

看見

世界的
另一端

紀文鳳 主編



從繁華都市到山坳村落

十五年的堅持

建起一座座心橋

承載愛心和關懷



11 學無止境 氣有浩然

廖霽禧

「為何參加無止橋甘肅交流？」我問報名學生。

「我準備去教村民英文歌、幫他們接軌世界！」學生答。

「你打算跟村民學唱秦腔嗎？」我問。

體驗學習 平等交流

香港大學中文學院體驗學習及交流計劃，以及中文及文化工作室歷年舉辦各項文化及交流活動，旨在讓學生親炙中外，探究文化、欣賞河山、領略人情。足跡遍及絲綢之路、川藏古道、茶馬古道、雪域天路（古道系列）；青藏高原、黃土高原、雲貴高原（高原系列）；嶺南、京滬、甘南（服務系列）及東南亞（義教保育系列）。2015至今已近一萬學子參加。而無止橋交流，正是其中一個重要的合作項目。

體驗學習是透過真切的體驗，靈活運用知識理論，發揮批判思考，妥善處理衝突，從而擴闊視野的學習過程。港大學生有幸參與無止橋活動，活學活用實踐理念。我堅信「自主學習、平等交流」是體驗學習的精髓，不同意抱持「救世主」心態去交流和旅遊，與其「教」村民英文歌「幫」



其接軌世界，不如先虛心跟村民學秦腔、學耕種，再以英文歌作平等的知識交換。正因為沒有施受身份，不同思想經歷才可碰撞探戈，交流方能共創更多可能。

開放討論 落手建設

成千上萬位港大同學參加內地文化交流，顯示同學並不抗拒了解中華，關鍵在於老師能否減少預設教育目的，以用中立的角度陳述事件，給予空間讓學生自行觀察、分析、比較和提出建議。

故此，在設計文化交流中，要拿捏當中「尺度」殊不容易。我的方法是透過敘述故事，了解各地差異。無止橋正提供了一個有利的平台，讓同學多了解祖國情況：為甚麼城市有發展快慢之別？為甚麼當地有交通問題？香港有沒有類近政策參考？外國有沒有個案研究？透過開放討論，層層剖析現象，提出有益可行之建議。所謂批評容易建設難，我的方法不只是一要學生提出問題，然後信口幾句「解決方法」，而是讓學生透過親身訪談、歷練、工作，提出建議，最後參與落實。很多交流活動不到兩天就要學生提交反思報告，老實說，這些所謂反思，多是虛情假意的套語，交流舉辦者少做為妙，因為真切的反思需要在深切的體驗後方能孕育——這正是無止橋活動的可貴之處。

心有明燈 橋立無止

一個善美俱備的交流必有一個不辭勞苦、排除萬難的主辦方，亦需

一羣積極主動、熱心投入的參與者，加上心胸廣闊、容許睽異的領隊，三者湊合臻成。2018年7月，港大同學入甘肅，摸過懸崖峭壁，走過蓬鬆泥路，一手一腳，一沙一石，架橋修路。記得一夜，馬岔村夜幕降臨，大家拿着手機照明燈，摸黑回到大本營，討論着：「不如起燈柱！應該這樣架電纜、這樣鋪電線……」人人發揮大腦小宇宙，準備「大幹」一場。翌晨，大家商討如何挖地立柱、拉電到位之時，一個在旁邊弄早餐的村民叔叔送上熱粥，拿出滿佈裂紋的手提電話說：「這太陽能LED燈50元一個，夠光、防水，淘寶下單，後天便到！不如你們教我訂貨，我教你安裝？」

街燈會滅，心燈長明，橋上燈影正映照着真心交流的光輝。

後記

疫下封城，未能出走西藏、大理，仍可探索西環、大嶼。但願疫後通關，橋的兩端能自由往返，或團聚、或交流，再參加無止橋之善事，與同學共襄義舉，體驗學習。欣聞無止橋成立15年周年，我記得認識紀文鳳小姐是10周年盛會之時，當年造訪馬岔時寫下一聯：

存乎一心會八方有志士
奮之十載建千里無止橋

做人、教育、交流一樣：「高高山頂立，深深海底行」，前者是堅毅立志，後者是深耕細行。祝願此橋，繼續善行無止、大愛無疆。



