলাদেশ শিশু একাডেমি, ঢাকা

মুদ্রণ : সিদ্দিক প্রিন্টার্স
১১৫ নয়া পল্টন, মল্ল কালভার্ট রোড, ঢাকা-১০০০

Ad [Download to read ad-free](#)



No ratings yet
**Royal Navy
Home Fleet
1939-1941 b...**
81 pages



No ratings yet
**WW1 Soldiers
vs. Harsh
Weather**
2 pages



No ratings yet
**Interesting
Ancient
Indian...**
87 pages



No ratings yet
**BCS Cadre
Officials
Capacity...**
101 pages



No ratings yet
**Entrepreneuri
al Finance
and...**
406 pages



No ratings yet
**The Russo-
Japanese
War and Its...**
3 pages



100% (1)
**Numerical
and
Statistical...**
53 pages



100% (2)
**If I Were
President
Essay...**
4 pages



No ratings yet
**Technical
Encoding
Enthusiasts**
10 pages



100% (5)
**Case Study
of AMUL**
11 pages



No ratings yet
**ECEP235
Preschool
Field...**
37 pages



No ratings yet
**An Arabic
Web-Based
Exam...**
7 pages



No ratings yet
**Personality
Theory Paper**
6 pages



মহাপরিচালক (অতিরিক্ত সচিব)
বাংলাদেশ শিশু একাডেমি

মুখবন্ধ

শিশুরা সব সময় শিক্ষাগ্রহণ করে থাকে। শিশু-বিশেষজ্ঞদের বিভিন্ন আন্তর্জাতিক গবেষণার আজ এ সত্য প্রমাণিত। বাংলাদেশে কম বয়সী শিশুদের শিখন প্রক্রিয়ায় সহায়তা এনাদের উপযোগী গ্রহণযোগ্য প্রমিত কারিগরি হাতিয়ারের (Tool) প্রচলন এখনো তেমন ঘটেনি। এই উদ্দেশ্যে বৈশ্বিক উদ্যোগে (Global Initiative) অংশগ্রহণের মাধ্যমে একটি সাধারণ কাঠামো হিসেবে শিশুর শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান (Early Learning and Development Standards-ELDS) ডকুমেন্ট প্রণয়ন করা হয়েছে। এ থেকে কম বয়সের শিশুদের জীবনের কোন পর্যায়ে কি শেখা এবং কি করতে পারা উচিত সে সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা পাওয়া যাবে। আমি এই উদ্যোগকে স্বাগত জানাই।

শিশুর প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান ডকুমেন্টটি বাংলাদেশের প্রাসঙ্গিকতার শিশুর জ্ঞান ও আচরণ কেমন হওয়া উচিত সে সম্পর্কিত কিছু বিবৃতির বর্ণনা। দরিদ্র পরিবার, সুবিধাবঞ্চিত সম্প্রদায়, ক্ষুদ্র মৃ-গোষ্ঠী ও সংখ্যালঘু জাতিসত্তা এবং দুর্গম ভৌগোলিক অঞ্চলে বসবাসকারীসহ জন্ম থেকে আট বছর বয়সী সকল শিশুর জন্য আদর্শিক মান সমভাবে প্রযোজ্য। তাই শিশুর বিকাশ ও শিখন কার্যক্রমের অগ্রগতি পরিমাপের জন্য ELDS-কে হাতিয়ার হিসেবে ব্যবহার করা সহ শিশুর যত্নকারী, মা-বাবা এবং শিক্ষকের জন্য শিশুর প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান অপরিহার্য উপকরণ হিসেবে বিবেচিত হবে।

বাংলাদেশের পরিপ্রেক্ষিতে শিশুর প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান ডকুমেন্টটির বসড়া মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয়ের আওতায় ইউনিসেফের আর্থিক ও কারিগরি সহায়তায় বাংলাদেশ শিশু একাডেমি কর্তৃক বাস্তবায়িত প্রকল্পের মাধ্যমে প্রণীত। ডকুমেন্টটির বসড়া দেশীয় মূল্যবোধ ও শিশুদের জন্য প্রত্যাশার প্রাসঙ্গিকতা বিচার ও নিশ্চিত করার জন্য দেশীয় বিশেষজ্ঞ দল এবং আন্তর্জাতিক বিশেষজ্ঞ দ্বারা পর্যালোচনা ও সম্পাদনার পর চূড়ান্ত করা হয়েছে। এছাড়া বাংলাদেশ ইনিসিটি নেটওয়ার্ক (BEN)-এর কারিগরি সহায়তায় ডকুমেন্টটির Content যৌক্তিকীকরণ (Validation) সম্পন্ন করা হয়েছে।

জন্ম থেকে আট বছর বয়সী বাংলাদেশের সকল শিশুর উপযোগী করে প্রণীত শিশুর প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান ডকুমেন্টটি শিশুর প্রারম্ভিক যত্ন ও বিকাশে একটি মাইলফলক।

সফল হোক এই শুভ উদ্যোগ, শুভ আয়োজন।

জ্যোতি লাল কুরী

Ad Download to read ad-free

- 100% (1)
Literature
Review Early
Childhood...

10 pages
- 100% (1)
5 Steps To A
5: AP Physics
2: Algebra-...

96 pages
- No ratings yet
Kathmandu
University 4

25 pages
- No ratings yet
Gul Ahmed
2009

125 pages
- No ratings yet
Engaging
Questions A
Guide To...

304 pages
- No ratings yet
Taras Bulba -
Nikolai Gogol

176 pages
- No ratings yet
Chcece017

93 pages
- 100% (1)
How To Catch
A Class Pet
Alice...

83 pages
- 100% (1)
Marketing
Management:
Indian Case...

113 pages
- No ratings yet
Thematic t2 e
5196 lks2 The
Battle of...

14 pages
- No ratings yet
Science and
Technology in
Society GSE...

15 pages
- No ratings yet
Engineering
Ethics


26 pages
- 0% (1)
Growing
Artists
Teaching Th...


322 pages


সূচিপত্র


| বিষয়বস্তু | | | পৃষ্ঠা |
|--|---|---|--------|
| প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান: পটভূমি | | | ৭ |
| ক্ষেত্র | উপ-ক্ষেত্র | সুনির্দিষ্ট বিষয় | |
| ১. শারীরিক ও পেশির কার্যক্ষমতা | ১.১ শারীরিক বিকাশ | ১.১.১ পুষ্টি | ১৭ |
| | | ১.১.২ শারীরিক সবলতা | ২৩ |
| | ১.২ পেশির কার্যক্ষমতা বিকাশ | ১.২.১ স্থল পেশির কার্যক্ষমতার দক্ষতা | ২৭ |
| | | ১.২.২ সূক্ষ্ম পেশির কার্যক্ষমতার দক্ষতা | ৩২ |
| | | ১.২.৩ সংবেদন সহায়ী পেশির কার্যক্ষমতার দক্ষতা | ৩৭ |
| ১. সামাজিক ও আবেগিক | ১.৩ স্বাস্থ্য, ব্যক্তিগত পরিচয় এবং স্বাস্থ্যবিধি | ১.৩.১ নিরাপদ খাবার আচরণ | ৪১ |
| | | ১.৩.২ শরীর ও মূখের পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা | ৪৬ |
| | ২.১ সামাজিক বিকাশ | ২.১.১ বড়দের সাথে মিথস্ক্রিয়া | ৫৪ |
| | | ২.১.২ সমবয়সী শিশুদের সাথে মিথস্ক্রিয়া | ৬৩ |
| | ২.২ আবেগিক বিকাশ | ২.২.৩ ইতিবাচক সামাজিক আচরণ | ৬৭ |
| | | ২.২.১ আবেগিক অভিব্যক্তি | ৮৬ |
| | | ২.২.২ আশ্রয় নিয়ন্ত্রণ | ৯১ |
| | ২.৩ মূল্যবোধ ও নৈতিকতা | ২.৩.১ আশ্রয় ধারণা | ৯৮ |
| | | ২.৩.১ ব্যক্তি ও আন্তঃব্যক্তি মূল্যবোধ | ১০২ |
| | | ২.৩.২ পরিবার, বন্ধুবান্ধব ও সমাজের সাথে বন্ধন | ১০৭ |
| ৩. ভাষা ও যোগাযোগ | ৩.১ শোনা | ৩.১.১ (ক) শোনা ও (খ) বোঝার সক্ষমতা | ১১৬ |
| | ৩.২ বলা | ৩.২.১ (ক) বলা ও (খ) যোগাযোগের সক্ষমতা | ১২৪ |
| | ৩.৩ পড়া | ৩.৩.১ (ক) পড়া ও (খ) বোঝার সক্ষমতা | ১২৯ |
| | ৩.৪ লেখা | ৩.৪.১ (ক) লেখা ও (খ) লেখার মাধ্যমে ভাব প্রকাশের সক্ষমতা | ১৩৪ |
| | ৩.৫ একাধিক ভাষা জ্ঞান | ৩.৫.১ একাধিক ভাষা সম্পর্কে জ্ঞান (বলা এবং বুঝতে পারা) | ১৩৮ |
| ৪. বুদ্ধিবৃত্তিক | ৪.১ জ্ঞান | ৪.১.১ পরিবেশ | ১৪১ |
| | | ৪.১.২ স্বাস্থ্য ও বিজ্ঞান | ১৪৬ |
| | | ৪.১.৩ সামাজিক বিজ্ঞান | ১৬৮ |
| | | ৪.১.৪ গণিত ও সংখ্যা | ১৯৩ |
| | ৪.২ বোধগম্যতা | ৪.২.১ ধারণা গঠন | ২০৭ |
| | ৪.৩ সৃজনশীলতা | ৪.৩.১ নান্দনিক সৃজনশীলতা | ২১১ |
| | | ৪.৩.২ সুর ও সংগীতের সৃজনশীলতা | ২১৪ |
| | ৪.৪ চুক্তি এবং স্বাক্ষর | ৪.৪.১ মৌখিক চিন্তা ও সমস্যা সমাধান | ২১৮ |
| Reference | | | ২২৮ |
| "প্রারম্ভিক শিখন সংক্রান্ত নীতিমালা প্রণয়ন"- এর জন্য গঠিত ওয়ার্কিং গ্রুপ | | | ২২৯ |
| ELDS Validation Governance কমিটি | | | ২৩০ |
| ELDS Validation কারিগরি কমিটি | | | ২৩১ |
| ELDS - এর ইংরেজি থেকে বাংলায় অনুবাদ | | | ২৩২ |


Ad [Download to read ad-free](#)


- 


100% (3)
Manufacturing Strategy How To...
170 pages
- 


No ratings yet
Open Book Exam: Anna University
16 pages
- 


100% (2)
Concepts of Genetics 9th Edition...
86 pages
- 


0% (1)
Unreadable Document Analysis
26 pages
- 


100% (3)
International Law and Armed...
64 pages
- 


100% (1)
Walnut Creek Homework Help Platform
5 pages
- 


100% (1)
Pasadena Child Care and...
6 pages
- 

100% (1)
Sop For Ms in Civilengineering
2 pages
- 

No ratings yet
The History of Cartoons
2 pages
- 

No ratings yet
PDF
98 pages
- 














No ratings yet
Accessories Catalogue
393 pages
- 

100% (1)
Homework Zone Nwhs
6 pages
- 

No ratings yet
High Performance Work Syste...
15 pages



Ad [Download to read ad-free](#)

-  No ratings yet
Development of An Environmen...
18 pages
-  100% (1)
Civics Homework Helper
7 pages
-  No ratings yet
HBEC2203 Early Childhood...
208 pages
-  No ratings yet
Testbank For Criminal Justice in...
18 pages
-  No ratings yet
The River Peter Heller Download
27 pages
-  No ratings yet
Dokumen - Pub Twilight of Empire T...
332 pages
-  100% (1)
Writerbay Animal Testing
4 pages
-  100% (1)
Cambridge School Indirapuram...
6 pages
-  No ratings yet
World War III (WWIII or WW3) and...
3 pages
-  No ratings yet
BUS 201 Midterm Answer...
7 pages
-  100% (1)
Homework 2.3 Mongodb
4 pages
-  No ratings yet
Primary Education Journal: Jul...
92 pages
-  No ratings yet
The Shoes of My Sensei
6 pages

প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান : পটভূমি

১. সূচনা

প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান (**Early Learning and Development Standards (ELDS)**) হচ্ছে শিখন ও বিকাশের বিভিন্ন ক্ষেত্রে শিশুদের বয়সভিত্তিক আচরণ ও কাজ করার ক্ষমতার আদর্শিক মান বিষয়ক বিবৃতির একটি সমাহার। এ আদর্শিক মানগুলো দ্বারা শিশুর বর্ণ, লিঙ্গ, ভাষা, ধর্ম, সম্পদ, জন্ম পরিচয় অথবা সামর্থ্য নির্বিশেষে একটি দেশ শিশুদের জন্য কি ধরনের মূল্যবোধ ধারণ করে তা প্রতিফলিত করা হয়। গবেষণায় দেখা গেছে, শিশুর বিকাশ ও শিখন একটি চলমান প্রক্রিয়া যা বয়সের পূর্ববর্তী ধাপগুলো থেকে অর্জিত জ্ঞান ও দক্ষতার ওপর ভিত্তি করে ক্রমান্বয়ে সংঘটিত হয়ে বৃদ্ধি পেতে থাকে। তাই শিশুর বিকাশ ও শিখন সম্পর্কিত সাম্প্রতিক গবেষণাগুলোই ইএলডিএস এর বিষয়বস্তুর মূলভিত্তি, যেখানে বিকাশের ক্ষেত্রগুলোর মধ্যকার পারস্পরিক সম্পর্ক ও নির্ভরতার প্রয়োজনীয়তার ওপর গুরুত্ব দেয়া হয়েছে। শিশুর যত্নকারী, অভিভাবক, শিক্ষক ও অন্যান্য পেশাজীবীদের জন্য নিম্নবর্ণিত ক্ষেত্রগুলোতে ইএলডিএস একটি আদর্শ নির্দেশিকায় রূপান্তরিত করে ব্যবহার করা যেতে পারে:

- শিশুরা দিব্যাদ্ব কেন্দ্র, প্রারম্ভিক শিশু বিকাশ/প্রারম্ভিক শিক্ষা (ইসিডি/ইএলসি) কেন্দ্র, প্রাক-প্রাথমিক বা প্রাথমিক বিদ্যালয় (প্রথম শ্রেণি ও দ্বিতীয় শ্রেণি) যেখানেই থাকুক সকল শিশুর বৃদ্ধি ও বিকাশে সহায়তা করা।
- শিশুদের জন্য প্রয়োজনীয় সেবাসমূহকে সমন্বিত করার ভিত্তি প্রদান করা যেখানে শিশুদের কি শেখানো হবে (শিক্ষাক্রম), তাদের কিভাবে শেখানো হবে (শিক্ষকদের পূর্বপ্রস্তুতি), কিভাবে তাদের অগ্রগতি নিরূপণ করা হবে (পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন), কিভাবে পরিবার শিশুদের বিকাশ ত্বরান্বিত করবে (প্যারেনটিং অর্থৎ শিশু লালন-পালনের শিক্ষা) এবং প্রারম্ভিক শৈশব সম্পর্কে জনসাধারণ কি ধারণা পোশন করবে (জনসাধারণের জন্য তথ্য) ইত্যাদি বিষয়গুলো যা সর্বসমত মানদণ্ডের আলোকে পরস্পরের সাথে সম্পৃক্ত।
- শিশুর বৃদ্ধি ও বিকাশের অগ্রগতি পরিমাপ করা।




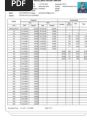









শিশুদের বয়সভিত্তিক বাঞ্ছনীয় বৃদ্ধি ও সর্বোত্তম বিকাশের আদর্শিক মান কি হবে তা নির্ধারণ ও শনাক্তকরণের বর্ণনা থাকায় ইএলডিএস বিশ্বব্যাপী ক্রমশ গুরুত্বপূর্ণ হয়ে উঠছে। ২০০৩ সালে ইউনেসফের প্রধান কার্যালয় ও কলম্বিয়া বিশ্ববিদ্যালয় ছয়টি নির্বাচিত দেশে শিশুদের শিখন ও বিকাশ পরিবীক্ষণের জন্য জাতীয় পদ্ধতি গ্রহণন শুরু করে। এ প্রক্রিয়া বিশ্বব্যাপী ব্যাপক উদ্দীপনা ও কৌতুহল সৃষ্টি করে। ইএলডিএস এর উন্নয়নের সময়কালে অর্জিত জ্ঞান ও ইতিবাচক অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে, ইউনেসফ আঞ্চলিক কার্যালয় ও ইউনেসফ প্রধান কার্যালয়ের সহযোগিতায় ২০০৭ সালে দক্ষিণ এশিয়ার দেশসমূহ অত্র অঞ্চলের নিজস্ব ইএলডিএস প্রস্তুত করা শুরু করে। বাংলাদেশ শিশুদের বিকাশ ও শিখন ভালোভাবে বোঝা ও পরিমাপের এ বৈশ্বিক উদ্যোগকে সমর্থন জানিয়ে ইএলডিএস প্রণয়নের সিদ্ধান্ত গ্রহণ করে। এ দলিল **Early Learning and Development Standards (ELDS)** বিষয়ক উদ্যোগে বাংলাদেশের অঙ্গীকারের একটি প্রতিফলন।

২. বাংলাদেশে ইএলডিএস

বাংলাদেশে ইএলডিএস এর উন্নয়ন হয়েছে মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয়ের নেতৃত্বে ও ইউনেসফ এর কারিগরি সহায়তায় একটি ব্যাপক প্রক্রিয়ার মাধ্যমে। শিশুর প্রারম্ভিক যত্ন ও বিকাশের সমন্বিত (ইসিডি) নীতির খসড়া

০৭

Ad [Download to read ad-free](#)

| | |
|---|---|
|  | 100% (4) Buttermilk Graffiti A Chef S... 96 pages |
|  | No ratings yet Bangladesh S&T Research Insights 115 pages |
|  | 100% (1) Robin Hood Homework Year 5 4 pages |
|  | No ratings yet Installment Receipt Report... 2 pages |
|  | No ratings yet COS151 StudyGuide 14 Apr 19 pages |
|  | No ratings yet Misoygggety jcbjyvvu 97 pages |
|  | No ratings yet Dead Reign Basic Sheet Calc 11 pages |
|  | No ratings yet Foreign Trade of Pakistan 1 4 pages |
|  | No ratings yet CAPEA1818B4 Replacement Parts Manual 7 pages |
|  | 100% (2) Chemistry in Daily Life Assignment... 10 pages |
|  | No ratings yet Cs101-Lec- 01-F17 Fast 24 pages |
|  | No ratings yet Xyltszkdurjzr aynlom 79 pages |
|  | No ratings yet Honors World 2021 Chapter 19 Lesson 3... 2 pages |


তৈরির জন্য মন্ত্রণালয় একটি ওয়ার্কিং গ্রুপ গঠন করে, যা ২০১৩ সালে সরকার কর্তৃক অনুমোদিত হয়। নীতিটির তৈরি প্রক্রিয়ার অংশ হিসেবে, বাংলাদেশের পটভূমিতে ইএলডিএস এর উন্নয়নের জন্য একটি কোর টিম ও একটি কারিগরি টিম গঠন করা হয়। কারিগরি টিমটি গঠিত হয় প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি), মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয়, শিক্ষা ও গবেষণা প্রতিষ্ঠানসমূহ, এনজিও এবং উন্নয়ন সহযোগীদের প্রতিনিধিসহ শিশুর প্রারম্ভিক শৈশব বিকাশ ও প্রারম্ভিক শিখন বিষয়ে অভিজ্ঞ ব্যক্তিবর্গের সমন্বয়ে। এ টিমের কতিপয় সদস্য থাইল্যান্ড ও নেপালে ইউনিসেফ এর সহায়তায় অনুষ্ঠিত ইএলডিএস বিষয়ক ধারণা ও এর উন্নয়ন প্রক্রিয়ার ওপর আঞ্চলিক প্রশিক্ষণ কর্মশালায় অংশগ্রহণ করে।

ইএলডিএস এর উন্নয়নের লক্ষ্যে বৈশ্বিক নির্দেশনা সংক্রান্ত বিভিন্ন বিষয়ে আলোচনা করার জন্য কারিগরি ও কোর টিম আন্তর্জাতিক বিশেষজ্ঞদের সাথে এক বছর সময়ের মধ্যে কয়েকবার সাক্ষাৎ করেছেন এবং তাদের সহায়তা নিয়েছেন। তারা কম্বোডিয়া, ফিলিপাইন, ওয়াশিংটন (যুক্তরাষ্ট্র) ও রোমানিয়াসহ বিভিন্ন দেশের ইএলডিএস প্রসঙ্গে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক দলিলাদি পর্যালোচনা করেছেন। কোর টিম এর তৈরি প্রাথমিক খসড়ার ওপর মতামত জানানোর জন্য কারিগরি টিম ও ইএলডিএস এর সাথে জড়িত বিভিন্ন অংশীজনের সাথে কয়েক দফা আলোচনা করা হয়েছে।

চূড়ান্ত খসড়াটি আন্তর্জাতিক বিশেষজ্ঞ দ্বারা পর্যালোচনা ও সম্পাদনা করা হয়। বাংলাদেশের পরিপ্রেক্ষিতে দেশীয় মূল্যবোধ ও শিশুদের জন্য প্রত্যাশার প্রাসঙ্গিকতা বিচার ও নিশ্চিত করার জন্য খসড়াটি দেশীয় বিশেষজ্ঞ দল দ্বারাও পর্যালোচনা করা হয়। ইএলডিএস এর বিষয়সমূহ নিরূপণের সময় নিম্নবর্ণিত নীতিগুলো বিবেচনা রাখা হয়েছে:

- বয়স ও বিকাশভিত্তিক যথার্থতা (**Age and developmentally appropriate**): এটা স্বীকৃত যে, সব শিশুই বিকাশের একই ধরনের ধাপ অতিক্রম করে, তবে তাদের নিজস্ব গতি এবং রীতিতে। এটি আশা করা বাস্তবসম্মত নয় যে, সব শিশু একই সময়ে সব দক্ষতা অর্জন করবে। তাই শিশুর বয়স ও বিকাশ উপযোগি ধাপ অনুসরণ করে ইএলডিএস এর বিষয়বস্তুর যথার্থতা ঠিক করা হয়েছে।
- সামগ্রিক প্রক্রিয়া (**Holistic approach**): বিকাশের সব ক্ষেত্রগুলো বহুমাত্রিক ও আন্তঃসম্পর্কিত। বিকাশের একটি একক ক্ষেত্রকে আলাদাভাবে বিবেচনা করা যায় না। তাই, শিশুর সামগ্রিক বিকাশ নিশ্চিত করার লক্ষ্যে বিকাশের সবগুলো ক্ষেত্রকে একসাথে কেন্দ্রীভূত করে ইএলডিএস প্রস্তুত করা হয়েছে।
- বহুমাত্রিক শিক্ষাপদ্ধতি ও বিভিন্ন পরিবেশ (**Multiple teaching approaches and diverse environment**): শিশুরা, তাদের আর্থ-সামাজিক অথবা সাংস্কৃতিক পটভূমি, মানসিক অথবা শারীরিক সক্ষমতা নির্বিশেষে শিখতে এবং সক্রিয় শিক্ষার্থী হতে সক্ষম। শিশুরা নিজেদের সুবিধামতো পরীক্ষা-নিরীক্ষা ও ভুল সংশোধন করতে করতে শেখে। শিশুর সর্বোত্তম বিকাশ ও শিখনের জন্য একাধিক বিভিন্ন ধরনের সুযোগ প্রদানের গুরুত্ব স্বীকার করে ইএলডিএসে সন্নিবেশিত করা হয়েছে।
- পরিবার ও পরিবেশের সাথে মিথস্ক্রিয়া (**Interaction with family and environment**): পরিবার ও পরিবেশের সাথে শিশুর মিথস্ক্রিয়া ও সম্পর্কের দৃঢ়তার গুণগত মানের ভিত্তিতে তাদের বিকাশ ও শিখন নিরূপণ করা হয়। ইএলডিএস এর বিষয়বস্তু প্রস্তুত করার সময় শিশুর বিকাশে পরিবার, সমাজ ও পরিবেশের ভূমিকা সত্যকতার সাথে বিবেচনা করা হয়েছে।
- অন্যান্য মানদণ্ডের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ হওয়া (**Alignment with other standards**): সরকার, এনজিও এবং গবেষণা প্রতিষ্ঠানসমূহ কর্তৃক নিরূপিত বিদ্যমান অন্যান্য মানদণ্ডের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ হওয়ার জন্য সর্বোচ্চ প্রচেষ্টা গ্রহণ করা হয়েছে (যেমন-প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার পরিচালন কাঠামো-**Operational**


০৮



No ratings yet

Mao's Propaganda Tactics


1 page



No ratings yet

Bangla 2nd Model Question


1 page



No ratings yet

Sec 1. Hist Notes by Sir Sajjad

47 pages



No ratings yet

Understanding Modern Warfare 2nd...

162 pages

[Ad Download to read ad-free](#)

[Ad Download to read ad-free](#)

প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান (Early Learning and Development Standards -ELDS) শিরোনামের দলিলটি বাংলাদেশের প্রাসঙ্গিকতায় শিশুর জ্ঞান ও আচরণ কেমন হওয়া উচিত সে সম্পর্কিত কিছু বিবৃতির বর্ণনা। দরিদ্র পরিবার, সুবিধাবঞ্চিত সম্প্রদায়, জাতিগত সংখ্যালঘু এবং দুর্গম ভৌগোলিক অঞ্চলে বসবাসকারীসহ জন্ম থেকে আট বছর বয়সী সকল শিশু এর অন্তর্ভুক্ত। এ আদর্শিক মান বাংলাদেশের পটভূমিতে সকল শিশুর জন্য প্রযোজ্য।

যদিও ইএলডিএস সকল শিশুর জন্য প্রযোজ্য সাংস্কৃতিকভাবে যথাযথ বহুমাত্রিক সূচক তৈরির একটি উদ্যোগ, কিন্তু এটি মনে করা বাস্তবসম্মত নয় যে, এর দ্বারা প্রত্যেক পরিবারের শিশুর জন্য যে প্রত্যাশা তা আলাদাভাবে পূরণ করা সম্ভব হবে। বরং ইএলডিএস গবেষণা ও দেশীয় মূল্যবোধের ভিত্তিতে চিন্তাশীল ব্যক্তিদের সমষ্টিগত জ্ঞানের একটি সমাহার। উপরন্তু এটা মনে রাখা সমীচীন যে, বাংলাদেশের শিশুদের জন্য এতো বড় মাপে আদর্শিক মান তৈরির এটিই প্রথম প্রয়াস। তাই বর্তমান ইএলডিএস পরবর্তীতে পুনর্বিবেচনা ও মূল্যায়নের জন্য উন্মুক্ত থাকবে। এ শর্তসাপেক্ষে এটাও মনে রাখা উচিত যে, এটি সবার জন্য উচ্চতর আদর্শিক মান তৈরির একটি উদ্যোগ (কেবলমাত্র সুবিধাভোগী কতিপয়ের জন্য নয়) যাতে সব শিশু সর্বোত্তম সুযোগ পেতে পারে।

৩. বাংলাদেশে ইএলডিএস এর ব্যবহার

ইএলডিএস সারা বিশ্বে ক্রমশ গুরুত্বপূর্ণ হয়ে উঠছে এবং শিশুর শিক্ষা ও জীবন যাপন পদ্ধতির উন্নয়নে বিভিন্নভাবে ব্যবহৃত হচ্ছে। আদর্শিক মানগুলো বাংলাদেশে নিম্নোক্তভাবে ব্যবহার করা যেতে পারে:

- শিশুদের শিখন কার্যক্রম প্রণয়ন ও উন্নয়ন করা;
- বিকাশের ক্ষেত্র ও এর মাইলফলক সমূহের ভিত্তিতে শিখন নিরূপণের হাতিয়ার (tool) প্রস্তুত করা;
- শিক্ষাক্রম প্রণয়ন ও উন্নয়ন এবং শিখনের উপাদান চিহ্নিত করা;
- শিক্ষাদান ও শিখন সামগ্রির/উপকরণের উন্নয়নে সহায়তা করা (গল্পের বই, খেলনা এবং শিক্ষা সামগ্রি);
- সামগ্রির/উপকরণের ওপর ভিত্তি করে শিক্ষক/পেশাজীবীদের জন্য প্রশিক্ষণ নির্দেশিকা প্রণয়ন ও উন্নয়ন করা;
- প্রাক-প্রাথমিক শিখনের আদর্শিক মান ও মাইলফলকসমূহ প্রয়োগের জন্য প্রয়োজনীয় পদ্ধতির ওপর যত্নকারী ও শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ প্রদান করা;
- মা-বাবা ও যত্নকারীদের দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য কর্মসূচি প্রণয়ন ও উন্নয়ন করা;
- ইসিডি কর্মসূচিগুলো পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন করা; এবং
- বিকাশ উপযোগী জনসচেতনতামূলক কর্মসূচি প্রণয়ন করা।

যে সকল বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু আদর্শিক মানগুলো পূরণ করতে পারে না, বিশেষজ্ঞরা এই ইএলডিএস এর ভিত্তিতে তাদের জন্য নিজস্ব সূচক, যত্নকারীর কৌশল ও সহায়তার পদ্ধতি তৈরি করে নিতে পারেন। তারা প্রয়োজনবোধে প্রত্যেককে স্বতন্ত্রভাবে স্বাস্থ্যসেবা প্রদানকারী, পেশাজীবী এবং বিশেষায়িত হাসপাতাল ও প্রতিষ্ঠানে পাঠাতে পারেন।

ইএলডিএস প্রস্তুত করা ছিলো একটি ব্যাপক কর্মযজ্ঞ। এ কাজে দীর্ঘ সময় ধরে দলগতভাবে বিভিন্ন বিষয়ে পড়াশোনা, আলোচনা, ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণ, সংশ্লেষণ ইত্যাদির মাধ্যমে একমতভাৱে পৌছাতে হয়েছে। এটি আসলে সফল দলগত উদ্যোগের ফল। ইএলডিএস একটি সর্বজনীন অবস্থান থেকে শিশুর বিকাশ ও শিখন বোঝার ও পরিবীক্ষণের একটি ভিত্তি গড়ে দেয়। পাঠক্রমের কার্যকর উন্নয়ন, যত্নকারী ও শিক্ষকদের প্রস্তুতি, অভিভাবকদের শিক্ষা এবং জনগণের জন্য তথ্য ইত্যাদি বিষয়ে একটি সর্বজনীন ভিত্তি প্রদানের মাধ্যমে সকল যত্নকারী, মা-বাবা ও শিক্ষকদের জন্য শিশুদেরকে সব ধরনের সেবা প্রদানের জন্য এটি একটি সম্পদ।

Ad Download to read ad-free

৪. বাংলাদেশে ইএলডিএস এর জন্য শিশুর বয়সসীমা ও বয়সভিত্তিক ভাগ

শিখন বিষয়ক অসংখ্য মতবাদ থেকে আমরা জানতে পারি যে, মানবজীবনের বিকাশের ক্ষেত্রে জন্ম থেকে আট বছর বয়স পর্যন্ত সময়কালটি একটি অনন্য সময়। এ সময়ে শিশুরা যেভাবে তথ্য বিশ্লেষণ করে ও শেষে তা বড়দের তুলনায় বিশেষভাবে আলাদা। এ কারণে বাংলাদেশে আদর্শিক মানগুলোতে জন্ম থেকে আট বছর বয়স পর্যন্ত সময়কালকে বিশেষভাবে গুরুত্ব দেয়া হয়েছে। জ্ঞানবস্তু থেকে বিদ্যালয়ের প্রাথমিক ধাপগুলো পর্যন্ত শিখন ও সেবা যাতে চলমান থাকে সেজন্য বয়সভিত্তিক ভাগ তৈরির ক্ষেত্রে জীবনচক্র ধারাও বিবেচনা করা হয়েছে। এটা দৃঢ়ভাবে বলা যায় যে, পূর্ববর্তী বয়সসীমার ভিত্তিতে পরবর্তী প্রতিটি বয়সসীমার বিকাশের ক্ষেত্রে এ ধরনের প্রক্রিয়ার সুদূরপ্রসারী প্রভাব পড়ে। এমনকি একই বয়সসীমার মধ্যেও শিশুরা ভিন্ন ভিন্ন হয় এবং তাদের বিকাশও ভিন্ন ভিন্ন গতিতে হয়। তাই এই পরিপ্রেক্ষিতে বিবেচনায় রেখে, ইএলডিএস এর উন্নয়নের সময় নিচের ছক অনুযায়ী শিশুদেরকে বয়সভিত্তিক ভাগে ভাগ করা হয়েছে:

ছক - ১ : শিশুদের বয়সভিত্তিক ভাগ

| | |
|--------------|-------------|
| জন্ম - ৬ মাস | ৭ - ১২ মাস |
| ১৩ - ২৪ মাস | ২৫ - ৩৬ মাস |
| ৩৭ - ৪৮ মাস | ৪৯ - ৬০ মাস |
| ৬১ - ৭২ মাস | ৭৩ - ৯৬ মাস |

৫. বাংলাদেশে ইএলডিএস এর বিষয়বস্তু ও বিভাজন

একটি শিশু কি জানে এবং কি করতে পারে তা জানার জন্য শিশুকে নিম্নবর্ণিত চারটি প্রধান ক্ষেত্রের ভিত্তিতে নিরীক্ষা করা হয়। তবে ইএলডিএস ব্যবহার করার ক্ষেত্রে এর বিষয়বস্তুগুলোকে আলাদা আলাদা ভাবে না দেখে একটির সাথে আরেকটির সম্পৃক্ততার আলোকে সামগ্রিকভাবে বিবেচনায় রাখার বিষয়ে নজর দিতে হবে।

- শারীরিক ও পেশির কার্যক্ষমতার বিকাশ (Physical and Motor Development): প্রতিদিনের কাজগুলো করার জন্য শিশুর শারীরিক দক্ষতা ও সক্ষমতা এর অন্তর্ভুক্ত যা সুস্থ বৃদ্ধি ও বিকাশ নিশ্চিত করে এবং ব্যক্তিগত পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা বজায় রাখতে সহায়তা করে।
- সামাজিক ও আবেগিক বিকাশ (Social and Emotional Development): ইতিবাচক মিথস্ক্রিয়া এবং বড়দের ও সমবয়সীদের সাথে সম্পর্ক তৈরি ও বজায় রাখার জন্য শিশুর আবেগিক যোগ্যতা এর অন্তর্ভুক্ত।
- ভাষা ও যোগাযোগ বিকাশ (Language and Communication): ভাষার নিয়মকানুন বোঝার ও যোগাযোগের জন্য সেগুলো কার্যকরভাবে ব্যবহারের সক্ষমতা এবং পড়া, লেখা ও গণিত ব্যবহারের সক্ষমতা এর অন্তর্ভুক্ত।

১০

Ad Download to read ad-free

- **বুদ্ধিবৃত্তিক বিকাশ (Cognitive Development):** সামাজিক ও ভৌত পরিবেশ সম্পর্কে শিশুর জ্ঞান ও ধারণা এবং তাদের চিন্তা ও যুক্তি দেখানোর সক্ষমতা এর অন্তর্ভুক্ত।

৬. বাংলাদেশে ইএলডিএস এর গঠন

ইএলডিএস নীচের ক্রমবিন্যাস অনুযায়ী গঠন করা হয়েছে:

ক্ষেত্র (Domain): শিশুর বিকাশ ও শিখনের বৃহত্তর শ্রেণিবিন্যাস বর্ণনা করে।

উপ-ক্ষেত্র (Sub- Domain): প্রত্যেকটি ক্ষেত্র কিছু উপ-ক্ষেত্রে বিভক্ত। প্রত্যেকটি উপ-ক্ষেত্র সংশ্লিষ্ট ক্ষেত্রটির সামগ্রিক বৈশিষ্ট্যের একটি অংশকে প্রকাশ করে।

সুনির্দিষ্ট বিষয় (Specific Aspect): উপ-ক্ষেত্রে সংযোজিত বিকাশ ও শিখনের প্রয়োজনীয় উপাদান বর্ণনা করে।

আদর্শিক মান (Standards): শিশুদের কি জানা উচিত ও কি করতে পারা উচিত তার সুনির্দিষ্ট প্রত্যাশা প্রকাশ করে।

সূচক (Indicators): শিশুর দৃশ্যমান আচরণ ও দক্ষতা বর্ণনা করে। আদর্শিক মান অথবা লক্ষ্য পূরণের ক্ষেত্রে অগ্রগতি প্রকাশ করার জন্য একাধিক সূচক ব্যবহার করা হতে পারে।

যত্নকারীদের জন্য কৌশল (Strategies for caregivers): বয়স অনুযায়ী শিশুদের বিকাশ ও শিখনের সূচকগুলো অর্জন করার কাজে সহায়তা করার জন্য নিয়োজিত বড়রা/প্রাপ্তবয়স্করা যে কৌশল বা কার্যক্রম গ্রহণ করতে পারেন তার বর্ণনা দেয়া হয়েছে। যত্নকারীরা এগুলো যে কোন পরিবেশে/স্থানে, যেমন-বাড়িতে, প্রারম্ভিক শৈশব কেন্দ্রে বা বিদ্যালয়ে ব্যবহার করতে পারেন। এই সহযোগিতামূলক অনুশীলনগুলোর লক্ষ্য হলো শিশুর বিকাশ ও শিখনকে ত্বরান্বিত করা।

| ক্ষেত্র | উপ-ক্ষেত্র | সুনির্দিষ্ট বিষয় | আদর্শিক মান | সূচক |
|--------------------------------|--|---|-------------|------|
| ১. শারীরিক ও পেশির কার্যক্ষমতা | ১.১ শারীরিক বিকাশ | ১.১.১ পুষ্টি | ১ | ৩২ |
| | | ১.১.২ শারীরিক সবলতা | ১ | ২৮ |
| | | ১.২.১ স্থূল পেশির কার্যক্ষমতার দক্ষতা | ১ | ৪৭ |
| | | ১.২.২ সুস্থ পেশির কার্যক্ষমতার দক্ষতা | ১ | ৪৪ |
| | | ১.২.৩ সংবেদন সঙ্কীর্ণ পেশির কার্যক্ষমতার দক্ষতা | ১ | ৩৮ |
| | ১.৩ স্বাস্থ্য, ব্যক্তিগত পরিচর্যা এবং বাস্তবায়ন | ১.৩.১ নিরাপদ থাকার আচরণ | ২ | ৫০ |
| | | ১.৩.২ শরীর ও মূত্রে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা | ১ | ৪৪ |
| উপ-মোট | | | ৮ | ২৮৩ |
| ২. সামাজিক ও আবেগিক | ২.১ সামাজিক বিকাশ | ২.১.১ বড়দের সাথে মিথষ্ক্রিয়া | ২ | ৫৫ |
| | | ২.১.২ সমবয়সী শিশুদের সাথে মিথষ্ক্রিয়া | ১ | ৩২ |
| | ২.২ আবেগিক বিকাশ | ২.২.৩ ইতিবাচক সামাজিক আচরণ | ৫ | ১২২ |
| | | ২.২.১ আবেগিক অভিব্যক্তি | ১ | ২৫ |
| | | ২.২.২ আত্ম নিয়ন্ত্রণ | ২ | ৫০ |
| | ২.৩ মূল্যবোধ ও নৈতিকতা | ২.৩.৩ আত্ম ধারণা | ১ | ৪৩ |
| | | ২.৩.১ ব্যক্তিক ও আন্তঃব্যক্তিক মূল্যবোধ | ১ | ২৮ |
| | | ২.৩.২ পরিবার, বন্ধুবান্ধব ও সমাজের সাথে বন্ধন | ১ | ৩৬ |
| | | ২.৩.৩ বাংলাদেশের সংস্কৃতি ও ঐতিহ্য | ১ | ২৬ |
| | | ২.৩.৪ বৈচিত্র্যের মধ্যে ঐক্য | ১ | ২৬ |
| উপ-মোট | | | ১৬ | ৪৪৩ |
| ৩. ভাষা ও যোগাযোগ | ৩.১ শোনা | ৩.১.১ (ক) শোনা ও (খ) বোঝার সক্ষমতা | ১ | ৫০ |
| | ৩.২ বলা | ৩.২.১ (ক) বলা ও (খ) যোগাযোগের সক্ষমতা | ১ | ৬৩ |
| | ৩.৩ পড়া | ৩.৩.১ (ক) পড়া ও (খ) বোঝার সক্ষমতা | ১ | ৬১ |
| | ৩.৪ লেখা | ৩.৪.১ (ক) লেখা ও (খ) লেখার মাধ্যমে ভাব প্রকাশের সক্ষমতা | ১ | ৩৯ |
| | ৩.৫ একাধিক ভাষা জ্ঞান | ৩.৫.১ একাধিক ভাষা সম্পর্কে জ্ঞান (বলা এবং বুঝতে পারা) | ১ | ২৮ |
| উপ-মোট | | | ৫ | ২৪১ |
| ৪. বুদ্ধিবৃত্তিক | ৪.১ জ্ঞান | ৪.১.১ পরিবেশ | ১ | ২৬ |
| | | ৪.১.২ স্বাস্থ্য ও বিজ্ঞান | ৬ | ১১২ |
| | | ৪.১.৩ সামাজিক বিজ্ঞান | ৭ | ১২১ |
| | | ৪.১.৪ গণিত ও সংখ্যা | ৪ | ৬১ |
| | ৪.২ বোধগম্যতা | ৪.২.১ ধারণা গঠন | ১ | ২০ |
| | ৪.৩ সৃজনশীলতা | ৪.৩.১ নান্দনিক সৃজনশীলতা | ১ | ২৩ |
| | | ৪.৩.২ দূর ও সংবীতের সৃজনশীলতা | ১ | ১৭ |
| | ৪.৪ যুক্তি এবং কার্যকারণ | ৪.৪.১ যৌক্তিক চিন্তা ও সমস্যা সমাধান | ৩ | ৫৪ |
| উপ-মোট | | | ২৪ | ৪৩৪ |
| সর্বমোট | | | ৫৩ | ১৪০১ |

৭. ইএলডিএস এর যথার্থতা যাচাই

যথার্থতা যাচাই হচ্ছে একটি বিষয়ের যথার্থতা ও নিশ্চয়তা যাচাইয়ের প্রক্রিয়া যার মাধ্যমে বিষয়টি অকৃত্রিম ও এর ভিত্তি মজবুত কিনা তা বোঝা যায়। যথার্থতা কোন কিছুই পরিমাপের সত্যতা প্রকাশ করে, তাই যে কোন পরিমাপ, যথা- ইএলডিএস থেকে প্রাপ্ত ফলাফল/সূত্র সাধারণভাবে ব্যবহারের ক্ষেত্রে এর গুরুত্বপূর্ণ প্রভাব রয়েছে।

ইএলডিএস এর বিস্তৃত ব্যবহারের জন্য একে সামঞ্জস্যপূর্ণ ও গ্রহণযোগ্য করার ক্ষেত্রে যথার্থতা যাচাই একটি অবশ্য পালনীয় ধাপ। প্রক্রিয়াটি সম্পন্ন করার জন্য বিষয়বস্তু ও বয়সের যথার্থতা যাচাই (**content and age validation**) প্রয়োজন। এ দুটি যথার্থতা যাচাই দুই পর্যায়ে পর পর করতে হবে - প্রথমে বিষয়বস্তু (**content**) তারপর বয়সের (**age**) যথার্থতা যাচাই। যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়া সম্পন্ন হওয়ার পর, এ প্রক্রিয়া থেকে প্রাপ্ত ফলাফলের ভিত্তিতে আদর্শিক মানগুলো পরিবর্তন করতে হতে পারে। দলিলাটি পরিবর্তনের পর সরকার ও জাতীয় পর্যায়ে সকল পক্ষ কর্তৃক অনুমোদিত হতে হবে। জাতীয়ভাবে অনুমোদিত হলে এটা নিশ্চিত হবে যে, ইএলডিএস জাতীয় মূল্যবোধ, প্রত্যাশা ও শিশুর বিকাশের বৈজ্ঞানিক ধারণা তুলে ধরে এবং সূচকগুলো ক্ষেত্রগুলোর স্থানীয় পরিস্থিতি নিশ্চিত করে।

দেশ ও বিদেশের বিভিন্ন দলিলপত্র ও প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে বাংলাদেশের পটভূমিতে তৈরি ইএলডিএস এর আদর্শিক মানগুলোর সাংস্কৃতিক ও সামঞ্জস্যগত যথার্থতা নিশ্চিত করার জন্য একটি সঠিক যাচাই প্রয়োজন। এটা মনে রাখা জরুরি যে, বিষয়বস্তু ও মূল্যায়ন পদ্ধতির ক্ষেত্রে সাংস্কৃতিক ও বিষয়গত ভিন্নতার কারণে এক দেশে প্রস্তুত আদর্শিক মান অন্যদেশে প্রযোজ্য নাও হতে পারে। ইএলডিএস এ বিশেষজ্ঞগণের তালিক প্রত্যাশা অথবা অনুমানের যথার্থতা যাচাই করাও জরুরি, বিশেষ করে এগুলো আমাদের শিশুদের জন্য বয়স উপযোগী কিনা। সাংস্কৃতিক এবং বয়স উপযোগী ইএলডিএস শিশুর প্রারম্ভিক শৈশবের সেবাগুলোকে নিয়ন্ত্রণ ও পরিবীক্ষণে সহায়তা করে ও দেশের প্রারম্ভিক শৈশব সংক্রান্ত নীতিমালা ও কর্মসূচিসমূহের প্রভাব মূল্যায়ন এবং সময়ের সাথে শিশুর বিকাশ পরিবীক্ষণেও ব্যবহৃত হতে পারে। যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়ার মাধ্যমে আদর্শিক মানগুলোর ভিত্তি বাংলাদেশের স্থানীয় পটভূমিতে কতটা দৃঢ় এবং দেশীয় মূল্যবোধ ও সাংস্কৃতিক চর্চার সাথে কতটা সঙ্গতিপূর্ণ তা পরীক্ষা করা যাবে। অতএব, ইএলডিএস এর সম্পূর্ণতা নিশ্চিত করার জন্য এর বিষয়বস্তু ও বয়স সংক্রান্ত সূচক ও আদর্শিক মানগুলোর যথার্থতা যাচাই করা প্রয়োজন।

৭.১ বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই

বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই হচ্ছে, একটি ইএলডিএস শিশুর বিকাশের ক্ষেত্রে জাতীয় মূল্যবোধ, প্রত্যাশা ও বৈজ্ঞানিক ধারণা কতটা ধারণ করে তা পরিমাপের একটি প্রক্রিয়া। বৈশ্বিক নির্দেশনা মোতাবেক এটি হচ্ছে ইএলডিএস এর যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়ার প্রথম ধাপ। যথার্থতার সংজ্ঞা অনুযায়ী, সবগুলো ক্ষেত্র একসাথে শিশুর বিকাশের ধারণার সাথে সংগতিপূর্ণ হলে একটি ইএলডিএস সঠিক বলে মনে করা হয়। অপরপক্ষে, একটি ক্ষেত্রের মধ্যকার সূচক ও আদর্শিক মানগুলো সঠিক বলে গণ্য করা হয় যখন এগুলো ঐ ক্ষেত্রের ধারণার সাথে সংগতিপূর্ণ হয়। ইএলডিএস এর কাঠামোগত উপাদান, যথা ক্ষেত্র, আদর্শিক মান, সূচক এবং প্রস্তুতিমূলক শিখন কার্যক্রমের যথার্থতা এবং এগুলো যথাযথ কিনা তা নির্ধারণ করার জন্য এ কৌশল অবলম্বন করা হয়। বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই সংক্রান্ত প্রধান প্রশ্নগুলো হচ্ছে:

- আমাদের শিশুদের কি জানা উচিত এবং কি করতে পারা উচিত তা কি ইএলডিএস এর বিষয়বস্তুতে প্রতিফলিত হয়?
- সূচক ও আদর্শিক মানগুলোর উদ্দেশ্য কি স্পষ্টভাবে বর্ণিত আছে?

৭.২ বয়সের যথার্থতা যাচাই

বয়সের যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়ার মাধ্যমে ইএলডিএস এ বর্ণিত শিশুদের প্রত্যেকটি বয়সভিত্তিক ভাগের জন্য সূচকগুলো যথার্থ কিনা তা মূল্যায়ন করা হয়। এ প্রক্রিয়ার মাধ্যমে শিশুরা তাদের বয়স উপযোগী বিকাশের নির্দিষ্ট মাইলফলক অর্জন করতে পারছে কিনা এবং সূচকের সাথে সম্পর্কিত কাজগুলো করতে পারছে কিনা তা দেখার জন্য আদর্শিক মানগুলো যাচাই করা হয়।

৭.৩ বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাইয়ের প্রক্রিয়া

যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়া হচ্ছে ফলাফলের গুণাগুণ নিশ্চিত করার জন্য আদর্শ কারিগরি ও তাত্ত্বিক বিধি অনুসরণ করে একটি সুসংগঠিত অনুশীলন। একটি জাতির সকল শিশুর জন্য প্রত্যাশা ও তাদের জীবন যাপনের ওপর এর ব্যাপক প্রভাব রয়েছে। বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাইয়ের প্রক্রিয়ার মাধ্যমে যেসব সুনির্দিষ্ট প্রশ্নের উত্তর পাওয়া যাবে সেগুলো হলো:

- পরিসর (Breadth): শিখন ও বিকাশের সবগুলো বিষয় অন্তর্ভুক্ত আছে কি না?
- ভারসাম্য (Balance): ক্ষেত্রগুলো তুলনামূলকভাবে সমবন্টিত হয়েছে কি না?
- গভীরতা (Depth): একটি ক্ষেত্র পরিপূর্ণভাবে প্রতিকূলিত হওয়ার মতো পর্যাপ্ত সূচক ও আদর্শিক মান আছে কি না?
- শুদ্ধতা (Accuracy): সূচকগুলো নির্ভুলভাবে আদর্শিক মানগুলো প্রকাশ করে কি না? আদর্শিক মানগুলো নির্ভুলভাবে ক্ষেত্রগুলোকে প্রকাশ করে কি না?
- পর্যায়ক্রমিক (Hierarchical): সূচকগুলোকে পূর্বাপর ধারাবাহিকতা বজায় রেখে পর্যায়ক্রমে তালিকাভুক্ত করা হয়েছে কি না?
- সাংস্কৃতিক অন্তর্ভুক্তি (Cultural Inclusion): সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রতিফলন যথাযথ ভাবে হয়েছে কি না?
- সংযুক্তি (Linkages): এই আদর্শিক মান ও সূচকগুলো অন্যান্য যেসব আদর্শিক মান/হাতিয়ার (instruments) বর্তমানে ব্যবহৃত হচ্ছে বা বিবেচনায় আছে সেগুলোর সাথে কতটা সংযুক্ত? আসলেই সংযুক্ত কি না?

সাধারণত বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই করা হয় প্রধান অংশীজনদের সাথে পরামর্শ করে; সাক্ষাৎকার ও দলীয় আলোচনার মাধ্যমে; এবং বিশেষজ্ঞ, যত্নকারী, শিক্ষক ও মা-বাবার সাথে পরামর্শের মাধ্যমে।

৭.৪ বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাইয়ের প্রধান অংশীজন/অংশগ্রহণকারী

পেশাদার বিশেষজ্ঞ: যে সকল ব্যক্তিবর্গ আদর্শিক মানগুলো তৈরির সাথে যুক্ত ছিলেন না কিন্তু যাদের বিষয়বস্তুগুলো (শারীরিক ও পেশির কার্যক্ষমতার বিকাশ, সামাজিক ও আবেগিক বিকাশ, ভাষা ও যোগাযোগ বিকাশ, বুদ্ধিবৃত্তিক বিকাশ) সম্পর্কে বিশেষ জ্ঞান আছে। এদের মধ্যে থাকতে পারেন শিশু বিশেষজ্ঞ, স্বাস্থ্য ও পুষ্টি বিশেষজ্ঞ, শিশুর বিকাশ বিষয়ক বিশেষজ্ঞ, শিশু মনোবিজ্ঞানী, পাঠ্যক্রম বিশেষজ্ঞ, শিক্ষা বিশেষজ্ঞ ইত্যাদি।

শিক্ষক, সম্মুখ সারির/মাঠ পর্যায়ের কর্মী ও তত্ত্বাবধানকারী: ভিন্ন ভিন্ন দল থেকে আসা অভিজ্ঞ শিক্ষক, সম্মুখ সারির কর্মী এবং তত্ত্বাবধানকারী যারা শিশুদের বয়সভিত্তিক দলের সাথে কাজ করে।
মা-বাবা ও যত্নকারী: বিভিন্ন জনসমষ্টি থেকে আসা অভিভাবক ও যত্নকারী যারা আদর্শিক মানগুলো ব্যবহার করবে।

জাতি, ধর্ম, আর্থ-সামাজিক অবস্থা, লিঙ্গ, সক্ষমতা, ভৌগোলিক অবস্থান ইত্যাদি নির্বিশেষে সকল দলের প্রতিনিধিত্ব নিশ্চিত করে বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাইয়ের জন্য প্রধান অংশীজন/অংশগ্রহণকারী নির্বাচন করা যাতে ইএলডিএস সকলের জন্য প্রযোজ্য হয়।

৮. বাংলাদেশে ইএলডিএস-এর যথার্থতা যাচাই

বাংলাদেশে ইএলডিএস এর উন্নয়ন ঘটেছে বৈশ্বিক উদ্যোগের সাথে সামঞ্জস্য রেখে। এটা সর্বসম্মত যে, ইএলডিএস প্রস্তুত করা শেষ হলে উপরিউক্ত আদর্শ কার্যপ্রণালি অনুসরণ করে বাংলাদেশও এর যথার্থতা যাচাই করবে। ইএলডিএস প্রস্তুত ও চূড়ান্ত করার জন্য গঠিত কারিগরি দলে দেশের ইসিডি বিশেষজ্ঞরা জড়িত থাকার সত্ত্বেও বাংলাদেশের পটভূমিতে ইএলডিএস এর কার্যকারিতা ও প্রাসঙ্গিকতা নিশ্চিত করার জন্য যথার্থতা যাচাই এ প্রক্রিয়ার একটি অন্তর্গত অংশ হিসেবে বিবেচিত হয়েছে।

২০১৪ সালের মার্চ মাসে মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয় যথার্থতা যাচাই সম্পর্কে ধারণা দেয়া এবং এর উপায় ও প্রক্রিয়া বুঝে বের করার জন্য একটি কর্মশালার আয়োজন করে। ইউনিসেফ ভুটান ও চীন থেকে দুজন বিশেষজ্ঞকে এ কর্মশালায় আমন্ত্রণ জানানয়, যারা নিজ দেশে যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়ার সাথে সরাসরি সম্পৃক্ত ছিলেন। প্রায় সব পক্ষ ও বিশেষজ্ঞরা এ কর্মশালায় অংশগ্রহণ করেন এবং ব্যাপক পর্যালোচনার পর যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়া পরিচালনা পদ্ধতির বিষয়ে একমত প্রকাশ করেন। যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়া সম্পর্কিত বৈশ্বিক নির্দেশনা মেনে নিয়ে, ভুটান ও চীনের অভিজ্ঞতার আলোকে এবং বাংলাদেশের পটভূমিতে নিম্নলিখিত কারিগরি সুপারিশসমূহ গ্রহণ করা হয়:

- বিষয়বস্তু ও বয়স উভয়ের যথার্থতা যাচাই বাংলাদেশে পরিচালিত হবে।
- বিষয়বস্তুর সবগুলো মানদণ্ডের যথার্থতা ০-৮ বছর বয়সসীমার শিশুদের জন্যই যাচাই করা হবে।
- বয়সের সবগুলো মানদণ্ডের যথার্থতা প্রাথমিকভাবে ৩-৬ বছরের শিশুদের জন্য যাচাই করা হবে।
- বাংলাদেশের মূল্যবোধ, বিশ্বাস, সাংস্কৃতিক চর্চা ও আদর্শ যথার্থভাবে বিবেচিত হয়েছে কিনা তা নিশ্চিত করার জন্য যথার্থতা যাচাইয়ের প্রথম ধাপ হিসেবে বিষয়বস্তুর সবগুলো মানদণ্ডের যথার্থতা যাচাই করা হবে।
- পরবর্তী ধাপে বাকি শিশুদের (০-৩ ও ৬-৮) বয়সের যথার্থতা যাচাই করা হবে।

৮.১ বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাইয়ের উদ্দেশ্য

বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাইয়ের উদ্দেশ্য হচ্ছে, ইএলডিএস এর মাধ্যমে শিশুর বিকাশের ক্ষেত্রে জাতীয় মূল্যবোধ, প্রত্যাশা ও বৈজ্ঞানিক ধারণা কতটা প্রতিফলিত হয় তা মূল্যায়ন করা।

৮.২ বাংলাদেশে ইএলডিএস এর যথার্থতা যাচাইয়ের কর্মপরিকল্পনা

ইএলডিএস এর যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়া মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয়ের সার্বিক নেতৃত্বে সম্পাদিত হয়। এ কাজে বাংলাদেশ শিশু একাডেমি কর্তৃক বাস্তবায়িত শিশুর বিকাশে প্রারম্ভিক শিক্ষা (২য় পর্যায়) প্রকল্প সচিবালয়ের দায়িত্ব

| ১৫ |

Ad Download to read ad-free

পালন করে এবং এতে ইউনিসেফ কারিগরি ও আর্থিক সহায়তা প্রদান করে। সিদ্ধান্ত হয় যে, পরিপূর্ণভাবে সম্পন্ন করার জন্য ইএলডিএস এর যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়াটি দুই ধাপে সম্পাদন করা হবে (১) বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই ও (২) বয়সের যথার্থতা যাচাই। বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই করা হয়েছে বাংলাদেশ ইসিডি নেটওয়ার্ক (BEN) এর সহযোগিতায় এবং বয়সের যথার্থতা যাচাই করা হবে একটি কারিগরি সংস্থার মাধ্যমে। শিশুর বিকাশে প্রারম্ভিক শিক্ষা প্রকল্প ও কারিগরি সংস্থাকে সহযোগিতা করার জন্য ইউনিসেফও একজন আন্তর্জাতিক বিশেষজ্ঞ নিয়োগ করবে।

শিশুর বিকাশে প্রারম্ভিক শিক্ষা (২য় পর্যায়) প্রকল্পের মাধ্যমে ইউনিসেফ এর সহযোগিতায় মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয় ইএলডিএস এর বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়া শুরু করে। ইএলডিএস এর যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়ার সার্বিক নির্দেশনা প্রদান ও তত্ত্বাবধানের জন্য মন্ত্রণালয় একটি পরিচালন কমিটি গঠন করে। পুরো যাচাই প্রক্রিয়াটিতে সার্বিক নির্দেশনা প্রদান ও কারিগরি সহায়তার জন্য জাতীয় বিশেষজ্ঞদের সমন্বয়ে একটি জাতীয় কারিগরি কমিটিও গঠন করা হয়। সরকারি ও বেসরকারি বিশেষজ্ঞ, শিক্ষা ও পেশাজীবী বিশেষজ্ঞরা এ কমিটির সদস্য ছিলেন। আন্তর্জাতিক মানের সাথে সামঞ্জস্য রেখে যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়ার হাতিয়ার ও বিধিবিধান বাংলাদেশের পটভূমিতে সঠিকভাবে বিবেচিত হয়েছে কিনা সেদিকেও কমিটি লক্ষ্য রেখেছে।

উপরিউক্ত কর্মপরিকল্পনা অনুযায়ী, বিষয়বস্তুর যথার্থতা যাচাই প্রক্রিয়া ২০১৬ সালে সম্পন্ন হয় এবং চূড়ান্ত প্রতিবেদন ইএলডিএস তৈরির জন্য গঠিত কার্যকরী দলের কাছে জমা দেয়া হয়। কার্যকরী দল প্রতিবেদনটি পর্যালোচনা করে সে অনুযায়ী যথার্থতা যাচাইয়ের জন্য গঠিত কারিগরি কমিটির সাথে পরামর্শক্রমে বৈশ্বিক আদর্শিক মান ও কার্যপ্রণালি অনুসারে ইএলডিএস হালনাগাদ করে। পরবর্তিতে এর ইংরেজি ভাষা চূড়ান্ত করা হয়।

৯. পরবর্তী ধাপ

বিভিন্ন পর্যায়ে কর্মরত ইসিডি পেশাজীবী/ব্যবহারকারী/যন্ত্রকারীদের ব্যবহারের জন্য চূড়ান্ত ইংরেজি ভাষাটি বাংলায় অনুবাদ ও পুনর্বিদ্যাস করা হয়েছে। বয়সের সঠিকতা যাচাইয়ের ক্ষেত্রেও বাংলা ভাষা ভাষনটি ব্যবহার করা হবে।

ক্ষেত্র ১: শারীরিক এবং পেশির কার্যক্ষমতা

| | |
|--------------------|--|
| ক্ষেত্র: | ১: শারীরিক ও পেশির কার্যক্ষমতার বিকাশ |
| উপ-ক্ষেত্র: | ১.১: শারীরিক বিকাশ |
| সুনির্দিষ্ট বিষয়: | ১.১.১: পুষ্টি |
| আদর্শিক মান: | ১.১.১.১: শিশু বিভিন্ন প্রকারের সুস্থ ও পুষ্টিমান সমৃদ্ধ খাবার খেতে এবং বয়স অনুযায়ী সঠিক ওজন ও উচ্চতা অর্জন করতে সক্ষম হবে। |

Ad Download to read ad-free

| জন্ম - ৬ মাস | |
|---|---|
| <p>শিশুর জন্ম সূচক</p> <p>১. জন্ম থেকে চাহিদা মাত্র মায়ের বুকের দুধ টানে অথবা চোখে।</p> <p>২. মায়ের স্তন এবং খাবার দেখলে শিশু বুঝতে পারে এবং সেদিকে এগোয় এবং খাবার জন্য উৎসাহ দেয়।</p> <p>৩. জাতীয় মান অনুযায়ী শিশুর ওজন ও উচ্চতা অর্জন করে (Growth Monitoring and Promotion Card – GMP Card, NNS, MoHFW).</p> | <p>যত্নকারীদের জন্য কৌশল</p> <ul style="list-style-type: none"> জন্মের ১ ঘণ্টার মধ্যে শিশুকে মায়ের বুকের দুধ খাওয়ানো শুরু করুন। বুকের দুধ খাওয়ানো শুরু করার পূর্বে কোন রকম খাবার (যেমন- মধু, চিনির পানি, ইত্যাদি) শিশুকে খাওয়ানো না। প্রথম ৬ মাস (১৮০ দিন) শিশুকে শুধু বুকের দুধ খাওয়ানো। দুধের বোতল এবং চুষনি পরিহার করুন। শিশুর সাথে পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া (যেমন- চোখে চোখ রাখা, স্পর্শ করা, গুনগুন সুরে গান ও ছড়া গাওয়া) করুন। শিশুর বৃদ্ধি ও ওজন পর্যবেক্ষণের জন্য GMP Card ব্যবহার করে ওজন এবং উচ্চতা দাপিবদ্ধ করুন। এ জন্য নিকটস্থ স্বাস্থ্য সেবাকেন্দ্রে শিশুকে নিয়ে যান। জাতীয় কার্যক্রম (ইপিআই) অনুযায়ী টিকাদান নিশ্চিত করার জন্য শিশুকে ইপিআই সেন্টার বা স্বাস্থ্য সেবাদান কেন্দ্রে নিয়ে যান। |
| ৭ মাস - ১২ মাস | |
| <p>শিশুর জন্ম সূচক</p> <p>১. স্তন মাগালে পেতে এবং খাওয়ার কাপ ও প্লেটের প্রতি আশ্রয় দেয়।</p> | <p>যত্নকারীদের জন্য কৌশল</p> <ul style="list-style-type: none"> ৭ মাস হতে পরিমিত সম্পূরক খাবার শুরু করুন এবং পাশাপাশি ২ বছর পর্যন্ত বুকের দুধ খাওয়ান। |

| ১৭ |

Ad Download to read ad-free

| | |
|---|--|
| ২. অর্ধশতক খাবার খেতে শুরু করে। | • খেতে এবং উপভোগ করতে খাবার সময়কে সুযোগ |
| ৩. নিজে নিজেই খাবার (বিস্কুট ইত্যাদি) ধরে, কামড়ায় এবং চিবোয়। | হিসেবে ব্যবহার করুন, (যেমন- ধরতে, কামড়াতে, চিবোতে দিন) যাতে শিশু ধীরে ধীরে স্বাবলম্বী হতে পারে। |
| ৪. দিলে বিভিন্ন রকমের খাবার খায় (৭ মাস হতে)। | • জোর করে খাওয়ানো পরিহার করুন। |
| ৫. নিজেই ধরতে এবং খেতে চেষ্টা করে (১২ মাস থেকে)। | • শিশুর বৃদ্ধি ও ওজন পর্যবেক্ষণের জন্য GMP Card ব্যবহার করে ওজন এবং উচ্চতা লিপিবদ্ধ করুন। এ জন্য নিকটস্থ স্বাস্থ্য সেবাকেন্দ্রে শিশুকে নিয়ে যান। |
| ৬. জাতীয় মান অনুযায়ী শিশুর ওজন ও উচ্চতা অর্জন করে (Growth Monitoring and Promotion Card –GMP Card, NNS, MoHFW). | • জাতীয় কর্মসূচি (ইপিআই/এনআইডি) অনুযায়ী শিশুকে ইপিআই সেন্টার বা স্বাস্থ্য সেবাদান কেন্দ্রে টিকার জন্য ও ৭ মাস বয়স থেকে ভিটামিন 'এ' ক্যাপসুল খাওয়ানোর জন্য নিয়ে যান। |
| ১৩ মাস - ২৪ মাস | |
| শিশুর জন্য সূচক ১. সব শ্রেণির খাদ্য থেকে বিভিন্ন খাবার খায়। ২. অন্যের সাহায্যে বা সাহায্য ছাড়াই কাপ/পেয়ালার ধরে নিজ হাতে খায়, চামচ ধরে এবং খাবার মুখে দেয় (১৫ মাস)। ৩. দিলে নতুন খাবার চেষ্টা করে এবং পছন্দ দেখায়। ৪. জাতীয় মান অনুযায়ী শিশুর ওজন ও উচ্চতা অর্জন করে (Growth Monitoring and Promotion Card –GMP Card, NNS, MoHFW). | যত্নকারীদের জন্য কৌশল • ২ বছর পর্যন্ত পরিমিত সম্পূর্ণ খাবার খাওয়া বজায় রাখুন। • পরিবারের খাওয়ার সময় শিশুকে অন্তর্ভুক্ত করুন। • বাড়ীর তৈরি নিত্যনৈমিত্তিক বিভিন্ন প্রকারের খাবার শিশুকে খাওয়ান (নতুন নতুন খাবার ও ফল যোগ করুন)। • জাংক ফুড/বাজে খাবার পরিহার করুন। • খাবার প্রস্তুত করতে আয়োজন যুক্ত লবণ ব্যবহার করুন। • খাওয়ানোর সময় শিশুর সাথে পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া (যেমন- কথা বলা, গল্প বলা, খাদ্যদ্রব্য ও খাওয়ানোর সরঞ্জামাদির সাথে পরিচিত করানো) করুন। • শিশুর বৃদ্ধি ও ওজন পর্যবেক্ষণের জন্য GMP Card ব্যবহার করে ওজন এবং উচ্চতা লিপিবদ্ধ করুন। এ জন্য নিকটস্থ স্বাস্থ্য সেবাকেন্দ্রে শিশুকে নিয়ে যান। • জাতীয় কর্মসূচি (ইপিআই/এনআইডি) অনুযায়ী শিশুকে নিকটস্থ স্বাস্থ্য সেবাদান কেন্দ্রে টিকার জন্য ও ভিটামিন 'এ' ক্যাপসুল ও কৃমিনাশক ঔষধ খাওয়ানোর জন্য নিয়ে যান। |

| ১৮ |

Ad Download to read ad-free

Ad Download to read ad-free

| ২৫ মাস - ৩৬ মাস | |
|---|--|
| শিশুর জন্য সূচক ১. সব শ্রেণির খাদ্য থেকে বিভিন্ন খাবার খায়। ২. খাওয়া যায় এবং খাওয়া যায় না এমন জিনিসের মধ্যে পার্থক্য করতে পারে (২৫ মাস থেকে)। ৩. দিলে নতুন খাবার চেষ্টা করে এবং পছন্দ দেখায়। ৪. জাতীয় মান অনুযায়ী শিশুর ওজন ও উচ্চতা অর্জন করে (Growth Monitoring and Promotion Card –GMP Card, NNS, MoHFW). | যত্নকারীদের জন্য কৌশল <ul style="list-style-type: none"> পরিবারের খাওয়ার সময় শিশুকে অন্তর্ভুক্ত করুন। পরিবারের সদস্যদের সাথে ভাগাভাগি করে খেতে সুযোগ দিন। বাড়ির তৈরি মিতমৈমিত্তিক বিভিন্ন প্রকারের খাবার শিশুকে খাওয়ান (নতুন নতুন খাবার ও ফল যোগ করুন) জাংক ফুড/বাজে খাবার পরিহার করুন। ফল ও সবজি খেতে উৎসাহিত করুন। খাবার প্রস্তুত করতে আয়োডিন যুক্ত লবণ ব্যবহার করুন। শিশুকে তার নিজের খাদ্য/খাবার খেতে উৎসাহিত করুন। খাওয়ানোর সময় শিশুর সাথে পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া (যেমন- কথা বলা, গল্প বলা, খাদ্যদ্রব্য ও খাওয়ানোর সরঞ্জামাদির সাথে পরিচিত করানো) করুন। শিশুর বৃদ্ধি ও ওজন পর্যবেক্ষণের জন্য GMP Card ব্যবহার করে ওজন এবং উচ্চতা লিপিবদ্ধ করুন। এ জন্য নিকটস্থ স্বাস্থ্য সেবাকেন্দ্রে শিশুকে নিয়ে যান। জাতীয় কর্মসূচি (ইপিআই/এনআইডি) অনুযায়ী শিশুকে নিকটস্থ স্বাস্থ্য সেবাদান কেন্দ্রে টিকার জন্য ও ভিটামিন 'এ' ক্যাপসুল ও কুমিনাশক ঔষধ খাওয়ানোর জন্য নিয়ে যান। |
| ৩৭ মাস - ৪৮ মাস | |
| শিশুর জন্য সূচক ১. সব শ্রেণির খাদ্য হতে বিভিন্ন প্রকৃতির খাদ্য গ্রহণ। ২. খাবার পরিবেশন করা ও ভাইবোন ও অন্যদের সাথে ভাগাভাগি করে খেতে সাহায্য করে। ৩. জাতীয় মান অনুযায়ী শিশুর ওজন ও উচ্চতা অর্জন করে (Growth Monitoring and Promotion Card –GMP Card, NNS, MoHFW). | যত্নকারীদের জন্য কৌশল <ul style="list-style-type: none"> নিয়মিত শিডিউল মেনে খাবার ও নাস্তা খেতে উৎসাহিত করুন। বিভিন্ন শ্রেণির নানা রকম খাবার খেতে উৎসাহিত করুন। পরিবারের অন্যদের সাথে ভাগাভাগি করে খেতে সুযোগ দিন। |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • খাবার তৈরি করতে আয়োজন যুক্ত লবণ ব্যবহার করুন। • শিশুর সাথে স্বাস্থ্যের জন্য খাবার ও পানির গুরুত্ব নিয়ে কথা বলুন। • শিশুকে প্রচুর/পর্যাপ্ত নিরাপদ পানি পান করতে উৎসাহিত করুন। • শিশুর বৃদ্ধি ও ওজন পর্যবেক্ষণের জন্য GMP Card ব্যবহার করে ওজন এবং উচ্চতা লিপিবদ্ধ করুন। এ জন্য নিকটস্থ স্বাস্থ্য সেবাকেন্দ্রে শিশুকে নিয়ে যান। • জাকে ফুড/বাজে খাবার পরিহার করুন এবং এগুলোর কুফল সম্পর্কে শিশুকে বুঝিয়ে বলুন। • শিশুর বৃদ্ধি ও ওজন পর্যবেক্ষণের জন্য GMP Card ব্যবহার করে ওজন এবং উচ্চতা লিপিবদ্ধ করুন। এ জন্য নিকটস্থ স্বাস্থ্য সেবাকেন্দ্রে শিশুকে নিয়ে যান। • জাতীয় কর্মসূচি (ইপিআই/এনজাইডি) অনুযায়ী শিশুকে নিকটস্থ স্বাস্থ্য সেবাদান কেন্দ্রে টিকার জন্য ও ভিটামিন 'এ' ক্যাপসুল ও ক্রিমিনাশক ঔষধ খাওয়ানোর জন্য নিয়ে যান। |
| ৪৯ মাস - ৬০ মাস | |
| শিশুর জন্য সূচক ১. সব শ্রেণির খাদ্য থেকে বিভিন্ন খাবার খায়। ২. খাবার তৈরি করতে অংশগ্রহণ করে। ৩. খাবার পরিবেশন করতে সাহায্য করে এবং ভাইবোন ও অন্যদের সাথে ভাগাভাগি করে। ৪. জাতীয় মান অনুযায়ী শিশুর ওজন ও উচ্চতা অর্জন করে (Growth Monitoring and Promotion Card –GMP Card, NNS, MoHFW). | যত্নকারীদের জন্য কৌশল <ul style="list-style-type: none"> • শিশুদেরকে নিজে নিজে পাত্রের সাহায্যে খেতে সাহায্য করুন। • নিয়মিত সময়সূচি মেনে খাবার ও নান্দা খেতে উৎসাহিত করুন। • বিভিন্ন শ্রেণির নানা রকম খাবার খেতে উৎসাহিত করুন। • শিশুর সাথে স্বাস্থ্যের জন্য খাবার ও পানির গুরুত্ব নিয়ে কথা বলুন। • পরিবারের অন্যদের সাথে ভাগাভাগি করে খেতে উৎসাহিত করুন। • খাবার গ্রহণত করতে সম্মতি দিন এবং বন্ধু ও অভিযোদের পরিবেশন করতে উৎসাহ দিন। • জাকে ফুড/বাজে খাবার পরিহার করুন এবং |

| ২০ |

Ad [Download to read ad-free](#)

Ad [Download to read ad-free](#)