

برنامج الإنسان
وكوكب الأرض

1 أكتوبر 2021-31 مارس 2022

إكسبو 2020 دبي
الإمارات العربية المتحدة



المعرفة والتعلم

رؤى وأفكار من أسبوع الموضوعات



المعرفة والتعلم
KNOWLEDGE & LEARNING

رؤى وأفكار من أسبوع الموضوعات
THEME WEEK INSIGHTS



EXPO
2020
DUBAI
UAE

Programme for
People and Planet
1 October 2021-31 March 2022

KNOWLEDGE & LEARNING

THEME WEEK INSIGHTS



KNOWLEDGE & LEARNING

THEME WEEK INSIGHTS

Knowledge & Learning Theme Week Insights



© EXPO 2020 DUBAI

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced in any material form (including photocopying or storing in any medium by electronic means) without the written permission of the copyright holder. This book may feature links to third-party websites. Expo 2020 Dubai is not responsible for the content of external websites, and the inclusion of links to third-party content should not be understood as an endorsement.

Editorial and design by **Explorer Publishing & Distribution**, Dubai, UAE

ISBN 978-1-78596-154-0

Media Regulatory Office Printing Approval No. MC-02-01-9239220



Printed in Dubai, UAE
on Forest Stewardship Council® certified paper

Image Credits

Cover: SasinTipchai/Shutterstock.com | 5. Expo 2020 Dubai
8. LightField Studios/Shutterstock.com | 10-11. Agent Wolf/
Shutterstock.com | 13. Jeffrey Cheah Foundation
17. Education Cannot Wait | 19. Anna Andersone/Instagram
21. Explorer/Expo 2020 Dubai | 23 t. Rawpixel.com/
Shutterstock.com | 23 b. Tukaram.Karve/Shutterstock.com
24. Global Teacher Prize | 27 t. Anton_Ivanov/Shutterstock.com
27 c. Nicole Macheroux-Denault/Shutterstock.com | 27 b. davide
bonaldo/Shutterstock.com | 28-29. Aga Khan Foundation
30-31. Anojitha Sivaskaran | 32-33. Lend A Hand India
34-35. Aga Khan Foundation | 39 I. Svetlana Eremina/
Shutterstock.com | 39 c. JLwarehouse/Shutterstock.com
39 r. Ground Picture/Shutterstock.com | 41. David Koriako/Expo
2020 Dubai | 42-43. Gorodenkoff/Shutterstock.com
45. The University of Buckingham | 47 c. Rawpixel.com/
Shutterstock.com | 47 r. sithiphong/Shutterstock.com
49 t. Educate Girls | 49 c. Gonzalo Bell/Shutterstock.com
51. Gorodenkoff/Shutterstock.com | 53 c. Indigital Schools
53 b. BlockWorks/Minecraft | 54. Suneesh Sudhakaran/Expo
2020 Dubai | 55 tl, tr. Suneesh Sudhakaran/Expo 2020 Dubai
55 b. David Koriako/Expo 2020 Dubai | 57. Explorer/Expo 2020
Dubai | 59. Expo Young Innovators/Expo 2020 Dubai
61 t. Education Cannot Wait | 61 b UNICEF Mali/2021/Keita
63. Barefoot College International/Solar Mamas

64 t. Pixel-Shot/Shutterstock.com | 64 c. Alexandre Laprise/
Shutterstock.com | 64 b. Gonzalo Bell/Shutterstock.com
67. David Koriako/Expo 2020 Dubai | 68. The Citizens Foundation
69. Ronaldy Irfak/Shutterstock.com | 70. Explorer/Expo 2020
Dubai | 72-73 (1). Christopher Edralin/Expo 2020 Dubai
72-73 (2). Katarina Premfors/Expo 2020 Dubai
72-73 (3). Katarina Premfors/Expo 2020 Dubai | 72-73 (4). Wala
Alshaer/Expo 2020 Dubai | 72-73 (5). Mahmoud Khaled/Expo
2020 Dubai | 72-73 (6) Christophe Viseux/Expo 2020 Dubai
74-75 (1). David Koriako/Expo 2020 Dubai | 74-75 (2). Omar
Marques/Expo 2020 Dubai | 74-75 (3). Explorer/Expo 2020 Dubai
74-75 (4). Suneesh Sudhakaran/Expo 2020 Dubai
74-75 (5). Suneesh Sudhakaran/Expo 2020 Dubai
74-75 (6) David Jimenez/Expo 2020 Dubai | 77. United States
International University - Africa | 78. WAM | 81 t. MobileSchool
81 b Streetwize | 82. Mahmoud Khaled/Expo 2020 Dubai
84-85. Katarina Premfors/Expo 2020 Dubai | 87. Dubai Cares
89 t. Explorer/Expo 2020 Dubai | 89 b. David Koriako/Expo 2020
Dubai | 90. David Koriako/Expo 2020 Dubai | 93 t. CoderDojo
Foundation | 93 c. UNHCR/Samuel Otieno | 93 b. stephen reich/
Shutterstock.com | 94. Expo 2020 Dubai | 95. Inluyeme/Expo
2020 Dubai | 97. Wala Alshaer/Expo 2020 Dubai
100-101. Emily Eldridge

(key: b-below/bottom; c-centre; l-left; t-top; r-right)



Welcome to the Programme for People and Planet

Knowledge & Learning Week, 12-18 December, 2021

From October 2021 to March 2022, Dubai and the United Arab Emirates brought more than 200 nations and organisations together to chart a course forward for a cleaner, safer and healthier future for all. Designed in conjunction with 192 nations and adopted by the UAE Cabinet, the Programme for People and Planet catalysed global action and impact and ensured that everyone, from government and business to individuals, had a seat at the table.

With new forms of partnership at its heart, it prioritised youth, women and underrepresented voices. More than 19,000 change makers came from all over the world and were joined by 29 million online viewers. We started a movement, the momentum of which will shape our shared future for decades to come. The world identified the most urgent priorities of our time, around which we convened more than 220 events across 10 Theme Weeks and 15 International Days. This book reflects and builds on the discussions that happened during the Knowledge & Learning Week events, which included the specialist platforms listed below.

- **WORLD MAJLIS:** This was Expo's signature platform for Connecting Minds. Designed to spark exchanges that pave the way for a better tomorrow, it hosted more than 50 thought-leadership sessions and included specialist forums dedicated to topical issues centring female voices (Women's World Majlis) and youth voices (Next-Gen World Majlis). Topics raised during these conversations are explored in this book as part of **From the majlis** and **The next gen**.
- **THEMATIC BUSINESS FORUMS:** Designed to harness the transformative power of business. Expo convened business leaders, entrepreneurs and public and private institutions to share insights and highlight opportunities that businesses can leverage for social and environmental impact. Talking points are analysed in this book as part of **Good business**.
- **EXPO LIVE:** This was Expo 2020 Dubai's accelerator platform for advancing creative solutions that improve lives and preserve our world. During Expo, it showcased these solutions, connecting the innovators behind them to international investors. Several of the innovative solutions featured in this book are Expo Live beneficiaries.
- **GLOBAL BEST PRACTICE PROGRAMME:** Expo 2020 Dubai's platform for showcasing simple yet impactful interventions that localise and advance the UN Sustainable Development Goals. Several of these pioneering initiatives feature in this book.
- **DIGNIFIED STORYTELLING:** A collaborative platform to highlight how storytelling can uphold human dignity, this programme was led by Expo 2020 Dubai, Dubai Cares and the UAE Ministry of Foreign Affairs and International Cooperation. Session talking points are explored in **The tales we tell**.

Education reform and innovation is not just a necessity – it is a priority

As United Arab Emirates Minister of State for International Cooperation, and the Chairperson of global philanthropic organisation Dubai Cares, I have a profound professional interest in the future of education, knowledge creation, preservation and transfer.

Moreover, as a proud mother, my curiosity is deeply personal too. It's what I do every day, in the office and at home, because there are few more fundamental responsibilities than ensuring that each new generation is blessed with the lessons of the past, and the greatest possible opportunities of the future.

This is why education is a cornerstone of the development strategy of the UAE, underpinning policies and institutions that are leading the way in the global development space. And this is why the sector itself is subject to unstinting scrutiny; how can we better use what we know, to change how we learn?

For decades we have asked increasingly urgent questions of the conventional educational structures we inherited from our forebears. Then we learned a lesson, as those structures proved eminently unsuitable for the challenges of the COVID-19 pandemic, the ultimate test of what we had built.

While we did not entirely fail that stern examination, when pandemic-related closures of schools and other learning spaces impact 94 per cent of the world's student population, including up to 99 per cent in low - and middle-income countries, that tells us we were not moving fast enough.

Today, in full knowledge of what we must do better, we begin to rebuild. As with so many other sectors, we cannot expect the world to return to how it was, so must fashion something that fits the way it is. Something that harnesses the energy of this volatile moment in history, and directs it towards the forging of something strong, resilient, and ready for purpose.

Now education reform and innovation are not just necessities; they are also priorities. We must bring the sector into the digital world with alacrity and deep impact, in a way that places our children first but also brings benefits for the economy, and indeed the whole of society.

All children and youth should be guaranteed inclusive and equitable quality education, the value of which will ripple out through communities, across continents and down generations. As nations, institutions and individuals, we all hold in our power the strength to change the world. And that's a good thing: after all, the more we know, the better placed we are to protect ourselves, and that world.

Her Excellency Reem Al Hashimy

UAE Minister of State for International Cooperation
Director General of Expo 2020 Dubai
CEO of Expo City Dubai



Contents

Part 1 The Challenge



22

- 12** **Introductory overview**
Dr Jeffrey Cheah calls for a reimagining of global education systems
- 16** **Perspectives**
Expert insights on the most pressing challenges in knowledge and learning
- 22** **In depth: the barriers to education for all**
Education is a fundamental human right, yet not everyone has equal access
- 30** **Of this Earth**
Individuals most impacted by knowledge and learning challenges share their experiences
- 36** **Picture this**
The World Skills Clock charts the worldwide shortfall in young people's digital skills
- 38** **In focus: first things first**
The initial thousand days are a crucial time in a child's development but are often overlooked in educational contexts
- 40** **Call to action**
Adam El Rafey, 12, suggests a six-point plan for schools to ensure future-focused and relevant curricula

Part 2 The Opportunity



46



60

- 44** **Introductory overview**
Sir Anthony Seldon shares his optimism for the future of education
- 46** **From the majlis**
From dynamic curricula to game-based learning, global experts explore solutions for forward-looking education
- 54** **Picture this**
At Expo 2020, UAE art students and artist **Diaa Allam** produced a live calligraphy mural dedicated to education
- 56** **The next gen: lessons from Gen Z**
Raya Bidshahri shares her views on what the education establishment can learn from today's digital-native youth
- 60** **In depth: learning the difference**
How new, more dynamic and inclusive learning models are being embraced worldwide
- 70** **The tales we tell: ode to mothers**
Slam poet **Emi Mahmoud** on the importance of mothers' educational attainment for their children's prospects
- 72** **Stories of nations**
An eye-catching snapshot of Expo participants' knowledge and learning initiatives
- 76** **Good business: making education work**
The private sector depends on educated and skilled workers, so how can it contribute to their development?

Part 3 The Legacy



88

- 86** **Introductory overview**
His Excellency Dr Tariq Al Gurg spotlights Expo's role in galvanising action to address education shortfalls
- 88** **In depth: a global classroom**
How Expo provided an education platform for the world
- 98** **Legacy at a glance**
Expo 2020 Dubai's knowledge and learning impact mapped out
- 100** **Expo declaration**
Join a global movement to achieve the SDGs



HOW DO WE
HARNESS AND
CHALLENGE OUR
KNOWLEDGE
TODAY TO
PREPARE FOR
THE FUTURE?



Part 1

The Challenge

“We must act now to re-examine how we teach, what we teach and where we teach”

► **By Dr Jeffrey Cheah**

Dr Jeffrey Cheah is the Founder and Chairman of Sunway Group, a South-East Asian conglomerate with interests in myriad sectors. He is also the Founder and Trustee of the Jeffrey Cheah Foundation, Malaysia’s largest education-focused social enterprise which owns and governs the educational institutions under Sunway’s umbrella. In this excerpt from his address during Knowledge & Learning Week, he calls for an overhaul of current learning systems to place more emphasis on digital skills and sustainability, and offers examples of how Sunway is rising to this challenge through its education initiatives

Addressing issues related to planetary health and sustainable development is no longer an option, but an urgent imperative. I believe educational institutions have a crucial role to play in this effort if we are to build a better tomorrow for future generations.

Towards this end, we need a major transformation of our current education system. A system designed to meet the needs of the industrial age is failing to keep pace with the demands of the 21st century. I submit that we cannot overcome the challenges of the digital age using an analogue mindset.

We must act now to thoroughly re-examine how we teach, what we teach and even where we teach. How do we promote education based on innovation, digital tools and fair competition? What are the new skillsets that will help our children navigate a landscape transformed by robotics, artificial intelligence and hyperlinked networks? And, crucially, what do we need to teach our children about survival on our planet, which is getting warmer by the year and losing its biodiversity at a rapid rate?

I believe that one major area that needs closer attention in a revamped education system is the teaching of ethical values. Focusing sustainability only on issues of the environment is just ►►



“We need a major transformation of our current education system. A system designed to meet the needs of the industrial age is failing to keep pace with the demands of the 21st century”

one part of the equation. The adoption of ethical values is vital if we are to succeed in building a sustainable world. In the words of the late Mahatma Gandhi: “The world has enough for everyone’s need, but not for everyone’s greed.”

Allow me to share some of what we are doing in this regard at Sunway in Malaysia. Through our commercial, educational, and philanthropic arms, Sunway has integrated the 17 UN Sustainable Development Goals, or SDGs, in all our business practices and decision-making processes. We make quality education affordable and accessible to qualified students from poor households through grants and scholarships.

As a regional champion of the sustainability agenda, Sunway University is home to several educational entities that promote this concept. These include the Jeffrey Sachs Center on Sustainable Development, the Asia headquarters of the UN Sustainable Development Solutions Network (SDSN) and the SDG Academy, the educational arm of the UN SDSN. The SDG Academy will play a fundamental role in Mission 4.7, a global initiative of the UN SDSN, which was launched by Pope Francis in 2020.

Mission 4.7 seeks to maintain governments worldwide to include a sustainability curriculum to be taught from kindergarten to high school levels. The curriculum will be designed by the SDG Academy at our Sunway University.

Our latest initiative is the establishment of the Sunway Centre for Planetary Health, one of just a handful of such entities in the world. We are convinced that the health of the planet and its people is an interconnected and interdependent ecosystem. The new centre will work closely with our existing institutions at Sunway University to advance the sustainability agenda in a holistic manner throughout the region.

I have always believed that one must have a higher purpose in life. For me personally, that purpose is to lead a fulfilling life by giving back to society and building a better world for our children. Advancing the sustainability agenda is very much part of this mission.

Our efforts at Sunway and the Jeffrey Cheah Foundation are driven by the conviction that realising the 17 SDGs is not the responsibility of governments alone. Building a sustainable future requires the commitment of all elements of society, the private sector, academia, civil society, and, of course, every single individual. We are all in this together. ■

In his keynote address during Expo’s Knowledge & Learning Business Forum, Dr Cheah called on education professionals and policymakers to place a greater focus on education as an investment for future generations

Knowledge and learning challenges at a glance

A multiplicity of challenges were identified during Expo’s Knowledge & Learning Week. These need to be addressed to achieve forward-looking education for all



“We must change the view that education merits just 2.5 per cent of crisis funding”

► Yasmine Sherif

Director, Education Cannot Wait, the UN's global fund for education in emergencies and protracted crises

In this excerpt from her remarks during Expo 2020's Knowledge & Learning Week, Yasmine Sherif highlights the importance of providing learning opportunities for those affected by disasters and conflicts. Education cannot wait until these crises end, she asserts, and it must be a much higher priority when it comes to allocating crisis funding

Education has often been something that could ‘wait’ until a crisis was over: ‘when refugees return home, when a war ends... then we’ll take care of education’. But conflicts are protracted. Similarly, climate-induced disasters don’t end; in fact, they’re increasing rapidly. And there are more displaced people now than at any time since the Second World War.

Education can’t wait till these end – that’s the premise behind Education Cannot Wait. Our aim is to change the view that education merits just 2.5 per cent of crisis funding. Of course, things like tents and fresh water are important, but if we don’t invest in the minds, hearts and souls of young people – especially girls – we deprive them of their human right to develop, and the world of the chance to rebuild. Educating a child costs around USD 10,000-12,000 a year in OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) countries, but the typical level of funding available is USD 300.

The other change we want to see is less bureaucracy and more accountability: overcoming the challenges humanity faces means overcoming the challenge of bureaucracy. To date, Education Cannot Wait has invested USD 1.8 billion in 33 crisis-affected countries. Looking ahead, our target is to allocate 60 per cent of this towards girls, especially enabling them to progress from secondary to tertiary education. Because a better future means creating more powerful women and women leaders. And for a woman to be powerful, she needs empowering through education. ●



“Technology is the future, but the sector can be a lonely place for women and girls”

► **Anna Andersone**

Chief Empowerment Officer, Riga TechGirls

When I started my first company in 2008, there were just two other female company founders in Latvia. Technology is the future, but the sector can be a lonely place for women and girls. Riga TechGirls was created as a reaction to that, and to support and enable more women to enter the industry – specifically through entrepreneurship. Starting their own company is a great way for women to make their mark in technology and science, because it allows them to create their own culture, find partners and more. At Riga TechGirls, we offer education, inspiration and mentorship programmes. Of these, mentoring is particularly important. Role models are key to encouraging women and girls into STEM [science, technology, engineering and maths] subjects and careers, especially in terms of giving them confidence. We need more mentors to step forward, and that includes men and women. This applies to fathers, working to give their daughters the courage to be everything they want to be. Mentorship leads to women and girls believing in themselves, and in what they do. It gives them the strength, capacity and perseverance they need, and draws in the support of others too. ■



“Safeguarding cultural practices is a universal challenge with a common limitation: funding”

► **Benjamine Rose**
CEO, Seychelles Heritage Foundation

Although the cultural practices of the Seychelles draw on many influences, safeguarding these as a way for local communities to continue transmitting cultural knowledge is a universal challenge. To combat that, in 2018 we created a programme not only to preserve intangible cultural heritage (ICH), but also to transmit knowledge and generate fresh opportunities and revenue streams. As part of this programme, we recruited senior citizens to demonstrate traditional practices such as cooking, weaving and sewing to the local community and visitors (for whom we'd identified a lack of authentic cultural engagements). It became something participants looked forward to; it kept them active and improved their social well-being. In addition, several had started receiving orders for craft items – bags, purses, hats etc. – creating income for them. But the programme faced challenges, as all ICH programmes do. First, we didn't have sufficient funds, and what was there was not always enough. This is especially disappointing because we wanted to involve many other kinds of practices as well, but without the budget this was not possible. Then, COVID hit. It stopped us right in our tracks. It is hard to imagine that something like COVID could affect ICH and the transmission of cultural knowledge, especially in our local context, with a population of just 100,000. But it did. ■



The barriers to education for all

Education is not a luxury, it is an inalienable human right. Yet more than 100 million children and youth around the globe are out of school. Identifying and understanding the obstacles these young people face is vital to ensuring they finally get access to the quality learning to which they are entitled

Under the UN's Universal Declaration of Human Rights, everyone is entitled to education, regardless of social background, gender or nationality. The UN's fourth Sustainable Development Goal (SDG) aims to ensure inclusive and equitable quality education for all and is viewed as pivotal to the realisation of all 17 Global Goals.

Yet, access to education remains far from universal. According to the UNESCO Institute for Statistics, more than 17 per cent of school-aged youth around the world were out of school in 2018, with that figure rising considerably during the pandemic. The consequences of lack of education include barriers to employment, reduced earning potential and a higher likelihood of poor health. Uneducated girls are more likely to marry young and less likely to take up education later in life. The likelihood of children of uneducated parents experiencing cognitive development delays is also higher.

While these apply to everyone, they are experienced most acutely by those living in countries where children are already vulnerable to poverty cycles engendered by socio-political crises, financial instability and inadequate public services. »





Speaking our language

Through an innovative approach, Ranjitsinh Disale, a teacher at Zilla Parishad Primary School in India and winner of the Global Teacher Prize 2020, is providing immersive learning to his students in their mother tongue

Above: To ensure students in south-west Maharashtra, India, could learn in their primary Kannada language, teacher Ranjitsinh Disale (pictured) learned the language and translated their textbooks himself

Ranjitsinh Disale is a teacher who caters to small hamlets in drought prone areas and students living in remote villages. During his outreaches, he saw that the curriculum taught at the village schools in the south-western region of the Indian state of Maharashtra was in Marathi and not in the students' primary Kannada language.

This meant that many students struggled to comprehend their learning materials and were unable to achieve expected learning outcomes.

To address this, Disale learned Kannada and translated all the textbooks for grades one to four.

He also added unique QR codes that embedded audio poems, video lectures, stories and assignments in Kannada, which the students could explore to supplement the primary material.

Disale's efforts led to 100 per cent attendance by girls at the Zilla Parishad Primary School. The school was also recently recognised as the best in the district, with 85 per cent of Disale's students achieving A grades in annual exams. As a result of the transformation, the state government has now replicated his education system state-wide.

The COVID-19 pandemic created a triple-burden of education barriers that, for some countries, will be very difficult to overcome

Learning in crisis situations

"Even before this pandemic, we were already living through a learning crisis," notes Jaime Saavedra, Global Director of Education Practice at the World Bank Group. "More than 50 per cent of kids were not able to read and understand a simple text," he adds. In low-income countries, that number is closer to 80 per cent, and threatening to climb even higher due to the pandemic. Saavedra is referring to 'learning poverty' – the inability to read and understand a simple text by age 10. It is an outcome of under-resourced education systems that is particularly prominent in regions vulnerable to conflict and climate change. But the addition of the COVID-19 pandemic created a triple-burden of education barriers that, for some countries, will be very difficult to overcome.

Such is the case in South Sudan, which, at the time the pandemic hit, was just "recovering from a six-year conflict, and this [was] exacerbated by recurrent floods", says Dr Kuyok Abol Kuyok, Undersecretary of the South Sudan Ministry of General Education and Instruction. With "two-thirds of the country now under water" and "a displacement of a huge segment of society", South Sudan, says Dr Kuyok, now has almost three million children out of school.

The reality is especially dire for refugee children. "The situation is so bad in these regions that I believe [lack of education] has become our main existential threat," says Philippe Lazzarini, Commissioner General for the UN Relief and Works Agency for Palestinian Refugees in the Near East. The UN Refugee Agency states that more than 50 per cent of school-age refugee children do not receive an education, and a 2019 UNHCR report shows that as they get older, they become less likely to go to school. This is because cash-strapped families must choose between sending their children to school or satisfying basic needs such as food and shelter.

A question of language

Contributing to high levels of learning poverty is the fact that nearly one-third of children are being taught in a language they do not understand. This was the stark message from the World Bank in 2021, which revealed that 37 per cent of children in low-income countries were being taught in a non-native language. For example, although Sub-Saharan Africa has five official languages of instruction, there are 940 native languages spoken in Western and Central Africa and more than 1,500 in Sub-Saharan Africa. When children do not learn in a language they are fluent in or speak at home, they are more likely to leave school, repeat grades and increase the overall learning poverty of a country. »

Did you know?

Due to COVID-19 pandemic-enforced school closures, UNESCO estimates that 11 million girls may drop out of school altogether and now face an increased risk of early marriage in the next decade

“Countries must again see education as indispensable to future prosperity”

Gordon Brown

Former Prime Minister of the United Kingdom,
United Nations Special Envoy for Global Education

We need to build a culture of reading and learning support at home, says Amanda Devercelli, Global Lead for Early Childhood Development at the World Bank. “[It is] a very important way to help countries build systems to tackle learning poverty.” However, there is only so much that can be done when parents are either illiterate or cannot speak the language of their children’s instruction.

Policy at the country level is needed to prioritise first languages as the primary language of instruction and provide culturally relevant assistance that supports students transitioning into foreign or non-first language instruction, as well as parents in providing at-home assistance. Many other questions remain, says Hanada Taha-Thomure, Professor of Arabic Language at the UAE’s Zayed University. “What language do we want our kids to know? Do we have national literacy strategies in our countries? Is there a theoretical and philosophical and pedagogical framework on where we are headed? Lots needs to be done and there are several questions left to be answered.”

Financing

“Countries must again see education as indispensable to future prosperity,” says Gordon Brown, former Prime Minister of the United Kingdom and UN Special Envoy for Global Education. He notes that “70 per cent of countries [are] failing to meet the recommended benchmark for education spending”.

As it stands, the annual financing gap in low-income and crisis-afflicted countries is somewhere in the region of USD 148 billion, according to the UN. Meanwhile, the total global expenditure required to achieve SDG 4 must increase from USD 1.2 trillion to USD 3 trillion by 2030.

However, the pandemic and the resulting financial crisis have made education financing worse. Prior to COVID-19, the World Bank reported that low-income countries were spending just USD 48 a year on each child’s education. The pandemic has only widened this spending gap, say WHO and UNESCO, with two-thirds of lower-income countries cutting their education budgets in response to the crisis. “We are creating an unparalleled crisis in the funding of global education,” says Brown.

According to Dipu Moni, Minister of Education for Bangladesh, support from higher-income countries is critical if lower-income nations are to find their way out of the pandemic-induced education crisis. “This financing is going to be very difficult unless there is total collaboration with the countries who have more – much more – to share,” she says.

Calling for a change in the way that education spending is viewed, Brown suggests “a new golden rule that, from now on, educational spending will be treated in budgetary arithmetic not as current expenditure, but as an investment – the investment it really is”. ●



2030 vision: keeping an eye on the educational equality prize

Schools2030 is a 10-year participatory learning improvement programme launched by the Aga Khan Foundation (AKF) in 2021 across 1,000 schools in 10 countries. **Bronwen Magrath**, Schools2030's Global Programme Manager, highlights the key challenges in delivering education to under-resourced communities and the urgency of addressing inequality as we edge closer to 2030

What challenges does Schools2030 aim to address?

Through its decades of work supporting education improvement, the AKF recognised several challenges. Key among these is that in almost all education reform efforts, the role of the teacher and school community remains that of a passive recipient rather than active change-agent. We believe that this top-down approach to educational change has failed to address the 'learning crisis' because reforms are incubated far away from

the sites of learning and teaching. This means that, despite the billions of dollars of investment in education, teachers and school leaders still lack evidence-based, actionable, and contextually relevant strategies to improve holistic learning outcomes for children and young people within their classroom and school contexts. Schools2030 seeks to address this challenge through a three-step model that supports educators to assess student learning levels and the quality of the learning environment; design context-relevant innovations to target these learning needs; and showcase their success at local, national and global levels to inform wider education systems change.

What are the challenges in delivering education to marginalised communities?

The challenges are many, but at the heart of the learning crisis is a lack of attention paid to context. Teachers try to get through curricular requirements with students who lack the fundamental skills they need to understand the material in front of them. The teachers know it is not working and the students know it is not working, but they lack strategies to identify where their learning gaps and needs are and to act on these. Many initiatives to improve learning are created far away from these low-resource environments and then brought in as a blueprint for educational success, but they are not context-sensitive and so don't help.



What are the constraints in reaching children with low access to technology?

The challenge of unequal access to education technology is immense. During the educational disruption brought by the COVID-19 pandemic, we saw the crucial role education technology played in maintaining an out-of-school learning environment, and we saw how a lack of access exacerbated learning inequality and left our most marginalised learners further behind. Most Schools2030 schools are in remote communities, seemingly cut off from the world of digital connectivity. And of course, we would like to see investments that target improving digital connectivity in these communities. But we also recognise that there are 'low-tech' solutions to improve learning even in communities without digital connectivity. Both types of solutions, when designed in inclusive and participatory ways, can help bridge learning divides.

Left: Female students on their way to a Schools2030 school in Afghanistan
Below: The AKF introduced Mozambique's first early childhood development plan

Is education important to achieving the SDGs?

Nothing could be more urgent than ensuring all children and young people have access to quality learning. The right to education is enshrined in the Universal Declaration of Human Rights and reinforced in Goal 4 of the SDGs. But education is also an enabling right, and it underpins the realisation of all other SDGs. Governments and donors must be united in their support for more and better financing for education as part of all other sustainable development agendas. But resource mobilisation strategies must also engage schools and teachers in dialogue. Too often, frontline education stakeholders are silent in education policy and planning, but if we are to ensure our limited resources have maximum impact then we need to understand the realities in our classrooms, and engage teachers as genuine partners in this process.



“I never had a chance to go to school. We just had to focus on surviving”

Anojitha Sivaskaran

A former internally displaced person from Mullaitivu, Sri Lanka, Anojitha Sivaskaran is a peacemaker and a member of the Refugee Education Council at Global Affairs Canada. Here, she describes how challenging accessing education is for people affected by conflict

Before the 1983–2009 civil war ravaged northern Sri Lanka, Anojitha Sivaskaran lived a comfortable life with her siblings and parents, who were both teachers. When fighting broke out, the family was forced to move more than 15 times. “Sometimes we lived under tarpaulin held up by sticks. We struggled for everything – food, water, safety.”

When the family sought shelter in a welfare camp, Sivaskaran experienced a further challenge. “During that time, almost eight months, I never had a chance to go to school. We just had to focus on surviving.” Sivaskaran and her family hoped that life after the camps would return to normal, but the reality was quite different. “After coming back, I was really shocked seeing my other friends who were already in school. They were really far ahead of me. I was lacking in language skills, I had fewer records of achievement, I had very few capabilities.”

Now 26 and an internationally acclaimed peacemaker, Sivaskaran stresses that the legacy of conflict persists. “The war is over but people are still suffering. Young women are married young because they don’t have opportunities. Schools still don’t have proper infrastructure and there aren’t enough teachers. I don’t think we have come across all the impacts of the war yet”. ■



“Kitchens are not seen as places for girls – not for the environment or for the hours one has to work”

Nurunissa Mohammad Shaikh

Nurunissa Mohammad Shaikh is a hotel management student in Pune, India, and a beneficiary of Lend A Hand India, an organisation working at the intersection of education and livelihood to prepare youth for employment. Below, she shares the difficulties she faced when pursuing her dream of becoming a chef

Known as the ‘Oxford of the East’, Pune, India, is an ancient city dotted with both university campuses and slums. But for 18-year-old Nurunissa Mohammad Shaikh, her hometown’s elite schools did not represent opportunity for all. “Not every student can or has the inclination to pursue medicine, law or accounting. Where does it leave the rest of us? What do we do?”

Shaikh dreamed of becoming a chef, but a combination of traditional curricula and parental expectations presented obstacles. “There is no exposure to alternative fields and how much of a lucrative career they can be. Plus, my mother couldn’t understand why I would want to work in cooking because it means a low-paying job.” Cultural norms also blocked Shaikh’s path. “Kitchens are not seen as places for girls – not for the environment or for the hours one has to work.”

Eventually she was able to pursue cooking through an internship with Lend A Hand India, which helps to prepare youth for employment. Without that leg up, Shaikh worries her journey might have looked very different. “I would probably have gone the expected route: get a practical degree, a decent job, get married. But would I be happy?”. •



“We don’t have access to information in our language, so we have to spend time translating”

Dilnoza Qurbonbekova

Dilnoza Qurbonbekova is a 14-year-old student in Dushanbe, Tajikistan, and a beneficiary of the Aga Khan Foundation Tajikistan. Here, she describes how the lack of access to school materials and courses in her native language has made her learning journey challenging

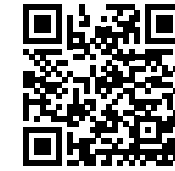
In Tajikistan’s capital Dushanbe, 14-year-old Dilnoza Qurbonbekova is a geologist-in-the-making with a love for chemistry. She speaks three languages because she must. Only a handful of her classes are delivered in her native Tajik, with most being in Russian or English. “We don’t have access to information in our language, so we have to spend time translating. It’s terrible,” she says.

After school, Qurbonbekova must take extra classes in English, maths and computer science from the University of Central Asia in order to become a geologist, and these are only delivered in English or Russian. She must then spend additional hours translating technical vocabulary.

When the pandemic hit, Qurbonbekova had to leave school and put her dreams on hold. “We don’t have enough resources to study at home. So, we just watched television and did the housework.”

She returned to school in 2021 to find that her English and Russian had deteriorated. Despite benefitting from an online solution developed by the Aga Khan Foundation, which provides learning resources in Tajik, she will still need to spend time relearning these languages if she is to achieve her dream. ■



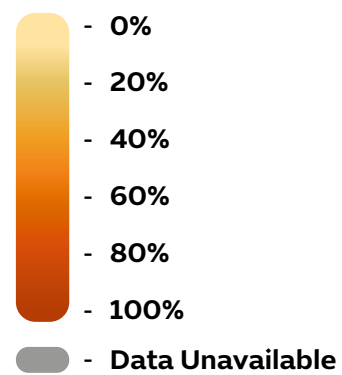


The World Skills Clock is a collaboration between the Education Commission, Generation Unlimited, UNICEF and the World Data Lab. It was created to measure and identify where children are falling behind academically in an effort to mobilise efforts towards achieving SDG 4: Quality Education. Using an interactive map, it visualises the global learning and skills crisis country by country for youth aged 15 to 24. To explore the data in more detail, scan the QR code

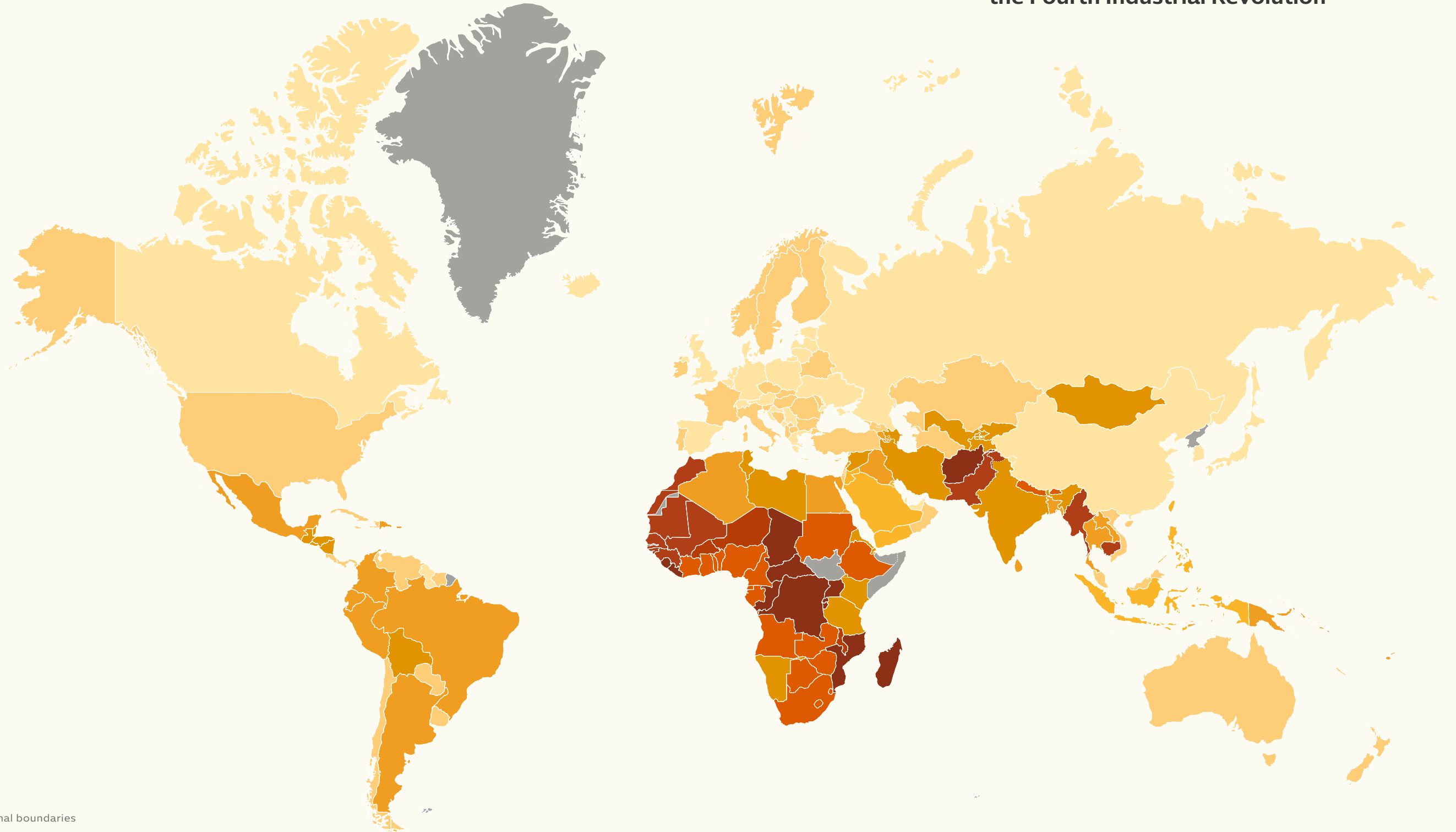
The youth's digital skills crisis

According to the World Skills Clock, more than 760 million young people aged 15 to 24 (63 per cent of the global youth population) lack the necessary digital skills to thrive in the Fourth Industrial Revolution

Percentage of youth aged 15 to 24 who lack digital skills



This map is not an authority on international boundaries



First things first

A newborn's brain contains as many neurons as there are stars in the Milky Way. Early childhood education programmes which support the development of healthy neural connections are critical, yet the most vulnerable children do not have access

“From reducing poverty and inequality to promoting gender equity and lifelong learning... it all starts with early years education”

Sherrie Westin

President, Sesame Workshop

The brain forms neural connections at an exponential pace in the first thousand days of a person's life: from 2,500 connections (known as synapses) per neuron occurring at birth, to 15,000 by age two or three. By the age of five a child's brain has reached 90 per cent of its final development. This phase is known as Early Childhood Development (ECD). “The foundation for lifelong learning, health and productivity is laid during this crucial window,” says Sherrie Westin, President of the Sesame Workshop, a non-profit that provides social and educational support for children and their families.

During the ECD phase, children learn to not only control their body, but they are also developing the social, emotional and cognitive skills that will form the foundation of their personalities and abilities for the rest of their lives. Early years education (EYE), the formalised learning that precedes primary school, focuses specifically on these critical developmental years. EYE programmes provide a stimulating environment in which children can learn base-level academic and interpersonal skills under the watch of specialist caregivers trained in the learning, developmental, social and physical needs of young children.

According to a 2019 UNICEF report on EYE, “Pre-primary education offers an exceptionally powerful opportunity to break intergenerational cycles of inequity.... Yet, today, half of the world's pre-primary-age children are not enrolled in any type of pre-primary education; many of them live in low - and lower-middle-income countries.” Without access to EYE, children lack a solid foundation for lifelong learning and are therefore less likely to stay in school, often lack resilience in the face of trauma, conflict and emergencies, and have trouble building skills valuable on the job market.

The value of EYE programmes has been proven countless times. Asif Saleh, Executive Director of social enterprise BRAC (Building Resources Across Communities), points to a two-year study on EYE from Cambridge University which observed “a control group which didn't get intervention and another which did. When you compare them, in all the areas, the learning and development outcome was five and a half times greater where children got the ECD intervention.”

Opposite page: Half of children worldwide do not have access to early years education. This has a significant negative impact on their learning and development outcomes

Did you know?

The development of a child's brain works on a 'use it or lost it' principle. Synapses not developed and used in early years are lost forever

Perhaps most at risk – and with the most to gain – are children in low-income and developing countries, of which only 22 per cent have access to EYE, according to UNICEF. Poverty, a lack of resources, insufficient national funding, gender inequity, malnutrition and the need to prioritise other aspects of life such as work and marriage in order to survive are just some of the barriers preventing equal access to EYE in the most vulnerable communities. The presence of conflict, most prevalent in developing regions according to the World Bank, intensifies the stakes for children. “Neuroscience has proven that repeated exposure to traumatic events can inhibit brain development with long-term repercussions,” notes Westin, whose organisation aims to deliver EYE to children in crisis under its Welcome Sesame programmes.

Despite the challenges, Westin takes the long view: “From reducing poverty and inequality to promoting gender equity, lifelong learning and fostering more peaceful, inclusive societies for all: it all starts with EYE.” ●



“Schools need to pay more attention to future-focused subjects and skills”

One of the world’s youngest TEDx speakers, 12-year-old **Adam El Rafey** is an Egyptian student living in Dubai and a passionate advocate for education reform. In 2021, he was named one of the top 25 future change makers under the age of 25 by the Future Minds Network, an Australian organisation which equips young people with 21st-century skills to enter the workforce

As a young student, I think that schools need to pursue six important objectives in the future. First, we need to adopt an ‘ability not age’ approach. This is my personal mantra. Education systems should view students in terms of their capabilities – not just based on their year group and when they happen to have been born. If any child has the ability and appetite, they should be able to progress accordingly.

Second, there should be more project-based learning. It would be more impactful for us as students if we did real-world projects with real-world impact. In my experience, and that of my peers, this is something that really inspires children to do their best.

Third, schools should increase their use of AR (augmented reality) and VR (virtual reality). Imagine you’re learning about Mars, and instead of using a textbook you can harness the power of AR and VR to feel like you’re actually there. You could be on the surface of Mars, learning about the atmosphere and experiencing all the different physical changes. This kind of learning is a lot more memorable and fun for kids.

Fourth, schools need to pay more attention to future-focused subjects and skills. For example, I am personally fascinated by blockchain and cellular agriculture. But, these kinds of subjects are not part of today’s conventional curriculum, and so I had to join an online community to explore them. If it had not been for the fact that everyone was online during COVID, I would never have had this opportunity. Imagine the world’s development if kids had more support to study the technologies of the future.

Next, schools should extend and deepen the use of the hybrid learning models that became widespread during the pandemic. Not only do some

children perform better when they can go in and out of school and mix online and classroom learning, others may depend on this format. Every student’s situation is different and the flexibility of hybrid learning may work better for kids who can’t attend in-person classes or don’t do well in those kinds of spaces.

Finally, schools should be teaching resilience as a skill. Students need to know how to adapt to changing circumstances with confidence. They need to be taught to not be afraid of failure and how to use what they learn not just to cope, but also to propel themselves forward.

My generation has been through a unique situation when it comes to our education, and these resilience skills are what got us through that pandemic. But, if schools institute these six objectives, I believe students will be supported not just to overcome challenging times, but to develop capabilities that will allow them to flourish. The world owes this education overhaul to its future leaders. ■



Opposite page: Adam El Rafey shares his vision for the future of education during Expo’s Knowledge & Learning Week

Part 2

The Opportunity



“Education, at last, has a chance to enter the 21st century”

► By Sir Anthony Seldon

Sir Anthony is one of the UK’s leading contemporary historians and educationalists, and the former Vice Chancellor of the University of Buckingham. He believes that while the COVID-19 pandemic exposed inadequacies in our education systems, it also offered the world an opportunity to breathe new life into the classroom



The most solemn adversities in education, the pandemic and the shutdowns led by it, have shown us that education has the power to transcend it all. A good education system is all-important and the pandemic has changed education forever.

It has shown us that education does not need to be just physical. COVID-19 might have held the world in its grips, but the pandemic, the world over, has also been an enormous catalyst for change. It has forced an education system that was locked into a certain way of looking at things for the past 25 and more years into rethinking itself. It has shown us that effective learning and transmission of knowledge can take place anywhere, not just in lecture halls.

Powerful forces of inertia, conservatism and fear have made governments think that education is only about tests and exam results. However, the past few years of hardships and loss of loved ones have inspired us to look at our education systems through a new lens.

One of the spaces shaping these new approaches to education is the digital realm. Using software and technology as aids in teaching and assessment has empowered both student and teacher to find ways of engaging that produce better learning outcomes.

On top of that, it has freed up teachers to do what they do best, and freed up students to learn in ways that make sense for them.

According to Sir Anthony, the pandemic has both accelerated the use of technology in classrooms, thereby producing better learning outcomes, and also reminded us that education’s goal should be to enable young people to thrive

Teachers have been unshackled from the tyranny of marking and students untethered from the tedium of homework.

In addition to bringing about digital transformation, times of strife have also brought to light the fact that we have been careless about the human element in education. It has made us rethink our priorities in terms of our education goals. Are we really just looking to produce learning machines who can regurgitate information in exam settings, or is there a more important reason to teach?

Slowly, but surely, we are now realising the power of what Aristotle said: that education isn’t just about imparting academic knowledge. It is also about the development of character and the opening of minds to virtues that help nourish abilities. Ultimately, it is about helping students to thrive in society and perform happily at work after they leave formal education.

Education at last has a chance to enter the 21st century, to have classrooms that are places of delight rather than places of fear; places that stimulate rather than kill curiosity as they are too often regarded in the minds of young people.

We have to seize the opportunity, catalysed by COVID-19, to ensure that future students live in a world where educational establishments are about more than just exam results. They’ll be preparing young minds, not for exams, but to live and flourish in the society of the future as they carve their own unique trajectory. ■

Question everything

In our digital era, we are inundated with information. Not all of it is good, and not all of it is true. How do we learn to separate fact from fiction?

“Misinformation plays on our emotions. Pause and think”

Dr Sumaiya Shaikh

Neuroscientist, Centre for Social and Affective Neuroscience, Linköping University Hospital, Sweden

If the pandemic has proved anything, it is that disinformation can devastate lives. In one controversial instance, a French researcher produced a study proposing that hydroxychloroquine had the potential to cure COVID. “[It] turned out to be the worst drug for the treatment,” says Dr Sumaiya Shaikh, a neuroscientist at the Centre for Social and Affective Neuroscience at Linköping University Hospital in Sweden, and a champion of evidence-based medicine. In the current digital epoch, everyone is an author and can disseminate information at the click of a button. What, then, can people do to make sure they neither fall victim to dangerous data nor propagate it themselves?

First, offers Dr Shaikh, we must acknowledge that we all bear a responsibility towards information. “This isn’t just a job for the media, or scientists,” she insists – everyone is simultaneously a consumer and a producer of information, with the capacity to wield unintended influence. Adopting this more circumspect mindset is especially important for guardians and caregivers of those more susceptible to fake news. “Parents should take responsibility for what children see and do; this goes the other way, too, if it’s our own older parents sharing misinformation,” urges Dr Shaikh.

Second, we must tackle the impulse to blindly distribute information. “Misinformation plays on our emotions,” says Dr Shaikh. “Once you see something, you get all hyped up about it and you want to share it.” Her recommendation? “Pause and think.”

Third, Dr Shaikh advises that we take the time to check the reliability of both the source and the content of the information. This too will take effort, because, more often than not, by the time this is being done, the misinformation may already have spread and become established as “fact”. Still, the more people that accept their responsibility as

Opposite page: Contending with the onslaught of social media information requires a sceptical eye

Did you know?

Misinformation is spread unintentionally, while disinformation is the spreading of false information with full knowledge of its inaccuracy

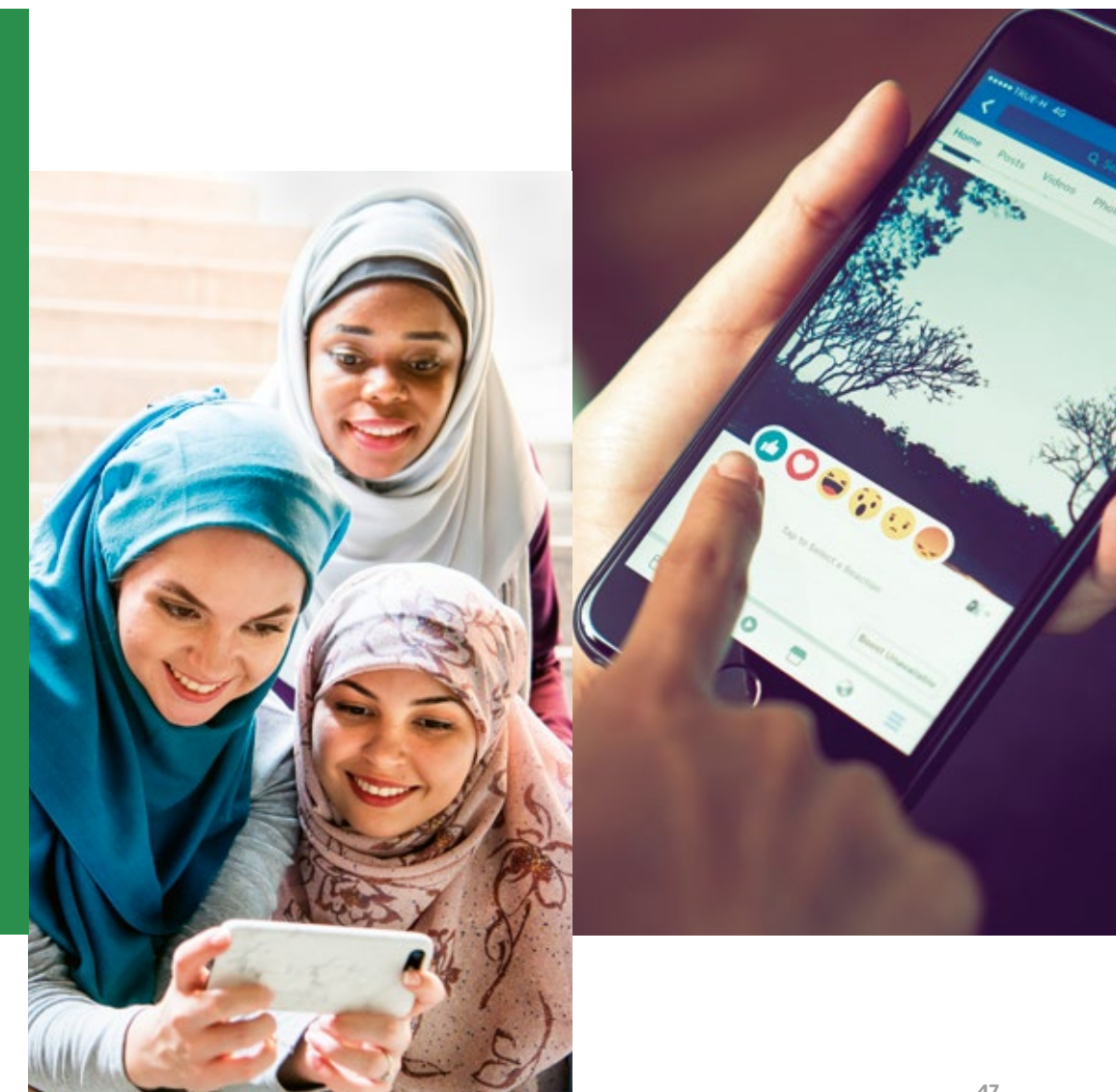
information custodians the greater the “velocity, reach and, critically, emotional impact” of reliable and safe information.

Finally, performing due diligence before accepting anything as fact is especially important in the face of malicious manipulators of information, warns His Excellency Omar Ghobash, the UAE’s Assistant Minister of Cultural and Public Diplomacy. That includes those who benefit from ‘buying’ user belief and, as a result, intentionally project “a certain image and want to appeal to a certain set of people who will then support them”.

Whether in bad faith or not, individuals and entities have always used information to persuade and influence; only now the distribution routes are infinite. To navigate this unbridled environment, knowledge hygiene is essential. That means slowing down, questioning everything and avoiding the instinct to embrace conclusions that hold the most appeal. ■

Checklist

- ▶ Acknowledge the responsibility you bear as a consumer, producer and spreader of information
- ▶ Avoid the impulse to distribute content by pausing and taking a moment to consider what you are reading or watching
- ▶ Before accepting anything as fact, perform due diligence and investigate the source of the content and the claims it is making
- ▶ Be especially ready to question the intentions of entities who might benefit from influencing your belief or opinion on a specific matter



132 million girls

Underprioritising learning for half of the world's youth is a disservice to all. For equal and successful societies, we need to tackle gender disparities in access to education

“Education of girls is the lynchpin of a successful society”

**His Excellency
Dr Tariq Al Gurg**

CEO, Dubai Cares

Across the world today, 132 million girls are out of school. That is 132 million bright minds that could be the next programmers, coders, footballers, presidents, scientists, inventors and more. The good news is that public, private and philanthropic organisations are stepping up to ensure these girls can still achieve their full potential.

“Education of girls is the lynchpin of a successful society,” says His Excellency Dr Tariq Al Gurg, CEO of Dubai Cares, a UAE-based global philanthropic organisation leading the fight for SDG 4 – inclusive and equitable quality education by 2030. The evidence bears him out. Education not only provides girls with far greater opportunities to succeed, it also saves lives, builds stronger families and communities and increases a country's productivity. Ensuring that girls have access to education and the opportunity to develop in-demand technical skills are therefore critical.

In Panama, 60 per cent of student populations at the undergraduate and graduate level are women. Her Excellency Maruja Gorday de Villalobos, Panama's Minister of Education, credits the government's longstanding and concerted efforts to promote education as a tool of social and economic mobility. Thanks to government programmes that deliver free and compulsory high school education for boys and girls, she says, now “every parent aspires for his or her child to attend school.” Moreover, the country has concentrated resources and education materials in Indigenous regions where girls have a higher incidence of school dropout due to a combination of poverty and gender norms, thus providing the most vulnerable girls with a fair chance at education.

Targeting resources at girls vulnerable to multiple hardships is key, according to Safeena Husain, Founder of Educate Girls, an organisation in India that mobilises community efforts to ensure consistent education for the girl child. Speaking about India, where, despite primary education being free, girls are still often excluded, Husain says: “It is the three Ps – poverty,

Opposite page: Programmes like Educate Girls in India (top) and government-led inclusion strategies in Panama (bottom) aim to get more girls into school and ensure that they stay in education longer



Checklist

- ▶ Tailor resources to meet the needs of vulnerable girls and those in marginalised communities who are at a higher risk of exclusion
- ▶ Develop digital, affordable and readily available education programmes to help overcome the barriers many girls face in accessing learning materials
- ▶ Promote the enrolment of out-of-school girls or those vulnerable to dropping out through community outreach and awareness programmes
- ▶ Produce contextually relevant and forward-looking education and training programmes to develop technical skills that will level the playing field for girls

Did you know?

According to UNESCO, if all women in Sub-Saharan Africa completed primary education, maternal deaths would fall by 70 per cent and 1.7 million children would be saved from malnutrition. Where all women have a secondary education, the latter figure rises to 12 million

patriarchy and policy – which really leave the girls out of school.” To combat out-of-school rates, Husain and her team set up community-based learning programmes for vulnerable children, especially girls, called Camp Vidya. In 13,338 camps across Rajasthan, Madhya Pradesh and Uttar Pradesh, 250,000 children have benefitted from a curriculum aligned with government e-learning content, ensuring that they will be able to re-enter formal education.

Easy access to learning material is also crucial. Founder of the School of Humanity (a digital school offering a progressive model of skills development) Raya Bidshahri was shocked when she realised that nearly 70 per cent of students were girls from underprivileged backgrounds. Realising the value of affordable and accessible education programmes, she made sure the company focused on providing female students with quality, competitive education not determined by physical, financial or grading barriers.

Initiatives like these are a critical milestone on the path to girls' equal access to education. As governments, communities and socially conscious actors band together for that goal, it is worth remembering that the prize of gender-equitable education is not only a better world for girls, but a better world for all. ■

Equipping youth to thrive

Modern education is still tethered to outdated models that are no longer fit to prepare students for the present or the future. The call for more dynamic approaches to learning is louder and clearer than ever

“High-quality education starts with the student at the centre”

Dr Colin Kennedy
Head of the School of Innovation, Creative HQ

Step into most classrooms and you will likely see students sitting in desks arranged in neat rows. Despite its prevalence, this static approach to learning is wildly out of touch with the evolving demands of the world in which we live. “If you go back to the old academies – Plato’s Academy or Aristotle’s Academy – they were experiential sorts of walkathons with your mentor or teacher,” says His Excellency Aymen Tawfiq Almoayed, Minister of Youth and Sports Affairs for the Kingdom of Bahrain. “It wasn’t you sitting in a room behind closed doors.”

According to Wendy Kopp, CEO and Co-founder of global educational opportunity network Teach For All, “our educators and our students are stuck in a system that was created decades ago when our aspirations and challenges were different.” She suggests that education needs an urgent overhaul if it is to successfully equip young people for jobs in a rapidly changing world. “We need a completely different system that is equitable; that is preparing today’s students to navigate a very uncertain world and shape a better future.”

However, Kopp continues, creating meaningful careers in a changing economy will require the education system to attract and support dynamic teachers from all walks of life to impart vital knowledge. “Instead of channelling your energy into banks and technology companies and oil and gas companies, channel your energy into education because as educators we have the greatest role to play in shaping a better future,” says Kopp.

In HE Almoayed’s Bahrain, educators are shaping futures by using ‘employability’ as their “North Star”. Taking into account a graduate’s employability “reshuffles the whole organisation, reshuffles the whole infrastructure and KPIs,” says HE Almoayed.

To ensure approaches like those in Bahrain are the norm and not the exception, methodologies must be tailored to individual students and the

Did you know?

Generation Z equates to about 32 per cent of the global population, with half of those between the ages of 19 and 22 involved in freelance and gig work

labour market. “High-quality education starts with the student at the centre,” says Dr Colin Kennedy, Head of the School of Innovation at Creative HQ in New Zealand. “They have the capabilities and the opportunities,” he continues, adding that educators just need “to show these young people that they can change the world”.

While experiential approaches that encourage dialogue and interaction – much like the Ancient Greek academies – clearly have merit, prioritising each student’s needs is what’s key to preparing young people to thrive. There is no single, one-size-fits-all solution. As HE Almoayed concludes, “When we’re rethinking education, I honestly don’t think that we should have any borders or boundaries to what is open for reassessment.” ■

Checklist

- ▶ Work towards making our education curricula culturally relevant and inclusive
- ▶ Implement experiential approaches that encourage interaction and create a more dynamic learning environment
- ▶ Involve more youth voices and encourage them to contribute to the design of an education ecosystem that is tailored to their needs



Opposite page: Modern education should give equal weight to practical experience to ensure that students are equipped for the complex world of work

The winning match

Game principles are revolutionising learning methodologies, unlocking a wealth of opportunities when the worlds of education and play team up

“Imagine if we were encouraging our kids to play more games, what we could achieve by 2050, by 2070 and beyond”

Mikaela Jade
CEO and Founder, Indigital

Mikaela Jade learned to play Minecraft at the age of 40. She was instantly hooked. Not only by the virtual sandbox game’s ingenuity, but by its potential to revitalise Indigenous learning. Jade, the CEO and Founder of Indigital, an Australian digital skills company working with Indigenous communities, put the game’s potential to the test. Elders were brought into the classroom to share their ancestral wisdom with young people and their teachers. The students then recreated what they had learned from the elders in Minecraft’s mixed reality environment.

“The whole community was proud of the work that they’d collectively done together using this platform,” says Jade. Perhaps more importantly, however, the exercise highlighted the role of games as an educational tool. Since gamification was introduced to the curriculum using Minecraft: Education Edition, “the children turn up at 7.30 in the morning and they don’t leave school until 6pm at night – this is unheard of in our communities,” says Jade. So, could incorporating more play into classrooms hold the key to revolutionising education?

Games certainly serve as a powerful motivational tool, as demonstrated by Indigital. However, games can also be used to help children imbibe soft skills essential for their growth as individuals. International chess grandmaster Judit Polgar speaks from personal experience: “Through chess, you learn how to be flexible, you learn how to handle loss, you learn how to take victory, how to debate, how to prepare, how to challenge yourself, and so many other skills.” Moreover, she adds, a highly strategic game like chess, taught by an expert tutor, enables children to learn complex and sophisticated skills “without even noticing it”.

In Singapore, the National Library Board is promoting a culture of reading and learning through a programme called Book Bugs, an insect-themed collectible card game wherein each card contains a creepy-crawly face inspired by children’s book characters. Triggering cognitive abilities

Opposite page: Australian edu-tech company Indigital pairs Minecraft with ancestral knowledge to help enthuse young Indigenous learners

Did you know?

A 2019 study from Germany found that game-based learning resulted in higher retention and understanding of coursework because it reduces the cognitive load required to process information

through problem-solving and learning the skills of good sportsmanship, the game “has helped develop the emotional intelligence of the students,” reveals Raneetha Rajaratnam, Director of Content and Services at the National Library Board. Additionally, she says, it has “widened their social circle”.

When it comes to integrating gamification into education, the opportunities are immense. Today, we are seeing just how big the payoff from this approach can be. Many young gamers from the 80s and 90s, are now “cyber-physical systems engineers, they’re hologram producers, they’re creating autonomous vehicles systems, they’re designing networks for global transportation systems,” observes Jade. “Imagine if we were encouraging our kids to play more games, what we might be able to achieve by 2050, 2070 and beyond.” ■

Checklist

- ▶ Introduce a game-based system that rewards performance and task completion as an alternative to academic performance incentives
- ▶ Employ learn-through-doing approaches that increase fun, take the ‘chore’ out of learning and reduce unnecessary cognitive loads on students
- ▶ Promote curricula which focus on teamwork and collective problem-solving to develop social skills alongside academic abilities



During International Day of Education at Expo 2020, Diaa Allam (pictured bottom right), a calligrapher who describes himself as "an Egyptian with an Emirati spirit", and international students from the UAE Ministry of Education's 'Ambassadors of the Masterpieces of the Arts' programme, teamed up to create a world map in Arabic calligraphy. The vibrant artwork featured the word 'education' written in multiple languages. Afreen Nizam Rasheed, one of the student artists, described the piece as depicting "how education helps people connect with the rest of the world and gives them opportunities to think of a better and brighter future"



Lessons from Gen Z

Generation Z is breaking through barriers as the first digitally native, the most diverse and the most entrepreneurial generation. Now, this pioneering cohort is calling for an education model that better serves their needs

“The backgrounds and resumes of these young minds is incredible. They’ve done things that most adults haven’t”

Raya Bidshahri

Founder and CEO,
School of Humanity

According to Ted Chaiban, Regional Director of UNICEF for the Middle East and North Africa, what gives Generation Z (Gen Z) an edge is their fluency with the tools of our time. “They’re a generation that has grown in the age of the internet,” he says. “They are poised to be able to take a stand on important issues and actively amplify them.”

Young people are eager to engage with and create the solutions needed today, and yet traditional education measures success against exam performance rather than project learning and skills development. A major point on young people’s agendas is the reorientation of an education system that works for and not against them, according to 30-year-old Iranian serial education entrepreneur Raya Bidshahri. She is CEO and Founder of the online School of Humanity, an organisation that makes progressive education models available for students around the world.

Bidshahri contends that young people are pushing back against what they consider sticking points in traditional education models. These, she says, tend to “focus more on knowledge and memorising knowledge rather than applying skills or solving problems and collaborating with peers from around the world”. They do not, she adds, “adequately prepare them [for work] that is highly decentralised, highly global and highly remote”. On top of that, Bidshahri says grades do not motivate students like real-world projects do, and that members of Gen Z are looking for education systems that support purpose-driven outcomes: “They want to be incentivised by the impact they have on the world.”

Bidshahri says that for young people to thrive in the future work landscape, “they need social learning... group exercises, discussions, and activities. It’s a facilitated education rather than a transfer of information”. But the medium of education delivery is also important, “as they’re living »

Opposite page: Bidshahri shared her school’s aims and unique approach to education during Expo’s Knowledge & Learning Week



KUZA's OneNetwork

In addition to offering digital toolkits containing thousands of bite-sized learning modules to upskill and empower rural youth as 'agripreneurs', KUZA has developed a digital marketplace called OneNetwork. It allows agripreneurs to provide advisory and extension services to their farmers, and facilitates marketplace transactions from which the agripreneurs earn a commission

in a world where everything is bite sized. So micro learning with micro assessments [covering] bite-sized information is really important".

Underpinned by these principles, Bidshahri's own School of Humanity is an "online high school with an interdisciplinary curriculum and innovative learning model" which aims to help students develop "skills, mindsets and behaviours by solving real world problems". Bidshahri explains that a major objective of her organisation – which she recommends for all institutions seeking to give young people a meaningful education – is "extending more industry opportunities to [Gen Z]". She says not only are "they going to get a more inspiring education experience, they're also going to be better prepared for the future of work".

The School of Humanity is not alone in this. In West Africa, Jobberman Nigeria began as a recruitment and job search platform and has evolved into a career platform. The company engages the digital fluency of Gen Z through monthly town halls, webinars and career fairs to nurture youth-led initiatives and youth leadership. The group's evolution into a more supportive career platform has given it success at both ends of its work: 70,000 employers are registered with it and about 2.7 million job seekers are looking for jobs on its platform. "One of the really special opportunities that we get with these online platforms is we can help connect young people across the world. In fact, they're doing it themselves" remarks Jobberman Nigeria's CEO Rolake Rosiji. "They don't need governments to help them do it; thanks to their technological skills, they can find their own ways to do it."

Platforms that offer access for Gen Z's ingenuity are gaining ground, and digital tools are similarly transforming the agricultural industry – inviting a younger generation into a field that has been experiencing an intergenerational crisis. In Kenya, KUZA is an award-winning social enterprise that builds capacities for 'agripreneurship' through its listening and video tools, leveraging the digital medium. Through a combination of digital hardware and software it is helping more than six million people across Asia and Africa learn, connect and grow sustainable rural livelihoods. "We have challenged the status quo by creating something called micro learning and have invested and created over 10,000 videos in 10 different languages across 42 value chains, making it available to the youth, attracting them to the agriculture arena," shares Sriram Bharatam, Founder of KUZA.

The opportunity lies in opening these spaces to the growing number of imaginative, resourceful and risk-loving young people along with transforming education to support their curiosity and energy. "If you listen to young people, and ask them what they need, because of their next-generation way of thinking, you actually get the type of policy, the type of interventions that could work," says Tijmen Rooseboom, Dutch Ambassador for Youth, Education and Work.

When taking a step back to listen to the youth – what they want out of education and where they want to go – Bidshahri is amazed by their inherent capabilities. And education and work organisations would do well to pay attention to that as well. "They are not afraid to take initiative. I am seeing young people increasingly realising that 'I don't have to wait until I'm a certain age to launch a global or a non-profit initiative'. The backgrounds and resumes of these young minds is incredible. They've done things that most adults haven't." ■

Expo Young Innovators

Expo 2020 Dubai invited schoolchildren across the UAE to come up with innovative solutions to everyday challenges. Digital animators and 3D printing engineers brought 298 of their napkin sketches to life for an exhibition in celebration of their fresh ideas. These young innovators are hoping to help make education fun, effective and efficient

The Attendance Robot

Grade four students Hajar, Hessa, Maitha, Maryam and Shamsa at Al Khan School for Kindergarten and Basic Education wanted to find a way to increase school efficiency so that learning could get underway faster. Guided by four overarching themes, themselves linked to the UN's Sustainable Development Goals – the Planet, Smart Health, Future Mobility

and Work and Play – the students invented an attendance robot that uses facial recognition technology to record student attendance and alert administrators to absentees.

Learning Point

Mentorship has become central to effective learning. This is especially crucial for online learning spaces, where instructors are physically distant. Inspired by this need, Fatma Ramadhan, a grade 10 student at Al Mizhar American Academy Private School for Girls, submitted a presentation board which displayed a scheme for an educational platform that connects students to cultivate mentor-mentee relationships. The app allows authorised students wishing to mentor others to share their class notes along with tips and hacks to help other students. To further empower students towards their career trajectory, the application includes a list of other useful apps as well as openings for internships and summer jobs.



Left: Hajar, Hessa, Maitha, Maryam and Shamsa worked together to create the Attendance Robot, which was brought to life by the Expo Young Innovator Programme's team of engineers and designers

Learning the difference

By driving innovation in curricula, honouring old systems of community-based knowledge and certifying alternative and non-formal learning paths, we can build an education system that includes and adapts

As schools closed their doors during the global pandemic, education needed to move beyond the four walls of the traditional classroom. With a digital divide that made online learning inaccessible to many, children from low-income or rural households were left behind. Yet the pandemic also forced us to interrogate existing learning frameworks and contemplate solutions that will bridge gaps in access and help equip learners for a future of work that's increasingly digitised. Because with tools at our disposal such as gamification, multiple learning pathways, alternative education and more, today we have a chance to make education more inclusive, relevant to learners in vastly different contexts, and to leverage technological advancements to make learning better for all.

Formalising the informal

Changing national contexts, ongoing conflicts, climate change and the COVID-19 pandemic have disrupted the lives of millions of people around the world. To respond to the needs of students, especially those who have been displaced and are at risk of exploitation, some countries are experimenting with alternative learning models to provide adaptable and quality education solutions outside of formal systems.

The Education Cannot Wait Multi-Year Resilience Programme (MYRP) is designed to meet the needs of crisis-affected youth in countries like Lebanon and Mali, where there are large numbers of refugees and out-of-school children. Instead of the traditional one-size-fits all approach to learning, MYRP aims to respond to the vulnerabilities that these children face.

Part of that work involves targeting the education sector holistically. While formal education is a large part of the programme, MYRP focuses strongly on alternative pathways and non-formal learning. This means that out-of-school youth who have had their learning interrupted by crisis have a path to re-enter education and catch up on what they have missed. »

Opposite page: Education funding mobilised by Education Cannot Wait has given the children of internally displaced families in Mali access to safe learning environments



Beyond that, it also plans to enable students to learn more broadly and pursue varied options. This differs from current, more siloed models, which, according to Harry Patrinos, an Advisor in the Office of the Chief Economist for Europe and Central Asia of the World Bank, create unhelpful divisions. "The problem is the way we divide the education system at the secondary level [into] academic and general education, and vocational and technical education. These paths are not equal in most countries," he says. Rob Jenkins, Global Director of Education and Adolescent Development at UNICEF, agrees: "These are pigeonholes to kids you can't often get out of."

However, vocational education may be key to unlocking the door closed by traditional education. Vocational education is often perceived as an option for those who do not perform well academically, are unable to afford higher education or prefer to earn a wage immediately. Additionally, some youth may not do well on standardised academic tests, which fail to accommodate different learning circumstances.

Alternative systems, like those planned for MYRP, give these youth a door back into education. And continued learning, be it through higher education or non-formal learning, has an impact beyond classrooms. "We need immediate alternate pathways because that unlocks other impacts – delayed marriages, delayed childbirth and increased use of contraception," says Maryanne Ochola, who previously served as Head of Partnerships and Programmes at Shujaaz Inc, a network of social enterprises that runs alternative learning programmes for young people in Nairobi.

One such programme is the Hustler MBA, a peer-to-peer learning programme that prepares participants with the skills they need to succeed in Nairobi's informal sector, where most graduates work. It also has a broader impact. Urban youth in the Shujaaz network are 2.7 times less likely to marry in their teen years and earn an average of USD 21 more per month than teens who don't participate in the network.

Valuing Indigenous and cultural knowledge systems

Malian writer and ethnologist Amadou Hampâté Bâ famously declared that "In Africa, when an old man dies, a library burns down". For Dr Fanta Aw, Vice President of Undergraduate Enrollment, Campus Life and Inclusive Excellence at American University in Washington, this phrase encapsulates the principles of Indigenous knowledge systems where learning is passed on from one generation to the next. "It's a recognition of honouring that knowledge does not belong to one space or one time. Indigenous people around the world have been creating knowledge for centuries before Western knowledge became the dominant form of knowledge," she says.

Looking to Indigenous ways of learning can help improve outcomes in contemporary education. Learning styles used in Indigenous schooling place a strong emphasis on participative storytelling whereby critical skills are taught through observation, collaboration and imitation. This can help foster problem-solving skills and guide young people on how to express their creativity as well as play an active role as integral members of their community.

Indigital, Australia's first Indigenous educational technology company, aims to do just that. It created a learning pathway that focuses on ►►

Did you know?

Vocational education and training (VET) has been shown to generate significant social benefits. According to the European Centre for the Development of Vocational Training, VET programmes in Lithuania produced positive quality of life outcomes through the integration of marginalised groups into mainstream society and the reduction of local and national unemployment



Solar Mamas

This Expo 2020 Global Best Practice Programme winner is increasing economic mobility and clean energy accessibility for women in rural areas through technical skills development

Globally, a little over 1.1 billion people live without power according to the International Energy Agency (IEA). The majority are located in rural areas, where lack of opportunity and service provision compound infrastructural issues. Once the sun sets, those without electricity are unable to work or learn, or they must rely on unsafe kerosene lamps that pose indoor pollution risks.

In Latin America, Africa and the Pacific Islands, however, women are being trained as solar engineers to not only keep lights on, but also contribute to their own and their communities' economic and social welfare.

Through Solar Mamas, an initiative by Barefoot College International,

an organisation that runs skills development programmes with women living in rural settings, women learn to assemble, install and maintain solar home lighting systems in their own villages.

Most of the women are unable to read or write, so the training is conveyed through the use of colour-coded pictures and manuals, sign language and hands-on practical experience. The course is six months long, and during that time the women learn to build, install and maintain solar panels and batteries. Part of the skills development also includes budgeting, engineering, micro-enterprise management and digital literacy.

Above: Barefoot College has already trained 2,200 rural women across 93 countries, and 18,047 households are now solar-powered as a result



By integrating Indigenous knowledge and cultural systems into mainstream public school systems, education becomes more inclusive of students of all backgrounds. It enhances a sense of community and the interests of the collective group

digital literacy, skills training, and Elder-approved knowledge from Australia's First Nations people. "We are looking at how do we bring other people into our way of learning, our way of connecting with our communities, forming relationships, so we can have stronger educational futures that extend not just in the high school and tertiary education but as lifelong learners together in communities," says Mikaela Jade, founder of Indigital.

Beyond the digital divide, gaps in language of instruction also pose an issue. English has become the global language of education, which often precludes alternative languages of instruction. In Australia, only 120 of the more than 250 First Nations languages are still spoken, and none are used for teaching.

"Under the current system of educating in English, the moment you're out of the classroom, you're back into an Aboriginal environment. You don't necessarily relate to what was [said] in the classroom. To really advance, we've got to bring both those together – the life experience with the education system," says Professor Tom Calma, Chancellor of the University of Canberra and a respected Aboriginal Elder.

Calma works with schools and educators to make classrooms a place of inclusivity and respect and has seen how the interventions have built on the social and emotional wellbeing of Indigenous learners. Moreover, by being in a supportive and respectful environment, Indigenous children are getting the foundations they need to progress through the schooling system.

"A lot of our efforts have been in reorientating teachers, reorientating the way they think and unlearning some of what they've learnt so that they can better engage with the Aboriginal and Torres Islander peoples and minority peoples in the classrooms to make it much more inclusive. That way we're seeing much better outcomes in all the locations we work in," he says. By integrating Indigenous knowledge and cultural systems into mainstream public school systems, education becomes more inclusive of students of all backgrounds. It enhances a sense of community and the interests of the collective group.

Echoing this shift in values, students are demanding change. "You have students now who are finding themselves in classrooms where their stories are not being told, their histories not being reflected, their cultures not being valued. As a result, they're really pushing for change," says Dr Aw.

Playing to learn

A four-year-old child spins a wheel that's made up of eight segments, each containing three different shapes in a variety of colours. It's called the Happy Wheel, and it's one of several pre-made learning game kits put »

Opposite page: Learning through play is a valuable strategy for engaging students (top); modern education systems need to create enabling environments in which Indigenous and cultural heritage is respected (middle and bottom)

“Transformative learning is also about human connection; it’s about storytelling, shared experiences and practising that knowledge that you gain in a safe way”

Atish Gonsalves

Founder, Gamoteca

together by UNICEF North Macedonia to help parents implement play-based learning from home during the pandemic. After spinning the wheel, the child chooses from the selection of shapes and colours they have and matches them to those present on the segment of the wheel they landed on. The children learn endurance, and sorting by shape, colour and size.

Children are hands-on learners, and play-based learning is already central to early education. Play has many benefits for learning, such as improving communication and creativity, as well as building cognitive, social and emotional skills. That’s why it is now being recognised and incorporated into education regardless of age level.

One example is the use of gamification principles for learners of all ages. Gamification, or game-based learning, draws on the tenets that make games so appealing: such as immersing ourselves in a scenario, levelling up, making tactical decisions and having fun. By applying these principles to learning, students are more engaged, learn more effectively and remember lessons better.

Thanks to technological innovations, gamified learning is now easier to distribute and adapt. “Learning transformation means a couple of different things to me,” says Gamoteca founder Atish Gonsalves. “One thing I am quite passionate about, especially when it comes to innovation, is how learning can be used as a tool for enabling others to create, and to share more learning with others.”

Gamoteca is a mobile platform for designing human-connected games, or simulations, for learning. It was initially developed alongside the UN to develop training programmes that respond to moments of crisis.

The idea was to create simulations of real-life training environments. These days, Gamoteca works with private and public sectors to create game-based learning experiences that tackle subjects such as maintaining motivation while working remotely, improving public speaking skills, learning sign language, and even tackling bias in the workplace.

“Transformative learning is also about human connection, so if you think about learning at its very fundamental level, it’s about storytelling, shared experiences and practising that knowledge that you gain in a safe way,” Gonsalves says.

The unexpected opportunities of the COVID-19 pandemic

While it came with its own set of challenges, the pandemic brought the world online, which meant that geography was no longer a barrier to accessing education. In the case of Dubai-based 12-year-old, Adam El Rafey, online learning gave him the chance to join the first online cohort of The Knowledge Society’s 10-month accelerator programme, which usually takes place in Canada. During the programme, he delved into »

Making learning fun

These Expo Live Global Innovators are taking the chore out of studying by introducing playfulness to the learning experience

Sticking with it

Attollo SE is a social enterprise headquartered in Canada that provides education solutions for children and parents in underserved communities. Its flagship product is Talking Stickers, which helps learners develop skills in spoken English, reading and vocabulary.

The QR-code stickers are placed on educational material such as books, flashcards or learning blocks. Students can then scan the codes with any tablet, and they will be

directed to audio clips of their teachers or caregivers – reading, singing or supplementing the material with commentary. Recordings can be customised on the spot, creating a fully interactive solution that adapts to learners’ needs.

The stickers have been rolled out in the U.S., Canada, Tajikistan, Chile and India, across public, private and alternative school levels. Attollo also credits the solution with being able to bridge the early years education and development gap in India.

The theatre of education

Seenaryo is a social learning organisation that works with marginalised communities in Lebanon and Jordan.

It offers two main programmes: theatre and play-based learning. In its theatre programmes, it works primarily with youth and women to create their own narratives and thereby encourage agency, motivation, self-efficacy and the development of social and emotional skills as they perform, tour and learn to facilitate sessions themselves.

In its play programmes, it supports educators and caregivers to deliver curricula in interesting and playful ways, using music, story and play to keep students engaged and encourage the development of critical thinking, and build transferable skills.

Below: Oscar Wood, Co-founder of Seenaryo, led an exercise during Knowledge & Learning Week to demonstrate how play can be an effective tool for teaching both academic curricula and softer life skills



The Citizens Foundation

This Expo 2020 Global Best Practice Programme winner is addressing low school attendance in Pakistan through a network of independently run schools designed to keep marginalised children at their desks

According to UNICEF, Pakistan has the second-highest number of children that are out of school – approximately 22.8 million. Of those, the majority are girls, with boys generally given preferential treatment, as they are more likely to be supported to become breadwinners for the family.

To counter this, six friends started the Citizens Foundation (TCF) – a non-profit dedicated to providing quality, affordable and equal education opportunities for both boys and girls in rural pockets of the country. Now, with 1,833 education facilities teaching 275,000 students across Pakistan, TCF runs the largest network of low-cost, independent schools in the country.

With a focus on gender inclusivity, TCF maintain a strict 50:50 student gender ratio and only employs women, aiding in the development of local

females as well as ensuring students' safety. Crucially, schools are built close to the communities they serve so that neither teachers nor students have to walk long distances or unsafe routes to get to class.

The TCF approach is so impactful that local governments are working with the organisation to replicate the model for other public schools in Pakistan. Not only do students enrolled in TCF schools at a grade three level outperform other schools at one-third the cost, close to 90 per cent of TCF students go on to pursue higher education. Today, more than 50,000 students have graduated from TCF schools, 71 per cent of whom (above the age of 22) are earning a salary, while 15 per cent are reinvesting in their education to study further.

Below: Thanks to the Citizens Foundation's network of schools, children don't have to travel far and risk their safety to get an education



“The classrooms of 2050 will be more digital, more diverse, more global, more focused on social and emotional learning. It will [build] on school as an idea and not just a building”

Tom Fletcher CMG

Principal of Hertford College, University of Oxford

subjects such as mindfulness, blockchain, bio mimicry, cellular agriculture and more.

Since then, El Rafey has joined two other accelerator programmes, and was selected as one of the under-25 future change makers, activists and innovators to be spotlighted by the Future Minds Network, which aims to equip students with future-proof skills that will expose them to new career pathways and help them discover new streams of financial revenue. The network's specialist programme, Future Minds: 25 Under 25, is a celebration of entrepreneurial and inspiring young people across the globe, like El Rafey, who are challenging the world to innovate for good.

Leveraging new technologies, including culturally diverse forms of knowledge, in mainstream education and promoting varied learning pathways, can help transform education to meet the evolving needs of society. That might look something like the classroom imagined by Tom Fletcher, Principal of Hertford College at the University of Oxford.

“The classrooms of 2050 will neither be in a class nor a room,” he suggests. “It will be more digital, more diverse, more global, more focused on social and emotional learning. It will [build] on school as an idea and not just a building.” ■

Above: The digital revolution, accelerated by the transition to online learning during the COVID-19 pandemic, allows more students to access education that suits their needs

Ode to mothers

When she was 16, slam poet **Emi Mahmoud** won the Individual World Poetry Slam with her poem *Mama*, which she had only finished writing the night before. The poem is a fervent tribute to the empowered mothers who raise healthy, educated and empowered children



“The woman who raised me turned and said, ‘Don’t be scared, I’m your mother, I’m here, I won’t let them through’”

Excerpt from Mahmoud’s poem, *Mama*

Opposite page
Sudanese-American slam poet Emi Mahmoud uses her poetry to raise awareness about important issues such as access to education for women and refugees

Emtithal “Emi” Mahmoud is a Sudanese-born slam poet who uses poetry to tackle the issue of women’s right to education. “One of the key determinants of the life expectancy of a child is the education level of their mother. Can you imagine that?” she says. “How well you educate someone not only affects them, but also future generations – and your mother’s education can affect how long you live. That’s why education is a right, not a privilege. And why mothers matter.”

The data supports Mahmoud’s observation. According to a 2019 study by the German Institute for Economic Research, children whose mothers held at least a high school certificate lived two years longer on average than those whose mothers had only matriculated from elementary school. By contrast, the level of their father’s education had no significant impact, throwing into sharp relief the criticality of a mother’s educational attainment to a child’s well-being.

Mahmoud’s family left Sudan as refugees when she was a young girl and settled in the U.S., and the poet’s own life is testament to the defining impact mothers have on their children. It is a truth celebrated in her award-winning poem, *Mama*.

“My mother taught me how to be a woman and how to carry on when everything is trying to tear you down,” Mahmoud said after winning the 2015 Individual World Poetry Slam. Her mother, she says, also gave her the conviction to learn and to be whatever she wanted to be.

She became what she “wanted to be” by travelling an impressive academic path. Mahmoud was drawn to the sciences, which she says helped her make sense of the world. She studied anthropology and molecular cellular developmental biology at Yale, graduating in 2016, and went on to be awarded a certificate in Global Health. Since completing her education, she has assumed many roles, including co-founding a grassroots research initiative that combats sickle cell disease in Nepal.

However, it was at poetry’s door where Mahmoud eventually landed. “I’m a poet,” she says. “And I choose poetry as my way to speak because it reaches people where they least expect to be reached. If you speak to someone politically, they respond politically. If you speak to someone academically, they’ll respond academically. If you speak with hate, they’ll respond with hate. But if you speak with your humanity, they are compelled to respond to their humanity.”

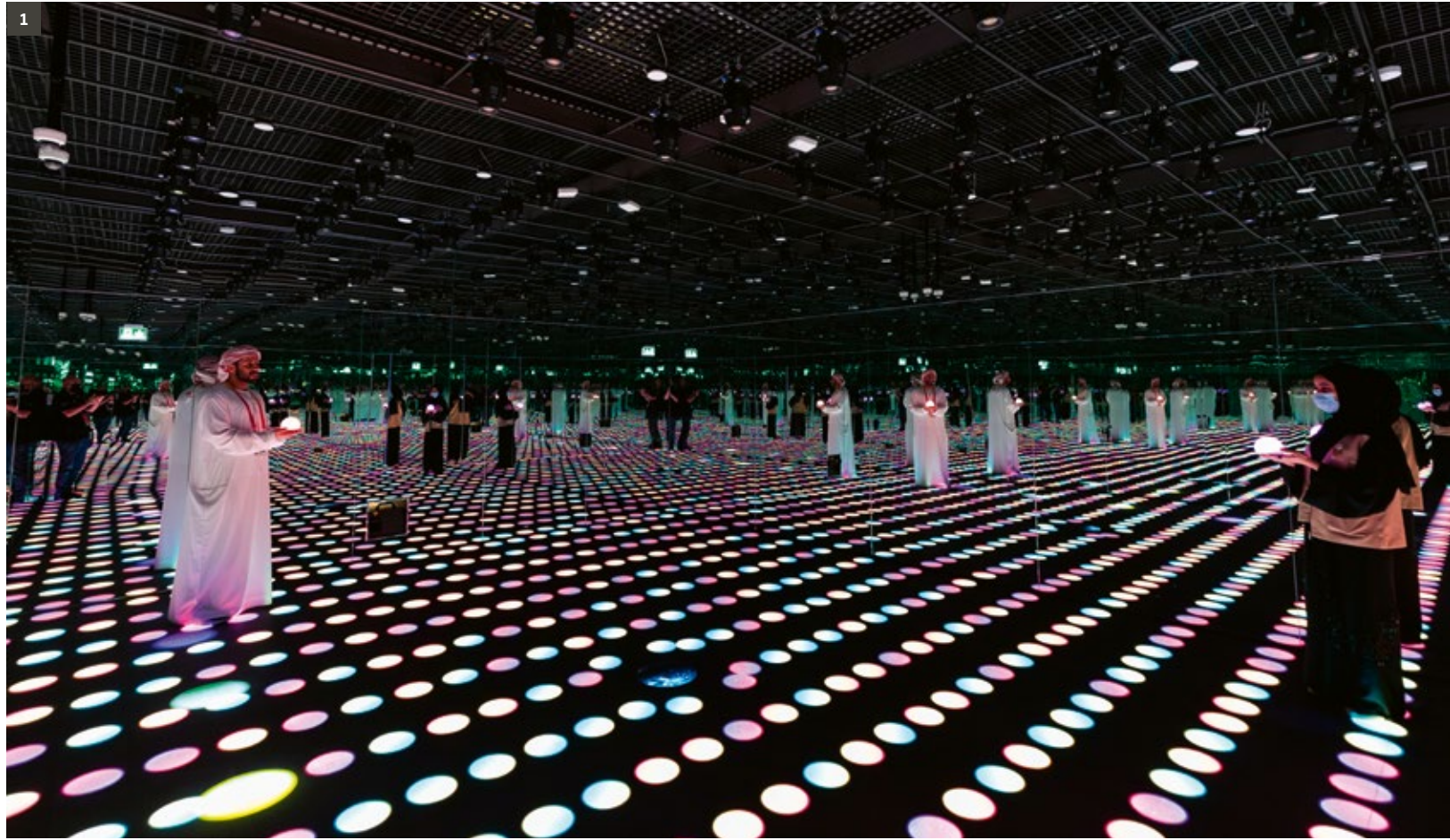
Armed with the creative ability to appeal to that humanity, Mahmoud has sought to raise awareness of the need to fully commit to ensuring the right of education everywhere in the world. “Too often, we think of human rights as privileges,” she says. “This is a mindset we absolutely need to change, because something like education has huge benefits, particularly in helping someone’s upward mobility.”

Ultimately, she suggests, it all comes back to opportunity. “When we give people an opportunity, they can grow to address some of the problems that may have produced us. And when we believe in the people on the ground, and put vulnerable people at the forefront of change, they will do incredible things. I’m particularly passionate about the role of mothers in this equation.” ■

1. Hand-spun with yarn, thread and rope, 'Tree of Mind/Knowledge' was on display at the Belarus pavilion as a symbol of the nation's creative energy, surrounded by inventions by Belarusian students | 2. Spain invited visitors to participate in online chess tournaments to explore the educational power of games | 3. The Jordan pavilion was an important stop on the 'Reimagine Education' visitor journey available on the Expo app | 4. The Angola pavilion showcased the nation's dedication to creating opportunities through education | 5. The 'Architecture of Creative Learning' exhibit in the Ireland pavilion celebrated nine homegrown, award-winning projects in architectural education | 6. The Dubai Cares pavilion guided visitors through multiple experiential exhibits, each delivering a message on the important stages of children's learning journeys



1. The United Arab Emirates University pavilion showcased its vision for the future of education, inviting students to progress through an immersive journey in which they could carve out their future path in learning | 2. Austria celebrated International Day of Education by displaying the winning innovations of its national Austrian Youth Innovation Challenge in the pavilion's knowledge platform, the iLab | 3. Visitors were invited to gain fresh insights into Malawi by exploring its history in various sectors including education | 4. Bangladesh showcased its national cultural and knowledge economy through the display of eco-friendly handicrafts | 5. The main 'street' of the Morocco pavilion offered visitors 14 doors that opened up onto different educational exhibitions exploring the country's culture and its dedication to clean energy | 6. Monaco's pavilion featured a kaleidoscope exhibition that offered new perspectives on the country's culture, including a national campaign to introduce coding as a school subject



Making education work

Companies are fast acknowledging the business benefits of joining with policymakers and educators to upskill the world's workforce

According to management consulting firm McKinsey, over 87 per cent of global companies already have a skills gap or anticipate experiencing one in a few years. Data from RAND Europe, an independent policy research organisation, also shows that the demand for tech talent is outstripping the supply of sufficiently qualified graduates and employees. This widening skills gap is not for want of talent or passion. "There's a growing aspiration towards jobs that are in technology and also a green economy," says Fridah Okomo, Youth Champion at Challenge Fund for Youth Employment (VSO). What is lagging behind is adequate support for the entire education value chain, from upskilling workers of the future to ensuring a culture of lifelong learning. Businesses, as much as the public sector, have a huge role to play in addressing this.

Some contend that businesses have a responsibility to support the provision of education as an inalienable right which is enshrined in both the UN's Universal Declaration of Human Rights and goal four of its Sustainable Development Goals (SDGs). Through a lens of pure pragmatism, though, they should champion education because they are among the biggest beneficiaries of a skilled population.

All types of businesses, from small start-ups to large multinational corporations, rely on a talent pool of educated and skilled workers to not just keep their operations afloat, but help them prosper. The wider economy also thrives. According to the World Economic Forum (WEF), closing the global skills gap could add USD 11.5 trillion to the global GDP by 2028. This is in addition, as the International Labour Organization (ILO) points out, to the possibility of ending unemployment for nearly one billion people around the world.

One area of education in critical need of business support is skills development. According to UNICEF's World Skills Clock (for more information, see page 36), over half of the world's youth population do not have skills up to secondary education level and/or lack digital skills »

Opposite page: The first cohort of graduates from the Cyber Shujaa programme, which is operated by the United States International University-Africa in partnership with the Kenya Bankers Association and cybersecurity firm Serianu, with funding from the Netherlands' Challenge Fund for Youth Employment





The University of the Future

In the UAE, critical skills for all learners and workers are being prioritised as part of the nation's agenda to future-proof UAE graduates and support their contribution to local and international knowledge economies

In 2017, the United Arab Emirates University (UAEU) launched The University of the Future Project as part of its roadmap to becoming a world-class university that is "among the first 20 academic institutions in Asia; and among the first 200 globally" by 2030.

With the goal of inspiring students to become creators, the University of the Future Project is designed to offer a transformative, transdisciplinary curriculum in collaboration with stakeholders from

a wide range of industries. Central to this curriculum is a commitment to solving global challenges.

Built around the learner's experience, the curriculum is designed to equip students with the skills of the future so they can transition into, and remain relevant in, the world of work. Coursework challenges learners' skill in reasoning, problem solving, higher levels of abstraction, systems thinking, creativity, experimentation, collaboration, leadership, and effective communication.

Above: The United Arab Emirates University, located in Al Ain, UAE, is dedicated to becoming a world-class academic institution

"We need to change our skillset, probably numerous times in our lifetime, and that means lifelong learning"

Tijmen Rooseboom

Ambassador for Youth, Education and Work, Netherlands

entirely. In a survey of U.S. hiring managers' impressions about their employees by software giant Salesforce, over 75 per cent believed that their personnel lacked not just the hard skills seen as valuable in the Fourth Industrial Revolution (4IR), such as data science and analysis, business intelligence and software development, but also soft skills including collaboration, good judgement, creativity and interpersonal capabilities.

Kenyan cybersecurity firm Serianu is playing its own part in addressing the growing global skills gap. In addition to its consultancy services, the company provides training and education to upskill the next generation of cybersecurity workers. Serianu was the recipient of funding from the Challenge Fund for Youth Employment (CFYE), a programme run by the Netherlands Ministry of Foreign Affairs to support skilled employment in the Middle East and Africa.

"We need to change our skillset, probably numerous times in our lifetime, and that means lifelong learning," says Tijmen Rooseboom, the Dutch Ambassador for Youth, Education and Work. He believes that the reason for the gap in new employees' skills is because education systems are not adequately preparing graduates for the realities of the emerging job market. "We need to adapt," Rooseboom adds, making the case for a shift towards continuous learning and non-stop technical and soft skills development to meet the challenges of 21st century employment.

With funding from CYFE, Serianu is driving action in some of the areas Rooseboom identifies. The company's research had found that students were not graduating with the skills they needed to get into workplaces where cybersecurity professionals were in demand. What was required, the company noted, was to address and curate education and training programmes specifically aimed at getting the students job ready.

Informed by its learnings, Serianu has, over the last 10 years, developed capacity building programmes that include cybersecurity skills training and certification, as well as partnering with local businesses to deliver placement programmes that match and retain Kenyan youth in decent and future-proof jobs. The company also helps young people develop soft skills that are critical to thriving in the work place. Some of its programmes, for example, provide guidance on interpersonal communication, personal development and how prospective employees can position themselves for career opportunities.

Serianu is also working with partners in the public and private sectors to ensure a closed loop between training and employment for young people. "We are working with both sectors to look at the supply, as well as demand, and analyse how do we bridge that gap and redesign the curriculum to ensure that at least it meets both parties' needs," says »

Serianu's Senior Consultant for Product Strategy and Development, Bencil Kaimba, referring to a partnership that includes Kenyan universities and employers such as the Kenya Bankers Association. "Within this consortium, we are able to leverage the professors, and look at the feedback we get from [the] industry, and try and work [it] out together with our experts."

The convergence of the private and public sectors to enhance learning and skills development would be a major boon to all parts of society. However, in order for businesses to benefit, they first need to participate in closing the skills gap. This will mean collaborating with education and training institutes to ensure that students graduate with the competencies that future employers are looking for.

Soft skills learned the hard way

After six months in Colombia as an educator, which exposed him to the unmet needs of the region's street children, Arnoud Raskin returned to Belgium determined to make a difference. In 2002 he founded MobileSchool, a "box on wheels" that takes education to street children around the world, offering training in literacy, basic school competencies and critical social education such as health and life skills. "Today more than ever, we have to consider the ones that we are actually risking leaving behind," says Raskin. With educational programmes tailored to children's local contexts, his MobileSchool focuses on empowering them to value the informal skills - of positivity, creativity, perseverance and entrepreneurship - which they are forced to learn on the streets.

MobileSchool quickly proved effective in street youth populations across Europe, Africa, Asia and Latin America, but was under threat due to lack of funding. Looking for a way to continue the programme without relying on donors, Raskin launched StreetwiZe in 2008 to offer 'street smarts' training to the private sector. Drawing inspiration from the entrepreneurship, talent and resourcefulness of the street children it works with, the organisation offers curated corporate training to help employees find purpose, passion, and value in their careers. It also helps them develop skills in communication, empathy, collaboration, adaptability and authentic leadership.

"We believe in training the learner's mindset to be aware of, detect and tap into these opportunities," Raskin says, referring to the organisation's practice of taking corporate workshops into the street environment to learn directly from the young communities. Proceeds from the private sector trainings for 738 corporate clients (including Nike and Coca-Cola) have so far contributed EUR 2.25 million (USD 2.3 million) to MobileSchool's education outreach to street children.

Raskin's organisations provide a valuable case study for the ways businesses can blend social purpose into their objectives. It also offers an interesting insight into the changing priorities of the business world. Research conducted by McKinsey in 2017 on the future of the workplace shows that while tech skills are seen as critical in the 4IR, soft skills including adaptability, entrepreneurship, and initiative taking are equally important. In fact, the soft skills of critical thinking, decision making and leadership top each list. »

Opposite page: Arnoud Raskin's MobileSchool education initiative brings context-relevant education to street children



Closing the finance gap

Expo Live Global Innovator awardee InvestEd is pioneering an inclusive student loan model that is making it possible for more students in the Philippines to pursue higher education

In the Philippines, there are 30 million young people aged 18 to 34 who don't have the money to pursue an academic degree or attain a vocational skill. InvestEd is a financial initiative that's trying to bridge that gap. The Philippines-based organisation provides 'success loans' that ensure a significant return on investment for every borrower.

Its unique business model is based on three Cs: capital, coaching and community. Its loan programme empowers the youth with capital for education and upskilling, life skills coaching and more.

In terms of capital, InvestED is designed as a study now, pay later programme. To make the loan application less intimidating, InvestED broke the conventional model and employs financial counsellors to help students navigate the decision-making process.

To further empower students, InvestED runs an Investee Success Program. After being approved for a loan, each student is assigned a coach who provides tips and guidance as they work towards graduation and starting their careers. InvestED hopes to eventually reach 30 million under-resourced learners.

Below: Carmina Bayombong, Founder of InvestEd, speaks during the 'Expo Live Impact Series: Making it Possible to Fund Your Education' session at Expo 2020 Dubai



“In this fast-changing, disruptive reality, we need to constantly self-reflect and decide on how to reposition as an individual, team or organisation”

Arnoud Raskin

Founder and General Director, MobileSchool

Drawing on the lessons learned from vulnerable yet resilient children living on the street, Raskin believes that learning in any environment must prioritise these soft skills. “In this fast-changing, disruptive reality, we need to constantly self-reflect and decide on how to reposition as an individual, team or organisation,” Raskin says. This is more important now than ever, as the work landscape is becoming increasingly human-centric. Ultimately, initiatives like Raskin’s could set an exciting precedent for what can be achieved when private corporations try to bridge the gap between early education access and learning in a business context.

Scaling up financing

According to UNESCO, between 2015 and 2020, the gap in global funding for basic education rose from an annual USD 39 billion to USD 148 billion. Since the pandemic, that gap is projected to rise to as much as USD 200 billion. It is time to “look at more innovative approaches to educational financing”, says Alicia Herbert, Director of the Education, Gender and Equality Directorate (EdGE) at the Foreign, Commonwealth and Development Office of the United Kingdom. This is critical, particularly for low-income countries, where education is a key elevator out of poverty.

While businesses who want to benefit from a better skilled talent pool should (and increasingly do) contribute to ensuring access to education, the private sector can't get very far at the national and international level without interventions by governments. Thought leaders agree that governments need to finance a minimum package for each child and that there is opportunity in mobilising more resources, both domestically and internationally. “We need to look at the national and international resources and analyse how they can complement each other in order to allow you to achieve the results that we need in education financing,” says Jaime Saavedra, Global Director for Education, The World Bank.

There is also a strong need for well-crafted initiatives that address the inequality of learning opportunities, which has spanned generations. To achieve this, Herbert asserts that decision makers need to investigate multiple approaches. “For instance, how do we use sovereign guarantees? How do we use results-based financing to draw in, for example, a whole range of other donors and a whole range of other partners into the education sector?”

With clear policies and frameworks in place, policymakers can ensure efficient and targeted investments in education. Yet, it will take a creative and committed partnership with the private sector to turn plans into action, potential into results and the world's burgeoning population into a thriving generation of skilled, future-proof workers. ■

Part 3

The Legacy



“Expo opened the world’s eyes to what is at stake with our children’s future”

► By His Excellency Dr Tariq Al Gurg

His Excellency Dr Tariq Al Gurg is CEO and Vice-Chairman of Dubai Cares, a leading philanthropic organisation dedicated to children’s rights and education, and an ‘In Association With’ partner during Expo’s Knowledge & Learning Week. Dubai Cares also led the RewirEd Summit in partnership with Expo 2020 Dubai



The word ‘legacy’ carries with it an enormous responsibility, and in the UAE, we understand this quite well, thanks to our founding fathers. The success of Expo 2020 Dubai’s Knowledge & Learning Week in opening the world’s eyes to what is at stake with our children’s future was an outcome of this understanding. Bringing together diverse voices from the global education sector to explore answers to questions that have long gone unresolved was a milestone on its own. This became even more relevant in light of everything we saw in the aftermath of COVID-19.

The challenges posed by the pandemic on education globally are complex and multi-dimensional. They are not confined to the future of education, but raise questions about the future of the whole of humanity. The domino effect of an education system falling apart has the potential to create irreversible damage on multiple generations with drastic outcomes that can risk the socio-economic development of our communities for years.

However, with every challenge comes an opportunity. During the same week, we explored solutions to these challenges as heads of state, ministers, government representatives, business leaders, policy makers, youth, academia and other players from both the public and private sector convened under one roof for an action-oriented dialogue.

According to HE Dr Al Gurg, global education has reached a tipping point, requiring future-focused, human-centric approaches that place young people at the centre of human development

Events such as the RewirEd Summit proved to be a remarkable platform to facilitate a number of long-awaited discussions on disrupting and rewiring global education. The launch of the RewirEd Global Declaration on Connectivity for Education during the Summit, to address key barriers to connectivity for seamless learning, was a shining example of this endeavour.

As an organisation that has been on a journey to make access to quality education a universal reality, Dubai Cares realises that global education is now at a tipping point. This is why our framework for global education transformation, which we launched during the World Government Summit at Expo 2020 Dubai, will work towards creating a future-focused and human-centric education ecosystem that places children and youth at the centre of human development.

Turning every challenge into an opportunity with determination, vision and ambition has been at the heart of the UAE’s success story. Now, as I reflect on the success of the Knowledge & Learning Week at Expo 2020 Dubai, I believe it was the same sentiment that inspired us to think about the legacy that we will leave for our children; whether we want to be known as the generation that cared about humanity or one that jeopardised its very existence. ■

A global classroom

At Expo 2020 Dubai, the world gathered to take stock of how we learn and what we must do to build the knowledge systems our societies need to thrive today and for generations to come

The foundational enquiry for Expo’s Knowledge & Learning Week was “How do we harness and challenge our knowledge today to prepare for the future?” The question took centre stage at two further Expo events as the world threw its collective energy into ensuring education is universally accessible and fit for purpose in our fast-changing world.

One of those events, the RewirEd Summit, ran side-by-side with Knowledge & Learning Week from 12-18 December, 2021, while the other, International Day of Education, hosted at Expo in partnership with the UAE Ministry of Education and UNESCO, took place on 24 January, 2022. Featuring more than 500 speakers from across governments, the private sector, academia and civil society, these events platformed fresh perspectives on challenges to education around the world, and inspired new commitments to addressing the future of learning and work.

Expo’s Knowledge & Learning Week also hosted a celebration of World Arabic Language Day, co-curated with the League of Arab States, which highlighted the Arabic language as a symbol of Arab identity to encourage current and future generations to cherish and cultivate their cultural heritage.

The RewirEd summit was the platform for one of Expo 2020’s most significant knowledge and learning legacies. Co-hosted by UAE philanthropic organisation Dubai Cares and the UAE Ministry of Foreign Affairs and International Cooperation, it hosted the launch of the RewirEd Global Declaration on Connectivity for Education. “The Declaration provides a roadmap to begin bridging divides and ensuring that technology meets the needs of learners and teachers,” said His Excellency Dr Tariq Al Gurg, CEO of Dubai Cares, at the launch.

Jointly developed by UNESCO and Dubai Cares, the Declaration reflected the inputs of a 22-person expert advisory group, plus a global consultation process involving governments, civil society, youth, »

Opposite page: Global youth advocates came together to discuss their vision for the future of education at the RewirEd Summit (top); His Excellency Hussain bin Ibrahim Al Hammadi, Minister of Education for the UAE, spoke during International Day of Education





Following Expo, UNESCO continued its partnership with Dubai Cares, working with nations to secure commitments and synergise cooperation in order to put the RewirEd Global Declaration on Connectivity for Education into action

teachers, researchers and private sector organisations. It set out principles and commitments to ensure that connected technologies advance aspirations for inclusive education, based on the principles of justice, equity and respect for human rights. Crucially, the Declaration draws on lessons learned during the COVID-19 pandemic, with a focus on digitally transforming education in a way that closes learning gaps across regions, genders and socioeconomic circumstances. Following Expo, UNESCO continued its partnership with Dubai Cares, working with nations to secure commitments and synergise cooperation in order to put the Declaration into action.

From dialogue to action

Beyond the Declaration, Expo birthed several other initiatives, one of which was the UNHCR's launch of the Refugee Connected Education Challenge during the RewirEd Summit. This was informed by the realisation that as schools closed during the pandemic, 78 per cent of refugee children and youth had limited or no access to learning opportunities.

Hence, the Challenge was created to work with governments and education actors to make strong commitments that will help narrow the growing digital divide faced by displaced learners. While progress will be reviewed at the Global Refugee Forum in 2023, examples of how nations could turn the Challenge into action are already in place. For instance, the Dubai government launched its Digital School Initiative on 28 February, 2022, which is already active across five countries (Egypt, Jordan, Iraq, Mauritania and Colombia), with a goal to enrol 20,000 refugee and underprivileged children in 2022. Over the following five years, this target will rise to one million.

Teachers are a key part of the Digital Schools Initiative. "We're giving them the best in-class training possible, to ensure they're able to take students through that journey," explained His Excellency Omar Al Olama, UAE Minister of State for Artificial Intelligence, Digital Economy and Remote Work Applications. "The goal is to have 500 teachers participating in the project [in 2022]."

The Smart Education Financing Initiative is another major global collaboration that was launched during Expo at the RewirEd Summit. A joint venture between the Global Partnership for Education (GPE) and Arab Co-ordination Group, it aims to avail USD 500 million in funding for education from the Arab Co-ordination Group of development finance institutions, coordinated and co-led by the Islamic Development Bank. »

Opposite page: Education experts came together during the RewirEd Summit to discuss youth and the future of work, innovations in education and the importance of education financing

The Smart Education Financing Initiative, launched at Expo 2020, will raise funds to finance education across 37 countries, where 28 million children are currently out of school

The Smart Education Financing Initiative will use an innovative funding mechanism to raise funds to finance education across 37 countries of the Organisation of Islamic Co-operation, where 28 million children are currently out of school. “The funding generated through this initiative will help governments tackle the learning crises at their doorstep, providing additional funding on better terms, and ensuring these resources are invested in effective, sustainable education programmes,” said His Excellency Dr Jakaya Kikwete, former President of Tanzania and the current Board Chair for the Global Partnership for Education.

HE Dr Kikwete and His Excellency Uhuru Kenyatta, former President of Kenya, also welcomed fresh engagements from signatories to the Heads of State Call to Action on Education Financing. This scheme involves a commitment to spend at least 20 per cent of national budgets on education. “There is now the political will and commitment to increase Tanzania’s budgetary allocations for education from the current 16 per cent to 20 per cent in the next budget,” said Her Excellency Joyce Ndalichako, representing Tanzania’s Ministry of Education, Science, Technology and Vocational Training.

The International Day of Education discussions held at Expo 2020 were firmly anchored to the themes explored in UNESCO’s 2021 *Futures of Education Report*, demonstrating the intangible legacies of the gatherings enabled by Expo. This is something that excited Rebecca Telford, Chief of UNHCR’s Education Section, during Knowledge & Learning Week. “We spend a lot of time working on designing programmes, but what always strikes me is how much communities do for themselves. What matters to us as policymakers is how much we can listen to them.”

Expo 2020 Dubai also enabled change makers and innovators to find common ground, listen to each other and create new shared paths to impact. One example of this came when Expo Live invited its regionally based Global Innovators to attend GITEX, an influential meeting place for the technology industry that takes place every year in Dubai.

At the Expo Live stand, Expo Live innovators Ustad Mobile and Habaybna made important connections. Habaybna is an online resource and learning hub that provides specialised content in Arabic for parents of children with developmental disabilities, and Ustad Mobile enables access to educational content without the need for internet data plans or smartphones. Its app enables users to download material and then share it offline using more readily available low-end mobile phones.

The Ustad Mobile team asked Habaybna for advice on working in Jordan, where it had just expanded its offering. This conversation blossomed into brainstorming future ways to collaborate and four months after first meeting, Habaybna and Ustad Mobile jointly ►►

Opposite page: Expo Live Global Innovator CoderDojo provides free coding training to young people (top); UNHCR works to bring education opportunities to refugees (middle); context-relevant education can prevent those at risk from being left behind (bottom)



Inspiring young innovators: the University Innovation Programme

Expo's University Innovation Programme invited students to develop sustainable solutions in response to some of the region's biggest challenges, transforming groundbreaking ideas into working prototypes

As Expo Live's grant programme began, it became clear that it was attracting large numbers of applications from university students.

This prompted the creation of the University Innovation Programme (UIP). In line with Expo Live's feedback culture, this idea was then further developed with support from Dubai's Knowledge and Human Development Authority (KHDA) and through brainstorming sessions with universities, faculty members and students across the UAE.

UIP thus became another way for Expo 2020 to seed legacy in the

knowledge and learning field. It ran during Expo as a short-cycle, grant-making innovation competition for students and mentors on social impact challenges relevant to the UAE and the Middle East region.

It rewarded innovative conceptual solutions, that could be accelerated through the innovation curve, moving from ideation to validation and prototyping. Ultimately, UIP supported 46 grantees from 19 universities, offering R&D grants and networking opportunities.

Below: To win a grant, university students had to create teams of between two and five members and pitch their ideas to the award granting body and other hopefuls



Above: Includyeme is helping people with disabilities find dignified employment

launched free, offline, regionally specific content in Jordan. Similarly, during one of the Global Innovator Summits that led up to Expo, the founders of Includyeme, the first job portal in Latin America aimed at helping people with disabilities find work, met with the founder of TeachMeNow, a one-stop online destination for connecting with mentors. On the sidelines of the summit, the two Expo Live Global Innovators mapped out a new collaboration for Includyeme to leverage TeachMeNow's technology to deliver high-quality online training sessions to people of determination.

Going for long-term impact

Through Expo Live, Expo 2020 Dubai's accelerator platform for advancing creative sustainable solutions, innovators from all round the world were able to apply for financial support for their projects, with grants of up to USD 100,000 available. They were also part of the Expo Live programme during event time, further raising the profiles of their organisations and main-staging the challenges and opportunities they are working to address.

Around 13 per cent of the Expo Live grant beneficiaries were innovators working on educational projects and initiatives. Among them was Ireland-based CoderDojo Foundation, a global volunteer-led community of free programming workshops for young people aged between seven and 17. "Being part of Expo 2020 was an incredible opportunity for us," said Giustina Mizzoni, Executive Director. "We had the chance to meet people from all round the world and showcase »

“Expo Live believed in our idea when no one else did. As our first significant funder... they were the instrumental piece in growing the business... and, ultimately, serving more vulnerable students”

Carmina Bayombong

CEO and Co-founder, InvestEd

CoderDojo. It definitely contributed to scaling us even further globally.” Another Expo Live grant recipient is InvestEd, an organisation offering affordable loan products to students from low-income households in the Philippines. In 2018, when InvestEd initially applied for an Expo Live grant, the company was just past its pilot stage. The co-founders couldn’t afford to pay themselves and not many in the region were buying into their idea of pro-student loans.

The grant allowed InvestEd to further develop its loan products, bolster its operations and extend services to vulnerable target groups such as young mothers. “Expo Live believed in our idea when no-one else did,” said Carmina Bayombong, CEO and Co-Founder. “As our first significant funder, they allowed us to really focus on the business and product. They were the instrumental piece in growing the business to where it is today, and, ultimately, serving more vulnerable students.”

Beyond the scheduled Knowledge & Learning Week events and activations, educational participation was a constant and prominent part of Expo 2020. It is also a major legacy for the site as it transitions into the next stage of its evolution, as Expo City Dubai. Thanks to the efforts of the Expo School Programme, more than 850 tour guides facilitated over one million school visits to the site where children explored the Mobility, Sustainability and Opportunity districts, took part in workshops and events and learned more about the world and the roles they must play in making it a better place.

The School Programme continues as a key part of the offering at Expo City Dubai, as does landmark infrastructure that served as a hub of knowledge and learning during the Expo. For example, Terra – the Sustainability Pavilion – will become a Children’s and Science Centre. This demonstrates the importance of lifelong learning to the UAE and highlights the country’s efforts to position education as a bedrock of thriving communities.

During International Day of Education, the interactive digital platform menti.com was used to create a word cloud of real-time contributions from attendees to the Day’s events. They were asked to complete the sentence “Education is...”. The audience offered a wide range of answers, but many of them were around the following words and phrases: “Curiosity. Crucial. Lifelong. Empowerment. In need of reform. Making good humans. A deliberate act of faith. Resilience. Ticket to a better life.”

In many ways, these answers reflect the legacy of Expo 2020 Dubai in knowledge and learning, both as an event that demonstrated how to look at old challenges in new ways, and as a platform that made future-proofing our education systems the responsibility of all. ■

Opposite page: As part of the Expo School Programme, students explored a range of sustainability-related exhibitions on show at the Terra pavilion and learned more about the planet



Programme for People and Planet

Throughout the six months of Expo 2020 Dubai, speakers from all corners of the planet convened to explore solutions to the world's most pressing issues

229 events

29 MILLION virtual attendees

140 Expo Live Global Innovator awardees

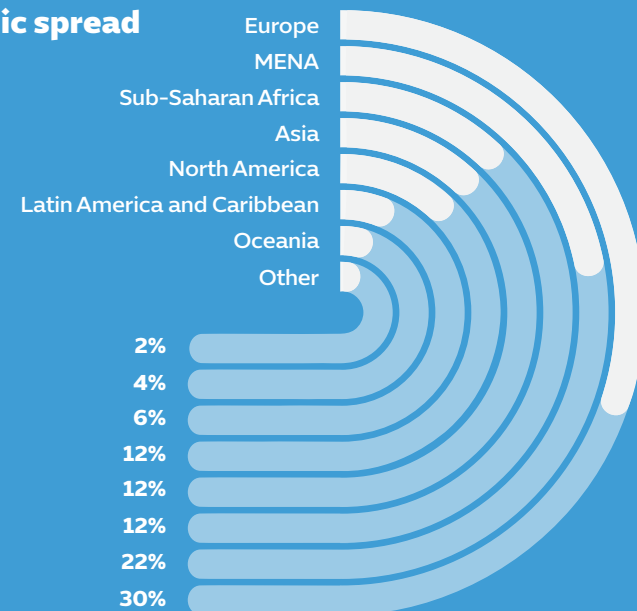
50 Global Best Practice Programme initiatives

2,000+ speakers

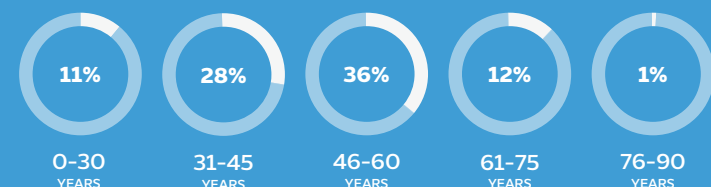
Diverse voices

The programme featured speakers from 142 countries, with a special focus on the perspectives of youth, women and underrepresented communities

Geographic spread



Gender and age distribution



Knowledge & Learning Highlights

4 8 10 17

The Global Partnership for Education in partnership with the Islamic Development Bank launched the Smart Education Financing Initiative during the RewirEd Summit, generating USD 500 million in education financing for 37 countries of the Organization of Islamic Cooperation, where 28 million children are out of school

4 10 17

In Spain, ProFuturo aims to educate children in vulnerable environments through the use of digital education resources

- 40 countries reached across Latin America, the Caribbean, Africa and Asia
- 915,000 teachers trained through digital education programmes
- 19.7 million children benefitted

4 8 10 17

Accenture, Dubai Cares, Microsoft and UNICEF announced a joint initiative to launch a free access online platform for educational and vocational training content for youth

4 5 8 10 17

Developed by UNESCO in partnership with Dubai Cares and launched at the RewirEd Summit, the RewirEd Global Declaration on Connectivity for Education offers a framework to ensure that connected technologies better support inclusive education for all

4 8 10 17

The UN Refugee Agency launched the Refugee Connected Education Challenge in December 2021 at the RewirEd Summit. The challenge aims to secure concrete commitments from sponsors to ensure displaced learners have access to the digital tools necessary to continue their education

4

The Expo School Programme welcomed more than one million students from across the UAE to engage in a unique learning and cultural experience at Expo 2020

4 10 17

In Spain, ProFuturo aims to educate children in vulnerable environments through the use of digital education resources

- 40 countries reached across Latin America, the Caribbean, Africa and Asia
- 915,000 teachers trained through digital education programmes
- 19.7 million children benefitted

3 4 5 10

In Mozambique, Be Girl Inc is offering biology-based workshops and learning tools to educate boys and girls on menstrual and reproductive health

- 18,000 girls and boys attended workshops
- 86,000 girls and boys received educational flyers in their local language about menstruation and reproductive health

5 7 10

In India, the Solar Mamas project run by Barefoot College International and Hogan Lovells is training women in last mile communities to become solar engineers

- USD 500,000 raised in donations
- 230,000 people in low-middle income countries received access to light
- 474 women from 35 countries trained

8 10 14

In Indonesia and the Philippines, the Asian Development Bank is training fishing communities to take up alternative livelihoods such as seaweed farming and handicraft production

- 461 alternative livelihood units established
- 902 people received skill development training

Legend

- Announcements, launches and events at Expo
- Expo Live Global Innovators
- Expo 2020 Global Best Practice Programme Initiatives

Featured Expo Live and Global Best Practice projects are a selection of total awardees delivering knowledge and learning solutions

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Expo achieving the UN's SDGs





Above: Expo 2020 Dubai asked illustrators from around the world to interpret the themes of the Programme for People and Planet. This Knowledge & Learning illustration was created by Emily Eldridge from the United States. The numerals in the image represent the number of Expo participants whose content connected to the following Knowledge & Learning themes: Future of Education & Work (34); Skill Development & Vocational Training (32); Traditional & Informal Knowledge Systems (22)

“The information and innovation revolution provides the opportunity to make knowledge and learning more accessible than ever before, bridging connectivity gaps for women and girls and marginalised communities. We need to advance play-based, experiential and practical learning methodologies to encourage the development of social and emotional skills. It is more important than ever to foster critical thinking, nurture social and emotional intelligence, and preserve the knowledge and heritage of our past to secure a more prosperous future. We must recognise education as a basic human right and acknowledge its value as a cornerstone of a just and peaceful world”

From Expo 2020 Dubai’s Declaration for People and Planet



Launched on 30 March, 2022, the Declaration for People and Planet urges the world to take concerted action to achieve the SDGs, and celebrates a movement that will continue long after the World Expo closed its doors. Scan the QR code to view the full declaration



EXPO 2020 DUBAI
THANKS ITS PARTNERS FOR THEIR SUPPORT

يتوجّه إكسبو 2020 دبي
بالشكر لشركائه على دعمهم المتواصل

OFFICIAL PREMIER PARTNERS

الشركاء من فئة شريك أول رسمي



OFFICIAL PARTNERS

الشركاء من فئة شريك رسمي



OFFICIAL PROVIDERS

مزودو الخدمات الرسميون



Knowledge & Learning Week was delivered in association with Dubai Cares

نُظّم أسبوع المعرفة والتعلّم بالتعاون مع مؤسسة دبي العطاء

المعرفة والتعلم

رؤى وأفكار من أسبوع الموضوعات

المعرفة والتعلُّم رؤى وأفكار من أسبوع الموضوعات



© إكسبو 2020 دبي

جميع الحقوق محفوظة. لا يجوز إعادة إنتاج أي جزء من هذه المطبوعة أو تخزينها في نظام استرجاع أو نقلها بأي صورة كانت أو بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالنسخ أو التسجيل أو بخلاف ذلك، من دون الحصول أولاً على تصريح من أصحاب الحقوق. قد يحتوي هذا الكتاب على روابط لمواقع تابعة لجهات خارجية. إن فريق "إكسبو 2020 دبي" ليس مسؤولاً عن محتوى هذه المواقع. ولا ينبغي أن يُفهم إدراجها هنا على أنه تأييد لها أو تصديق عليها.

تحرير الكتاب وتصميمه: شركة إكسبلورر للنشر والتوزيع - دبي، الإمارات العربية المتحدة

الرقم الدولي 0-154-78596-1-978
مكتب تنظيم الإعلام موافقة رقم MC-02-01-9239220



تمت طباعة هذا الكتاب في دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة على ورق معتمد من قبل Forest Stewardship Council®

الحقوق

Cover: SasinTipchai/Shutterstock.com | 5. Expo 2020 Dubai
8. LightField Studios/Shutterstock.com | 10-11. Agent Wolf/Shutterstock.com | 13. Jeffrey Cheah Foundation
17. Education Cannot Wait | 19. Anna Andersone/Instagram
21. Explorer/Expo 2020 Dubai | 23 t. Rawpixel.com/Shutterstock.com | 23 b. TukaramKarve/Shutterstock.com
24. Global Teacher Prize | 27 t. Anton_Ivanov/Shutterstock.com
27 c. Nicole Macheroux-Denault/Shutterstock.com | 27 b. davide bonaldo/Shutterstock.com | 28-29. Aga Khan Foundation
30-31. Anojitha Sivaskaran | 32-33. Lend A Hand India
34-35. Aga Khan Foundation | 39 i. Svetlana Eremina/Shutterstock.com | 39 c. J.Lwarehouse/Shutterstock.com
39 r. Ground Picture/Shutterstock.com | 41. David Koriako/Expo 2020 Dubai | 42-43. Gorodenkoff/Shutterstock.com
45. The University of Buckingham | 47 c. Rawpixel.com/Shutterstock.com | 47 r. sithiphong/Shutterstock.com
49 t. Educate Girls | 49 c. Gonzalo Bell/Shutterstock.com
51. Gorodenkoff/Shutterstock.com | 53 c. Indigital Schools
53 b. BlockWorks/Minecraft | 54. Suneesh Sudhakaran/Expo 2020 Dubai | 55 tl, tr. Suneesh Sudhakaran/Expo 2020 Dubai
55 b. David Koriako/Expo 2020 Dubai | 57. Explorer/Expo 2020 Dubai | 59. Expo Young Innovators/Expo 2020 Dubai
61 t. Education Cannot Wait | 61 b UNICEF Mali/2021/Keita
63. Barefoot College International/Solar Mamas

(مفتاح المراجع: a-الصورة في الأسفل؛ c-الصورة في الوسط؛ ا-الصورة إلى اليسار؛ t-الصورة في الأعلى؛ r-الصورة إلى اليمين)



مرحباً بكم في برنامج الإنسان وكوكب الأرض

أسبوع المعرفة والتعلُّم، 12-18 ديسمبر 2021

استضافت دبي ودولة الإمارات العربية المتحدة في الفترة الممتدة بين أكتوبر 2021 ومارس 2022، أكثر من 200 دولة ومنظمة لرسم خريطة طريق من أجل مستقبل أكثر نظافة وأماناً وصحة للجميع. وقد تم تصميم برنامج الإنسان وكوكب الأرض بالتعاون مع 192 دولة وتبناه مجلس الوزراء الإماراتي، ليُحفِّز الجميع من حكومات وشركات وأفراد على العمل والتعاون معاً لإحداث فرق في جودة الحياة للأجيال القادمة.

وعبر العديد من الشراكات الجديدة، أعطى برنامج الإنسان وكوكب الأرض الأولوية للشباب والنساء والأفراد المهمشين، واستقطب أكثر من 19,000 شخص من صنّاع التغيير من جميع أنحاء العالم، انضم إليهم 29 مليون مشاهد عبر الإنترنت. لقد بدأنا حركة سيساهم زخفها في صنع مستقبلنا المشترك لعقود قادمة وحددنا أهم أولويات وقتنا الراهن وعقدنا بشأنها أكثر من 220 حدثاً موزعاً على 10 أسابيع للموضوعات و15 من الأيام الدولية. يتناول هذا الكتاب الذي بين أيديكم اليوم المعرفة والتعلُّم ويقدم لمحة عن الحوارات والنقاشات التي جرت خلال الأسبوع المخصص لهذا الموضوع والذي تضمن المنصات المتخصصة التالية:

◀ **المجلس العالمي:** كانت هذه منصة "إكسبو" الخاصة والمميزة لتواصل العقول وقد ضُمت للتشجيع على تبادل الأفكار التي تمهد الطريق لغد أفضل. واستضافت أكثر من 50 جلسة قيادية وشملت منتديات متخصصة لمعالجة قضايا الساعة التي تركز على الأصوات النسائية (المجلس العالمي للمرأة) وأصوات الشباب (المجلس العالمي للأجيال المستقبل). ويستعرض هذا الكتاب الموضوعات التي طُرحت خلال هذه الجلسات والحوارات ضمن القسمين التاليين: **من المجلس وأجيال المستقبل.**

◀ **منتديات الأعمال المواضيعية:** ضُمت هذه المنتديات ضمن فعاليات "إكسبو" لتسخير القوة التحويلية للأعمال، وقد جمعت القادة ورجال الأعمال والمؤسسات العامة والخاصة لمشاركة أفكارهم وإبراز الفرص التي يمكن للشركات الاستفادة منها في إحداث تأثير اجتماعي وبيئي. ويتم تحليل هذه النقاط الحوارية في هذا الكتاب كجزء من قسم **أعمال مجدبة.**

◀ **إكسبو لايف:** ساهمت هذه المنصة ضمن مبادرات "إكسبو 2020 دبي" في تسريع الحلول الإبداعية التي تعمل على تحسين جودة الحياة وتحافظ على عالمنا. وخلال الحدث العالمي، عرضت المنصة هذه الحلول ودعمتها عن طريق ربط المبتكرين الذين يقفون وراءها بالمستثمرين الدوليين. ويُذكر أن العديد من الحلول المبتكرة الوارد ذكرها في هذا الكتاب قد استفادت من مبادرة "إكسبو لايف".

◀ **برنامج أفضل الممارسات العالمية:** سلّطت هذه المنصة ضمن مبادرات "إكسبو 2020 دبي"، الضوء على عدد من المشروعات البسيطة، لكن المؤثرة والتي تعمل على تحقيق أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة وتعزيزها. ويُرَد ذكر العديد من هذه المشروعات الرائدة في هذا الكتاب.

◀ **صون الكرامة في رواية القصص:** شكّل هذا البرنامج بقيادة فريق "إكسبو 2020 دبي" ودبي العطاء ووزارة الخارجية والتعاون الدولي في دولة الإمارات، منصة تعاونية للتأكيد على أهمية الاحتفاء بالقصص وروايتها بكل فخر وشفافية ومسؤولية مع الحفاظ على كرامة الإنسان. ويتم عرض العديد من نقاط الحوار الخاصة بهذا البرنامج ضمن قسم **القصص التي نرويها.**



إعادة بناء منظومة التعليم والابتكار ليست مجرد ضرورة، بل أولوية

بصفتي وزيرة دولة لشؤون التعاون الدولي في دولة الإمارات العربية المتحدة ورئيسة مجلس إدارة مؤسسة دبي العطاء، أصب جلاً اهتمامي وتركيزي على مستقبل التعليم وصناعة المعرفة وسبل الحفاظ عليها ونقلها للأجيال القادمة.

وكأه فخورة بأمويتها وحريصة على مستقبل أبنائها، لدتي فضول بالتعليم على المستوي الشخصي كذلك. وهذا هو ما يشغل اهتمامي يومياً في العمل وفي المنزل، حيث يتخطى بالتأكد مسؤولياتي الأساسية في إكساب الأجيال الجديدة عبراً من الماضي وتمكينها من الحصول على أهم الفرص الممكنة في المستقبل.

لذلك يُعدّ التعليم حجر الزاوية في خطة التنمية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، مدعوماً بالسياسات والمؤسسات التعليمية التي تنير الدرب في فضاء التنمية العالمية. ومن هنا، يخضع قطاع التعليم بشكل خاص لآليات تقييم دقيقة؛ فكيف يمكننا تحقيق استفادة أكبر من معارفنا الحالية لتغيير طريقة تعلّمنا؟

وعلى مدى العقود الماضية، طرحنا تساؤلات تزداد أهميتها يوماً بعد يوم بشأن فعالية الهياكل التعليمية التقليدية التي ورثناها من أسلافنا. ثم تعلّمنا خلال فترة تفشي فيروس "كوفيد-19" أن هذه الهياكل غير ملائمة للتحديات التي واجهناها خلال الجائحة التي شكّلت الاختبار الأصعب لنا بيننا.

وعلى الرغم من أننا لم نفشل تماماً في هذا الاختبار القاسي، إلا أننا حين لاحظنا تأثير عمليات إغلاق المدارس وغيرها من أماكن التعلّم بسبب الوباء على 94% من الطلاب على مستوى العالم، من بينهم ما يصل إلى 99% في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل، أدركنا أننا لم نكن نتحرك بالسرعة الكافية.

واليوم، وبعد أن تزودنا بالمعرفة الكاملة بشأن ما يجب علينا فعله على نحو أفضل، نبدأ عملية إعادة البناء. وكحال العديد من القطاعات الأخرى، لا يمكننا أن نتوقع عودة الحياة إلى ما كانت عليه قبل الجائحة، ولذلك يجب أن نبحث عن طرق تناسب عالمنا الحالي، ونُسجّر طاقة هذه الفترة المتقلبة التي يشهدها التاريخ، وتوجه هذه التغييرات والتقلبات نحو ابتكار منهج قوي ومرن وجاهز للتطبيق.

إن إعادة بناء منظومة التعليم والابتكار اليوم ليست مجرد ضرورة، بل هي أولوية. وحرري بنا أن ننقل هذا القطاع إلى العالم الرقمي بشغف وتفكر وبالية تضع مصلحة أبنائنا في المقام الأول وتعود بالفوائد على الاقتصاد والمجتمع بأسره.

يجب أن نحرص على توفير تعليم جيد وعادل وشامل لجميع الأطفال والشباب لتعمّ فوائده وآثاره على المجتمعات والقارات والأجيال القادمة. وكأمم ومؤسسات وأفراد، نحن جميعاً نمتلك القوة لتغيير العالم، هذا هو ما نرغب في تحقيقه، فكلما زادت معارفنا أصبحنا في وضع أفضل يسمح لنا بحماية أنفسنا والعالم الذي نعيش فيه.

معالي ريم الهاشمي

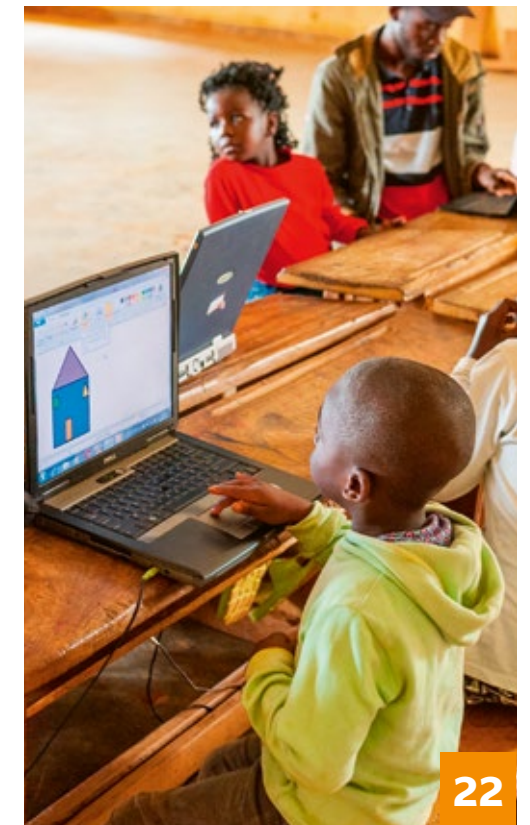
وزير دولة لشؤون التعاون الدولي بدولة الإمارات العربية المتحدة

المدير العام لمكتب "إكسبو 2020 دبي"

الرئيس التنفيذي لسلطة "مدينة إكسبو دبي"

المحتويات

القسم 1 التحدي



- لمحة تمهيدية** 12
الدكتور جيفري تشيه يدعو إلى إعادة تصوّر أنظمة التعليم العالمية
- وجهات نظر** 16
آراء الخبراء بشأن التحديات الأكثر إلحاحاً في مجال المعرفة والتعلّم
- نظرة معمقة: العقبات أمام توفير التعليم للجميع** 22
التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان، ولكنه غير متاح للجميع بعدل وإنصاف
- من هذه الأرض** 30
يشارك الأفراد الأشد تأثيراً بتحديات المعرفة والتعلّم خبراتهم في مواجهة العقبات في هذا المجال
- صورة معبرة** 36
تُبيّن ساعة المهارات العالمية أزمة المهارات الرقمية لدى الشباب في أنحاء العالم
- تحت المجهر: الأساسيات أولاً** 38
تعتبر الألف يوم الأولى من حياة الإنسان فترة حاسمة في النمو والتطور، ولكن غالباً ما يتم تجاهلها في السياقات التعليمية
- دعوة للتحرّك** 40
يقترح آدم الرافعي البالغ من العمر 12 عاماً خطة من ست نقاط للمدارس لضمان مناهج تتماشى مع عصرنا وتتمحور حول بناء مستقبل أفضل

القسم 2 الفرصة



- لمحة تمهيدية** 44
سير أنتوني سيلدون يشارك تفأؤله بشأن مستقبل التعليم
- من المجلس** 46
من المناهج الديناميكية إلى التعلّم القائم على اللعب، يطرح عدد من الخبراء العالميون حلولاً من أجل إعداد تعليم تقدمي
- صورة معبرة** 54
في "إكسبو 2020"، أبدع مجموعة من طلاب الفنون الإماراتيين بمشاركة الفنان ضياء علّام لوحة جدارية بالخط العربي مخصصة لموضوع التعليم
- أجيال المستقبل: الدروس المستفادة من جيل ما بعد الألفية** 56
ريا بيدشهرى تشاركنا وجهة نظرها بشأن ما يمكن أن تتعلّمه المؤسسات التعليمية من المهارات الرقمية لشباب اليوم
- نظرة معمقة: تعلّم الاختلاف** 60
كيف يتمّ اعتماد نماذج تعلّم جديدة وأكثر ديناميكية وشمولية في جميع أنحاء العالم
- القصص التي نرويها: تكريم الأمهات** 70
شاعرة السلام إيمي محمود تتحدث عن مدى أهمية التحصيل العلمي للأمهات وتأثيره على مستقبل أبنائهن
- قصص الأمم** 72
تسليط الضوء على مبادرات المعرفة والتعلّم الخاصة بعدد من البلدان المشاركة في "إكسبو"
- أعمال مجددة: تطوير التعليم بما يناسب سوق العمل** 76
يعتمد القطاع الخاص على الموارد البشرية المتعلمة والماهرة، فكيف يساهم في تنميتها والنهوض بها؟

القسم 3 الإرث



- لمحة تمهيدية** 86
سعادة الدكتور طارق القرق يسلّط الضوء على دور "إكسبو" في تحفيز الجهود لمعالجة الفجوات التعليمية
- نظرة معمقة: الفصول الدراسية العالمية** 88
كيف نجح "إكسبو" في تقديم منصة تعليمية للعالم أجمع
- ملخص عن إرث "إكسبو"** 98
خريطة تُبيّن تأثيرات "إكسبو 2020 دبي" على المعرفة والتعلّم
- إعلان "إكسبو"** 100
انضم إلى الحركة العالمية الرامية إلى تحقيق أهداف التنمية المستدامة

كيف نستدر معرفتنا
اليوم ونعززها
للتهيؤ للمستقبل؟



القسم 1

التحدي





"حرّي بنا أن نتحرك الآن لإعادة تصوّر المواد التي نعلّمها والمكان الذي نعلّم فيه، بالإضافة إلى الطريقة التي نوصل بها المعارف"

◀ بقلم الدكتور جيفري تشيه

الدكتور جيفري تشيه هو مؤسس ورئيس مجلس إدارة مجموعة "صنواي" في جنوب شرق آسيا والتي تنشط في قطاعات ومجالات متعددة ومتنوعة، وهو مؤسس مؤسسة "جيفري تشيه" وعضو مجلس أمنائها وهي أكبر مؤسسة اجتماعية تُعنى بشؤون التعليم في ماليزيا وتمتلك وتدير المؤسسات التعليمية تحت مظلة مؤسسة "صنواي". وفي هذا المقتطف من كلمته خلال أسبوع المعرفة والتعلّم، يدعو الدكتور تشيه إلى إصلاح أنظمة التعلّم الحالية لزيادة التركيز على المهارات الرقمية والاستدامة ويقدم أمثلة عن مساعي مؤسسة "صنواي" في مواجهة هذا التحدي عبر مبادراتها التعليمية

لم تعد معالجة القضايا المتعلقة بصحة الكوكب والتنمية المستدامة خياراً، بل باتت ضرورة فُلحّة. من هنا، أعتقد أن للمؤسسات التعليمية دوراً حاسماً تلعبه في هذا الصدد إذا أردنا بناء غد أفضل للأجيال القادمة.

ولتحقيق هذه الغاية، نحتاج إلى تحوّل جذري في نظامنا التعليمي الحالي المصمم لتلبية احتياجات العصر الصناعي والذي يُخفق الآن في مواكبة متطلبات القرن الحادي والعشرين. وأؤكد أنه لا يمكننا التغلب على تحديات العصر الرقمي باستخدام عقليات بالية.

وحرّي بنا أن نتحرك الآن لإعادة تصوّر المواد التي نعلّمها والمكان الذي نعلّم فيه، بالإضافة إلى الطريقة التي نوصل بها المعارف، فكيف لنا أن نشجع التعليم القائم على الابتكار والأدوات الرقمية والمنافسة العادلة؟ وما هي المهارات الجديدة التي ستساعد أطفالنا على مجاراة العيش في محيط آليّ متطوّر تنمّ قيادته والتحكّم به بواسطة الروبوتات والذكاء الاصطناعي والشبكات المترابطة؟ والأهم من ذلك، ما الذي نحتاج إليه لتعليم أطفالنا سبل الحفاظ على الحياة على كوكبنا الذي تزداد درجات حرارته كلّ عام ويفقد تنوعه البيولوجي بمعدل سريع؟

أعتقد أنّ أحد المجالات الرئيسية التي علينا التنبّه إليها عند إعداد نظام تعليمي جديد هو تدريس القيم الأخلاقية، فتركيز الاستدامة على قضايا البيئة وحسب ما هو إلا جزء من المعادلة. كما أن تبنّي القيم المجتمعية الأخلاقية هو أمر حيوي إذا أردنا أن ننجح في بناء عالم مستدام. وبحسب مقولة الراحل المهاتما غاندي: "العالم لديه ما يكفي لاحتياجات الجميع، ولكن ليس لجشع الجميع".

"نحتاج إلى تحوّل جذري في نظامنا التعليمي الحالي المصمم لتلبية احتياجات العصر الصناعي والذي يُخفق الآن في مواكبة متطلبات القرن الحادي والعشرين"

لمحة عن تحديات المعرفة والتعلّم

تمّ تحديد العديد من التحديات خلال أسبوع المعرفة والتعلّم ضمن "إكسبو"، ويتعين علينا مواجهتها والتغلب عليها لتحقيق التعليم التقدّمي للجميع



اسمحوا لي أن أشارككم بعض ما نقوم به في هذا الصدد في مجموعة "صنواي" في ماليزيا. فعن طريق أدّعها التجارية والتعليمية والخيرية، قامت "صنواي" بدمج أهداف الأمم المتحدة السبعة عشر للتنمية المستدامة في جميع ممارسات الأعمال وعمليات صنع القرار لدينا. وتسعى إلى جعل التعليم الجيد ميسور التكلفة ومتاحاً للطلاب المؤهلين من الأسر الفقيرة عبر المنح الدراسية.

وبصفتها داعماً إقليمياً لأجندة الاستدامة، تعدّ جامعة "صنواي" موطناً للعديد من الكيانات التعليمية التي تدعو إلى هذا المفهوم، وهي تضم مركز "جيفري ساكس للتنمية المستدامة" والمقر الرئيسي لشبكة حلول التنمية المستدامة للأمم المتحدة في آسيا، بالإضافة إلى أكاديمية أهداف التنمية المستدامة وهي الذراع التعليمية لشبكة حلول التنمية المستدامة للأمم المتحدة. وستلعب أكاديمية أهداف التنمية المستدامة دوراً رئيسياً أيضاً في "المهمة 4.7"، وهي مبادرة عالمية لشبكة حلول التنمية المستدامة للأمم المتحدة أطلقها البابا فرانسيس في العام 2020.

تسعى "المهمة 4.7" إلى حتّ الحكومات في جميع أنحاء العالم على اعتماد منهج للاستدامة يتمّ تدريسه من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية. وستعمل أكاديمية أهداف التنمية المستدامة في جامعة "صنواي" على تصميم هذا المنهج. ومن بين أحدث مبادراتنا إنشاء مركز "صنواي" لصحة الكوكب، وهو واحد من بين عدد قليل من المراكز المماثلة له في العالم، ولدينا قناعة بأن صحة الكوكب وسكانه تُشكّل نظاماً بيئياً واحداً مترابطاً ومتكاملاً. وسيعمل المركز الجديد بشكل وثيق مع مؤسساتنا الحالية في جامعة "صنواي" للنهوض بأجندة الاستدامة بطريقة شاملة في كافة أنحاء المنطقة.

لطالما اعتقدت أن على المرء أن يضع لنفسه هدفاً سامياً يعمل على تحقيقه. وبالنسبة إليّ يتمثّل هذا الهدف في أن أعيش حياة مُرضية عبر ردّ الجميل للمجتمع وبناء عالم أفضل لأطفالنا. وأرى أن النهوض بأجندة الاستدامة هو جزء كبير من هذا الهدف. من هنا، تأتي جهودنا في "صنواي" ومؤسسة "جيفري تشيه" مدفوعة بإيماننا العميق بأن مسؤولية تحقيق جميع أهداف التنمية المستدامة لا تقع على عاتق الحكومات وحدها. فبناء مستقبل مستدام يتطلب التزام جميع عناصر المجتمع والقطاع الخاص والأوساط الأكاديمية والمجتمع المدني وبالطبع كل فرد منّا؛ نحن جميعاً شركاء. ■

في كلمته خلال منتدى الأعمال المعرفية والتعليمية ضمن "إكسبو 2020"، دعا الدكتور تشيه المتخصصين في التعليم وصنّاع السياسات إلى تركيز جهودهم على التعلّم كاستثمار للأجيال القادمة

"يجب أن نعمل على تغيير المفهوم السائد بأن التعليم يستحق 2.5% فقط من مجموع تمويل الأزمات"

ياسمين شريف

مديرة صندوق "التعليم لا ينتظر" وهو صندوق عالمي أنشأته الأمم المتحدة لدعم التعليم في حالات الطوارئ والأزمات المُمتدَّة

في هذا المقتطف من كلمتها خلال أسبوع المعرفة والتعلم ضمن "إكسبو 2020"، تُسلط ياسمين شريف الضوء على أهمية توفير فرص التعلم للمتضررين من الكوارث والنزاعات. وتؤكد أن التعليم لا يمكن أن ينتظر حتى تنتهي هذه الأزمات، بل يجب أن يُمنح الأولوية عندما يتعلق الأمر بتخصيص تمويل الأزمات

لطالما كانت وجهة النظر السائدة أن التعليم رفاهية يمكن تأجيلها والاهتمام بها عند انتهاء الأزمات وعودة اللاجئين وتوقف الحروب. ولكن الصراعات تمتد لفترات طويلة، كما الأزمات المناخية التي لا تنتهي، بل تزداد بوتيرة سريعة يوماً بعد يوم. ونشهد اليوم موجات نزوح بأعداد هائلة هي الأكبر منذ الحرب العالمية الثانية، لذا لا يمكن للتعليم أن ينتظر انتهاء كل هذه الأزمات؛ وهذا هو المبدأ الذي نشأ على أساسه صندوق "التعليم لا ينتظر". ويتمثل هدفنا في تغيير المفهوم السائد بأن التعليم يستحق 2.5% فقط من مجموع تمويل الأزمات. صحيح أن توفير الخيام والمياه العذبة أمران مهمان للغاية، لكننا إن لم نستثمر في عقول وقلوب اليافعين والشباب، وخصوصاً الفتيات، فإننا نسلبهم حقهم الإنساني بالتطور، ونحرم العالم من فرصة إعادة البناء. وتبلغ تكاليف تعليم طفل واحد في الدول التابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بين 10 آلاف و12 ألف دولار أمريكي سنوياً، في حين أن التمويل المتوفر عادةً يبلغ نحو 300 دولار أمريكي فقط.

كذلك نسعى إلى تشديد المساءلة وتخفيف الإجراءات البيروقراطية، إدراكاً منا لأهمية التخلص من هذه الأخيرة للتغلب على التحديات التي تواجه الإنسانية. وقد استثمر صندوق "التعليم لا ينتظر" حتى يومنا هذا 1.8 مليار دولار أمريكي في 33 دولة متضررة من الأزمات، ونتطلع إلى تخصيص نحو 60% من هذا الدعم لتمكين الفتيات ومساعدتهن على إنهاء مرحلة التعليم الثانوي وبدء تعليمهن الجامعي، فنحن بحاجة إلى تعزيز إمكانات المرأة وتمكين القائدات القويات لبناء مستقبل أفضل. ولا يمكن تحقيق ذلك إلا من خلال التعليم.



"تمثّل التكنولوجيا مستقبل هذا العالم، في حين لا تزال مساهمة النساء والفتيات في هذا القطاع محدودة وضعيفة"

◀ **آنا أندرسون**

الشريك المؤسس والرئيس التنفيذي لشؤون التمكين ضمن مبادرة "ريجا تيك جيرلز"

حين أطلقت شركتي الأولى في العام 2008، كانت هناك امرأتان فقط سبق أن أسستا شركتين في لاتفيا. وقد أطلقت مبادرة "ريجا تيك جيرلز" لتغيير الوضع القائم ودعم وتمكين مزيد من النساء لدخول القطاع عن طريق قيادة الأعمال بالتحديد. حيث تمثّل التكنولوجيا مستقبل هذا العالم، في حين لا تزال مساهمة النساء والفتيات في هذا القطاع محدودة وضعيفة. ويُشكّل إطلاق شركاتهن الخاصة وسيلةً مثاليةً للنساء لوضع بصمتهن في قطاع التكنولوجيا والعلوم، لأنه يسمح لهن ببناء ثقافة مؤسسية خاصة بهن والعتور على شركاء مناسبين وغير ذلك الكثير. إننا في "ريجا تيك جيرلز" نقدم برامج التعليم والإرشاد والإلهام، وتحمل البرامج الإرشادية على وجه الخصوص أهميةً كبيرةً بفضل النماذج المُلهمة من النساء الناجحات اللواتي يلعبن دوراً رئيسياً في تشجيع النساء والفتيات الأخريات وتعزيز ثقتهن بأنفسهن لدخول مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات على الصعيدين الأكاديمي والمهني. ونحن، رجالاً ونساءً، بحاجة إلى النماذج المُلهمة التي تدفعنا للتطور وتشجعنا على التقدم؛ وهذا ينطبق على الآباء الذين يعملون بكثافة لتشجيع بناتهم على تحقيق أحلامهن وكل ما يصبون إليه. ويساعد الإرشاد النساء والفتيات على تعزيز ثقتهن بأنفسهن وإمكاناتهن ويمنحهن القوة والقدرة والمثابرة التي يحتجن إليها ويساهم كذلك في حصولهن على دعم الآخرين. ■

"تُشكّل حماية الممارسات الثقافية تحدياً عالمياً في ظل مشكلة نقص التمويل الشائعة"

بنجامين روز

الرئيس التنفيذي لمؤسسة سيشيل للتراث

تُشكّل حماية الممارسات الثقافية في جزر سيشيل بهدف مساعدة المجتمعات المحلية على مواصلة نشر معارفها الثقافية، تحدياً عالمياً بارزاً رغم اعتمادها الكبير على عدة عوامل مؤثرة. وفي العام 2018، أطلقنا برنامجاً يهدف إلى الحفاظ على التراث الثقافي غير المادي ونشر المعرفة وتوفير فرص ومصادر إيرادات جديدة بهدف مواجهة هذا التحدي. وعملنا كذلك في إطار هذا البرنامج على استقطاب كبار السن لاستعراض الممارسات الثقافية التقليدية في مجالات مختلفة، كالطهي والحياكة والخياطة، أمام أفراد المجتمع المحلي والزوار ممن ليسوا على دراية أو تواصل كافٍ مع ثقافة السكان الأصليين. وسرعان ما بات المشاركون يتطلعون إلى هذه الفعالية التي ساهمت في الحفاظ على نشاطهم وتحسين حياتهم الاجتماعية. وبدأ العديد منهم بتلقي طلبات شراء الأغراض المصنوعة يدوياً، مثل الحقائب والمحافظ والقبعات وغيرها، وهو ما ساعد على توفير دخل مادي لهم. وواجه البرنامج بالطبع عدّة تحديات، كحال جميع برامج الحفاظ على التراث الثقافي غير المادي، مثل قلّة التمويل بسبب محدودية المصادر؛ الأمر الذي سبب إحباطاً شديداً لنا لرغبتنا في تقديم مزيد من الممارسات المهمة والتي لا يمكن تحقيقها دون ميزانية كافية. ثمّ بدأ فيروس "كوفيد-19" بالانتشار، وهو ما أجبرنا على إيقاف جميع نشاطاتنا. ولم نكن نتوقع أن تكون للأزمة "كوفيد-19" آثار سلبية قادرة على تعطيل برنامج الحفاظ على التراث الثقافي غير المادي ونقل المعرفة الثقافية، خصوصاً على المستوى المحلي هنا في مجتمع قوامه 100 ألف نسمة فقط؛ لكن هذا هو ما حدث. ■



العقبات أمام توفير التعليم للجميع

على الرغم من أن التعليم ليس ترفاً أو ميزة من مزايا الرفاهية، بل هو حق إنساني أصيل وثابت، لا يزال 100 مليون طفل وشباب في أنحاء العالم خارج أسوار المدرسة. من هنا، يجب إدراك العوائق التي يواجهها هؤلاء الشباب وتحديدتها بدقة لضمان حصولهم على خدمات التعليم عالية الجودة التي يحق لهم الحصول عليها



ينص الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الصادر عن منظمة الأمم المتحدة أن التعليم حق للجميع، بغض النظر عن الجنس والجنسية والخلفية الاجتماعية. ويرمي الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة التي وضعتها الأمم المتحدة، إلى ضمان توفير فرص عادلة للحصول على تعليم شامل وعالي الجودة للجميع، ويُعدّ العمل على تحقيقه خطوة أساسية نحو تحقيق جميع الأهداف العالمية الـ 17.

لكن لا تزال فرص التعليم غير متوفرة في جميع أنحاء العالم، فقد ذكر معهد اليونسكو للإحصاء أن أكثر من 17% من الشباب في العالم ممن هم في سن الدراسة كانوا خارج أسوار المدرسة في العام 2018، وقد ارتفعت هذه النسبة بشكل كبير خلال أزمة "كوفيد-19". وتتضمن التبعات السلبية لتراجع المستويات التعليمي محدودة فرص العمل واحتمال الحصول على دخل أقل وإمكانية تدهور الحالة الصحية، ما قد يؤدي إلى زيادة معدل الزواج المبكر وانخفاض احتمال استئناف الدراسة لاحقاً بين الفتيات غير المتعلّقات. ويُعدّ أبناء الآباء غير المتعلمين أكثر عرضة للإصابة بتأخر النمو المعرفي والإدراكي.

وتنتشر هذه التبعات، رغم إمكانية بروزها لدى الجميع، بدرجة أكبر وأكثر حدة في الدول التي يتخبط فيها الأطفال في دورات الفقر الناجمة عن الأزمات السياسية والاجتماعية وعدم الاستقرار المادي وتردّي مستوى الخدمات العامة. «

شكّل انتشار فيروس "كوفيد-19" عبئاً جديداً وعقبة كبيرة أمام عملية التعلّم، وسيكون من الصعب جداً على بعض الدول تخطيها

التعلّم في الأزمات

يقول خايمي سافيدرا، رئيس قطاع الممارسات العالمية للتعليم بمجموعة البنك الدولي: "واجهنا أزمة تعليم ملموسة حتى قبل بدء جائحة كورونا، فقد كان أكثر من 50% من الأطفال غير قادرين على قراءة نص بسيط وفهمه". وترتفع هذه النسبة في الدول ذات الدخل المنخفض لتصل إلى 80%. ومن المُحتمل أن ترتفع أكثر نتيجة أزمة "كوفيد-19". ويُعرّف سافيدرا "فقر التعلّم" بالعجز عن قراءة نص بسيط وفهمه في سن العاشرة، وهو ما ينتج عن أنظمة التعليم التي تفتقر إلى الموارد والمنتشرة خصوصاً في مناطق النزاعات وتلك المتأثرة بتغير المناخ. ويضيف بالقول إن انتشار فيروس "كوفيد-19" شكّل عبئاً جديداً وعقبة كبيرة أمام عملية التعلّم، وسيكون من الصعب جداً على بعض الدول تخطيها.

وبحسب الدكتور كويوك أبول كويوك، وكيل وزارة التربية والتعليم العام في جنوب السودان، هذا ما كان عليه الحال في بلده "الذي كان يحاول التعافي من نزاع دام ست سنوات وفيضانات متكررة زادت الوضع سوءاً" عند انتشار فيروس "كوفيد-19". وكذلك أشار كويوك إلى تخلف نحو ثلاثة ملايين طفل عن الدراسة في ظل "غرق ثلثي البلاد تحت المياه جرّاء الفيضانات ونزوح فئة كبيرة من المجتمع".

ويتحدث فيليب لازاريني، المفوض العام لوكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى "الأونروا"، عن واقع الأطفال اللاجئين الأشدّ قسوة ومرارة قائلاً: "تعدّ حالة التعليم في تلك المناطق سيئة جداً لدرجة أن نقص التعليم بات يُشكّل التهديد الوجودي الرئيسي لنا". ويبيّن وكالة الأمم المتحدة للاجئين أن أكثر من 50% من الأطفال اللاجئين في سن المدرسة لا يتلقون أي تعليم، وأشار كذلك تقرير المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين الصادر في العام 2019 إلى أن احتمال عودتهم إلى المدرسة يتناقص مع تقدمهم في العمر. ويعود ذلك إلى اضطراب العائلات ذات الدخل المحدود للاختيار بين إرسال أطفالها إلى المدرسة أو تأمين حاجاتهم الأساسية كالطعام والمأوى.

معضلة اللغة

يتلقى نحو ثلث الأطفال تعليمهم بلغة لا يفهمونها، وهو الأمر الذي يساهم مباشرة في زيادة فقر التعلّم، وفقاً للرسالة الصادرة لمجموعة البنك الدولي في العام 2021 والتي كشفت أن 37% من الأطفال في الدول ذات الدخل المنخفض يتلقون تعليمهم بلغة أجنبية عنهم. وتُعد منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى مثالاً على ذلك، حيث يوجد 940 لغة محلية محكية في منطقة وسط وغرب أفريقيا وأكثر من 1,500 لغة في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، في حين يوجد خمس لغات رسمية للتعليم فيها فقط. وعندما لا يتعلّم الأطفال باللغة التي يتحدثون بها بطلاقة في حياتهم اليومية وفي منازلهم، يرتفع احتمال تسربهم من المدرسة ورسوبهم، وهو ما يعزز فقر التعلّم العام في الدولة المعنية. «

هل تعلم؟

نتيجة لإغلاق المدارس في ضوء تفشي فيروس "كوفيد-19"، تشير منظمة اليونيسكو إلى احتمال تسرب 11 مليون فتاة من المدرسة بلا عودة لمواجهة خطر أكبر يتمثل باحتمال زواجهن المبكر خلال العقد القادم



التعلّم باللغة الأصلية

يعتمد رانجيتسين ديسيل، الأستاذ في مدرسة زيبلا باريشاد الابتدائية في الهند والفائز بجائزة المُعلم العالمية لعام 2020، على منهجية مُبتكرة لتقديم التعليم الشامل لطلابهم بلغتهم الأم

لتزويد الطلاب بمجموعة من القصائد الصوتية والمحاضرات المصوّرة والقصص والواجبات المنزلية باللغة الكنادية، بهدف إثراء ودعم مواد المنهاج التعليمي الابتدائي. وأثمرت جهود ديسيل في التزام جميع فتيات مدرسة زيبلا باريشاد الابتدائية بحضور الدروس والحصص. واختيرت المدرسة مؤخراً كأفضل مدرسة في المقاطعة، مع إقرار 85% من طلاب ديسيل درجات الامتياز في الامتحانات السنوية، ونتيجة لهذا التحول الكبير، قررت الحكومة المحلية اعتماد نظامه التعليمي على مستوى الولاية.

يُشرف المعلم رانجيتسين ديسيل على تعليم الطلاب في الفُرى الصغيرة والنائية وفي المناطق القاحلة والجافة. وقد لاحظ خلال عمله أن المنهاج التعليمي المُعتمد في مدارس فُرى جنوب غرب ولاية ماهاراشترا بالهند باللغة المرثية وليس بلغة الطلاب الأولى الكنادية، الأمر الذي شكّل صعوبة أمام كثير من الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق نتائج التعلّم المتوقعة. وفي إطار سعيه لحل هذه المشكلة، عمد ديسيل إلى تعلّم اللغة الكنادية وترجمة جميع الكتب المدرسية للصفوف من الأول وحتى الرابع. وأضاف رموزاً للاستجابة السريعة

الصورة في الأعلى: عمد الأستاذ رانجيتسين ديسيل (في الصورة) إلى تعلّم اللغة الكنادية وترجمة الكتب المدرسية بنفسه ليمتدح طلابه في جنوب غرب ماهاراشترا بالهند فرصة التعلّم بلغتهم الأصلية



"يجب أن تدرك الدول من جديد أهمية التعليم المحورية لتحقيق مستقبل مشرق"

جوردن براون

رئيس الوزراء البريطاني السابق ومبعوث الأمم المتحدة الخاص بالتعليم العالمي



وتشير أماندا ديفيرتشيلي، المديرية العالمية لتنمية الطفولة المبكرة لدى مجموعة البنك الدولي، إلى ضرورة بناء ثقافة دعم القراءة والتعلم في المنزل "لأنها وسيلة مهمة جداً في مساعدة الدول على بناء الأنظمة ومواجهة فقر التعلم". ولكن هذه الوسيلة تفقد فاعليتها إذا كان الأهل غير متعلمين أو عاجزين عن استخدام اللغة التي يتعلم بها أطفالهم.

كذلك يقع على عاتق الدول تغيير سياساتها لإعطاء الأولوية للغات الأصلية واعتمادها كلغات أساسية للتعليم وتقديم المساعدة الملائمة ثقافياً لدعم الطلاب في الانتقال إلى التعلم بلغة أجنبية أو ثانوية، إضافة إلى دعم الأهالي في تقديم المساعدة في المنزل. وتعرب هنادا طه تامير، أستاذة اللغة العربية في جامعة زايد بدولة الإمارات، عن الحاجة إلى الإجابة عن عدة أسئلة، مثل "ما هي اللغات التي نرغب في تعليمها لأطفالنا؟ وهل نتبع استراتيجية وطنية لمحو الأمية في دولنا؟ وهل نعمل ضمن إطار نظري وفلسفي وتعليمي للوصول إلى أهدافنا؟ وأشارت كذلك إلى وجود طريق طويل وشاق لحل هذه المشكلة عبر الإجابة عن مزيد من الأسئلة.

التمويل

يقول جوردن براون، رئيس الوزراء البريطاني السابق ومبعوث الأمم المتحدة الخاص بالتعليم العالمي: "يجب أن تدرك الدول من جديد أهمية التعليم المحورية لتحقيق مستقبل مشرق، حيث لا تستوفي 70% من الدول المعايير القُوصى بها للإنفاق على التعليم".

وتبلغ فجوة التمويل السنوي في الدول ذات الدخل المنخفض أو المتأثرة بالأزمات قرابة 148 مليار دولار أمريكي، وفقاً لآخر تقديرات الأمم المتحدة، في حين ينبغي أن يزداد إجمالي الإنفاق العالمي من 1.2 إلى 3 مليار دولار أمريكي بحلول العام 2030 لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

لكن جائحة "كوفيد-19" والأزمة المالية الناجمة عنها أدت إلى مزيد من التراجع في تمويل التعليم. وأشار البنك الدولي في تقرير أصدره قبل تفشي الجائحة إلى عدم إنفاق الدول ذات الدخل المنخفض لأكثر من 48 دولار أمريكي سنوياً على تعليم الطفل الواحد. ووفقاً لتصريحات منظمة الصحة العالمية واليونسكو، ساهمت الأزمة الصحية العالمية في تعميق فجوة الإنفاق القائمة هذه، فقد لجأ ثلثا الدول ذات الدخل المنخفض إلى تخفيض ميزانية التعليم بهدف التعامل مع تداعيات الأزمة. ويضيف براون: "إننا نتجه بكامل إرادتنا نحو أزمة غير مسبوقه في تمويل التعليم العالمي". وتنوّه ديبو موني، وزيرة التعليم في بنغلاديش، إلى أهمية دعم الدول ذات الدخل المرتفع للدول الأقل دخلاً لتجاوز تحديات التعليم الناجمة عن أزمة تفشي فيروس "كوفيد-19"، قائلة: "يمكن أن تبرز بعض العقبات والصعوبات أمام عملية التمويل ما لم تُقدم الدول الغنية يد العون والمساعدة على نحو حقيقي وفعال".

ويدعو براون إلى تغيير النظرة السائدة تجاه الإنفاق على التعليم ويقترح "اعتماد قاعدة ذهبية جديدة تنصّ على التعامل مع الإنفاق على التعليم عند وضع الموازنات مستقبلاً على أنه استثمار حقيقي، وليس مجرد إنفاق حالي ومؤقت".



رؤية 2030: العمل على تحقيق المساواة في توفير فرص التعليم

برنامج "المدارس 2030" هو برنامج تشاركي لتطوير التعليم مدته 10 سنوات أطلقتها مؤسسة الأغا خان في العام 2021 ويشمل ألف مدرسة في عشر دول. وتسَلِّط الدكتوراة برونوين ماجراث، مديرة البرنامج العالمي "المدارس 2030"، الضوء على التحديات الرئيسية التي تواجه التعليم في المجتمعات التي تفتقر إلى الموارد، والحاجة الملحة إلى تحقيق المساواة في فرص التعليم مع اقترابنا من العام 2030

ما هي التحديات التي يسعى برنامج "المدارس 2030" للتغلب عليها؟

بفضل عملها على مدار عقود في دعم تطوير التعليم، تمكّنت مؤسسة الأغا خان من تحديد عدد من التحديات المختلفة. ويتمثل أحد أهم هذه التحديات في اقتصار دور المعلم والمدرسة في معظم جهود إصلاح النظام التعليمي على انتظار مسيرة الإصلاح بدل اتخاذ زمام المبادرة والعمل كعنصر فاعل ومؤثر. ونعتقد أن منهجية الإصلاح، التي تبدأ من رأس الهرم وصولاً إلى القاعدة، قد أثبتت فشلها في التعامل مع "أزمة التعليم"

لأنها تعتمد على اتخاذ خطوات الإصلاح بعيداً عن مواقع التعليم والتدريس على أرض الواقع؛ وهو ما يؤدي إلى افتقار المعلمين ومديري المدارس لاستراتيجيات مخصصة وقائمة على الأدلة وقابلة للتطبيق لتحسين نتائج التعليم الشامل لدى الأطفال والشباب بما يتناسب مع مدارسهم وصفوفهم، على الرغم من الاستثمار في مجال التعليم بمليارات الدولارات. ويهدف برنامج "المدارس 2030" إلى التغلب على هذا التحدي بالاعتماد على منهجية تتألف من ثلاث خطوات تضم تقديم الدعم للمعلمين لمساعدتهم على تقييم مستويات التعلّم للطلاب وجودة المنظومة التعليمية، إضافة إلى تصميم ابتكارات مخصصة لتلبية احتياجات التعلّم لدى الطلاب واستعراض النجاح الذي يحققونه على المستوي المحلي والوطني والعالمي لتحفيز تغيير وإصلاح أكبر لأنظمة التعليم.

ما هي التحديات التي تواجه عملية توفير التعليم للمجتمعات المهمشة؟

توجد العديد من التحديات، لكن عدم إيلاء الاهتمام الكافي للبيئة التعليمية يُشكّل حجر الأساس لأزمة التعليم الحالية. من هنا، يحاول المعلمون تقريب متطلبات المنهج التعليمي للطلاب المفتقرين إلى المهارات الأساسية اللازمة لفهم المواد التعليمية المُقدّمة لهم. وفي ظل افتقارهم إلى استراتيجيات تمكّنتهم من تحديد نقاط الضعف واحتياجات الطلبة والعمل على تلبيتها، لا يمكن للمعلمين اتباع سوي هذه الطريقة رغم إدراكهم لعدم جدواها. ويتم إطلاق العديد من مبادرات تطوير التعليم دون أخذ البيئات منخفضة الموارد بعين الاعتبار، ليتم اعتمادها لاحقاً كنموذج رئيسي لنجاح العملية التعليمية على الرغم من عدم انسجامها مع مختلف البيئات التعليمية، وهو ما يفقدها قيمتها وفائدتها الحقيقية.

ما هي العقبات التي تقف في طريق توفير التعليم للأطفال ذوي الوصول المحدود إلى الخدمات التكنولوجية؟

يُمثّل الوصول غير العادل إلى تكنولوجيا التعليم تحدياً هائلاً. وقد أدركنا خلال فترة توقف سير العملية التعليمية بسبب جائحة "كوفيد-19" الدور المحوري لتكنولوجيا التعليم في الحفاظ على بيئة تعليمية خارج المدرسة وشهدنا كذلك كيف ساهم ضعف الوصول إليها في ترسيخ عدم المساواة في فرص التعليم وفاقم ظاهرة تخلف معظم الطلاب في المجتمعات المهمشة عن الركب. وتقع معظم المدارس ضمن برنامج "المدارس 2030" في مجتمعات نائية معزولة عن عالم الاتصال الرقمي. وأمام هذا الواقع، نتمنى أن نرى استثمارات تستهدف تطوير هذا النوع من الاتصال في هذه المجتمعات، لكننا ندرك بالمقابل توفر حلول "منخفضة التقنية" لتطوير التعليم حتى في المجتمعات التي تفتقر إلى الاتصال الرقمي، حيث يمكن لكلا النوعين من الحلول المساعدة على تضييق الفجوة التعليمية وتعويض التفاوت في توفير التعليم لدى تصميمها بأساليب تشاركية وشاملة.

الصورة إلى اليمين: طالبات في طريقهن إلى مدرسة تابعة لبرنامج "المدارس 2030" في أفغانستان
الصورة في الأسفل: خطة تنمية الطفولة المبكرة الأولى من نوعها في مورمبيق التي أطلقتها مؤسسة الأغا خان

هل يُعدّ التعليم مهماً لتحقيق أهداف التنمية المستدامة؟

ما من مهمة أشد إلحاحاً من ضمان حصول جميع الأطفال والشباب على فرص التعليم الجيد. ويُعدّ التعليم حقاً أساسياً نص عليه الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وأكد على أهميته الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة. كذلك يعتبر التعليم حقاً من حقوق تمكين الأفراد ويساهم في تحقيق جميع أهداف التنمية المستدامة الأخرى. من هنا، يتعين على الجهات الحكومية والمتبرعين تعزيز سبل التعاون لتوفير تمويل أكبر وأفضل للتعليم كجزء من جميع برامج التنمية المستدامة الأخرى. ويجب أن تشمل استراتيجيات تعبئة الموارد على مشاركة فاعلة من المعلمين وإدارات المدارس؛ فغالباً ما تنعزل هيئات التعليم في الخطوط الأمامية دون المشاركة في صياغة سياسة التعليم وخططها، في الوقت الذي يجب أن ندرك فيه واقع الصفوف الدراسية جيداً ونشجع المعلمين والشركاء المعنيين على المشاركة في هذه العملية لضمان تحقيق أفضل نتائج ممكنة بالاعتماد على موارد محدودة.





"لم تتسنّ لي فرصة ارتياد المدرسة، فقد كان علينا التركيز على النجاة والبقاء على قيد الحياة"

أنوجيتا سيفاسكاران

تعمل أنوجيتا سيفاسكاران، النازحة داخلياً سابقاً من مولديتيفو في سريلانكا، كداعية للسلام، وهي عضو في مجلس تعليم اللاجئين التابع لدائرة الشؤون الدولية الكندية. وتصف، في هذا المقال، مدى صعوبة الوصول إلى التعليم بالنسبة إلى الأشخاص المتضررين من النزاعات

قبل أن تشتعل الحرب الأهلية في شمال سريلانكا بين عامي 1983 و2009، عاشت أنوجيتا سيفاسكاران حياة هائلة مع أشقائها ووالديها اللذين كانا معلمين، لكنهم اضطروا إلى التنقل أكثر من 15 مرة عند بدء النزاع. وتقول سيفاسكاران: "كنا نقيم أحياناً في خيم من القماش المشقق ونذوق الأمرين لتأمين احتياجاتنا من الطعام والماء ولنجد الأمان".

وعندما لجأت عائلتها إلى مخيم إغاثة، واجهت سيفاسكاران تحدياً جديداً تصفه بالقول: "طوال تلك الفترة التي استمرت ثمانية أشهر تقريباً، لم تتسنّ لي فرصة ارتياد المدرسة، فقد كان علينا التركيز على النجاة والبقاء على قيد الحياة". وكانت تأمل مع عائلتها عودة الحياة إلى طبيعتها بعد خروجهم من المخيمات، لكنهم فوجئوا بواقع مختلف تماماً. "بعد العودة إلى منطقتنا، فوجئت برؤية أصدقائي قد سبقوني بعدة صفوف. لقد كنت أعاني نقصاً في المهارات اللغوية، وكنت أمتلك سجلاً أكثر تواضعاً من الإنجازات التعليمية وقدرات محدودة جداً".

وتؤكد صانعة السلام العالمية سيفاسكاران، والتي تبلغ من العمر 26 عاماً، على حجم التداعيات التي تُخلفها النزاعات وآثارها طويلة المدى قائلة: "لم تنته معاناة الأشخاص مع انتهاء الحرب، فما تزال الفتيات والشابات تتزوجن بعمر مبكر لعدم توفر أي فرص أخرى أمامهن، وما تزال المدارس دون بنية تحتية مناسبة أو حتى عدد كافي من المعلمين؛ لذا لا أعتقد أننا نجحنا في التخلص من جميع آثار الحرب وتبعاتها بعد".



"لا ينظر الناس إلى العمل في مجال الطهي كخيار مناسب للفتيات، نظراً إلى البيئة وساعات العمل"

نورونيسا محمد شيخ

تدرس نورونيسا محمد شيخ الإدارة الفندقية في مدينة بونيه بالهند، وهي واحدة من المستفيدين من خدمات منظمة "لاند آي هاند إنديا"، التي تسعى لإعداد الشباب لتحصيل الوظائف عن طريق الجمع بين التعليم وسبل العيش. وفي المقال أدناه، تتحدث شيخ عن الصعوبات التي واجهتها خلال سعيها لتحقيق حلمها بأن تصبح طاهية



تُعرف بونيه في الهند بـ "أكسفورد الشرق"، وهي مدينة عريقة تضم العديد من الأحياء الفقيرة وتزخر بكثير من الجامعات المرموقة التي لا توفر فرصاً متكافئة للجميع، بحسب شيخ ذات الـ 18 ربيعاً والتي تقول: "ليس كل الطلاب قادرين أو راغبين في دراسة الطب أو القانون أو المحاسبة، فما هي الفرص المتوفرة لأمثالنا؟ وماذا يمكننا أن نفعل؟" كانت شيخ تحلم بأن تصبح طاهية، لكن منهاج التعليم التقليدي وتوقعات والديها وآمالها مثلت عائقاً كبيراً أمام طموحها. "لا يملك معظم الأشخاص أدنى فكرة عن المجالات البديلة وحجم الأرباح التي يمكن جنيها من العمل فيها. لم تستطع والدتي أيضاً تفهم رغبتني بالعمل في مجال الطهي لأنه عمل منخفض الدخل من وجهة نظرها". ووقفت الأعراف والمعايير الثقافية عقبة في طريق شيخ التي قالت: "لا ينظر الناس إلى العمل في مجال الطهي كخيار مناسب للفتيات، نظراً إلى البيئة وساعات العمل".

لكنها نجحت في النهاية في التخصص بمجال الطهي عن طريق برنامج تدريبي تابع لمنظمة "لاند آي هاند إنديا"، التي تسعى لإعداد الشباب لتحصيل الوظائف. وتعتقد شيخ اليوم أن مسيرتها كانت ستختلف جذرياً لولا مساعدة المنظمة لها: "كنت سأسلك على الأرجح المسار المتوقع بنيل شهادة جامعية والحصول على عمل مناسب ومن ثم الزواج، ولكن ذلك لم يكن ليعلنني سعيدة على الإطلاق".



"لا نملك وصولاً إلى المعلومات بلغتنا الأصيلة، لذا علينا قضاء وقتنا في الترجمة من لغات أخرى"

ديلنوزا كورونيكوفا

تبلغ ديلنوزا كورونيكوفا 14 عاماً وهي طالبة في دوشانبي بطاجيكستان وواحدة من المستفيدين من خدمات مؤسسة الآغا خان في البلاد. وتحدث في هذا المقال عن ضعف الوصول إلى المواد والدورات الدراسية بلغتها الأم، وهو ما زاد من صعوبة رحلة تعلمها

تسعى ديلنوزا كورونيكوفا ذات الـ 14 ربيعاً والتي تعيش في العاصمة الطاجيكية دوشانبي، إلى التخصص في الجيولوجيا مع حب كبير للكيمياء، وهي تجيد ثلاث لغات لاظطرارها إلى ذلك؛ فلا تتوفر سوى بعض المواد الدراسية القليلة بلغتها الطاجيكية، فيما تتوفر معظم المواد باللغتين الروسية أو الإنجليزية. وتحدث عن هذا الواقع الصعب بالقول: "لا نملك وصولاً إلى المعلومات بلغتنا الأصيلة، لذا علينا قضاء وقتنا في الترجمة من لغات أخرى. وهذا أمر شاق للغاية". وبعد المدرسة، يتعين على كورونيكوفا أخذ دروس إضافية في اللغة الإنجليزية والرياضيات وعلوم الحاسوب من جامعة آسيا الوسطى لكي تتمكن من التخصص في الجيولوجيا، ولا تتوفر هذه المواد إلا باللغة الإنجليزية أو الروسية. ثم تحتاج إلى قضاء ساعات إضافية في ترجمة المصطلحات الخاصة.

وقد اضطرت كورونيكوفا إلى ترك المدرسة والتوقف عن السعي وراء أحلامها بعد انتشار فيروس "كوفيد-19". "لا تتوفر لدينا موارد كافية للدراسة في المنزل، لذا فإننا نقضي وقتنا في مشاهدة التلفزيون وأداء الواجبات المنزلية وحسب". وبعد أن عادت إلى المدرسة في العام 2021، وجدت أن طلائعها باللغتين الإنجليزية والروسية قد تراجعت إلى حد كبير، وعلى الرغم من استفادتها من أحد الحلول الرقمية الخاصة بمؤسسة الآغا خان على الإنترنت والتي توفر مصادر تعليمية باللغة الطاجيكية، تجد كورونيكوفا أنها لا تزال بحاجة إلى قضاء وقت طويل في إعادة تعلم اللغتين إذا أرادت تحقيق حلمها. •

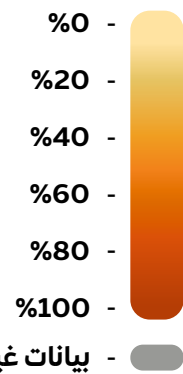
تم إطلاق ساعة المهارات العالمية كتمرة تعاون بين كل من لجنة التعليم ومبادرة "جينيريشن أثليميتد" واليونيسف والمختبر العالمي للبيانات، لتحديد نقاط الضعف الأكاديمية وتقييمها لدى الأطفال بهدف توجيه الجهود المبذولة نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة: التعليم الجيد. وتوضح هذه الخريطة التفاعلية أزمة المهارات والتعلم العالمية لدى الشباب بين 15 و24 سنة في كل دولة على حدة. للاطلاع على مزيد من البيانات، يُرجى مسح رمز الاستجابة السريعة



أزمة المهارات الرقمية لدى الشباب

وفقاً لساعة المهارات العالمية، يفتقر أكثر من 760 مليون شاب وشابة بين 15 و24 سنة، أي ما يعادل 63% من مجموع الشباب في العالم، إلى المهارات الرقمية الضرورية للنجاح في عالم الثورة الصناعية الرابعة

نسبة الشباب بين 15 و24 سنة الذين يفتقرون إلى المهارات الرقمية



هذه الخريطة ليست مرجعاً فاعتماداً للحدود الدولية

الأساسيات أولاً

يشتمل دماغ الطفل حديث الولادة على عدد من الخلايا العصبية يساوي عدد النجوم في مجرة درب التبانة. وتعتبر برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتي تدعم تطوير الروابط العصبية الصحية، بالغة الأهمية، ومع ذلك يفتقر الأطفال الأكثر ضعفاً إلى فرص الوصول إليها

"يبدأ ترسيخ جميع المفاهيم الأساسية منذ مرحلة التعليم في السنوات الأولى، بدءاً من الحد من الفقر وعدم المساواة إلى الترويج للمساواة بين الجنسين والتعلم مدى الحياة"

شيرلي ويستين
رئيسة ورشة سمس

يُشكّل الدماغ روابط عصبية بسرعة استثنائية خلال الألف يوم الأولى من حياة الإنسان، فيتضاعف عددها من 2,500 رابط عصبي (أو ما يعرف بالمشبك العصبي) عند الولادة إلى 15 ألف مشبك بعمر السنتين أو الثلاث سنوات. ويحقق دماغ الطفل بحلول سن الخامسة 90% من عملية نموه وتطوره لشكله النهائي، وتُعرف هذه المرحلة بتنمية الطفولة المبكرة. وتقول شيرلي ويستين، رئيسة ورشة سمس غير الربحية التي تقدم الدعم الاجتماعي والتعليمي للأطفال وعائلاتهم: "يبدأ ترسيخ أساسيات التعلم مدى الحياة والحفاظ على الصحة والإنتاجية خلال هذه الفترة المهمة". ويتعلّم الأطفال خلال مرحلة تنمية الطفولة المبكرة التحكّم بأجسادهم وينقون مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية والإدراكية التي ستشكّل أساس شخصياتهم وقدراتهم مدى الحياة. ويُركّز التعليم الرسمي في السنوات الأولى التي تسبق المرحلة الابتدائية على سنوات التنمية والتطور المهمة هذه تحديداً. وتوفر برامج التعليم في السنوات الأولى بيئة تحفيزية تساعد الأطفال على تعلّم المهارات الأكاديمية الأساسية ومهارات التعامل والتواصل تحت إشراف ومتابعة دقيقة من أشخاص متخصصين في تلبية الاحتياجات التعليمية والتنموية والاجتماعية والجسدية للأطفال.

وتؤكد اليونيسف على هذا الأمر في تقريرها الخاص بالتعليم في السنوات الأولى لعام 2019، الذي جاء فيه: "يوفر التعليم في المرحلة التحضيرية فرصة ثمينة واستثنائية لكسر دورات عدم المساواة المتوارثة عبر الأجيال... لكن نصف الأطفال في سن المرحلة التحضيرية في أنحاء العالم لا يحصلون اليوم على أي نوع من التعليم، فالكثير منهم يعيشون في دول ذات دخل منخفض أو متوسط". ويفتقر الأطفال الذين لا يحصلون على التعليم في السنوات الأولى إلى أساسيات راسخة لمفهوم التعلم مدى الحياة، لذا فإن احتمال استمرارهم في الدراسة يكون أقل، وغالباً ما تنقصهم المرونة والقدرة على مواجهة الصدمات والنزاعات والحالات الطارئة ويواجهون مشكلات في بناء المهارات القيّمة في سوق العمل.

وقد تمّ إثبات قيمة برامج التعليم في السنوات الأولى وأهميتها في عدد لا يُحصى من المناسبات. ويشير عاصف صالح، المدير التنفيذي لمنظمة بناء الموارد عبر المجتمعات (براك)، إلى دراسة استمرت لسنتين حول التعليم في السنوات الأولى أجرتها جامعة كامبريدج على "مجموعة مرجعية لم تستفد من التدخلات في مجال تنمية الطفولة المبكرة ومجموعة أخرى استفادت منها. وعند المقارنة بينهما في مختلف المجالات، كانت نتائج التطور والتعلّم عند أطفال المجموعة التي استفادت من خدمات التدخل المبكر أفضل بخمس مرات ونصف المرة".

هل تعلم؟

يسير تطور دماغ الطفل وفق مبدأ النفعية، لذا يفقد الطفل إلى الأبد المشابك العصبية التي لا يتم تطويرها واستخدامها في السنوات الأولى من عمره

وربما يكون الأطفال في الدول النامية وذات الدخل المنخفض، والذي يحصل 20% منهم فقط على التعليم في السنوات الأولى بحسب اليونيسف، الأكثر عرضة للخطر والأكثر استفادة. وتواجه المجتمعات الأكثر تهيمشاً وحرماناً عدداً كبيراً من العقبات التي تمنع الوصول العادل للتعليم في السنوات الأولى، وهي تتمثل في الفقر ونقص الموارد والتمويل الحكومي غير الكافي وعدم المساواة بين الجنسين وسوء التغذية والحاجة إلى التركيز على جوانب أخرى من الحياة كالعامل والزواج بهدف النجاة والبقاء على قيد الحياة. كذلك تُلقى النزاعات الأكثر انتشاراً في الدول النامية، وفقاً للبنك الدولي، بظلالها الثقيلة وتبعاتها السلبية على فرص الأطفال في الحصول على التعليم. وتقول ويستين، التي تعمل منظماتها على توفير التعليم في السنوات الأولى للأطفال المتأثرين بالأزمات في إطار برامجها "أهلاً سمس": "أثبت علم الأعصاب أن التعرض المتكرر للأحداث الصادمة يمكن أن يعوق تطور الدماغ ويترك آثاراً طويلة الأمد". وتتمسك ويستين بنظرة شمولية بعيدة المدى رغم جميع التحديات قائلة: "يبدأ ترسيخ جميع المفاهيم الأساسية منذ مرحلة التعليم في السنوات الأولى، بدءاً من الحد من الفقر وعدم المساواة إلى الترويج للمساواة بين الجنسين والتعلم مدى الحياة".



الصفحة المقابلة: لا يحصل نصف الأطفال في العالم على التعليم في السنوات الأولى، وهو ما يخلف آثاراً سلبية لا تُحصى على نتائج نموهم وتعلّمهم

"يجب على المدارس الاهتمام أكثر بالمهارات والمواد التعليمية التي تركز على المستقبل"

يعيش آدم الرفاعي، وهو طالب مصري في الـ 12 من عمره، في دبي ويُعدّ أحد أصغر المتحدثين على منصة "تيدإكس"، كما أنه مناصر شغوف وداعم قوي لعملية إصلاح التعليم. وفي العام 2021، اختارته شبكة عقول المستقبل، المنظمة الأسترالية التي تزود الشباب بمهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لدخول سوق العمل، ضمن أفضل 25 صانع تغيير للمستقبل دون سن الـ 25

أعتقد بصفتي طالباً شاباً أن على المدارس الاهتمام بستة أهداف رئيسية في المستقبل. أولاً، يجب الاعتماد على منهجية "القدرة لا العمر"، وهي شعاري الخاص في الحياة؛ أي يجب على الأنظمة التعليمية تقييم الطلاب وفق قدراتهم لا أعمارهم وتاريخ ميلادهم فقط. وينبغي أن يحظى كل طفل يملك القدرة والرغبة بفرصة مماثلة للتقدم وفقاً لإمكاناته.

ثانياً، يجب الاعتماد على منهجية التعليم القائم على المشروعات، فمن الأفضل لنا كطلاب إنجاز المشروعات الحقيقية والتماس الآثار الواقعية لها، الأمر الذي يُمثل مصدر إلهام كبير يدفع الطلاب لتقديم أفضل ما لديهم بحسب تجربتي وتجربة زملائي. ثالثاً، يجب أن تعزز المدارس من استخداماتها لتقنيات الواقع المعزز والواقع الافتراضي. تخيلوا معي تجربة التعلّم عن كوكب المريخ بالاستفادة من قدرة هاتين التقنيتين الكفيلتين بمنح الطالب شعور الوجود على سطح الكوكب حقاً. بدل الاعتماد على كتاب مصوّر فقط. وتتيح هذه المنهجية للطلاب تجربة الوقوف على سطح المريخ والتعلّم عن غلافه الجوي واختبار جميع الاختلافات الفيزيائية، وتُقدّم المتعة للأطفال وترسخ المعرفة المكتسبة في ذاكرتهم.

رابعاً، يجب على المدارس الاهتمام أكثر بالمهارات والمواد التعليمية التي تركز على المستقبل. فمثلاً، أنا شغوف جداً بتقنية البلوك تشين والزراعة الخلوية، ولكنني اضطررت إلى الانضمام لمجتمع إلكتروني للاطلاع على هذين الموضوعين لأنهما غير مشمولين بالمنهج الدراسي التقليدي. ولو لم ينتقل الجميع إلى العمل عن بُعد والتواصل عبر الإنترنت خلال فترة تفشي جائحة كورونا، لما حظيت بهذه الفرصة قط. كما أنني أتق تماماً بأهمية توفير الدعم اللازم لدراسة تقنيات المستقبل في تعزيز مشهد التنمية في العالم.

خامساً، ينبغي على المدارس توسيع استخدام نماذج التعليم الهجين وترسيخها، لا سيما تلك التي ذاع صيتها وانتشر استخدامها خلال فترة الجائحة، والتي تتيح للطلاب التعلّم داخل المدرسة وخارجها عن طريق الجمع بين التعلّم الرقمي والتعلّم

الصفحة المقابلة: يشارك آدم الرفاعي رؤيته بشأن مستقبل التعليم خلال أسبوع المعرفة والتعلّم في "إكسبو 2020"

داخل صفوف المدرسة، وهو ما يسمح لهم بتقديم أداء أفضل. وهي توفر أيضاً مرونة تناسب ظروف مختلف الطلاب، خصوصاً غير القادرين على ارتياد الصفوف المدرسية أو إبراز قدراتهم فيها.

وأخيراً، ينبغي على المدارس تعليم الطلاب مهارات المرونة والقدرة على التأقلم، إذ يجب عليهم تعلّم طرق التأقلم مع الظروف المتغيرة بثقة تامة. ويجب أن يتعلموا كذلك عدم الخوف من الفشل، إضافة إلى كيفية توظيف ما تعلموه في التعامل مع الأزمات والاستفادة منها في المضي قدماً.

لقد مر أبناء جيلي بظروف فريدة واستثنائية في مجال التعليم وقد ساعدتنا مهارات المرونة والقدرة على التأقلم على تجاوز العقبات وتخطي أزمة "كوفيد-19". لكن إذا عمدت المدارس إلى تطبيق هذه الأهداف الستة، فأنا أعتقد أن الطلاب سيكونون مؤهلين ليس فقط لتجاوز الظروف الصعبة، بل لتنمية القدرات التي تمكّنهم من تحقيق النجاح والازدهار. وأرى أن العالم مدين بتجديد أنظمة التعليم لدعم قادة المستقبل. ■



القسم 2

الفرصة





"يملك التعليم أخيراً فرصة دخول القرن الحادي والعشرين"

بقلم سير أنتوني سيلدون

يعتقد سير أنتوني، وهو أحد أبرز المؤرخين المعاصرين المختصين في مجال التربية والتعليم في المملكة المتحدة والنائب السابق لرئيس جامعة باكنغهام، أن جائحة كورونا كشفت عن نقاط الضعف في أنظمة التعليم الحالية، ولكنها قدّمت في الوقت نفسه فرصة للعالم لتطوير هذه الأنظمة وتحسينها

بسبب القيود التي فرضتها الجائحة على نظام التعليم، ساهمت الأزمة الصحية التي نتجت عن تفشي فيروس "كوفيد-19" في إثبات مرونة هذا النظام وقدرته على التأقلم وتجاوز جميع التحديات والعقبات. وتتميز أنظمة التعليم الفعالة بأهمية بالغة، خاصة بعد الجائحة الأخيرة التي غيّرت مشهد التعليم إلى الأبد.

وأظهرت لنا هذه الأزمة العالمية حقيقة أن التعليم لا يقتصر على الحضور الفعلي في غرفة الصف. فعلى الرغم من التحديات الكبيرة التي فرضها فيروس كورونا، إلا أن الأزمة التي مرّ بها العالم أجمع قد شكّلت دافعاً كبيراً للتغيير. ودفعتنا أيضاً إلى إعادة النظر بنظام التعليم وآلياته وتطوير رؤيتنا الراسخة عنه منذ أكثر من 25 عاماً. فقد أثبتت أنّ عمليات التعلّم الفعّال ونقل المعارف يمكن أن تتحقق في أي مكان وليست محصورة في القاعات الدراسية.

وأدت العديد من العوامل، مثل التقاعس والفكر المتحجر والخوف من التغيير، إلى حصر أهداف التعليم في اجتياز الاختبارات والحصول على نتائج مُرضية فقط. لكن السنوات الأخيرة وما شهدته من تحديات وفقدان للأحبة قد دفعتنا للنظر إلى أنظمتنا التعليمية من منظور جديد.

ويُعدّ العالم الرقمي أحد أهم الأدوات لإعادة رسم مشهد التعليم، فقد نجحت الوسائل التقنية وبرامج الحاسوب في تسهيل عمليات التدريس والتقييم ومكّنت الطلاب والمدرّسين من إيجاد طرق مبتكرة للتواصل الفعّال وتحقيق نتائج أفضل على مختلف المستويات.

بحسب السير أنتوني، إن جائحة كورونا ساهمت في تسريع اعتماد التكنولوجيا في الفصول الدراسية، وهو ما ساعد على رفع مستويات نتائج التعليم، ودكّرنا بأن هدف التعليم الأساسي يكفّن في مساعدة الطلاب على التطور والازدهار

علاوة على ذلك، نجحت هذه الطرق والوسائل الجديدة في توفير مزيد من الوقت للمدرّسين لتحضير الدروس، وسمحت للطلاب بالتعلّم وفق أساليب تناسبهم شخصياً. إذ تحرّز المدرّسون من عبء التصحيح الورقي وتخلّص الطلاب من قيود الفروض المنزلية.

وإلى جانب التحوّل الرقمي، سلّطت الأزمة العالمية الضوء على قلة التركيز والاهتمام بالعامل الإنساني في التعليم وجعلتنا نعيد ترتيب أولوياتنا من حيث أهداف التعليم وغاياته. وبدلاً من التعامل مع الطلاب على أنهم آلات لحفظ المعلومات وترديدها في الاختبارات، برز توجه جديد لاعتماد دوافع أهم وأرقى في التعليم.

كذلك دفعتنا هذه التجربة لنعي ببطء، لكن بثبات، أهمية ما قاله الفيلسوف اليوناني أرسطو عن أن التعليم لا يقتصر على نقل المعرفة الأكاديمية وحسب، بل يتعداها إلى تنمية الشخصية وإثارة الأذهان لتعلّم الفضائل التي تُعَدّي القدرات وتعزز الإمكانيات. ويهدف التعليم أساساً إلى مساعدة الطلاب على الازدهار في المجتمع وأداء دورهم بفعالية وقيادة مسيرة مهنية ناجحة بعد التخرج من المؤسسات التعليمية.

أخيراً، يملك التعليم فرصة دخول القرن الحادي والعشرين عبر صفوف دراسية تُلهم الدعم بدلاً من الخوف، وتثير الفضول بدلاً من قمعه، وتتخلص من الصورة السلبية القابعة في أذهان معظم الشباب والشابات.

من هنا، علينا أن نستغل الفرصة التي يقدمها لنا تفشي فيروس "كوفيد-19" لضمان مستقبل أكثر إشراقاً لا يقتصر فيه اهتمام المؤسسات التعليمية على نتائج الاختبارات فحسب، بل على تهيئة العقول الشابة لشق طريقها في الحياة والمساهمة في ازدهار مجتمعاتها. ■

التحقق من المعلومة قبل اعتمادها

نصادف في عصرنا الرقمي كمّاً هائلاً من المعلومات، منها الصحيحة والمفيدة ومنها الخاطئة. فكيف يمكننا التمييز بين الحقائق والأكاذيب؟

هل تعلم؟
المعلومات المضللة هي المعلومات التي تنتشر بدون قصد، أما المعلومات المزيفة فهي المعلومات الخاطئة التي يتم نشرها عمداً

أخيراً، يؤكد سعادة عمر غباش، مساعد وزير الخارجية والتعاون الدولي للشؤون الثقافية والدبلوماسية العامة، أن التحقق من المعلومات قبل تصديقها يعد إجراءً ضرورياً لمواجهة التلاعب الخبيث بالمعلومات، وينطبق الأمر خصوصاً على الجهات التي تستفيد من نشر المعلومات الزائفة وترسيخها في العقول، فهي تتعمد رسم "صورة معينة لاستمالة فئة محددة من الأشخاص وكسب دعمهم لها".
ويُعد نشر المعلومات أحد الوسائل التي استخدمها كل من الأفراد والمؤسسات على مر السنين، سواء بنيتٍ حسنة أو سيئة، لإقناع الآخرين والتأثير عليهم، إلا أن طرق نشرها أصبحت الآن غير محدودة، لذا، يُنصح بالتسلّح بالمعارف والعقلية التحليلية عند دخول العالم الرقمي الذي يستعرض شتى أنواع المعلومات بغض النظر عن صحتها. ويعني ذلك أن علينا التريث عند قراءة منشور ما والتحقق مما يقدمه من معلومات ومقاومة النزعة الأولية لتصديق الأخبار الجذابة واعتبارها حقيقةً مُثبتة. ■

"تؤثر المعلومات الخاطئة على عواطفنا، لذا علينا التمهّل والتفكير ملياً قبل تصديقها"

الدكتورة سميرة الشيخ

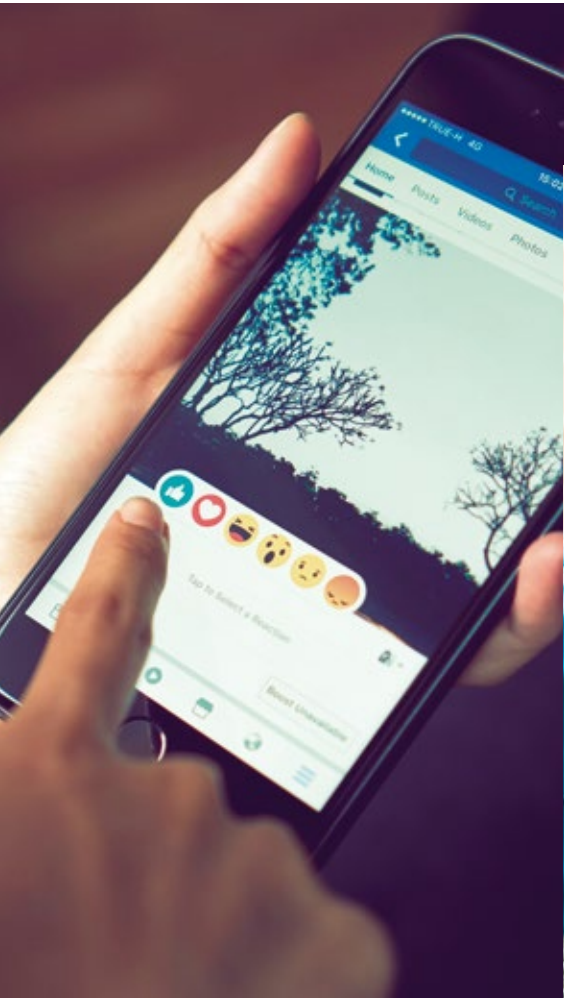
عالمة الأعصاب في مركز العلوم العصبية الاجتماعية والعاطفية بمستشفى لينشويينج الجامعي في السويد

علمتنا جائحة كورونا أن المعلومات الخاطئة يمكن أن تهدد حياتنا. وتعليقاً على هذا الموضوع، تقول الدكتورة سميرة الشيخ، إحدى مناصرات الطب القائم على الأدلة وعالمة الأعصاب في مركز العلوم العصبية الاجتماعية والعاطفية بمستشفى لينشويينج الجامعي في السويد: "نشر باحث فرنسي دراسة تقترح استخدام دواء هيدروكسي كلوروكوين لعلاج 'كوفيد-19'، ليتبين لاحقاً أن هذا الدواء هو أسوأ علاج للمرض". وتجدر الإشارة إلى أن العالم الرقمي الواسع يسمح للجميع بالمشاركة في صناعة المحتوى، ويمكن لأي شخص أن ينشر ما يريد من المعلومات بكبسة زر. إذاً كيف يمكننا تجنب الوقوع فريسة للمعلومات الخاطئة والخطيرة وعدم المساهمة في الترويج لها؟
أولاً، تؤكد الدكتورة شيخ على ضرورة تحمّل المسؤولية فيما يخص نشر المعلومات بالقول: "لم تعد مهمة نشر المعلومات مقتصرة على وسائل الإعلام أو الخبراء والعلماء فحسب"، بل أصبح الجميع الآن مستهلكاً ومنتجاً للمعلومات في الوقت نفسه ويمتلكون القدرة على إحداث تأثير فعال وإن كان غير مقصود. من هنا، ينبغي على الأهالي ومقدمي الرعاية للأطفال، الذين يُعدّون أكثر عرضة لتصديق الأخبار الكاذبة، توخي المزيد من الحذر. وتضيف الدكتورة شيخ: "يجب على الأهالي مراقبة المحتوى الذي يشاهده الأطفال على الإنترنت ومتابعة نشاطهم الإلكتروني. ويجب على الأبناء أيضاً تنبيه الأهل عند مشاركتهم معلومات خاطئة".
ثانياً، توصي الدكتورة شيخ بضرورة مقاومة نشر المعلومات بشكل عشوائي، "فالمعلومات الخاطئة تؤثر على عواطفنا فنشعر بالحماس عند قراءة خبر مثير للاهتمام ونشاركه مع الآخرين فوراً". وتنصح أيضاً بضرورة التمهّل والتفكير ملياً قبل تصديق أي معلومة.

ثالثاً، ننصح بأخذ الوقت الكافي للتحقق من مصداقية كل من محتوى المعلومات ومصدرها، وهو ما يستوجب بذل جهد كبير لأنه في أغلب الأحيان وبحلول الوقت الذي يتم فيه ذلك تكون المعلومات المضللة قد انتشرت فعلاً وأصبحت تعتبر "حقيقة". ومع ذلك، كلما تحمل عدد أكبر من الأشخاص مسؤوليتهم كأمناء على المعلومات، زادت "سرعة انتشار المعلومات الموثوقة والأمنّة، والأهم من ذلك تأثيرها العاطفي".

الدروس المستفادة

- ◀ إدراك المسؤولية التي نحملها بصفتنا مستهلكين ومنتجين وناشرين للمعلومات
- ◀ مقاومة النزعة الأولية لمشاركة المحتوى المقروء أو المرئي مباشرة وأخذ الوقت الكافي للتحقق من صحته
- ◀ الالتزام بالحرص والانتباه قبل اعتماد أي معلومة كحقيقة مُثبتة والتحقق من موثوقية مصدرها وصحة ما يدّعيه
- ◀ الحرص الزائد والاستعداد دائماً للتشكيك في نية الجهات التي يمكن أن تستفيد من التأثير على معتقداتنا أو آرائنا بشأن قضايا معينة



132 مليون فتاة

يؤدي عدم توفير فرص التعليم للفتيات اللواتي يشكلن نصف شريحة الشباب في العالم، إلى تأثيرات سلبية على جميع أفراد المجتمع. لذلك لا بدّ من التركيز على إيجاد الحلول المناسبة لمشكلة عدم المساواة بين الجنسين لبناء مجتمعات متكافئة وناجحة

"تعليم الفتيات هو الركيزة الأساسية للنهوض بالمجتمعات"

سعادة الدكتور طارق القرق

الرئيس التنفيذي لدبي العطاء

يبلغ عدد الفتيات المنقطعات عن الدراسة اليوم 132 مليون فتاة في أنحاء العالم، وهو ما يعني أن 132 مليون فتاة من صاحبات العقول النيرة يمكن أن يصبحن مبرمجات ولاعبات كرة قدم وعالمات ومخترعات. أمّا النيبأ السار فهو أن عدداً من المؤسسات العامة والخاصة والخيرية تمضي قدماً لضمان استفادة هذه الفتيات من إمكانيتهن الكاملة. وبحسب سعادة الدكتور طارق القرق، الرئيس التنفيذي لدبي العطاء، "يُشكّل تعليم الفتيات الركيزة الأساسية للنهوض بالمجتمعات". وتعمل دبي العطاء، المؤسسة الخيرية العالمية التي تتخذ من دولة الإمارات العربية المتحدة مقراً لها، على تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، والذي ينصّ على ضمان التعليم المنصف والشامل للجميع بحلول العام 2030. وتثبت الأدلة صحة ما يقوله الدكتور القرق، إذ لا يوفر التعليم فرصاً أكبر لنجاح الفتيات فحسب، بل ينقذ حياة الكثير من الأشخاص ويبنّي أسراً ومجتمعات أقوى ويزيد من إنتاجية الدول. لذا فإن ضمان حصول الفتيات على التعليم وإتاحة الفرصة لهن لاكتساب المهارات التقنية المطلوبة وتنميتها هي أمور في غاية الأهمية.

وتبلغ نسبة الفتيات في المرحلة الجامعية ومرحلة الدراسات العليا في بنما 60% من إجمالي عدد الطلاب. وفي هذا الصدد، تشير سعادة ماروخا غوردادي دي فيجالوبوس، وزيرة التعليم في جمهورية بنما، إلى أن السبب في ذلك يعود إلى الجهود المكثفة للحكومة لتعزيز ثقافة التعليم كأداة للتطور الاجتماعي والاقتصادي، بالإضافة إلى البرامج التي أطلقتها الحكومة والتي تهدف إلى توفير التعليم المجاني والإلزامي للذكور والإناث في المرحلة الثانوية. وعن هذا الموضوع تقول: "يطمح جميع أولياء الأمور اليوم إلى التحاق أطفالهم بالمدارس، سواء كانوا ذكوراً أو إناثاً". كذلك قامت الدولة بتكثيف جهودها لتوفير الموارد والمواد التعليمية في مناطق الشعوب الأصلية حيث توجد أعلى نسبة من الفتيات المنقطعات عن الدراسة لأسباب عديدة، مثل الفقر والتفرقة على أساس الجنس، وبالتالي توفير فرص عادلة للمهمشات من بينهن للتعلّم والالتحاق بالمدرسة. ويُشكّل توجيه الموارد نحو المناطق التي تتواجد فيها الفتيات الأكثر عرضة لمختلف أنواع الصعوبات ضرورة ملحة، بحسب سافينا حسين، مؤسس جمعية "تعليم

الصفحة المقابلة: تهدف البرامج المختلفة، مثل برنامج تعليم الفتيات في الهند (الصورة في الأعلى) واستراتيجيات الشمولية التي تقودها حكومة بنما (الصورة في الأسفل)، إلى التحاق عدد أكبر من الفتيات بالمدارس وضمان وصولهن إلى مراحل متقدمة في مسيرة التعليم



الدروس المستفادة

- تخصيص الموارد لتلبية احتياجات الفتيات المستضعفات وغيرهن من الفتيات الأكثر عرضة لخطر الاستبعاد من التعليم في المجتمعات المهمشة
- تطوير برامج تعليم رقمية متوفرة بأسعار معقولة للمساعدة على تجاوز العقبات التي تواجه العديد من الفتيات في الوصول إلى المواد التعليمية
- تشجيع الفتيات المنقطعات عن الدراسة أو المُعرضات لخطر الانقطاع عنها من خلال برامج التوعية المجتمعية
- إطلاق برامج تدريب متطورة ومخصصة لتطوير المهارات التقنية وتوفير فرص متكافئة للفتيات

هل تعلم؟

بحسب منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، إذا أكملت جميع النساء في أفريقيا جنوب الصحراء تعليمهن الابتدائي، فإن وفيات الأمومة ستتخف بنسبة 70% وسيتم إنقاذ 1.7 مليون طفل من خطر سوء التغذية. وسيرتفع هذا العدد إلى 12 مليون في حال حصلت جميع الفتيات على الشهادة الثانوية

الفتيات"، وهي منظمة هندية تعمل على حشد جهود المجتمع لضمان التعليم الدائم لكل طفلة. وعلى الرغم من مجانية التعليم في المرحلة الابتدائية في الهند، فغالباً ما يتم منع الفتيات من الالتحاق بالمدرسة، وتقول حسين: "تتركز الأسباب الرئيسية لإبعاد الفتيات عن المدارس في انتشار الفقر وسيطرة السلطة الذكورية واعتماد سياسات محددة". ولمكافحة الارتفاع في معدلات التسرب من المدارس، عملت حسين مع فريقها على إعداد برامج تعليم مجتمعية تسمى "كامب فيديا"، تستهدف الأطفال المستضعفين وخاصةً الفتيات، وبلغ عدد الأطفال المستفيدين من منهج رديف يتماشى مع المحتوى الذي تستخدمه الحكومة في مناهج التعليم الإلكتروني 250 ألف طفل في 13,338 مخيماً في ولايات راجستان وماديا براديش وأوتار براديش، وهو ما يضمن لهم العودة إلى التعليم الرسمي بسهولة أكبر. ولا شك في أن سهولة الوصول إلى المواد التعليمية هو أمر بغاية الأهمية. من هنا عبّرت ريا بدشهرني، مؤسس شركة "سكول أوف هيومانتي" (مدرسة الإنسانية)، المدرسة الرقمية التي تقدم منهجاً متطوراً لتنمية المهارات، عن دهشتها عندما علمت أن 70% من الطلاب هم فتيات من مجتمعات محرومة، وإدراكاً منها لضرورة إتاحة البرامج التعليمية للجميع وبأسعار معقولة، حرصت بدشهرني على أن يكون تركيز مؤسستها التعليمية منصّباً على توفير تعليم تنافسي عالي الجودة للطالبات، لا تحده الحواجز البدنية أو المالية أو الحواجز التي تفرضها درجات التحصيل العلمي. وتعدّ مثل هذه المبادرات حلاً ناجحاً يضمن للفتيات فرص تعليم متكافئة. وفيما تتضافر جهود الحكومات والمجتمعات وغيرها من الجهات الفاعلة والمسؤولة لتحقيق هذا الهدف، من المهم أن ندرك أن الفائدة الحقيقية من إتاحة تعليم متكافئ للجنسين لا تقتصر على بناء عالم أفضل للفتيات فقط، بل للجميع. ■

تزويد الشباب بمختلف الإمكانيات لتحقيق التطور والازدهار

لا تزال أنظمة التعليم الحديثة مرتبطة بنماذج قديمة لم تعد مناسبة لإعداد الطلاب للحاضر أو المستقبل. واليوم أكثر من أي وقت مضى، ترتفع الأصوات التي تناادي بإيجاد مناهج أكثر ديناميكية للتعليم تضمن تأهيل الشباب لتحقيق النجاح

هل تعلم؟

تبلغ نسبة جيل ما بعد الألفية نحو 32% من سكان العالم، ويشارك نصفهم ممن تتراوح أعمارهم بين 19 و22 عاماً في مجالات العمل الحر والعمل المؤقت

ولضمان تبني مناهج كتلك المتبعة في البحرين كقاعدة وعدم اعتبارها مجرد استثناء، فلا بدّ من ابتكار منهجيات ملائمة لاحتياجات الطلاب الفردية وسوق العمل. ويقول الدكتور كولين كينيدي، رئيس مؤسسة "سكول أوف إنوفيشن" (مدرسة الابتكار) التابعة لـ "كريبتف اتش كيو" في نيوزيلندا: "يركّز التعليم عالي الجودة على الطلاب في المقام الأول، فهم أصحاب القدرات والفرص". ويضيف أنه يتعين على المعلمين فقط "أن يظهروا لهؤلاء الشباب قدرتهم على تغيير العالم". وبينما تتمتع الأساليب التجريبية التي تُشجّع على الحوار والتفاعل كتلك المتبعة في الأكاديميات اليونانية القديمة بميزات عدة، يُعتبر إعطاء الأولوية لاحتياجات كل طالب أمراً بغاية الأهمية لإعداد شباب قادر على التقدم والازدهار. من هنا، لا يوجد حل واحد ملائم للجميع. ويختتم سعادة المؤيد بالقول: "عند إعادة رسم ملامح مشهد التعليم، أرى أنه من الضروري ألا تمنعنا أي حدود أو عقبات من إجراء عملية إعادة تقييم شاملة".

"يركّز التعليم عالي الجودة على الطلاب في المقام الأول"

الدكتور كولين كينيدي

رئيس مؤسسة "سكول أوف إنوفيشن" التابعة لـ "كريبتف اتش كيو"

نلاحظ عند دخول معظم القاعات الدراسية جلوس الطلاب في مقاعد مرتبة ضمن صفوف منظمة. وعلى الرغم من انتشار هذا النموذج الثابت في التعليم، إلا أنه بعيد كل البعد عن مواكبة المتطلبات المتطورة للعالم الذي نعيش فيه. وعن هذا الموضوع يقول سعادة أيمن بن توفيق المؤيد، وزير شؤون الشباب والرياضة في مملكة البحرين: "إذا عدنا للأكاديميات التعليمية العريقة، مثل أكاديمية أفلاطون أو أكاديمية أرسطو، فسنلاحظ بلا شك اتباعها لأساليب تجريبية تعتمد على قيام الطلاب بجولات مع الموجه أو المعلم، بدلاً من الجلوس خلف أبواب مغلقة". وتبيّن ويندي كوب، المدير التنفيذي والشريك المؤسس لمؤسسة "التعليم للجميع"، بأن "المعلمين والطلاب عالقون في نظام تعليم قديم تمّ إنشاؤه منذ عقود مضت عندما كانت الطموحات والتحديات مختلفة عن الآن". وتشير إلى أن التعليم يحتاج إلى إصلاحات عاجلة إذا كان هدفه تزويد فئة الشباب بالأدوات اللازمة للعثور على وظائف في عالم سريع التغيّر، وتضيف قائلة: "نحتاج إلى نظام تعليم عادل ومختلف تماماً يتيح لطلاب اليوم الاستعداد لمواجهة الظروف والعمل على بناء مستقبل أفضل في عالم يتسم بانعدام اليقين". وتعتقد كوب أن إيجاد وظائف مجدبة في ظل الوضع الاقتصادي المتغير يستدعي من القائمين على أنظمة التعليم استقطاب المعلمين والخبراء في مختلف التخصصات الأكاديمية والاهتمامات المهنية لتعليم ونقل المعرفة للطلاب. وعن هذا الموضوع تقول: "بدلاً من توجيه جميع طاقاتنا نحو البنوك وشركات التكنولوجيا وشركات النفط والغاز، يجب تسخير جزء منها في مجال التعليم لأننا كمعلمين تقع على عاتقنا مسؤولية أكبر لبناء مستقبل أفضل". كذلك أشار سعادة المؤيد إلى أن المعلمين في البحرين يؤدون مهمتهم في بناء المستقبل بالشكل الأمثل عبر التركيز على تطوير المؤهلات الوظيفية للطلاب، وأضاف: "يسهم توظيف الخريجين الجدد في تعديل كامل منظومة التوظيف وإعادة تنظيم البنية التحتية بالكامل وكذلك مؤشرات الأداء الرئيسية".

الدروس المستفادة

- العمل من أجل الارتقاء بالمناهج التعليمية لتكون أكثر شمولية وذات صلة بالثقافة المحلية
- تطبيق منهجيات تجريبية تُشجّع على التفاعل وتوفّر بيئة تعليم أكثر حيوية
- تعزيز دور الشباب وتفعيل مشاركتهم لتشجيعهم على المساهمة في تأسيس منظومة تعليمية تتناسب مع احتياجاتهم



وسائل التعليم الفعّالة

إدراج الألعاب ضمن وسائل التعلّم يساهم في إحداث نقلة نوعية في أنظمة التعليم وتوفير فرص لا تُعد ولا تحصى عن طريق الجمع بين التعلّم واللعب

"تخيّلوا حجم الإنجازات الهائلة التي يمكننا تحقيقها بحلول عامي 2050 و2070 وما بعد إذا شجّعنا أطفالنا على التعلّم بطريقة ممتعة"

ميكايل جايّد

المؤسس والرئيس التنفيذي لشركة "إنديجيتال"

تعلّمت ميكايل جايّد لعبة "ماينكرافت" وبدأت بتجربتها في سن الأربعين، وسرعان ما جذبت اهتمامها لما توفره من وسيلة مبتكرة في التعليم الافتراضي ولقدرتها على إحداث نقلة نوعية في منهجيات تعلّم الشعوب الأصلية. وقامت جايّد، المؤسس والرئيس التنفيذي لشركة "إنديجيتال"، وهي شركة مهارات رقمية أسترالية تعمل يداً بيد مع مجتمعات السكان الأصليين في أستراليا، باختبار إمكانيات هذه اللعبة. وتمت دعوة مجموعة من كبار السن من هذه المجتمعات للحضور إلى الفصول الدراسية لتزويد الطلاب والمعلّمين بخبراتهم الخاصة بحكمة الأجداد والثقافة المحلية، ثم قام الطلاب بتطبيق ما تعلموه منهم في بيئة الواقع المختلط للعبة "ماينكرافت".

وتقول جايّد: "قام أعضاء المجتمع بجهود جماعية عبر استخدام هذه المنصة، وهو ما شكّل مصدر فخر لهم جميعاً". وتتلخّ أهمية هذه التجربة في تسليط الضوء على أهمية الألعاب كأحد وسائل التعليم الناجحة. ونتيجة لإدراج أسلوب التعلّم عن طريق اللعب في المناهج باستخدام النسخة التعليمية من لعبة "ماينكرافت"، تشير جايّد: "يصل الطلاب الآن إلى المدرسة في تمام الساعة 7:30 صباحاً ولا يغادروها حتى الساعة 6 مساءً؛ وهذا لم يحدث من قبل في مجتمعاتنا". ويحتّم علينا ذلك كله النظر فيما إذا كان من شأن دمج الألعاب في تقنيات التدريس إحداث نقلة نوعية في مجال التعليم.

لا شك أن الألعاب تُمثّل أدوات تحفيزية فعّالة كما بيّنت شركة "إنديجيتال". ويمكن أيضاً استخدامها لمساعدة الأطفال على اكتساب المهارات الشخصية أثناء النمو ليصبحوا أفراداً فاعلين في مجتمعاتهم. وعن هذا الموضوع تحدّثت خبيّرة الشطرنج العالمية جوديث بولغار عن تجربتها الشخصية قائلة: "تعلّمت لعبة الشطرنج الكثير من المهارات التي تشمل المرونة وطريقة الاستعداد للمنافسة والتعامل مع الخسارة وتحقيق الفوز وتحدي القدرات الذاتية والكثير غيرها". ونوّهت بولغار إلى أن لعبة الشطرنج تعتبر من الألعاب الاستراتيجية التي يُدرّسها معلم خبير وتتيح للطلاب إمكانية اكتساب مهارات متطورة ومعقدة "من دون أي جهد إضافي".

يعمل مجلس المكتبة الوطنية في سنغافورة على الترويج لثقافة المطالعة والتعلّم من خلال برنامج يُدعى "بوك باجر"، وهو عبارة عن لعبة بطاقات قابلة للجمع تحمل كل واحدة منها صورة إحدى الحشرات المستوحاة من شخصيات الكتب المخصصة للأطفال. ويهدف هذا البرنامج إلى تنمية القدرات المعرفية لدى

الصفحة المقابلة: تعمل شركة تكنولوجيا التعليم الأسترالية "إنديجيتال" على دمج لعبة "ماينكرافت" مع المعارف المتوارثة لتشجيع الأطفال من سكان أستراليا الأصليين على التعلّم

هل تعلم؟

أظهرت دراسة أجريت في ألمانيا في العام 2019 أن التعلّم القائم على اللعب يساهم في تعزيز قدرات الحفظ والفهم للمسابقات الدراسية لأنه يقلل من الأعباء المعرفية المطلوبة لمعالجة المعلومات

الأطفال، مثل حل المشكلات والمنافسة الودية، فقد "ساعدت اللعبة على تنمية الذكاء العاطفي عند الطلاب"، كما تقول رانيثا راجاراتنام، مديرة المحتوى والخدمات في مجلس المكتبة الوطنية؛ وأشارت أيضاً إلى دور اللعبة في "توطيد علاقات الطلاب الاجتماعية".

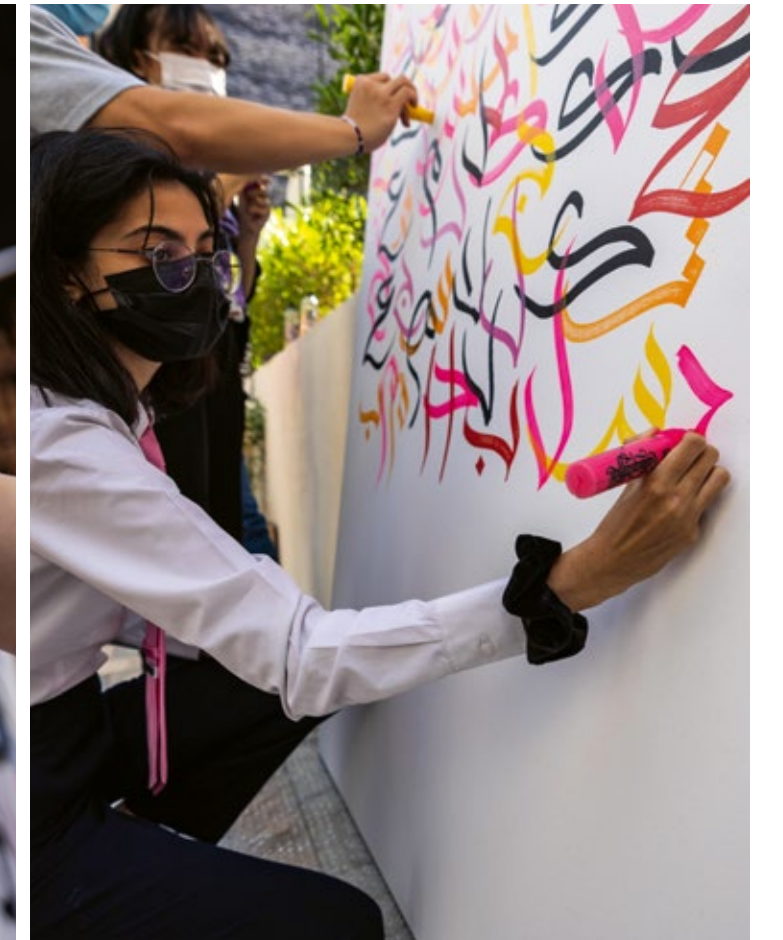
يوفر دمج الألعاب في عملية التعليم فرصاً هائلة. ونحن نشهد حالياً حجم النتائج الإيجابية العديدة لهذه المنهجية. وفي هذا الصدد، أشارت جايّد إلى أن الكثيرين من محبي الألعاب في ثمانينيات وتسعينيات القرن الماضي قد أصبحوا اليوم "مهندسين للأنظمة الرقمية المادية ومنتجين لصور الهولوجرام ثلاثية الأبعاد ومبتكرين للأنظمة المركبات ذاتية القيادة ومصممين لشبكات أنظمة النقل العالمية". كما أضافت: "تخيّلوا حجم الإنجازات الهائلة التي يمكننا تحقيقها بحلول عامي 2050 و2070 وما بعد إذا شجّعنا أطفالنا على التعلّم بطريقة ممتعة".

الدروس المستفادة

- تقديم مناهج تعليم باستخدام الألعاب تمنح مكافآت عن الأداء الجيد وعند استكمال المهام كبدل عن محفزات الأداء الأكاديمية
- استخدام مناهج مسلية تعتمد التعلّم عن طريق الممارسة وإزالة الطابع الروتيني منه وتقليل الأحمال المعرفية غير الضرورية على الطلاب
- تصميم مناهج دراسية تركز على العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات لتطوير المهارات الاجتماعية وتنمية القدرات الأكاديمية



شهد الاحتفال باليوم الدولي للتعليم في "إكسبو 2020" تعاوناً متمماً بين ضياء عَلم (الصورة في الأسفل إلى اليسار)، الخطاط الذي يصف نفسه بأنه "مصري بروح إماراتية"، ومجموعة من الطلاب العالميين من برنامج "سفراء روائع الفنون"، الذي أطلقته وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات لإنشاء خارطة للعالم باستخدام الخط العربي، وتميز هذا العمل الفني بكتابة كلمة "تعليم" بلغات متعددة، ووصفت عشرين نظاماً رشيداً. إحدى الطالبات المشاركات في البرنامج، العمل بأنه يُمثل تصوراً "لدور التعليم في مساعدة الأشخاص من مختلف أنحاء العالم على التواصل ومنحهم فرصاً للتفكير في مستقبل أفضل وأكثر إشراقاً"



الدروس المستفادة من جيل ما بعد الألفية

يمتاز "الجيل Z" أو جيل ما بعد الألفية بقدرته الاستثنائية على تجاوز التحديات باعتباره أول الأجيال التي واكبت ظهور التقنيات الرقمية وأكثرها تنوعاً ومهارة في مجال ريادة الأعمال. ويتطلع هذا الجيل الرائد إلى الحصول على نماذج تعليمية تلبي احتياجاته على نحو أفضل

يعتقد تيد شيبان، المدير الإقليمي لليونيسف لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بأن ما يميز جيل ما بعد الألفية هو إتقان استخدام أدوات العصر. وقد عبّر عن هذا الأمر بالقول: "نشأ شباب جيل ما بعد الألفية في عصر الإنترنت، وهم يتمتعون بجرأة كبيرة لاتخاذ مواقف قوية تجاه القضايا المهمة وتسييل الضوء عليها". ويتطلع هؤلاء الشباب للمشاركة في ابتكار الحلول اللازمة لمعالجة المشاكل الراهنة، لكن أنماط التعليم التقليدية تقيس نجاحهم بحسب أدائهم في الامتحانات بدلاً من تعليمهم كيفية تنفيذ المشروعات وسبل تطوير المهارات. وتعتقد ريا بدشهرى، رائدة الأعمال الإيرانية المتخصصة في مجال التعليم وباللغة من العمر 30 عاماً، أن النقاط الرئيسية على جداول أعمال الشباب تتمثل في إعادة توجيه منظومة التعليم بحيث تصب في مصلحتهم بدلاً من أن تعمل ضدهم. وتشغل بدشهرى منصب المؤسس والرئيس التنفيذي لمنصة التعليم الإلكترونية "سكول أوف هيومانتي" (مدرسة الإنسانية)، وهي مؤسسة تُقدّم نماذج تعليم تَقَدِّمية ومتطورة للطلاب في أنحاء العالم.

وتؤكد بدشهرى أن الشباب يرفضون تقبل نقاط الخلاف في نماذج التعليم التقليدية، والتي تميل إلى "التركيز أكثر على حفظ المعلومات بدلاً من تطبيقها واكتساب المهارات أو حل المشكلات والتعاون مع أقرانهم في أنحاء العالم"، وكذلك تعجز عن "إعدادهم على النحو المناسب [لبيئة العمل] المليئة بالعموميات والمعلومات المتفرقة والبعيدة كل البعد عن الثقافة والبيئة المحليتين"، على حد قولها. وأشارت بدشهرى أيضاً إلى أن نظام الدرجات لا يمكنه تحفيز الطلاب مثل إنجاز المشروعات على أرض الواقع، حيث يتطلع جيل ما بعد الألفية إلى الحصول على أنظمة تعليم تدعم النتائج القائمة على الأهداف. ومن هنا أضافت: "يستجيب الطلاب للتحفيز الذي يؤكد على دورهم في المساهمة بإحداث تأثير إيجابي في العالم". ونوّهت بدشهرى إلى أن مساعدة الشباب على تحقيق الازدهار في بيئة العمل المستقبلية "يتطلب تزويدهم بأنماط التعلّم الاجتماعي وأساليب التدريب الجماعية ومنحهم حرية النقاش ومزاولة الأنشطة المختلفة، والتي تُشكّل بعجمها أساليب «

"تمتلك شريحة الشباب خلفية معرفية ومسيرة مهنية مذهلة، فقد نجحت في تحقيق إنجازات عجز عنها معظم البالغين"

ريا بدشهرى

المؤسس والرئيس التنفيذي لشركة "سكول أوف هيومانتي"

الصفحة القابلة: شاركت بدشهرى أهدافاً ومنهجية مدرستها الفريدة في التعليم خلال فعاليات أسبوع المعرفة والتعلّم ضمن "إكسبو دبي 2020"

متجر "ون نتورك" التابع لمؤسسة "كوزا"

قامت مؤسسة "كوزا" بتطوير متجر رقمي يُدعى "ون نتورك"، بالإضافة إلى تقديم أدوات رقمية تتضمن آلاف وحدات التعلّم بهدف الارتقاء بمهارات الشباب في الأرياف وتمكينهم ليصبحوا من رواد الأعمال في مجال الزراعة. ويتيح هذا المتجر لرواد الأعمال هؤلاء إمكانية تقديم خدمات استشارية وإرشادية إلى المزارعين، ويُسهّل المعاملات في الأسواق التي يمكن لرواد الأعمال الحصول على عمولات منها

تعليم عملية ومبسطة بعيداً عن طرق نقل المعلومات التقليدية". وتلعب وسائل التعليم دوراً مهماً "لأن الطلاب يعيشون في عالم أصبح فيه كل شيء موجزاً. لذا يكتسب أسلوب التعلّم المصغّر مع أنماط التقييم المصغّرة والذي يغطي معلومات موجزة، أهمية كبيرة".

وانطلاقاً من هذه المبادئ، تُعدّ شركة "سكول أوف هيومانتي" التي أسستها بدشهرى بمثابة "مدرسة ثانوية على الإنترنت تُقدّم منهاجاً دراسياً متعدد التخصصات ونموذجاً تعليمياً مبتكراً" يهدف إلى مساعدة الطلاب على تطوير "المهارات والسلوكيات وأنماط التفكير عبر حل المشكلات في العالم الواقعي". وأوضح بدشهرى أن أحد الأهداف الرئيسية لشركتها، والذي تنصح به المؤسسات الأخرى التي تتطلع إلى تزويد الشباب بنماذج تعليم تعود بالنفع الحقيقي عليهم، يتمثل في "تقديم المزيد من الفرص في القطاعات المختلفة إلى جيل ما بعد الألفية". وأشارت أيضاً إلى أن منافع هذا التوجه لن تقتصر على "منح الطلاب المزيد من تجارب التعليم الملهم، وإنما سيصبحون أكثر استعداداً لمواكبة متطلبات العمل في المستقبل".

ولا تُعدّ شركة "سكول أوف هيومانتي" الوحيدة في هذا المجال، فقد استهلت شركة "جورمان نيجيريا" في منطقة غرب أفريقيا عملها كمنصة للتوظيف والبحث عن فرص العمل لتتطور فيما بعد إلى منصة مهنية متكاملة، وتستعين هذه الأخيرة بالامكانيات الرقمية المتقدمة التي يتمتع بها جيل ما بعد الألفية عن طريق اللقاءات والندوات الافتراضية والمعارض المهنية لرعاية المبادرات التي يقودها الشباب ودعم القيادات الشبابية. ويعود تطوّر المجموعة لتصبح منصة مهنية إلى نجاحها في دعم فئتي مستخدميها النهائيين، فقد شهدت تسجيل 70 ألف جهة توظيف، بالإضافة إلى نحو 2.7 مليون شخص من الباحثين عن فرص عمل. ومن جانبها، تقول روليك روسيجي، المدير التنفيذي لشركة "جورمان نيجيريا": "تمثل إحدى الفرص المهمة التي توفرها هذه المنصات الإلكترونية في أنها تتيح إمكانية التواصل مع الشباب في أنحاء العالم الذين يعتمدون على أنفسهم في العثور على فرص عمل، ولا يحتاجون إلى مساعدة الحكومة في ذلك، وذلك بفضل مهاراتهم التقنية المتقدمة التي توفر لهم وسائل كثيرة لتحقيق هذا الهدف".

وتتمتع المنصات التي تتيح فرص الوصول إلى قدرات جيل ما بعد الألفية بحضور متنامي، في حين تساعد الأدوات الرقمية على إحداث نقلة نوعية في القطاع الزراعي من خلال دعوة الأجيال الشابة للمشاركة في هذا القطاع الذي يعاني من أزمة بين الأجيال. وتعمل مؤسسة "كوزا" الاجتماعية في كينيا والحائزة على عدة جوائز، على بناء القدرات في ريادة الأعمال في قطاع الزراعة باستخدام الوسائل المرئية والمسموعة والوسائط الرقمية، وتساعد المؤسسة أكثر من ستة ملايين شخص في قارتي آسيا وأفريقيا على التعلّم والتواصل وإنشاء سبل عيش مستدامة في الريف عبر مزيج من الأجهزة والبرمجيات الرقمية. وعن نشاط المؤسسة، يقول مؤسسها سريرام باراثام: "عملنا على تغيير الوضع الراهن عن طريق إنشاء ما يسمى بأسلوب التعلّم المصغّر، وقمنا بإنشاء أكثر من 10 آلاف فيديو بعشر لغات مختلفة ضمن 42 سلسلة قيمة وإتاحتها للشباب بهدف تشجيعهم على العمل في مجال الزراعة".

وتكفّن الفرصة في إتاحة هذه المساحات أمام الأعداد المتنامية من الشباب الموهوبين وأصحاب الخيال الواسع ممن يتمتعون بالجرأة وحب المجازفة، بالإضافة إلى إحداث نقلة نوعية في مجال التعليم لتعزيز فضولهم وزيادة قدراتهم. ويقول تيجمن روزيوم، سفير الشباب والتعليم والعمل في وزارة الخارجية الهولندية: "إذا استمعنا لمطالب الشباب سنحصل دون شك على فكرة وافية عن أنواع السياسات والتدخلات اللازمة بفضل أنماط التفكير المبتكرة عند الجيل الجديد".

وتركيزاً على أهمية الاستماع إلى الشباب والاطلاع على النتائج التي ينشدون تحقيقها عن طريق التعليم وتوجهاتهم الوظيفية، أعربت بدشهرى عن إعجابها البالغ بالقدرات المتأصلة لهذه الفئة، والتي يتعين على المؤسسات المتخصصة بالتعليم والتوظيف الانتباه إليها والاستفادة منها. "يتمتع الشباب بالجرأة الكافية لاتخاذ زمام المبادرة، أعتقد كذلك بأنهم أدركوا جيداً أنهم ليسوا مجربين على الانتظار حتى بلوغ سن معينة لإطلاق مبادرة عالمية أو غير ربحية. وتمتلك هذه الشريحة خلفية معرفية ومسيرة مهنية مذهلة، فقد نجحت في تحقيق إنجازات عجز عنها معظم البالغين".

مبتكرو إكسبو 2020 الصغار

وجّه "إكسبو 2020 دبي" الدعوة للطلاب من مختلف أنحاء دولة الإمارات لتقديم حلول مبتكرة للتحديات اليومية، ثمّ قام عدد من مصممي الرسومات الرقمية ومهندسي الطباعة ثلاثية الأبعاد بتحويل 298 رسمة من رسوماتهم إلى ابتكارات تقنية. ويتطلع هؤلاء المبتكرون الصغار للمساعدة على زيادة مستويات الكفاءة والفاعلية والمتعة في قطاع التعليم

روبوت تبتّع الحضور

أرادت الطالبات هاجر وحصة وميثاء ومريم وشمسة في الصف الرابع بروضة ومدرسة الخان للتعليم الأساسي إيجاد طريقة لزيادة كفاءة المدارس من أجل تسريع عملية التعلّم، واستناداً إلى أربعة موضوعات شاملة ترتبط بأهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة والمتعلقة بحماية الكوكب والصحة الذكية ووسائل النقل المستقبلية ومنظومات العمل واللعب، نجحت الطالبات في ابتكار روبوت تبتّع



الصورة إلى اليمين: تعاونت الطالبات هاجر وحصة وميثاء ومريم وشمسة لتصميم روبوت تبتّع الحضور والذي تم بناؤه على يد فريق المهندسين والمصممين في برنامج مبتكرو إكسبو 2020 الصغار

الحضور الذي يستخدم تقنية التعرف على الوجوه لتسجيل حضور الطلاب وإبلاغ الإداريين عن الطلاب الغائبين.

نقطة التعلّم

أصبح التوجيه والإرشاد عنصران أساسيان في منظومات التعلّم الفاعلة، لا سيما في سياق التعلّم عن طريق الإنترنت، والذي يكون فيه المعلم على مسافة بعيدة عن الطالب. وشكّلت هذه الحاجة مصدر إلهام لإحدى طالبات الصف العاشر في أكاديمية المزهر الأمريكية للبنات، والتي قدمت لوحة تعرض مخططاً لمنصة تعليم تربط بين الطلاب وتتيح تحسين عملية التواصل بينهم وبين المرشدين. ويوفر التطبيق للطلاب المصحّح لهم ممن يرغبون في توجيه وإرشاد ومساعدة أقرانهم إمكانية مشاركة ملاحظاتهم من الفصول الدراسية مع تقديم نصائح مهمة. ويعمل التطبيق على تمكين الطلاب بشكل أفضل للاستعداد لمسيرتهم المهنية عبر عرض قائمة من التطبيقات الأخرى المفيدة، بالإضافة إلى فرص التدريب الداخلي والوظائف الصيفية.



تعلّم الاختلاف

يُمكن بناء نظام تعليمي أكثر شمولية وقدرة على التكيف عبر تحفيز الابتكار في المناهج الدراسية والاقتران بأنظمة المعرفة الاجتماعية التقليدية، إلى جانب الاستعانة بمناهج تعليم بديلة وغير رسمية



مع إغلاق المدارس خلال فترة تفشي جائحة كورونا عالمياً ظهرت الحاجة الملحة إلى تغيير أساليب التعليم التقليدية داخل الصفوف الدراسية، إلا أن الفجوة الرقمية أدت إلى عدم توفر وسائل التعلّم عن بعد للعديد من الأطفال الذين ينتمون إلى عائلات من أصحاب الدخل المحدود أو من سكان المناطق الريفية. ودفعتنا الجائحة العالمية إلى التشكيك في أطر التعليم المتوفرة والبحث عن حلول تُسهّم في سد الفجوة القائمة وتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للتأقلم مع المشهد المستقبلي لسوق العمل الذي يتزايد فيه الاعتماد على التقنيات الرقمية. ويمكننا اليوم جعل التعليم أكثر شمولية وملائمة للطلاب في سياقات مختلفة والاستفادة من التقدم التكنولوجي للمساهمة في تحسين فرص التعلّم للجميع، وذلك عبر استخدام الأدوات المتاحة لنا، مثل التعلّم عن طريق اللعب ومسارات التعلّم المتعددة ومناهج التعليم البديلة وغيرها الكثير.

إعطاء صفة رسمية لنماذج التعليم غير الرسمية

أدت الظروف الحالية المتمثلة في تغير السياقات الوطنية والصراعات المستمرة وأزمة تغير المناخ ووباء "كوفيد-19" إلى تعطيل حياة الملايين من الناس في جميع أنحاء العالم، وأمام هذا الواقع، تقوم بعض الدول بتجربة نماذج تعلّم بديلة لتوفير حلول تعليمية عالية الجودة وأكثر مرونة خارج إطار الأنظمة الرسمية لتلبي احتياجات الطلاب، خصوصاً أولئك الذين نزحوا والمعرضين لخطر الاستغلال على أشكاله. وقد صُمم برنامج تعزيز القدرة على الصمود المتعدد السنوات الذي يدعمه صندوق "التعليم لا ينتظر" بهدف تلبية احتياجات الشباب المتضررين من الأزمات في لبنان ومالي حيث توجد أعداد كبيرة من اللاجئين والأطفال غير الملتحقين بالمدارس. ويسعى هذا البرنامج إلى الاستجابة لمواطن الضعف المتعددة التي يواجهها الأطفال ومعالجتها، بدلاً من اعتماد نموذج تعليم تقليدي وموحد لجميع الطلاب. ويشمل ذلك استهداف القطاع التعليمي كاملاً. فعلى الرغم من أن البرنامج يستهدف التعليم الرسمي إلى حد كبير، إلا أنه يولي أهمية أكبر ويركز أكثر على التعليم غير الرسمي والمناهج البديلة، وهو ما يعني توفير فرص للشباب الذين تسببت الأزمات في انقطاعهم عن المدارس للعودة إليها وتعويض ما فاتهم. «

الصفحة المقابلة: أتاح تمويل التعليم الذي حشده صندوق "التعليم لا ينتظر" لأطفال الأسر النازحة داخلياً في مالي فرصة الوصول إلى بيئات التعلّم الآمنة



مشروع "سولار ماما"

يعمل مشروع "سولار ماما"، الفائز ببرنامج إكسبو 2020 لأفضل الممارسات العالمية، على تعزيز الحراك الاقتصادي ووصول السيدات في المناطق النائية إلى الطاقة النظيفة عبر تنمية مهارتهن التقنية

ويساعد مشروع "سولار ماما"، وهو مبادرة من كلية بيرفوت الدولية التي تدير برامج تنمية مهارات النساء في المناطق النائية، السيدات على تعلّم طريقة تجميع وتركيب وصيانة أنظمة إنارة المنازل بالطاقة الشمسية ضمن قراهم. وغالباً ما تكون هذه السيدات غير متعلّقات، لذا يعتمد التدريب على استخدام الصور والكتيبات الإرشادية المشفرة بالألوان ولغة الإشارة والتجارب العملية. ويستمر التدريب لمدة ستة أشهر، تتعلّم خلاله السيدات كيفية تجميع وتركيب وصيانة ألواح وبطاريات الطاقة الشمسية، إضافة إلى تنمية مجموعة من المهارات في مجالات مختلفة، تتضمن إعداد الميزانيات والهندسة والمعرفة الرقمية وإدارة المؤسسات متناهية الصغر.

وفقاً لوكالة الطاقة الدولية، يعيش أكثر من 1.1 مليار شخص في العالم بدون طاقة كهربائية ويقوم معظمهم في مناطق ريفية نائية حيث يسبب نقص الفرص وضعف الخدمات مشكلات كبيرة في البنية التحتية. وبعد غروب الشمس، لا يمكن لهؤلاء العمل أو التعلّم من دون الكهرباء إلا عن طريق الاعتماد على مصابيح الكيروسين التي تحمل أخطاراً كبيرة وتتسبب بتلوث هواء المنازل المغلقة. لذا تتدرب النساء في أمريكا اللاتينية وأفريقيا وجزر المحيط الهادس ليصبحن مهندسات في مجال الطاقة الشمسية، بهدف توفير الكهرباء والإنارة والمساهمة في دعم الحالة الاقتصادية والاجتماعية لهن ولمجتمعاتهن على حدٍ سواء.

الصورة في الأعلى: أشرفت كلية "بيرفوت" على تدريب 2,200 سيدة ريفية في 93 دولة، مساهمة بذلك في تزويد 18,047 منزلاً بالطاقة الشمسية

وتشمل خطط البرنامج تمكين الطلاب من التعلّم على نطاق أوسع والاستفادة من خيارات متنوعة، ويختلف هذا المنهج عن النماذج الحالية الأكثر انعزالية والتي تؤدي إلى وجود انقسامات غير مفيدة، وفقاً لهارى باترينوس، أحد المستشارين في مكتب رئيس الخبراء الاقتصاديين لشؤون أوروبا وآسيا الوسطى في مجموعة البنك الدولي، فهو يقول: "تُكفّن المشكلة في الطريقة المتبعة لتقسيم نظام التعليم في المرحلة الثانوية إلى تعليم أكاديمي وعام وتعليم مهني وتقني؛ وهذه المسارات ليست متساوية في معظم الدول". ويشاركه في الرأي روب جينكز، المدير العالمي لقسم التعليم ونماء المراهقين في اليونيسف: "يُشكّل تصنيف الطلاب في مسارات محددة عائقاً لا يمكن تجاوزه في معظم الأحيان".

لكن التعليم المهني قد يكون المفتاح لمجالات أخرى لا يتيحها التعليم التقليدي. وغالباً ما يتم النظر إلى التعليم المهني على أنه خيار الطلاب الذين لم ينجحوا في تقديم أداء أكاديمي جيد أو غير القادرين على تحمل تكاليف التعليم العالي أو الذين يفضلون تحقيق مكاسب مادية مباشرة. ومن المحتمل أيضاً ألا يحقق البعض أداءً جيداً في الاختبارات الأكاديمية الموحدة التي تفشل في التعامل مع مختلف الظروف التعليمية. ويؤدي اعتماد أنظمة بديلة كتلك المخطط لها في برنامج تعزيز القدرة على الصمود المتعدد السنوات إلى منح فئة الشباب فرصة العودة إلى التعليم، فيتخطى تأثير التعلّم المستمر حدود غرفة الصف، سواء في التعليم العالي أو التعليم غير الرسمي. وعن هذا الموضوع تقول ماريان أوتشولا، التي شغلت سابقاً منصب رئيسة الشراكات والبرامج في شركة "شوجاز إنك"، وهي عبارة عن شبكة مؤسسات اجتماعية تُشرف على برامج التعليم البديلة للشباب في نيروبي: "نحن في أمس الحاجة إلى اعتماد نماذج تعليم بديلة من شأنها أن تسهم إيجاباً في قضايا أخرى، مثل الحد من الزواج المبكر والإنجاب المبكر وزيادة استخدام وسائل منع الحمل".

ويُعدّ برنامج ماجستير هوستلر واحداً من البرامج التي تعتمد منهجية تعليم الأقران، وهو يزود المشاركين بالمهارات اللازمة لتحقيق النجاح في القطاع غير الرسمي في نيروبي حيث يتمكن معظم الخريجين من الحصول على فرص عمل. وتتميز هذه البرامج بتأثيرها واسع النطاق، فمن المحتمل أن تساهم في خفض نسبة زواج الشباب المراهقين التابعين لشبكة "شوجاز" بمقدار 2.7 مرة، وأن يتمكنوا من تحقيق دخل شهري يفوق دخل المراهقين الذين لم يشاركوا في برامج الشبكة بفارق 21 دولار أمريكي.

إعطاء قيمة لأنظمة المعرفة الثقافية والخاصة بالشعوب الأصلية

يعتقد الكاتب وعالم الأعراق البشرية المالي الجنسية أمدو هامباتي بأنه "عندما يموت شخص مسن في أفريقيا فإن موته يكون بمثابة احتراق مكتبة". ومن وجهة نظر الدكتورة فانتا أو، نائبة الرئيس لشؤون الالتحاق بالجامعة والحياة الجامعية والتميز الشامل بالجامعة الأمريكية في واشنطن، توّجّ هذه العبارة أهمية أنظمة المعرفة الخاصة بالشعوب الأصلية حيث تنتقل المعلومات تلقائياً من جيل إلى آخر. وفي تعليقها على هذا الموضوع تقول: "يجب التأكيد على دور المعرفة التي لا تنتمي إلى مكان أو زمان محدد، فقد ساهم السكان الأصليون في مختلف أنحاء العالم في بناء منظومة المعارف على مرّ القرون قبل أن تصبح المعرفة الغربية هي الشكل السائد اليوم".

ويمكن أن يساعد البحث في طرق تعلّم الشعوب الأصلية في تحسين نتائج التعليم المعاصر، فتركز أساليب التعلّم في أماكن الدراسة الخاصة بالسكان الأصليين أكثر على رواية القصص التشاركية والتي من شأنها أن تساهم في تعليم المهارات الأساسية عبر الملاحظة والتعاون والمحاكاة، وهو ما يُمكن بدوره أن يساعد على تطوير مهارات حلّ المشكلات وتوجيه الشباب للتعبير عن أفكارهم الإبداعية، وكذلك لعب دور فعّال كأعضاء مؤثرين في مجتمعاتهم.

وتسعى "إنديجيتال"، أول شركة محلية لتكنولوجيا التعليم للشعوب الأصلية في أستراليا، لتحقيق ما سبق بحذافيره، فقد نجحت في ابتكار نموذج تعليم يُركّز على نشر «

هل تعلم؟

يعود التعليم والتدريب المهني بفوائد اجتماعية مهمة وملموسة. فوفقاً للمركز الأوروبي لتطوير التدريب المهني، ساهمت برامج التعليم والتدريب المهني في ليتوانيا في تحسين جودة الحياة عن طريق إدماج الفئات المهمشة في المجتمع وتخفيض معدلات البطالة على المستويين المحلي والوطني

يساهم دمج معرفة الشعوب الأصلية مع الأنظمة الثقافية في المناهج التعليمية العامة في دعم شمولية التعليم للطلاب من مختلف الخلفيات الثقافية، بالإضافة إلى تعزيز الشعور بالانتماء للمجتمع ومشاركة الاهتمامات الجماعية

المعرفة الرقمية والتدريب على المهارات والمعرفة المعتمدة من قبل كبار السن من شعوب أستراليا الأصليين. وفي هذا الصدد، تقول ميكايلا جايد، مؤسس شركة "إنديجيتال": "تبحث في كيفية إشراك الآخرين في أسلوبنا بالتعليم والتواصل مع مجتمعاتنا وتكوين العلاقات حتى نتمكن من بناء مستقبل تعليمي قوي ليس فقط في مرحلتي التعليم الثانوي والتعليم العالي، ولكن كمتعلمين مدني الحياة في مجتمعاتنا".

وإلى جانب الفجوة الرقمية، تُشكّل لغة التعليم إحدى المشكلات الأساسية، فقد أصبحت اللغة الإنجليزية اللغة العالمية للتعليم، وبالتالي تمّ استبعاد اللغات البديلة في معظم الأحيان. ففي أستراليا، يتحدث السكان 120 لغة من أصل 250 لغة من لغات الشعوب الأصليين، لكن لا يتم استخدام أي منها في التعليم.

وبهذا الشأن، يقول البروفيسور توم كالما، رئيس جامعة كانبيرا وأحد كبار السن الموقرين من السكان الأصليين: "في ظل النظام الحالي للتعليم باللغة الإنجليزية، بمجرد مغادرة الطلاب للصفوف الدراسية سيعود كلٌ منهم إلى بيئته الأصلية، وليس بالضرورة أن تربطهم أي علاقة بما يتم التحدث عنه في الصف، من هنا وبهدف تحقيق تقدّم فعلي في هذا الشأن، يقع على عاتقنا جميعاً أن نجتمع بين تجارب الحياة اليومية ونظام التعليم".

ويتعاون كالما مع المدارس والمعلمين لتحسين بيئة الصفوف الدراسية وتعزيز مفاهيم الشمولية والاحترام فيها والاهتمام بطريقة تأثير الإجراءات المتبعة على الصحة النفسية والعلاقات الاجتماعية للطلاب من الشعوب الأصلية. وكذلك، يتم تزويد أطفال السكان الأصليين بالمبادئ والأساسيات التي يحتاجونها للتقدم عبر النظام التعليمي، ويعود ذلك إلى وجودهم ضمن بيئة داعمة تقوم على الاحترام.

ويضيف كالما: "تركّز جهودنا على إعادة توجيه المعلمين وتغيير الطريقة التي يفكرون فيها ودفعهم إلى تجاهل بعض المفاهيم القديمة التي تعلموها، وهو ما يعزز من قدرتهم على التواصل بصورة أفضل مع سكان جزر مضيق توريس والسكان الأصليين وغيرهم من الأقليات الموجودة معاً داخل الصفوف الدراسية لتصبح أكثر شمولية. ومع تطبيق هذه المنهجية نشهد تحقيق نتائج أفضل في المواقع التي نعمل فيها".

ويساهم دمج معارف الشعوب الأصلية مع الأنظمة الثقافية في المناهج التعليمية العامة في دعم شمولية التعليم لجميع الطلاب من مختلف الخلفيات الثقافية، بالإضافة إلى تعزيز الشعور بالانتماء إلى المجتمع ومشاركة الاهتمامات الجماعية.

ونتيجة التحول الذي طرأ على مجموعة من القيم، ظهرت حاجة الطلاب إلى المطالبة بإجراء بعض التغييرات. وفي هذا الصدد، تقول الدكتورة أو: "يجد الطلاب أنفسهم اليوم ضمن صفوف مدرسية لا تعبر عنهم ولا تمثل انعكاساً لتاريخهم أو تقديرهم ثقافتهم، ونتيجة لذلك يسعون لتحقيق التغيير".

التعلُّم عن طريق اللعب

يقوم طفل في الرابعة من عمره بتدوير عجلة مصنوعة من ثمانية أجزاء، يتضمن كل جزء منها ثلاثة أشكال مختلفة بألوان متنوعة. تُدعى هذه العجلة عجلة السعادة، وهي إحدى أدوات اللعب المخصصة للتعلُّم والتي صممها مكتب اليونيسف في مقدونيا الشمالية لمساعدة الأهل على تطبيق نموذج التعلُّم عن طريق اللعب في المنزل خلال فترة «

الصفحة المقابلة: يُشكّل التعلُّم عن طريق اللعب أحد الاستراتيجيات المهمة لتعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم (الصورة في الأعلى): يجب أن تُوفّر أنظمة التعليم الحديثة بيئات تُشجّع على احترام التراث الثقافي والخاص بالشعوب الأصلية (الصورتان في الأسفل)



"يرتكز التعلُّم التحولي على التواصل الإنساني، إذ يتمحور بشكل أساسي على رواية القصص ومشاركة التجارب والخبرات وممارسة المعارف المُكتسبة بطريقة آمنة"

آيتش جونزالفس

مؤسس منصة "جيموتيكاً"

تفشي جائحة "كوفيد-19". وبعد تدوير العجلة، يختار الطفل من بين الأشكال والألوان ما يتطابق مع الأجزاء التي توقفت عندها العجلة. وبذلك يتعلَّم الأطفال مهارات الصبر والقدرة على التحمل، بالإضافة إلى تصنيف الأشكال والألوان والأحجام. ويعتمد الأطفال عموماً على الأنشطة العملية للتعلُّم، لذا يكتسب التعلُّم عن طريق اللعب أهمية محورية في مرحلة التعليم المبكر. ويعود اللعب بفوائد تعليمية كبيرة، مثل تحسين التواصل وتعزيز الابتكار وبناء المهارات الإدراكية والاجتماعية والعاطفية، وهو ما يجعله محور الاهتمام ويدفع إلى دمجها في عملية التعليم بغض النظر عن الفئة العمرية المستهدفة.

ويُشكّل تطبيق مبادئ التعلُّم عن طريق اللعب للمتعلمين من جميع الأعمار أحد الأمثلة على الاستخدام الهادف للألعاب، ويعتمد على خواصها الجذابة ومزاياها الممتعة، مثل خوض التجارب والارتقاء بالمستويات واتخاذ القرارات التكتيكية وقضاء أوقات ممتعة. ويساعد تطبيق هذه المبادئ والمزايا في العملية التعليمية على تعزيز مشاركة الطلاب وتعلُّمهم بكفاءة أكبر وحفظهم للدروس على نحو أفضل. وقد ساهمت الابتكارات التكنولوجية في تسهيل نشر مبادئ التعلُّم وتطبيقها عن طريق اللعب. ويقول آيتش جونزالفس، مؤسس منصة "جيموتيكاً": "يحمل التحول الذي طرأ على التعليم مجموعة من المزايا المفيدة، تتمثل إحداها في تمكين الأفراد من الابتكار ومشاركة المعلومات مع الآخرين".

و"جيموتيكاً" هي منصة إلكترونية تختص بتصميم الألعاب أو عمليات المحاكاة القائمة على التواصل بين المشتركين بهدف التعلُّم، وقد تمَّ تصميمها في البداية بالتعاون مع الأمم المتحدة لتطوير برامج التدريب على الاستجابة والتعامل مع الأزمات عبر تصميم محاكاة لبيئات تدريب واقعية.

وتتعاون "جيموتيكاً" اليوم مع شركات في القطاعين العام والخاص لتصميم تجارب تعليمية قائمة على اللعب تُركِّز على موضوعات مهمة، كالحفاظ على الحافز خلال العمل عن بُعد وتنمية مهارات مخاطبة الجمهور وتعلُّم لغة الإشارة والحد من التحيز في مكان العمل. ويشير جونزالفس إلى أن "التعلُّم التحولي يركِّز على التواصل الإنساني، إذ يتمحور بشكل أساسي على رواية القصص ومشاركة التجارب والخبرات وممارسة المعارف المُكتسبة بطريقة آمنة".

جائحة "كوفيد-19" ونتائجها المفيدة وغير المتوقعة

على الرغم من التحديات العديدة التي فرضتها، دفعت الجائحة بعجلة التحول الرقمي واستخدام الإنترنت في مختلف أنحاء العالم، وهو ما ساهم في التخلص من عقبة المسافات الجغرافية التي لطالما كانت عائقاً أمام الحصول على التعليم. فقد منح التعلُّم عن طريق الإنترنت آدم الرفاعي المقيم في دبي والبالغ من العمر 12 عاماً فرصة الانضمام إلى أول دفعة تُشارك عن بُعد في برنامج المجتمع المعرفي لتسريع الأعمال الذي يُقام عادة في كندا لمدة عشرة شهور. وخلال البرنامج، تمكَّن من التعمُّق في موضوعات متعددة، كالوعي الذهني وتقنية البلوك تشين ومحاكاة الطبيعة والزراعة الخلوية وغيرها. «

التعلُّم الممتع

يعمل المبتكرون العالميون ضمن برنامج "إكسبو لايف" على إزالة الطابع الروتيني من عملية التعلُّم عن طريق إضفاء أجواء التسلية والمرح عليها

الملصقات الناطقة

توفر "أتولو إس إي"، المؤسسة الاجتماعية التي تتخذ من كندا مقراً لها، حلولاً تعليمية للأطفال والأهالي في المجتمعات المحرومة التي تفتقر إلى الخدمات. وتتضمن أبرز منتجات المؤسسة المبتكرة "الملصقات الناطقة" التي تساعد المتعلمين على تنمية مهاراتهم في اللغة الإنجليزية من ناحية النطق والقراءة وتعلُّم المفردات. وتُرفَّق المواد التعليمية، مثل الكتب والبطاقات والوحدات التعليمية، بملصقات مزودة

الصورة في الأسفل: أدار أوسكار وود، الشريك المؤسس لمؤسسة "سيناريو"، تدريباً على هامش فعاليات أسبوع المعرفة والتعلُّم لتسليط الضوء على دور اللعب كأداة فعالة في تدريس المناهج الأكاديمية والمهارات الحياتية على حد سواء



برموز الاستجابة السريعة التي يُمكن للطلاب مسحها باستخدام أي جهاز لوحي للوصول إلى تسجيلات صوتية لأساتذتهم أو مرشديهم وهم يقرؤون أو ينفون أو يشرحون محتوى المواد التعليمية. ويمكن للطلاب تخصيص إعدادات التسجيلات بالطريقة التي تناسبهم والاستفادة من هذا الحل التفاعلي الذي يُلبّي احتياجاتهم. وقد وُضعت هذه الملصقات في مختلف مستويات مدارس القطاعين العام والخاص والمدارس البديلة في الولايات المتحدة وكندا وطاجيكستان وتشيلي والهند. وتُروَّج مؤسسة "أتولو" لقدرة حلّها المبتكر هذا على سدّ فجوة التعليم والتنمية في السنوات الدراسية الأولى في الهند.

التعليم باستخدام المسرح

تُعدّ "سيناريو" مؤسسة تعليم اجتماعية تُعنى بالمجتمعات المُهمَّشة في لبنان والأردن. وتقدِّم هذه المؤسسة برنامجين رئيسيين، هما فنون المسرح والتعلُّم عن طريق اللعب. وتركِّز برامج المسرح في المقام الأول على الشباب والنساء وتدعمهم لابتكار نصوصهم الخاصة، وبالتالي تعزيز الإنتاجية والحافز والكفاءة الذاتية وتنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية عبر أداء العروض وتنسيق الجولات وتعلُّم إدارة الجلسات بأنفسهم. أمّا عبر برامج التعلُّم عن طريق اللعب، تساعد المؤسسة المعلمين والمرشدين على إعطاء المناهج التعليمية بأساليب ممتعة ومسلية، باستخدام الموسيقى والسرديات القصصية والألعاب، للحفاظ على تفاعل الطلاب وتشجيعهم على تنمية التفكير النقدي وبناء المهارات القابلة للنقل.



"ستكون عملية التعلُّم في العام 2050 تجربة عالمية تعتمد اعتماداً أكبر على الحلول الرقمية المتنوعة وتُركِّز أكثر على التعلُّم الاجتماعي والعاطفي. وستمثل المدرسة حينها مفهوماً رمزياً أكثر من مجرد بناء فعلي"

توم فليتشر

مدير كلية هيرتفورد في جامعة أكسفورد

ومنذ ذلك الحين انضم الرفاعي إلى برنامجين آخرين لتسريع الأعمال واختارته شبكة عقول المستقبل كواحد من أفضل صناع التغيير والناشطين والمبتكرين المستقبليين دون سن الـ 25 عاماً. وتهدف الشبكة إلى تزويد الطلاب بمهارات المستقبل التي من شأنها أن تتيح لهم مسارات وظيفية جديدة وتساعدهم على اكتشاف مصادر جديدة للدخل. لذلك يحتفي برنامج الشبكة المتخصص "عقول المستقبل: أفضل 25 شاباً دون سن الـ 25" برواد الأعمال الشباب الملهمين في جميع أنحاء العالم الذين يتحدّون العالم للابتكار من أجل الخير. ومن الممكن الاستفادة من التقنيات الجديدة، من ضمنها أشكال المعرفة الثقافية المتنوعة، في تصميم المناهج التعليمية الرئيسية والترويج لسبل التعلُّم المختلفة وذلك بهدف دعم مسيرة التحول في قطاع التعليم لتلبية متطلبات المجتمع المتغيرة والوصول إلى صفوف دراسية مشابهة للصفوف التي يتخلَّها توم فليتشر، مدير كلية هيرتفورد في جامعة أكسفورد، الذي يقول: "لن تكون عملية التعلُّم في العام 2050 ضمن الصفوف أو الغرف الدراسية، بل ستكون تجربة عالمية تعتمد اعتماداً أكبر على الحلول الرقمية المتنوعة وتُركِّز أكثر على التعلُّم الاجتماعي والعاطفي. وستمثل المدرسة حينها مفهوماً رمزياً أكثر من مجرد بناء فعلي".

الصورة في الأعلى: تسمح الثورة الرقمية المدفوعة بالتحول إلى التعلُّم عبر الإنترنت خلال فترة تفشي جائحة "كوفيد-19" لمزيد من الطلاب بالحصول على التعليم المناسب لاحتياجاتهم ومتطلباتهم

"ذا سيتيزنس فاونديشن"

تسعى هذه المنظمة الفائزة ببرنامج إكسبو 2020 لأفضل الممارسات العالمية إلى الحد من انخفاض معدل الالتحاق بالمدارس في باكستان عن طريق افتتاح شبكة من المدارس المستقلة المصممة لاستقطاب الأطفال المهمشين وتشجيعهم على ارتياد المدارس بانتظام

متساوٍ من الطلاب من كلا الجنسين ولا توظف سوى النساء، وهو ما يساهم في تنمية مهارات المواطنين وضمان سلامة الطلاب. وتحرص كذلك على بناء المدارس بالقرب من المجتمعات المُستهدفة، كي لا يضطر المعلمون أو الطلاب إلى السير لمسافات طويلة أو عبور طرق غير آمنة للوصول إليها. وأثبتت منهجية المنظمة فاعليتها إلى درجة دفعت الحكومات المحلية إلى التعاون معها وتطبيق منهجيتها في المدارس العامة الأخرى في باكستان، حيث يتفوق طلاب الصف الثالث في مدارس "ذا سيتيزنس فاونديشن" على طلاب المدارس الأخرى وبتكلفة أقل بنحو الثلث، كما يتابع نحو 90% منهم الدراسة للوصول إلى مراحل التعليم العالي. وقد تجاوز عدد خريجي مدارس المنظمة اليوم 50 ألف طالب وطالبة، يكسب 71% منهم (فوق سن الـ 22) راتباً شهرياً، فيما يتابع 15% منهم تحصيلهم الدراسي.

وفقاً لإحصائيات اليونيسف، تضم باكستان ثاني أعلى معدل من الأطفال المتسربين من المدارس والذين يبلغ عددهم نحو 22.8 مليون طفل، معظمهم من الفتيات، في ظل المعاملة التفضيلية التي ينالها الفتيان عادة ودعمهم ليصبحوا المعيلين الوحيدين لعائلاتهم. ولمواجهة هذه الظاهرة، أنشأت ستة أصدقاء منظمة "ذا سيتيزنس فاونديشن" غير الربحية والمتخصصة في توفير فرص عادلة للحصول على التعليم عالي الجودة ومنخفض التكلفة لكلا الجنسين في المناطق النائية في باكستان. وتدير المنظمة اليوم أضخم شبكة من المدارس المستقلة ومنخفضة التكلفة، والتي تضم 1,833 منشأة تعليمية تشرف على تعليم 275 ألف طالب وطالبة في مختلف أنحاء البلاد. وانطلاقاً من تركيزها على مبادئ المساواة بين الجنسين، تحاول المنظمة قبول عدد

الصورة في الأسفل: بفضل جهود شبكة المدارس التابعة لمنظمة "ذا سيتيزنس فاونديشن"، لم يعد الأطفال بحاجة إلى السير لمسافات طويلة وتعرض أنفسهم للخطر في سبيل الحصول على التعليم



تكريم الأمهات

فازت الشاعرة **إيمي محمود** التي تنهج فن الشعر الخطابي المعروف بالـ "سلام"، في بطولة السلام الفردية العالمية بعمر 16 عاماً عن قصيدتها بعنوان "ماما" والتي أنهت كتابتها في الليلة السابقة ليوم المسابقة. وتحتفي هذه القصيدة بالأمهات القويات اللواتي تُشرفن على تربية وتنشئة أطفال أقوياء ومتعلمين

"استدارت المرأة التي ربّنتني وقالت لي 'لا تخافي! أمك بجانبك ولن تسمح لأحد بأن يلحق بك أي أذى'"

اقتباس من قصيدة إيمي بعنوان "ماما"

تستخدم امتثال محمود المُلقبة بـ "إيمي"، وهي شاعرة سلام سودانية الأصل، الشعر لتسليط الضوء على حق النساء في التعليم، وفي هذا الصدد تقول: "يُشكّل مستوى تعليم الأمهات أحد العوامل الرئيسية المؤثرة في متوسط أعمار الأطفال. إن مستوى تعليم الأشخاص وثقافتهم لا يؤثر عليهم فقط، بل على الأجيال المستقبلية أيضاً، والأهم هو تأثير تعليم الأم على طول عمر طفلها. وهذا ما يجعل من التعليم حقاً أساسياً وليس امتيازاً أو رفاهية، ويؤكد على أهمية الأم ودورها المحوري في حياة أطفالها".

وتدعم الدراسات والأبحاث ملاحظات محمود وتؤيدها. فوفقاً لدراسة أجراها المعهد الألماني للأبحاث الاقتصادية في العام 2019، يعيش أطفال الأمهات الحاصلات على الشهادة الثانوية لمدة أطول بنحو سنتين على الأقل مقارنةً مع أطفال الأمهات الحاصلات على التعليم الابتدائي فقط. وبالمقابل، لا يبدى مستوى تعليم الآباء أي أثر واضح أو ملموس، وهو ما يسلط الضوء على أهمية التحصيل العلمي للأمهات في دعم صحة أطفالهن وعافيتهم وجودة حياتهم.

وهاجرت عائلة محمود من السودان عندما كانت صغيرة ولجأت إلى الولايات المتحدة، لتمثل حياة الشاعرة دليلاً ملموساً على أهمية أثر الأمهات على أطفالهن، وهو ما دفعها إلى الاحتفاء بأمرها وتكريمها في قصيدتها الفائزة بعنوان "ماما". وقالت محمود بعد فوزها بجائزة أفضل شاعر سلام في العالم لعام 2015: "علّمتني أمي كيف أكون امرأة وكيف أمضي في طريقي وأتجاوز أسوأ الظروف والعقبات"، وتؤكد أن أمها هي التي زرعت في داخلها رغبة التعلم والسعي لتحقيق أحلامها.

وقد نجحت محمود كذلك في تحقيق إنجازات أكاديمية لافتة، فهي لطالما كانت شغوفة بالعلوم التي ساعدتها، على حدّ قولها، على فهم العالم وما يدور من حولها. فتخصصت في الأنتروبولوجيا وعلم الأحياء النمائي والجزيئي والخلوي في جامعة ييل وتخرجت في العام 2016، لتتابع بعدها تحصيلها العلمي وتنال شهادة في الصحة العامة، وتولّت محمود عدة مناصب منذ إتمام مسيرتها الأكاديمية، تضمنت المشاركة في تأسيس مبادرة بحثية محلية لمكافحة فقر الدم المنجلي في نيبال. وفي النهاية، أوصلتها رحلتها إلى طريق الشعر، حيث تقول: "أنا شاعرة وأستخدم الشعر في حديثي لما يتميز به من قدرة كبيرة على التأثير في الآخرين. فعادة إذا استخدمنا خطاباً سياسياً، سنواجه بخطاب سياسي. وإذا استخدمنا خطاباً أكاديمياً، سنسمع خطاباً أكاديمياً أيضاً. أمّا إذا كان حديثنا مشحوناً بالكراهية، فالرد بلا شك سيكون محقلاً بكراهية مماثلة. ولكن إذا تحدثنا بإنسانية صادقة، فسندفع الآخرين للرد بالمثل".

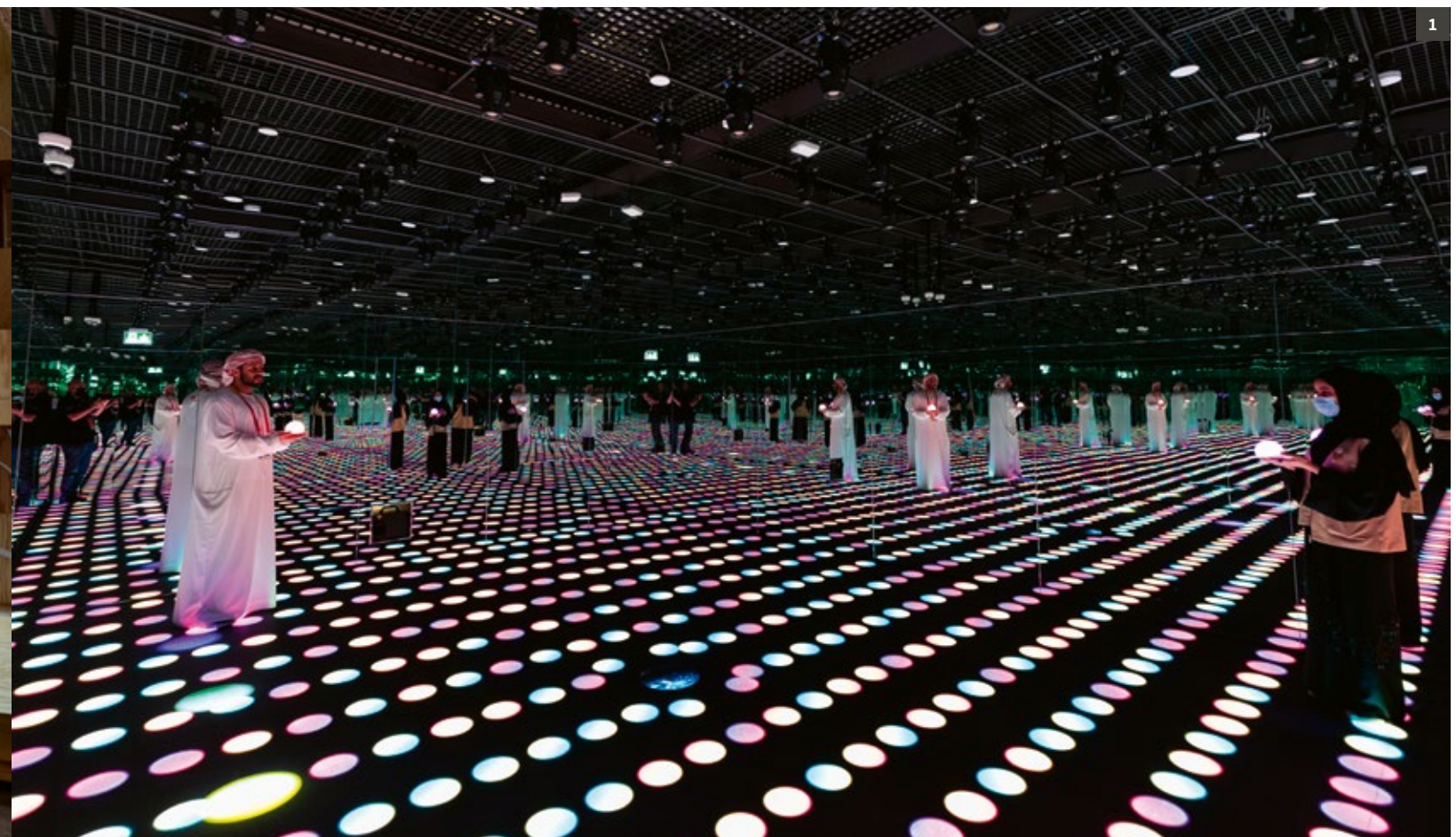
وبالاستفادة من قدرتها الفريدة على لمس الجانب الإنساني في الآخرين، تسعى محمود إلى التوعية بضرورة الالتزام التام بتوفير حق التعلم للجميع في مختلف أنحاء العالم، وتقول بهذا الشأن: "غالباً ما ننظر إلى حقوق الإنسان على أنها امتياز إضافي. لذلك يجب أن نعمل على تغيير هذه النظرة لما يحمله التعليم من فوائد كبيرة، لا سيما على الارتقاء بمستوى تفكير الأفراد".

وفي ختام حديثها، تشير محمود إلى أهمية توفير الفرص بالقول: "حين نمح الآخرين الفرصة المناسبة، فنحن نتيح لهم تحقيق النمو والتطور اللازم لتجاوز بعض المشكلات التي واجهتهم خلال مسيرتهم. وحين نُؤمن بقدرة الأفراد وندفع بالأشخاص المُهمشين نحو التغيير، سيبدلون جهداً جتاراً ويحققون إنجازات عظيمة. لذا أطلع بشغف لرؤية الدور الذي تلعبه الأمهات في هذه المعادلة".

الصفحة المقابلة: تستخدم إيمي محمود، شاعرة السلام السودانية الأمريكية، قصائدها للتوعية بشأن القضايا المهمة كحق النساء واللجائن في الحصول على التعليم



1. استعرض جناح جامعة الإمارات العربية المتحدة رؤية الجامعة الخاصة بمستقبل التعليم وقدم دعوة للطلاب لشق طريقهم المستقبلي الفريد في رحلة التعلّم ضمن عرض غامر ومهيب | 2. احتفلت النمسا باليوم الدولي للتعليم عن طريق عرض المشاركات الفائزة بالتحدي الوطني لابتنكارات الشباب على منصة "آي لادب" الخاصة بالمعرفة ضمن جناحها | 3. دعت ملووي زوار جناحها لاستكشاف الحياة فيها والاطلاع على تاريخها الفني في مختلف القطاعات بما فيها التعليم | 4. سلّط جناح بنغلاديش الضوء على اقتصادها الثقافي والمعرفي عبر عرض أعمال يدوية مستدامة وصديقة للبيئة | 5. وقّر العمر الرئيسي في جناح المغرب لزواره 14 باباً يقود كل منها إلى عرض مختلف للتعرف على ثقافة الدولة والتزامها بالطاقة النظيفة | 6. تُضقن جناح موناكو "مشكالاً" قَدّم نظرة جديدة على ثقافة البلد ولفت الاهتمام للحملة الوطنية الرامية إلى إضافة البرمجة كمادة في المناهج الدراسية





تطوير التعليم بما يناسب سوق العمل

تُدرِك الشركات أكثر فأكثر الفوائد الكبيرة التي تجنيها من التعاون مع صناع القرار والمعلمين في سبيل تعزيز مهارات القوى العاملة في مختلف أنحاء العالم

من المتوقع أن تواجه أكثر من 87% من الشركات العالمية فجوة ونقصاً في الكفاءات والمهارات خلال السنوات القليلة القادمة، وفقاً لشركة "ماكزبي" للاستشارات الإدارية. وتشير بيانات منظمة أبحاث السياسات المستقلة "راند أوروبا" إلى تجاوز مستويات الطلب على المواهب التقنية مستويات العرض من أعداد الخريجين والموظفين الأكفاء والمؤهلين. لكن فجوة المهارات المتنامية هذه لا تعود إلى نقص في المواهب أو الشغف، إذ تقول فريدا أوكومو، المسؤولة عن شؤون الشباب في صندوق التحدي لتوظيف الشباب: "تطمح أعداد متزايدة من الشباب إلى العمل في مجال التكنولوجيا والاقتصاد الأخضر". وتتمثل العقبة الأبرز أمامهم في قلة الدعم في جميع مراحل العملية التعليمية، من تعزيز مهارات المهنيين للمستقبل إلى ضمان ترسيخ ثقافة التعلم مدى الحياة. من هنا، يُمكن للشركات وهيئات القطاع العام لعب دور مهم وأساسي في العمل على تضيق هذه الفجوة.

ويعتقد البعض أن الشركات تتحمل مسؤولية دعم توفير التعليم كحق أصيل نص عليه الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي تبنته الأمم المتحدة والهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. وينبغي على هذه الشركات دعم التعليم لما يعود عليها بالفائدة عبر رفدها بالمواهب والمهارات اللازمة.

وتعتمد الشركات بمختلف أنواعها، بما فيها الشركات الناشئة الصغيرة والمؤسسات الضخمة متعددة الجنسيات، على المهنيين المتخصصين والموهوبين للحفاظ على سير أعمالها ومساعدتها على تحقيق النمو وازدهار الاقتصاد. فوفقاً للمنتدى الاقتصادي العالمي، يمكن لسدّ فجوة المهارات العالمية المساهمة في رفد الناتج المحلي الإجمالي العالمي بنحو 11.5 تريليون دولار أمريكي بحلول العام 2028، إضافة إلى إنقاذ قرابة مليار شخص في أنحاء العالم من البطالة، وفقاً لتقديرات منظمة العمل الدولية. «

الصفحة المقابلة: أول دفعة من خريجي برنامج "ساير شوجا" الذي تنظمه الجامعة الأمريكية الدولية في أفريقيا بالتعاون مع اتحاد المصرفيين الكيني وشركة "سيربانو" للأمن السيبراني، وتمويل من صندوق التحدي الهولندي لتوظيف الشباب

"نحن بحاجة إلى تحديث قائمة مهارتنا، ربما عدة مرات خلال حياتنا، وهذا يعني التعلم مدى الحياة"

تيجمن روزيوم

سفير الشباب والتعليم والعمل، هولندا

وتُعدّ تنمية المهارات إحدى أهم مجالات التعليم وأشدّها حاجة إلى دعم الشركات. ووفقاً لساعة المهارات العالمية التابعة لليونسيف (لمزيد من المعلومات، انظر الصفحة 36)، فإن أكثر من نصف الشباب في أنحاء العالم يفتقرون إلى المهارات حتى المرحلة الثانوية في التعليم و/أو ينقصهم الحد الأدنى من المهارات الرقمية الأساسية. وأشار استبيان من شركة "سيلز فورس" الرائدة في قطاع البرمجيات بشأن انطباعات مديري الموارد البشرية الأمريكيين عن الموظفين، إلى اعتقاد أكثر من 75% منهم بأن موظفيهم يفتقرون إلى المهارات التخصصية عالية القيمة في عصر الثورة الصناعية الرابعة، مثل علم البيانات وتحليلها وذكاء الأعمال وتطوير البرمجيات، من جهة، والمهارات الشخصية، مثل التعاون وحسن التقدير والإبداع ومهارات التفاعل، من جهة أخرى.

وتبذل شركة الأمن السيبراني الكينية "سيريانو" جهوداً كبيرة لسد الفجوة المتنامية في المهارات العالمية، فتقدّم تدريباً وتعليماً لتعزيز مهارات الجيل القادم من متخصصي الأمن السيبراني، إضافة إلى خدماتها الاستشارية الأساسية. وقد تلقت الشركة تمويلاً من صندوق التحدي لتوظيف الشباب، البرنامج الذي أطلقتته وزارة الخارجية الهولندية لدعم توظيف أصحاب المهارات في منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا.

ويقول تيجمن روزيوم، سفير الشباب والتعليم والعمل في وزارة الخارجية الهولندية: "نحن بحاجة إلى تحديث قائمة مهارتنا، ربما عدة مرات خلال حياتنا، وهذا يعني التعلم مدى الحياة". ويعتقد كذلك أن الفجوة الملموسة في مهارات الموظفين الجدد تعود إلى الأنظمة التعليمية التي لا تهتم بتحضير خريجها وتزويدهم بالكفاءات المناسبة لواقع سوق العمل الناشئ؛ ويضيف قائلاً، "نحن بحاجة إلى التأقلم"، مقترحاً الدفع بمسيرة التحول نحو التعلم المستمر والتنمية المتواصلة للمهارات التخصصية والشخصية لمواجهة تحديات سوق العمل في القرن الحادي والعشرين. وتلعب "سيريانو" دوراً رائداً في بعض المجالات التي حدّدها روزيوم، وذلك بتمويل من صندوق التحدي لتوظيف الشباب. وبيّنت أبحاث الشركة أن الخريجين يفتقرون إلى المهارات اللازمة للدخول إلى سوق العمل وتلبية الطلب الكبير على متخصصي الأمن السيبراني، ولفتت أيضاً إلى ضرورة توفير برامج التعليم والتدريب المتخصصة في تأهيل الطلاب للحصول على الوظائف.

واعتمدت "سيريانو" على خبراتها خلال السنوات العشر الماضية في تطوير برامج بناء القدرات التي تشمل تنمية مهارات الأمن السيبراني وإصدار شهادات التدريب، إلى جانب التعاون مع الشركات المحلية لإطلاق برنامج توظيف يستقطب الشباب الكيني ويمنحه عملاً مجزياً ومستقراً في المستقبل، فضلاً عن مساعدة الشباب على تنمية المهارات الشخصية الضرورية للنجاح في العمل. وعلى سبيل المثال، توفر بعض برامج الشركة الإرشاد والتوجيه لسقل مهارات التواصل والتفاعل وتعزيز التطوير الشخصي وتأهيل الموظفين المستقبليين وتحضيرهم لفرص العمل المُحتملة. «



جامعة المستقبل

تولي دولة الإمارات العربية المتحدة المهارات الأساسية التي يحتاجها الطلاب والموظفين أهمية قصوى بصفتها إحدى أولويات الأجندة الوطنية، وذلك لما لها من دور في تمكين خريجي الجامعات في الدولة لمواجهة متطلبات المستقبل ودعم مساهمتهم في اقتصادات المعرفة المحلية والدولية

الإبداعية. ويُركّز هذا المنهج على الالتزام بإيجاد حلول لمختلف التحديات العالمية. كذلك يتمحور المنهج حول تجربة المتعلّمين، فقد صُمم لتزويد الطلاب بالمهارات التي تؤهلهم للعمل في الوظائف المستقبلية. وتسهم دورات التدريب في اختبار مهارة المشاركين في التفكير النقدي والمنطقي وحل المشكلات والتفكير المنهجي، بالإضافة إلى الإبداع والتجريب والتعاون والقيادة والتواصل الفعّال.

أطلقت جامعة الإمارات العربية المتحدة في العام 2017 مشروع جامعة المستقبل في إطار سعيها لتعزيز مكانتها بين مؤسسات التعليم العالي عالمياً وتدخل "قائمة أبرز 20 مؤسسة أكاديمية في قارة آسيا و200 مؤسسة أكاديمية في العالم" بحلول العام 2030. وضمّ مشروع جامعة المستقبل لتقديم منهج تحوّلّي ومتعدد التخصصات بالتعاون مع الجهات المعنية في مختلف القطاعات، بهدف إلهام الطلاب للاستفادة من مهاراتهم

الصورة في الأعلى: تُكرّس جامعة الإمارات العربية المتحدة في مدينة العين جهودها لتصبح مؤسسة أكاديمية عالمية المستوى



وتتعاون شركة "سيربانو" أيضاً مع شركاء في القطاعين العام والخاص لضمان إتمام حلقة التدريب والتوظيف للشباب. وتتطرق برينسل كايمبا، الخبيرة في استراتيجية الإنتاج والتطوير في "سيربانو"، إلى تعاون الشركة مع جامعات كينيا وهيئات التوظيف، كاتحاد المصرفيين الكيني، بالقول: "نحن نعمل مع مؤسسات في القطاعين لدراسة مستويات العرض والطلب وتحليل السبل المناسبة لسدّ هذه الفجوة وإعادة صياغة المناهج التعليمية لضمان تلبية متطلبات كلا الطرفين. وعبر هذه الشراكة، يمكننا التعاون مع الأساتذة ودراسة ملاحظات الأطراف المعنية في القطاع بهدف العمل مع الخبراء لإيجاد الحلول المناسبة".

ويُعَدّ التقارب بين القطاعين العام والخاص، بهدف الارتقاء بمستوى التعليم وتنمية المهارات، خطوة مهمة جداً بالنسبة إلى جميع شرائح المجتمع. لكن يجب على الشركات أولاً المساهمة في سدّ فجوة المهارات لتحقيق الفوائد المرجوة. ويتم ذلك عن طريق التعاون مع مؤسسات التعليم والتدريب لضمان تزويد الخريجين بالكفاءات والمؤهلات التي يبحث عنها أصحاب العمل في المستقبل.

اكتساب المهارات الشخصية بطريقة مبتكرة

عاد أرنود راسكين إلى بلجيكا عازماً على إحداث تغيير حقيقي بعد عمله لمدة ستة أشهر بصفة مدرس في كولومبيا حيث اطلع على احتياجات أطفال الشوارع في المنطقة. فأطلق في العام 2002 برنامج "موبايل سكول" الذي يُقدّم التعليم للأطفال المشردين في مختلف أنحاء العالم ويوفر لهم برامج محو الأمية وتعزيز الكفاءات المدرسية الأساسية والتعليم الاجتماعي الضروري، مثل مبادئ الصحة والمهارات الحياتية. وفي هذا الصدد يقول راسكين: "يجب علينا، الآن أكثر من أي وقت مضى، التفكير في الأشخاص الذين نأخذ بالاعتبارهم وراعتنا". وتُصمم مبادرة "موبايل سكول" برامج تعليمية مخصصة لظروف الأطفال وبيئتهم المحلية وتُركّز فيها على تمكينهم من تقدير قيمة المهارات الشخصية، كالإيجابية والإبداع والمثابرة والريادة، التي اضطروا إلى اكتسابها في الشوارع.

وسرعان ما لاقت المبادرة إقبالا واسعاً من الأطفال والشباب المشردين في أوروبا وأفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية، لكنها كانت مُعرّضة للفشل نتيجة ضعف التمويل. وفي إطار بحثه عن طريقة لتمويل برنامجه من دون الاعتماد على المتبرعين، أطلق راسكين منظمة "ستريت وايز" في العام 2008 لتقديم تدريب مستوحى من مهارات الشارع لشركات القطاع الخاص. وتستلهم المنظمة الموهبة ومهارات الريادة وسعة الحيلة من الأطفال الذين تتعامل معهم، وتستفيد منها في تقديم تدريب مخصص للشركات لمساعدة الموظفين على تحديد أهدافهم وإحياء شغفهم وإدراك أهمية عملهم، وتساعدتهم كذلك على تنمية مهارات التواصل والتعاطف والتعاون والتأقلم والقيادة الحقيقية.

ويتحدث راسكين عن منهجية المنظمة في إقامة ورشات التدريب المؤسسي في بيئة الشوارع للتعلم مباشرة من فئة الشباب قائلاً: "نعتقد بأهمية تدريب المتلقي على الانتباه للفرص وتحديد الاستفادة منها". وبلغت عائدات تدريب 738 عميلاً في شركات القطاع الخاص، مثل "نايك" و"كوكا كولا"، 2.25 مليون يورو (2.3 مليون دولار أمريكي) حتى الآن، وساهمت في تعزيز وصول برنامج "موبايل سكول" إلى المزيد من أطفال الشوارع.

وتقدّم منظمتا راسكين مثالا نموذجياً عن قدرة الشركات على الالتزام بأهداف اجتماعية من ضمن الأهداف المؤسسية التي تسعى إلى تحقيقها، وتوفر معلومات لافئة عن الأولويات المتغيرة في قطاع الأعمال. وأوضح بحث أجرته شركة "ماكزني" في العام 2017 عن مستقبل الأعمال، أن المهارات الشخصية، بما فيها القدرة على التأقلم وريادة الأعمال وروح المبادرة، تحمل أهمية محورية مماثلة لأهمية المهارات التقنية التخصصية في عصر الثورة الصناعية الرابعة. وفي الواقع، تحتل المهارات الشخصية، مثل التفكير النقدي واتخاذ القرارات والقيادة، أولوية قصوى. «

الصفحة المقابلة: تهدف مبادرة "موبايل سكول" التي أطلقها أرنود راسكين إلى توفير التعليم للأطفال المشردين



سدّ فجوة التمويل

تُعدّ "إنفست إي دي" الفائزة بجائزة "إكسبو لايف" للمبتكرين العالميين، شركة رائدة في مجال منح القروض الطلابية الشاملة التي تتيح للمزيد من الطلاب في الغالبين متابعة تعليمهم العالي

يوجد في الغالبين 30 مليون شاب وشابة تتراوح أعمارهم بين 18 و34 عاماً ممن لا يملكون المال اللازم لمتابعة تعليمهم والحصول على شهادة أكاديمية أو اكتساب مهارة مهنية. من هنا، تُقدّم شركة "إنفست إي دي" التي تتخذ من الغالبين مقراً لها، مبادرة مالية تهدف إلى سدّ فجوة تمويل التعليم، فهي توفر ما تطلق عليه اسم "قروض النجاح" التي تضمن عائدات أكبر على الاستثمار لكل مقترض.

ويعتمد نموذج عمل الشركة الفريد على ثلاثة عناصر، هي رأس المال والتدريب والفائدة المجتمعية. ويعمل برنامج القروض الخاص بها على تمكين الشباب عبر تزويدهم

برأس المال لمتابعة تعليمهم وصقل مهاراتهم والتدريب على مهارات الحياة وغيرها الكثير. ومن حيث رأس المال، تقدم الشركة برنامج "ادرس الآن وادفع لاحقاً" وتُخرج عن الإطار التقليدي في تقديم القروض لتسهيل طلبها، فقد قامت بتوظيف مستشارين ماليين لمساعدة الطلاب على المضي قدماً في عملية صنع القرار. ولتعزيز تمكين الطلاب، تُشرف الشركة على برنامج "نجاح المستثمر"، فبعد الموافقة على منح القرض يتم تعيين مدرب لكل طالب ليُقدّم له النصائح والإرشادات مع اقتراح موعد تخرجه والانطلاق في مسيرته المهنية. وتسهل "إنفست إي دي" إلى مساعدة 30 مليون طالب ممن يعانون من نقص في الموارد.

الصورة في الأسفل: كارمينا بايومونج، مؤسس شركة "إنفست إي دي"، تتحدث خلال جلسة بعنوان "سلسلة تأثير إكسبو لايف: جعل تعليمك قابل للتمويل" ضمن "إكسبو 2020 دبي"



"نحن بحاجة دائمة إلى مراجعة أنفسنا والتفكير في كيفية التأقلم وتعزيز مكانتنا كأفراد وفرق ومؤسسات في ظل هذا الواقع المتغير والمضطرب"

أرنود راسكين

مؤسس ومدير عام مبادرة "موبايل سكول"

وانطلاقاً من الدروس المُستفادة من الأطفال المحرومين الذين أظهروا قدرة هائلة على التأقلم، يعتقد راسكين أن على التعليم إعطاء الأولوية لهذه المهارات الشخصية في مختلف الظروف والبيئات، ويشير كذلك إلى أننا "بحاجة دائمة إلى مراجعة أنفسنا والتفكير في كيفية التأقلم وتعزيز مكانتنا كأفراد وفرق ومؤسسات في ظل هذا الواقع المتغير والمضطرب". وتكتسب هذه الخطوة أهمية الآن أكثر من أي وقت مضى في ضوء التركيز المتزايد على العامل البشري في بيئة العمل. وأخيراً، يُمكن للمبادرات الريادية، كمبادرة راسكين، تقديم نموذج أولي مفيد يلفت الأنظار لما يمكن لشركات القطاع الخاص تحقيقه إذا حاولت سدّ الفجوة القائمة بين الوصول المُبكر للتعليم والتعلّم في بيئة مهنية.

توسيع نطاق التمويل

أصدرت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) تقريراً بيّنت فيه توسّع فجوة التمويل العالمي السنوي المخصص للتعليم الأساسي من 39 إلى 148 مليار دولار أمريكي بين عامي 2015 و2020. وأشار أيضاً إلى توقعات بارتفاع هذا الرقم بعد جائحة كورونا ليصل إلى 200 مليار دولار أمريكي. وتعليقاً على هذا الموضوع، تقول أليسبا هربرت، مديرة التعليم والمساواة بين الجنسين في وزارة الخارجية والكونولت والتنمية في المملكة المتحدة: "حان الوقت للنظر في منهجيات أكثر ابتكاراً لتمويل التعليم". ويكتسب موضوع تمويل التعليم أهمية أكبر في الدول منخفضة الدخل التي يُشكّل التعليم فيها عاملاً رئيسياً للخروج من دائرة الفقر.

وبينما ينبغي على الشركات الراغبة في الاستفادة من المواهب المتميزة (وهو الأمر الذي نشهده بشكل متزايد اليوم) المساهمة في ضمان وصول الجميع إلى مصادر التعليم، لا يمكن للقطاع الخاص أن يحقق الكثير في هذا الشأن على المستويين الوطني والعالمي دون تدخّل الحكومات، ويتفق قادة الفكر أيضاً على حاجة الحكومات إلى تقديم الحد الأدنى من التمويل لكل طفل والاستفادة من فرصة حشد المزيد من الموارد على الصعيدين المحلي والدولي. ومن جهته، يقول خايمي سافيدرا، المدير العالمي لقطاع التعليم بالبنك الدولي: "نحتاج إلى التعمق أكثر بدراسة الموارد الوطنية والعالمية وتحقيق التكامل فيما بينها بهدف الحصول على النتائج المرجوة من تمويل التعليم".

كذلك تبرز الحاجة إلى إطلاق مبادرات مدروسة بعناية لمعالجة مسألة عدم المساواة في الحصول على فرص التعليم المستمرة منذ أجيال. ولتحقيق هذا الهدف، تؤكد هربرت على مسؤولية صنّاع القرار في اختبار منهجيات متعددة عن طريق "الاستفادة من الضمانات السيادية، على سبيل المثال، أو استخدام التمويل القائم على النتائج لاستقطاب شريحة واسعة من المتبرعين والشركاء الآخرين في قطاع التعليم". ويمكن لصنّاع السياسات ضمان استثمارات فعّالة وموجهة في مجال التعليم عبر وضع سياسات وأطر عمل واضحة، مع ذلك، قد يتطلّب الأمر الالتزام بمشاركة إبداعية مع القطاع الخاص لتنفيذ الخطط على أرض الواقع والاستفادة من الإمكانيات المتوفرة وتحويل العدد المتزايد من سكان العالم إلى جيل مزدهر من الموظفين من أصحاب المهارات بما يواكب متطلبات المستقبل. ●

– القسم 3 –

الإرث





"سأهم 'إكسبو 2020 دبي' في فتح أعين العالم على أهم العوامل المؤثرة على مستقبل أطفالنا"

بقلم سعادة الدكتور طارق القرقي

يشغل سعادة الدكتور طارق القرقي منصب الرئيس التنفيذي ونائب رئيس مجلس إدارة مؤسسة دبي العطاء، المنظمة الخيرية الرائدة والمتخصصة في دعم حقوق الأطفال وتعليمهم، والشريك الأساسي لفعالية أسبوع المعرفة والتعلم ضمن "إكسبو 2020 دبي". وقد تولت المؤسسة أيضاً قيادة "قمة ريوويرد" بالشراكة مع "إكسبو"

تُشكّل الفعاليات مثل "قمة ريوويرد" منصة مهمة لتسهيل عدد من الحوارات التي طال انتظارها بشأن إحداث نقلة نوعية في قطاع التعليم العالمي وتطويره. وقد شهدت القمة إطلاق الإعلان العالمي حول الاتصال من أجل التعليم والذي يُعتبر مثلاً واضحاً على الجهود الرامية إلى معالجة المعوقات الأساسية التي تحول دون القدرة على التواصل لتقديم عملية تعليمية سليمة.

وكمؤسسة تبذل جهوداً حثيثة لتحويل فكرة التعليم عالي الجودة إلى واقع ملموس على مستوى العالم، تُدرك دبي العطاء بأن قطاع التعليم العالمي يمرّ اليوم بتحويلات جذرية. من هذا المنطلق، أطلقنا خلال فعاليات القمة العالمية للحكومات في "إكسبو 2020 دبي" إطار عمل لتحويل التعليم على المستوى العالمي بهدف إنشاء منظومة تعليمية تُركّز على المستقبل وتتمحور حول الإنسان وتضع الأطفال والشباب في صميم مخططات التنمية البشرية.

ويكمن تحويل جميع التحديات إلى فرص حقيقية في صميم مسيرة نجاح دولة الإمارات استناداً إلى تصميمنا ورؤيتنا وطموحاتنا الكبيرة، كذلك يدفعني التأمل اليوم بنجاح أسبوع المعرفة والتعلم ضمن "إكسبو 2020 دبي" إلى الإيمان بقدرته على تقديم الإلهام ذاته الذي دفعنا إلى التفكير بالإرث الذي سنتركه لأطفالنا، فنحن نملك الآن خيار أن يُنظر إلينا باعتبارنا الجيل الذي ساهم في ازدهار الإنسانية أو الجيل الذي عرّض وجودها للخطر. ■

يُعتقد سعادة الدكتور القرقي أن قطاع التعليم العالمي قد وصل إلى نقطة تحوّل مهمة تتطلب منا اتباع منهجيات تُركّز على المستقبل وتتمحور حول الإنسان وتضع الأجيال الشابة في صميم مخططات التنمية البشرية

تحمل كلمة "إرث" في معانيها مسؤولية كبيرة، ونحن في دولة الإمارات ندرك ذلك جيداً بفضل الإرث الكبير الذي تركه لنا الآباء المؤسسون. وتنتجلى ثمار هذه المنهجية عبر نجاح أسبوع المعرفة والتعلم ضمن "إكسبو 2020" في فتح أعين العالم على أهم العوامل المؤثرة على مستقبل أطفالنا. وقد مثّل الجمع بين الجهات المؤثرة في قطاع التعليم العالمي لاستكشاف الحلول المناسبة للمسائل التي بقيت مستعصية على الحل منذ فترة طويلة علامة إيجابية فارقة بحد ذاتها. واكتسبت كذلك هذه الفعالية أهمية أكبر في ضوء جميع الأحداث التي شهدناها في أعقاب جائحة "كوفيد-19". وقد فرضت الأزمة الصحية العالمية تحديات معقدة ومتعددة الأوجه على قطاع التعليم العالمي، والتي لا يقتصر تأثيرها على مستقبل التعليم فقط، وإنما يتعداه ليدفعنا للتساؤل عن مستقبل الإنسانية جمعاء. وينجم عن انهيار نظام التعليم تفاعل متسلسل يشبه تأثير الدومينو، والذي قد يتسبب بإحداث أضرار غير قابلة للإصلاح لدى أجيال عديدة من الطلاب ويترب عليه أخطار كثيرة تطال جهود التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مجتمعاتنا لأعوام طويلة.

وتوفر هذه التحديات أيضاً فرصاً مهمة، لذا قمنا خلال أسبوع المعرفة والتعلم باستكشاف الحلول الممكنة لها. وجمعت هذه الفعالية تحت مظلتها عدداً كبيراً من رؤساء الدول والوزراء وممثلي الحكومات وقادة الأعمال وصنّاع السياسات والقيادات الشبابية والمؤسسات التعليمية وغيرها من الجهات الفاعلة في القطاعين العام والخاص، للمشاركة في حوارات موجهة لإيجاد حلول عملية.



الفصول الدراسية العالمية

نجح "إكسبو 2020 دبي" في حشد جهات فاعلة من مختلف أنحاء العالم للتفكير في آليات تعلمنا وما يتعين علينا فعله لبناء المنظومات المعرفية التي تحتاجها مجتمعاتنا لتحقيق الازدهار للأجيال الحالية والمستقبلية



تمثلت إحدى محاور التركيز الأساسية لأسبوع المعرفة والتعلم ضمن "إكسبو 2020 دبي" في الإجابة عن السؤال المتمحور حول كيفية تسخير معرفتنا اليوم وتحديثها بهدف الاستعداد للمستقبل. وكان هذا السؤال الجوهري في صميم فعاليتين إضافيتين خلال "إكسبو 2020" حيث التقى العالم ووجد طاقاته الجماعية وجهوده لضمان توفر التعليم المناسب للجميع في ظل عالم سريع التغير.

وكانت الفعالية الأولى عبارة عن "قمة ريوأيرد" التي أقيمت بالتزامن مع أسبوع المعرفة والتعلم بين 12 و18 ديسمبر، في حين شكّل اليوم الدولي للتعليم الفعالية الثانية التي استضافها "إكسبو 2020 دبي" بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) في 24 يناير 2022. وجمعت الفعاليات أكثر من 500 متحدث من الجهات الحكومية والقطاع الخاص والمؤسسات الأكاديمية والمجتمع المدني، قدموا وجهات نظر جديدة بشأن التحديات التي تعترض قطاع التعليم في العالم، إلى جانب إرساء التزامات جديدة لمعالجة القضايا المتعلقة بمستقبل التعليم والعمل.

واستضاف أيضاً أسبوع المعرفة والتعلم احتفالاً بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية بالتعاون مع جامعة الدول العربية، وذلك لتسليط الضوء على اللغة العربية كأحد رموز الهوية العربية وتشجيع الأجيال الحالية والمستقبلية على الاعتزاز بإرثها الثقافي الغني وحمايته.

وشكّلت "قمة ريوأيرد" التي أقيمت بالتعاون بين مؤسسة دبي للعطاء وزارة الخارجية والتعاون الدولي في دولة الإمارات، منصة للاحتفاء بأحد أهم الموروثات المعرفية والتعليمية لـ "إكسبو 2020"، فقد شهدت إطلاق الإعلان العالمي حول الاتصال من أجل التعليم، وتعليقاً على هذا الموضوع، قال سعادة الدكتور طارق القرق، الرئيس التنفيذي لمؤسسة دبي للعطاء: "يوفر هذا الإعلان خارطة طريق للبدء بسدّ الفجوات وضمان مواكبة التكنولوجيا لاحتياجات المُعلّمين والمُتعلّمين".

الصفحة المقابلة: جمعت "قمة ريوأيرد" تحت مظلتها الجهات العالمية الداعمة للشباب لمناقشة رؤاها الخاصة بمستقبل التعليم (الصورة في الأعلى). ألقى معالي حسين بن إبراهيم الحمادي، وزير التربية والتعليم في دولة الإمارات، كلمة مهمة بمناسبة اليوم الدولي للتعليم

حتى بعد انتهاء فعاليات "إكسبو 2020"، واصلت منظمة اليونسكو تعاونها مع دبي العطاء وعملها مع مختلف الدول لحثها على تقديم الالتزامات والتعاون لتحويل الإعلان العالمي حول الاتصال من أجل التعليم إلى واقع ملموس

وعكس الإعلان الذي شاركت في وضعه دبي العطاء ومنظمة اليونسكو، آراء 22 خبيراً ضمن مجموعة استشارات، واستدعى كذلك عملية استشارية عالمية بمشاركة الحكومات والمجتمع المدني والشباب والمعلمين والباحثين ومؤسسات القطاع الخاص. وحدد أيضاً المبادئ والالتزامات لضمان قدرة التقنيات المتقدمة على مواكبة التطلعات نحو تحقيق شمولية التعليم استناداً إلى مبادئ العدالة والمساواة واحترام حقوق الإنسان. ويستند هذا الإعلان أساساً إلى الدروس المستفادة من جائحة "كوفيد-19"، مع التركيز على تحقيق التحول الرقمي في قطاع التعليم على نحو يُسهم في سدّ جميع فجوات التعلّم، بصرف النظر عن المنطقة والجنس والظروف الاقتصادية والاجتماعية. وحتى بعد انتهاء فعاليات "إكسبو 2020"، واصلت منظمة اليونسكو تعاونها مع دبي العطاء وعملها مع مختلف الدول لحثها على تقديم الالتزامات والتعاون لتحويل الإعلان إلى واقع ملموس.

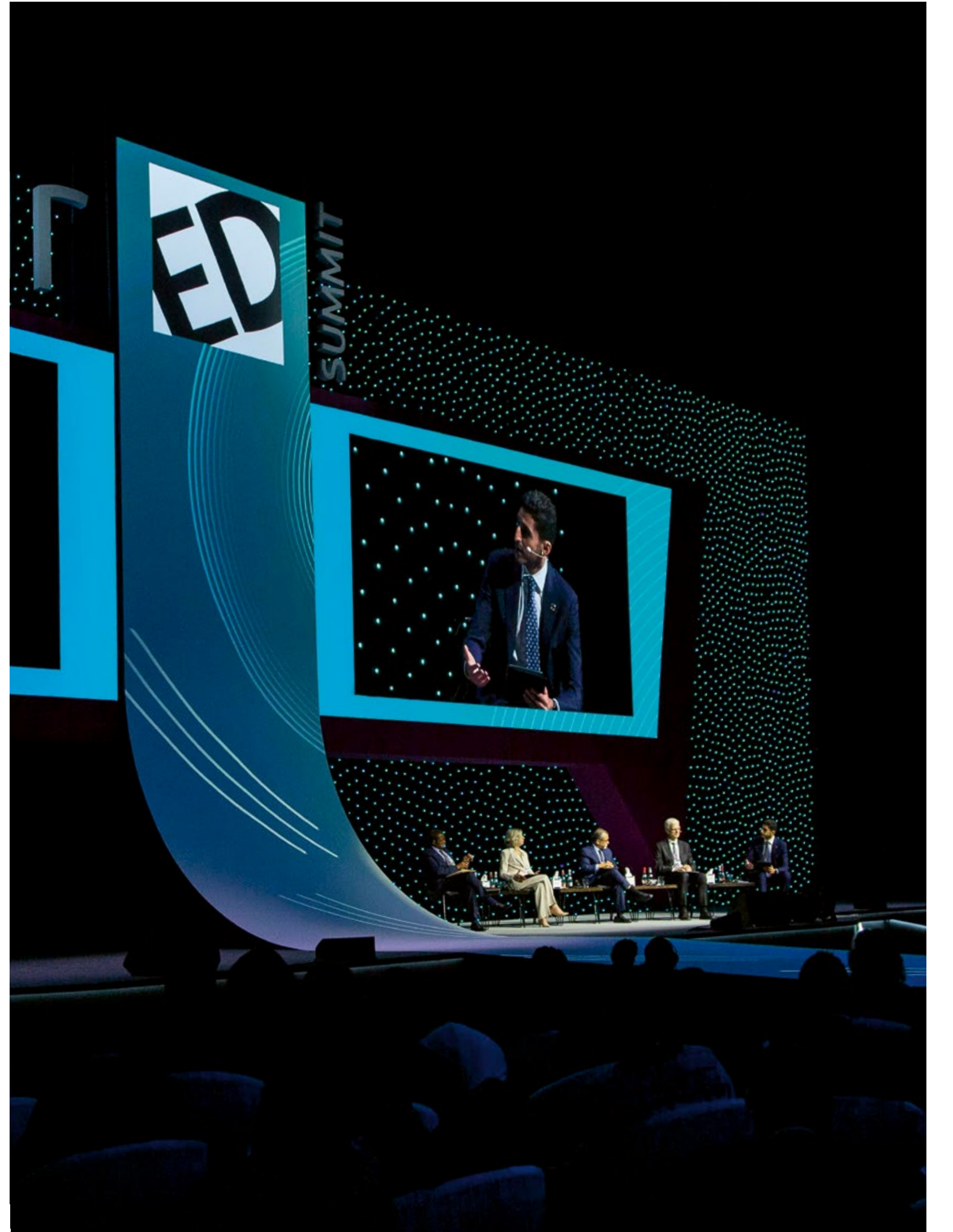
الانتقال من الحوار إلى التنفيذ

شهد "إكسبو 2020 دبي" إطلاق عدد من المبادرات إلى جانب الإعلان المذكور سابقاً، والتي شملت قيام المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين بإطلاق "تحدي التعليم المتصل بالشبكة للاجئين" خلال "قمة ريوأيرد". وجاءت هذه المبادرة نتيجة إغلاق المدارس خلال فترة تفشي فيروس كورونا، فقد حظي نحو 78% من الأطفال والشباب اللاجئين بفرض اتصال محدودة أو حرمانهم من التعلّم طوال فترة الإغلاق. ويسعى "تحدي التعليم المتصل بالشبكة للاجئين" إلى التعاون مع الحكومات والجهات الفاعلة في قطاع التعليم من أجل تقديم التزامات مهمة تُسهم في تضييق الهوة الرقمية التي يواجهها المتعلمون من فئة النازحين. وعلى الرغم من أن مراجعة التقدّم الحاصل في المبادرة ستتم خلال فعاليات المنتدى العالمي للاجئين في العام 2023، هناك العديد من الأمثلة الحالية حول السبل التي تتيح للدول تحويل التحدي إلى جهود فعلية على أرض الواقع. وتشمل إحدى هذه الأمثلة قيام حكومة دبي بإطلاق مبادرة المدرسة الرقمية في 28 فبراير 2022، والتي تنشط حالياً في خمسة دول، هي مصر والأردن والعراق وموريتانيا وكولومبيا، بهدف تسجيل 20 ألف طفل من اللاجئين والمحرومين خلال العام 2022؛ ومن المقرر زيادة هذا العدد خلال الأعوام الخمسة القادمة إلى مليون طفل.

ويلعب المعلمون دوراً أساسياً في مبادرة المدرسة الرقمية، حيث قال معالي عمر بن سلطان العلماء، وزير دولة للذكاء الاصطناعي والاقتصاد الرقمي وتطبيقات العمل عن بُعد في دولة الإمارات: "نعمل على تزويد المعلمين بأفضل مستويات التدريب الممكنة لتمكينهم من قيادة الطلاب خلال مسيرتهم التعليمية. ويتمثل الهدف من ذلك في دعم مشاركة 500 مُعلّم في هذا المشروع خلال العام 2020".

كذلك، تُعدّ مبادرة تمويل التعليم الذكي إحدى ثمار أنشطة التعاون الدولي التي تمّ إطلاقها خلال "قمة ريوأيرد" ضمن "إكسبو 2020 دبي"، وهي عبارة عن مشروع مشترك بين الشراكة العالمية للتعليم ومجموعة التنسيق العربية، وتهدف إلى جمع تمويل بقيمة 500 مليون دولار أمريكي لدعم التعليم من مجموعة التنسيق العربية الخاصة بمؤسسات تمويل التنمية، بالتعاون والتنسيق مع البنك الإسلامي للتنمية. «

الصفحة المقابلة: جمعت "قمة ريوأيرد" تحت مظلتها نخبة من خبراء التعليم للحوار بشأن الشباب ومستقبل العمل والابتكارات في مجال التعليم وأهمية تمويله





ستستخدم مبادرة تمويل التعليم الذكي التي تم إطلاقها خلال "إكسبو 2020 دبي"، آليات مبتكرة لجمع التمويل بهدف دعم توفير التعليم في 37 دولة تشهد حالياً وجود 28 مليون طفل خارج المدرسة

وستستخدم مبادرة تمويل التعليم الذكي آليات مبتكرة لجمع التمويل بهدف دعم توفير التعليم في 37 دولة من دول منظمة التعاون الإسلامي، والتي تشهد حالياً وجود 28 مليون طفل خارج المدرسة. ويقول سعادة الدكتور جاكيا مريشو كيكويتني، رئيس مجلس إدارة الشراكة العالمية للتعليم والرئيس السابق لتنايا: "سيساعد التمويل الذي توفره هذه المبادرة الحكومات على حلّ تحديات التعليم التي تواجهها وتأمين تمويل إضافي بشروط أفضل، مع الحرص على استثمار هذه الموارد في برامج تعليمية فعّالة ومستدامة".

كما رحّب سعادة الدكتور كيكويتني والرئيس الكيني السابق أوهورو كينيا بالالتزامات الجديدة من قبل الأطراف الموقعة على نداء رؤساء الدول للعمل بشأن تمويل التعليم، والتي تنطوي على التزام بتخصيص ما لا يقل عن 20% من الميزانيات الوطنية لقطاع التعليم. وتحدّثت سعادة جويس ندايتشاكو، ممثلة وزارة التعليم والعلوم والتكنولوجيا والتدريب المهني في تنزانيا، قائلة: "تتوفر لدينا الآن الإرادة السياسية والالتزام المطلوبين لزيادة مخصصات التعليم في تنزانيا من 16% إلى 20% في الميزانية القادمة".

وتمحورت نقاشات اليوم الدولي للتعليم التي انعقدت ضمن "إكسبو 2020" حول الموضوعات التي تناولها "تقرير مستقبل التعليم العالمي" لعام 2021 والصادر عن اليونسكو، وهو ما يؤكد على الإرث المعنوي الغني للقاءات والفعاليات التي نُظمت على هامش فعاليات الحدث العالمي. وأعدت ربيكا تيلفورد، رئيسة قسم التعليم لدى المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، عن سعادتها بهذا الإرث خلال فعاليات أسبوع المعرفة والتعلّم بالقول: "تُضي وقتاً طويلاً في العمل على تصميم البرامج، ولكن ما يثير إعجابي ودهشتي دائماً هي الإنجازات التي تحقّقها المجتمعات لخدمة نفسها. وإن أكثر ما يهمني كصنّاع للسياسات هو مدى قدرتنا على الاستماع إلى آراء تلك المجتمعات".

أتاح أيضاً "إكسبو 2020 دبي" لصنّاع التغيير والمبتكرين إمكانية الحوار والتفاعل فيما بينهم لإنشاء مسارات جديدة مشتركة وإحداث تأثير إيجابي. ومن الأمثلة على ذلك دعوة "إكسبو لايف" للمبتكرين العالميين المقيمين في المنطقة لحضور "جيتكس"، الملتقى الأبرز للجهات الفاعلة في قطاع التكنولوجيا والذي يقام سنوياً في دبي.

وشهد جناح "إكسبو لايف" ضمن "إكسبو 2020" لقاءً بين أعضاء فريق "حباينا"، المركز المتخصص بالموارد والتعلّم عبر الإنترنت والذي يُوفر محتوى متخصصاً باللغة العربية للأطفال الذين يعانون من إعاقات النمو، والقائمين على تطبيق "أستاذ موبايل" الذي يتيح فرصة الوصول إلى محتوى تعليمي دون الحاجة إلى استخدام بيانات الإنترنت أو الهواتف المتحركة. ويتيح هذا الأخير للمستخدمين إمكانية تحميل المواد التعليمية ومشاركتها دون الحاجة إلى إجراء اتصال بالإنترنت وباستخدام هواتف متحركة منخفضة التكلفة ومتوافرة بكثرة.

وطلب فريق عمل تطبيق "أستاذ موبايل" المشورة من القائمين على منصة "حباينا" بخصوص طبيعة العمل في الأردن حيث قام لتوّه بتوسيع عملياته. وأفضت هذه المحادثات إلى جلسات بتّاعة لإيجاد سبل للتعاون في المستقبل ونجح الطرفان في إطلاق محتوى مجاني غير متصل بالإنترنت ومخصص للأردن بعد مرور أربعة أشهر فقط على اللقاء الأول بينهما. «

الصفحة المقابلة: توفر مؤسسة "كودر دوجو" المشاركة في برنامج "إكسبو لايف" جلسات تدريبية مجانية في مجال البرمجة إلى الفئات الشابة (الصورة في الأعلى): تسعى المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين إلى تزويد اللاجئين بفرص تعليمية (الصورة في الوسط): يمكن أن يمنع التعليم المتصل بالسياق أولئك المعرضين للخطر من التخلف عن الركب (الصورة في الأسفل)



إلهام المبتكرين الشباب: برنامج الابتكار الجامعي

دعا برنامج الابتكار الجامعي ضمن فعاليات "إكسبو 2020 دبي" الطلاب إلى تطوير حلول مستدامة يمكنها معالجة عدد من أبرز التحديات في المنطقة، محوّلين بذلك الأفكار المتميزة إلى نماذج عمل قابلة للتنفيذ

المعرفة والتعلّم. وانطلق خلال فعاليات الحدث كمسابقة ابتكار قصيرة المدة لتقديم المنح إلى الطلاب وخبراء الإرشاد والتوجيه بهدف معالجة تحديات التأثير الاجتماعي ذات الصلة بدولة الإمارات ومنطقة الشرق الأوسط. كذلك كرم البرنامج الحلول النظرية المبتكرة التي يمكن تسريعها عبر تعزيز الابتكار والانتقال من مرحلة وضع الأفكار إلى مرحلتها التقييم وإعداد النماذج الأولية. وأخيراً، نجح البرنامج بدعم 46 طالباً من 19 جامعة مختلفة، مقدماً منح البحث والتطوير وفرص التواصل.

سجّل برنامج منح "إكسبو لايف" عدداً هائلاً من طلبات المشاركة من جانب طلاب الجامعات فور انطلاقه. وأفضى ذلك إلى إنشاء برنامج الابتكار الجامعي، فقد تمّ تطوير هذه الفكرة بدعم من هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي تماشياً مع ثقافة تقديم الآراء والملاحظات الخاصة بـ "إكسبو لايف"، وعبر إطلاق جلسات العصف الذهني التي انعقدت بالتعاون مع الجامعات وأعضاء الهيئات التدريسية والطلاب في مختلف أنحاء دولة الإمارات. وأصبح هذا البرنامج أحد أساليب "إكسبو 2020 دبي" لترسيخ إرثه الفني في مجال

الصورة في الأسفل: يتعين على طلاب الجامعات الراغبين في الفوز بالمنحة تشكيل فرق مؤلفة من عضوين إلى خمسة أعضاء وتقديم أفكارهم إلى الجهة المانحة للجائزة وغيرها من الجهات الراغبة في الاطلاع عليها



كذلك التقى مؤسسو منصة "إنكلومي"، أول بوابة إلكترونية للوظائف في أمريكا اللاتينية تهدف إلى مساعدة أصحاب الهمم على العثور على عمل، مع مؤسس شركة "تيتش مي ناو"، المنصة الإلكترونية المتخصصة بالتواصل مع خبراء الإرشاد والتوجيه، وذلك خلال إحدى القمم التي جمعت المبتكرين العالميين قبل افتتاح "إكسبو 2020". ونجحت الشركتين المبتكرتين اللتين دعمهما برنامج "إكسبو لايف" في رسم ملامح تعاون جديد يتيح لمنصة "إنكلومي" الاستفادة من تقنيات "تيتش مي ناو" لتقديم جلسات تدريب عالية الجودة عبر الإنترنت لأصحاب الهمم.

إحداث تأثير إيجابي طويل الأمد

أتاح برنامج "إكسبو لايف"، منصة تسريع الحلول الإبداعية المستدامة والخاصة بـ "إكسبو 2020 دبي"، للمبتكرين من مختلف أنحاء العالم إمكانية التقدم للحصول على الدعم المالي لمشاريعهم والاستفادة من منح تصل قيمتها إلى 100 ألف دولار أمريكي. كذلك ساهمت مشاركتهم في برنامج "إكسبو لايف" خلال فترة انعقاد الحدث العالمي في تعزيز حضور مؤسساتهم وتبسيط الضوء على الفرص والتحديات التي يعملون على معالجتها. وشكّل المبتكرون العاملون في مجال المشروعات والمبادرات التعليمية نحو 13% من المستفيدين من منحة "إكسبو لايف". وكان من بينهم مؤسسة "كودر دوجو" التي تتخذ من أيرلندا مقراً لها وتضم مجتمعاً عالمياً يقوده متطوعون يوفرون ورش عمل مجانية خاصة بالبرمجة للشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 7 و17 عاماً. وتعليقاً على مشاركتها في البرنامج، قالت جوستينا ميزوني، المدير التنفيذي لمؤسسة "كودر دوجو": "أتاحت لنا المشاركة في "إكسبو 2020" فرصاً رائعة، شملت لقاء أشخاص من مختلف أنحاء العالم وتبسيط الضوء على منتجاتنا وحلولها، وهو ما ساهم بفاعلية في تعزيز حضورنا عالمياً".

الصورة في الأعلى: تساعد منصة "إنكلومي" أصحاب الهمم في العثور على وظائف لأنقة



"أدرك القائمون على برنامج 'إكسبو لايف' مدى أهمية فكرتنا عندما تخلص عنها الجميع... ولعبت المنحة التي حصلنا عليها دوراً محورياً في تنمية أعمالنا... وبالتالي توفير الدعم للمزيد من الطلاب الذين ينتمون إلى الفئات الأكثر ضعفاً"

كارمينا بايومونغ

الرئيس التنفيذي والشريك المؤسس لشركة "إنفست إي دي"



كذلك حصلت شركة "إنفست إي دي"، وهي مؤسسة توفر قروضاً منخفضة التكلفة إلى الطلاب الذين ينتمون إلى أسر منخفضة الدخل في الفلبين، على منحة "إكسبو لايف". وعندما تقدمت الشركة للحصول على هذه المنحة للمرة الأولى في العام 2018، كانت قد أنجزت لتوها مرحلتها التجريبية، لكن لم يكن الشركاء المؤسسون قادرين على تحمل تكاليفها التشغيلية ولم تحظ فكرتهم المتعلقة بمنح الطلاب قروضاً دائمة بقبول واسع في المنطقة.

من هنا، أتاحت منحة "إكسبو لايف" لهذه الشركة إمكانية تطوير منتجاتها الخاصة بالقروض ودعم عملياتها وتوسيع نطاق خدماتها لتشمل الفئات الضعيفة المستهدفة، مثل الأمهات الشبابات. وقالت كارمينا بايومونغ، الرئيس التنفيذي والشريك المؤسس لشركة "إنفست إي دي": "أدرك القائمون على برنامج 'إكسبو لايف' مدى أهمية فكرتنا عندما تخلص عنها الجميع. وأتاح لنا البرنامج القدرة على التركيز على الأعمال والمنتجات باعتباره أول معول مهم لشركتنا. كذلك لعبت المنحة التي حصلنا عليها دوراً محورياً في تنمية أعمالنا لتحقيق النجاحات التي نشهدها اليوم، وبالتالي توفير الدعم للمزيد من الطلاب الذين ينتمون إلى الفئات الأكثر ضعفاً".

وبالإضافة إلى برنامج الفعاليات والأنشطة الخاصة بأسبوع المعرفة والتعلم، شكّلت المشاركة التعليمية جزءاً رئيسياً ثابتاً في أجندة "إكسبو 2020"، كما مثّلت إرثاً مهماً لموقع الحدث الذي ينتقل إلى المرحلة التالية من تطويره ليتحوّل إلى "مدينة إكسبو دبي". وبفضل الجهود المبذولة في إطار برنامج "إكسبو" للمدارس، قام أكثر من 850 مرشداً سياحياً بتسهيل ما يزيد على مليون زيارة مدرسية إلى موقع الحدث العالمي، حيث أتاحت الفرصة أمام الأطفال لاستكشاف مناطق التنقل والاستدامة والفرص والمشاركة في ورش العمل والفعاليات، وتعلم المزيد عن العالم من حولهم والأدوار التي يتعين عليهم لعبها لجعله مكاناً أفضل للعيش.

ويستمر برنامج "إكسبو" للمدارس اليوم باعتباره جزءاً أساسياً من الأنشطة التي توفرها "مدينة إكسبو دبي"، وكذلك الأمر بالنسبة إلى البنى التحتية المهمة التي كانت بمثابة مركز للمعرفة والتعلم خلال فترة الحدث. ويُعدّ تحول جناح الاستدامة "تيررا" إلى مركز علمي مخصص للأطفال من أبرز الأمثلة على ذلك، وهو ما يبرهن على أهمية برامج التعلم مدى الحياة بالنسبة إلى دولة الإمارات ويسلط الضوء على جهود الدولة الرامية إلى تعزيز حضور التعليم باعتباره ركيزة أساسية لبناء مجتمعات مزدهرة.

وخلال اليوم الدولي للتعليم، تمّ استخدام المنصة الرقمية التفاعلية "menti.com" لإنشاء سحابة كلمات مستوحاة من مساهمات الجمهور آتياً للاحتفاء بهذه الفعالية. وطلب من الحضور إكمال جملة "التعليم..."، فبرزت مجموعة واسعة من الإجابات، ولكن تمحورت ردود عدد كبير من المشاركين حول الكلمات والعبارات الآتية: "هو الفضول، مهم جداً، يستمر لمدى الحياة، هو التمكين، بحاجة إلى الإصلاح، يسهم في بناء أشخاص صالحين، عملٌ يستند إلى إيمان عميق، هو المرونة، هو الطريق نحو حياة أفضل".

وتعكس هذه الإجابات إرث "إكسبو 2020 دبي" الغني في مجال المعرفة والتعلم بأساليب مختلفة، حيث يُوّضح الحدث سبل معالجة التحديات القديمة بطرق جديدة باعتباره منصة مكرسة لجعل أنظمتنا التعليمية التي تواكب متطلبات المستقبل مسؤولة جماعية. ■

الصفحة المقابلة: كجزء من برنامج "إكسبو" للمدارس، استكشف الطلاب مجموعة من المعارض المتعلقة بالاستدامة في جناح "تيررا" وتعلموا المزيد عن كوكبنا



برنامج الإنسان وكوكب الأرض

طوال الأشهر الستة لـ "إكسبو 2020 دبي"، اجتمع المتحدثون العالميون للبحث عن الحلول الضرورية لأكثر القضايا والمسائل الملحة في العالم

229 حدثاً

29 مليون مشاهد عبر الإنترنت

140 فائزاً بجائزة "إكسبو لايف" للمبتكرين العالميين

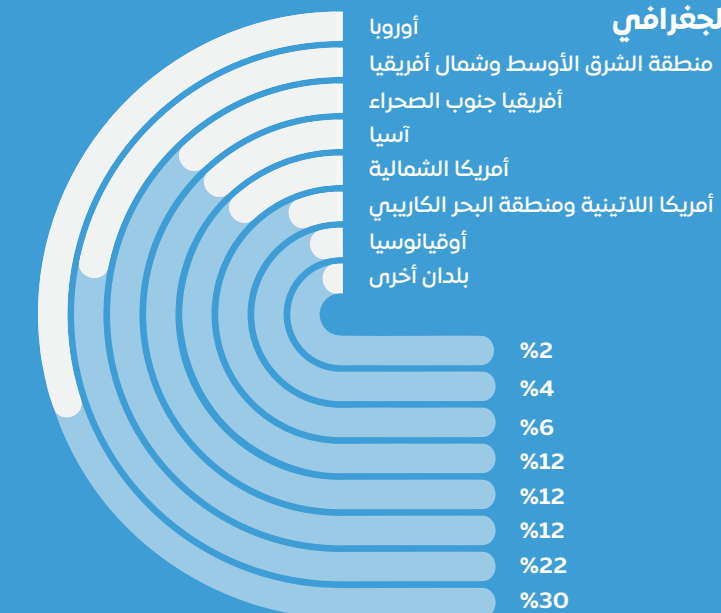
50 مبادرة ضمن برنامج أفضل الممارسات العالمية

2,000+ متحدث

أصوات متنوعة

شارك في البرنامج آلاف المتحدثين من 142 دولة وركز بشكل خاص على وجهات نظر الشباب والنساء والمجتمعات المهمشة

الانتشار الجغرافي



أبرز أحداث أسبوع المعرفة والتعلم

٤

استقبل برنامج "إكسبو" للمدارس أكثر من مليون طالب من مختلف أنحاء دولة الإمارات للمشاركة في تجربة تعليمية وثقافية فريدة ضمن "إكسبو 2020 دبي"

١٠٨٤

أطلقت المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين "تحدي التعليم المتصل بالشبكة للاجئين" خلال "قمة ريوارد" في ديسمبر 2021. ويهدف هذا التحدي إلى دفع الجهات الراعية إلى تقديم التزامات ملموسة بهدف ضمان وصول المتعلمين من النازحين إلى الأدوات الرقمية اللازمة لمواصلة تعليمهم

١٠٨٥٤

يُوفر الإعلان العالمي حول الاتصال من أجل التعليم، الذي أعدته منظمة اليونسكو بالتعاون مع دبي العطاء وأطلقتها خلال "قمة ريوارد"، أطرح عمل تضمن توفير خدمات التكنولوجيا المتصلة التي تدعم تحقيق شمولية التعليم وإتاحته للجميع

١٠٨٤

أعلنت كل من "أكستشر" وديبي العطاء و"مايكروسوفت" واليونيسف عن مبادرة مشتركة لإطلاق منصة إلكترونية مجانية توفر محتوى تعليمياً وتدريباً مهنيًا للشباب

١٠٤

تسعى مؤسسة "بروفوتورو" في إسبانيا إلى تعليم الأطفال في البيئات المهمشة باستخدام الموارد التعليمية الرقمية

- الوصول إلى 40 دولة في أمريكا اللاتينية ودول الكاريبي وأفريقيا وآسيا
- تدريب 915 ألف معلم عبر برامج التعليم الرقمية
- تحقيق الفائدة لـ 19.7 مليون طفل

١١٠٨٤

أطلقت الشراكة العالمية للتعليم بالتعاون مع البنك الإسلامي للتنمية مبادرة تمويل التعليم الذكي على هامش "قمة ريوارد"، وجمعت نحو 500 مليون دولار أمريكي لتوفير التعليم في 37 دولة تنتمي لمنظمة التعاون الإسلامي والتي تضم 28 مليون طفل خارج المدرسة حالياً

١٤١٠٨

يعمل بنك التنمية الآسيوي على تدريب المجتمعات في إندونيسيا والفلبين، والتي تعمل في مجال صيد الأسماك، على اعتماد سبل عيش بديلة، مثل زراعة الأعشاب البحرية وتصنيع منتجات الحرف اليدوية

- تأسيس 461 وحدة لسبل العيش البديلة
- حصول 902 شخصاً على تدريبات في مجال تطوير المهارات المهنية

١٠٥٤٣

توفر شركة "بي غيرل" ورش عمل خاصة بعلوم الأحياء والأدوات التعليمية اللازمة لتوعية الفتيات والفتيات في موزمبيق بشأن الصحة الإنجابية والإجراءات الصحية أثناء فترة الحيض

- حضر ورش العمل 18 ألف شاب وشابة
- تلقى 86 ألف شاب وشابة منشورات تعليمية يلقتهم المحلية بخصوص الدورة الشهرية والصحة الإنجابية

١٠٧٥

يعمل مشروع "سولار ماما" في الهند، الذي تديره كلية بيرفوت الدولية بالتعاون مع "هوجان لوفيلز"، على تدريب النساء في المجتمعات النائية ليصبحن مهندسات في مجال الطاقة الشمسية

- جمع تبرعات بقيمة 500 ألف دولار أمريكي
- إتاحة وصول 230 ألف شخص في الدول منخفضة ومتوسطة الدخل إلى الكهرباء
- تدريب 474 سيدة من 35 دولة

مفتاح الخريطة

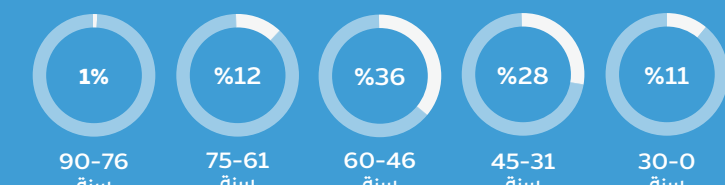
- إعلان وحدث خلال "إكسبو 2020"
- "إكسبو لايف" للمبتكرين العالميين
- المبادرات ضمن برنامج "إكسبو 2020" لأفضل الممارسات العالمية

إن المشروعات التابعة لبرنامج "إكسبو لايف" وأفضل الممارسات العالمية والمذكورة هنا هي فقط مجموعة صغيرة مختارة من المبادرات الفائزة المعنية بتقديم حلول لقضايا المعرفة والتعلم



التوزيع بحسب الجنس والعمر

53% إناث
47% ذكور



توفر ثورة المعلومات والابتكارات المتقدمة فرصة لتسهيل الوصول إلى المعرفة والتعلم، بالإضافة إلى ردم ثغرات التواصل بالنسبة إلى النساء والفتيات والمجتمعات المهمشة. ويتعين علينا تطوير منهجيات التعلم القائمة على اللعب والمنهجيات التجريبية والعملية لتشجيع على تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية. وكذلك فإن عمليات تعزيز أنماط التفكير النقدي ودعم الذكاء الاجتماعي والعاطفي والحفاظ على المعارف والتراث الغني لماضيها تكتسب أهمية كبيرة اليوم أكثر من أي وقت مضى، وذلك بهدف ضمان مستقبل مزدهر. ويجب أيضاً أن نعترف بالتعليم كأحد حقوق الإنسان الأساسية، وأن ندرك قيمته باعتباره ركيزة أساسية للوصول إلى عالم عادل يعيش فيه الجميع بسلام ووثام"

مقتطف من إعلان الناس وكوكب الأرض الخاص بـ "إكسبو 2020 دبي"

تم إطلاق إعلان الناس وكوكب الأرض في 30 مارس 2022 وهو يحث العالم على اتخاذ إجراءات متضافرة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ويحتفل بحركة ستستمر طويلاً حتى بعد أن أقفل الحدث العالمي أبوابه. قم بمسح رمز الاستجابة السريعة للاطلاع على نص الإعلان كاملاً



الصورة في الأعلى: كلف فريق "إكسبو 2020 دبي" عدداً من الرسامين من جميع أنحاء العالم التعبير عن رؤيتهم الخاصة لموضوعات برنامج الإنسان وكوكب الأرض. وقد قامت الفنانة الأمريكية إميلي إدريج بإبداع الرسم التوضيحي الخاص بموضوع المعرفة والتعلم. وتمثل الأرقام الموضحة في الصورة عدد المشاركين في "إكسبو 2020" الذين ارتبط محتواهم بموضوعات المعرفة والتعلم التالية: مستقبل التعليم والعمل (34)؛ تنمية المهارات والتدريب المهني (32)؛ أنظمة المعرفة التقليدية وغير الرسمية (22)